

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN EDUCACIÓN BÁSICA



**AUTORA:**  
Nely Natividad CHIRIAPA SANDU

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS  
PARA LA  
PREVENCIÓN DE BULLYNG  
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora:**

**Nely Natividad Chiriapa Sandu**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE BULLYNG EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora:**

**Nely Natividad Chiriapa Sandu**

**REVISIÓN TÉCNICA**

PhD. Frank Ángel Lemoine Quintero

Dr. Pedro Miguel Alcocer Aparicio

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**

**Ana Matango**

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

**PRIMERA EDICIÓN: 11 de Noviembre 2024**

**ISBN: 978-9942-663-13-9**

**Publicado por acuerdo con los autores**

**Capacitación y Estrategia Online**

**CEO Editorial**

**Guayaquil – Ecuador**

**Fecha: 11/10/2024 Cámara Ecuatoriana de Libro**

**NOTA EDITORIAL:** Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de CEO editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuye a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros.

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
Planteamiento del problema científico .....	4
<b>Objeto de investigación</b> .....	5
Objetivo General.....	5
Preguntas científicas .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....	6
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO</b> .....	8
1.1 Antecedentes de la investigación .....	9
1.2 Bases legales que sustentan el estudio.....	10
1.3 Definición de bullying .....	12
1.4 Criterios diagnósticos para el bullying .....	14
1.5 Características del bullying o acoso escolar .....	15
1.6 Factores que intervienen en la agresión escolar .....	15
Factores socio culturales.....	16
Factores familiares.....	16
1.7 Actores que se ven involucrados en el Bullying.....	17
Acosador .....	17
Víctima .....	18
Espectador.....	18
Reforzador: .....	18
Asertivo.....	18
Antisocial:.....	18
Pasivos: .....	19

1.8 Dimensiones del Bullying escolar .....	19
Coacción .....	19
Comunicación restricción .....	20
Desprecio ridiculización .....	20
Intimidaciones y amenazas .....	20
Agresiones .....	20
Hostigamiento verbal.....	21
Exclusión y bloqueo social .....	21
1.9 Tipos de acoso escolar .....	21
Agresiones indirectas.....	21
Agresiones directas.....	22
Verbal.....	22
Físico.....	22
1.10 Causas del bullying.....	22
1.10 Factores de riesgo .....	24
Para las víctimas .....	24
Para los agresores .....	24
1.11 Consecuencias del bullying .....	25
Para las víctimas: .....	25
Para los agresores: .....	26
Disminución del rendimiento académico. ....	26
1.12 Estrategias de prevención del bullying.....	27
Educación sobre el bullying.....	27
Resolución de conflictos:.....	27
Promoción de la empatía: .....	27

Creación de un clima escolar positivo:.....	28
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>29</b>
1.1 Enfoque de la investigación.....	30
2.2 Alcance de la investigación .....	30
2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación .....	30
Bibliográfico referencial:.....	30
De campo:.....	30
2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	31
Método teórico:.....	31
Histórico lógico: .....	31
Hipotético deductivo:.....	31
Análisis síntesis: .....	31
Método empírico:.....	31
Bibliográfico documental: .....	31
Revisión documental .....	32
Observación a clases:.....	32
Validación de expertos:.....	32
2.5 Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	32
Técnicas Encuesta.....	32
Entrevista .....	32
Observación .....	33
Instrumentos Cuestionario .....	33
Lista de cotejo.....	33
Guía de entrevista .....	33
2.6 Operacionalización de las categorías.....	33

