

EL PODER DE LAS PALABRAS: FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA INFANTIL A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

AUTORES:

Mg. Victoria Márquez Allauca

Lcdo. Amir Abraham Márquez

Lcda. Karen Peñafiel Plus

Lcda. Valeria Quito Quichimbo



**EL PODER DE LAS
PALABRAS:
FORTALECIENDO
LA
AUTOESTIMA
INFANTIL A TRAVÉS
DE LA
COMUNICACIÓN
FAMILIAR**

EL PODER DE LAS PALABRAS: FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA INFANTIL A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

AUTORES:

Mg. Victoria Márquez Allauca
Lcdo. Amir Abraham Márquez
Lcda. Karen Peñafiel Plus
Lcda. Valeria Quito Quichimbo

REVISORES:

Ph.D. Frank Ángel Lemoine Quintero
Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo

Diseño y maquetación:

Nicolás Sancán Asunción

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 8 de ENERO del 2025

ISBN: 978-9942-663-16-0

<https://doi.org/10.59764/ceo.96>

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online CEO

Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 06-01-2025 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de CEO editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros.

<https://editorialceo.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/editorial/catalog/book/96>

Índice general

| | |
|--|-----------|
| Prólogo..... | 6 |
| Introducción | 7 |
| Capítulo 1 El problema..... | 9 |
| Planteamiento del problema de investigación..... | 10 |
| Objetivo General..... | 14 |
| Objetivos específicos..... | 14 |
| Relevancia, conveniencia, implicaciones prácticas, teóricas..... | 15 |
| Premisas de investigación..... | 16 |
| Capítulo 2 Comunicación familiar y autoestima..... | 18 |
| Antecedentes de la investigación..... | 19 |
| Bases legales | 23 |
| Comunicación familiar: definición y características..... | 26 |
| Competencias parentales: definición y componentes..... | 31 |
| Teorías y axiomas de la comunicación familiar..... | 34 |
| Tipos de comunicación..... | 38 |
| Autoestima: definición y características..... | 44 |
| Etapas del desarrollo de la autoestima de 0 a 5 años..... | 48 |
| Agentes sociales que intervienen en la autoestima..... | 50 |
| Campo académico: Cómo fomentar la autoestima..... | 54 |
| Capítulo 3 Metodología..... | 63 |
| Diseño, modalidad y métodos de la investigación..... | 64 |
| Tipos de investigación..... | 65 |
| Técnicas de investigación..... | 66 |
| Instrumentos de investigación..... | 68 |
| Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los cuidadores..... | 71 |
| Análisis de resultados del Test EDINA..... | 102 |
| Análisis de las entrevistas aplicada a directora, psicóloga del DECE y docentes..... | 104 |
| Conclusiones..... | 105 |
| Recomendaciones..... | 106 |

| | |
|---|------------|
| Capítulo 4 Talleres para cuidadores..... | 107 |
| La propuesta..... | 108 |
| Objetivo General..... | 109 |
| Objetivos Específicos..... | 109 |
| Aspecto Pedagógico..... | 109 |
| Aspecto Psicológico..... | 109 |
| Aspecto Sociológico..... | 110 |
| Aspecto Legal..... | 110 |
| Factibilidad de aplicación de la propuesta..... | 112 |
| Descripción de la Propuesta..... | 113 |
| Talleres para cuidadores..... | 113 |
| • Comunicación en pareja..... | 118 |
| • Resolución de conflictos en pareja..... | 121 |
| • Cocinando en pareja..... | 124 |
| • Comunicación abierta y efectiva..... | 127 |
| • Comunicación asertiva con los hijos..... | 130 |
| • Cartas de amor | 133 |
| • Atención consciente a los niños..... | 136 |
| • Yo soy muy importante en casa..... | 139 |
| • FODA para el autoconocimiento..... | 142 |
| • Los mensajes “Yo”..... | 145 |
| Referencias bibliográficas..... | 150 |

Prólogo

La investigación se realizó en un centro educativo del cantón Naranjal, provincia del Guayas, con niños de 4 a 5 años en la sección inicial, y aborda cómo la comunicación familiar influye en la autoestima infantil. Este tema se justifica por su relevancia en el desarrollo social, cognitivo y afectivo de los niños en edad preescolar. Según Gualda y Lacunza (2020), la autoestima depende de la valoración personal que hace cada individuo, vinculándose con aspectos afectivos, cognitivos y sociales, donde la comunicación familiar juega un papel crucial.

El objetivo principal es determinar la importancia de la comunicación familiar en la autoestima de estos niños en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón durante el período lectivo 2024-2025. Para ello, se desarrolló un marco teórico, un diagnóstico situacional y se planteó una propuesta de talleres dirigidos a los cuidadores.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos:

- Capítulo I: Identificación y formulación del problema, objetivos, justificación y definición de variables.
- Capítulo II: Desarrollo del marco teórico y contextual, incluyendo antecedentes investigativos y revisión de normativas relacionadas.
- Capítulo III: Metodología, muestra poblacional, análisis de resultados y conclusiones.
- Capítulo IV: Propuesta de talleres para cuidadores, orientados a fortalecer la comunicación familiar y promover una autoestima saludable en los niños.

La investigación concluye que la mejora de la comunicación familiar puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, beneficiándolos cognitivamente, emocionalmente y socialmente.

Introducción

La presente investigación ha sido realizada en un centro educativo ubicado en el cantón Naranjal de la provincia del Guayas, en la sección de inicial, considerando a niños de 4 a 5 años de edad. La problemática de la investigación se centra en analizar la autoestima de los niños en mención, investigando sus vínculos con la comunicación familiar, justificándose la selección del tema, por la importancia que tiene este tópico en el desarrollo social, cognitivo y afectivo de niños en edad preescolar.

En efecto, según Gualda y Lacunza (2020), la autoestima consiste en una valoración personal que, cada individuo hace de sí mismo y se encuentra vinculado con sus aspectos afectivos, cognitivos y sociales, en donde el grado de comunicación que tenga la familia con el niño, desde tempranas edades de vida, resulta esencial para el fortalecimiento de su propia estima, más aún cuando debe ingresar al centro escolar y tiene que sentirse seguro de rendir, trabajar en un ambiente armónico y relacionarse socialmente con sus semejantes, adquiriendo mayor relevancia el presente trabajo investigativo, desde la óptica de lo que menciona estos autores.

Por otra parte, se espera que, con el desarrollo del presente trabajo investigativo, se pueda alcanzar el objetivo de determinar la importancia de la comunicación familiar en la autoestima de niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, del cantón Naranjal de la provincia del Guayas, durante el año lectivo 2024-2025, para lo que, se debe elaborar un marco teórico sobre las variables en mención, así como efectuar un diagnóstico de la situación actual, con respecto a las mismas, para justificar la elaboración de la propuesta de talleres para cuidadores.

En búsqueda de lograr estos propósitos, se ha estructurado el trabajo investigativo del siguiente modo:

Capítulo I: en esta unidad se planteó el problema de la investigación, donde se expuso la situación problemática desde el punto de vista macro, meso y micro, para sustentar el hecho científico que derivó en la situación anómala, motivo por el cual, la formulación del mismo quedó como sigue:

¿Cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, del cantón Naranjal de la provincia del Guayas, período 2024-2025? Después de ello, se detallaron los objetivos, justificando el motivo para la selección del tema, además de indicar las variables y la operación de las mismas.

Capítulo II: en esta unidad se detalló el marco teórico de las variables, pero antes de definir la autoestima y la comunicación familiar, desde la óptica de la revisión bibliográfica, fue necesario elaborar los antecedentes investigativos, es decir, realizar la búsqueda y transcripción de estudios relacionados con el tema actual, para señalar los aportes de cada uno con este trabajo investigativo. Posterior al marco de teorías generales, se efectuó el marco contextual y la revisión de las principales leyes y reglamentos asociados al tópico investigativo.

Capítulo III: es otra de las unidades extensas, al igual que la segunda, donde se detalla en primer lugar, la modalidad y enfoque de la investigación, en conjunto con sus tipos, señalando los métodos empleados para el estudio de campo. También se analiza en esta unidad, la muestra poblacional, para establecer la cantidad de personas que serán encuestadas y/o entrevistadas, dependiendo de la técnica aplicada. Luego, se presentaron los resultados del estudio, analizándolos con relación a las variables y dimensiones del mismo, emitiendo conclusiones y recomendaciones de estos hallazgos.

Capítulo IV: estos hallazgos evidenciados en la tercera unidad, representan el insumo principal para la elaboración de la propuesta, la cual consiste en talleres para cuidadores que, tiene altas probabilidades de contribuir al fortalecimiento de la comunicación con sus hijos de 4 a 5 años y que también puede influir de manera positiva, en el desarrollo de la autoestima de estos infantes, para su beneficio cognitivo, emocional y social.

CAPITULO I

El Problema



Planteamiento del problema de investigación

La problemática en estudio se centra en analizar el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años de edad, escogiendo específicamente a aquellos alumnos de educación inicial, pertenecientes a un plantel educativo del cantón Naranjal, provincia del Guayas, para establecer su conexión con el grado de comunicación que han mantenido ellos con sus progenitores, de manera que, se pueda encontrar vínculos entre ambas variables en mención, a través de la investigación bibliográfica y de campo.

Al respecto, al indagar en el contexto mundial, la problemática del desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años, es abordada por la UNICEF (2021) que ha reportado que, por lo menos, 32,2% de niños en edad preescolar, sufren problemas emocionales, atencionales o de conducta que, pueden afectar su autoestima. Asimismo, la investigación realizada por Castellanos (2022) en la UNICEF, reportó que, los niños necesitan jugar, relacionarse socialmente con los niños de su misma edad, sentirse queridos por sus padres, para tener un alto grado de autoestima que, les permita mantener elevados rendimientos escolares, demostrando un vínculo entre la relación que mantienen los niños menores de cinco años con sus padres, desde tempranas edades, con su autoestima y desempeño escolar.

Sin embargo, el problema radica que, la población infantil está expuesta a la violencia social e intrafamiliar, como los altos niveles de delincuencia, sistemas debilitados de salud y de educación, con bajos presupuestos públicos para cubrir la demanda que requiere el desarrollo y la estimulación infantil, lo que ocurre, sobre todo, en los países en vías de desarrollo (UNICEF, 2022). A estos factores que pueden estar vinculados con el bajo desarrollo de la autoestima, debe sumarse la limitada comunicación familiar, como tema principal de este estudio.

Con base en la información descrita en los párrafos anteriores, es necesario enmarcar los diferentes factores asociados a la afectación de la autoestima en niños menores de cinco años, especialmente, en aquellos que ya se encuentran en la edad preescolar, para dar a conocer cómo

influye la comunicación familiar en la percepción de valor y estima que tiene el niño de sí mismo.

La violencia que se vive en la sociedad actual, tiene repercusiones en la salud física, mental y social de los niños, lo que trae como consecuencias que el entorno familiar sea un lugar inseguro, donde los niños, viven con temor, ahí un deterioro emocional y cognitivo, lo que causa dificultades en el desarrollo de su autoestima, según las expresiones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2024).

La violencia intrafamiliar, según Carretero y Stecconi (2022) afecta a los niños, porque cuando son agredidos físicamente o humillados mediante una comunicación basada en gritos, crítica cruel, amenazas y otras formas de intimidación destructiva, al minimizarlos, aislarlos, culpándolos de todo, pueden aumentar la probabilidad de tener una baja autoestima. En este contexto, la afectación en la salud mental y en el proceso de aprendizaje, pueden disminuir su potencial académico y el desarrollo integral del niño.

Por su parte, los argentinos León y Lacunza (2020) profundizaron en mayor medida en la autoestima, indicando que, al debilitarse este componente psicológico en los niños, puede impactar también en un déficit de las habilidades sociales, sobre todo, en su relación con los demás, pero además, puede generar afectación la salud mental de la población infantil que han tenido un bajo desarrollo de su autoestima y que, a su vez guarda íntima relación con el clima familiar y las situaciones conflictivas que haya atravesado el niño, durante sus primeros años de vida.

Otra de las causas que pueden afectar el desarrollo de la autoestima, es la comunicación familiar que tiene un efecto nocivo en la autoestima. Al respecto, el artículo de Ruiz y Ramírez (2021) demostró que, “los niños que mantuvieron escasos vínculos y comunicación con sus padres, no se pudieron integrar de manera positiva con sus semejantes en el centro educativo” (p. 3, 4).

En efecto, la comunicación poco asertiva, enmascarada e indirecta con lo que se relaciona los padres con sus hijos produce conflictos en el

hogar. Y constituye un marco de referencia que perjudica la convivencia armónica tanto en el hogar como en la escuela. La baja autoestima repercute en la dificultad que presentan los niños y niñas para relacionarse con sus pares.

Por otra parte, en el contexto nacional y local, se tomó el texto de Reyes et al. (2023), quienes expresaron que la violencia tiene repercusiones directas en el desarrollo de la autoestima de los niños y por lo general, en donde pueden existir humillaciones y agresión verbal como parte de la comunicación de los adultos o entre los miembros del hogar con los niños, por lo que, ellos buscarán amistades o personas que los acepten en su grupo social, es decir, pueden involucrarse con compañeros que también tengan sus problemas y los lleven a mantener comportamientos irregulares.

En este mismo contexto, Márquez et al. (2023) manifestaron que, las agresiones verbales que algunos padres pueden tener con sus hijos pueden estar asociada a la aparición de trastornos mentales, como es el caso de la depresión, la cual, a su vez, pueden generar conductas antisociales o patrones inadecuados en el comportamiento de estos niños, donde también se encuentra involucrada la baja autoestima.

Asimismo, Lino et al. (2023) corroboraron que, la violencia verbal y la humillación con que un padre de familia puede tratar a su hijo preescolar, cuando le dicen que él es superior y que los menores no tienen ni voz ni voto en el hogar, anteponiendo la fuerza o cualquier medio violento, al diálogo consensuado, todo esto impacta negativamente en el estado emocional del niño, es decir, en su autoestima, sentirse deprimido o frustrado. Como resultado se pueden observar comportamientos agresivos o por el contrario situarse en una posición de víctima.

El hecho científico de la investigación se centra específicamente en el estudio de la autoestima en los niños de 4 a 5 años de edad. La primera causa ligada a las dificultades en el desarrollo de la autoestima, está asociada a la violencia social, la cual puede tener repercusiones directas en la salud mental, emocional y física de los niños.

Los niños menores de cinco años, todavía no han desarrollado sus capacidades para el manejo de sus emociones, siendo vulnerables ante todo acto de violencia social, cuyo significado se asocia a cualquier tipo de agresión proveniente de la comunidad en donde vive que, los expone a una alta posibilidad de sufrir estados emocionales de estrés que, sin ningún tipo de interés por solucionarlo, por parte de sus padres o los cuidadores, puede generar trastornos mentales en estos niños, quienes pueden desarrollar afecciones, como la depresión, ansiedad, estrés postraumático, entre otros que, los lleven a tener comportamientos inadecuados, en algunos casos, con tendencia a victimizarse y en otros casos, a ser agresivos.

La violencia intrafamiliar se refiere a cualquier acto de agresión de un miembro del seno familiar, generalmente los padres o cuidadores, quienes, en pleno abuso de su poder adulto, agrede física, psíquica o verbalmente al niño, atentando contra su integridad y privándolo de su libertad, la cual también puede tener repercusiones directas en el bienestar psicológico, emocional y físico de los niños.

Los estados depresivos frecuentes que pueden sufrir los niños, afectan la autoestima. Así por ejemplo, el manual de diagnóstico de los trastornos mentales, DSM-5 de la (American Psychiatric Association, 2014), ha manifestado que, los trastornos depresivos, asociados a la recurrencia frecuente de bajos estados de ánimo, la ansiedad por fobia a diferentes aspectos, y, los trastornos del neurodesarrollo que afectan el crecimiento normal del desarrollo cerebral, asociados a las dificultades en la comunicación por déficit de atención o síndrome de asperger, en los casos donde los niños son demasiado hiperactivos o no tienen facultades suficientes para la socialización, o, por trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia o discalculia que, dificultan el aprendizaje de la lectura y escritura, por ejemplo, pueden impedir la socialización del niños con sus compañeros del aula, así como disminuir su progreso y rendimiento en el salón de clases, causando frustración en el niño, generando un bajo desarrollo de su autoestima.

La comunicación familiar, se considera como la causa principal que estaría afectando específicamente, el diálogo directo entre padres o cuidadores e hijos menores de cinco años. La comunicación familiar existente en los hogares de estos niños, puede coexistir con altos grados de disfuncionalidad, violencia física y/o verbal, entre otros factores que, han sido mencionados en otros estudios científicos, y que apoyaron la relación entre las variables en análisis.

Por otra parte, las consecuencias de esta problemática, se observa en el lugar donde se desarrolló la investigación, esto es, en el aula de clases de los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, del cantón Naranjal, provincia del Guayas. Se encontró que estos niños evitan participar en la clase. Otra de las características observadas es que se esconden debajo de la mesa, demuestran temor o miedo cuando la maestra les pide que hagan un trabajo. Ellos pueden llorar porque no saben cómo seguir instrucciones, o realizar alguna actividad. Genera dificultades para que estos niños se relacionen eficazmente con los demás compañeros de su misma edad.

De tal manera que, para definir el proceso a seguir en la investigación, se plantea la siguiente pregunta científica ¿De qué manera incide la comunicación familiar en la autoestima de los niños de 4 a 5 años pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, del cantón Naranjal, provincia del Guayas, período 2024-2025? Para luego definir los objetivos a investigar.

Objetivo General

Determinar la importancia de la comunicación familiar en la autoestima en niños de 4 a 5 años, para la elaboración de talleres para cuidadores.

Objetivos Específicos

Describir la comunicación familiar del grupo de adultos participantes, mediante una investigación bibliográfica y de campo a través de una encuesta dirigida a cuidadores y entrevista a docente.

Caracterizar la autoestima de los niños de 4 a 5 años mediante revisión bibliográfica e investigación de campo a través de un test.

Elaborar talleres para que, contribuya al fortalecimiento de la comunicación familiar y el desarrollo en la autoestima de los niños.

Relevancia, conveniencia, implicaciones prácticas y teóricas

Se considera de gran relevancia que, los niños en edad preescolar tengan un buen desarrollo de su autoestima, para tener mayor confianza en sí misma, para progresar decididamente en el salón de clases, sobre todo en el primer año de inicial, porque es donde el infante deja su hogar y se une a una nueva sociedad escolar, en donde debe mantener relaciones amistosas y una convivencia armónica, razón por la cual, se justifica la presente investigación que, busca encontrar una relación entre la autoestima y la comunicación familiar, para aportar con una propuesta de talleres que fortalezca ambos componentes en mención.

De este modo, es conveniente determinar en qué medida está siendo afectado o beneficiado el desarrollo de la autoestima, por causa del grado de comunicación que mantiene la familia con sus hijos de 4 a 5 años de edad, especialmente sus padres, para llevar a cabo la propuesta de talleres dirigidos a los representantes de los estudiantes preescolares, con mayor énfasis en quienes hayan obtenido bajos niveles de autoestima, para potenciar este componente esencial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de la población infantil, durante la educación inicial.

Se observa entonces, la relevancia social del presente trabajo investigativo, el cual redundará en el beneficio de los niños de 4 a 5 años de edad, porque a través de la aplicación de los talleres para los representantes legales de estos educandos, pretende mejorar el grado de comunicación familiar entre los progenitores y demás familiares de estos

alumnos, en búsqueda de potenciar la autoestima de este grupo prioritario, favoreciendo su desarrollo social, cognitivo y emocional o mental.

Además, se pueden observar las implicaciones prácticas que tienen los resultados de este estudio, para los profesionales en las ciencias de la educación, quienes pueden utilizar la propuesta de los talleres para padres de familia, para contribuir con el desarrollo eficiente de la autoestima de los niños de 4 a 5 años de edad, en búsqueda de mejorar la comunicación entre los progenitores y demás miembros de la familia, con los escolares de educación inicial, para potenciar sus destrezas sociales, cognitivas y afectivas.

Por otra parte, el valor teórico de la presente investigación radica en los resultados de este estudio, que aportan con una base fundamental para futuras investigaciones. De modo que, no solo se pueda mejorar la comunicación familiar sino la autoestima en niños de preescolar. Además, la información recopilada y analizada pretende llenar los vacíos de conocimiento en este sentido y se apueste por nuevas líneas de investigación sobre el desarrollo de la autoestima infantil, a través de la potenciación de la comunicación familiar.

Por ello, la presente investigación tiene utilidad metodológica, porque aporta a la comunidad de estudiantes e investigadores, instrumentos valiosos que, pueden utilizarlos para trabajos postreros, en donde podrán emplear el mismo cuestionario de la encuesta, en la guía de entrevista y en la ficha de observación que reposan en los anexos de este estudio, o también, fundamentarse en los mismos para construir sus propios instrumentos. Además, también los talleres para cuidadores pueden servir de base para otros trabajos investigativos, aportando en lo metodológico.

Premisas de la investigación

- La comunicación familiar está influenciada por el estilo agresivo de los cuidadores.

- La comunicación familiar está influenciada por el estilo pasivo de los cuidadores.
- La comunicación familiar está influenciada por las competencias parentales desarrolladas por los cuidadores.
- La autoestima se ve afectada por la violencia social.
- La autoestima se ve afectada por la violencia intrafamiliar que viven los niños en su hogar.
- La autoestima baja se manifiesta con dificultad para relacionarse con los demás, pobre autoconcepto.
- Los talleres para cuidadores potencian la comunicación familiar en los niños de 4 a 5 años.
- Los talleres para cuidadores potencian la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

CAPITULO II

Comunicación familiar y autoestima



Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, en Chile, los autores Rodríguez et al. (2021), publicado en la Revista Reflexiones de Costa Rica, con el volumen 100, número 1, planteó el tema, “autoestima en niños y niñas chilenas: análisis con árboles de clasificación”, en donde plasmaron el objetivo de analizar la relación entre autoestima en NNA y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares. Mientras tanto se aplicó que la metodología desde una perspectiva cuantitativa, se presentó un análisis descriptivo con técnicas de árboles de decisión, lo cual permitió identificar distintos subgrupos en la muestra según su relación con las variables de interés. empleando como instrumento, la primera encuesta de desarrollo humano en niños, niñas y adolescentes (EDH-NNA) aplicada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Consejo Nacional de la Infancia (PNUD).

Los resultados en mención, encontraron que, la positiva evaluación de las experiencias de vida familiar y escolar, condiciona favorablemente el sentimiento de la autoestima, aun en contextos de baja calidad educativa. En conclusión, el estudio entre autoestima en niños y factores vinculados a su relación con la familia, profesores/as o pares, resulta fundamental para articular proyectos de intervención escolar preocupados por el desarrollo cognitivo y promoción de experiencias satisfactorias en la escuela. El aporte de este referente, contribuye al presente trabajo investigativo porque, a través de los métodos, técnicas e instrumentos adecuados, se pudo cuantificar los datos obtenidos para luego ser interpretados, la importancia de la comunicación familiar, así como las experiencias positivas con el entorno familiar, los mismos que, tuvieron una autoestima promedio, siendo significativa para este estudio.

En Huancavelica, Perú, como requisito para optar por el título de segunda especialidad en educación inicial, los autores Huamán y Zúñiga (2023) presentaron el tema “el clima social familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial pública de

Huancayo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la variable. La metodología consistió en correlacional, de tipo básica, descriptiva y cuantitativa, con muestra de 45 niños, empleando como instrumentos los inventarios de autoestima, cuyas dimensiones fueron personal, social, familiar y escolar, así como el inventario de clima social, con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados reflejaron que, en el 72% de los infantes se presentó un clima social regular, sin embargo, el nivel predominante de autoestima fue alta (84%). Se concluyó que, tuvo relación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en niños de 5 años de la institución educativa.

El referente anterior, contribuye a la presente investigación porque, en ello se muestra la similitud del tema con el tópico de las autoras, reflejándose, además, los métodos que fueron escogidos para llegar a la búsqueda de hallazgos relevantes, que finalmente evidencia la relación entre ambas variables.

También en Perú, Giler et al. (2023) publicó un artículo en la revista Dominio De Las Ciencias, volumen 9, número 2, en donde se planteó como título, “la familia y su influencia en el desarrollo social infantil”, el cual tuvo como objetivo, analizar la familia y su influencia en el desarrollo social. Se aplicó la metodología de revisión bibliográfica, considerando 50 textos de revistas indexadas en bases de datos científicas digitales. El resultado señaló que, las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación de los padres inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva y en el desarrollo óptimo de la autoestima.

Se concluyó que, la familia es la primera estancia educadora, de modo que, es importante potenciar en ellas, las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la autoestima sea óptima. El referente de los autores en mención contribuye con sus resultados, porque, se pudo evidenciar que, la comunicación familiar tiene una influencia significativa e

importante en la autoestima de los estudiantes y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales.

El artículo desarrollado en Quito, Ecuador, por Navas et al. (2021), publicado en la revista Digital Publisher CEIT, con el volumen 6, número 5, denominado “la comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano”, plasmó como objetivo, identificar cuál es el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia, en cuanto a la metodología aplicada realizó un estudio de campo, de corte cuantitativo descriptivo, la muestra estudiada comprendió a 1938 padres y 2929 madres, el instrumento de medición aplicado fue de Valdés, con una escala de reflexión de la participación familiar. El instrumento de medición aplicado fue de Valdés, creado en el 2009, quienes realizaron una escala de participación familiar para identificar el nivel de la comunicación que tienen los padres con sus hijos.

Los resultados indicaron que, la comunicación de los hijos, según el género de sus padres, fue alto en lo que concierne a la madre; según la región se observó que, en la costa, el nivel de comunicación con el padre fue mayor. En conclusión, la comunicación que existe entre los hijos con las madres fue mejor que la existente con los padres, a nivel regional existe una variación considerable, ya que, el padre de la costa es el que mejor se comunica.

Si bien, el antecedente anterior contribuye significativamente, a este estudio porque, dentro de su desarrollo se han implementado métodos necesarios para lograr obtener un resultado infalible, demostrando que de una muestra se reflejó la importancia de la comunicación familiar donde se pudo observar mayor comunicación con las madres que los padres, así como también que bajo el contexto de región son los padres de la costa quienes tiene mayor apertura de comunicación.

En la ciudad de Guayaquil, en la Carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil, Fonseca y Bajaña (2023) plantearon el tema, “la

comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres de familia”, con el objetivo de mejorar el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Se aplicó el método cuali-cuantitativa, bibliográfico y descriptivo. Se utilizó las técnicas como la encuesta dirigida a los padres de familia, uso ficha de observación con lista de cotejo para los niños, además de la entrevista a docentes. Los resultados mostraron que, el 83,9% los padres de familia tienen una comunicación constante con sus hijos, el 61,3% la falta de comunicación afecta a los niños en el desarrollo de la autoestima y el 93,5% el desarrollo de la autoestima es importante para las relaciones sociales de los niños. Se concluyó que, la falta de una buena comunicación dentro del hogar influyó, de manera directa en la autoestima de los niños, más aún, en niños que presentaron poca predisposición para entablar nuevas relaciones o mantener una conversación fluida.

Considerando que el referente anterior, sirve de aportación al presente estudio, debido a que, el tema comprende de la asociación de ambas variables, se muestra, entre sus resultados la falta de comunicación, la misma que, afectó a la autoestima de los infantes y otras habilidades sociales impidiendo establecer relación con los demás.

