

# Formando estudiantes responsables

Un modelo psicopedagógico en valores para fortalecer la Educación para la Ciudadanía.

**AUTOR (A) :**

Ph.D Ruth Quila Franco

**COAUTORES:**

MSc. Mirian Pérez Rocafuerte

MSc. Gabriela Moya Coello



# **Formando estudiantes responsables:**

Un modelo  
psicopedagógico en  
valores para  
fortalecer la  
Educación para la  
Ciudadanía



# **Formando estudiantes responsables: Un modelo psicopedagógico en valores para fortalecer la Educación para la Ciudadanía.**

## **AUTOR (A):**

Ph.D. Ruth Quila Franco

## **COAUTORES :**

MSc. Mirian Pérez Rocafuerte

MSc. Gabriela Moya Coello

## **REVISORES:**

Ph.D. Frank Ángel Lemoine Quintero

Ph.D. Pedro Alcocer

## **Diseño y maquetación:**

Nicolás Sancán Asunción

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 12 de FEBRERO del 2025

ISBN: 978-9942-663-18-4

<https://doi.org/10.59764/ceo.99>

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online CEO

Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 04-02-2025 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de CEO editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros.

<https://editorialceo.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/editorial/catalog/book/99>



## Índice de contenidos

Prólogo.....	V
INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO TEÓRICO.....	10
METODOLOGÍA.....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
2.2. Variables y Operacionalización.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo .....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
2.5. Procedimientos .....	31
2.6. Método de análisis de datos .....	32
2.7. Aspectos éticos .....	32
RESULTADOS.....	33
MODELO PSICOPEDAGOGICO PARA LA RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL.....	41
RECOMENDACIONES .....	43
PROPUESTA .....	45
IDISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58



## Prólogo

En la investigación el objetivo fue determinar de qué manera el modelo Psicopedagógico fortalece la responsabilidad estudiantil de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021. La población seleccionada para el presente estudio estuvo conformada por 1374 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo, con una muestra de 300 estudiantes. El tipo de investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo – propositivo. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, la validación del instrumento se realizó mediante el alfa de Cronbach, teniendo un valor de  $\alpha = 0.99$ . Los resultados con respecto al nivel de responsabilidad estudiantil demostraron que el diagnóstico realizado a la variable responsabilidad estudiantil tenemos que existe un 18% que se encuentra en nivel bajo, además tenemos un 54% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto. Con estos resultados se concluye que es necesario el modelo psicopedagógico el mismo que busca favorecer al estudiante ayudándolos a conseguir los objetivos académicos de la mejor manera, sin afectar su autoestima, se busca motivarlo, ser responsable y prepararlo para ser un individuo útil en la sociedad.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad diversos problemas que presentan los estudiantes en las Unidades Educativas, surgen por factores que influyen en el comportamiento, ocasionándoles conflictos en el desarrollo personal, que suelen variar de acuerdo al entorno donde estos se forman. Sin duda alguna, es en el hogar donde se empieza a forjar el carácter del niño, y en la escuela donde comienza a desarrollar nuevas habilidades y adquirir nuevos conocimientos que serán parte de su formación integral. Sin embargo, existe cierto grado de responsabilidad por parte de los docentes y padres de familia en el proceso educativo de los educandos.

De acuerdo a lo planteado por UNESCO (2021) sostiene que, para aprender, los niños y adolescentes necesitan sentirse seguros y apoyados en sus entornos de aprendizaje. Es por ello que los estudiantes tienen la responsabilidad de cerciorarse de que su comportamiento no niega a otros el derecho a tal seguridad y apoyo. Las escuelas utilizan con cada vez mayor frecuencia códigos de conducta para enseñar a los alumnos estrategias de interacción aceptables. Estos códigos han demostrado ser eficaces para reducir la violencia escolar y además que sirva para promover la integración respetando la diversidad cultural de los estudiantes. Ahora bien, como la educación es un esfuerzo social compartido, los padres y los alumnos tienen también papeles importantes que desempeñar. Los padres son responsables de crear un ambiente hogareño estimulante, pero también de propiciar la asistencia a la escuela, el esfuerzo y el buen comportamiento de sus hijos. Los estudiantes asumen más estas últimas responsabilidades a medida que crecen.

En consecuencia al acápite anterior la UNESCO (2022) considera a la educación como un derecho emancipador y uno de los instrumentos más potentes que permite que los niños y los adultos marginados económica y socialmente puedan salir de la pobreza y participar plenamente en la sociedad. Obviamente que para poder cumplir con este propósito se hace necesario desarrollar una responsabilidad que viene de padres, maestros pero sobre todo son los mismos estudiantes que se deben poner a la expectativa para ser parte activa dentro de la institución y sobre todo en la sociedad.



Por otro lado muchas veces la responsabilidad estudiantil se pone de manifiesto no necesariamente en las escuelas sino fuera de ella tal como lo manifiesta en México en donde se reveló que niñas, niños y adolescentes laboran en trabajos eventuales con la finalidad de obtener recursos económicos de subsistencia para trasladarse desde sus lugares de origen hacia la escuela, además de comprar útiles escolares, cubrir necesidades personales y contribuir con sus familias. (Gasca, 2022)

Por otro lado de acuerdo a lo descrito anteriormente en palabras de Vilar (2012) los docentes son pieza fundamental en la formación cognitiva y psicopedagógica de los estudiantes. Por tanto, es transcendental que los educadores intervengan en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando e implementando modelos psicopedagógicos apropiados para corregir las dificultades en las unidades educativas y en especial las dificultades que probablemente puedan presentar los educandos; es por ello que a nivel institucional se presentan muchas dificultades en relación a las responsabilidades de los estudiantes, las mismas que se evidencian en la falta de compromiso para cumplir ciertas actividades planteadas por los docentes, además del no cumplimiento de algunos estudiantes en tareas asignadas de las diversas áreas curriculares.

El comportamiento de los estudiantes suele verse afectado al momento de ejercer la responsabilidad, es decir, muchos menores suelen ser irresponsables desde temprana edad, considerando que su comportamiento no ha sido moldeado por sus padres, carecen del valor de la responsabilidad, considerando también la disciplina y otros valores importantes que todo individuo debe adquirir, comprender y poner en práctica en su vida cotidiana. Esto a su vez incurre en el proceso de formación, ya que, a muchos adolescentes y/o menores no les gusta ser obedientes, disciplinados y responsables en su accionar o en cada una de las actividades que estos ejercen, ya sea en el hogar o en la institución donde se educan (Rebaza, 2015).

Frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar modelos psicopedagógicos los mismos que están considerados como el camino para solucionar los problemas en el entorno formativo del estudiante los cuales se presentan con una estructura definida y objetivos claros que deben ser logrados en



un determinado periodo de tiempo, considerando también todos los recursos Psicopedagógicos que se requieren para llevar a cabo un eficiente control de las actividades implementadas en dicho proceso (Pratto, 2018).

Vera & Salazar (2016) considera que los estudiantes son más responsables cuando el modelo psicopedagógico empleado por el docente es eficaz, es decir, se adapta a la metodología de enseñanza, es interesante, vivificante y permite una interacción eficiente entre el docente y estudiante; además indica que los modelos psicopedagógicos suelen generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, conllevándolos a ser responsables y participativos. Además, el modelo que se vaya a adaptar debe estar dirigido a los respectivos requerimientos y a las necesidades del educando, al igual a los inconvenientes que el tutor encuentre en el proceso educativo. En base a lo que se ha descrito en el contexto anterior se formuló la siguiente pregunta: ¿De qué manera el modelo Psicopedagógico permitirá fortalecer la responsabilidad estudiantil de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021?

Asimismo la investigación teóricamente se justifica debido a que permitió conocer las teorías sobre la responsabilidad estudiantil y determinar en que se sustenta teóricamente los modelos psicopedagógicos y después de ello complementar el más apropiado para fortalecer la responsabilidad estudiantil, tomando en consideración las variables del objeto de estudio. En la justificación metodológica se pone a disposición el instrumento para poder diagnosticar la realidad de la responsabilidad estudiantil en otras instituciones, la misma que permita identificar las dificultades y fortalecen que se presentan. Finalmente la justificación práctica se refiere a la importancia de tener una propuesta de modelo psicopedagógico que pueda ser de ayuda en la mejora de la responsabilidad estudiantil, en ese sentido se requiere analizar los componentes del modelo, las acciones para lograr los objetivos académicos, acogiendo la problemática que presenta la realidad actual.

El objetivo general de la investigación fue proponer un modelo Psicopedagógico que permita fortalecer la responsabilidad estudiantil de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021. Seguidamente se diagnosticó el nivel de responsabilidad estudiantil en la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador,



analizar modelos psicopedagógicos y diseñar un modelo psicopedagógico que permita fortalecer la responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador.



# I MARCO TEORICO

EDUCACIÓN



Arteaga (2021) en su investigación tuvo como propósito desarrollar un modelo psicopedagógico a través de un análisis respecto a la teoría de las seis lecturas con el fin de fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. El estudio fue aplicativo con un diseño no práctico de tipo transeccional, la muestra estuvo constituida por 28 docentes. El instrumento empleado fue la validación de criterios a través de la prueba de correlación. Los resultados finales mostraron que el 90% de los estudiantes se encuentran en proceso de obtener las destrezas de lectoescritura. Concluyó que el modelo psicopedagógico sirve para fortalecer la lectoescritura en los educandos.

Sosa (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares. La investigación fue correlacional explicativo y la muestra radicó en 50 estudiantes. La técnica usada fue la encuestada y el instrumento el cuestionario referenciando por Levin y Rubín. En los resultados presenta que la correlación entre ambas variables de estudio fue de  $r=0.441$  obteniendo un grado de significación  $\text{Sig.}=0.001 < 0.05$ . Por último, concluye que con un uso adecuado de las estrategias psicopedagógicas los estudiantes desarrollarán aptitudes más eficientes para explorar nuevos conocimientos.

Pérez (2019) en su tesis doctoral propuso un modelo Psicopedagógico con el fin de mejorar la convivencia escolar de los niños. La metodología empleada fue la socio-crítica y propositiva, con diseño descriptivo y explicativo. La muestra estuvo encaminada a 22 estudiantes utilizando como técnica la encuestada. En base a los resultados alcanzados el 68% de los estudiantes consideraron que el modelo Psicopedagógico podría ser usado siempre. Por lo tanto, concluye que la ayuda de una destreza psicopedagógica podría mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, además, se lograría que estos tengan comportamientos y conductas adecuadas.

Borja (2018) en su proyecto propuso como objetivo mejorar la responsabilidad social de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo con un diseño preexperimental, la muestra fue de 31 estudiantes. El instrumento manejado para medir el nivel de responsabilidad del estudiante, fue por medio de la encuesta valorada en escala



Likert. De acuerdo a los resultados el 58% de los estudiantes se encuentran comprometidos en sus estudios. Dando como conclusión final que se debe una estrategia didáctica es parte fundamental para el proceso de enseñanza en los estudiantes, ya que permite influenciar en su responsabilidad académica.