Categoría 1: estrategias pedagógicas:.....	33
Categoría 2: bullying: .....	34
Variable      Definición      Definición      Dimensione      Indicadores      Técnica .....	34
conceptual      operacional      s      Instrumento.....	34
2.7 Delimitación de la población y la muestra .....	35
Población .....	35
Muestra .....	36
2.8 Procedimiento de la investigación .....	36
2.9 Resultados de la observación.....	36
2.10 Resultados de la entrevista.....	37
2.11 Análisis de resultados de encuesta .....	38
<b>CAPÍTULO 3: Presentación y Validación de la Propuesta .....</b>	<b>48</b>
3.1 Fundamentación teórica: Estrategias pedagógicas para prevención del bullying .....	49
3.2 Fundamentos.....	50
3.3 Principios .....	52
Ambiente escolar .....	52
Valores y habilidades sociales .....	52
Intervención temprana y proactiva .....	53
Participación y colaboración.....	53
Formación y sensibilización .....	53
3.4 Objetivo general de la propuesta .....	53
3.4.1 Objetivos específicos.....	54
3.5 Etapas de la estrategia pedagógica de prevención del bullying.....	54
3.5.1 Etapa diagnóstico.....	54
Descripción:.....	54

3.5.2 Etapa de planificación.....	55
Descripción: .....	55
Tiempo: 1 mes .....	56
3.5.3 Etapa de ejecución.....	56
Descripción:.....	56
Coordinación de acciones.....	56
Materialización de acciones.....	56
3.5.4 Etapa de evaluación.....	57
3.6 Talleres de la propuesta.....	58
3.7 Evaluación de la propuesta.....	67
3.7.1 Fases de la Evaluación.....	68
Fase 1: Planificación y Organización.....	68
Fase 2: Desarrollo e Implementación.....	68
Fase 3: Evaluación Final.....	68
3.7.2 Métodos de evaluación.....	68
1. Observación Directa: .....	68
2. Encuestas de Satisfacción.....	69
3. Revisión de Materiales:.....	69
4. Reuniones de Retroalimentación: .....	69
3.7.3 Rúbrica de evaluación de la propuesta.....	69
3.8 Validación de la propuesta.....	70
3.9 Resultados de la validación.....	72
CONCLUSIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

# *INTRODUCCIÓN*

La elección del tema "Estrategias pedagógicas para la prevención del bullying en cuarto año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre, en la provincia de Morona Santiago, cantón Taisha, parroquia Macuma, comunidad Arutam" se justifica por la creciente preocupación y conciencia social sobre el impacto negativo del acoso escolar en el desarrollo emocional, académico y social de los estudiantes de dicha institución.

La etapa de educación básica, especialmente en cuarto año, es crucial para la formación de la identidad y las relaciones interpersonales de los niños. Durante este periodo, los estudiantes atraviesan procesos complejos de adquisición de habilidades sociales, donde la interacción con su entorno social y la opinión de los demás cobran mayor importancia. La necesidad de pertenecer a un grupo y demostrar seguridad puede convertirse en una preocupación constante, haciendo que esta etapa sea particularmente vulnerable a la incidencia del bullying.

Es importante destacar que el bullying no solo afecta a las víctimas directas y a los acosadores, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en la sociedad. Este fenómeno repercute en la salud mental de los involucrados, conllevando a bajos rendimientos académicos y formando individuos con habilidades poco efectivas para enfrentar los desafíos sociales, lo que impide su contribución al desarrollo comunitario. En este contexto, los acosadores no son vistos como miembros deseables de la sociedad.

Es por ello que, el bullying es una problemática que trasciende con el tiempo durante el periodo escolar, afectando a las víctimas, a los agresores y también al entorno educativo y a la comunidad en general. La identificación de esta problemática desde edades tempranas es fundamental para promover un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje. En cuarto año de educación básica, los niños se encuentran en una etapa esencial para el desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales. De tal manera que, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas puede marcar una diferencia significativa en la prevención del bullying. En el contexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre, ubicado en una región con características culturales y sociales totalmente diferentes a la del resto

del país, es fundamental desarrollar estrategias que consideren la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Asimismo, la interculturalidad juega un papel esencial en la construcción de

un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde cada niño se sienta comprendido y valorado. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas de manera que promuevan la empatía, la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre compañeros y hacia el docente.