También en la ciudad de Guayaquil, en la misma Carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil, Peralta (2024) plantearon el tema, “comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Guía de estrategias comunicativas”, con el objetivo de analizar la comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Bartolomé Garelli”. Se aplicó el método cuali-cuantitativo, bibliográfico y descriptivo. Se utilizó las técnicas como la encuesta dirigida a los padres de familia, uso ficha de observación con lista de cotejo para los niños, además de la entrevista a docentes. se aplicaron instrumentos de investigación como ficha de observación, registro anecdótico, lista de cotejo dirigidos a los niños de educación inicial y encuesta a padres de familia.

Los resultados mostraron que, el 36,4% raramente realizan preguntas y se interesan por los logros y el aprendizaje de sus hijos evidenciando faltas existentes en la comunicación que establecen los padres con sus hijos, hecho que afecta de manera directa el desarrollo de la autoestima de los niños. Se concluyó que, a partir, de los resultados se diseñó una guía de estrategias comunicativas de apoyo para uso general con actividades que mejoren las habilidades de comunicación utilizando recursos didácticos como fichas, hojas volantes.

Al igual que, el anterior referente, el mencionado en el párrafo anterior, también incluye la medición del grado de asociación entre la comunicación familiar y la autoestima, estableciendo cómo influyen las dimensiones de la variable independiente y afectan al desarrollo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años, por lo que, constituyen un aporte al presente trabajo investigativo.

En efecto, los referentes empíricos evidencian una inadecuada comunicación con los padres, por lo que, ha influido significativamente en la autoevaluación positiva de la autoestima del estudiante, por lo que, han demostrado la necesidad de ser aceptados en grupos de amigos; por su parte, en esta etapa, si se genera una adecuada construcción de la autoestima, favorecerá un acceso más placentero a la vida adulta con un equilibrio emocional y social.

A continuación, se encuentra la argumentación legal que sustenta el estudio de la comunicación familiar y la autoestima para favorecer el desarrollo integral de la niñez a fin de mejorar la problemática identificada.

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad

de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Conforme a lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, en el Título VII - Régimen del Buen Vivir, en la Sección Primera - Educación (Asamblea Nacional Constituyente, 2008):

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

De acuerdo a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Educación, 2017) constan los siguientes artículos:

Art. 2. Principios. Los principios que rigen la presente Ley son los previstos en la Constitución de la República, Tratados e Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, el Código Orgánico Administrativo y los demás previstos en esta Ley.

Art. 2.2. Principios de aplicación de la Ley. Para la aplicación de esta Ley y de las actividades educativas que de ella deriven, se observarán los siguientes principios:

f. Corresponsabilidad: El sistema educativo tiene la responsabilidad de gestionar las actuaciones necesarias para hacer efectivo el goce y ejercicio de derechos de las niñas, niños, adolescentes; y deberá coordinar con otras entidades para la ejecución de sus actos. Las actuaciones administrativas aplicarán las medidas que faciliten el ejercicio de los derechos de las personas. La educación, formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes demanda corresponsabilidad en el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Art. 2.3. Principios del Sistema Nacional de Educación. El Sistema Nacional de Educación se regirá por los siguientes principios:

e. Participación ciudadana: La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (Asamblea Nacional Constitucional, 2015).

Conforme al Código de la Niñez y Adolescencia (Nacional, 2003), se estipula lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3) Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (Congreso Nacional, 2014).

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición (Congreso Nacional, 2014).

Se abordan conceptos relevantes y teorías relevantes acerca de la comunicación familiar y la autoestima.

Comunicación familiar

Es necesario tener en cuenta, que la comunicación forma parte de un elemento esencial en la vida, ya que, a través de ella, se establecen relaciones en cualquier ámbito, pero principalmente en el contexto familiar, que es el lugar donde se debe desarrollar esta habilidad para mantener un ambiente adecuado, armonioso y saludable entre los miembros del sistema familiar.

De acuerdo con Perero et al. (2023), la comunicación familiar comprende de un proceso en donde los miembros que, conforman la familia

intercambian información para mantenerse dentro de un ambiente estable y confortable que, además de transmitir cultura, valores y costumbres, aporta a la estabilidad emocional de cada una de las personas, evitando problemas incoherentes que llevan a la desintegración del hogar.

En efecto, la comunicación familiar no solo se trata del intercambio de información, sino que, expresa el contacto básico para las relaciones sociales en el hogar, principalmente, en donde los miembros de esa familia puedan inculcar a los niños, la habilidad para expresar sus sentimientos y pensamientos, así como para moldear valores, el propio comportamiento de los menores y coadyuvar con el aprendizaje (Alcívar & Guaña, 2024).

Entonces, la comunicación familiar contribuye a que los miembros de la familia mantengan una relación confortable, en donde los conflictos puedan ser resueltos sin llegar al extremo, de modo, que además se está salvaguardando los sentimientos y emociones de los niños, que son quienes pueden ser los más afectados, repercutiendo en el desarrollo de esta habilidad y otras que son importantes para su aprendizaje escolar.

En efecto, la vinculación entre la autoestima y la capacidad de comunicarse verbalmente debe desarrollarse continuamente en el individuo, debido a que, este permite que se obtenga un equilibrio constante de libre expresión en los niños, lo que facilita las relaciones con la demás persona dentro de su mismo espacio.

La comunicación, según Viera et al. (2022), es una herramienta de esencial importancia en la esfera familiar, en donde tiene la capacidad de regular la conducta de los miembros del hogar, sobre todo, desde los adultos hacia los niños, debido a que, durante el proceso comunicativo, se efectúa el intercambio de ideas y se producen diferentes estilos que tendrán impacto en el comportamiento de cada uno de los individuos pertenecientes a esa familia.

Por otro lado, la comunicación es esencial porque, con ello se logra el manejo de relación ya que se realizan gestos para la expresión, y esto siempre es fundamental porque, se pueden transmitir varios conocimientos, ideas y emociones a través de palabras o simbología.

La importancia de la comunicación familiar radica en que, dentro de los hogares, este componente tiene la finalidad de coadyuvar a mantener un ambiente emocional, donde los padres o cuidadores, pueden transmitir valores y la afectividad suficiente, para influir en las actitudes de los niños y que, se pueda disfrutar de la armonía de la convivencia y favorecer a una vida saludable (González G. , 2022).

En consecuencia, la comunicación familiar es un pilar esencial para mantener un ambiente saludable y efectiva entre las personas que conviven dentro de un mismo hogar, esta comunicación contribuye en los niños menores de edad a aprender, comprender y respetar las opiniones o criterios diferentes a su perspectiva.

Desarrollo de capacidades sociales

Estas habilidades son susceptibles de formación en los hogares, razón por la cual, los padres de familia deben tener mucho tino para establecer la comunicación con sus hijos. Si bien, dentro de ello, se rige un proceso dinámico que da lugar a otros contextos y/o situaciones que se realizan dentro de las actividades cotidianas o para enfrentar una crisis familiar, sin llegar a problemas mayores.

Las capacidades o habilidades sociales son aquellas destrezas que involucran la facilidad para comunicarse con los demás, en un ambiente de armonía, desarrollando conductas que favorecen la interacción con los semejantes (Díaz & Jaramillo, 2021).

Si bien, las constantes modificaciones que trae la sociedad empujan a la persona a estar preparada para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en la vida, relacionados con el entorno que lo rodea, lo que se convierte en un desafío en el día a día del sujeto, por lo tanto, la autoestima viene siendo una herramienta básica para mejorar la comunicación, dado a que, permite expresar a través de los pensamientos sin miedo. (Caicedo y otros, 2024).

En efecto, Mendoza y Cárdenas (2022) consideran que, las relaciones entre padres e hijos, a través de una comunicación óptima y participación directa de los progenitores en la educación de sus hijos, tienen

como repercusiones de mayor relevancia, el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, el mantenimiento de comportamientos positivos y la motivación por el aprendizaje.

Consecuentemente, la comunicación de los padres y madres, tiene repercusiones directas sobre la autoestima. Para fortalecer la autoestima es necesario el desarrollo de habilidades sociales en la etapa infantil. Y por otro lado contribuir a la búsqueda de escenarios positivos en la que los niños puedan manejar relaciones sociales favorecedoras en entornos armónicos con sus compañeros de clase y figuras de autoridad. Lo que, a su vez, puede impactar de manera positiva en el desarrollo cognitivo y actitudinal del niño.

Comunicación basada en valores

Los roles que deben desempeñar los padres influyen en la formación del niño, pero se debe tener en cuenta que en la realidad existen muchas familias a las que les cuesta llevar a cabo los roles que les corresponden, es decir, el papel de socialización y educación que debe ser de la familia son asumidos por los educadores.

La familia contiene implícito un valor pedagógico de gran relevancia para sus miembros, pero en especial, para los menores de cinco años, quienes están formando su personalidad y los padres deben brindarles el apoyo suficiente para que puedan insertarse de modo positivo en la sociedad, específicamente, en su entorno social, para ir modelando la personalidad de estos niños, quienes recién tienen sus primeras experiencias en el centro escolar y tienen que motivarse para formar apropiadamente sus habilidades cognitivas y actitudinales (Espín & Villamarín, 2021).

En efecto, la educación en valores y conocimientos comienza con los padres actuando como agentes de socialización de sus hijos, lo cual es fundamental para que la preparación infantil sea universal, para facilitar el desarrollo, adquisición y aprendizaje de sus habilidades y competencias. Si bien, las relaciones dentro de la unidad familiar se expresan directamente

a través del comportamiento y las interacciones con el entorno, por lo que, el apoyo familiar es un factor importante que aporta a la enseñanza. (Álvarez & Pinedo, 2024).

Los valores básicos son los que, se encuentran formando parte de la ética y de la moral, en donde se encuentra aquellos asociados con los sentimientos, comportamientos, pensamientos y creencias, sobre todo, de aquellos aspectos que se han interiorizado en el inconsciente del niño, mediante un proceso de socialización que va desde su mismo nacimiento y tienen la capacidad de modelar su personalidad y su carácter (Romacho, 2021).

Con base en los manifiestos expuestos en las dos últimas citas, se ha podido conocer que, los valores consisten en las competencias éticas y morales de la persona, a través de ello, los infantes pueden apoyarse y confiar en la familia, fortaleciendo los lazos familiares. Además, mediante su comportamiento ético, pueden insertarse en el salón de clases, de manera aceptable, adaptándose a su nuevo rol escolar, para ir desarrollándose de manera progresiva.

Convivencia armónica

En el sistema familiar, la convivencia armoniosa es el estado ideal dentro de una sociedad. Por lo que, la familia debe garantizar y comprometerse a proveer de un espacio seguro, donde se respeten los derechos, donde se establezca una relación clara y directa y donde se expresen los afectos. Por tanto, para lograr este tipo de convivencia en el sistema familiar es necesario que las madres, padres y cuidadores se comprometan en la construcción de relaciones afectivas, responsables, saludables y seguras.

En el sistema escolar, los mecanismos adoptados por los planteles educativos, para minimizar la probabilidad de comportamientos agresivos, se sustentan principalmente en la formación de valores para la convivencia armónica en el centro escolar, en donde se trata de organizar el aula, para que, las percepciones de los niños y docentes, sean favorables y se

direccionen a un entorno seguro y a una cultura de paz entre sus miembros (Díaz & Martínez, 2022).

Dentro de la convivencia armónica, también se encuentra asociada a la competencia emocional. Dado a la importancia que tiene dentro del ámbito familiar y educativo, porque los niños pasan por un proceso de aprendizaje que culmina en saber comportarse en la sociedad y esto implica como actuar frente a los hechos, si bien, en el marco del derecho y las obligaciones que disfruta cada ciudadano, reconociendo y valorando a los demás. (Lucas & Ávila, 2024).

Prosiguiendo, es necesario manifestar que, la convivencia armónica tiene su cimiento en los valores arraigados en los hogares del individuo, porque, el ser humano es un ser social que, se va formando en un entorno y progresa según la interacción con sus semejantes y las situaciones que percibe de los demás, especialmente de sus padres, cuidadores o adultos que haya en ese lugar (Maldonado, 2021).

Por lo tanto, la familia es la base del desarrollo de sus miembros y la comunicación entre padres e hijos, lo que tiene un gran significado y surge a partir de los pilares básicos, los cuales fortalecen para crear un ambiente propicio a la infancia de los niños. En efecto, la labor de los padres, madres, cuidadores, y educadores como mediadores del aprendizaje juega un papel esencial en la conformación de un ambiente armónico.

Concepto de competencias parentales

Al considerar las competencias parentales, la crianza aparece como un eje horizontal que hace referencia a la forma en que los padres y las madres cumplen sus roles. La crianza de los hijos se define como un sistema complejo de relaciones, prácticas y formas subjetivas en las que los padres crían a sus hijos. (Morelato y otros, 2024).

En el tratamiento de la comunicación familiar, interviene un término de gran relevancia para este tópico sociológico educativo que, en este caso, se refiere a las competencias parentales, las cuales, según Márquez

(2021), se refieren al “conjunto de capacidades que tienen los progenitores para conseguir una adaptación efectiva a las necesidades educativas de sus vástagos”, influenciando el desarrollo de las “destrezas de sus hijos y el comportamiento de estos niños, sea aceptado por la comunidad del entorno en donde convive” (p.184).

Se desprende de este concepto de competencias parentales que, este componente también guarda vínculos con la comunicación familiar entre padres e hijos, en aquellos que, recién se encuentran cursando los niveles escolares iniciales.

Por ello, Merchán et al. (2021) ha manifestado que, “en las naciones industrializadas, las competencias parentales reflejan el compromiso de los progenitores, por ser partícipes en el desarrollo académico de sus hijos” y a incluirse en el “proceso de enseñanza – aprendizaje”, sobre todo, porque la comunicación entre ambas partes, fomenta “actitudes positivas para motivar al niño a potenciar su rendimiento académico” y fortalecer su autoestima (p.235, 236).

De esta manera, las competencias parentales expresan la capacidad que tienen los padres para contribuir con el proceso educativo de sus hijos, a través de la comunicación familiar, la asistencia en las tareas, el monitoreo que realiza en el plantel, la motivación que puede aportar su vínculo afectivo con su hijo menor de cinco años, para garantizar que, no solo mejore su nivel cognitivo, sino también el socioemocional, para asegurar el desarrollo óptimo de su autoestima.

Componentes de las competencias parentales

Las competencias parentales se encuentran representadas por un conjunto de elementos que contribuyen al fortalecimiento de los vínculos que deben mantener padres e hijos, desde que, el niño se inserta en el proceso educativo. Por este motivo, es necesario analizar teóricamente sus componentes que se detallan a continuación:

Afecto, en este elemento se despertará el deseo de buscar y mantener contacto con quienes han establecido esta conexión emocional.

Si bien, el afecto puede ser físico o a distancia, empleando otros mecanismos para mantener ese vínculo emocional que puede entre niños, adultos o educadores (Márquez y otros, 2022).

Sin duda alguna, el tema de las competencias parentales es muy amplio, sin embargo, se pudo apreciar que, dentro de los componentes de este tópico investigativo, se encuentra involucrado el vínculo afectivo entre padres e hijos que, a su vez, guarda relación con el desarrollo de la autoestima de los niños menores de cinco años, reconociendo también que, la comunicación familiar forma parte de este tipo de competencias parentales.

Comunicación familiar, son las habilidades y capacidades que poseen los padres de familia o cuidador especial para demostrar apego, conocimiento, comunicación y respuestas conductuales dentro del núcleo familiar con sus infantes, por lo que, su objetivo es mantener la práctica de enseñar y promover el desarrollo óptimo (Márquez V. y otros, 2022).

Es claro que, se están trabajando en algunas soluciones para evitar de que los problemas empeoren las relaciones intrafamiliares de los escolares menores de edad. Por otro lado, los conflictos que existe entre familias limitan el mantenimiento de buenas relaciones entre padres e hijos, por lo que, también crean una atmósfera tensa que dificulta la comunicación con el resto de la familia.

Apoyo, es un componente esencial en los escolares, más si este proviene de los propios progenitores, dado a que, los infantes requieren de una ayuda adicional para su enseñanza, vinculando este término al ámbito escolar, permite lograr metas de instrucción mejorando su rendimiento académico (Lara & Quintana, 2022).

Este proceso se lleva a cabo aplicando aspectos que conducen a una mejora de las habilidades comunicativas en las relaciones interpersonales de los escolares. Por su parte, la comunicación en si, como método empleado por los seres humanos racionales se introduce para transmitir los mensajes deseados.

Control, este elemento forma parte de una herramienta, cuya finalidad es monitorear a los niños en todos los aspectos que pueden estar ligado dentro de la institución educativa o en el hogar, forjando el desarrollo de comportamiento, actitudes y aptitudes positivas que permite fortalecer sus habilidades y conocimientos que sirve para su vida estudiantil (Lara & Quintana, 2022).

Como cualquier otra disciplina, las habilidades se pueden aprender y mejorar hasta lograrlo, por lo que, se utiliza la orientación y asesoramiento de educadores que pueden evaluar las competencias relevantes y luego determinar la manera de trabajar de los escolares en las competencias que se desea fortalecer o desarrollar.

Motivación, si bien, la motivación en los infantes juega un papel mediador entre la crianza, lo que, significa que, dentro de las prácticas escolares funciona como un influyente en el desarrollo de las habilidades cognitivas (Mancini y otros, 2023). En el hogar las familias son los primeros motivadores para propiciar la construcción de nuevos aprendizajes. El acercamiento afectivo mejora la calidad de la comunicación e incide en el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos.

No siempre los padres de familia deben tener la razón, sino bastarse de convencerse de que, la comunicación no debe ser conflictiva o llevarse a cabo con palabras fuertes, por lo que, dentro de la familia puede existir los propios enemigos, evidentes a la hora de establecer una conversación y de querer llevar una relación personal. Se debe procurar que las interacciones adulto-niños sean armónicas, adoptando posturas flexibles, claras, directas, basadas en valores para crear un ambiente en donde facilite la comunicación entre todos y favorezca la autoestima de los niños.

Teorías y axiomas de la comunicación familiar

Si bien, los conflictos familiares que se suscitan dentro de los hogares pueden ser considerados como barreras que minimizan la comunicación y relación entre los miembros de la familia. Entonces, cuando

se pierde el respeto, es necesario que se trabaje en el sistema familiar desde lo que propone las teorías que se describen a continuación:

Teoría del Doble Vínculo

El marco conceptual desarrollado, aborda el modelo del doble vínculo que se centra en las relaciones e interdependencias entre los miembros del núcleo familiar. Por otro lado, Bateson, investigó en esta teoría, los patrones de comunicación familiar, en familias en donde uno de sus miembros tiene esquizofrenia.

El autor del modelo del doble vinculo, fue el antropólogo Gregory Bateson, quien hizo importantes contribuciones en diversos campos como por ejemplo en el área lingüística, epistemológica y cibernéticas, esto se debe a que se centra en teorías de sistemas dentro de un marco científico interdisciplinario (Bateson, 1991).

El modelo dominado como doble vínculos se sujetan a dilemas de comunicación que resultan de inconsistencias de varios mensajes, esto significa que no importa como reaccione el destinatario, este siempre va a cometer un error, en resumen, se le dice que, debe hacer algo, pero al mismo tiempo no puede hacerlo.

Si bien, Bateson ha descrito cinco características exactas que determinan la doble conexión, y que para que, esto suceda, estas condiciones deben cumplirse en este contexto de comunicación:

- 1. Interacción entre dos personas:** El vínculo de pareja se produce cuando hay un intercambio verbal entre dos individuos, si bien, se debe respetar al otro, que toma el nombre de autoridad. Aunque a menudo se hace referencia al doble vínculo en relación con los padres, también puede ocurrir con maestros. (Cornejo, 2021).
- 2. Experiencia recurrente:** El doble vínculo no debe entenderse como una situación única sino como una experiencia repetida de un individuo, para que esto suceda, en la mayoría de los casos basta con que uno de los progenitores utilice el vínculo de pareja de forma habitual. (Milán y otros, 2024).

- 3. Mandato negativo primario:** Esto asociado al contenido del mensaje, se produce una orden primaria negativa, esto significa que el emisor se refiere a un castigo que se producirá si el sujeto realiza o no una determinada conducta. En asociación al contexto familiar, este castigo implica la retirada del afecto o la expresión negativa. (Bateson, 1991).
- 4. Mandato negativo primario:** Esto asociado al contenido del mensaje, se produce una orden primaria negativa, esto significa que el emisor se refiere a un castigo que se producirá si el sujeto realiza o no una determinada conducta. En asociación al contexto familiar, este castigo implica la retirada del afecto o la expresión negativa. (Bateson, 1991).
- 5. Mandato negativo secundario:** Este segundo comando ocurre en el nivel analógico o relacional de comunicación, en si consiste en un imperativo abstracto, quizás sin palabras, que contradice el imperativo negativo básico. (Hinojosa, 2023).
- 6. Mandato negativo terciario:** Algunas veces hay una tercera solicitud que deja al destinatario con un dilema inevitable. Los imperativos negativos terciarios significan que el sujeto no puede meta comunicarse, es decir, hablar de la diferencia entre imperativos primarios y secundarios o los niveles de contenido y relación (Lagos, 2004).

En efecto, el modelo se enfoca en que, los mensajes suelen codificarse en diferentes niveles de abstracción, entonces, existe una diferencia entre el contenido y la analogía, un claro ejemplo, es cuando una madre expresa verbalmente un te quiero, pero con su expresión corporal muestra un rechazo a su hija. Esto quiere decir, que se realizan dos solicitudes simultáneamente, pero no se puede desarrollar una de ellas sin que se oponga a la otra. De acuerdo con Bateson varias personas en el poder emplean el modelo doble vínculo como una herramienta para controlar a los demás.

Axiomas de la comunicación según por Paul Watzlawick

La comunicación es la transmisión de información o mensaje a través de un código conocido por los participantes en el acto de comunicación, y es algo fundamental en su naturaleza, porque permite la supervivencia (Petrone, 2021). No obstante, la existencia de varios lenguajes, no todos los seres humanos se comparte el mismo código, por lo que, entender lo que nos dicen los demás resulta complicado.

En efecto, se conoce a los axiomas de la comunicación como un conjunto de principios que se consideran verdaderas y universales que regulan todos los intercambios comunicativos, independientemente del tipo de interlocutores que intervienen en la comunicación. A continuación, se presentan los cinco axiomas de la comunicación:

- 1. Es imposible no comunicar:** Demuestra que no es imposible que la persona no se comunique, independientemente de la capacidad o deseo. La comunicación no se trata solo de hablar, ya que, cada acción que se realiza posee un significado que puede ser percibido o interpretado y cambia el comportamiento de los destinatarios. (Watzlawick & Krieg, 1994).
- 2. Interacción entre contenido y relación:** El mensaje transmitido será interpretado por el oyente en función de su relación con el emisor. Por tanto, la relación entre los sujetos del proceso de intercambio comunicativo determinará como se entiende el contenido del mensaje, del cual tendrá diferentes significados dependiendo del mensajero. (Patiño & Morúa, 2023).
- 3. Puntuación de secuencia en los hechos:** Demostró que todo tipo de interacciones comunicativas ocurren en dos direcciones, el primero, el emisor y el receptor se influyen generando reacciones mutuas y crean una secuencia determinada (Watzlawick P. , 2006).
- 4. Comunicación digital y analógica:** Se establece que, en la comunicación se utiliza herramientas digitales o analógicas, por tanto, se debe dar importancia al habla, así como a los otros

aspectos como tono, gestos, distancia y ubicación. (Watzlawick y otros, 1997).

5. **Simetría y complementariedad en las interacciones:** Se ha establecido que se debe tener en cuenta la posibilidad de que existan relaciones simétricas o complementarias en las relaciones de comunicación, dependiendo de si las personas tienen el mismo rol de poder dicha relación o tiene una desigualdad (Watzlawick & Krieg, 1994).

Los axiomas de comunicación y conocimiento son ventajas que pueden ayudar a comprender como las personas interactúan y envían información a sus pares, de manera diferente, parte de esto comprende desde la manera de expresar, transmitir o modificar los patrones de comunicación inadecuados o incluso patológicos.

Tipos de comunicación

A través de la comunicación los seres humanos pueden manifestar sus deseos o percepciones sobre una situación (Loor, 2024). Esto significa que, se puede conseguir relaciones interpersonales que beneficien a su autoestima, por otro lado, establecer una comunicación dentro del círculo familiar puede tornarse algo difícil, ya que, en algunos casos, padres e hijos no están acostumbrados a expresar sus pensamientos e ideas generales y particulares.

A continuación, se establecen los tipos de comunicación más comunes, con los que, los docentes pueden trabajar en los infantes durante las clases.

a. Comunicación verbal

Si bien es cierto, la necesidad de comunicarse surge de los antepasados, quienes necesitaron crear códigos, dado a que, estaban inmerso en una batalla por la que, debían sobrevivir, entonces en aquella época, las expresiones comunicativas basadas en los gestos e imitaciones

fueron formándose de a poco con otros tipos de lenguaje, como resultado de esto, comenzaron a aparecer el lenguaje verbal.

Constituye el proceso mediante el cual, los individuos adquieren y desarrollan las habilidades lingüísticas que, son de esencial importancia para la expresión de los sentimientos, pensamientos de las personas, además de ser el mecanismo por el cual, los niños transmiten sus necesidades e ideas, a sus semejantes, por lo que, beneficia a la educación inicial y su relación con la sociedad que le rodea (López & Lescay, 2023).

En efecto, la comunicación verbal es importante para la enseñanza y aprendizaje, así como para establecer conexiones y establecer relaciones con los demás. En un mundo donde la información está bajo constante ataque, existe una presión para informar rápidamente, por lo que, poder transmitir un mensaje y que llegue a las personas es un desafío a una información verídica.

La comunicación verbal, es uno de los mecanismos mediante los cuales, los niños pueden afianzar su lenguaje expresivo, para adquirir su aprendizaje, desarrollar su lingüística, transmitir ideas, sentimientos, fortalecer su capacidad cognitiva, sus actitudes, a lo que se añade, la formación de una identidad cultural, por lo que, constituye el elemento esencial dentro del proceso educativo de los niños (Loor, 2024).

Por ello, es necesario que, los infantes desarrollen la comunicación con sus padres desde pequeños, debido a que, los valores parten de esta relación, a través del diálogo permanente que, permite el respeto de las opiniones de los demás, así como compartir los pensamientos y escucharlos para que no se sientan aislados.

b. *Comunicación no verbal.*

Este tipo de comunicación, se realiza sin utilizar ningún tipo de palabra escrita o hablada, sino que se efectúa a través de gestos, sonidos o imágenes, quedando excluido todo lo relacionado con la comunicación verbal oral-escrita, que es diferente ya se emplea un mecanismo para hacer que el mensaje llegue sin ser manipulado.

Según Moreira et al. (2024), comprende de gestos o expresiones corporales que las personas utilizan para comunicarse con los demás y que han sido aprendidos del entorno externo, así como también, dentro de ella, se pueden producir diferentes símbolos e imágenes asociados a sus emociones y a la interpretación que le asigne quien recibe el mensaje.

No obstante, en algunos casos este tipo de comunicación suele acompañarse del uso del lenguaje verbal, con el fin de enfatizar el significado u otras oraciones, tanto así que, el mensaje puede transmitirse de forma no verbal, expresando lo contrario de lo que, pretende decir verbalmente.

Otra concepción sobre la comunicación no verbal, ha sido definida por Gago (2021), como la habilidad de coordinación existente entre los niños con los adultos de su entorno, emitiendo mensajes, mediante un sistema conformado por gestos, expresiones y hasta movimientos posturales, donde no es necesaria la emisión de un sonido vocal, para favorecer la comunicación entre los niños.