García (2018) en su tesis de grado académico tuvo como finalidad comprobar si las estrategias de intervención psicopedagógica fortalecen el desarrollo de destrezas en los estudiantes. En relación a la metodología se llevó a cabo un enfoque cuantitativo y un paradigma empírico – analítico, en la muestra se la aplicó 53 estudiantes. Por su parte la técnica usada fue el trabajo de campo acompañado con el instrumento de juicio de expertos. Según los resultados que obtuvo el 81,4% de los encuestados con frecuencia desarrollan destrezas. Por lo tanto, concluye que las estrategias de mediación psicopedagógica, contribuye a la obtención de habilidades, además permite una relación afectiva y una comunicación adecuada.

En lo que respecta a nivel Nacional, se consideraron los siguientes antecedentes investigativos: Lozada & López (2018) en su investigación tuvieron como propósito hacer un análisis de como incide la aplicación de técnicas y estrategias docentes en el mejoramiento Psicopedagógico. El método de investigación fue aplicativo, de campo y experimental, la muestra estuvo enmarcada a 90 estudiantes y la técnica usada fue la observación directa, empleando como instrumento la encuesta y la entrevista. En los resultados muestran que el 50% de los estudiantes desarrollan ambientes Psicopedagógicos requeridos, lo cual ayuda en el rendimiento y aprovechamiento escolar. Para finalizar concluye que la aplicación de técnicas psicopedagógicas ayuda a la interrelación entre docentes y estudiantes.

Sánchez (2016) la finalidad en su estudio fue determinar de qué forma las estrategias psicopedagógicas influyen en el desarrollo de los estudiantes de la Institución. Respecto a su marco metodológico fue no experimental de tipo descriptiva, el nivel de investigación fue exploratoria, la muestra involucrada fue de 32 estudiantes, utilizando la observación directa como técnica y la ficha como instrumento. Los resultados evidenciaron que el 82% de los educandos pueden fortalecer sus destrezas a través de estrategias psicopedagógicas, los cuales benefician a su formación integral. El autor concluye que las estrategias



psicopedagógicas son fundamentales para el desarrollo y progreso de los estudiantes.

Según Intriago, et al. (2021) en su estudio final tuvo como propósito determinar como la psicopedagogía incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. La metodología dentro de su trabajo fue descriptiva, cuantitativa y cualitativa con una muestra total de 116 estudiantes, la técnica fue la recolección de información. Según los resultados obtenidos el 31% de los encuestados consideran que las intervenciones o estrategias psicopedagógicas buscan enriquecer la labor del docente. Por lo tanto, concluyen que la planificación y ejecución de una estrategia ayuda a enseñar y pensar, además, permite un mejor desarrollo de la atención, el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas.

Para Cedeño & Loo (2017) en su estudio tuvo como finalidad diseñar una estrategia psicopedagógica para el mejoramiento del docente. Por su parte, los métodos usados fueron el descriptivo, estadístico, bibliográfico, inductivo- deductivo, empírico y de observación. De acuerdo a sus resultados obtuvo que el 60% de los encuestados estiman que para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico se debe desarrollar estrategias eficientes. Concluye que es importante desarrollar habilidades y destrezas que beneficien a los educandos. Además, la interacción es parte fundamental para una mejor comprensión entre docente y estudiante.

Respecto a la fundamentación teórica de la primera variable el cual es modelo Psicopedagógico, es considerada como la fusión entre las ciencias psicología y pedagogía, el cual permite efectuar el análisis de los comportamientos tanto mentales, emocionales y corporales, los mismos que ayudan a mejorar y a obtener métodos didácticos-pedagógicos en los educandos que presentan dificultades de aprendizajes (Vergara , 2017).

Por su parte, los modelos Psicopedagógicos están desarrollados con tácticas muy concretas previo a un bosquejo en las habilidades y desarrollo de los estudiantes, los mismos que son guiados para obtener excelentes resultados en la adquisición



de sus conocimientos de las diferentes disciplinas de aprendizaje (Brausula , 2014).

Para Thomson & Haesler (2014) en su apartado de vastos saberes necesarios; en la recapitulación y perspectivas psicológicas menciona la alta cifra de abandono de estudios en las unidades educativas por parte de los educandos, reconocen los riesgos del fracaso que corren los educandos al abandonar sus estudios, por ende, revisan las diversas modalidades de estudios que en la actualidad existen en las unidades educativas.

Bausela (2018), los docentes que emplean la psicopedagogía en sus planificaciones curriculares están brindando ayuda a cada uno de los estudiantes que presentan dificultades académicas. La prueba piloto que el docente aplique, debe ser aplicada con buena táctica, la misma que debe estar constituida para obtener mejor interés en el estudio por parte del educando, estos procesos de aprendizajes le permitirán involucrarse directamente y de forma positiva a docentes, educandos, representantes legales y su entorno. Las experiencias psicopedagógicas, permiten abordar al estudiante que se encuentra vulnerable y con ciertas desventajas en su aprendizaje (Vercellino & Ocampo , 2018).

De acuerdo a este modelo el ser humano está dotado de valores y cualidades, que le permite hacerse responsable de sus actos, aplicando estos valores, el hombre hace uso de sus derechos y deberes siendo moralista y ético, manteniendo un orden y cumplimiento de las normas de convivencias sociales, se convierte en un ser positivo, inteligente, practico, unidimensional y autentico en los espacios donde se desenvuelve. Podemos identificar la responsabilidad estudiantil cuando un educando es capaz de seguir las normas y cumplimiento de la institución educativa, siendo: respetuoso, ordenado, puntual, presta atención en clases, toma apuntes, aprende más de lo que le han enseñado, repasa lo que ha aprendido, organiza su calendario, duerme bien, etc. (Rolla et al., 2019)

Según Torres (2018) plantea estrategias que faciliten el progreso de los estudiantes en sus distintas áreas de aprendizajes, esto ayudará a desenvolverse de mejor manera en sus actividades y rutinas diarias tanto en los espacios: educativos, familiar y social. El docente facilitador de estos procesos educativos deberá



desarrollar y ser muy flexible en sus planificaciones curriculares, el estudiante tendrá oportunidad de crear, construir y participar de forma activa y voluntaria en los aprendizajes obtenidos, los mismos que serán utilizados, aplicados y aprovechados en el lugar donde se desarrollan.

A continuación, analizamos algunas de las características y cualidades que deben tener los modelos Psicopedagógicos, para la cual se consideró los enfoques planteados por Pérez (2019) como es el enfoque constructivista: La contribución esencial de Piaget al conocimiento es mostrar que el niño tiene modos específicos de pensar que lo distinguen del adulto, patrones de comportamiento, que se forman internamente durante el segundo año de vida como patrones de pensamiento y se desarrollan durante la niñez y la adolescencia en las estructuras mentales complejas que caracterizan la vida adulta de forma estructurada y coherente. La realidad consiste en la reproducción que realizan los procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

Enfoque Sociocultural: La teoría de Vygotsky se refiere al hecho de que los seres humanos han llevado el código genético o "línea natural de desarrollo", también conocido como código cerrado, que está en función del aprendizaje, en el momento en que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría considera las interacciones socioculturales, en contraste con la visión de Piaget. No se puede decir que el individuo está hecho de un aislamiento por el contrario a una interacción, donde los mediadores inciden en quienes guían el desarrollo cognitivo del niño en otras palabras es lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto.

Enfoque Cognitivo: La teoría de Piaget revela las etapas del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia: cómo las construcciones psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos y de autoorganización durante la infancia en patrones de comportamiento, que se internalizan en el segundo año de vida como patrones de pensamiento y se desarrollan durante la niñez y la adolescencia en las complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se adelanta a su tiempo al considerar a las personas como sujetos activos en el aprendizaje. Su principal interés estaba en estudiar el



proceso por el cual las personas adquirimos conocimiento, no tanto lo que adquirimos o cuánto ganamos.

En este trabajo Doctoral se ha realizado un análisis de diversos Modelos Psicológicos que aportan a la educación centrándonos en el modelo Psicopedagógico de Maslow (2015) ya que esta teoría responde al porque el ser humano se esfuerza. Es imprescindible que la teoría psicopedagógica que usaremos para fortalecer la responsabilidad estudiantil se reconozca como teoría del paradigma educativo humanista, la cual busca que el ser humano desarrolle todos los aspectos de la personalidad para su auto realización y crecimiento personal teniendo en cuenta que para lograrla el ser humano debe cubrir también otras necesidades como la de estima y pertenencia, amor y seguridad.

En el modelo educativo, se asignan los objetivos y propósitos que persigue la universidad, además la filosofía educativa que sustenta y la dirección que se desea dar un proceso educativo, así como en aspectos como la visión de la sociedad, la visión del hombre, la visión del educando, la visión del educador, la visión de la relación educando-educador, sus valores, el ambiente, los instrumentos, los elementos que luego pueden ser considerados en la categoría de modelo Psicopedagógico; aunque no se señalen las mismas.

Este modelo se conforma por cuatro dimensiones de acuerdo a la experiencia: Los compendios teóricos terminantes por conceptos y principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos, que califican el tipo de educación. Los componentes y las relaciones metodológicas que caracterizan la dinámica institucional, instituyen los complementos de los actores y la manera como se deben declarar los conocimientos en la universidad. La filosofía curricular: que resume los principios y sus enfoques derivados, organiza y orienta la estructura curricular de la oferta académica. Las estrategias: De donde se describen acciones específicas para darle congruencia tanto a los fundamentos teóricos como a las relaciones metodológicas.

Velaz y Ureta, (1998) presenta el modelo de intervención por servicios y donde tratar de establecer delimitaciones entre ámbitos que es bastante complejo como ocurre con el desarrollo personal y orientación psicológica, en este sentido se tiene información de los agentes que forman parte de la educación, este tipo de acciones



favorece redistribuir a los estudiantes con la finalidad de poder controlar y verificar sus responsabilidades dentro del contexto educativo, asimismo se hace fundamental conocer las responsabilidades en los contextos comunitarios y su relación social.

En relación a la segunda variable, la responsabilidad se refiere a la obligatoriedad o un atributo que se determina por el compromiso con uno mismo, como ser individual, que necesita ser respetado por la sociedad. (Sosa et al., 2016)

Esta condición es edificada y fortalecida desde la infancia con las normas y valores de su hogar (Góngora & Rivas, 2018). Señalan que los padres conjuntamente con la familia son los mentores para fomentar a sus hijos las normas de una sana convivencia con el hogar y la sociedad. Unos de los valores más importante de la humanidad es la responsabilidad, se podría decir es parte de la columna vertebral en la sociedad para brindar estabilidad en la vida del ser humano y su entorno (Columbié & Romero, 2016)

A pesar que dentro de las Unidades Educativas (UE) se aprecia debilidades con el valor de la responsabilidad estudiantil ante la presentación de las tareas, deberes o trabajos académicos, demostrando una notable carencia de formación académica en este valor humano. Rendimiento Académico es la consecuencia de la dedicación, el esmero y el cumplimiento de sus actividades pedagógica impartida por los docentes de la institución educativa (Lamas, 2015).