Por otro lado, la formación de docentes en técnicas de manejo de conflictos y en el desarrollo de una convivencia pacífica es otro aspecto fundamental. Los docentes, al ser figuras de guía y autoridad en el entorno escolar, tienen la capacidad de influir positivamente en las relaciones entre estudiantes. Mediante la capacitación y el apoyo constante, los docentes pueden convertirse en agentes de cambio, capaces de identificar y abordar situaciones de bullying de manera oportuna.

Además, es importante incluir a las familias y a la comunidad en general en la prevención del bullying. Puesto que, la educación y la sensibilización sobre esta problemática deben trascender las paredes del CECIB y extenderse a los hogares y familias de la comunidad. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad puede ser un pilar fundamental para fortalecer las estrategias de prevención.

Por otra parte, un ambiente escolar saludable es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como para la construcción de ciudadanos respetuosos y tolerantes. La prevención del bullying contribuye directamente a la formación de una sociedad más justa y equitativa. Por tanto, el problema científico se puede formular de la siguiente manera: ¿Cuál es la importancia de la prevención del bullying en el desarrollo psicomotor de los niños de cuarto año de educación básica y cómo prevenirlo?

La prevención del bullying no solo contribuye al bienestar personal de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad y en el desarrollo comunitario. Al promover un ambiente escolar libre de acoso, se fomenta el desarrollo de ciudadanos empáticos, responsables y comprometidos con la justicia, la igualdad y la equidad. Por último, la prevención del bullying es un paso esencial hacia la construcción de una sociedad más justa, solidaria y equitativa, donde cada individuo tenga las mismas oportunidades de todos sin ser discriminado.

## **Planteamiento del problema científico**

El acoso escolar, también conocido como bullying, es el maltrato psicológico, físico y verbal que ocurre entre los escolares. Se caracteriza por ser deliberado y continuo, donde un niño o adolescente sufre maltrato por parte de otros de su misma condición, en un contexto de superioridad. Lamentablemente, el objetivo es someter y asustar con el fin de obtener algún beneficio o simplemente para satisfacer la necesidad de agredir y menospreciar a los demás. Así, el acoso escolar se perpetúa en el tiempo con una repetición de burlas, chantajes o agresiones, influyendo negativamente en las relaciones sociales de la víctima.

El bullying incluye una serie de acciones, como burlas, amenazas y maltrato físico, dirigidas contra una víctima indefensa o vulnerable. Esta situación se mantiene debido a la costumbre comunitaria y la ignorancia de quienes rodean a agresores y víctimas, considerando el acoso como una "situación de niños" y tendiendo a su normalización. Las repercusiones en la víctima son significativas, con una prevalencia alta de miedo y rechazo a su situación, excluyéndose de actividades que antes disfrutaba, perdiendo autoconfianza y confianza en los demás. Esto resulta en un bajo rendimiento escolar, social, emocional y físico, reduciendo su calidad de vida y dificultando su crecimiento personal.

Hoy en día, las “víctimas de acoso escolar representan el 12,0% en los establecimientos escolares, en contraste con el 7,6% en los establecimientos particulares” (Mantilla y Gallardo, 2014, p. 2). Esta diferencia en frecuencia entre establecimientos muestra la necesidad de investigar el acoso escolar para encontrar soluciones que disminuyan su incidencia y prevalencia en los estudiantes. Esta situación también es evidente en los estudiantes de cuarto año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre, donde se observa una disrupción en el aula relacionada con la falta de comunicación y un déficit de relaciones interpersonales. Esto lleva a la formación de valores deficientes, conductas inadecuadas, violencia intrafamiliar y baja autoestima. Cada una de estas causas y efectos describe un problema grave dentro de la institución, que genera preocupación y requiere atención inmediata. Para abordar esta problemática, se busca informar a los estudiantes mediante talleres y videos sobre el bullying, sus causas, consecuencias y formas de prevenirlo, ayudándoles a desarrollar su máximo potencial. Esta necesidad fue identificada a través de la observación en la escuela CECIB

12 de Octubre, lo que permitió confirmar los aspectos mencionados y fundamentar la importancia de aplicar propuestas en busca de una solución efectiva contra el bullying. Por todo lo anterior, se concreta el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención del bullying en estudiantes de cuarto año de educación básica?