En cuanto a los tipos de comunicación detallados, se pudo conocer que, el estilo tiene mayor desarrollo en las personas, más aún, en los estudiantes que inician una vida estudiantil, en donde utilizar la comunicación verbal permite establecer conexiones emocionales, mientras que, con la no verbal permite que la comunicación sea a través del interior, permitiendo que se proyecte sus ideas al mundo.

- ***Estilos comunicativos***

Un estilo de comunicación está centrado en el tono de la voz, la actitud del emisor y el fin que tenga para manifestar algo en particular. Con relación a los estilos comunicativos, se hace referencia a las habilidades comunicativas que tienen las personas, para intercambiar datos orales o gestuales y determinan la interacción entre los seres humanos.

- a. ***Estilos de comunicación familiar, según Olson***

Los estilos de comunicación se refieren al vínculo emocional y de la autoestima que existe entre los miembros de la familia, inclusive dentro de

la responsabilidad familiar o en el tiempo compartido se busca una relación satisfactoria. Por ello, es necesario el análisis de esta dimensión, bajo los criterios de cohesión, flexibilidad y el diálogo, entre los que se menciona al lazo familiar, el grado de liderazgo de los padres o cuidadores, las reglas que nacen en el seno del hogar y la empatía para mantener una convivencia armónica (Costa & Cracco, 2021).

Inclusive, en las mismas obras de este experto, se hace referencia a la necesidad de adaptar las herramientas del proceso educativo, como la lectura y la escritura, a las prácticas comunicativas del niño con sus semejantes y en su seno familiar (Olson, 2009), en donde siguen persistiendo la apertura de la comunicación, para no favorecer los estilos agresivos o evitativos en la misma.

Con fundamento en estas apreciaciones de David Olson, sobre los estilos de comunicación y su clasificación, se ha hecho referencia a los mismos, en los siguientes subtemas que se derivan de esta dimensión de la variable independiente.

b. *Comunicación abierta*

La comunicación abierta ha sido importante desde años, ya que permite establecer una relación sólida y exitosa tanto para el desarrollo personal como profesional, por lo que, a través de dicha comunicación, los individuos pueden expresar sus pensamientos o sentimientos sujetas a sus necesidades, promoviendo la solución de problemas innecesarios, lo que, a su vez, fortalece y fomenta la cooperación.

Un estilo en donde un sujeto efectúa una expresión de pensamiento para evitar desarrollar un problema por malos entendidos, según Rincón et al. (2023), además que, es común que dentro de un hogar exista una persona que acceda a las peticiones de los demás, sin reprimir sus sentimientos.

Este tipo de comunicación fomenta los valores morales de los individuos, siendo honestos, transparentes y practicando la escucha activa, por lo que, esto significa que las personas deberían poder expresar sus

pensamientos, emociones y opiniones con respeto, sin miedo a ser rechazados o juzgados por sus ideologías.

En primera instancia, la comunicación abierta construye una base sólida en confianza mutua, lo que significa que, las personas pueden expresarse libre sin temor, ya que, sus opiniones y sentimientos serán considerados, de esta manera, se crea una atmosfera de respeto, fortaleciendo las relaciones entre los individuos, promoviendo la resolución de los conflictos (Mareque & Prada, 2023).

Concordando con lo expresado en el párrafo anterior, la comunicación contribuye en la persona que se fomente la cooperación y el trabajo en equipo porque, pueden ser abiertos y honestos con sus puntos de vista, mejorando el ambiente, ya que intercambian las ideas y conocimiento, enriqueciendo la toma de decisiones y determinando un solo mecanismo que resuelva los problemas de manera oportuna.

c. Comunicación ofensiva

Existen mucho estilos comunicativos dentro de la comunicación, lo que, permite al ser humano determinar si es el patrón correcto de utilizar dentro de la familia o con amigos, por ejemplo, puede ser abierta, despectiva o evitativa, por lo que, en el caso de la primera, es una comunicación en la que, cada participante puede expresar lo que necesita, mientras que, en la abusiva este se basa principalmente en la agresión verbal, y la última, prefiere una comunicación basada en la preferencia por no comunicarse.

Se considera como un estilo de abuso emocional, dado a que, el mensaje se trasmite con gritos, es común verlo dentro de los hogares, ya que, uno de los miembros suele ser agresivo/ofensivo con un sujeto del mismo entorno, haciendo que se separe, o sienta rechazo, en el niño este afecta a su desarrollo de manera negativa (Padilla & Shuguli, 2022).

El lenguaje que se emplea en los distintos medios y redes sociales, ha sido criminalizado como un riesgo moral y casos recientes de comentarios ofensivos, que supuestos educadores que utilizan estos

términos para difundir miedo en los demás, lo cual, no solo va afectar al desarrollo emocional de los infantes, sino que, además se está creando un rechazo a la sociedad al pensar que todas las personas lo pueden tratar de esta manera.

El uso de términos inadecuados, muestra un estilo de comunicación negativo o difícil que pueda haber una causa subyacente, ya que, algunas personas son criados dentro de entornos agresivos que repiten patrones ofensivos en los demás, identificar este problema puede ser abordado con evaluaciones y una comunicación asertiva para generar confianza (Aguerri & Miró, 2023).

Existen individuos que se comunican de esta manera, ya que, están convencidas de sus propias opiniones, por lo que, no escuchan a los demás, es posible que con la frecuencia de conversaciones utilicen términos que suelen humillar a otro, por lo que, en los escolares se debe tener en cuenta el uso de palabras dentro de los hogares y en aulas de clases para que esto no sea considerado como algo normal, sino que, esta comunicación está totalmente equivocado.

d. *Comunicación evitativa*

Este tipo de comunicación suele vincularse con la personalidad del sujeto, ya que, van adquiriendo comportamientos que influyen directa y positivamente, en lo que sucede a su alrededor, experimentando escenarios nuevos pocos agradables para él, por lo que, dudan en abordar situaciones y más bien lo evitan por el miedo.

En general, los individuos que utilizan una comunicación evitativa, ha sido porque, han desarrollado una personalidad insegura, por lo que, suelen tener altos niveles de sensibilidad, lo que provoca experimentar sentimientos intensos que rechazan por completo la interacción con los demás (Gutiérrez & Kanán, 2023).

Si bien, estas personas al emplear estos estilos, no suelen sorprender a los docentes, ya que muestran la necesidad de amor y de autoestima baja, por ello, a menudo suelen ser personas indecisas y que

tienen dificultades para tomar sus propias decisiones, a menos que sean ayudados, por lo que, en general su postura es guardar silencio.

El estilo de comunicación que trata de evitar el diálogo directo, especialmente en los niños de 4 a 5 años, según Castillo et al. (2023), se debe en gran medida a desconfianza, ciertos grados de retraimiento y limitada adaptación al uso del lenguaje oral, situación que, en algunos casos, tiene vínculos intrínsecos con el fracaso académico.

En efecto, la autoestima se ve influida por el estilo de comunicación que se establece dentro del hogar, que, a su vez, estos factores pueden intervenir en el proceso de aprendizaje de los niños escolares, porque, es la base del desarrollo emocional y social del sujeto, además, dentro de ello, influye las experiencias de la persona que tiene durante toda su vida, y las diversas interacciones que realiza con los demás, siendo fundamentales para el desempeño de los estudiantes.

Autoestima: definición y características

Por lo general, dentro del concepto de la autoestima se engloban algunos términos, entre ellos la seguridad, dado a que, esto refleja la capacidad propia del individuo en forma positiva de como acepta y se adapta dentro de una sociedad. Sin embargo, la actitud que genera una persona puede también atribuir un sentimiento negativo o positivo, en donde si la autoestima es baja puede verse afectada y llevar al desequilibrio emocional y sentimental del sujeto, provocando desenlaces trágicos.

La autoestima guarda conexión con la confianza que posee la persona, ya que, en ello, se refleja la capacidad de generar un estilo de afrontamiento, ya que piensa en los desafíos que pueden presentar en su diario vivir. Si bien, se puede atribuir a este término la creencia de tener un derecho, sentimiento y dignidad de acceder a las necesidades a través del desarrollo del propio esfuerzo del sujeto.

Por su parte, la autoestima concierne a la capacidad de una persona para evaluarse a sí misma, dentro de ello, se involucran las emociones, experiencias y pensamientos que se acumula a lo largo de la vida, de esta

manera, las personas pueden construir una identidad propia, logrando relacionarse satisfactoriamente con los demás (Párraga & Barcia, 2021).

Si bien, no siempre se refleja una autoestima positiva en el individuo, por lo que, se debe estar atentos a los cambios principalmente de las emociones, ya que puede influir en su comportamiento y en los pensamientos ante de actuar.

Por otro lado, Velázquez et al. (2024) destacaron que, la autoestima proviene de un proceso de formación, en donde las interacciones y relaciones que la persona tiene con los miembros de su familia y con otros individuos que pueden encontrarse a su alrededor, permiten captar nuevos conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades que repercutirán en su personalidad y serán empleadas en las diferentes situaciones.

Este término se sujeta al sentimiento que el individuo forma sobre sí mismo, sin embargo, el docente debe evaluar las actitudes, emociones y comportamientos, ya que, estos factores son importantes en el desarrollo humano más aun con la relación que se establece con otras personas de su entorno. Por ende, la autoestima como aspecto esencial de la personalidad, va a permitir a través de las evaluaciones identificar las características de los escolares.

Características de la autoestima

Como parte de esta dimensión, se ha analizado el concepto de la autoestima y las etapas del desarrollo de la misma, considerando la edad de los 4 a 5 años, es decir, la etapa escolar inicial, en este caso, tomando en cuenta, el pensamiento de (Vygotsky, 1995).

Clasificación de la autoestima

Para una mejor comprensión de la variable dependiente, se ha dividido a la misma, en alta y baja, para realizar una breve descripción de sus principales características, de manera que, se pueda conocer cómo es la personalidad de un individuo que tiene baja su autoestima, respecto a otro que tiene alta autoestima, valga la redundancia.

Autoestima alta

En cuanto a la autoestima alta, comprende un conjunto de elementos positivos que favorecen a la relación interpersonal y social de los niños. Además, de ser considerado un término aportador ante los problemas sociales, representa un valor alto en los niños de 4 a 5 años, ya que, contribuye a afrontar positivamente a las demandas que surgen en el plano escolar (Sáenz y otros, 2024).

Por lo tanto, para identificar a una persona, o en este caso, a los niños de 4 a 5 años que presentan una personalidad poca inusual, su autoestima alta reflejará los siguientes aspectos:

- **Autoconfianza.** – Este elemento contribuye a la personalidad del niño de 4 a 5 años, con el enriquecimiento del estado de salud emocional, haciendo que la confianza y seguridad crezca y pueda enfrentarse antes los obstáculos que se interponen en el inicio de la escolaridad. La autoestima ligada a la autoconfianza, permite que el niño confíe en sí mismo, resolviendo las situaciones adversas, formando su personalidad, mejorando su carácter, valorándose a sí mismo (Valladares & Navarro, 2023).
- **Autoaceptación.** – Comprende la aceptación propia, sin temor a juzgar sus defectos o engrandecer sus fortalezas, porque psicológicamente el niño se mantiene estable, permitiendo el mejoramiento de sus cualidades. Por su parte, este aspecto forma la personalidad, ya que, desarrolla una imagen positiva sin importar la aprobación de los demás (Chauca, 2024).
- **Autovaloración o autoconcepto.** – Se enfoca en la capacidad del niño de 4 a 5 años, para reconocer sus propias habilidades, errores o imperfecciones, ante este hecho no suele desviarse, ya que, mantiene un pensamiento positivo hacia el mejoramiento de su imagen, sin tener que afectar a otros (Ordoñez & Chávez, 2024).

Por otro lado, la autoestima alta en los niños, es sencillo de ser observados, ya que, estos escolares reflejan autoconfianza, aceptación, valoración,

entre otros términos que permite que los eventos negativos no influyan en sus pensamientos y emociones.

Autoestima baja

Los niños con autoestima baja, según Abarca et al. (2024) suelen presentar ciertas características como ser autocrítico, actuar con timidez o ser indecisos, entre otros que afectan a la relación con los demás; si bien es cierto, las personas que presentan autoestima baja, por lo general, suelen aislarse y toman una actitud defensiva, esto por la propia desconfianza que, naturalmente los lleva a limitarse a experimentar nuevas cosas o de poder soluciones los problemas.

Entre los aspectos de mayor relevancia, ligadas a la autoestima baja, se mencionan los siguientes:

- **Autocrítico.** – Concierno a la crítica constante de un niño de 4 a 5 años, hacia sí misma, mostrando sus defectos y restando importancia a sus cualidades y logros personales. El niño se autocrítica por su apariencia, a través del aislamiento y gestos negativos sobre sí mismo, centrándose en comportamientos negativos que a menudo llevan a aislarse y no ser muy sociable (Pérez H. , 2020).
- **Inseguro.** – Consiste en la desvalorización del niño de 4 a 5 años, misma que, no contribuye al desarrollo de sus habilidades, ya que, no cree en sí mismo, lo que recae en una desconfianza, esta cualidad se observa comúnmente en los estudiantes al momento de participar en clases, donde son resistentes a responder preguntas (Llamazares & Urbano, 2020).
- **Indeciso.** – Aspecto que se vincula con el anterior, dado a que, el niño de 4 a 5 años presenta dificultad por decir o tomar medidas que contribuyan a su mejoramiento en la clase, por lo que, puede ser una barrera para generar confianza en sí mismo y aplicar decisiones seguras y tranquilas (Cid y otros, 2020).
- **Temeroso.** – El niño que desarrolla la timidez, suele no enfrentar las situaciones que tienen lugar en el establecimiento escolar, imponiendo excusas o expresándose negativamente sobre las experiencias

escolares, además de no tolerar los cambios, de pasar de la casa al establecimiento educativo (Duró, 2021).

Hay que agregar que, todas las cualidades negativas de la autoestima baja guardan una conexión entre sí, ya que, de todas las formas que este se presente en el niño, ocasionará un daño colateral a sus emociones, pensamientos y conducta, por lo que, es necesario considerar a estos factores como una problemática dentro del contexto académico.

Etapas del desarrollo de la autoestima de 0 a 5 años

Hay muchos factores que influyen en el nivel de competencia emocional de un niño como lo es el ambiente y la genética. Sin embargo, la relación que establece con sus cuidadores habituales, durante los tres años de vida, son significativos. El sistema límbico donde se localizan las emociones, busca conectar con la madre o su cuidador principal y se calma a través del contacto físico con ellos y también cuando sus necesidades emocionales y fisiológicas son satisfechas. En esta etapa se forma el vínculo de apego seguro que se caracteriza por una relación basada en el amor, en el trato sensible y en la respuesta a las necesidades del niño (Márquez y otros, 2021).

Sobre el desarrollo de la autoestima en los niños menores de cinco años, se ha encontrado lo siguiente:

Etapas de 0 a 1 año: Desde el nacimiento mismo del niño, él requiere la afectividad de su madre y de su padre, especialmente de la primera en mención, en donde tiene lugar el vínculo de apego. Posteriormente, mientras van transcurriendo los meses, es esencial que, también, los demás miembros de la familia, tengan un acercamiento emocional con el niño, para que éste desarrolle su autoestima, de manera positiva. Cabe destacar que, el alejamiento de los padres o el poco afecto de la familia para con el niño menor de un año, pueden afectar su desarrollo socioemocional y generar bajo grado de desarrollo de su autoestima (Márquez y otros, 2023).

Etapa de 1 a 3 años: En esta fase, aparecen las primeras palabras de los niños, a partir del año, empieza a caminar y a querer descubrir el mundo exterior, en donde los niños pueden pronunciar el “yo”, “mío”, para separarse de los demás, mientras que, la imitación de las palabras que dicen los adultos, es otra de las acciones que ejecuta el niño, para ser tomado en cuenta, identificándose con sus padres o cuidadores. De este modo, se va formando el autoconcepto del niño y va desarrollándose su autoestima, por lo que, cualquier palabra desacreditando a su hijo o representado, puede tener un impacto negativo en la autoestima, más aún si el hogar es conflictivo, con presencia de violencia física y emocional (Merchán y otros, 2021).

Etapa de 4 a 5 años: Coincide con el ingreso del niño a la escuela, cambiando su entorno, desde un hogar en donde se relacionaba con los padres, hasta una escuela, donde ahora, la relación será con docentes y compañeros de la misma edad y su autoestima se puede ver afectada por la aprobación o las críticas de los demás niños y de sus propios cuidadores, además, del trato que le dé su maestro y su propia satisfacción por el rendimiento escolar, lo cual va a impactar en su autoestima (Aguirre, 2021).

Se destaca que, con lo mencionado por los autores citados, en cada etapa de desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, ellos van progresando, no solamente en la comunicación con los demás, sino que, va adquiriendo mayor desarrollo socioemocional, a través de sus propias experiencias con los demás, de la exploración del mundo que le rodea, de la satisfacción con su rendimiento escolar y de la aprobación tenga de los padres, cuidadores, maestros y hasta de sus propios compañeros para incluirse socialmente, factores que impactarán en su autoestima.

Además, según Yanchapaxi et al. (2021), expertos del reconocimiento que tuvieron Bruner, Piaget y Vygotsky, estuvieron de acuerdo en que, la participación de los padres, a través de una óptima comunicación con sus hijos, favorecen el aprendizaje inicial de los niños, contribuyendo de esta manera, al eficiente progreso de la identidad y

autonomía infantil, en donde también se produce un elevado desarrollo de su autoestima. También Toruño (2020) hace referencia al desarrollo infantil mediante el mejoramiento de sus destrezas lingüísticas y socioemocionales, asociadas a la comunicación familiar, las cuales pueden vincularse con sus habilidades cognitivas y actitudes hacia la superación, abordando entonces, al desarrollo de la autoestima.

En otras palabras, desde el punto de vista de los autores citados, la comunicación familiar tiene un vínculo teórico en la formación de destrezas actitudinales y socioemocionales en los niños, donde se incluye a un óptimo desarrollo de la autoestima, como consecuencia de un progreso adecuado en cada una de las fases de su crecimiento, en la población infantil en edad preescolar.

Agentes sociales que intervienen en la autoestima

Por otro lado, los agentes sociales pueden influir a que la persona desenvuelva una actitud, comportamiento y conducta positiva, ya que estos aspectos podrían girar su perspectiva de ver la vida o de cómo enfrentar las diversas situaciones que suelen presentarse, por otro lado, mantener un entorno saludable engrandece la autoestima del sujeto. A continuación, se describen estos factores de la siguiente manera:

Entorno Familiar

De acuerdo a lo señalado en los párrafos anteriores, se ha destacado la importancia de la familia en la autoestima de los niños, desde tempranas edades, en donde adquiere mayor relevancia con el devenir de la edad escolar.

Por ello, el entorno familiar comprende una figura importante para los niños, ya que, debería desarrollarse bajo una confianza mutua al mantener contacto, además que la familia es sinónimo de reflejar valores, creencias y estilos de vida que indirectamente forja la personalidad del sujeto, así como toman las actitudes y comportamientos (García & Contreras, 2020). Es decir que, es necesaria la participación directa de la

familia en la formación de una buena autoestima en los niños de 4 a 5 años, la cual debe fundamentarse en la confianza y en la comunicación familiar continua, para potenciar el comportamiento de los niños, durante su paso por la escuela, en el periodo inicial.

Según Sarmiento et al. (2021), la familia es la célula primordial en el desarrollo social, transformándose en el principal agente socializador, cuyo comportamiento tiene connotaciones de gran importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños, quienes, a través de los valores transmitidos en el seno familiar, pueden tener una base para iniciar su periodo escolar y continuar con su aprendizaje.

Se puede apreciar que, el núcleo familiar es de gran importancia para el desarrollo integral de los niños, porque no solo actúan como protectores, sino que, además, transmiten valores con sus ejemplos y su relación con el niño, desde tempranas edades, de modo que, el comportamiento de los niños se convierte en un fiel reflejo de lo que son sus padres y los adultos que los han cuidado dentro de sus primeros años de vida, sobre todo al inicio de la escolaridad.

Entorno social

También el entorno social tiene repercusiones de gran interés en la autoestima de los niños de 4 a 5 años, debido a que, cuando estos ingresan a las escuelas, en la etapa inicial, se produce el contacto con otras personas que, pueden afectar o contribuir al desarrollo de la autoestima.

Por lo tanto, hace referencia a los familiares o amigos que a menudo comparte en su diario vivir. Este agente puede influir de manera negativa o positiva en la autoestima de la persona, porque, desde la niñez va tomando ciertos ejemplos, que si bien podría o no desarrollarlo al igual del otro sujeto (González & Molero, 2022).

Entonces, el entorno social también tiene gran importancia, más aún, cuando los padres no están cerca del niño, por diferentes circunstancias particulares y este se debe enfrentar a la sociedad que le rodea, situación que va a afectar o potenciar el desarrollo de su autoestima.

Según Sagal et al. (2021), las personas del entorno transmiten costumbres a los niños, sobre todo en sus cinco primeros años de vida, donde son inconscientes de lo que hacen y los hábitos adquiridos en el hogar, por las personas adultas que los cuidan o familiares cercanos, tienen un gran impacto en su desarrollo cognitivo y en sus propias actitudes.

Las personas que pueden encontrarse en el entorno de los niños, bien pueden ser los tíos, hermanos mayores que, en algunos casos, pueden ser adolescentes o mayores de edad, los abuelos, cuidadores varios que, pueden incluir a las trabajadoras responsables de cuidar a niños, entre los más importantes, aunque por lo general, son los progenitores.

Entorno escolar

Sobre este particular, es necesario manifestar la importancia del entorno escolar en la autoestima de los niños, donde la variabilidad de comportamientos de los niños de su edad, puede llevarlos a situaciones más favorables o inclusive, desfavorables.

En efecto, este agente puede vincularse a los escolares desde temprana edad, porque los niños comparten e interactúan con los demás sujetos, si bien, puede ser positivo, ya que, inicia a respetar normas y aceptar las críticas de los demás, además aporta al desarrollo del conocimiento, estimulando las habilidades como la interrelación (León & Lacunza, 2020).

Precisamente, el desarrollo de la autoestima se va formando con las críticas, las agresiones, los buenos momentos que pasen los niños en el entorno escolar, sus éxitos y sus fracasos del día a día, así como las relaciones que mantienen con sus semejantes y con las autoridades educativas.

Por otra parte, es necesario enfatizar en la necesidad que tienen los niños menores de cinco años que, se respete su derecho a la educación, por lo que, Medina y Quiñonez (2024) se centraron en este tipo de derechos

infantiles, para establecer la importancia de la escuela y del sistema educativo, en el desarrollo cognitivo y en la personalidad de los niños.

En efecto, la escuela tiene gran incidencia en los niños menores de cinco años, sobre todo, porque es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, después del hogar, inclusive, en el argot popular, el plantel educativo toma el nombre de segunda casa, por la importancia que tiene, no solo para los niños, sino también para sus progenitores, quienes tratan de encontrar centros educativos de prestigio para dar una mejor educación a sus hijos.

Medios de comunicación.

Los medios de comunicación también tienen implicaciones en el desarrollo de la autoestima de los niños, sobre todo, en los hogares donde ellos tienen acceso a medios digitales, como celulares y pueden ver mucha información electrónica, la cual puede influir directamente en la población infantil.

En efecto, los medios de comunicación actúan como agente socializador en el perfeccionamiento o afectación de la autoestima, puede ser un factor influyente, ya que las plataformas y redes sociales hoy en día no son manejados adecuadamente, por lo que, podría cambiar la percepción de los adolescentes (Samaniego, 2021).

De la misma manera, es necesario manifestar que, en la actualidad, los niños de 4 a 5 años, tienen fácil acceso a los medios digitales y al internet, de modo que, puede haber implicaciones entre la información percibida y el desarrollo de su autoestima.

Por ello, cabe destacar el peligro de las redes sociales, cuando se da el caso que, las mismas, pueden comunicar estereotipos contrarios al desarrollo normal de los niños, más aún, cuando ellos pueden reproducir patrones de comportamiento inadecuados para su edad, para la formación de sus valores e inclusive, pueden contrariar al aprendizaje y su propio desarrollo (Hernández Y. , 2023).

Como se conoce, los seres humanos son individuos sociables que habitan en comunidades para relacionarse y contribuir al desarrollo de una nación, por lo que, manejar medios que orienten, a través de una buena comunicación, es importante para crecer emocionalmente y hacer frente a sus conflictos, desarrollando habilidades basados en cimientos de la confianza, con autoestima que no se debilita ante sentimientos o escenarios negativos que desencajen su entorno social, aprovechando la tecnología moderna y no despilfarrando recursos ni tiempo.

Campo académico: Cómo fomentar la autoestima

En el campo educativo, la autoestima contribuye en el ablandamiento de los valores y la convivencia con los demás compañeros, si bien, durante los primeros ciclos educativos se va forjando la autoestima y otras características que serán definidas una vez que sus pensamientos sean considerados como reflexivos y sensatos ante las situaciones adversas. En este contexto, los niños que inician su ciclo escolar desde temprana edad, están sujetos al moldeamiento, por tanto, los educadores están sujetos a desempeñar un buen papel, ya que son considerados un espejo para desarrollarse o desenvolverse en las aulas de clases, por ello, los contrastes valorativos pueden ser influenciados por aspectos internos que pueden ser creados desde la infancia, un claro ejemplo se enfoca en la conducta y comportamiento (Tacca y otros, 2020).

Significa ello que, los estudiantes pueden involucrar a estos elementos para la recepción de sus conocimientos, orientándose a cumplir y respetar las normativas educativas. A continuación, se presentan los siguientes componentes constituidos dentro del campo académico.

Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional es el progreso que tiene el niño en sus emociones, el cual nace con él y prosigue evolucionando con el pasar del tiempo, formando sus actitudes y vinculándose con su comportamiento, en donde intervienen el llanto, los gestos corporales y el entorno social donde

se desempeña, siendo esencial para su interacción con las personas que le rodean y para armonizar estas relaciones, resolviendo conflictos, desde tempranas edades (Pineda, 2022).

Efectivamente, hoy en día, la calidad de la comunicación que mantiene una persona juega un papel esencial en el desarrollo de las emociones, pues gracias a ella se puede asegurar la estabilidad en todos los ámbitos del desarrollo de la persona, lo cual, además, permite mantener relaciones interpersonales saludable, inclusive en la resolución de conflictos a través del lenguaje del entendimiento, dando cabida a la expresión de emociones y sentimientos.

Además, según la literatura revisada, el comportamiento de los niños en la educación inicial depende en gran medida de su desarrollo emocional, el cual se asocia con la capacidad para manejar y expresar emociones que, es dependiente de la comunicación con sus padres, de las relaciones existentes entre ellos (Cantos, 2024).

El término desarrollo emocional entonces, guarda relación con el concepto de comunicación familiar y es de gran relevancia para modelar el comportamiento de los infantes, contribuyendo de manera determinante a sus capacidades cognitivas, por lo que, además de influir en el mantenimiento de relaciones positivas con sus semejantes, también pueden ser un factor que motive a los niños a alcanzar elevadas calificaciones en los diferentes campos del conocimiento, progresando en el contexto biopsicosocial.