Este rendimiento depende de procesos de valoración (Gabalán & Vásquez, 2017). Intrínsecamente del pensamiento de formación-entrenamiento (Lastre & De La Rosa, 2016). En diferentes asignaturas de las áreas pedagógicas (Torres et al., 2021). Cada una de estas asignaturas se evalúa de forma cualitativa o cuantitativa (Gabriel, 2016). Mediante este proceso se puede identificar los estudiantes que están aptos para el pase del año lectivo superior o para brindare el refuerzo necesario para alcanzar sus conocimientos (Zapata & Cabrera, 2016). En donde incluso, mediante el desempeño correcto en los diferentes niveles pedagógicos (Timarán & Caicedo, 2016), y a más que las calificaciones o los elementos intrínsecos son los factores externos que ayudan el progreso en los estudiantes (Pérez et al., 2017).



Rivera (2017) considera que es la parte más íntegra del estudiante cuando refleja normas de valores inculcados por su familia, así como: empatía, amor propio, responsabilidad, agradecimiento, confianza, obediencia, apego, voluntad, tranquilidad e ideales Moreno et al. (2014) donde se puede formar muchos estudiantes así, integrando a los padres de familias para que asuman su rol y responsabilidad con sus hijos, unidad educativa y sociedad. (Sánchez, et al., 2017) Mediante las normas y valores con que nuestras antiguas generaciones fueron educadas (Perilla, 2018). El carácter es genético, pero también se forma con el temperamento, en donde influye mucho la conducta (Niemiec, 2019) esto implica ser diferentes, siendo persona íntegra, respetuosa y reconoce sus equivocaciones (Aguirre, 2015).

En este proceso de evaluación, los estudiantes obtienen un espacio de tiempo en donde analizan su responsabilidad en acción en cada una de sus etapas de su vida estudiantil y personal, los comportamientos negativos de ellos serán supervisados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE, 2016), un psicólogo profesional del área de la salud mental, ello presta mayor atención, cuidado y seguimiento en los estudiantes con menor logros en sus estudios académicos y en aquellos estudiantes que siempre presentan excusa, se quejan por todo, renuncian a la primera oportunidad que se le presentan los obstáculos, a los que se toman todo de manera muy personal, no viven el presente y solo se pasan lamentándose y nunca se permiten salir de su zona de confort.

También aquellos estudiantes que les importa mucho lo que la sociedad piense u opinen de ellos, son este grupo de estudiantes que por su personalidad y escasa responsabilidad social se aíslan y muestran dificultades en su aprendizaje académicos, mientras ellos no puedan controlar sus emociones, pensamientos y acciones personales no podrán controlar su vida, siempre son dependientes de alguien (padres, familia, amigo, etc.) mientras continúe con este bloqueó mental,

Dejará pasar excelentes oportunidades en la vida. Ellos son los que no perdona a nadie y guardan rencor, culpan a todos por su condición de vida y por las autocríticas. Se trunca con el fracaso, no analizan el fracaso como una oportunidad para hacer mejor las cosas y para progresar. Al final para justificar toda



irresponsabilidad estudiantil, personal, familiar y social utiliza palabras: pero; es que” son las típicas excusas para no asumir sus responsabilidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Finalmente, los derechos se los garantiza mediante dos procesos; normas y leyes internacionales y el cumplimiento de los mandatarios de turno de las diferentes naciones. Se deben de regir por el reglamento internacional, respetando acuerdos y compromisos para resguardar el derecho a la educación todas las naciones que firman este tratado son los veedores que se cumpla este derecho efectuado.

El rol de la UNESCO es hacer cumplir el derecho a la educación es elaborar, controlar y promover las normas y necesidades educativas para garantizar el desarrollo de la educación en cada una de las naciones del mundo. Todas las naciones sentirán el respaldo de la UNESCO en su formato legal y situaciones en que se desarrolle la educación. Tener un constante equipo en línea mundial de comunicación frente a los procesos de normas y leyes en la educación. Brindar constantes preparaciones, formatos de informes y sensibilización ante las dificultades más relevantes en la educación (UNESCO, 2020).

El marco legal en la educación del Ecuador según la reforma del Acuerdo Ministerial con numeración 2020-00025-A bajo la dirección de la ministra Sra. María Monserrat Creamer Guillén, ha considerado en el Apartado IV brindar el debido seguimiento y acompañamiento en la educación para certificar la inserción, contribución y estabilidad de los estudiantes en situaciones de fragilidad en su Art.18 señala que en cada jurisdicción Educativa y establecimientos educativa se registrará los casos de los estudiantes con vulnerabilidad (MINEDUC, 2020).

Los estudiantes que necesiten compañía psicopedagógica, serán supervisados por la UDAI o DECE correspondientes a su Distrito más cercano, así lo establece el artículo 45 numeral 8. No existe un tiempo determinado para el acompañamiento del estudiante en sus dificultades psicopedagógica, de acuerdo a sus progresos el DECE realizará el debido informe del rendimiento escolar, esto está amparado en su Art. 19 (MINEDUC, 2020).



Art. 26.- Todo individuo posee el derecho a la educación gratuita es un deber ineludible e injustificable del Gobierno de turno. Establece un espacio de la política pública y de la transformación gubernamental, permitiendo la inclusión social en las familias y la obligación y responsabilidad en hacer uso de este derecho.

Art. 27.- La formación académica del ecuatoriano, será su prioridad, esto, permitirá responder ante la sociedad, interactuar de forma liberal, inclusiva; inteligente, ecuaníme para la protección y la armonía del entorno en que se desenvuelve; incitará el desenvolvimiento individual - colectivo y el progreso en los espacios laborales. Los estudios son indispensables para el hombre, permite ampliar sus conocimientos, reconocer sus derechos para hacer de su nación un país libre y soberano.

Art. 28.- Toda persona podrá hacer uso de la educación pública. Se avalará el ingreso continuamente sin distinción alguna y para los infantes y adolescentes la educación es de carácter obligatorio en inicial, básico medio y superior al igual que para los del nivel de bachillerato. El derecho, deber y responsabilidad de las personas es desarrollar las culturas que estudian (Const ., 2008 P. 15).

Art. 208 conforme la LOEI señala que todos los docentes, después de haber realizado las debidas evaluaciones en cada uno de los cierres en los diferentes parciales pedagógicos, identificará a los estudiantes con las calificaciones inferiores a siete para brindarle el respectivo acompañamiento y reforzar los contenidos más relevantes de la maya curricular para perfeccionar el aprovechamiento académico de los alumnos.

1. Los refuerzos académicos serán impartidos por cada docente según su asignatura.
2. El docente tutor responsable de un curso o grado realizará el seguimiento individual al estudiante que tenga calificaciones menores de siete puntos, al igual que solicitará los informes correspondientes a los docentes con que sus estudiantes presenten este problema de aprendizaje.
3. El docente tutor reportara cada caso de los estudiantes con calificaciones



menores de siete al Departamento de Consejería Estudiantil DECE donde un psicólogo educativo o clínico brindará la ayuda pertinente al estudiante y familia del educando para que supere esta dificultad académica.

4. Cada actividad deberá ser controlada con una rutina diaria escolar y actividades del hogar donde el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico en compañía de su familia. Los maestros supervisarán el cumplimiento de las actividades del estudiante durante la etapa del refuerzo pedagógico, si el estudiante no llega a comprender las temáticas el docente buscará otras estrategias para retroalimentar con mayor precisión el contenido de su asignatura, estas actividades tendrán calificación necesaria para mejorar el promedio de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Art. 6.- Ningún estudiante o menor de edad será sujeto de discriminación sin importar su condición de ser; época, sexualidad, etnia, tonalidad de piel, condición social, jerga, culto, procedencia, dictamen político, entorno económico, salud, diversidad cultural, estudios u cualquier otros (CNA, 2014).

Art. 7.- a. Todos los educandos se les atribuye por ley que son portadores de derechos tales como: a. Son la columna vertebral del sistema de educación del MINEDUC.

b. Están obligados a recibir la ayuda que brinda el Gobierno ante las situaciones de alimentación, protección integral y científico, que ayuda al estudiante alcanzar su máximo desarrollo de crecimiento e intelectual brindándole respeto y total libertad, independencia y participación.

Art. 8.- A todos los educandos se les atribuye por ley que son portadores de obligaciones tales como:

c. Proponerse alcanzar un lugar honorable en la educación con rectitud, responsabilidad, y honestidad comprimiendo las actividades pedagógicas y compromisos;

Art. 11.- Los docentes tienen los siguientes compromisos con los estudiantes y la



institución educativa:

d. Obtener su programación académica, presentarla a tiempo a Vicerrectorado de la Unidad educativa.

e. Brindar respeto y proteger los derechos de los estudiantes, padres de familia y equipo de trabajo de la U.E, expresar sus opiniones, promover la convivencia pacífica y armónica

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (LOEI, 2015).

La “LOEI” hace referencia en el Capítulo 5° sobre los derechos y obligaciones de representantes legales de los estudiantes; Concurrir constantemente a la unidad educativa donde estudia su representado, requerir las calificaciones periódicamente de todas las asignaturas para supervisar los avances académicos de sus hijo/a; Los representantes legales de los educandos están en el deber de cumplir las siguientes obligaciones. Felicitar los conocimientos adquiridos de sus hijos.

f. Organizar un rincón de estudio con luz natural y una adecuada ventilación para un ambiente de aprendizaje óptimo, y brindar la recreación y entretenimiento, considerando los tiempos.

g. Involucrarse en los procesos extracurriculares que permiten el desarrollo psico-emocional y psico- social de sus hijos e hija.

La educación juega un papel importante cuando hablamos de la juventud creciendo en valores, sabemos que en la actualidad los jóvenes han perdido los valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y muchos más. Necesitamos modelo pedagógico de la mano de la psicología que ayude a mejorar los valores en la educación. Estos modelos deben ser válidos de intervención psicoeducativa validados por teorías científicas que nos ayuden a entender las diversas demandas de la educación moderna sin perder lo tradicional como los valores.



Entre las dimensiones de la variable responsabilidad estudiantil tenemos el planteamiento de Gargallo-López, Suárez-Rodríguez (2020); en donde establece tres dimensiones para la variable en estudio, las mismas que son la dimensión cognitiva, afectiva y social – relacional. En principio la dimensión cognitiva de acuerdo al autor en mención implica desarrollar la capacidad para gestionar la información, poner en práctica las habilidades comunicativas y desarrollar hábitos de estudio, el mismo que permite transformar la realidad, además de poner en práctica el nuevo conocimiento en su vida diaria, esta dimensión busca desarrollar habilidades cognitivas que van desde la niñez y sobre todo en la juventud con la intención de poder enfrentar los retos de la sociedad y además de poner en práctica los conocimientos para desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana.