Posible fotografía

### **Objeto de investigación**

El bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la ESCUELA CECIB 12 de Octubre.

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias pedagógicas para la prevención del bullying en estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre.

### **Preguntas científicas**

- 1.- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el abordaje del bullying en los estudiantes de educación básica?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre?
- 3.- ¿Qué estructura y contenidos tendrán las estrategias pedagógicas para la prevención del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre?
- 4.- ¿Qué validez tienen las estrategias en la prevención del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica de CECIB 12 de Octubre?

### **Objetivos Específicos**

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el estudio del bullying en los estudiantes de educación básica.
- 2.- Establecer el estado actual del desarrollo del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre.
- 3.- Diseñar estrategias pedagógicas enfocadas a la prevención del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre,
- 4.- valorar las estrategias pedagógicas en la prevención del bullying en los estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre, para comprobar su efectividad.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

El bullying, en la actualidad, es considerado como un problema bastante grave debido a que los efectos que atrae son totalmente negativos para las víctimas, agresores y, en general, a la comunidad educativa. En este sentido, los niños que fungen de víctimas terminan experimentando episodios de ansiedad, depresión y baja autoestima, mientras que los agresores terminan por fortalecer esa conducta y comportamiento antisocial y delictivo en una edad adulta. Además, la comunidad educativa enfrenta un clima escolar negativo y una disminución del rendimiento académico.

Este fenómeno social afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud, el 20% de los jóvenes han sufrido bullying en algún momento de su vida escolar. La sociedad juega un papel crucial en la evolución de este problema, actuando a través de la sensibilización y la educación sobre su definición, consecuencias y prevención. También es esencial apoyar a las víctimas creando espacios seguros y promoviendo la inclusión y el respeto hacia todos.

La investigación propuesta es innovadora y relevante, ya que aborda el impacto negativo del bullying en el bienestar de los estudiantes. Este problema involucra agresiones físicas, verbales o psicológicas, creando un ambiente de miedo, ansiedad y exclusión, que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se manifiesta en bajo rendimiento académico y exclusión.

Este estudio se basa en los últimos avances sobre el tema, mostrando que la prevención debe ser un esfuerzo integral que involucre a todos los actores de la comunidad educativa: docentes, padres, directivos y estudiantes. Entre los aportes prácticos se encuentran la provisión de información sobre las causas, factores de riesgo y consecuencias del bullying, útil para identificar estudiantes en riesgo y tomar medidas preventivas. También se evaluará la efectividad de estrategias pedagógicas específicas para su prevención y se ofrecerán recomendaciones detalladas.

Este estudio se estructura en una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**La introducción** presenta una visión general del problema abordado en el estudio, destacando la importancia de la prevención del bullying en el entorno escolar. Se establece el objetivo principal de la investigación y se justifican la relevancia y necesidad del estudio, proporcionando un marco contextual y delimitando el alcance de la investigación.

**El primer capítulo** se centra en las bases teóricas relacionadas con la prevención del bullying en el ámbito educativo. Se revisan los conceptos fundamentales sobre el bullying, sus tipos y efectos en el desarrollo de los estudiantes. Además, se examinan diferentes enfoques y estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas en la prevención del bullying. Este capítulo también incluye una revisión de la literatura relevante, destacando estudios previos y tendencias actuales en la intervención y prevención del bullying escolar.

**En el segundo capítulo** se presenta un diagnóstico detallado del estado actual de la prevención del bullying en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa seleccionada. Se utilizan diversos métodos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y observaciones, para evaluar el conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes respecto al bullying. Este capítulo proporciona una visión clara y precisa de la situación actual, identificando áreas de mejora y factores que contribuyen a la presencia del bullying en el entorno escolar. **El tercer capítulo** describe la estrategia de intervención propuesta para prevenir el bullying en los estudiantes de cuarto grado. Se detallan las sesiones de aprendizaje diseñadas, incluyendo sus objetivos, estrategias pedagógicas, recursos y fases de ejecución. Cada sesión está estructurada para abordar diferentes aspectos del bullying, desde la concientización hasta la acción práctica. Además, se explica el proceso de implementación de la estrategia en el aula y se presentan los resultados de su validación por expertos en investigación educativa, quienes han aportado recomendaciones para mejorar y adaptar la propuesta a las necesidades específicas del contexto escolar.