Comunicación basada en valores

El compañerismo guarda un nexo con la autoestima, porque este refleja valores como seres humanos aportando con apoyo y buen trato entre las personas que se encuentran en el entorno, de manera que se trabaja para un bien común (Barreros & Cuadrado, 2024). Por lo tanto, a continuación, se describen ciertas características vinculadas a este indicador:

- **Facilidad para integración.** – Comprende de relaciones positivas entre personas, dado a que, muestran valores de cooperación y solidaridad, dentro de este contexto se inicia el fomento de la empatía y el apoyo mutua entre escolares, promoviendo la igualdad y la tolerancia desde la infancia (Remache y otros, 2024).
- **Sensibilidad.** – Concierno a la relación que existe entre personas, desde el punto de vista, de ser empáticos y solidarizarse con las necesidades de otros, evitando la discriminación (Ibañez, 2024).
- **Asumir responsabilidades.** – Este término influye dentro de la conciencia del individuo, dado a que, asume otros compromisos mucho más directos que pueden influir en su diario vivir, en lo laboral, académico y otros aspectos en donde debe tomar decisiones para actuar y aprender a enfrentar los resultados (Ibañez, 2024).
- **Establece relaciones sociales positivas.** – Se refiere a las relaciones que establece la persona, que suele generar afecto entre ambos, si bien, es considerado como una relación real, ya que sin importar ser diferentes están para apoyarse y comprenderse mutuamente (Peñafiel y otros, 2023).

Por su parte, la autoestima engloba las percepciones que generan las personas acerca de sus sentimientos, autoevaluaciones y comportamientos que puede afectar a los individuos, sin embargo, el cuerpo y el carácter permite que el sujeto moldee sus competencias, en este caso, al tratar de valores y compañerismo, los escolares deben tener la confianza para aprender, elegir y tomar decisiones que no afecte a los demás, sino más bien, sean fortalecidos para lograr una adaptación, que a su vez se vincula al crecimiento del infante.

Condicionamiento operante

Un segundo indicador correspondiente al campo académico, puede relacionarse con las experiencias de Skinner y su teoría sobre el comportamiento humano, el cual también ha sido revisado como parte de

esta revisión bibliográfica. En efecto, según Skinner, el organismo tiene la propiedad característica de dar una respuesta a un estímulo, siendo esta la característica principal de su sistema psicológico, en donde esa respuesta tiene lugar diversas causas, ya sea, por la experiencia o las creencias de los niños o niñas, así como por su propio nivel cognitivo, por lo que, a través de este sistema complejo, el ser humano puede formar su personalidad y adquirir aprendizajes significativos (Pérez M. , 2021).

Por ello, el niño de 4 a 5 años, a pesar de no ser consciente totalmente del mundo que le rodea, sin embargo, puede adoptar una conducta, dependiendo de las consecuencias que le haya generado la misma, caso contrario, puede cambiarla o mantenerla, según las circunstancias y efectos de dicho comportamiento.

Por este motivo, Skinner, en su texto “The behavior of organisms”, señala que una operación está referida al estímulo, mientras que, la respuesta del organismo al mismo, representa el comportamiento, el cual puede generar diferentes consecuencias, según esa conducta, sea o no aceptada en el entorno social donde actúa la misma. Además, Skinner llama castigo a los efectos negativos del comportamiento humano, mientras que, a los positivos los denomina recompensa (Skinner, 1958).

Al relacionar la teoría de Skinner del condicionamiento operante, al presente tema, puede manifestarse que, la comunicación familiar puede ser la operación que, puede actuar como un estímulo, para generar una consecuencia positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, dependiendo del estilo de comunicación que se haya producido en la familia y hogar del niño de 4 a 5 años.

Reforzamiento positivo

Sobre este indicador, Skinner señala que, todo aprendizaje es aprendido por la experiencia y esta premisa se vinculaba directamente con el comportamiento humano, el cual podía solidificarse y/o adaptarse, es decir, repetirse con frecuencia, si las consecuencias de estos actos, eran positivas para el niño. Por el contrario, si los efectos eran desagradables,

entonces, el niño no repetiría esta consecuencia, por lo que, ante el mismo estímulo, la respuesta podía ser diferente (Montgomery, 2022).

Asociando esta teoría a la comunicación familiar, se estima que, en efecto, si los padres mantienen diálogos frecuentes con sus hijos y transmiten buenos ejemplos, entonces, los niños pueden fortalecer su autoestima, manteniendo buenos comportamientos, de manera sostenida en el tiempo y conviviendo armónicamente con sus semejantes, como efecto de la recompensa que obtienen los niños. Por el contrario, conductas agresivas o de maltrato en el hogar, pueden generar niños rebeldes o depresivos, con débiles autoestimas, como consecuencia ante el castigo (Frontado, 2020).

Consecuentemente, el sistema de recompensas y castigos de Skinner, inmersos en su teoría conductista sobre el condicionante operativo, funciona fielmente en el caso de la comunicación entre padres y niños de 4 a 5 años y el fortalecimiento o debilitamiento de la autoestima, como efecto directo del estilo de comunicación que adopten sus progenitores y cómo perciba el niño el comportamiento de sus representantes o cuidadores.

Fundamentación Filosófica

Al respecto, el artículo de Machado y Makino (2020) explica que esta teoría nació de una experiencia realizada por el francés Jean Marc-Gaspard Itard, en el siglo XIX, con un niño que encontró en un bosque de su país, donde pudo establecer los vínculos existentes entre la educación y el desarrollo integral, tanto en el aspecto cognitivo como socioemocional, con base en la consideración histórica, antropológica y cultural del ser humano, cuyo debate epistemológico aún tiene repercusiones y causa interés en los expertos, en la actualidad.

Con fundamento en las experiencias de Jean Marc-Gaspard Itard (1801), se ha abierto un debate de gran relevancia para la epistemología, porque se necesita saber la verdad sobre el porqué del comportamiento de un niño en el seno escolar y cómo el método de aprendizaje y el tipo de

comunicación que se mantenga con los niños, desde los niveles de inicial, tiene implicaciones en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, para garantizar una formación integral, en donde los padres también deben intervenir (Azrak, 2020).

Con base en esta teoría del salvaje de Aveyron, se ha podido fundamentar epistemológicamente este estudio, el cual asocia los aspectos educativos de la enseñanza docente y la participación familiar, como la base fundamente del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños de 4 a 5 años, es decir, en el aspecto integral, para que no solo adquieran aprendizajes significativos, sino para que fortalezcan el desarrollo de su autoestima, abriendo un debate entre expertos que, conduzca a la verdad de esta premisa.

Fundamentación Pedagógica

La teoría que fundamenta pedagógicamente el tema seleccionado se asocia directamente con el constructivismo social de Vigotsky, el cual destaca la vinculación del entorno social donde se cría el niño, con su desarrollo cognitivo, afectivo, psicológico y sus relaciones con la sociedad que le rodea, en donde añade, además, como parte su teoría sociocultural que, las funciones sociales aparecen antes que las individuales (Vygotsky, 1995).

Por lo que, todo proceso pedagógico que pretenda el fortalecimiento de los conocimientos en el niño debe primero, promover su convivencia con sus semejantes, para fortalecer sus capacidades internas y su autoestima, en donde la triangulación conformada por autoridades, docentes y comunidad de padres o familiares en general de los educandos tiene participación directa en el progreso académico del niño (Cuervo, 2022).

Según lo afirmado por Vigotsky, el sistema educativo no solo debe construir con el conocimiento de los individuos, a través de la transmisión y adquisición de los aprendizajes significativos y fomento del desarrollo del conocimiento, desde los primeros años de escolaridad de las personas, sino que, debe también contribuir con su desenvolvimiento social, es decir,

procurar la convivencia armónica, dentro y fuera de los establecimientos educativos y de los propios hogares.

Por este motivo, la participación de la familia tiene gran relevancia para el sistema educacional, en donde los alumnos, mediante el mejoramiento de la comunicación con sus familiares y seres queridos más cercanos, logra desarrollarse socialmente y potenciar su autoestima, para enfrentar con mayores probabilidades de éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje y obtener buenos rendimientos, por lo que, adquiere mayor significancia la propuesta de un taller para padres de familia que facilite una mejor comunicación con sus hijos en edad escolar de inicial.

Fundamentación Psicológica

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la teoría familiar sistémica de Bowen (1991), quien expuso las relaciones familiares desde el punto de vista del pensamiento sistémico, es decir, un concepto que enhebra la realidad como un sistema de cosas que tienen interconexión y que se manejan en calidad de subsistemas interrelacionados entre sí, en donde todo lo que pasa en un hogar, puede tener influencia en el comportamiento de los sujetos que conviven en el seno familiar.

Sobre este particular, Vargas et al. (2020), así como Nascimento y Ribeiro (2020), refirieron a Bowen, quien afirma que, los individuos, quienes no han mantenido una buena convivencia con sus seres queridos, pueden desarrollar comportamientos conflictivos, depresivos o de riesgo, debido a que, la comunicación, los vínculos afectivos y los factores del entorno del hogar, pueden ser desencadenantes de conductas positivas o negativas en las personas, especialmente en los niños, quienes pueden absorber todas estas situaciones en su subconsciente y reflejarlos posteriormente en su vida diaria y en la interacción con sus semejantes.

Obviamente, la teoría de Bowen representa un fundamento explícito de la presente investigación, porque indica fehacientemente que, la comunicación que mantengan los miembros de las familias, especialmente, cuando esta fluye desde los padres hacia los hijos, puede reforzar su

comportamiento y su autoestima, para que los sujetos puedan convivir armónicamente con sus semejantes, especialmente, cuando se trata de niños que ingresan a sus primeros años de escolaridad y tienen que adaptarse a un entorno nuevo y complejo, conformado por docentes, compañeros de clases de la misma edad y hasta adultos que representan a estos infantes, en donde el desarrollo de la autoestima puede ser determinante en su conducta y aprovechamiento.

Por otra parte, varios psicólogos educativos reconocidos en el mundo entero, expusieron lo que representa la autoestima en los niños escolares, especialmente, en aquellos quienes experimentarán por vez primera el ingreso al ciclo de la escolaridad. Así, por ejemplo, Rodríguez et al. (2021) señalaron algunos expertos en esta materia, entre los que se mencionó a Rogers, para quien la autoestima constituye un conjunto de percepciones que tiene un individuo, sobre sí mismo, acerca de su valor e identidad como persona en la sociedad. Por ello, Goleman (1995) afirmó que, este término significa valorarse uno mismo como ser humano y de esta forma, ganar la confianza suficiente para fortalecer las capacidades individuales, especialmente en las relaciones y convivencia con los demás. Es allí, en donde la comunicación familiar tiene injerencia en la autoestima y en el comportamiento que puede adoptar el niño en el salón de clases.

Como se puede apreciar en la cita anterior, el tipo y la profundidad de la comunicación que se mantenga en el seno familiar, entre los progenitores con sus hijos, desde tempranas edades, puede ser determinante para el fortalecimiento de la autoestima de los niños, sobre todo, cuando se tienen que enfrentar al mundo escolar que, es algo nuevo para ellos, en la etapa de la educación inicial, donde conocerán nuevos amigos y compañeros, debiendo salir del hogar para desenvolverse en otro entorno diferente al del hogar y en donde, los conflictos en el hogar que pueden impactar en una baja comunicación entre sus miembros, pueden ser un detonante para el bajo desarrollo de la autoestima de los educandos de inicial y afectar su convivencia en el aula, con sus semejantes y demás personas que se encuentran en el salón de clases.

Fundamentación Sociológica

Desde la perspectiva sociológica, se menciona a la teoría de los patrones de comunicación familiar, desarrollada por Koerner y Fitzpatrick (2002), en donde ponen de manifiesto que existen ciertos patrones que definen la relación de los miembros de las familias, los cuales, a su vez, permiten clasificar a los hogares en: consensuales, cuando todas las decisiones se toman considerando las opiniones de los demás; pluralistas, que defienden la autonomía de los miembros de la vivienda, para que los hijos adquieran independencia y puedan contribuir en las tareas del hogar, así como favorecer la minimización de la carga de los padres en la toma de decisiones; protectoras, son contrarias a las pluralistas, en ella son los progenitores quienes deciden todo en la casa y los hijos solo obedecen; laissez – faire, los cuales al dar demasiada libertad a los hijos, sin mucha comunicación, permite que, estos últimos sean influenciados por personas extrañas al hogar.

Es preciso manifestar que, según Castro et al. (2022), los patrones de comunicación en la familia, no solo pueden aportar en la toma de decisiones de los miembros del hogar, sino que, también puede modelar su autoestima, debido a que, los niños que tienen mayores obstáculos para comunicarse con sus progenitores, tendrán mayores dificultades para sostener relaciones amistosas con sus semejantes, inclusive, la protección paternal sin comunicación, tampoco ha tenido un impacto positivo en la autoestima.

Por el contrario, según la cita de los autores en mención, la protección paternal puede traer como consecuencia conflictos en la conducta de los infantes, quienes pueden tener comportamientos agresivos, depresivos, como consecuencia de un bajo desarrollo de la autoestima, por lo que esta teoría sociológica fundamenta el presente estudio.

CAPITULO III

Metodología



Metodología

Diseño de la investigación

La comunicación familiar en el desarrollo e la autoestima en niños de 4 a 5 años, tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, de tipo transversal, para lo cual se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, de varios documentos de repositorios de universidades nacionales e internacionales, así como de investigaciones, artículos científicos y también se hizo un estudio de campo para elaborar la propuesta de talleres dirigidos a cuidadores de niños de 4 a 5 años.

Modalidad de la investigación

Investigación cuali-cuantitativa

Con relación a la modalidad de investigación, se consideró el enfoque mixto cuali-cuantitativo, que de acuerdo a Solórzano (2020), se basa en la aplicación de instrumentos de tipo numérico y no numérico que, conforman cuestionarios que permiten recoger información concreta de los involucrados, para posteriormente ser expresados en números o porcentajes y también análisis de respuestas que contribuyen al análisis de las causas y consecuencias de la temática de investigación, de modo más profundo.

En el caso del presente estudio, se emplearon instrumentos, como encuestas que fueron dirigidos a los padres de familia o cuidadores del nivel inicial 2, para constatar la problemática en sus representados, cuyo resultado aportó a la parte cuantitativa. Las entrevistas dirigidas a los docentes de inicial 2, directora del plantel y a la psicóloga de consejería estudiantil (DECE) aportaron información cualitativa relevante. El test EDINA de autoestima utilizado para evaluar a los niños de 4 a 5 años, permitió obtener información acerca del objetivo específico dos.

Métodos de investigación

Teóricos:

Análisis- síntesis: Se aplicó el método de análisis – síntesis porque, en primer lugar, se realizó una breve narración de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos del cuestionario de la encuesta, la guía de la entrevista y el test EDINA, al grupo participante de esta investigación analizando e interpretando las dimensiones operacionales de cada variable. Por último, con estos hallazgos se pudo efectuar una síntesis de las respuestas de los involucrados, a modo de conclusiones, para señalar la situación actual de la problemática sobre la comunicación familiar y la autoestima en niños de 4 a 5 años, en el plantel en estudio.

Tipos de investigación

Según su finalidad

- ***Investigación bibliográfica***

Con respecto a la investigación bibliográfica el autor Fernández (2020) considera como un tipo de estudio que basa sus datos en información científica verificada asentada en metadatos de revistas científicas de investigación que contribuyen en la fundamentación de los hallazgos del estudio” (p. 21).

Para su efecto, la revisión de la información de las bases científicas existentes fue necesaria debido a que, se tomó referentes para fundamentar las variables que muestran la problemática de la comunicación familiar y la autoestima, por ello, se realizó la revisión bibliográfica en la base de datos de revistas científicas como Elsevier, Scopus, Dialnet y otras fuentes que indexadas para fundamentación teórica de los datos.

- ***Investigación de campo***

Se consideró la investigación de campo acorde a la conceptualización de Leyva y Guerra (2020), que indica que la investigación de campo corresponde a la toma de información de forma directa en el lugar o espacio donde se evidenció los hechos, los cuales permitieron evidenciar la problemática del presente estudio y donde se recolectara la información de interés para evaluarlo.

Por este motivo, las autoras observaron la problemática dentro de las aulas de clases de la institución. Se acudió a la escuela Abdón Calderón para realizar las entrevistas a la directora, docentes y psicóloga del DECE, y en el salón de clases se evaluó a los niños mediante el test EDINA.

Según su objetivo gnoseológica

- ***Investigación descriptiva***

Otra de las características de la investigación corresponde a la de tipo descriptiva, la cual según Rasinger (2020) representa como su nombre lo indica, a la descripción específica de las variables del estudio sin sesgos y percepciones, las cuales deben contener la información necesaria para responder de acuerdo a cada propósito para buscar soluciones a los problemas suscitados” (p. 25).

Por lo tanto, mediante la descripción fue posible caracterizar a las variables de la comunicación familiar y la autoestima, así como sus dimensiones e indicadores, mediante el detalle de los resultados de las encuestas, entrevistas y test EDINA formuladas a los involucrados, sin sesgos, para establecer la influencia de la comunicación familiar en la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

Técnicas de investigación

Entrevista

La técnica de la entrevista según Sánchez et al (2021), es una técnica de “carácter cualitativo, la cual representa una interacción entre dos o más individuos que, debe ser previamente planificada y busca recabar el

criterio personal del investigado, sobre un fenómeno del que forma parte o del que conoce por ser un experto” (p. 117).

La técnica de la entrevista facilitó realizar una exploración a profundidad de las experiencias de las profesoras, la directora y la psicóloga en relación con la comunicación entre los niños y sus familiares cercanos, así como su percepción sobre la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

Encuesta

Según Medina et al. (2023), la encuesta corresponde a una técnica cuantitativa por excelencia, en donde el investigador recaba información que proporciona un gran número de individuos pertenecientes a una muestra de investigación, sin ser necesario un diálogo profundo, para conocer el comportamiento de las dimensiones de las variables de un problema” (p. 23). Las encuestas ofrecen la posibilidad de recopilar datos de una muestra más amplia de padres o cuidadores, lo que permite obtener una visión más generalizada de los indicadores de la comunicación familiar y su relación con la autoestima de los niños.

La técnica de la encuesta permitió recoger, procesar y analizar los datos proporcionados por el grupo de madres y padres de familia participantes del proyecto. Se abordaron las variables de investigación y la propuesta.

Observación directa

Guevara et al. (2020), con respecto a la observación se establecen de dos tipos de enfoque desde el enfoque cuantitativo y cualitativo donde: la observación con enfoque cuantitativa conforma la recopilación de datos en función a la información de números y valores, es decir, cuantificables y sus resultados conllevan a uso de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen, la escala, etc., mientras que la observación cualitativa se centra en características de los elementos a investigar, donde es posible tomar datos de las características observadas sean naturales y efectivas.

Con respecto al uso de la observación directa en la presente investigación, esta técnica permitió la recolección de datos, para comprender y captar la dinámica verbal y no verbal que moldea la percepción que los niños tienen de sí mismos. Desde el tono de voz hasta los gestos corporales, por lo tanto, la observación directa proporcionó una visión holística de cómo la comunicación familiar influye en el desarrollo emocional de los niños en esta etapa inicial de sus vidas.

Instrumentos de investigación

Guía de entrevista semiestructurada

Como instrumento de investigación se utilizó la guía de entrevista que, según Ríos (2021), conforma un instrumento del método cualitativo, donde se determinan las interrogantes asociadas al tema de investigación, donde se recibe las respuestas con claridad, brevedad y verdad, para ser tomado como unidad de análisis” (p. 41).

Acorde a lo mencionado, se elaboró la guía semiestructurada que constó de 9 preguntas abiertas. Se entrevistó en el plantel a las dos docentes de nivel inicial II. Además, se entrevistó a la directora de la escuela Abdón Calderón y a la psicóloga. Se utilizó un dispositivo digital para grabar la entrevista previo la autorización de las entrevistadas, la cual luego fue transformada a datos, por medio de un app o programa informático, para llevarlo al documento del trabajo investigativo.

Cuestionario

Por su parte, se seleccionó la encuesta para esta investigación, cuya definición planteada por Vizcaíno et al. (2023), consiste en un documento en donde se establecen preguntas de tipo cerrada, en donde el encuestado debe seleccionar o escoger una sola opción de varias que posee la pregunta para revelar la situación del fenómeno. Permite abordar una variedad de aspectos relevantes, desde el tono de las conversaciones hasta la frecuencia de los elogios, de manera sistemática y eficiente. Esto facilita la comparación de respuestas y la identificación de tendencias significativas.

Se tomó como instrumento a la escala de comunicación familiar, la cual, según Rivadeneira y López (2017), es un cuestionario con preguntas cerradas que, consta de 9 preguntas, cuyas respuestas tienen formato Likert. La escala utilizada comprende siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, donde siempre es la de mayor puntaje, en las preguntas positivas, mientras que, nunca es la de mayor valoración en las interrogantes negativas.

Para la aplicación de la encuesta a los padres o cuidadores, se construyó un cuestionario mediante la aplicación de Google Forms, el cual fue enviado digitalmente, por medio del celular, a todos los padres de familia o cuidadores de los niños de 4 a 5 años que, estudian en la escuela Abdón Calderón. Posteriormente, la información de estos instrumentos se tabuló y procesó en un programa informático especializado para la construcción de tablas y figuras que, faciliten la expresión estadística de sus hallazgos.

Test de autoestima para niños y niñas

El test es un instrumento de naturaleza cuantitativa, cuyo propósito consiste en medir las dimensiones de las variables de un fenómeno, de manera concreta, con base en preguntas objetivas (Arias & Sireci, 2021). Cabe destacar que, el test es una herramienta que permite evaluar algún problema en particular, sin embargo, también puede ser considerado para realizar mediciones específicas de algunos fenómenos, como en este caso, se ha efectuado el diagnóstico de la autoestima.

Precisamente, para realizar el diagnóstico de la autoestima de los niños de 4 a 5 años, se ha utilizado el test EDINA, el cual ha sido concebido como un instrumento especializado para la medición de la autoestima infantil, cuyas características principales se refieren a la brevedad, porque solo tiene 20 ítems, es sencillo, tiene un vocabulario que puede ser entendido fácilmente por los niños, con tres respuestas de tipo cerrado y que, por las ilustraciones que contiene, resulta motivador para los niños.

Al describir el test EDINA es necesario manifestar que, el mismo puede ser respondido virtualmente mediante un tutorial que explica

fácilmente cómo responder a este instrumento. Al respecto, después de dar un clic al botón cuestionario, aparece una ventana en donde se debe poner el nombre y la edad del niño.

Luego, el niño puede iniciar con las respuestas para cada pregunta, indicándose que, cada interrogante planteada en el test EDINA tiene tres opciones, las cuales son Sí, No y algunas veces, en donde el niño debe responder según lo que el crea conveniente y los padres también pueden contestar, según cómo perciban la autoestima de su hijo, mediante las mismas interrogantes. Si un niño quiere volver a contestar una pregunta, solo debe retroceder.

Se destaca que el test EDINA se compone de cinco dimensiones que sirven para la evaluación de la autoestima infantil, entre las que se citan la corporal referida con la parte física, la personal asociada al estado de ánimo del niño, la académica asociada a su rendimiento en clase, la social vinculada con la relación entre el niño y sus compañeros de clases y la familiar en donde expone a los miembros de su hogar, es decir, al papá, mamá, hermanos u otros familiares que vivan con el niño en la casa. De esta manera, el programa evalúa cada una de estas dimensiones, calificando la autoestima global mediante estos componentes.

La dimensión corporal de este test en referencia está referida a si el niño se siente bien o a gusto con la parte física, mientras que, la parte académica se evalúa con las preguntas donde el niño habla sobre lo que dice de él su maestra. En cuando al componente social, evalúa su relación con los niños de su misma edad y la dimensión familiar agrupa a todas las preguntas que se refieren a la familia. Por su parte, el componente personal menciona el estado de ánimo interno de cada niño en un momento dado.

Además, de la aplicación del test EDINA a los niños de 4 a 5 años, también se aplica el mismo test a los padres, para que ellos respondan cómo perciben la autoestima de su hijo, mediante las mismas interrogantes, considerando para el efecto, 20 preguntas con tres opciones, si, no y a veces, para cumplir con el objetivo de la medición de la autoestima de los niños de la muestra.

Población y Muestra

Población

Según lo aborda Acosta (2023), la población está conformada por todos los elementos que comparten una característica específica y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados del estudio, por lo tanto, el universo en la investigación desempeña un papel crucial en la determinación de resultados significativos. En el caso de estudiar la influencia de la comunicación familiar en la autoestima de niños de 4 a 5 años, la elección adecuada de la población garantiza la representatividad y validez de los hallazgos, permite que los resultados sean aplicables y generalizables a un contexto más amplio.

Tabla 1

Población de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--|-------------|---------------|
| 1 | Niños de 4 a 5 años de inicial 2 Paralelo A | 35 | 24,31% |
| | Niños de 4 a 5 años de inicial 2 Paralelo B | 35 | 24,31% |
| 2 | Padres de familia o cuidadores de estudiantes de inicial 2 | 70 | 48,61% |
| 3 | Docentes de inicial 2 | 2 | 1,39% |
| 4 | Directora | 1 | 0,69% |
| 5 | Psicóloga del DECE | 1 | 0,69% |
| Total | | 144 | 100,0% |

Nota: Elaborado por los autores.

Muestra

Se destaca que según, Hernández (2021) la muestra es una porción de la población, la cual debe ser representativa y contribuir con la postrera generalización de los resultados hacia el universo.

Tabla 2

Muestra de la Escuela de Educación General Básica Abdón Calderón

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--|-------------|---------------|
| 1 | Niños de 4 a 5 años de inicial 2 Paralelo A | 35 | 24,31% |
| | Niños de 4 a 5 años de inicial 2 Paralelo B | 35 | 24,31% |
| 2 | Padres de familia o cuidadores de estudiantes de inicial 2 | 70 | 48,61% |
| 3 | Docentes de inicial 2 | 2 | 1,39% |
| 4 | Directora | 1 | 0,69% |
| 5 | Psicóloga del DECE | 1 | 0,69% |
| Total | | 144 | 100,0% |

Nota: Elaborado por los autores

Entonces, la muestra final, constituye el total de 144 individuos, los cuales se desglosan de la siguiente forma: 70 padres de familia a quienes se aplicó la encuesta, 70 niños de 4 a 5 años, 2 docentes, la directora y la psicóloga de Consejería Estudiantil (DECE), de la Escuela Abdón Calderón, omitiéndose la fórmula de la muestra.

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los cuidadores

Pregunta 1. Representante legal

Tabla 3

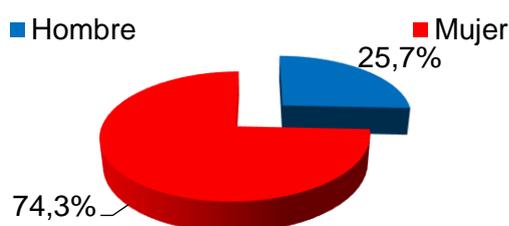
Representante legal

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|----------|-------------|-------------|
| 1 | Hombre | 18 | 25,7% |
| | Mujer | 52 | 74,3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: Encuesta a padres de familias

Figura 1

Representante legal



Nota: elaborado por autores

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los representantes legales son mujeres, y en menor porcentaje son hombres.

Pregunta 2. Mi representado es:

Tabla 4

Mi representado es:

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|----------|-------------|-------------|
| 2 | Niño | 35 | 50% |
| | Niña | 35 | 50% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: Encuesta a padres de familia

Figura 2

Mi representado es:



Nota: elaborado por autores

Análisis: El número de niñas y niños es igual.