La dimensión afectiva es importante en la responsabilidad del estudiante, el mismo que se ajusta a los cambios y adaptaciones en la comunidad científica y además de poder afrontar el reto de la superación como mecanismo de desarrollo personal y social. Esta situación se pone de manifiesto las emociones, motivaciones y la autoestima para poder desarrollar la autonomía y autorregulación en el manejo de las competencias, considerando el control de la ansiedad.

Por otro lado tenemos la dimensión social – relacional, esto implica que se subraya y reflexiona sobre este aspecto afirmando que la identidad se construye en una situación relacional entre actores sociales, en este sentido de acuerdo a las particularidades de la variable, se busca desarrollar el trabajo en equipo y los valores sociales. Es importante mencionar importancia de las relaciones mutuas y las aportaciones fruto del contacto con otros miembros de la comunidad.

Por otro lado la teoría que sustenta la responsabilidad estudiantil se basa principalmente en la teoría Humanista, debido a que la razón de ser de este trabajo es fortalecer la responsabilidad estudiantil usando como eje fundamental al modelo psicoeducativo humanista que rige fundamentalmente en que el hombre se centre en valores siendo su creador Abraham Maslow, el mismo que propuso el aprendizaje significativo y experiencial, y lo definió como el proceso de alteración de la percepción que los individuos tienen de la realidad, y que surge de la autoorganización. Carl Rogers (1980) lo demuestra refiriéndose a la expresión del



estudiante: exploro, entiendo el mundo exterior y lo hago parte de mí mismo. Ante la pregunta de ¿qué tipo de aprendizaje queremos que tengan nuestros alumnos?, Rogers menciona la existencia de dos estilos de aprendizaje: Estilos de aprendizaje que no tienen sentido para los alumnos y que, por tanto, se olvidan rápidamente.

La responsabilidad estudiantil es un factor clave en el proceso de formación académica y personal de los estudiantes. Este concepto implica el cumplimiento de deberes, la autonomía en la toma de decisiones y la gestión efectiva del tiempo y recursos. En este marco teórico, se abordarán los principales enfoques teóricos sobre la formación de la responsabilidad en los estudiantes, así como estrategias pedagógicas para fortalecerla. Según diversos autores, la responsabilidad es la capacidad de una persona para asumir compromisos y cumplir con las obligaciones establecidas (Díaz & Pérez, 2020). En el ámbito educativo, la responsabilidad implica la puntualidad, la entrega de tareas, la participación activa en clase y el respeto por normas y valores institucionales.

Piaget y Vygotsky enfatizan que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción social y la resolución de problemas, lo que fomenta la responsabilidad individual y colectiva.

Bandura (1997) señala que la autoeficacia y la motivación son esenciales para la autorregulación del aprendizaje, lo que influye directamente en la responsabilidad académica del estudiante.

El desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes es un proceso que involucra factores internos y externos. A través de estrategias pedagógicas adecuadas, es posible fomentar la autonomía, el compromiso y la autorregulación en el aprendizaje, lo que contribuye a la formación de individuos responsables dentro y fuera del ámbito académico.

El entorno escolar ocupa un lugar muy importante en el desarrollo emocional y cognitivo del adolescente. Este espacio es donde se desarrolla su aprendizaje formal y en el que se puede potenciar la autonomía. Durante la infancia la enseñanza se caracteriza por el concretismo y memorización, pero en la etapa



adolescente se potencia una mayor independencia y debe ser el estudiante quien tome decisiones respecto a qué y cómo aprende.

En la adolescencia también se producen conductas de rebeldía que se consideran normales y que representan, en cierta medida, la individuación de los adolescentes en su búsqueda del desarrollo propio. De esta manera, esta etapa puede ser gratificante en tanto que el joven construye su propio mundo y asimila sus propias formas de enfrentarse al mundo y asumir sus responsabilidades.

Por parte del sector educativo, como ente que contribuye al desarrollo intelectual de los jóvenes. Es en el escenario escolar en donde también el adolescente potencia su propia actitud e independencia, dando cuenta de su esfera individual. Profesores y padres deben propiciar oportunidades en las que el joven pueda potenciar esta autonomía.

En la educación a distancia y en el autoaprendizaje se espera que el alumno sea capaz por sí solo de llevar a cabo esta labor de contención de la ansiedad, que surge ante la construcción de su propio aprendizaje y el manejo de los nuevos medios educativos que brindan la informática y las telecomunicaciones, por medio de la figura del maestro previamente internalizada, y con apoyo de un docente tutor que proporcionará orientación metodológica y didáctica para garantizar la calidad de los contenidos educativos y científicos, así como para evitar la paralización del proceso educativo, que pudiera surgir ante las ansiedades que genere este tipo de aprendizaje autodirigido.



# II METODOLOGIA

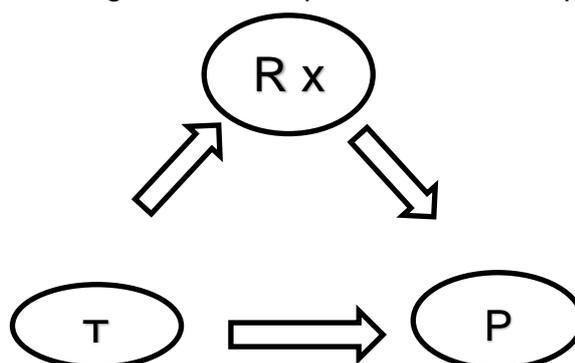


## 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, dado que busca extender y profundizar conocimientos acerca de un modelo psicopedagógico con el fin de fortalecer la responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Los Guayacanes. De este modo contribuye teniendo en cuenta las particularidades de la investigación, el presente informe se enmarca en la investigación descriptiva – propositiva, con un enfoque cuantitativo. Es por ello que Hernández, Mendoza (2018) indica que se “caracteriza porque busca conocer las características, formas, de las personas, objetivos u cosas que se investigan en la investigación” (p.45). Además es una investigación propositiva que en palabras de Hurtado de Barreda (2010) sostiene que se caracteriza porque se emite alternativas de solución mediante una propuesta al problema encontrado en el lugar que se ha investigado.

El diseño de la investigación es no experimental, propositivo de corte transversal. Esto se manifiesta a que no existió manipulación de variables, se recogió datos de la variable problema en un solo tiempo, y producto del diagnóstico se planteó la propuesta (Hernández et al., 2016). Para una mejor comprensión del diseño se manifiesta de la siguiente manera:

Figura 1 Diseño de investigación No experimental, descriptivo, correlacional-propositivo



Donde:

Rx = Diagnostico de la realidad

T= Teorías que fundamentan la propuesta

P= Propuesta



## **2.2. Variables y Operacionalización**

La variable modelos Psicopedagógicos. Esto es la construcción teórico formal la basada en la ideología y ciencia, concibe y diseña en función de la realidad pedagógica la cual responderá a una necesidad específica (Cedeño & Loor, 2017). Teniendo en cuenta que esta variable es la que constituye la propuesta, se consolidará después de una exhaustiva revisión de otros modelos psicopedagógicos para poder tener en cuenta referentes científicos, y plasmar un nuevo modelo que contribuya a mejorar la responsabilidad estudiantil.

La definición conceptual de la variable responsabilidad estudiantil, hacemos referencia a Grabiell (2016), el mismo que hace referencia al grado de cumplimiento de las actividades en la escuela, con una conducta apegada a lo moral, eso quiere decir, apegada a lo correcto, con la noción de que esto nos beneficia más que nada a los mismos estudiantes.

Operacionalización de la variable se pone en evidencia en la construcción del cuestionario, el cual se basa está constituido por 23 preguntas que responden a tres dimensiones como lo es lo cognitivo, afectivo y social- relacional, además cada indicador se desintegra en indicadores para cada dimensión.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población es el conjunto de individuos o el universo total en estudio el cual ayuda como referencia para hacer la elección de la muestra y de cumplir con diversas cualidades predeterminadas tales como la uniformidad, eventualidad y enunciación de los términos espaciales, causando que los efectos del estudio sean adecuados y se logren extrapolar a diversas poblaciones (Gómez et al., 2016).

Por lo tanto, la población que se consideró para el presente estudio estuvo conformada por 1374 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo, de los cuales se encuentran divididos entre ambos géneros, es decir, entre varones y mujeres.



Tabla 1.

*Población de estudiantes de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador*

Categoría	N° estudiantes	Porcentaje
Hombres	725	57%
Mujeres	649	43%
Total	1374	100

Fuente: Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador.

Criterios de inclusión. Estudiantes de ambos géneros. Estudiantes matriculados durante el presente periodo educativo 2021-2022.

Criterios de exclusión. Estudiantes que confirman no querer participar en el estudio. Estudiantes que no respondieron todas las preguntas del cuestionario. Estudiantes que no asistieron a la hora de efectuarse el cuestionario.

La muestra es el subconjunto específico o una parte de componentes que tiene la población, los cuales se seleccionan a través de formula estadística para población conocida que conciben que el estudio tenga validez y fiabilidad, en otros términos, sirve para seleccionar una pequeña porción de un grupo (López & Fachelli, 2017) La muestra se representa por  $n = 300$  estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo.

Ramírez (2017) indica que para hallar la muestra en población

$$n = \frac{z^2(p)(q)N}{e^2(N - 1) + z^2(p)(q)}$$

Donde:

Población  $N = 1374$



p= probabilidad de éxito (0.5)

q = probabilidad de fracaso (0.5)

Z = Valor crítico del nivel de confianza (1.96)

E = error

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)1374}{0.05(1374 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{923.8776}{13.73 + 0.6724}$$

$$n = 300$$

Muestro: el muestro es este estudio es Muestreo Aleatorio probabilístico porque todos tienen la probabilidad de ser elegidos en el estudio. (Otezen, 2017)

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se utilizó la encuesta, la misma que tiene el propósito de conseguir información de los sujetos de estudio para tener diversas opiniones o sugerencias (Tamayo, 2018). En consecuencia, como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario, el mismo que se administró a través del Google forms es oportuno indicar que la variable evaluada fue la responsabilidad estudiantil, que está desintegrada en dimensiones e indicadores y los respectivos ítems, los mismos que son parte del cuestionario. Asimismo es necesario indicar que el instrumento presenta 23 preguntas producto de la operacionalización de las variables y que fue validado por juicio de expertos demostrando un nivel de aceptación adecuada; además se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de .929

En relación a la variable modelo psicopedagógico se aplicó la técnica del análisis documental que en palabras de Valderrama (2013) consiste en distinguir las ideas más relevantes de un manuscrito con la finalidad de expresar su contenido, en este



sentido se hizo la revisión de la literatura sobre los diversos modelos psicopedagógicos, destacando los autores desde sus diversas manifestaciones de interés sobre los modelos propuestos. Además ello incluye una revisión de características y similitudes para posteriormente poder complementar el modelo psicopedagógico como elemento principal de la propuesta de la presente investigación.