**En las conclusiones** se resume los hallazgos más relevantes del estudio, destacando los logros alcanzados y las áreas que requieren atención futura. Se reflexiona sobre la efectividad de la estrategia de intervención y su impacto en la prevención del bullying en el entorno escolar. Mientras que en **las recomendaciones** se ofrecen recomendaciones prácticas para la implementación de la estrategia de prevención del bullying, dirigidas tanto a los docentes como a los administradores escolares. Se sugieren acciones concretas para mejorar la convivencia escolar y promover un ambiente seguro y respetuoso.

*CAPÍTULO 1:*  
*MARCO TEÓRICO*

## **1.1 Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional se puede hacer mención de Moreno (2018) quien en su investigación sobre el bullying escolar y autoestima de los alumnos de secundaria indica que es de gran necesidad entender la relación entre ambas variables para poder aportar al ámbito educativo, por lo que se propuso una investigación básica de diseño no experimental, correlacional, en donde destaca el hecho de que a mayor bullying menos autoestima de los estudiantes, lo que se describe como uno de los efectos más determinantes en el desarrollo integral de los estudiantes, generando limitaciones y problemas para poder desenvolverse correctamente en la sociedad.

Por otro lado, León (2022) en su investigación abarca el tema del bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria, con el propósito central de analizar aquella situación y como afecta a los estudiantes en su desarrollo social y académico, lo que permite describir el problema de la violencia escolar, a la vez que sirve como prevención para dichas situaciones adversas, en donde es necesario la aplicación de una formación en la sensibilización y educación sobre los derechos de las personas. Por ello se entiende que es de gran necesidad el desarrollo de nuevas propuestas para poder cubrir las necesidades de las unidades educativas relacionadas con el bullying escolar.

A nivel nacional, se menciona a Villacis (2019) quien en su estudio analiza el nivel de acoso escolar en estudiantes de instituciones privadas y públicas, para medir dicho nivel se plasma un conjunto de síntomas, como lo es, ansiedad, disminución de la autoestima y estrés postraumático, las cuales brindan una imagen clara de la situación y efectos que ha provocado el bullying en los estudiantes, aquello es de gran relevancia puesto que permite tener una visión clara del problema del acoso escolar, para en base a ello poder abordarlo y generar las posibles soluciones en beneficio para los más vulnerables.

Mosquera (2020) en su investigación se centra en analizar las diferentes estrategias de comunicación para reducir el acoso escolar entre adolescentes de una institución educativa municipal en Quito, en donde se puede abarcar el problema de la sobrepoblación educativa, lo que ha conllevado a generar problemáticas relacionados con la convivencia dentro de las aulas

de clases, determinado que es la falta de comunicación la causante de que no se pueda llevar a cabo un adecuado desarrollo de las actividades académicas, incidiendo de manera negativa en el desarrollo personal de los estudiantes.

Investigaciones realizadas por el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el 2018, determinaron que el 55% de los estudiantes reportaron haber presenciado bullying por ser diferentes, mientras que el 22% realmente lo experimentó. También se encontró que la forma más común de violencia era verbal, y apenas se notaba la agresión física y el ciberacoso. Esto hace que las burlas, los apodos, entre otras cosas, se consideren bromas comunes entre los compañeros. Se relaciona con la investigación ya que hace mención sobre los tipos de violencias que se generan en la sociedad.

## **1.2 Bases legales que sustentan el estudio.**

Las leyes que a continuación se mencionan constituyen la fundamentación legal del estudio centrado en el bullying escolar, las cuales mediante su cumplimiento fomentan un adecuado desarrollo y convivencia dentro del proceso de aprendizaje que favorece a mejorar la situación problema identificada.