Pregunta 3. Edad de hijo

Tabla 5

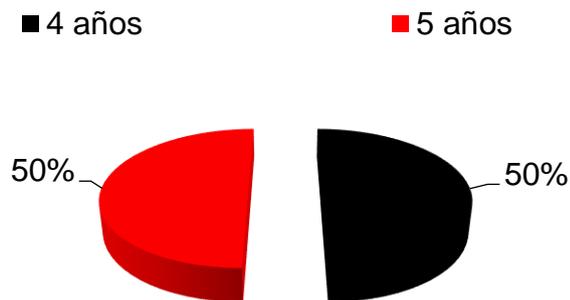
Edad de hijo

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|----------|-------------|-------------|
| 3 | 4 años | 35 | 50% |
| | 5 años | 35 | 50% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 3

Edad de hijo



Nota: elaborado por autores

Análisis: En este caso, se evidencia que la edad de los hijos de los representados estuvo entre cinco y cuatro años. Edades que corresponde al ciclo inicial 1 y 2, por lo que, es importante implementar este estudio, para conocer sobre la problemática que vincula la comunicación y la autoestima.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia escucha a su hijo de 4 a 5 años?

Tabla 6

Escucha activa

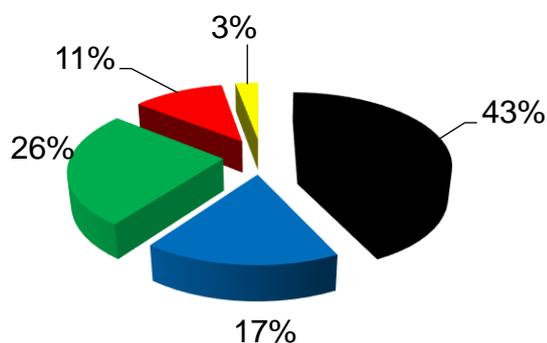
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 4 | Siempre | 30 | 43% |
| | Casi siempre | 12 | 17% |
| | A veces | 18 | 26% |
| | Casi nunca | 8 | 11% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 4

Escucha activa

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: Encuesta a padres de familia.

Análisis: De conformidad con los resultados evidenciados, la mayoría de los cuidadores de los niños de 4 a 5 años, se comunican con mucha frecuencia con sus hijos, sin embargo, es preocupante, las dificultades en la comunicación que presentan en casi la mitad de los cuidadores. Es necesario, por lo tanto, trabajar en el área de la comunicación a través de los talleres para padres de familias.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia demuestra afecto hacia su hijo de 4 a 5 años?

Tabla 7

Demostración de afecto

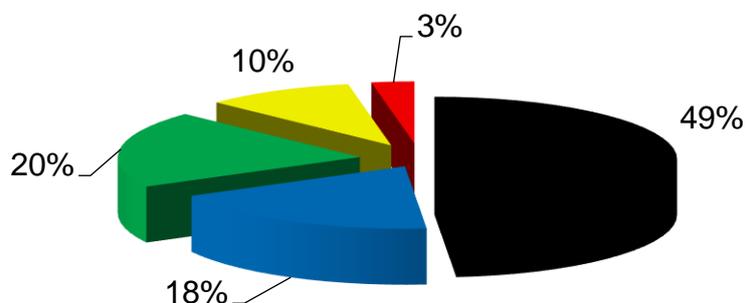
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 5 | Siempre | 34 | 49% |
| | Casi siempre | 13 | 18% |
| | A veces | 14 | 20,0% |
| | Casi nunca | 7 | 10,0% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 5

Demostración de afecto

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: elaborado por autores

Análisis: La mayoría de los cuidadores de los niños de 4 a 5 años, demuestran afecto hacia sus hijos, sin embargo, hay un porcentaje considerable de niños que no reciben suficiente afecto de sus figuras significativas dentro del hogar, lo cual se infiere que incide en la autoestima.

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia disfruta y pasa tiempo con su hijo de 4 a 5 años?

Tabla 8

Frecuencia de pasar tiempo y disfrutar

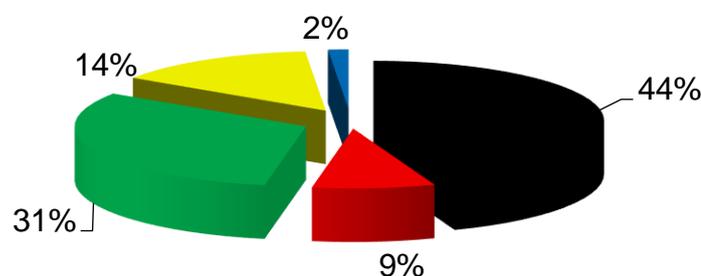
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 6 | Siempre | 31 | 44% |
| | Casi siempre | 6 | 9% |
| | A veces | 22 | 31% |
| | Casi nunca | 10 | 14% |
| | Nunca | 1 | 2% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 6

Frecuencia de pasar tiempo y disfrutar

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se encontró que un poco más de la mitad de los encuestados comparten tiempo con sus hijos. Un poco menos de la mitad de los cuidadores presentan una baja convivencia, es decir, que probablemente postergan o no priorizan compartir tiempos de recreación en familia. Es probable que esta situación afecta la autoestima de los niños al no sentirse importantes para su familia, o tener que competir con el trabajo y las tareas del hogar de sus madres y padres.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia intenta comprender los sentimientos de su hijo de 4 a 5 años?

Tabla 9

Compresión de sentimientos

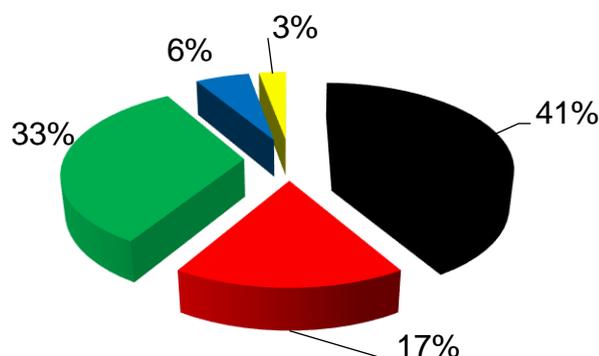
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 7 | Siempre | 29 | 41% |
| | Casi siempre | 12 | 17% |
| | A veces | 23 | 33% |
| | Casi nunca | 4 | 6% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 7

Compresión de sentimientos

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se muestra que, la mayoría de los padres y/o cuidadores indicaron que ponen de su parte para comprender los sentimientos de sus hijos, no obstante, existen representantes que casi nunca han intentado entender las emociones y sentimientos de sus hijos, denotándose que, coexisten en algunos niños la falta de relaciones familiares cálidas, más aún cuando entender los sentimientos es parte fundamental de la crianza, ya que, podría afectar a la comunicación de los problemas y otros temas importantes que afectan directamente a la autoestima.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia resuelve tranquilamente los problemas con su hijo de 4 a 5 años?

Tabla 10

Resolución pacífica de problemas

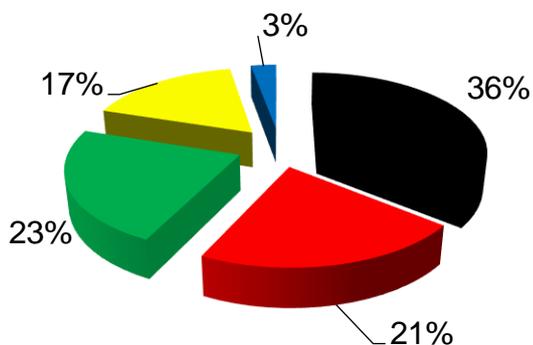
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 8 | Siempre | 25 | 36% |
| | Casi siempre | 15 | 21% |
| | A veces | 16 | 23% |
| | Casi nunca | 12 | 17% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 8

Resolución pacífica de problemas

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se observa que la mayor parte de la población de cuidadores manifiesta que, las dificultades que presentan sus hijos son resueltos de una manera pacífica, sin embargo, casi una cuarta parte de los cuidadores indicaron lo contrario, por lo que, este hecho puede ser un factor contradictorio, para que los niños tengan la confianza necesaria con sus padres para que estos sean parte de sus vidas.

Pregunta 9. ¿Con cuál de las siguientes características se identifican más?

Tabla 11

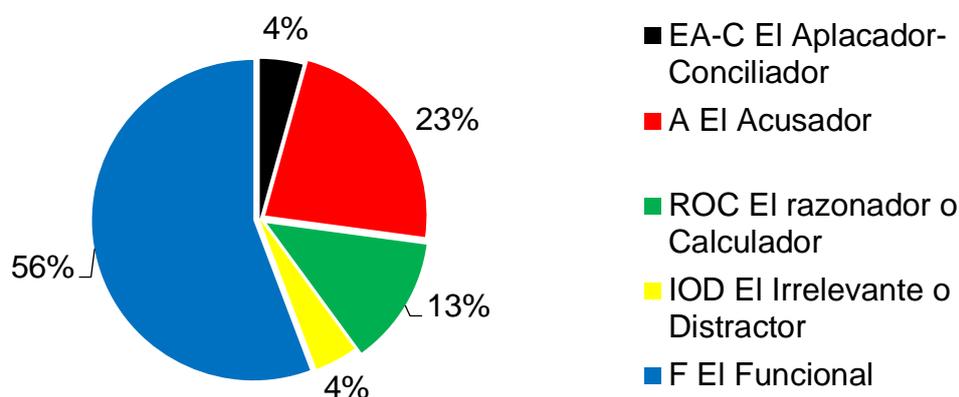
Estilos de comunicación

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 9 | Aplacador-Conciliador | 3 | 4% |
| | Acusador | 16 | 23% |
| | Razonador o Calculador | 9 | 13% |
| | Irrelevante o Distractor | 3 | 4% |
| | Funcional | 39 | 56% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 9

Estilos de comunicación



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se evidencia que un poco más de la mitad de los cuidadores se consideran que dicen las cosas de manera clara y directa, por lo que, están dispuestos a recibir otros tipos de opiniones. Sin embargo, hay un porcentaje considerable que tienden a juzgar y a encontrar errores en las demás personas. Otros se desconectan de sus emociones. Los estilos de comunicación que no son funcionales, afectan emocionalmente a los niños en especial en su autoestima.

Pregunta 10. ¿Cuál de estas características la describen mejor?

Tabla 12

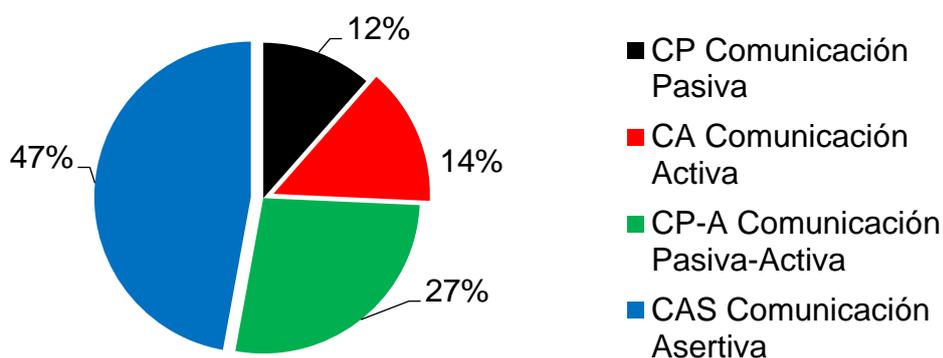
Estilos de comunicación

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|----------------------------|-------------|-------------|
| 10 | Comunicación Pasiva | 8 | 12% |
| | Comunicación Activa | 10 | 14% |
| | Comunicación Pasiva-Activa | 19 | 27% |
| | Comunicación Asertiva | 33 | 47% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 10

Estilos de comunicación



Nota: elaborado por autores

Análisis: Casi la mitad de los encuestados expresan su opinión y las defienden con tranquilidad, sin embargo, hubo un grupo que señaló una comunicación activa, porque se han confrontado con personas solo por defender lo que le importa. Estos resultados reflejan que, existen cuidadores que presentan problemas al momento de establecer una comunicación con otros sujetos y sus hijos pueden aprender a comunicarse de la misma manera con sus pares y figura de autoridad.

Pregunta 11. ¿Considera que su hijo o su hija se sienten bien con su cuerpo, con su aspecto físico?

Tabla 13

Aceptación de su cuerpo

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 11 | Sí | 45 | 64% |
| | Algunas veces | 21 | 30% |
| | No | 4 | 9% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 11

Aceptación de su cuerpo



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se observa que más de la mitad de los cuidadores consideran que sus hijos se sienten bien con su aspecto físico, por su parte, un poco más de una cuarta parte de padres, estiman que, en algunos niños, que esto no ocurre siempre. A través de estos resultados, los padres han observado que la mayoría de los niños mantienen sentimientos de aceptación con su cuerpo, sin embargo, se refleja también que existen niños en edad escolar, que pueden presentar autoestima baja por el hecho de no aceptar su aspecto físico.

Pregunta 12. ¿Considera que su hijo o su hija se siente importante?

Tabla 14

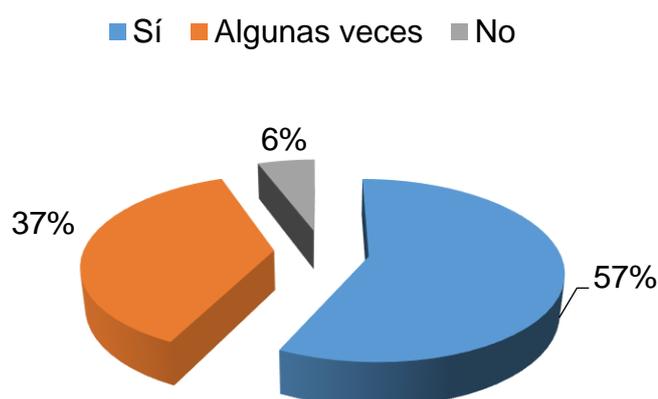
Sentimiento de importancia

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 12 | Sí | 40 | 57% |
| | Algunas veces | 26 | 37% |
| | No | 4 | 6% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 12

Sentimiento de importancia



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se obtuvo que, un poco más de la mitad de los cuidadores han considerado que sus hijos sienten que son importantes, sin embargo, otro segmento reflejó que, en algunas ocasiones estos niños no se han podido apreciar de esa manera. Por lo que, este último resultado podría ser un factor a tomar en cuenta porque podría incidir en la autoestima baja, dado a que, su seguridad y confianza no se encuentran alimentadas por el mismo afecto de sus padres.

Pregunta 13. ¿La maestra le dice a su hijo o hija si trabaja bien?

Tabla 15

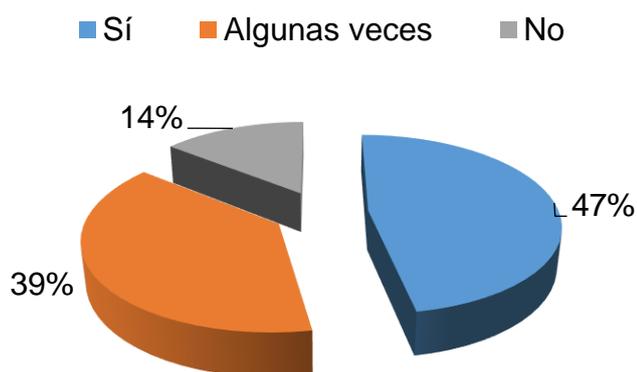
Connotación positiva de parte de la maestra

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 13 | Sí | 33 | 47% |
| | Algunas veces | 27 | 39% |
| | No | 10 | 14% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 13

Connotación positiva de parte de la maestra



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se evidenció que, casi la mitad de la población encuestada, señalaron que los docentes han expresado que sus hijos trabajan eficientemente. Sin embargo, en algunas ocasiones estas expresiones no fueron satisfactorias, al igual que, un segmento minoritario manifestó que las maestras no dieron referencia sobre el trabajo de sus hijos. En efecto, estos resultados pueden considerarse importante para analizar, el factor que influye en los niños para que estos no puedan desarrollar las actividades de manera eficiente.

Pregunta 14. ¿Disfruta su hijo o hija cuando se encuentra compartiendo o jugando con otros niños?

Tabla 16

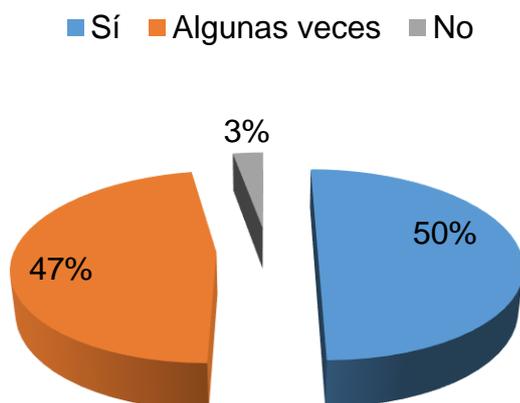
Los niños disfrutan jugando con otros niños

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 14 | Sí | 35 | 50% |
| | Algunas veces | 33 | 47% |
| | No | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 14

Los niños disfrutan jugando con otros niños



Nota: elaborado por autores

Análisis: En este caso, se presentó que, la mitad de la población de cuidadores manifestó que sus hijos, disfrutan compartir y jugar con otros niños, mientras que el resto de la población considera que algunas veces sus hijos disfrutan y el 2,9% indicó que sus hijos no disfrutan cuando se encuentra compartiendo o jugando con otros niños.

Pregunta 15. ¿Su hijo o hija se siente amado por su familia?

Tabla 17

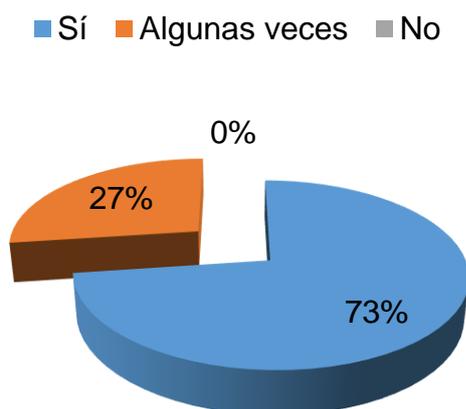
El niño se siente amado por su familia

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 15 | Sí | 51 | 73% |
| | Algunas veces | 19 | 27% |
| | No | 0 | 0% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 15

El niño se siente amado por su familia



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se encontró que casi las tres cuartas partes de la población señalaron que sus hijos se sienten amados por su familia, sin embargo, una cuarta parte de ellos identificaron, que solo algunas veces sus hijos se perciben amados. A través de esta información, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños perciben amor desde su propia familia, pero, además, se observa que, no todos los niños perciben el mismo cariño por parte de sus padres, lo cual afecta la autoestima de sus hijos.

Pregunta 16. ¿Su hijo o hija se siente guapo/a?

Tabla 18

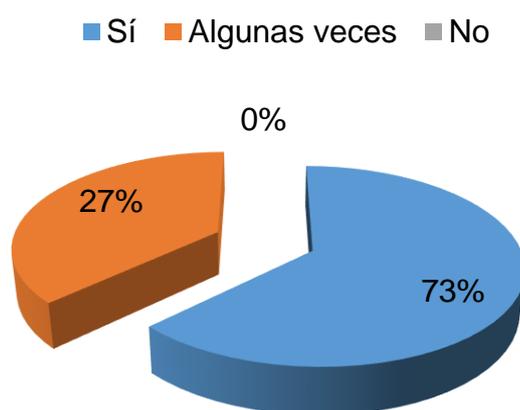
Aceptación física

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 16 | Sí | 51 | 73% |
| | Algunas veces | 19 | 27% |
| | No | 0 | 0% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 16

Aceptación física



Nota: elaborado por autores

Análisis: La mayoría de los cuidadores evidenciaron que sus hijos se consideran guapos, esto responde a la afirmación por parte de la familia, quienes opinan lo mismo. Sin embargo, hay un porcentaje de niños y niñas que solo algunas veces se perciben de esta forma. Observándose que probablemente este grupo de niños que puede presentar problemas, al no sentirse aceptados por su familia y por ende por ellos mismos, situación que debe ser trabajada con sus padres, para evitar que los niños tengan una autoestima baja.

Pregunta 17. ¿Usted observa si su hijo o hija se encuentra contento cuando está en la casa?

Tabla 19

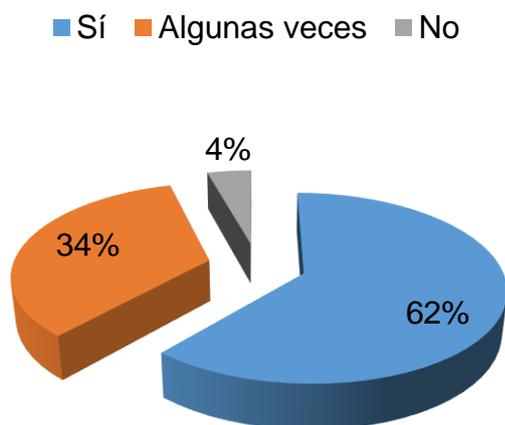
El niño se encuentra contento cuando está en casa

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 17 | Sí | 43 | 62% |
| | Algunas veces | 24 | 34% |
| | No | 3 | 4% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 17

El niño se encuentra contento cuando está en casa



Nota: elaborado por autores

Análisis: La mayoría manifestaron, que sus hijos se mantienen alegres dentro de casa, no obstante, un poco más de una cuarta parte reflejó, que en algunas veces no perciben tal emoción. Por lo que, existe un grupo algo significativo y considerable para este estudio, denotando la probabilidad de presentar un bajo grado de comunicación entre los cuidadores y los niños, situación que puede afectar a la autoestima.

Pregunta 18. ¿Su hijo o hija realiza bien los trabajos en clase?

Tabla 20

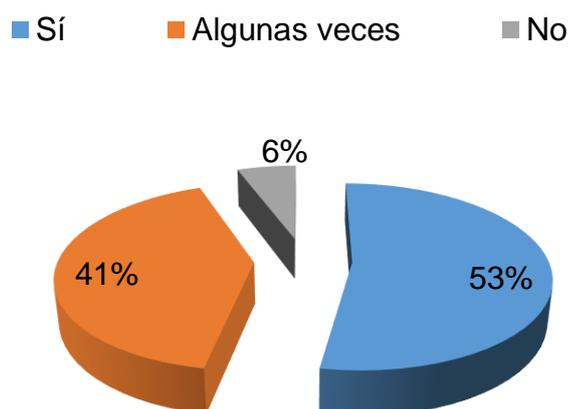
Realiza bien el trabajo en clases

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 18 | Sí | 37 | 53% |
| | Algunas veces | 29 | 41% |
| | No | 4 | 6% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 18

Realiza bien el trabajo en clases



Nota: elaborado por autores

Análisis: Un poco más de la mitad de la población encuestada, señalaron que sus hijos realizan las actividades escolares de manera eficiente, sin embargo, en algunas ocasiones estos trabajos no fueron satisfactorios, al igual que, en un grupo mínimo de niños no se logró tal actividad. En efecto, estos hallazgos pueden considerarse necesarios y relevantes para el análisis, dado a que, puede afectar a sus habilidades hasta su seguridad en desarrollar las actividades escolares.

Pregunta 19. ¿Su hijo o hija tiene muchos amigos y amigas?

Tabla 21

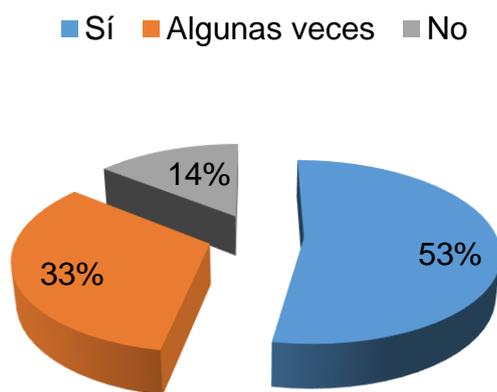
Capacidad para hacer amigos

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 19 | Sí | 37 | 53% |
| | Algunas veces | 23 | 33% |
| | No | 10 | 14% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 19

Capacidad para hacer amigos



Nota: elaborado por autores

Análisis: Un poco más de la mitad de los cuidadores encuestados, señalaron que sus hijos mantienen amistades dentro de la institución educativa, sin embargo, existe un grupo de niños que algunas veces les cuesta hacer amigos, asimismo, se presentó la existencia de niños que no tiene amistades. En efecto, casi la mitad de los cuidadores señalaron que sus hijos no siempre disfrutan de la amistad de un compañero, esto podría implicar a la falta del desarrollo de la interrelación, comunicación o autoestima, dado a que, no suele relacionarse con los demás.

Pregunta 20. ¿Su hijo tiene tiempo y espacio para poder jugar en casa?

Tabla 22

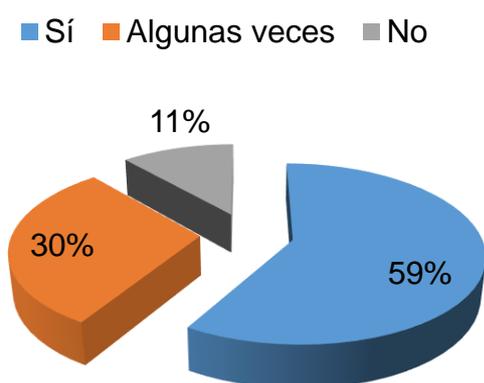
Tiempo y espacio de recreación

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 20 | Sí | 41 | 59% |
| | Algunas veces | 21 | 30% |
| | No | 8 | 11% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 20

Tiempo y espacio de recreación



Nota: elaborado por autores

Análisis: Más de la mitad de los cuidadores indicaron que sus hijos poseen el espacio y tiempo para realizar juegos en casa. Alrededor de cuatro de cada diez padres revelaron que sus hijos no poseen lo necesario para disfrutar en el hogar. Este último resultado muestra que la convivencia se puede ver afectado en cierta manera, por la falta de tiempo que se pueda dedicar a los hijos con el desarrollo de actividades.

Pregunta 21. ¿Su hijo o hija siempre le entiende a la maestra lo que le pide que haga?

Tabla 23

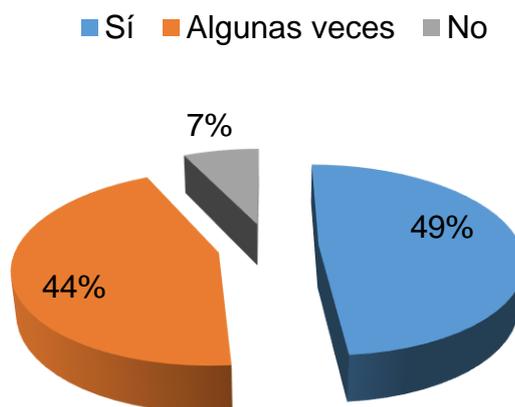
Entiende las instrucciones de la maestra

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 21 | Sí | 34 | 49% |
| | Algunas veces | 31 | 44% |
| | No | 5 | 7% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 21

Entiende las instrucciones de la maestra



Nota: elaborado por autores

Análisis: Casi la mitad de los cuidadores, indicaron que sus hijos la mayoría de las veces entienden a la maestra, por otro lado, cinco de cada diez padres señalaron que sus hijos algunas veces no conciben las indicaciones de los docentes. Este último resultado es preocupante, porque podría implicar algún tipo de dificultad en la atención, lo cual puede influir en la calidad del desempeño escolar, por lo que, es relevante identificar qué niños tienen esta dificultad para trabajar con ellos.

Pregunta 22. ¿Su hijo o hija siempre dice la verdad?