Tabla 2.

*Técnicas e instrumentos de recojo de información.*

Variable	Técnica	Instrumento
Responsabilidad estudiantil	Encuesta a estudiantes	Cuestionario aplicado a estudiantes
Modelo psicopedagógico	Análisis documental	Ficha de análisis documental

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco.

#### **a. Procedimientos**

El primer paso para la realización de la investigación, fue solicitar permiso al rector de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, mediante una nota, en la cual se explicaron los motivos y propósitos de la misma, y beneficios que tendría para la institución.

Seguidamente con la autorización extendida se procedió a la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, los mismos que respondieron a una serie de preguntas en base a indicadores. Esto nos permitió conocer el diagnóstico del estudiante, sobre la responsabilidad estudiantil.

Con la administración del instrumento que fue posible gracias al google forms se recogió la información la misma que posteriormente se procesó en tablas mediante el programa SPSS 25 y EXCEL, seguidamente se estableció criterios de interpretación teniendo en cuenta el baremo para la variable responsabilidad estudiantil, el mismo que se interpretó teniendo en cuenta las dimensiones de la variable.

Para la estructuración del modelo psicopedagógico, en primera instancia se tomó



los resultados del diagnóstico sobre la responsabilidad estudiantil, además de la revisión y esquematización de la literatura sobre los modelos que permitió identificar las características, fases y acciones de los mismos; todo ello en función al procesamiento de la información, producto de la revisión exhaustiva en repositorios institucionales, y que finalmente nos permitió diseñar el modelo psicopedagógico.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron al aplicar el instrumento fueron procesados estadísticamente a través de la estadística descriptiva mediante tablas, gráficos y porcentajes, es oportuno indicar que la data se encontraba en los formularios del google drive.

Seguidamente para la sistematización de la variable modelo psicopedagógico se puso de manifiesto la revisión de los documentos se han sido referenciados de portales institucionales además de bases de datos como por ejemplo Dialnet, Redalyc, la referencia, y otros.

## **2.7. Aspectos éticos**

Todo informe de investigación debe responder a un tratamiento de la información de manera cuidadosa y responsable en ese sentido en palabras de Salazar et al. (2018) considera que la veracidad y honestidad en cada proceso que se ejecutó es fundamental. Por otro lado se consideró las normativas de la Universidad César Vallejo, de igual forma en base a la información estadística todo el contenido fue de carácter real sin alterar ningún dato. Se coordinó de manera ordenada el consentimiento de los participantes. Además, se garantizó la confidencialidad y privacidad de los sujetos que fueron parte del recojo de los datos en la presente investigación. En definitiva, se respetó los derechos de todos los que estén participando, tratándolos con el mismo estima y consideración.



# RESULTADOS

¡APRENDER ES CRECER!



## RESULTADOS

En relación al presente acápite tenemos el diagnóstico realizado a los estudiantes de la institución educativa objeto de investigación, el mismo que se aplicó de forma presencial y que para la interpretación se consideró a través de un baremo que se encuentra en los anexos del presente informe.

Tabla 3

*Nivel de responsabilidad estudiantil en la Unidad Educativa Los Guayacanes.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	55	18%
	Medio	162	54%
	Alto	83	28%
	Total	300	100,0%

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco

De acuerdo al diagnóstico realizado tenemos que en la tabla 3 relacionado a la variable responsabilidad estudiantil, presenta porcentajes que está en función al baremo trabajado para dicho fin, es por ello que del 100% que representa 300 estudiantes encontramos un 18% que se encuentra en nivel bajo, además tenemos un 54% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto.

Es oportuno mencionar que las dimensiones en estos resultados se manifiestan de forma integral, toda vez que tienen mucha relación con la responsabilidad estudiantil y en donde los resultados muestran que se hace indispensable la elaboración de alternativas para mejorar.



Tabla 4

*Nivel de la dimensión cognitiva en la unidad educativa Los Guayacanes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	57	19%
	Medio	170	57%
	Alto	73	24%
	Total	300	100,0%

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco

De acuerdo al diagnóstico realizado tenemos que la tabla 4 sobre el nivel de la dimensión cognitiva encontramos que un 19% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, además tenemos un 57% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 24% que se ubica en el nivel alto.

Es oportuno mencionar que la dimensión cognitiva se diagnosticó teniendo en cuenta las preguntas en el cuestionario, el mismo que se buscó conocer sobre las características de los estudiantes en relación a la dimensión antes mencionada; en consecuencia las preguntas se refieren a conocer si selecciona información de acuerdo a la temática trabajada, teniendo en cuenta las indicaciones de los docentes, además de argumentar información de manera fluida y coherente, utiliza las Tic para comunicar y presentar la información, planifica sus actividades y tareas para no perder tiempo, realiza sus actividades por sí mismo, evitando copiar a los compañeros inclusive tener en cuenta sobre la entrega de sus trabajos en las fechas establecidas.



Tabla 5

*Nivel de la dimensión afectiva en la unidad educativa Los Guayacanes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	15%
	Medio	168	56%
	Alto	87	29%
	Total	300	100,0%

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco

De acuerdo al diagnóstico realizado tenemos que la tabla 5 sobre el nivel de la dimensión afectiva encontramos que un 15% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, además tenemos un 56% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 29% que se ubica en el nivel alto.

Es oportuno mencionar que la dimensión cognitiva se diagnosticó teniendo en cuenta las preguntas en el cuestionario, el mismo que se buscó conocer sobre las características de los estudiantes en relación a la dimensión antes mencionada; en consecuencia las preguntas que se plantearon son relacionadas al nivel de ansiedad frente a situaciones pedagógicas, es capaz de relajarse ante situaciones conflictivas con sus compañeros, inclusive si disfruta del proceso de aprendizaje, respeta el aporte de sus compañeros durante la clase, actúa con responsabilidad en sus trabajos y actividades.



Tabla 6

*Nivel de la dimensión social-relacional en la unidad educativa Los Guayacanes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	51	17%
	Medio	165	55%
	Alto	84	28%
	Total	300	100,0%

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco

De acuerdo al diagnóstico realizado tenemos que la tabla 6 sobre el nivel de la dimensión afectiva social-relacional encontramos que un 17% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, además tenemos un 55% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto.

Es oportuno mencionar que la dimensión social-relacional se diagnosticó teniendo en cuenta las preguntas en el cuestionario, el mismo que se buscó conocer sobre las características de los estudiantes en relación a la dimensión antes mencionada; en consecuencia las preguntas que se plantearon son relacionadas al nivel de cooperación con los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje, organiza grupos de estudio para ayudar a los compañeros en las áreas que no entienden, participa activamente en los grupos de trabajo, promueve la solidaridad y el bienestar entre los compañeros de clases, demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros de clase, defiende las ideas y opiniones de los demás estudiantes.



En relación al segundo objetivo de analizar las teorías que sustentan el modelo psicopedagógico tenemos que en función al análisis de documentos, en diversas bases de datos como son los casos específicos de Scielo, Scopus, Dialnet, Latindex, y otros, los mismos que para la búsqueda se utilizó las palabras claves: como lo es responsabilidad estudiantil, además de propuestas y modelos psicopedagógicos. Continuando con los procedimientos de recojo de la información se utilizó estrategias para procesar información. Es importante conocer los aportes de Vélaz y Ureta Maslow inclusive Bausela; los mismos que han contribuido a conocer los elementos y principios de las propuestas, así como las estrategias que se utilizan desde los diversos enfoques para poder abordar estos temas de mucho interés para regular la responsabilidad estudiantil.

Después de revisar la literatura sobre la problemática en mención se elaboró las siguientes tablas:

Tabla 7.  
*Características de modelos psicopedagógicos*

<b>Vélaz y Ureta</b>	<b>Maslow</b>	<b>Bausela</b>
Reconocen los riesgos del fracaso	Empoderamiento del ser humano	Procesos y procedimientos concretos de actuación.
Actúan sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera.	Realización y crecimiento personal	Planificación, puesta en práctica y evaluación.
Actúan por funciones, más que por objetivos	Desarrollo de la estima, amor y seguridad	Componentes esenciales de un proceso de intervención

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco



Tabla 8.

*Elementos de los modelos psicopedagógicos para la responsabilidad estudiantil*

<b>Vélaz y Ureta</b>	<b>Maslow</b>	<b>Bausela</b>
<b>Misión:</b> Su implantación es zonal y sectorial.	<b>Estrategias:</b> Desarrollo todos los aspectos de la personalidad	<b>Procedimientos:</b> Guías para la acción
<b>Temáticas :</b> Desarrollo personal. Orientación psicológica	<b>Recurso :</b> Motivación para la conducta	<b>Estrategias:</b> Representación de la realidad sobre la que hay que intervenir. Métodos sobre la acción
<b>Acciones:</b> Se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y de riesgo.	<b>Acciones:</b> Necesidad y responsabilidades	<b>Acciones</b> Involucrarse directamente y de forma positiva a docentes, educandos

Fuente: Elaborado por Ruth Mabel Quila Franco

Teniendo en consideración que para mejorar la responsabilidad estudiantil se exploró diversas fuentes bibliográficas en las cuales se consignó los elementos primordiales en cada una de las propuestas de modelos psicopedagógicos, en consecuencia se identificó acciones pertinentes para mejorar la responsabilidad estudiantil, en la cual se ponen de manifiesto las diversas estrategias para consolidar el trabajo y responsabilidades asumidas durante la jornada escolar, frente a ello se han establecido algunos criterios de vital importancia los mismos que consolidan la propuesta de un modelo psicopedagógico para fortalecer la responsabilidad estudiantil.

En este sentido la finalidad del modelo psicopedagógico es favorecer al estudiante ayudándolos a conseguir los objetivos académicos de la mejor manera, sin afectar su autoestima, se busca motivarlo, ser responsable y prepararlo para ser un individuo útil en la sociedad. En ocasiones existen problemas en el proceder de los docentes, teniendo como consecuencia resultados académicos desfavorables, por



lo tanto, es propicio buscar las mejores alternativas de solución, las mismas que deben ser viables e innovadoras para influir en los estudiantes, cambiando su forma de pensar y ayudándolos a ser responsables (Mauri, 2016).

En el presente siglo el docente deja de ser el centro de la educación para los alumnos ellos tienen que cumplir sus responsabilidades lo permite de esta forma que el estudiante de la unidad educativa los Guayacanes, Ecuador orientado por el docente o tutor, sea el que pueda administrar la manera de estudios y responsabilidades de aprender a valorar y comunicarse respetando la jerarquía y trabajar de manera conjunta colaborando en lo que más pueda. (Henry, 1992 y Slavin, 1995).