**Constitución de la república del Ecuador (2008):** dentro de la constitución se plasman derechos direccionados a los estudiantes respecto a una educación inclusiva, promoviendo que todos y cada uno de los individuos que quieren acceder a la educación pueden hacerlo sin limitaciones alguna. Para fundamentar aquello se hace mención de los siguientes artículos específicos relacionados con la temática del bullying.

**Artículo 26:** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.1).

**Artículo 28:** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p.1).

**Artículo 29:** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (p.1)

**Ley Orgánica de Educación Intercultural 2015 (LOEI):** dicha ley establece lineamientos a seguir para lograr el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad para todos los niños del Ecuador, puesto que hace evidente la necesidad de mantener un entorno positivo y seguro en prevención del acoso para generar un desarrollo adecuado de los estudiantes.

**Artículo 2 Evaluación:** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional (p.3).

**Artículo 3 fines de la educación:** La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no la discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos (p.3).

**Artículo 14 de la exigencia, la restitución y la protección:** En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes (p.4).

**Artículo 16 Derechos y obligaciones de la comunidad educativa:** Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva (p.4).

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI):

**Art. 227 Principios:** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (p.105).

**Art. 355 Deber de denunciar:** Toda autoridad o directivo de un establecimiento educativo, docente o personal administrativo, estudiante o cualquier otra persona que tuviere conocimiento de algún acto de acoso u hostigamiento sexual en perjuicio de uno

o más estudiantes, tendrá la obligación de denunciar al presunto hostigador ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos (p.106).

**Art. 358 Ayuda psicológica:** En todo caso de denuncia de acoso u hostigamiento sexual en contra de un estudiante, el establecimiento educativo o la dependencia del Ministerio de Educación más cercana deben prestar, inmediatamente de conocido el hecho, ayuda psicológica gratuita (p.105).

### **1.3 Definición de bullying**

Para Oliveira y Machado (2018) el bullying significa acoso escolar en el ámbito educativo, por lo que representa una forma de violencia entre pares caracterizada por la continuidad en conductas agresivas y de intimidación que llevan a un daño físico, verbal o psicológico, por parte de un alumno o grupo de alumnos contra otro u otros, a través del abuso del poder y la idea de superioridad. En base a ello según indica Azua et al (2020) que el bullying es un tipo de violencia específico a estudiantes durante un determinado momento, que implica conductas que deben ser valoradas, identificadas y controladas antes que sea un problema de gravedad y repercuta en la salud de las víctimas.

Por otro lado, según Dan Olweus et al. (2019) el bullying es un comportamiento agresivo y repetitivo que involucra un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, aquello destaca el hecho de que el bullying depende de un factor de comportamiento repetitivo, que forma una rutina que se concibe como normal con el pasar del tiempo, lo que se debe a lo vulnerable que es el individuo frente al agresor.

Rodríguez & Blanco (2020) definen este problema social como cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica que se da en el seno de las familias o comunidades y en la que los agresores pueden ser adultos o niños. Por lo tanto, la violencia puede resultar un daño tanto físico como emocional y puede surgir en cualquier situación en la que haya interacción entre dos o más personas.

Cuando un compañero de clase es golpeado o se burla de él cuando es pequeño, aunque parezca "bromas de niños", es violencia. Sin embargo, a veces se cree que la violencia solo puede ser producida por adultos. Este trabajo será un referente para la investigación que se está realizando ya que da la pauta para identificar los diferentes estilos de violencias que se pueden presentar en

niños y adultos. Rojas, & Ruiz (2020) ofrecen una definición diferente de bullying, definiéndolo como el abuso de poder que se manifiesta a través de diversas formas de agresión, como puñetazos, patadas e insultos, o como exclusión social. Esto trae a colación la división provocada por el bullying, donde la víctima no cuenta con el apoyo de sus compañeros.