Tabla 24

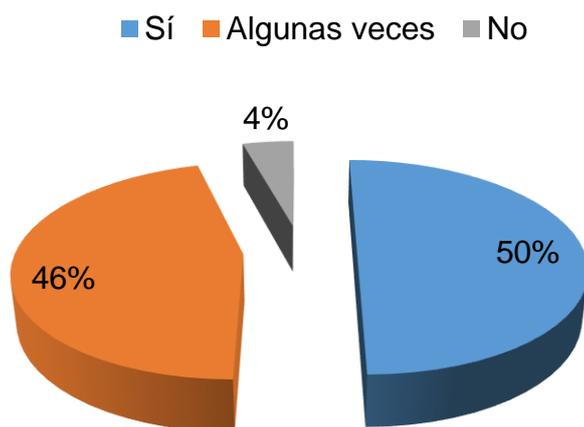
Confianza del hijo para decir la verdad

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 22 | Sí | 35 | 50% |
| | Algunas veces | 32 | 46% |
| | No | 3 | 4% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 22

Confianza del hijo para decir la verdad



Nota: elaborado por autores

Análisis: La mitad de los cuidadores respondieron que frecuentemente sus hijos muestran confiabilidad, sin embargo, un grupo representativo de padres señalaron que sus hijos en ocasiones han demostrado desconfianza por decir la verdad. Estos hallazgos determinan que, los niños pueden presentar un bajo grado de confianza con sus padres, por lo que, es necesario indagar en las causas de esta situación para evitar una mala convivencia.

Pregunta 23. ¿A su hijo o hija le gusta ir a la escuela?

Tabla 25

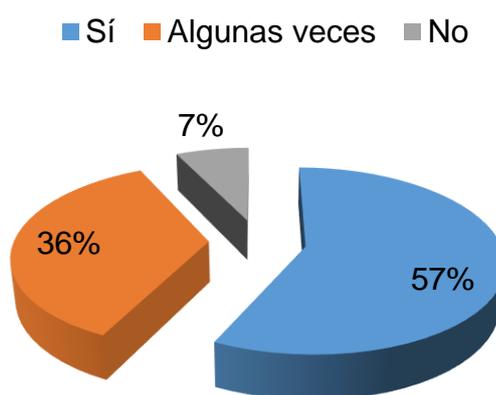
Gusto por la escuela

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 23 | Sí | 40 | 57% |
| | Algunas veces | 25 | 36% |
| | No | 5 | 7% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 23

Gusto por la escuela



Nota: elaborado por autores

Análisis: Conforme a los hallazgos se evidencia que, más de la mitad de los cuidadores indican que sus hijos si prefieren ir a la escuela, mientras que la cuarta parte, menciona que algunas veces a sus hijos les gustan ir a la escuela por el contrario el siete por ciento dice, que no le gusta ir a la escuela.

Pregunta 24. ¿Conoce si los compañeros de su hijo o hija quieren jugar con él en el recreo?

Tabla 26

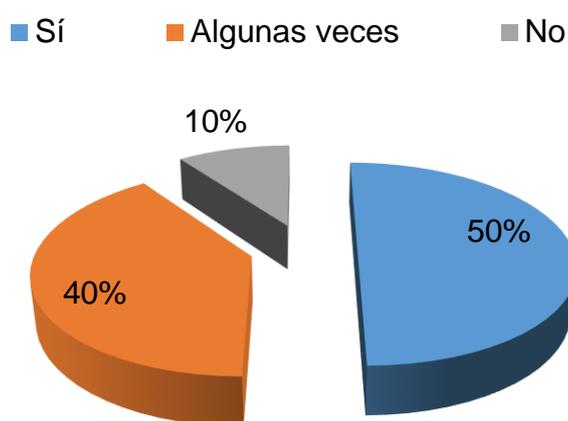
Aceptación de sus compañeros en los juegos

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 24 | Sí | 35 | 50% |
| | Algunas veces | 28 | 40% |
| | No | 7 | 10% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 24

Aceptación de sus compañeros en los juegos



Nota: elaborado por autores

Análisis: Se reflejó que la mitad de los educadores indicaron que sus hijos comparten con los demás en los momentos de recreación, sin embargo, cerca de la mitad de los niños a veces son aceptados por sus pares en los juegos y un menor porcentaje son excluidos, porque sus compañeros no juegan con ellos. Este último hallazgo puede representar un problema para la convivencia de los niños, y el desarrollo de su autoestima y autoconcepto, lo que se sugiere que se trabaje a través de talleres con familias y a la vez con los niños en el salón de clases, para fomentar la cohesión grupal.

Pregunta 25. ¿Su hijo o hija habla mucho con la familia? (Con mamá, con papá, con los hermanos)?

Tabla 27

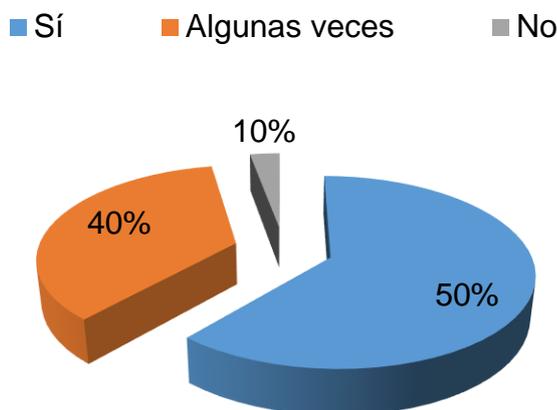
Comunicación familiar

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 25 | Sí | 35 | 50% |
| | Algunas veces | 28 | 40% |
| | No | 7 | 10% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 25

Comunicación familiar



Nota: elaborado por autores

Análisis: frecuentemente la familia dialoga entre sí, no obstante, cuatro de cada diez padres manifestaron que en pocas ocasiones las conversaciones entre familia se han dado, por lo que, podría representar como un problema severo que afecta a la variable de la comunicación familiar, por tanto, tendría repercusión en la convivencia e interrelación con los demás compañeros de clases.

Pregunta 26. ¿Su hijo o hija se preocupa por su aseo personal, se mantiene limpio?

Tabla 28

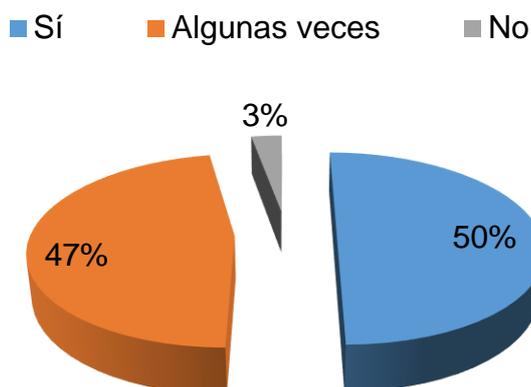
Preocupación por el aseo personal

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| 26 | A veces | 35 | 50% |
| | Casi nunca | 33 | 47% |
| | Nunca | 2 | 3% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 26

Preocupación por el aseo personal



Nota: Encuesta a padres de familia.

Análisis: frecuentemente sus hijos se mantienen limpios, no obstante, cinco de cada diez padres revelaron que sus hijos en ocasiones no muestran interés por la limpieza. Este último hallazgo puede influir en la autoestima de los niños, por lo que, es necesario trabajar en desarrollar la autonomía la cual está íntimamente relacionada con el desarrollo de la autoestima.

Pregunta 27. ¿Su hijo o hija es alegre, se ríe mucho?

Tabla 29

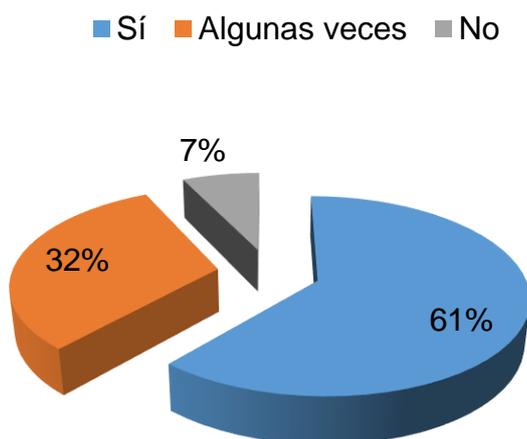
Expresión de la alegría

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 27 | Sí | 43 | 61% |
| | Algunas veces | 22 | 32% |
| | No | 5 | 7% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 27

Expresión de la alegría



Nota: elaborado por autores

Análisis: Más de la mitad de los cuidadores indicaron que sus hijos en la mayoría de tiempo se muestran alegres, no obstante, también se ha observado que sus hijos pocas veces reflejan esa alegría o no lo hacen. En efecto, estos resultados demuestran que existen niños que requieren poder identificar y expresar sus emociones, para lo cual requiere del acompañamiento familiar y también por parte de la docente. Indagar si pudiera existir alguna situación específica que le dificulte expresar sus emociones a los niños para trabajar en ello.

Pregunta 28. ¿A Su hijo o hija le gustan las tareas de su escuela?

Tabla 30

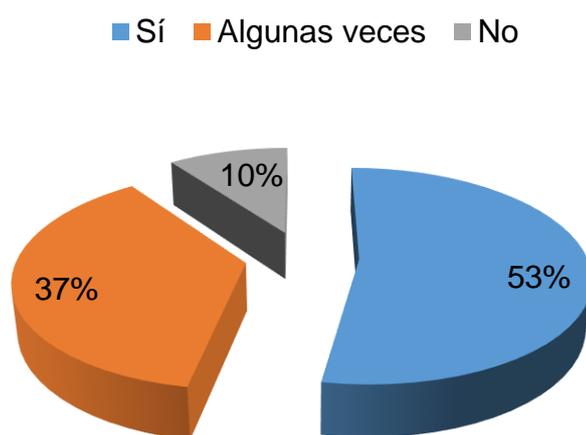
Gusto por las tareas escolares

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 28 | Sí | 37 | 53% |
| | Algunas veces | 26 | 37% |
| | No | 7 | 10% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 28

Gusto por las tareas escolares



Nota: elaborado por autores

Análisis: Un poco más de la mitad señalaron que sus hijos tienen el gusto por desarrollar las actividades escolares, sin embargo, también observaron a sus hijos no les gusta realizar tareas escolares. En efecto, estos hallazgos pueden considerarse necesarios y relevantes para el análisis, dado a que, es posible que se estén enviando muchas tareas, lo cual le impide al niño disfrutar con su familia, realizar actividades recreativas.

Pregunta 29. ¿Su hijo o hija es un/a niño/a valiente?

Tabla 31

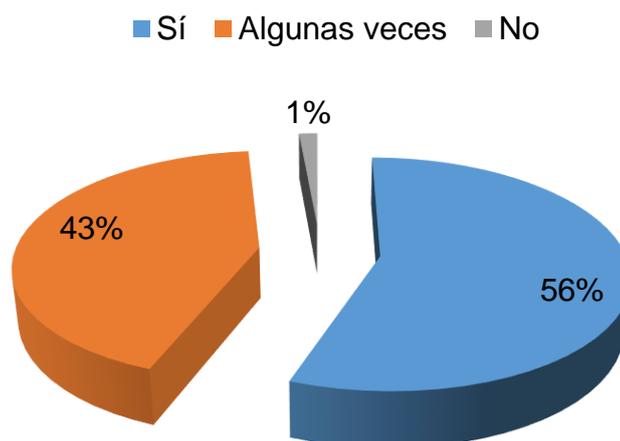
Valentía del hijo

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 29 | Sí | 39 | 56% |
| | Algunas veces | 30 | 43% |
| | No | 1 | 1% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 29

Valentía del hijo



Nota: elaborado por autores

Análisis: Sobre la valentía del niño, se observó que un poco más de la mitad de los cuidadores indicaron que sus hijos frecuentemente muestran valor, un poco menos de la mitad indicó que no siempre sus hijos demuestran valentía. Por lo que es necesario averiguar en qué situaciones se da, bajo qué circunstancias un niño puede no mostrar valentía, tomando en consideración que es un niño y no una persona adulta.

Pregunta 30. ¿Su hijo o hija se porta bien en casa?

Tabla 32

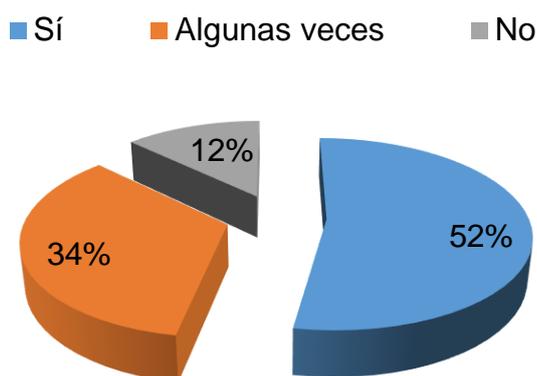
Comportamiento del hijo

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 30 | Sí | 37 | 52% |
| | Algunas veces | 24 | 34% |
| | No | 9 | 12% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 30

Comportamiento del hijo



Nota: elaborado por autores

Análisis: En cuanto al comportamiento, se refleja que un poco más de la mitad de los cuidadores indicaron que en la mayoría de las ocasiones, sus hijos han demostrado conductas adecuadas, sin embargo, cinco de cada diez padres señalaron que sus hijos no siempre suelen mantener una actuación apropiada. De ahí la relevancia de trabajar con las familias para puedan participar activamente en la formación de sus hijos, estableciendo normas, límites, y connotando positivamente los comportamientos deseables. La formación en el hogar se evidencia en la convivencia escolar.

Pregunta 31. ¿Su hijo o hija demuestra su afecto y amor dando besos y abrazos?

Tabla 33

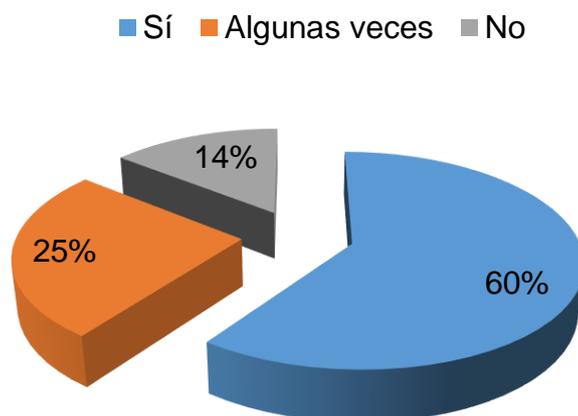
Demostración de afecto del hijo

| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 31 | Sí | 42 | 60% |
| | Algunas veces | 18 | 25% |
| | No | 10 | 14% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 31

Demostración de afecto del hijo



Nota: elaborado por autores

Análisis: Al respecto estos resultados evidencian que la mayoría de los cuidadores refirieron que sus hijos frecuentemente han demostrado algún tipo de afecto, por otro lado, un menor grupo manifestó que sus hijos en ocasiones demuestran su cariño mediante besos y abrazos. Si recordamos que el aprendizaje de los niños según la Teoría del aprendizaje social nos indica que aprenden por observación e imitación, entonces es importante que las familias reflexionen acerca de sus prácticas de crianza.

Pregunta 32. ¿La elaboración de talleres contribuye al fortalecimiento de la comunicación familiar y el desarrollo en la autoestima de los niños?

Tabla 34

Contribución de talleres

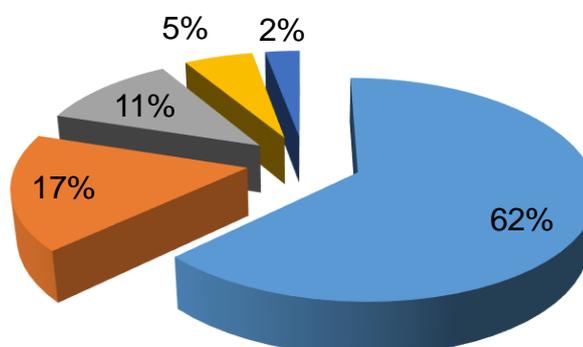
| Ítem | Estratos | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 32 | Siempre | 44 | 62% |
| | Casi siempre | 12 | 17% |
| | A veces | 8 | 11% |
| | Casi nunca | 4 | 5% |
| | Nunca | 2 | 2% |
| Total | | 70 | 100% |

Nota: elaborado por autores

Figura 32

Contribución de talleres

■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces ■ Casi nunca ■ Nunca



Nota: elaborado por autores

Análisis: De conformidad con estos resultados observados, la población mayoritaria de los cuidadores indicó que, la aplicación de los talleres permite el fortalecimiento de estas variables en estudio, sin embargo, un grupo pequeño de padres señalaron que estas actividades no son consideradas necesarias. Este hallazgo, demuestra que los talleres pueden servir como beneficio para los cuidadores y sus hijos, por lo que, es necesario que los docentes empleen mecanismos para vincular tanto a padres, como a los niños.

Análisis de resultados del Test Edina

Tabla 35 *Resultados del Test Edina*

| No. | Indicadores | Si | Algunas veces | No |
|-----|---|----------|---------------|----------|
| 1 | Me gusta mi cuerpo | 47 (67%) | 18 (25%) | 5 (7%) |
| 2 | Soy un niño o niña importante | 45 (64%) | 20 (29%) | 5 (7%) |
| 3 | Mi maestra dice que trabajo bien | 40 (57%) | 25 (36%) | 5 (7%) |
| 4 | Lo paso bien con otros niños y niñas | 38 (54%) | 28 (40%) | 4 (6%) |
| 5 | Mi familia me quiere mucho | 49 (70%) | 20 (29%) | 1 (1%) |
| 6 | Me veo guapo o guapa | 49 (70%) | 21 (30%) | 0 (0%) |
| 7 | En casa estoy contento o contenta | 46 (66%) | 22 (31%) | 2 (3%) |
| 8 | Hago bien mis trabajos de clase | 39 (56%) | 27 (39%) | 4 (5%) |
| 9 | Tengo muchos amigos y amigas | 44 (63%) | 17 (24%) | 9 (13%) |
| 10 | Juego mucho en casa | 54 (84%) | 11 (16%) | 0 (0%) |
| 11 | Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga | 45 (64%) | 15 (21%) | 10 (14%) |
| 12 | Siempre digo la verdad | 39 (56%) | 27 (39%) | 4 (6%) |
| 13 | Me gusta ir a la escuela | 43 (61%) | 21 (30%) | 6 (9%) |
| 14 | Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en recreo | 37 (53%) | 27 (39%) | 6 (9%) |
| 15 | Soy una niña limpia o un niño limpio | 38 (54%) | 27 (39%) | 5 (7%) |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------|----------|---------|
| 16 | Hablo mucho con mi familia | 39 (56%) | 25 (36%) | 6 (9%) |
| 17 | Me río mucho | 41 (59%) | 26 (37%) | 3 (4%) |
| 18 | Me gustan las tareas de la escuela | 46 (66%) | 21 (30%) | 3 (4%) |
| 19 | Soy valiente | 45 (64%) | 24 (34%) | 1 (1%) |
| 20 | Me porto bien en casa | 42 (60%) | 22 (31%) | 6 (9%) |
| 21 | Me gusta dar muchos besitos | 47 (67%) | 15 (21%) | 8 (11%) |

Nota: Elaboración de los autores

A través de los resultados obtenidos en el Test Edina, se pudo observar que existen niños con problemas de autoestima, dado a que, en las interrogantes como: el gusto por su cuerpo (33%), la importancia que ellos perciben tener (36%), en la apariencia física (30%), en la higiene personal (46%) y en el comportamiento en el hogar (40%), se presentaron que tres o cuatro de cada diez niños, señalaron las opciones de algunas veces y nunca, evidenciándose que la autoestima de ellos puede encontrarse afectada y podría influir en su conducta.

Por otro lado, enfocándose en las interrogantes de la variable de la comunicación familiar, se pudo conocer que, en la convivencia con los demás niños, un gran porcentaje de niños (46%), en ocasiones y/o nunca han podido establecer un buen momento con sus compañeros, así como también, se relaciona con el desarrollo de actividades (44%), en donde los estudiantes reflejaron que algunas veces y nunca realizan sus tareas, vinculándose a esta, la pregunta que entienden a la maestra, la cual también ostenta casi la misma cantidad de respuestas negativas (36%), así como en el caso, en donde los niños comparten juegos con los demás (47%) y en el diálogo con la familia (44%), observándose que, en la mayoría de las respuestas a cada pregunta, cuatro de cada diez niños expuso que, esto solo ocurre en ocasiones o nunca, reflejándose algunas limitaciones en la comunicación con la familia y semejantes.

Por ello, estos resultados indicaron que, los niños con dificultades para establecer una comunicación abierta con los miembros de sus hogares pueden presentar baja autoestima, según el instrumento utilizado, es decir que, las limitaciones de comunicación familiar están interfiriendo en la autoestima y en las emociones de los niños.

Análisis de la entrevista aplicada a directora, psicóloga del DECE y docentes

La autoridad del plantel, en conjunto a la psicóloga consideraron que la comunicación es importante dentro de un núcleo familiar, sin embargo, existen dificultades para que los cuidadores puedan sostener una comunicación asertiva con los niños, por lo que, ellos podrían presentar falta de atención. De la misma manera, ambas docentes concordaron en que el respeto y los valores morales deben primar dentro del hogar, para que los niños emitan y resuelvan un problema a través de la comunicación.

En cuanto, a la autoestima la directora y psicóloga educativa expresaron que, frente a un déficit de comunicación, este podría influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que, la repercusión afectaría en el desempeño académico, lo cual, a su vez influiría en la autoestima de los escolares. En concordancia con las docentes, destacaron que la violencia u otro factor negativo que se vive dentro de los hogares afectan a la autoestima de los niños.

En efecto, las principales autoridades del plantel han apreciado que, en este caso, los talleres son relevantes y necesarios que sean aplicados en los estudiantes como instrumentos para resolver los problemas relacionados a la comunicación y autoestima, agregando la participación de los padres de familia.

Conclusiones

- Se concluyó que, 23% de los cuidadores tienen un estilo de comunicación acusador, mientras que, 13% tienen estilos calculadores, a su vez que, 9% son distraídos o aplacadores, manteniéndose en el 53% de los casos, estilos de comunicación activa o pasiva, pero no asertiva, por lo que, no han creado espacios ni han planeado tiempo suficiente para disfrutar con sus hijos en el 47% de casos, tampoco el 33% han demostrado afecto a los niños con mucha frecuencia, a la vez que, el 43% de cuidadores no suelen resolver los problemas pacíficamente.
- El resultado del Test Edina identificó que, 33% de niños no se sienten contentos con su apariencia física, mientras que, 36% tampoco se sienten importantes y les cuesta relacionarse con sus compañeros de la clase en el 46% de casos, a lo que se añade que, 30% no se sienten queridos por sus padres, generando que, 40% no se porten bien en su caso, 46% no practican hábitos de limpieza y 47% hayan tenido problemas para la socialización con los niños de su misma edad en el recreo, evidenciándose que, las limitaciones de comunicación familiar están interfiriendo en la autoestima de los niños.
- Hubo un consenso con respecto a la propuesta de talleres. Tanto los padres de familia como los docentes y el propio directivo del plantel estuvieron de acuerdo en la propuesta de las autoras, con el propósito de contribuir con el fortalecimiento de la comunicación familiar y el desarrollo en la autoestima de los niños.

Recomendaciones

- Se sugiere incluir en la propuesta, temáticas referentes a mejorar la comunicación familiar para promover diálogos asertivos entre cuidadores y niños.
- Se propone trabajar con las familias para que mejoren sus prácticas de crianza, a fin de contribuir a la formación integral de sus hijos, en especial en la autoestima, por ello, es importante que, la escuela implemente los talleres para cuidadores y que los representantes legales participen activamente.
- Con la aceptación por parte de la escuela y los padres de familia, se puede implementar la propuesta que está encaminada a mejorar la comunicación en el sistema familiar y a fortalecer la autoestima en los niños.

CAPITULO IV

Talleres para cuidadores



Propuesta

La propuesta plasmada en esta investigación se justifica porque los resultados obtenidos en el estudio de campo evidenciaron la necesidad de mejorar la comunicación de los cuidadores con sus hijos de 4 a 5 años. Al respecto, es necesario expresar que, las personalidades de algunos padres y el limitado tiempo que les dan a sus hijos han incidido en una baja autoestima de estos niños.

De esta manera, la propuesta que incluye talleres para fomentar la toma de conciencia de los padres, con respecto a la comunicación con sus hijos menores de cinco años se justifica por el beneficio que puede generar en la autoestima de los niños, sobre todo, cuando los cuidadores profundizan en las necesidades individuales y psicosociales de sus hijos y van moldeando su personalidad a través del diálogo, para que puedan mantener relaciones sociales armónicas en el salón de clases.

Por ello, la presente propuesta de los talleres para cuidadores o padres, según sea el caso, no solo tiene como fin fomentar una comunicación frecuente y óptima entre cuidadores y niños de 4 a 5 años, sino que, además, tiene características relevantes para alentar a los niños e impulsar el desarrollo adecuado de su autoestima.

A ello se añade que, los docentes podrán cumplir con su misión en el centro educativo, la cual se relaciona con el desarrollo integral de los niños, es decir que, los maestros no solo deben trabajar en la parte intelectual y física del niño, sino también en su aspecto psicológico y social, lo que se puede alcanzar en buena medida, a través de la ejecución de los talleres propuestos para los cuidadores.

Objetivo General

Elaborar un plan de talleres para cuidadores que, contribuya al fortalecimiento de la comunicación con sus hijos de 4 a 5 años y la potenciación de la autoestima del niño.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los cuidadores y a los docentes con respecto a la importancia de la comunicación familiar y la autoestima en niños.
- Diseñar el plan de talleres para que los padres o cuidadores puedan trabajar en la comunicación familiar y el fortalecimiento de la autoestima de los niños.
- Desarrollar los temas con metodología activa-participativa, en lo referente a la comunicación y a la autoestima

Aspecto Pedagógico

Los talleres para cuidadores tienen conexión directa con el constructivismo social de Vygotsky, quien expuso que, los niños construyen su pensamiento y desarrollan de conformidad con el contacto que mantengan con las personas y elementos de su entorno próximo, porque los niños desde edades muy tempranas tienen la característica de absorber el conocimiento por exploración.

A ello se añaden los docentes, quienes tienen gran participación en la educación del niño en sus primeros años escolares y deben trabajar en conjunto con los padres o cuidadores de estos niños, porque solo de esta manera es posible sacar el máximo provecho y potenciar la autoestima de estos, a partir de los 4 a 5 años donde se produce su ingreso a los niveles de inicial.

Aspecto Psicológico

Es necesario considerar dentro de los aspectos psicológicos de la propuesta, a la teoría sistémica de Bowen, porque los talleres para cuidadores tienen la función principal de exponer las situaciones familiares

cotidianas y tratar de resolverlas, considerando que, la comunicación es una de las herramientas de mayor importancia dentro de las soluciones a los conflictos en los hogares, por lo que, se mantiene la expectativa de que, mediante el diálogo efectivo y afectivo entre cuidadores y niños de 4 a 5 años, ellos puedan mejorar su autoestima.

En este contexto es necesario aclarar que, la propuesta también tiene la característica principal de trabajar con los padres que tienen personalidades pasivas o acusadoras, para que, a su vez, puedan contribuir firmemente en la construcción de la personalidad de los niños, mediante la comunicación asertiva y de este modo, coadyuven a los docentes en su trabajo formativo integral en estos niños.

Aspecto Sociológico

La propuesta se fundamenta en la teoría de los patrones de comunicación familiar desarrollada por Koerner y Fitzpatrick, en donde se hace referencia a los estilos y tipos de comunicación que, tienen gran repercusión en el desarrollo de la autoestima de los niños, como se demostró en el trabajo de campo, los cuales, a su vez, han sido la base fundamental para la elaboración de los talleres para cuidadores.