Asimismo de acuerdo al acápite anterior la propuesta de modelo psicopedagógico se sustenta en la teoría de Vygotsky con su constructivismo que guarda relación con el niño y el medio social cultural, no define etapas solo se basa en la proximidad del niño con su entorno. Ausubel y el aprendizaje significativo, centra el énfasis en la elaboración del conocimiento que tiene el alumno, de esta manera, la enseñanza es un proceso mediante el cual se ayuda a los estudiantes a mejorar y perfeccionar los conocimientos que ya tienen, en lugar de imponer un programa de memorización. La educación no puede ser una transmisión unilateral de datos. En otras palabras, aprender va conectado con el aprendizaje anterior; no porque sean idénticos, sino porque se relacionan con ellos de una manera que crea nuevos significados.

En el modelo de aprendizaje que se propone, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" como la distancia entre el crecimiento real y el crecimiento potencial. Para definir este concepto, es necesario tener en cuenta dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitar. El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos interactivos. El aprendizaje en la escuela debe ser apropiado para el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje ocurre más fácilmente en situaciones grupales. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. "La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo" (Mauri, 2016).

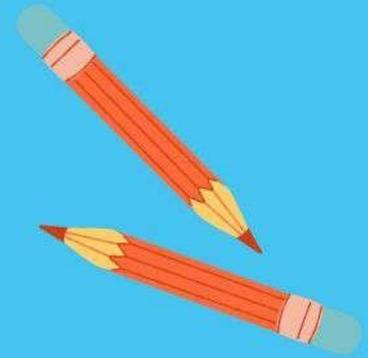
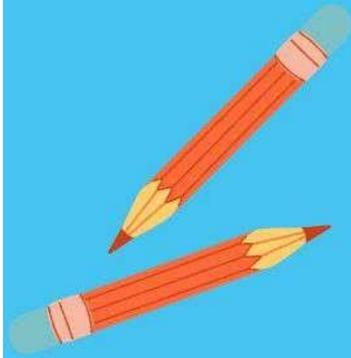


# MODELO PSICOPEDAGOGICO PARA LA RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL



# MODELO PSICOPEDAGÓGICO PARA LA RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL





A B  
C

A B  
C



## **RECOMENDACIONES**

A los rectores de las instituciones educativas se les recomienda utilizar el modelo Psicopedagógico propuesto, dado que busca fortalecer la responsabilidad estudiantil del alumnado de la Unidad Educativa Los Guayacanes.

A los docentes se le recomienda aplicar el modelo psicopedagógico propuesto con el fin de reforzar las características personales del alumno, las cuales presentarán grandes mejorías tanto en la dimensión social, como en la dimensión personal.

A las autoridades educativas se recomienda aplicar el modelo psicopedagógico propuesto, el cual reforzará eficientemente el nivel de responsabilidad colectiva que presentan todos los alumnos.





# PROPUESTA



"EDUCACIÓN"

@unsitioestupendo



## **PROPUESTA**

Descripción de la propuesta realizada: Al hablar de un modelo de psicopedagógico, tendemos a pensar en prácticas de intervención dirigidas al trabajo individualizado para atender las necesidades educativas específicas de los alumnos; Si bien es parte del trabajo de un psicólogo educativo, su rol también es desarrollar interacciones entre personas a través de prácticas educativas que tengan en cuenta sus condiciones individuales y diferentes contextos.

La práctica de la psicología se construye sobre las posiciones teóricas de en psicoeducación, orientando al proceso de enseñanza y aprendizaje, exigiendo el uso de técnicas y estrategias que facilita favorecer las motivaciones intrínsecas del conocimiento. Esta propuesta surge en base a los resultados obtenidos de la encuesta de responsabilidad aplicada a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador.

El modelo psicopedagógico, que se enfoca en la formación de los estudiantes, cuyo diseño está orientado a la obtención de resultados exitosos, es importante porque considera la parte psicológica al considerar los procesos y actividades mentales del aprendiz, y la pedagogía correspondiente a las estrategias que promoverá el aprendizaje.

Objetivos:

General: Determinar de qué manera el modelo Psicopedagógico fortalece la responsabilidad estudiantil de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021.

Específicos: Determinar las características de los estudiantes para fortalecer la responsabilidad estudiantil. Identificar el nivel de responsabilidad estudiantil de la unidad educativa los Guayacanes, Ecuador 2021.

Diseñar un modelo psicopedagógico que permita fortalecer la responsabilidad en los estudiantes



## Fundamentación

**Fundamentación Epistemológica:** Esta propuesta recoge los lineamientos de la psicopedagogía en el marco de la psicología humanista, especialmente la teoría de Abraham Maslow. En cuanto a la metodología, se examinaron varias estrategias aplicadas relacionadas con la motivación, la creatividad, la autoexpresión, el trabajo en equipo y la automotivación; Todos están destinados a mejorar la responsabilidad de los estudiantes. Maslow es uno de los psicólogos más reconocidos por todas sus aportaciones, siendo un referente en el campo de la educación. La teoría humanista está relacionada con la motivación, Si los estudiantes no están motivados, el aprendizaje no sucederá. Un estudiante tiene el potencial para alcanzar su máximo potencial. El modelo de Maslow se ha convertido en un referente importante en el campo de la educación, especialmente en las áreas relacionadas con la tutoría y el desarrollo de valores. Su principal aporte fue comprender las razones que explican el comportamiento humano.

**Fundamentación Practica:** Desde un punto de vista pedagógico, este modelo permite una combinación de teoría y práctica, es importante que los estudiantes logren resultados de aprendizaje significativos, promuevan la rendición de cuentas y apliquen estrategias que fomenten activamente el aprendizaje. Los estudiantes se involucran y crean significado a través de la práctica de valores. En el aula y en los entornos sociales. Este modelo psicopedagógico servirá pues como guía para avanzar en el conocimiento a través de procesos y estructuras para el desarrollo de valores como la responsabilidad. Además, es un modelo orientado al aprendizaje que aborda de manera sistemática los aspectos emocionales, cognitivos y humanísticos, considerando la importancia de los procesos psicológicos y pedagógicos en la forma en que contribuyen parte en la formación de aprendizajes de los estudiantes, para fortalecerlos. Personaje. -estima y en su expresión creativa

**Fundamentación Social:** Los valores son la columna vertebral de una sana convivencia entre las personas, pero esta columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales en nuestra sociedad. La educación en valores no



es solo una materia específica que se debe impartir en los centros educativos; tiene que ser transversal y afectar la forma en que no sólo trabaja todo el profesorado si no la sociedad y la familia. Por eso, es importante entender que el fortalecimiento de valores no es un proceso de trabajo de un solo día, ni es algo ocasional. Como seres humanos, siempre creceremos y cambiaremos, y por eso es importante tener claro los valores que nos guían; para que las personas a las que convertimos se guíen siempre por los principios probables más prominentes.

## Desarrollo

Modelo psicopedagógico tiene como objetivo fortalecer la responsabilidad estudiantil en estudiantes de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador secundaria básica, a través de actividades relacionadas con el taller que se pueden realizar tanto de forma individual como en grupo para fomentar el interés de los estudiantes. Para los docentes, será una guía de trabajo estructurada para el trabajo individual y grupal, brindando así oportunidades para la interacción social y mejora de valores.

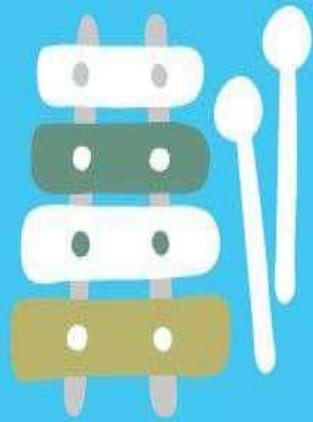
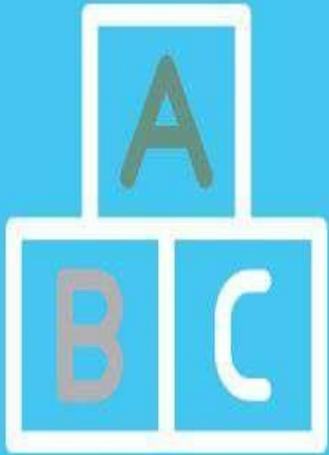
La educación debe basarse en valores éticos lo cual implica comprender y adquirir conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales como la responsabilidad, la solidaridad, la participación, el respeto, la justicia, debe conducir al desarrollo de una ética del autocontrol, que implica una actitud verdaderamente democrática. Esta responsabilidad es “responder con la conducta a las exigencias del propio ser y del ser de cuanto nos rodea, en particular de las restantes personas” (Melendo, 2009, p.27). Este es un objetivo que se persigue mediante la incorporación del eje de valores en el currículo escolar básico, que fomenta la reflexión periódica sobre situaciones que contribuyen a una actitud crítica hacia nuestra sociedad.

## Evaluación

La evaluación que se priorizó fue la formativa acompañando a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en valores.



# DISCUSIÓN



## DISCUSIÓN

Del primer objetivo, el cual fue determinar el nivel de responsabilidad estudiantil de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021. Los resultados muestran que la rendición de cuentas en las actividades escolares presenta dificultades toda vez que los resultados encontramos un 18% que se encuentra en nivel bajo, el 54% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto. Estos resultados nos permiten coincidir con Pérez (2019) en el cual concluye que la ayuda de una destreza psicopedagógica podría mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, además, se lograría que estos tengan comportamientos y conductas adecuadas, esta situación se ve reflejada en el diagnóstico de su investigación en donde manifiesta que un 65% de los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades como parte de su accionar dentro de la institución; por otro lado Sánchez (2016) manifiesta que el 82% de los educandos pueden fortalecer sus destrezas a través de estrategias psicopedagógicas, los cuales benefician a su formación integral, esto a raíz de los datos encontrados en la institución objeto de estudio. Así mismo se encontró similitud con la investigación de Sosa (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan las estrategias psicopedagógicas y los estilos de aprendizaje en escolares. En los resultados presenta que la correlación entre ambas variables de estudio fue de  $r=0.441$  obteniendo un grado de significación  $\text{Sig.}=0.001<0.05$ . Por último, concluye que con un uso adecuado de las estrategias psicopedagógicas los estudiantes desarrollarán aptitudes más eficientes para explorar nuevos conocimientos.

En relación a la propuesta de un modelo psicopedagógico, se revisó la literatura en el cual se tuvo como referencia a Bausela (2018), a Vélaz & Ureta (1998) y Maslow (2015) coinciden en que los docentes que emplean la psicopedagogía en sus planificaciones curriculares están brindando ayuda a cada uno de los estudiantes que presentan dificultades académicas. La prueba piloto que el docente aplique, debe ser aplicada con buena táctica, la misma que debe estar constituida para obtener mejor interés en el estudio por parte del educando, estos procesos de aprendizajes le permitirán involucrarse directamente y de forma positiva a docentes, educandos, representantes legales y su entorno.