Rodríguez & Blanco (2020) en su artículo definen el bullying como una victimización física o psicológica que incluye golpes, patadas, insultos, discriminación o exclusión social. Se relaciona con la presente investigación ya que hace mención a los tipos de violencias que se generan en la sociedad. Con respecto al mismo fenómeno, Herrera, et al (2019) enfatizan las implicaciones que tienen las conductas de intimidación deliberada y persistente contra uno o más compañeros que no pueden defenderse frente a un mismo fenómeno.

García & Garzón (2018) explica esta relación al afirmar que existen aspectos como estereotipos, creencias, traumas y actitudes en cada cultura que pueden ser utilizados para legitimar la violencia. Por otro lado, la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la violencia, dado que la manera en que es formado o educado el niño refleja su comportamiento y según su entorno puede ser positivo o negativo y en este último caso fomentar el acoso escolar. En este sentido, el autor sugiere que es necesario "desactivar" estos elementos que hacen que este fenómeno sea apropiado para el logro de objetivos. Situaciones similares surgen cuando los acosadores y quienes los presencian actúan con violencia.

Ordoñez & Prado (2019) señala que el ciberacoso se caracteriza por el uso de herramientas informáticas, como internet, teléfonos celulares o redes sociales, con la intención de hacer daño. Es el tipo de acoso más reciente, constante e interminable en la persona que lo experimenta. Otro elemento crucial es el anonimato del agresor, quien, generalmente utiliza un nombre falso para evitar ser reconocido, dejando a la víctima vulnerable ante el avance incesante del acoso. Se puede tomar en consideración esta investigación ya que a través de ella se determina el más reciente tipo de acoso silencioso como es el ciberbullying que puede ser tan peligroso como el que se realiza de manera presencial.

Ruiz et al. (2018) señalan que “las burlas e insultos han sido tan frecuentes y “naturalizados” que se han acostumbrado a vivir en un ambiente agresivo; en casa, en la calle o en la escuela, están constantemente sujetos a comentarios hirientes”(p. 41) Debido a que las burlas son una

preocupación para los jóvenes, generalizando la noción de que todos a esa edad "son así", la intimidación no viene inmediatamente a la mente como un problema.

Dentro de este concepto es preciso hacer énfasis al abuso de poder la cual se plantea como una característica que ha afectado a un gran número de víctimas, puesto que se trata de una conducta muy agresiva en donde el maltrato psicológico es lo que más se utiliza y afecta al desarrollo de los estudiantes, así mismo el maltrato físico se suele hacer presente causando lesiones que no deben ser permitidas dentro de la institución, puesto que aquello incide en el desarrollo integral de los alumnos (Cedillo, 2020).

Considerando aquello los estudiantes deben desarrollarse dentro de un ambiente en donde estén cómodos y seguros, pero normalmente se suele ver la violencia desde sus propios hogares específicamente en sus padres, lo que trae consigo varias secuelas que no permiten llevar a cabo un correcto proceso de aprendizaje, y hasta puede causar trastornos como la depresión que al no ser controlada puede derivar en problemas graves y hasta mortales. Mediante ello se entiende el gran impacto del acoso dentro del desarrollo y formación de los niños.

#### **1.4 Criterios diagnósticos para el bullying**

Para Coob (2017) se pueden tomar en cuenta un total de tres criterios que son de gran relevancia en la búsqueda de la identificación de casos de abuso escolar, los cuales están correctamente fundamentados y se enfoca en indicadores específicos por lo que a continuación se enlistan.

- La presencia de conductas de hostigamiento o violencia dentro del aula □ Conductas continuas que plantean una situación no accidental, sino como una acción sistemática que ocurre dentro del entorno escolar.
- Duración en vínculo con el proceso que consume la resistencia del estudiante y que afecta de manera significativamente varios aspectos de su vida cotidiana como en lo emocional, social o educativo.