Es decir que, los patrones de comunicación que puedan desarrollar los padres o cuidadores con los niños de 4 a 5 años tienen repercusiones directas en el desarrollo de la autoestima, significando ello que, si a través de los talleres los padres pueden mejorar la comunicación sus hijos, entonces, es posible también elevar la autoestima de estos niños y conseguir el objetivo de este estudio.

Aspecto Legal

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

De acuerdo con lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Educación, 2017) constan los siguientes artículos:

Art. 2. Principios. Los principios que rigen la presente Ley son los previstos en la Constitución de la República, Tratados e Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, el Código Orgánico Administrativo y los demás previstos en esta Ley.

Art. 2.2. Principios de aplicación de la Ley. Para la aplicación de esta Ley y de las actividades educativas que de ella deriven, se observarán los siguientes principios:

f. Corresponsabilidad: El sistema educativo tiene la responsabilidad de gestionar las actuaciones necesarias para hacer efectivo el goce y ejercicio de derechos de las niñas, niños, adolescentes; y deberá coordinar con otras entidades para la ejecución de sus actos. Las actuaciones administrativas aplicarán las medidas que faciliten el ejercicio de los derechos de las personas. La educación, formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes demanda corresponsabilidad en el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Art. 2.3. Principios del Sistema Nacional de Educación. El Sistema Nacional de Educación se regirá por los siguientes principios:

e. Participación ciudadana: La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de

cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (Asamblea Nacional Constitucional, 2015).

Conforme al Código de la Niñez y Adolescencia (Nacional, 2003), se estipula lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3) Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (Congreso Nacional, 2014).

Factibilidad de aplicación de la propuesta

a) Factibilidad Técnica

La propuesta tiene viabilidad en el aspecto técnico, porque se dispone de todos los equipos y sistemas informáticos, además de los suministros y recursos didácticos requeridos para la ejecución de los talleres para los cuidadores, en donde el plantel adecuará un lugar dentro de su infraestructura para poner en marcha esta propuesta que, tiene como

propósito mejorar la comunicación familiar y contribuir al desarrollo óptimo de la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

b) Factibilidad Financiera

Con relación a la viabilidad financiera, se destaca que, las propias autoras de esta investigación tienen los recursos económicos suficientes para la elaboración de los talleres para cuidadores en lo que, respecta al fortalecimiento de la comunicación familiar, a lo que se añade que, los directivos del plantel donde se delimitó el estudio también tienen la disponibilidad financiera y de los recursos materiales para la puesta en marcha de estos talleres.

c) Factibilidad Humana

Como se puso de manifiesto en los resultados del estudio de campo, se pudo establecer la viabilidad de la propuesta, porque el talento humano perteneciente al plantel, entre los que, se mencionan a las autoridades y docentes de la unidad educativa, están de acuerdo en que se implementen los talleres propuestos para los cuidadores, así como también, las autoridades universitarias, como es el caso de la gestoría, tutora y revisora, han contribuido para la elaboración de estos talleres para la potenciación de la comunicación familiar y la autoestima de los niños de 4 a 5 años.

Descripción de la Propuesta

Con fundamento en los objetivos expresados en este capítulo y reconociendo la viabilidad para su puesta en marcha, en este subtema se presentan cada uno de los talleres plasmados para mejorar la comunicación familiar entre cuidadores y sus hijos o representados de 4 a 5 años, de manera que, se pueda contribuir directamente al fortalecimiento de la autoestima de los niños en las edades en mención.

A continuación, se presenta el detalle de los talleres para los cuidadores.

1) Taller 1: Comunicación en pareja

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Estrategia didáctica: Presentación de las parejas con sus nombres y apellidos. "Reconociendo cualidades de la pareja".

Juegos interactivos: Un miembro con los ojos vendados reconoce a su pareja tocando partes de la cabeza de los demás, habla de tres cualidades positivas y tres negativas de su pareja.

2) Taller 2: Resolución de conflictos en pareja

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Estrategia didáctica: gamificación, juegos.

Juegos interactivos: Me pongo en los zapatos del otro. Método ganar-ganar de Stephen Covey.

3) Taller 3: Cocinando en pareja

Recursos: Ingredientes de alimentos para preparar, utilitarios descartables, abrelatas y tabla de picar y cuchillo.

Estrategia didáctica: Espacio amplio para moverse, tarjetas con temas de conversación.

Juegos interactivos: Las parejas se agrupan y deciden qué actividad va a realizar cada uno.

4) Taller 4: Comunicación abierta y efectiva

Actividad: El espejo humano

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales (tarjetas de temas de conversación), programa informático.

Estrategia didáctica: Los padres e hijos se turnan para imitar los gestos y movimientos del otro como si fueran un espejo. Luego, con tarjetas, practican la escucha activa y la respuesta asertiva hablando sobre temas variados.

5) Taller 5: Comunicación asertiva con los hijos

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático

Estrategia didáctica: juegos, gamificación.

Juegos interactivos: Me intereso en comunicar con mi hijo. Se muestra un video de YouTube sobre la comunicación asertiva (enlace proporcionado por el docente).

6) Taller 6: Cartas de amor

Actividad: El abrazo de confianza

Recursos: Papel y plumas, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Estrategia didáctica: Juegos en Padres e hijos se abrazan y comparten algo que aprecian del otro. Luego, escriben cartas emotivas expresando sus sentimientos y las leen en voz alta.

7) Taller 7: Atención consciente a los niños

Actividad: El viaje de los sentidos

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático

Estrategia didáctica: Padres e hijos exploran un objeto con todos sus sentidos. Después, diseñan y realizan juntos una actividad que no involucre dispositivos electrónicos (como leer un libro o jugar un juego de mesa).

8) Taller 8: Yo soy muy importante en casa

Actividad: Responsabilidades que debes enseñar a tu niño de acuerdo a su edad.

Recursos: Juguetes y materiales reciclados

Estrategia didáctica: Los padres pueden asignar efectivamente tareas a sus hijos en sus estudios.

9) Taller 9: Utilizando la técnica FODA para fortalecer el autoconcepto y autoconocimiento

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales y programa informático

Estrategia didáctica: Juegos didácticos, gamificación y concientización.

Juegos interactivos: Los cuidadores realizan un FODA de sus hijos, identificando cualidades positivas y negativas, riesgos en el hogar

debido a la mala comunicación de la pareja y oportunidades de progresar en la autoestima.

10) Taller 10: Los mensajes “Yo”

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Estrategia didáctica: reconocimiento de actitudes

Juegos interactivos: Los cuidadores anotan frases en un papel que son hirientes para sus hijos para luego evaluar como debió comunicarse.

Cada actividad correspondiente planificación micro curricular, así como aquella inherente a la adaptación curricular, en donde se proporcionan un esquema claro y conciso de cada actividad, centrándose en los recursos necesarios, la estrategia didáctica basada en juegos y las dinámicas empleadas, para promover la comunicación efectiva, afectividad, atención consciente y apoyo escolar entre padres e hijos.

Índice

Taller 1: Comunicación en pareja

Taller 2: Resolución de conflictos en pareja

Taller 3: Cocinando en pareja

Taller 4: Comunicación clara y directa

Taller 5: Comunicación asertiva con los hijos

Taller 6: Cartas de amor

Taller 7: Atención consciente a los niños

Taller 8: Yo soy muy importante en casa

Taller 9: Técnica FODA para el autoconocimiento

Taller 10: Los mensajes "Yo"

Taller 1

Comunicación en pareja



<https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/pareja-hablando>

Objetivo: Profundizar en las cualidades de la pareja para establecer cuánto conoce a su pareja y promover mecanismos de comunicación mediante la reflexión.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará un video sobre la comunicación en pareja, titulado “Como mejorar la conexión con tu pareja”. El video destaca técnicas y beneficios de una comunicación efectiva en pareja.
- Luego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para socializar en grupo:
 - ¿Qué técnicas de comunicación se mencionaron en el video?

- ¿Cómo afecta una buena comunicación en la relación de pareja y en la familia?
- ¿Cuál es un beneficio clave de mejorar la comunicación con tu pareja?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=YSnEaelVJgQ>

3. Presentación del tema:

- Se proyectará el video “Claves para una comunicación efectiva en la pareja: Consejos prácticos”, que proporciona información sobre cómo identificar y valorar las cualidades en una relación.
- Los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo más importante que aprendiste sobre las cualidades de la pareja?
 - ¿Cómo puedes aplicar esta información en tu relación diaria?
 - ¿Qué pasos puedes tomar para mejorar la comunicación en tu pareja?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=4BupYg0SmgM>

4. Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante escriba en una hoja de papel la palabra o frase que más les impactó sobre la comunicación en pareja.
- Luego, se seleccionarán 2 o 3 participantes para que compartan sus escritos y expliquen por qué eligieron esas palabras o frases.

5. Cierre de la sesión:

- Se construirá una infografía sobre “Mejorando la comunicación en pareja”
- Se reflexionará sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué cambios vas a implementar para mejorar la comunicación con tu pareja?
 - ¿Cómo crees que estos cambios afectarán tu relación?
 - ¿Qué nuevas técnicas o herramientas piensas usar para mantener una comunicación efectiva?

Conclusión: Con esta actividad, los participantes han tenido la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de una comunicación efectiva en la pareja y cómo implementarla en su vida diaria.

Planificación: Taller 1

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Tema | Comunicación en pareja | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica | Asistencia Dinámica | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación de un video y preguntas generadoras | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Proyección de un video y reflexión sobre el video mediante preguntas | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Escribir palabras o frases impactantes y compartir en grupo | Hojas de papel, | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Compartir infografía y reflexión final | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 1

Resolución de conflictos en pareja



<https://es.slideshare.net/slideshow/curso-taller-para-padres-de-familia/228832661>

Objetivo: Promover diálogos empáticos entre la pareja para resolver de manera pacífica los conflictos de la vida cotidiana.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales.

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se realizará la dinámica “Intercambio de roles” para fomentar la empatía y el entendimiento. Los participantes intercambian roles y actúan una situación de conflicto, intentando resolverlo desde la perspectiva del otro.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará un video sobre resolución de conflictos en pareja, titulado “Resolviendo conflictos de manera constructiva”.

- Luego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para socializar en grupo:
 - ¿Qué estrategias se mostraron en el video para resolver conflictos?
 - ¿Cuál es la importancia de la empatía en la resolución de conflictos?
 - ¿Qué impacto puede tener la resolución efectiva de conflictos en la relación de pareja?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Bhi2cv8zue43>.

Presentación del tema:

- Se proyectará el video “El enfoque ganar-ganar en conflictos de pareja”, que explica cómo aplicar el método ganar-ganar para resolver disputas.
- Los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el enfoque ganar-ganar y cómo se aplica en los conflictos?
 - ¿Cómo puede este enfoque mejorar la relación de pareja?
 - ¿Qué ejemplos de éxito en la resolución de conflictos puedes compartir?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=v4odGujua0l>

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante escriba en una hoja de papel la técnica de resolución de conflictos que les pareció más útil y por qué.
- Luego, se seleccionarán 2 o 3 participantes para que compartan sus escritos y expliquen su elección.

Cierre de la sesión:

- Se construirá una infografía sobre “Técnicas para resolver conflictos de manera efectiva” en grupo.

- Se acompañará la reflexión grupal sobre:
 - ¿Qué técnicas de resolución de conflictos encuentras más efectivas?
 - ¿Cómo implementarás estas técnicas en tus conflictos de pareja?
 - ¿Qué desafíos anticipas al aplicar estas técnicas y cómo los enfrentarás?

Conclusión: Esta actividad ha permitido a los participantes explorar técnicas efectivas para la resolución de conflictos y cómo aplicarlas para mejorar su relación de pareja.

Planificación: Taller 2

| | | | |
|----------------------|---|---|------------------------------|
| Tema | Resolución de conflictos en pareja | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Promover diálogos empáticos entre la pareja para resolver de manera pacífica los conflictos de la vida cotidiana. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica | Asistencia Dinámica: "Intercambio de roles" | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación de un video y preguntas generadoras | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Proyección de un video y reflexión sobre el video mediante preguntas | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Escribir técnicas útiles de resolución de conflictos y compartir en grupo | Hojas de papel, | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Compartir infografía y reflexión final | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 2

Cocinando en pareja



<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/la-cocina-le-puede-ayudar-para-como-terapia/>

Objetivo: Fomentar actividades para que la pareja se comunice y trabaje junta armoniosamente en beneficio de sus hijos

Tiempo: 1 hora

Recursos:

- Suministros de cocina (atún, tomates, cebollas, limón, galletas, naranjas, platos desechables, etc.)

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se realizará la dinámica “La receta de mi vida”, donde cada pareja crea una receta simbólica que represente su relación. Esto fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará un video sobre la importancia de comunicarse y trabajar en equipo, titulado “¿Cómo trabajar en equipo con tu pareja?”.
- Luego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para socializar en grupo:
 - ¿Qué beneficios se mencionan en el video sobre realizar actividades como equipo?
 - ¿Cómo influye realizar actividades juntos para mejorar la comunicación?
 - ¿Qué experiencias has tenido realizando actividades con tu pareja?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=b7H9JywP5sk>

3. Presentación del tema:

- Los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo le ha ayudado compartir actividades en pareja a mejorar la comunicación?
 - ¿Qué técnicas de comunicación ha utilizado mientras cocinan juntos?
 - ¿Cómo pueden estas experiencias influir en otras áreas de su relación?

4. Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada pareja escriba en una hoja de papel una reflexión sobre la experiencia de cocinar juntos y cómo eso ha impactado su relación.
- Luego, se seleccionarán 2 o 3 parejas para que compartan sus reflexiones y expliquen sus experiencias.

5. Cierre de la sesión:

- Se construirá una infografía sobre “Beneficios de cocinar juntos en pareja” en el grupo
- Se realizará una sesión de reflexión con preguntas generadoras:

- ¿Qué aspectos de la actividad de cocinar en pareja consideras más valiosos?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en otras áreas de tu vida en pareja?
- ¿Qué nuevas actividades en pareja piensas probar para fortalecer la comunicación?

Conclusión: Con esta actividad, los participantes han explorado cómo cocinar juntos puede fortalecer la relación y mejorar la comunicación en la pareja.

Planificación: Taller 3

| | | | |
|----------------------|---|---|------------------------------|
| Tema | Cocinando en pareja | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Fomentar actividades para que la pareja se comunique y trabaje junta armoniosamente en beneficio de sus hijos de 4-5 años.. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica | Registro de asistencia. Dinámica: “La receta de mi vida” | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación de un video y preguntas generadoras | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Proyección de un video y reflexión sobre el video mediante preguntas | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Reflexionar sobre la experiencia de cocinar juntos y compartir en grupo | Hojas de trabajo | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Compartir infografía y reflexión final | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 3

Comunicación abierta y efectiva



<https://images.app.goo.gl/wMTJEn8qdEGokk1b8>

Objetivo: Desarrollar la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales (tarjetas de temas de conversación), programa informático

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se realizará la dinámica “El espejo humano”, en la que los participantes se emparejarán y se imitarán mutuamente, fomentando la empatía y la comunicación no verbal.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará un video sobre la comunicación efectiva, titulado “Comunicación efectiva en la familia”.
- Luego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para socializar en grupo:

- ¿Qué técnicas para una comunicación efectiva se destacan en el video?
- ¿Cómo puede una comunicación abierta influir en las relaciones familiares?
- ¿Qué desafíos has enfrentado en la comunicación con tus hijos?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=oYoaPoMEW-w>

Presentación del tema:

- Se proyectará el video “El juego de la conversación: técnicas para una comunicación efectiva”, que ofrece consejos prácticos para mejorar la comunicación con los hijos.
- Los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué técnicas presentadas en el video puedes aplicar en tus conversaciones diarias?
 - ¿Cómo puedes adaptar estas técnicas para que sean efectivas con niños pequeños?
 - ¿Qué beneficios esperas al implementar una comunicación más abierta y efectiva?

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=VJhslI9TJ_A

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante escriba en una hoja de papel una técnica de comunicación efectiva que les gustaría implementar y por qué.
- Luego, se seleccionarán 2 o 3 participantes para que compartan sus escritos y expliquen sus elecciones.

Cierre de la sesión:

- Se construirá de manera grupal una infografía sobre “Técnicas de comunicación efectiva” Se realizará una sesión de reflexión con preguntas generadoras:
 - ¿Qué técnicas de comunicación te resultan más útiles?

- ¿Cómo planeas aplicar estas técnicas con tus hijos?
- ¿Qué cambios esperas ver en tus relaciones familiares con una comunicación más abierta?

Conclusión: Esta actividad ha permitido a los participantes aprender y reflexionar sobre cómo implementar una comunicación abierta y efectiva en sus relaciones familiares.

Planificación: Taller 4

| | | | |
|----------------------|---|--|------------------------------|
| Tema | Comunicación abierta y efectiva | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Desarrollar la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica | Registro de asistencia Dinámica: “El espejo humano” | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación de un video y preguntas generadoras | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Proyección de un video y reflexión sobre el video mediante preguntas | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Escribir técnicas de comunicación efectiva y compartir en grupo | Hojas de trabajo | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Compartir infografía y reflexión final | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 4

Comunicación asertiva con los Hijos



<https://lorenacos.es/comunicacion-asertiva-y-positiva-en-familias/>

Objetivo: Incentivar la toma de conciencia para que los cuidadores practiquen la comunicación asertiva.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se iniciará con la dinámica "Me intereso en comunicar con mi hijo", en la que cada cuidador compartirá lo último que le dijo a su hijo el día anterior.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará el video " ¿Qué es la comunicación asertiva? ", que explora cómo la comunicación asertiva puede mejorar la autoestima de los niños.
- Se realizarán las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Qué conceptos clave sobre comunicación asertiva se mencionan en el video?
- ¿Cómo puedes aplicar la comunicación asertiva en tu relación con tus hijos?
- ¿Qué obstáculos enfrentas al intentar comunicarte de manera asertiva y cómo los superarías?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-s>

Presentación del tema:

- Se explica la importancia de la comunicación asertiva y su impacto en la autoestima de los niños.
- Los participantes verán un video adicional sobre comunicación asertiva y luego registrarán sus opiniones y reflexiones en hojas de manera anónima. Las reflexiones serán leídas y discutidas en grupo.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=FoqHV8KPYNk>

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante comparta sus reflexiones y experiencias sobre el video y la discusión grupal.
- Se seleccionarán 2 o 3 participantes para que expliquen cómo aplicar la comunicación asertiva podría mejorar la autoestima de sus hijos.

Cierre de la sesión:

- Reflexión grupal sobre cómo practicar la comunicación asertiva en la vida diaria.
- Estrategias para implementar la comunicación asertiva con los hijos y fomentar su autoestima.

Conclusión: Este taller ha proporcionado estrategias para practicar la comunicación asertiva y mejorar la autoestima de los hijos.

Planificación: Taller 5

| | | | |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| Tema | La comunicación asertiva con los hijos | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Incentivar la toma de conciencia para que los cuidadores practiquen la comunicación asertiva. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica: Completar formulario de asistencia y dinámica "Me intereso en comunicar con mi hijo". | Registrar la asistencia Dinámica: "Me intereso en comunicar con mi hijo" | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación del video "La comunicación asertiva en la crianza" y preguntas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Importancia de la comunicación asertiva y su impacto en la autoestima de los niños. | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Compartir reflexiones y experiencias sobre la comunicación asertiva. | Material de trabajo | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Reflexión grupal sobre la práctica de la comunicación asertiva y estrategias para implementarla. | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 5

Cartas de amor



https://www.shutterstock.com/es/image-illustration/composition-family-sitting-on-couch-green-2010477110?utm_campaign=image&utm_medium=googleimages&utm_source=schema

Objetivo: Fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos de 4-5 años.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Papel y plumas, suministros didácticos y digitales, programa informático

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se realizará la dinámica “El abrazo de confianza”, donde los participantes se abrazan y comparten una breve anécdota sobre un momento significativo con sus hijos, fomentando un ambiente de confianza y apertura.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará un video sobre la importancia de la afectividad, titulado “Fortalecimiento de los vínculos familiares mientras aprendemos”.
- Luego, se realizarán las siguientes preguntas generadoras para socializar en grupo:

- ¿Qué papel juegan las palabras en el fortalecimiento del vínculo afectivo?
- ¿Cómo influye expresar afecto a través de cartas en la relación con tus hijos?
- ¿Qué experiencias has tenido al escribir cartas o notas de afecto?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=0jD8PsAoIrl>

Presentación del tema:

- Se proyectará el video cuidado sensible y vinculación afectiva en la primera infancia, que explica cómo expresar amor y fortalecer la relación con los hijos.
- Los participantes deberán reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué impacto crees que tienen las cartas de amor en el desarrollo emocional de tus hijos?
 - ¿Cómo puedes hacer que las cartas sean más significativas para tu hijo?
 - ¿Qué contenido consideras importante incluir en una carta de amor?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=-5VN5SoREIk>

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante escriba en una hoja de papel una breve carta de amor dirigida a sus hijos, expresando sus sentimientos y pensamientos.
- Luego, se seleccionarán 2 o 3 participantes para que compartan sus cartas y expliquen lo que quisieron transmitir.

Cierre de la sesión:

- Se compartirá una infografía sobre “El impacto de las cartas de amor en el desarrollo emocional”
- Se realizará una sesión de reflexión con preguntas generadoras:
 - ¿Cómo te has sentido al escribir una carta de amor a tus hijos?

- ¿Qué diferencias notas en tu relación con tus hijos al expresarles tu afecto de esta manera?
- ¿Cómo planeas integrar esta práctica en tu rutina familiar?

Conclusión: Este taller ha permitido a los participantes explorar cómo las cartas de amor pueden fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos y cómo expresar sus sentimientos de manera significativa.

Planificación: Taller 6

| | | | |
|----------------------|---|--|------------------------------|
| Tema | Cartas de amor | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos de 4-5 años. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica: Completar formulario de asistencia y dinámica "Cartas de amor". | Registro de asistencia, Dinámica: "Cartas de amor" | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación del video "La atención plena en la crianza" y preguntas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Reflexión sobre cómo integrar la atención plena en la vida diaria, basada en cartas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Compartir experiencias y reflexiones sobre el ejercicio de las cartas y la atención plena. | Hojas de papel | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Reflexión grupal sobre integración de afecto y atención plena en la vida diaria. | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 6

Atención consciente a los niños



<https://images.app.goo.gl/gaBH7zxXmNs5q4dj9>

Objetivo: Fomentar la práctica de la atención plena y expresión de afectos en la interacción con los niños para mejorar el desarrollo de su autoestima.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: Equipo de computación, suministros didácticos y digitales, programa informático.

Evaluación del taller:

- Al final: Reflexión grupal sobre cómo pueden integrar más afecto en su vida diaria. Los participantes discuten y proponen acciones concretas para expresar más afecto diariamente a los niños, en búsqueda de mejorar la autoestima de los niños.

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se iniciará con una dinámica llamada "Viajes de los sentidos", en la que los participantes escribirán cartas emotivas a sus hijos expresando sus sentimientos, agradecimientos y deseos. Luego, leerán sus cartas en voz alta.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará la video atención plena, qué es y cómo practicarla en época de crisis. Educación emocional para niños. Que explora cómo la atención consciente puede mejorar la interacción con los niños, para fortalecer su autoestima.
- Se realizarán las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Qué beneficios de la atención plena se mencionan en el video?
 - ¿Cómo puedes aplicar la atención plena en tu relación con la autoestima de tus hijos?
 - ¿Qué obstáculos enfrentas al practicar la atención plena con tu hijo y cómo fortalecerías la autoestima de tu hijo?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=SWD-iC5HsvA>

Presentación del tema:

- Reflexión sobre cómo integrar la atención plena en la vida diaria para mejorar la interacción con los niños, basada en el ejercicio de las cartas.

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=5RdPrH4_W9g

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada participante comparta sus experiencias y reflexiones sobre el ejercicio de las cartas y la atención plena.
- Se seleccionarán 2 o 3 participantes para explicar cómo la atención plena afectó su relación con sus hijos y su autoestima.

Cierre de la sesión:

- Reflexión grupal sobre cómo integrar más afecto y atención plena en la vida diaria para mejorar su autoestima.
- Estrategias para practicar la atención consciente con los niños y fortalecer la autoestima infantil.

Conclusión: Este taller ha proporcionado herramientas para practicar la atención consciente, para mejorar la interacción con los niños y promover su autoestima.

Planificación: Taller 7

| | | | |
|----------------------|---|---|------------------------------|
| Tema | Atención consciente a los niños | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Fomentar la práctica de la atención plena y expresión de afectos en la interacción con los niños para mejorar el desarrollo de su autoestima. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica: Completar formulario de asistencia y dinámica "Cartas de amor". | Formulario de asistencia, Dinámica: "Cartas de amor" | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación del video "La atención plena en la crianza" y preguntas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Reflexión sobre cómo integrar la atención plena en la vida diaria, basada en cartas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Compartir experiencias y reflexiones sobre el ejercicio de las cartas y la atención plena. | Hojas de trabajo | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Reflexión grupal sobre integración de afecto y atención plena en la vida diaria, para mejorar la autoestima de los niños | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 7

Yo soy muy importante en casa



<https://www.soyvisual.org/laminas/los-ninos-recogen-el-cuarto>

Objetivo: Fortalecer la autoestima y autoconfianza de los niños, asignándoles tareas y responsabilidades en su casa.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: Juguetes y materiales reciclados.

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se iniciará con la dinámica "Soy importante en mi casa", donde los padres les asignarán ciertas tareas a sus hijos, previamente colocarán los juguetes en cualquier parte, utilizando juguetes y materiales reciclados.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará el video "Responsabilidades que debes enseñar a tu niño de acuerdo a su edad", que explora cómo

los padres pueden asignar efectivamente tareas a sus hijos en sus estudios.

- Se realizarán las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Qué estrategias para los padres se mencionan en el video?
 - ¿Cómo aprende el cerebro de tu hijo?
 - ¿Cómo puedes aplicar estas estrategias en tu hogar?
 - ¿Qué desafíos enfrentas al asignar tareas a sus hijos en sus estudios y cómo los abordas?

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=PkshLlj1J4A>

Presentación del tema:

- El docente expondrá estrategias para que, los padres puedan asignar tareas a sus hijos, para establecer rutinas y mejorar la autoestima del niño, al influenciar en que se sienta importante.
- Los participantes elaborarán un “plan de tareas que pueden asignar a sus hijos”, incluyendo, por ejemplo, poner en orden sus juguetes, ordenar sus cuadernos, sus libros, entre otros.

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada pareja madre/padre-hijo comparta su plan de estudio y reflexione sobre el proceso de planificación.
- Se seleccionarán 2 o 3 participantes para que expliquen cómo el plan de estudio mejorará la autoestima del niño.

Cierre de la sesión:

- Reflexión grupal sobre cómo la asignación de tareas puede mejorar la autoestima del niño y fortalecer la relación familiar.
- Estrategias para mantener continuamente esta estrategia, asignando responsabilidades según la edad del niño.

Conclusión: Este taller ha proporcionado estrategias prácticas para mejorar la autoestima de los niños.