Se diseñó un modelo psicopedagógico basado en la teoría de Maslow (2015), la cual fortalecerá la responsabilidad en los estudiantes, viéndose que ha mejorado el nivel de responsabilidad que presentan cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa Los Guayacanes, Ecuador 2021. En principio es bueno conocer el significado de los modelos y en ese sentido (Subiría, Citado por González, 1986), lo contextualiza como el modelo pedagógico viene a hacer herramienta de las instituciones educativas sirve para enseñar y para qué se estudie, la intencionalidad académica y el perfil de egresado que se pretende alcanzar debe ser claro en los propósitos y las fines a que apuntan a realizar esas instituciones, mediante métodos con educadores de calidad realizando en cada área, asumidos como su elemento primordial para mejorar la educación (pp.4-5).

Según Arreola (2012). Un modelo pedagógico pronuncia el ideal de alineación que se intenta lograr por la institución educativa en sus alumnos que permiten a los programas que se ofrece. Este ideal de alineación, en a nivel universitario, se hace realidad en el lapso de los semestres académicos, en el procedimiento y espacios de conceptualización convenientes que se dan en cada uno de estos en los procesos docentes educativos particulares a los que día a día accede al alumno bajo la dirección de un agente cultural competente por medio del profesor. (p.102)

Esta investigación tiene similitud con el Modelo constructivista: La contribución esencial de Piaget al conocimiento es mostrar que el niño tiene modos específicos de pensar que lo distinguen del adulto, patrones de comportamiento, que se forman internamente durante el segundo año de vida como patrones de pensamiento y se desarrollan durante la niñez y la adolescencia en las estructuras mentales complejas que caracterizan la vida adulta de forma estructurada y coherente. La realidad consiste en la reproducción que realizan los procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

De igual modo se ha visto que presenta similitud con el modelo Sociocultural planteado en la teoría de Vygotsky se refiere al hecho de que los seres humanos han llevado el código genético o "línea natural de desarrollo", también conocido como código cerrado, que está en función del aprendizaje, en el momento en que



el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría considera las interacciones socioculturales, en contraste con la visión de Piaget. No se puede decir que el individuo está hecho de un aislamiento por el contrario a una interacción, donde los mediadores inciden en quienes guían el desarrollo cognitivo del niño en otras palabras es lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto. Finalmente podemos decir que tiene similitud con la investigación de Arteaga (2021), donde tuvo como propósito desarrollar un modelo psicopedagógico a través de un análisis respecto a la teoría de las seis lecturas con el fin de fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. Los resultados finales mostraron que el 90% de los estudiantes se encuentran en proceso de obtener las destrezas de lectoescritura. Concluyó que el modelo psicopedagógico sirve para fortalecer la lectoescritura en los educandos.

El abstracto de Piaget en cuanto la psicogenética y psicopedagogía, agrupa instrucciones para potencializar el nivel cognitivo de los educandos en cada una de sus etapas escolares, esto permite vincular los diferentes contenidos enmarcando preguntas y respuesta. Su percepción fue el perfeccionamiento para prolongar la duración en la existencia en las futuras generaciones siendo personas alegre y responsable; por ende, inducirá el aumento de nociones (Gómez, et al. 2019)

El padre de la psicología más renombrado a lo largo de la historia es Jean Piaget, se refiere a la psicología genética como el inicio del conocimiento en el ser humano. La psicogenética en el ámbito pedagógico, plantea fases de cambios en cada una de las etapas de escolaridad donde el estudiante madura su coeficiente intelectual a través de la música, alimentación saludable, dormir lo necesario, tener el cuerpo en movimiento, evitar tensiones, jugar, crear, aprender más de un idioma, reír, vivir feliz, etc. Cada uno de estas experiencias de vida son fructífera para estimular la mente, esto permite alcanzar un coeficiente intelectual más alto hasta los dieciocho años de vida. (Sabino, 2017)

Freinet estableció su teoría acerca de la pedagógica que es el procedimiento más fácil para el aprendizaje de los estudiantes, y a su vez está centrado en los beneficios académicos y nacen con el involucramiento directo de los maestros que son aprovechados sus conocimientos y experiencias, los mismos que enseñan e



implementan diversas actividades escolares aplicando estrategias que son propuestas de forma personal o grupal (Romero , 2016). Asimismo de acuerdo al acápite anterior la propuesta de modelo psicopedagógico se sustenta en la teoría de Vygotsky con su constructivismo que guarda relación con el niño y el medio social cultural, no define etapas solo se basa en la proximidad del niño con su entorno. Ausubel y el aprendizaje significativo, centra el énfasis en la elaboración del conocimiento que tiene el alumno, de esta manera, la enseñanza es un proceso mediante el cual se ayuda a los estudiantes a mejorar y perfeccionar los conocimientos que ya tienen, en lugar de imponer un programa de memorización. La educación no puede ser una transmisión unilateral de datos. En otras palabras, aprender va conectado con el aprendizaje anterior; no porque sean idénticos, sino porque se relacionan con ellos de una manera que crea nuevos significados.

En la primera etapa escolar, los niños van estimulando su coeficiente intelectual, su motricidad fina y gruesa, adquiriendo destrezas para obtener altos conocimientos que les permitirá mejorar la trayectoria de su vida estudiantil afianzando sentimientos positivos con total seguridad. En este proceso se recomienda la interacción de ejercicios mentales donde estimulará el coeficiente intelectual (Vujanovic & Stosovic, 2018).

Las estadísticas con relación al número de niños, adolescentes y jóvenes que no pudieron estudiar fueron de 258 millones, así lo expresan en la base de datos de la (UNESCO, Informe Mundial , 2018) Cifra que señala 59 millones de niños entre 4 a 11 años de edad para el estudio de la primaria. 62 millones de adolescentes para los estudios de secundaria o colegios. 138 millones de estudiantes para los estudios universitarios de tercer nivel. Alrededor del mundo solo 155 países responden a la protección y legalidad de 9 años a una educación gratuita y obligatoria. Pero 99 naciones responden a la protección y legalidad de 12 años de educación gratuita. Un 8,2% de infantes no tienen estudios primarios. Se presume que para el año 2030, en el nivel secundario de diez adolescentes sólo seis culminarán sus estudios con éxito. Por ende, 102 millones de adolescentes y jóvenes serán parte de la tasa del 91,73% de alfabetización (UNESCO, 2020).

Revisando la problemática, el MINEDU diseña plan de refuerzos académicos en



todo el Ecuador. Brindando capacitaciones constantes a los maestros de los diferentes niveles de escolaridad en cada una de sus unidades educativas. Se capacitó a un grupo menor de docentes quienes serían los instructores para replicar las temáticas en el plan de trabajo. Se fortalecieron el área de lenguaje, matemática y área de sociales en sus diferentes ramas: Economía, Geografía, Ciencias Políticas, Psicología, Antropología, Sociología (Rolla et al., 2019). Debiendo el docente ser un administrador del aprendizaje de los alumnos y la responsabilidad de estos, teniendo como fin que cada alumno acceda el interés de aprendizaje y trate de mejorar el rendimiento académico. (Delling, 1985).

Además, que en grupo mejoren su creatividad. Y que el alumno se acomode a los nuevos métodos de comprender la enseñanza y el aprendizaje, acogiendo una posición crítica y autónoma, de instruirse e investigar y procesarla, valorar y transformarla en conocimiento. Por lo tanto, el establecimiento que acoge tiene que planificar un proceso de transformación con educadores y tutores para que puedan utilizar los conocimientos de forma cristalina y adecuar la manera de enseñar. Asimismo, se debe capacitar a los alumnos para que asimilen el trabajo no simplemente con TIC sino mediante de las TIC. Para alcanzar mejores cambios en la educación y responsabilidad del estudiante. (Delling, 1985).

Lo que enseña a construir nuevos conocimientos y formas de aprender de manera significativa y cultivar el pensamiento crítico. Es necesario tener en cuenta los elementos que componen el modelo pedagógico conociendo su perfil y el rol del docente del tutor y del estudiante. Para lograr alumnos responsables y con valores y ética.

Perfil del estudiante de la unidad educativa los Guayacanes Ecuador 2021: Modelo educativo y modelo psicopedagógico. Un modelo define como el conjunto de concepciones, elementos e instrucciones propuestos a regular la vida académica referente a sus tres ocupaciones individuales como docencia, extensión e investigación. Simboliza lo que se persigue, por y para qué y cómo poder conseguir. Un modelo educativo abarca las teorías pedagógicas de cualquier institución elegida para hacer frente a la educación que imparten a sus alumnos. Estas teorías guían a los educadores y no educadores en cómo será la educación de sus alumnos



en su paso por la institución. Para esto se necesita visualizar la postura existente, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se toma para poder alcanzar los objetivos que se han planteado. En resumen el modelo educativo es la filosofía de la institución, es lo que piensa, lo que cree, con sus fundamentos teóricos.

De acuerdo con los criterios establecidos se puede inferir que entre un modelo educativo y modelo pedagógico existe una distancia; la distancia que media entre un cuerpo epistemológico, teórico, metodológico e instrumental así pedagógico respecto a lo educativo, el objeto de estudio de esa ciencia. Esto implica desarrollar los fundamentos de la propuesta es por ello que la parte pedagógica del modelo representa de manera general del proceso de enseñanza– aprendizaje a través de nuevas tecnologías



# CONCLUSIÓN



## CONCLUSIÓN

De acuerdo al diagnóstico realizado a la variable responsabilidad estudiantil tenemos que existe un 18% que se encuentra en nivel bajo, además tenemos un 54% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto.

Que la dimensión cognitiva encontramos que un 19% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, un 57% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 24% que se ubica en el nivel alto.

La dimensión afectiva se manifiestan resultados de un 15% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, un 56% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 29% que se ubica en el nivel alto.

Sobre el nivel de la dimensión afectiva social-relacional encontramos que un 17% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, un 55% que se encuentra en nivel medio y finalmente un 28% que se ubica en el nivel alto.

Que el modelo psicopedagógico es favorecer al estudiante ayudándolos a conseguir los objetivos académicos de la mejor manera, sin afectar su autoestima, se busca motivarlo, ser responsable y prepararlo para ser un individuo útil en la sociedad.



## REFERENCIAS

- Arteaga, M. (2021). *Modelo psicopedagógico para fortalecer la lectoescritura en la escuela Fiscal Presidente Velasco Ibarra*. Piura, Perú: (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54240>
- Baptista, M, L. (2016). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6°). México DF., México: Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> UNESCO (9 Junio 2022). Qué debe saber acerca del derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/education/right-education/need-know>
- Bausela, E. (13 de mayo de 2018). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 03(02), 201-216. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2950/3863/>
- Bausela, E. (2018). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios*. file:///C:/Users/Computer/Downloads/2950-Texto%20del%20art%C3%ADculo-942-1-10-20180208.pdf
- Borja, R. (2018). *Mejora de la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario mediante el Uso del Blog-Folio en el Curso de Sistemas Eléctricos y Electrónicos*. (Tesis Doctoral, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio institucional. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3602/Mejora\\_BorjaRosales\\_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3602/Mejora_BorjaRosales_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brausula, E. (1 de mayo de 2014). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.35362/rie3412950>
- Bruce, M. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. México DF: McGraw Hill Education.