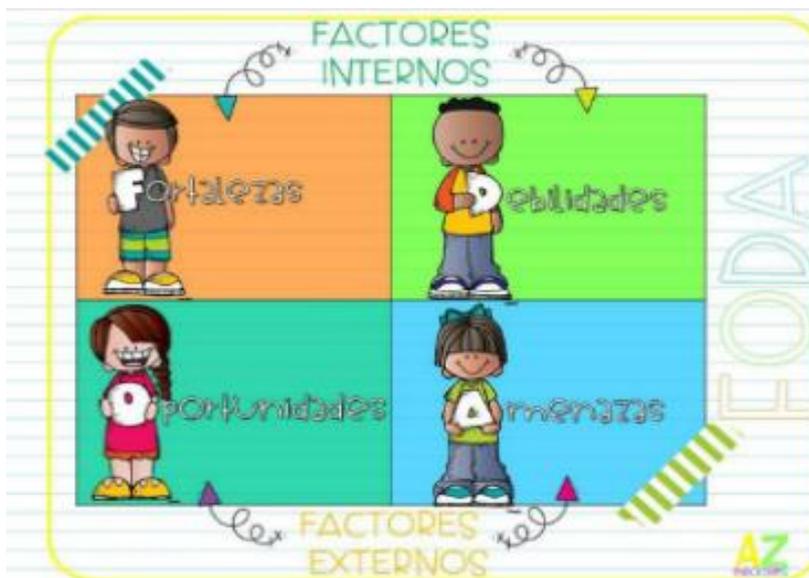
Planificación: Taller 8

| | | | |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| Tema | Yo soy muy importante en mi casa | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Fortalecer la autoestima y autoconfianza de los niños, asignándoles tareas y responsabilidades en su casa. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica: Completar formulario de asistencia y dinámica " Soy importante en mi casa". | Formulario de asistencia Dinámica: "El mapa de los logros" | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación del video "responsabilidades que debes enseñar a tu niño de acuerdo a su edad" y preguntas. | Video: | Facilitadora y participantes |
| 20 minutos | Presentación del tema: Estrategias para asignar responsabilidad y tareas al niño, creación de "Plan de estudio en equipo". | Video: | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Compartir plan de estudio y reflexionar sobre el proceso de planificación. | Hojas | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Reflexión grupal sobre cómo la asignación de tareas puede mejorar la autoestima del niño y fortalecer la relación familiar. | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 8

FODA para el autoconocimiento



<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/la-cocina-le-puede-ayudar-para-como-terapia/>

Objetivo: Utilizar la técnica FODA para acompañar el autoconocimiento y fortalecer el autoconcepto de los niños.

Tiempo: 1 hora.

Recursos: Equipo de computación. suministros didácticos y digitales programa informático.

Desarrollo del taller

Bienvenida y presentación de dinámica:

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.
- Se iniciará con la dinámica "Conozco a mi hijo", donde cada cuidador mencionará tres cualidades positivas y negativas de su hijo.

Activar conocimientos previos:

- Se presentará el video "Cómo usar el FODA para conocer a tu hijo", que explica la técnica FODA aplicada a la crianza.

- Se realizarán las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Qué beneficios del análisis FODA se mencionan en el video?
 - ¿Cómo puedes utilizar el FODA para fortalecer las cualidades de tu hijo?
 - ¿Qué dificultades enfrentas al aplicar el FODA en la crianza?

Link del video:

<https://youtu.be/GYGq88ZIN0g?si=sR8lujGDh9HICrr>

Presentación del tema:

- El docente explicará la técnica FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y cómo aplicarla para identificar las cualidades y riesgos del niño.
- Los cuidadores realizarán un análisis FODA de su hijo, identificando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Registrarán estrategias para fortalecer las debilidades y proteger al niño de los riesgos.

Retroalimentación:

- Se dará dos minutos para que cada pareja discuta su análisis FODA y las estrategias propuestas.
- Se seleccionarán 2 o 3 parejas para que compartan sus matrices FODA y las estrategias desarrolladas con el grupo.

Cierre de la sesión:

- Reflexión grupal sobre cómo mejorar la autoestima de los hijos utilizando el análisis FODA.
- Estrategias prácticas para aplicar los resultados del análisis en la crianza diaria.

Conclusión: Este taller ha proporcionado herramientas para conocer mejor a los hijos y aplicar estrategias para mejorar su desarrollo personal.

Planificación: Taller 9

| | | | |
|----------------------|---|--|------------------------------|
| Tema | Técnica FODA | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Utilizar la técnica FODA para acompañar el autoconocimiento y fortalecer el autoconcepto de los niños. | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 10 minutos | Bienvenida y presentación de dinámica: Completar formulario de asistencia y dinámica "Conozco a mi hijo". | Formulario de asistencia, Dinámica: "Conozco a mi hijo" | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Activar conocimientos previos: Presentación del video "Cómo usar el FODA para conocer a tu hijo" y preguntas. | Video | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Presentación del tema: Explicación de la técnica FODA y aplicación en la identificación de cualidades y riesgos del niño. | Video. | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Retroalimentación: Compartir análisis FODA y estrategias propuestas. | Forms | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Cierre de la sesión: Reflexión grupal sobre la mejora de la autoestima utilizando el análisis FODA. | Infografía Evaluación del taller | Facilitadora y participantes |

Nota: Elaborado por autores.

Taller 9

Los mensajes “Yo”



<https://www.bbmundo.com/ninos-toddlers/tres-anios/mensaje-yo-el-metodo-para-que-los-ninos-expresen-sus-emociones/>

Objetivo: Promover la reflexión de los adultos sobre cómo deben comunicarse positivamente con sus hijos

Tiempo: 1 hora

Recursos:

- Equipo de computación
- Suministros didácticos y digitales
- Programa informático

Desarrollo del taller

Bienvenida y Presentación

- Se dará la bienvenida a los participantes y se les pedirá que completen el formulario de asistencia.

Dinámica Inicial

- **Nombre de la dinámica:** “Me acuerdo de alguna frase que le he dicho a mi hijo en el último mes”.
- Cada cuidador debe recordar y anotar frases negativas que haya dicho a su hijo en el último mes. Estas frases se

registrarán en un papel según la tabla proporcionada, similar a la situación presentada en el ejemplo del texto.

Objetivo: Identificar frases hirientes que se han utilizado en la comunicación con los hijos.

Explicación del Mensaje "Yo"

- El docente explicará el concepto de mensajes “Yo”, que son frases que expresan cómo nos sentimos y cómo impactan las palabras de los cuidadores en los sentimientos de los niños.

Link del video explicativo (opcional):

<https://www.youtube.com/watch?v=pNV7njpXVZ4>

Ejercicio Práctico

Objetivo: Reflexionar sobre el impacto de las frases negativas en los sentimientos de los niños y cómo estos pueden ser comunicados de forma más asertiva.

- **Selección de parejas:** El docente seleccionará cinco parejas (cuidadores e hijos) para participar en el ejercicio.
- **Registro de frases agresivas:** Cada pareja recogerá la hoja de papel donde han anotado sus expresiones agresivas.
- **Expresión de sentimientos:** El niño tendrá la oportunidad de expresar qué sintió cuando recibió una frase negativa de su cuidador.
- **Registro de sentimientos:** Los cuidadores registrarán en un formato “Yo” los sentimientos experimentados por sus hijos.

Reflexión y Replanteamiento

- Los cuidadores reflexionarán sobre las frases agresivas que han utilizado y discutirán cómo estas frases afectan a sus hijos menores de cinco años.
- Se les pedirá que transformen las frases negativas que han usado en mensajes más asertivos y constructivos.

Cierre y Evaluación

- **Reflexiones finales:** Cada cuidador compartirá su reflexión sobre el ejercicio y cómo planea implementar mensajes “Yo” en la comunicación con sus hijos.
- **Preguntas y respuestas:** Los cuidadores discutirán sus nuevas estrategias de comunicación asertiva y recibirán retroalimentación del grupo y del facilitador.

Mensajes yo

| Situación | Mensaje del cuidador | Mensaje “yo” del niño |
|---|---|---|
| Tu hijo se olvidó de recoger sus útiles escolares | “Otra vez tus cuadernos botados, si pierdes alguna cosa te pego y no te vuelvo a comprar más nada” | “Me sentí molesto con mi papá o mamá” |
| Tu hijo no quiere comer una comida | “Carajo, traga lo que te doy, hay niños que no comen y tú rechazas la comida, te vas a morir de hambre algún día” | “Me sentí muy mal con mi papá o mamá” |
| Tu hijo no puede realizar su tarea | “Caramba ya no me jodas, yo también tengo que hacer cosas para mantenerte a tú” | “Me sentí decepcionado con mi papá o mamá, yo solo quería pasar tiempo con ellos” |

Nota: Tomado de

[https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Septiembre.%20Quieres%20comunicarte%20mejor.%20Utiliza%20los%20mensajes%20yo.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=165601&IDTIPO=60&RASTRO=c\\$m743,52320,54963,67140#:~:text=Los%20E2%80%9Cmensajes%20yo%E2%80%9D%20son%20una,%3B%20E2%80%9CDesear%C3%ADa%20que%E2%80%9D\).](https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=Septiembre.%20Quieres%20comunicarte%20mejor.%20Utiliza%20los%20mensajes%20yo.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=165601&IDTIPO=60&RASTRO=c$m743,52320,54963,67140#:~:text=Los%20E2%80%9Cmensajes%20yo%E2%80%9D%20son%20una,%3B%20E2%80%9CDesear%C3%ADa%20que%E2%80%9D).)

Planificación: Taller 10

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Tema | Los mensajes "Yo" | | |
| Participantes | Cuidadores habituales de niñas y niños. | | |
| Modalidad | Presencial | | |
| Tiempo | 60 minutos | | |
| Objetivo | Promover la reflexión de los adultos sobre cómo deben comunicarse positivamente con sus hijos | | |
| Tiempo | Actividades | Recursos | Responsables |
| 5 minutos | Bienvenida y presentación: Completar formulario de asistencia. | Formulario de asistencia | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Dinámica inicial: "Me acuerdo de alguna frase que le he dicho a mi hijo en el último mes". | Hojas de papel | Facilitadora y participantes |
| 15 minutos | Explicación del Mensaje "Yo": Concepto de mensajes "Yo" y su impacto en los sentimientos de los niños. | Video | Facilitadora y participantes |
| 20 minutos | Ejercicio práctico: Registro y expresión de sentimientos utilizando mensajes "Yo". | Hojas de papel | Facilitadora y participantes |
| 10 minutos | Reflexión y replanteamiento: Reflexionar sobre frases agresivas y transformarlas en mensajes asertivos. | Infografía Evaluación del taller | |

Nota: Elaborado por autores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, V., Zans, W., Bernales, Y., Canaza, S., & Cruzado, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 745–754. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.758>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguerri, J., & Miró, F. (2023). ¿Comunicación ofensiva y de odio o desinformación programada? Un análisis de las características y discurso del evento conspiranoico. *Revista de los Estudios de Derecho y Ciencia Política*, 1(37), 1-16. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8808462>
- Aguirre, T. (2021). *El desarrollo de la autoestima infantil en niños de 4 a 5 años*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Alcívar, G., & Guaña, P. (2024). La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria. *Ciencia Latina*, 8(1), 7969-7987. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10120
- Álvarez, E., & Pinedo, I. (2024). Las emociones morales complejas y su influencia en la formación ciudadana: una revisión sistemática (2019-2024). *REDIPE*, 13(5), 59-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/eh0ts636>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Washington D. C.: Editorial Médica Panamericana. <https://doi.org/https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

- Arias, Á., & Sireci, S. (2021). Validez y validación para prueba educativa psicológica. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(1), 11-22. <https://doi.org/https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.14102/1674>
- Asamblea Nacional Constitucional. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. https://doi.org/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Azrak, A. (2020). La construcción del alumno(a) normal: del "salvaje de Aveyron" a los "trastornos específicos del aprendizaje". *Anuario de Investigaciones*, 27(1), 61-81. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429008/369166429008.pdf>
- Barreros, R., & Cuadrado, V. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Puriq*, 1(6), 556. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Bateson, G. (1991). *Pasos hacia una ecología de la mente*. New York: Carlos Lohlé-Planeta. <https://doi.org/https://es.slideshare.net/slideshow/bateson-gregory-pasos-hacia-una-ecologia-de-la-mente/12829142>
- Bateson, G. (2006). *Una unidad sagrada: pasos ulteriores hacia una ecología de la mente*. Barcelona: Gedisa. <https://doi.org/https://catedraepistemologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/bateson-una-unidad-sagrada.pdf>
- Bowen, M. (1991). *De la familia al individuo*. Barcelona: Paidós. <https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=9veOhhh16h4>

C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
#v=onepage&q&f=false

Caicedo, J., Sornoza, K., & Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206–215.

<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3573>

Cantos, K. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. *Sinergia Académica*, 7(2), 147-168.

<https://doi.org/https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/227/1017>

Carretero, J., & Stecconi, C. (2022). Violencia familiar y sus consecuencias en los niños, niñas y adolescentes. *Análisis*, 4(2), 14-22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.4.2.2022.446.14-18>

Castellanos, R. (2022). *Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes*. La Habana: UNICEF.

https://doi.org/https://www.unicef.org/cuba/media/2546/file/Libro%20montado_DIGITAL_bajo%20peso.pdf.pdf

Castillo, L., Olivera, M., & Fernández, A. (2023). Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27(1), 1-13.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000100008

Castro, L., Medina, K., Sánchez, G., & Correa, F. (2022). Factores que influyen en la comunicación y cambio entre los miembros de la familia: Descripción Cualitativa. *XXVII Verano De la Ciencia*, 16(2), 1-9.

<https://doi.org/http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/70>

77/1/3524-Texto%20del%20art%20c3%adculo-11691-1-10-20220824.pdf

- Catuto, S. (2024). Convivencia escolar y el bullying en niños de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023. *LATAM*, 5(1), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1806>
- Chauca, N. (2024). *Autoestima y adaptación escolar en niños de la Institución Educativa N.1569 de Moro, Ancash, 2023*. Lima: UCV.
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136797>
- Cid, S., Pascual, E., & Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Congreso Nacional. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito.
- Cornejo, O. (2021). Terapia breve centrada en soluciones en un caso de trastorno de estrés post traumático. *Ajayu*, 19(1), 160 - 194.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612021000100006
- Costa, C., & Cracco, C. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar en familias uruguayas. *Anales de Psicología*, 37(1), 161–167.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.383381>
- Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-12.
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/html/>
- Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en

- una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-84. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Duró, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Rev. Clínica Contemporánea*, 1(3), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- Educación, D. N. (2017). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Quito.
- Egúsquiza, M., & Zerillo, Y. (2023). *Comunicación familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de trabajo social*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7579/Tesis%20Comunicacion%20familiar%20-%20E&Z%20\(1\).pdf?sequence=1](https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7579/Tesis%20Comunicacion%20familiar%20-%20E&Z%20(1).pdf?sequence=1)
- Espín, P., & Villamarín, G. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Universidad César Vallejo*, 4(3), 15. <https://doi.org/http://espirtuemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207>
- Fonseca, A., & Bajaña, ,. M. (2023). *La comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres de familia*. Universidad de Guayaquil.

<https://doi.org/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/849e1e2c-69da-43e1-befd-1da8c694a457/content>

- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC*, 5(18), 345-357.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gago, L., Passarini, L., & Elgier, Á. (2021). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 188-209.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4711>
- García, A., & Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales: el papel de variables familiares y escolares. *Dialnet Métricas*, 12(43), 102-103.
<https://doi.org/doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Giler, M., Bravo, J., Zambrano, S., Delgado, M., & Barcia, M. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2548–2556.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Kairós.
https://doi.org/http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123.
<https://doi.org/doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- González, G. (2022). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los

- Súper Amiguitos. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 33-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020)
- Gutiérrez, G., & Kanán, E. (2023). Adolescentes embarazadas, comunicación y entorno, en una clínica de Morelia. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(2), 1-15.
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2023/epi232a.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 82-95.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, Y. (2023). *Análisis del impacto social de las redes sociales en niños, niñas y adolescentes del Municipio de Jacala de Ledezma, Hidalgo*. Zimapán: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://doi.org/http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/4453/ATD114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hinojosa, A. (2023). Tres dificultades para comprender la desconfirmación. *REDES*, 1(47-48), 56-64.
<https://doi.org/https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/233/174>
- Huaman, Z., & Zuñiga, F. (2023). *El clima social familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial pública de Huancayo*. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://doi.org/https://repositorio.unh.edu.pe/items/e76c636c-b22b-418c-abad-595b756eabe7>

- Ibañez, G. (2024). *Programa de desarrollo socioemocional para la autoestima en una institución educativa inicial de Santa Cruz - Cajamarca*. Chiclayo: Chiclayo.
[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132758/Iba%
 c3%b1ez_NGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132758/Iba%c3%b1ez_NGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Itard, J. (1801). *De l'education d'un homme sauvage ou des premiers developpemens physiques et moraux du jeune sauvage de l'Aveyron*. Barcelona: Artefakte.
<https://doi.org/https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b8626267t>
- Koerner, A., & Fitzpatrick, M. (2002). Toward a Theory of Family Communication. *Communication Theory*, 12(1), 70-91.
<https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2002.tb00260.x>
- Lara, Y., & Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social*, 17(1), 47-78.
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853-810X2020000100022
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Leyva, H., & Guerra, V. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Medigraphic*, 12(3), 15.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300241

- Lino, K., Villegas, D., Quiroz, E., Yagual, J., Márquez, V., & Morán, K. (2023). *Familia y estilos de parentalidad*. Guayaquil: Crisálidas. <https://doi.org/https://editorialcrisalidas.com/wp-content/uploads/2023/04/LIBRO-FEC-Familia-y-estilos-de-parentalidad.pdf>
- Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Puls. Revista de Educación*, 43(1), 99-117. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Loor, V. (2024). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 2084-2123. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*, 1(76), 1-15. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3606/>
- Lucas, M., & Ávila, J. (2024). Dramatización de historietas para favorecer el desarrollo en la convivencia de los niños del Primer Nivel de Básica. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 774–785. <https://doi.org/https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6443>
- Machado, A., & Makino, M. (2020). La acción pedagógica de Itard en la educación de Victor, el "salvaje de Aveyron": contribución a la historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 40(99), 296-306. <https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v40n99/a16v40n99.pdf>

- Maldonado, M. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6577-6589.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.785
- Mancini, N., Simaes, A., Gago, L., & Elgier, A. (2023). La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios en una muestra Argentina. *Ciencias Psicológicas*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2863>
- Mareque, M., & Prada, E. (2023). La comunicación como vía para el desarrollo de la creatividad en la educación superior: Análisis a través de las prácticas externas en gestión de empresas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 81(1), 575-591.
<https://doi.org/https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/1995/4527>
- Márquez, V., Márquez, K., Vallejo, M., & Rodríguez, L. (2023). *Inteligencia emocional, factor clave para la familia*. Guayaquil: CEO Editorial.
<https://doi.org/https://editorialceo.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/editorial/catalog/view/26/59/195>
- Márquez, V., Merchán, M., Yáñez, J., & Pozo, M. (2022). Estudio estadístico de la incidencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de las competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil. *Revista de Investigación Operacional*, 43(4), 526-532. <https://doi.org/https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43422-11.pdf>
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Guayaquil: Editorial Grupo Compás.
<https://doi.org/http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Márquez, V., Morán, M., & Bermeo, J. (2023). Exposición a la violencia en edades tempranas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*,

9(31), 106-116.

<https://doi.org/https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/369/557>

Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., & Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)

Medina, A., & Quiñonez, C. (2024). Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en campamentos de familias jornaleras agrícolas migrantes. Efectos de la pandemia y análisis de caso. *JUS Revista Jurídica*, 1(12), 60-92.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10802794>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080Miguel>

Medina <https://orcid.org/0000-0003-4067-281>

Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Merchán, M., Márquez, V., Yanez, J., & Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416-429.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

Merchán, M., Mera, J., Márquez, V., & Fuentes, C. (2021). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva. *Reciamuc*, 5(3), 233-246.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.233-246](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246)

- Milán, N., Savón, D., & Vega, R. (2024). Enfoques comparativos acerca de la multiparentalidad. Necesario referente para su concepción jurídica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 140–158.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3404>
- Montgomery, W. (2022). ¿En qué parte del espectro ideopolítico se podría ubicar a Skinner? Un análisis conceptual. *Revista Revoluciones*, 4(7), 13-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.07.002>
- Moreira, M., García, M., & Rodríguez, A. (2024). Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en niño con dificultades del lenguaje. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social Tejedora*, 7(14), 342-360.
<https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.021>
- Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M., & Korzeniowski, C. (2024). Funcionamiento familiar y su relación con la crianza parental en contextos socialmente. *CES Psicología*, 17(1), 117-132.
<https://doi.org/10.21615/cesp.7089>
- Nacional, C. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Nascimento, A., & Ribeiro, M. (2020). Contribuições de Murray Bowen à terapia familiar sistêmica. *Pensando famílias*, 24(1), 79-95.
<https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/pdf/penf/v24n1/v24n1a07.pdf>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher*, 6(5), 91 -106.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Olson, D. (2009). Language, Literacy and Mind. *Psykhe*, 18(1), 3-10.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312127>
- OPS. (31 de 01 de 2024). *Violencia contra las niñas y los niños*. Obtenido de Violencia contra las niñas y los niños:
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

- Ordoñez, G., & Chávez, B. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de inicial. *Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de inicial*, 24(2), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Padilla, G., & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad>
- Párraga, G., & Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1456-1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Patiño, Á., & Morúa, J. (2023). Revisión teórica y propuesta de estudio sobre el emprendimiento cognitivo. *RAITES*, 9(19), 54-76. <https://doi.org/https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/3523>
- Peñafiel, R., Mejía, M., & Salazar, O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación*, 5(9), 37-52. <https://doi.org/https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1190/2601>
- Peralta, H. (2024). *Comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. Guía de estrategias comunicativas*. Universidad de Guayaquil. <https://doi.org/https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b39c9a2f-8185-44ff-b2d6-d2d9c78e3fd1/content>
- Perero, C., Chávez, M., Ramírez, F., & Loor, B. (2023). Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGBde Jama, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3548-3567. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935

- Pérez, H. (2020). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 1(41), 22-32.
<https://doi.org/https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>
- Petrone, P. (2021). Principios de la comunicación efectiva. *Revista Colombiana de Cirugía*, 36(2), 188-192.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30944/20117582.878>
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el COVID-19, desde la percepción de los padres*. Cuenca: Universidad del Azuay.
<https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en Lingüística*. Argentina: AKAL.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0h4EEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=8L0hZKz_Sa&sig=4Kr1Az-hMXvuEWlqGMgjbghVky#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cuantitativa&f=true
- Remache, M., Moreira, J., Samaniego, K., & Tello, E. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *LATAM*, 5(3), 1-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Reyes, D., Vera, V., Cepeda, G., Montaña, L., Márquez, V., Merchán, M., & Morán, K. (2023). *Cómo prevenir la violencia desde el entorno familiar*. Guayaquil: Fundación Editorial Crisalidas.
<https://doi.org/https://editorialcrisalidas.com/wp->

content/uploads/2023/04/LIBRO-Como-prevenir-la-violencia-desde-el-entorno-familiar.pdf

- Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., & Muñoz, R. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM VII*, 4(3), 710-720.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>
- Ríos, K. (2021). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio*, 12(41), 15.
Obtenido de
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/1203>
- Rivadeneira, J., & López, M. (2017). Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 116-126.
<https://doi.org/http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.6>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1-18.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1659-2859), 19-37.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Romacho, N. (2021). *La educación en valores en las aulas de infantil*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
https://doi.org/https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf
- Ruiz, C., & Ramírez, Á. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 1-13.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173

- Sáenz, E., Medina, A., Veloz, C., & Lucas, L. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes EPISTEME*, 11(1), 17-31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Vínculos*, 6(2), 103-120.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>
- Samaniego, K. (2021). *Tecnologías de comunicación: orientación para los padres de familia y demás cuidadores de niños entre los 3 a 5 años en el uso que los menores deben dar a la tecnología digital*. Cuenca: Universidad del Azuay.
<https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10864/1/16406.pdf>
- Sánchez, A. &. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. . *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>
- Sánchez, A., Ventura, J., & De La Fuente, V. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55.
<https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología*, 5(9), 21-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

- Skinner, B. (1958). *The behavior of organisms*. New York: Apleton-Century-Crofts-INC.
<https://doi.org/https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.191112/mode/2up>
- Solórzano, R. (2020). El método mixto para el análisis de la cooperación académica entre universidades como factor de prestigio internacional: una elección metodológica para una realidad compleja. *Comunicación y métodos*, 2(2), 134-148.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35951/v2i2.84>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
<https://doi.org/http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- UNICEF. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Lima: UNICEF.
<https://doi.org/https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- UNICEF. (2022). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente*. Nueva York: UNICEF.
<https://doi.org/https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Valladares, M., & Navarro, J. (2023). La dramatización como alternativa para el desarrollo de la autoestima en el nivel preescolar. Reflexiones. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 997-1003.
<https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6227/6629>

- Vargas, J., Ibáñez, E., García, Y., & Mendoza, M. (2020). Desarrollo de un instrumento para medir la desconexión emocional de la teoría de Murray Bowen. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1214-1232. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83206>
- Velázquez, N., Villa, F., Elizalde, L., Pérez, N., Ruiz, A., & Castillo, R. (2024). Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4168-4176. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9762
- Viera, M., Avilés, O., & Pérez, L. (2022). Desarrollar la comunicación en familias de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Edumecentro*, 2(14), 1-16. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e2294.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, P. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vizoso, C. (2024). Maltrato infantil y burnout parental. Revisión sistemática. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 1(44), 177-188. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249877>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Ediciones Fausto. <https://doi.org/https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Watzlawick, P. (2006). *No es posible no comunicar*. Berna: Verlag Hans Huber, Hogrefe AG, Berna. <https://doi.org/https://psicologiasantacruz.com/wp->

content/uploads/2019/07/Watzlawick-P.-No-Es-Posible-No-Comunicar.pdf

Watzlawick, P., & Krieg, P. (1994). *El ojo del observador, contribuciones al constructivismo*. Barcelona, España: Gedisa.

https://doi.org/https://www.bfa.fcnym.unlp.edu.ar/catalogo/doc_num.php?explnum_id=2597

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1997). *Axiomas de la comunicación humana*. Madrid: Herder.

https://doi.org/https://sifo.comillas.edu/pluginfile.php/3912870/mod_resource/content/1/AXIOMAS.pdf

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)



Mg. Victoria Márquez Allauca

Psicóloga clínica, Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de pareja por la Universidad de Guayaquil. Doctorando en el programa en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes-Perú. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la Carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. Experiencia en dirección de proyectos de Vinculación con la comunidad y en proyectos de Fondos Competitivos de Investigación. Autora y coautora de artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación.

Lcdo. Amir Abrahamb Márquez

Lcdo. en Comunicación Social por la Universidad Politécnica Salesiana. Con experiencia en publicidad, análisis de mercado y medios. Creador de contenido en plataformas digitales. Locutor en programas deportivos. Con estudios en ingles nivel B1-B2 por el Centro Ecuatoriano Norteamericano CEN.



Lcda. Karen Peñafiel Plus

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial por la Universidad de Guayaquil. Profesional de vocación, empática, con experiencia como auxiliar en educación en el Centro de Desarrollo Infantil Sonrisitas y la Unidad Educativa Torremolinos.

Lcda. Valeria Quito Quichimbo

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial por la Universidad de Guayaquil. Y me apasiona trabajar con niños y niñas, por lo cual estoy comprometida en continuar capacitándome para brindar una educación de excelencia. Tengo experiencia como auxiliar de párvulos en el Centro de Desarrollo Infantil Sonrisitas y la Unidad Educativa Torremolinos.



ISBN: 978-9942-663-16-0