Cedeño, M., & Loor, L. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a potenciar el rol del docente para favorecer la interrelación y el trabajo en el aula*. (Tesis Doctoral, Universidad Eloy Alfaro) Repositorio institucional. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/2383>

Columbié, J., & Romero, B. (06 de Febrero de 2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *Revista Scielo*, 20(02), 1.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos Capítulo II Segundo Derecho Del Buen Vivir*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

DECE. (2016). *El Departamento de consejería Estudiantil (Ministerio de Educación)*. Quito: Ministerio de Educación -Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet-ModelosPsicopedagogicosDeEducacionEnValores-286651.pdf

Gabalán, J., & Vásquez, F. (2017). Rendimiento Académico universitario y asistencia a clases: *Revista Educativa*, 41(02). <https://doi.org/http://dx.doi.org10.15517/revedu.v41N2:16477>

García E, D. E. (2018). *Estrategias de intervención psicopedagógico para fortalecer el desarrollo de destrezas del estudiante*. (Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28520/garcia\\_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28520/garcia_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gargallo-López, B.; Suárez-Rodríguez, J. (2020). *The QELtLCUS questionnaire. An instrument for evaluating the learning to learn competence in university*



students. <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059001/html/>

Gasca, Y. (2022). *Educación se volvió un lujo: 100 mil alumnos fuera de las aulas en Guanajuato*. <https://poplab.mx/v2/story/Educacion-se-volvio-un-lujo:-100-mil-alumnos-fuera-de-las-aulas-en-Guanajuato>

Gómez et al. (2016). Protocolo de la Investigación: La población en estudio. *Revista Alergoia México*, 63(02), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Gómez, G. (11 de 06 de 2020). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7706797.pdf>

Gómez, J., et al. (01 de 10 de 2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *SCIELO*, 15(1). 76-95. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032019000100164](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032019000100164)

Góngora, M, & Rivas, B. (6 de 3 de 2018). Actividades Dirigidas a la Orientación de la Familia para potenciar el valor Responsabilidad en Niños con retraso mental leve. (E. Ob, Ed.) *Revista Opunta Brava*, 10(1), 81-93. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/352/346/>

Grabiél, R. (2016). *Funciones Educativas rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. CUBA: EBBOK CENTRAL.

Hamodi, et al, C. (2015). *Medios Técnicas e Instrumentos de evaluación formativa y comparativa del aprendizaje*. México: Perfiles Educativos.

Hernández, R, S. (2016). *Metodología de la Investigación*. México DF., México: MC Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp->



content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, S., & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw hil.

Intriago, M. et al. (1 de febrero de 2021). Influencia de las orientaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista científica Dominio de Las ciencias*, 7(1), 582-606. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1726>

Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. *Revista DIALNET*, 03(01). 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyx2015v31n1.74>

Lastre, M, & De la Rosa, M. (01 de Junio de 2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, 13(02), 87-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851006>

Loaiza, H. & Zapata, F. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

LOEI. (2015). *Los Derechos y Obligaciones de representantes legales de los estudiantes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

López, R. (01 de 12 de 2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011)

López, S. & Fachelli, R. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-)



2.pdf

Lozada, C., & López, M. (2018). *Técnicas y estrategias docentes que mejoren el ambiente psicopedagógico en el aula*. México: Universidad Estatal del Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/984>

Marroquín, D. (2017). *Metodología de la Investigación*. Neiva - Colombia: Universidad Sur Colombiana.

Maslow (2015). *Analizando uno de los artefactos teóricos más famosos: la jerarquía de necesidades*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

MINEDUC. (2020). *Sub Secretaria de fundamento educativos*. Quito- Ecuador: Ministerio de Educación Ecuador.

Moreno, E. (2018). *Metodología de la Investigación Pautas para hacer Tesis*. Lima, Perú: Docsity. <https://www.docsity.com/es/concepto-de-metodo-de-investigacion/5143826/>

Niemiec, R. (2019). *Fortaleza de carácter .Guía de intervención*. Chiclayo -Perú: Ebook Central.

Otezen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población. *Scielo*, 35(01), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/50717>

Pérez, A. (2019). *Modelo Psicopedagógico para la convivencia escolar en los estudiantes*. Lambayeque -Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Pérez, K. (2017). El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de psicología relacionados con el clima organizacional. *Revista Praxis*, 13(01), 69-83.

Perilla, J. (2018). *Las Nuevas Generaciones un Reto Para Educación Actual*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1222/Nuevas%20generaciones.pdf?sequence=5>



- Pratto, L. (2018). *Modelo Pedagógico para potencializar el desarrollo de Habilidades cognitivas y los aprendizajes significativos*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Rebaza, J. (2015). *Responsabilidad Social en la educación*. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/531/504>
- Rivera, N. (2017). Impacto del enfoque sistemático del proceso docente en el desarrollo de la personalidad competente. *Revista Scielo*, 09(02), 207-214.
- Rolla, F. (2019). *Refuerzos Académicos en todo el Ecuador*. Ecuador: MINEDUC.
- Romero, S. (15 de enero de 2016). Aportaciones de la pedagogía Freinet a la educación en. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 27, 231-250. <https://doi.org/10.15366/tp2016.27.010>
- Sabino, C. (12 de diciembre de 2017). *Guía metodológica de la Investigación EAC-UCV*. Unknown. <http://guiametolodologicadelainv.blogspot.com/>
- Salazar, R. (15 de marzo de 2018). La Importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad Sociedad Scielo*, 10(01). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202018000100305](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100305)
- Sánchez, H. (2017). Adaptación a población adulta montevideana de la escala de temperamento y carácter revisada. *Revisat Psicología Conocimiento Social*, 07(01), pp.169-198. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475855160004.pdf>
- Sánchez, M. (2016). *Estrategias Psicopedagógicas para el desarrollo de la escritura creativa en los estudiantes*. Riobamba -Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sosa et al. (2016). Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. *Revista scielo*, 08(01), 8(1).



- Sosa, R. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Tamayo, C. (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Thomson, J., & Haesler, E. (11 de Abril de 2014). What motivates general practitioners to teach. *National Library of Medicine*, 30-24. doi:10.1111/tct.12076
- Timarán, S, & Caicedo, S. (2016). *Descubrimiento de patrones de desempeño académico con árboles de decisión en las competencias genéricas de la formación profesional*. Bogotá -Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tobón, J. (2020). Instrument to Assess Existential Personal Responsibility: an Exploratory Study. <https://orcid.org/0000-0002-6334-9133>
- Torres, J. (25 de marzo de 2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regula. (I. U. Perú, Ed.) *Revista Innova Educación*, 3(02). <https://revista.innovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/210/236>
- Torres, P. (2018). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel* Psicoactiva. EE.UU.
- UNESCO (2021). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/padres-y-estudiantes-responsables/>
- UNESCO. (2018). *Informe Mundial*. EE.UU: Ministerio de Cultura y Democracia.
- UNESCO. (2020). *La educación en América Latina y el Caribe*. EE UU: Secretaria de Educación Ciencia y Cultura.
- Vélaz de C. y Ureta, M. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*.



Ediciones Aljibe: Granada.

- Vera, K., & Salazar, L. (2016). *La Responsabilidad académica como calidad mediatizada por el carácter*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239490>
- Vercellino, S., & Ocampo, A. (Diciembre de 2018). Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica. *Revista Dialnet*, 6(2) 11-12.  
<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/18.pdf>
- Vergara, M. (2017). Marco Teórico - conceptual del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE en un contexto inclusivo. *Revista científica Espiritu Emprendedor*, 4(1), 6-45.  
<https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/31>
- Vilar, M. J. (9 de diciembre de 2012). Responsabilidad y Compromiso ético de los formadores en pedagogía Social y Educación Social Pedagogía Social. *Revista interuniversitaria*. 8(3), 143-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135018332008.pdf>
- Vujanovic, M., & Stosovic. (2018). Determinants of elementary student's Writing tool manipulation skills. *research in Pedagogy*. 08(02), 214.  
<http://rescorch.rs>2217-v08.ho2-p214>
- Zapata, A, & Cabrera, G. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico en estudiantes de percepción. *Revista Psicológica*, 08(01), 35-48.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326891>





**Dra. Ruth Mabel Quila Franco.**

Es una profesional altamente calificada con 23 años de experiencia laboral en educación. Su trayectoria académica incluye Ph.D/Dra en Educación, diplomado en educación superior, máster en Gerencia de Innovaciones Educativas, tercer nivel Lcda. Psicología Educativa, profesora de segunda enseñanza en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional.

Ha tenido la oportunidad de trabajar en diversos niveles educativos, tales como: Centro Infantil del Buen Vivir, primaria, secundaria y nivel Universitario. Su enfoque se centra en la satisfacción del estudiante, padre de familia y líderes educativos, brindando conocimientos precisos y responsables. Su experiencia y visión se reflejan en su práctica, demostrando dotes de liderazgo y experiencia personal. Se caracteriza por capacidad para aplicar soluciones efectivas, historial de entrega puntual de labores encomendadas, dominio de sistemas Microsoft Windows, Excel, Powers Point, Plataforma virtual Edmodo, Moodle, Sway, OneNote, Quipu y Zimbra del Ministerio de Educación y del Ministerio de Inclusión Social.

Está comprometida con garantizar el derecho a la educación con mayor igualdad, calidad y calidez, y está lista para enfrentar nuevos retos en la formación de personas.

**MSc. Mirian Pérez Rocafuerte**

Docente por 25 años experiencia, apasionada por la enseñanza y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, pertenezco al equipo UELG para seguir contribuyendo al crecimiento académico y personal de los estudiantes, aportando con mi experiencia y pasión por la educación. Técnico programadora en Sistemas de cómputo, Licenciada en Ciencias de la educación y Máster en Gestión educativa, años de experiencia en educación media, y 6 años de laborar con niños especiales en el PAMUNIQ de Quevedo, escribí un artículo científico y otros por publicar. Curso especializado para rol de inspector y justicia restaurativa en el ámbito escolar, instrumentos para la gestión escolar colmena 2023, socialización del decreto 675 de la LOEI 2023, micro planificación curricular, mediación de conflictos, adaptaciones curriculares, otros.



**MSc. Gabriela Moya Coello**

Magister en Docencia y Currículo, Lic. en Idiomas, 23 años de experiencia en enseñanza del idioma Inglés con estudiantes de nivel superior y secundario de Educación Pública.



ISBN: 978-9942-663-18-4



9 789942 663184