Dichos criterios permiten establecer la presencia inmediata de una situación de acoso escolar dentro del aula de clases, evitando posteriores problemas derivado de ello y generando estrategias y acciones como solución para dicha problemática en beneficio del desarrollo de los estudiantes.

es importante proteger a los más vulnerables que son agredidos por individuos que se creen superiores, dado que aquello daña el progreso de una sociedad.

### **1.5 Características del bullying o acoso escolar**

Según Ordoñez y Prado (2019) se pueden mencionar varias características que presenta el Bullying escolar donde destaca la intencionalidad, el desequilibrio de poder, la repetición o testigos pasivos, que conllevan a que el acoso se siga dando dentro de lugares específicos relacionados con el ámbito educativo. no dejar oraciones sueltas. Así, se muestran conductas específicas como las burlas, las amenazas, las agresiones físicas, aislamiento, insultos, los cuales suelen ser repetitivos y continuos durante mucho tiempo afectando poco a poco al acosado. Aquello suele presentar de manera individual o muchas veces apoya por un grupo que los guíe en todas sus erróneas decisiones en contra de un individuo que se encuentra indefenso. Por ello se entiende que el bullying surge de manera intencional repetitiva, lo que incide de manera negativa dentro de la víctima causando un desequilibrio emocional que puede llegar a afectar todos los demás aspectos de su vida, lo cual se puede evidenciar en su conducto o rendimiento dentro del proceso de aprendizaje. Cabe recalcar que aquello también incide en el agresor, dado que no puede desarrollar la capacidad de asimilar la situación en la que se encuentran los demás, logrando una reputación y un pensamiento de superioridad que en un futuro no le traerá nada bueno.

### **1.6 Factores que intervienen en la agresión escolar**

Según Saiz et al (2019) la agresión escolar se ve conformada por varios factores que inciden de manera directa en la agresión, por lo cual resulta importante destacar los siguientes factores: individuales, socio culturales, escolares y familiares, a continuación, se describe cada uno. **Factores individuales.** Los factores individuales son aquellos elementos que representan la personalidad, la cual se caracteriza los diferentes patrones que determinan la manera en que las personas interactúan, sienten, piensan y toman decisiones (Saiz et al., 2019). Por ello, dichos elementos pueden ser el temperamento del individuo, dado que determina la reacción que puede ser agresiva. Además, si el niño es activo e intolerante tiene mayor probabilidad de convertirse en una persona agresiva, por lo cual aquello es un punto clave para determinar su conducta frente a su desarrollo en el ámbito académico.

Mediante ello se entiende que el factor cognitivo es de gran incidencia, puesto que los alumnos agresores durante los primeros años de vida han adquirido un pensamiento que considera que la única forma de socializar es agrediendo. Por lo cual, aquello se establece dentro de la personalidad, que coincide con el hecho de que los estudiantes forman sus bases ideológicas desde pequeños, pero aquellos no deben ser erróneos o se podría reforzar una conducta agresiva.

### **Factores socio culturales**

La cultura se ha convertido en el medio necesario para poder expresar la ideología y formar el estilo de vida, lo cual puede ser aceptado en una comunidad mientras que en otras llega a ser rechazado. Dentro del factor sociocultural se da el desarrollo de las conductas que pueden ser positivas como negativas para la sociedad, por ende, se entiende que la cultura puede activar la agresividad dentro de la conducta de un individuo.

Para Saiz et al (2019) la violencia surge de todos los extractos sociales, en donde las clases sociales más influyentes la violencia es disimulada respecto a la agresión dentro del ámbito escolar, por ello, el acoso escolar se caracteriza más en la actualidad por la utilización de las redes sociales para ofender o acosar a otros niños por diversos aspectos en los cuales otros se consideran superiores, generando un círculo lleno de insultos que afecta significativamente a las víctimas. Por ende, se entiende que la cultura al igual que lo social es un factor totalmente incidente dentro del desarrollo de las conductas de los estudiantes frente a las diferentes situaciones presentes en el aula de clases.

### **Factores familiares**

Con respecto a los factores familiares es preciso tener en cuenta que el acoso escolar es un proceso que es influenciado por diversos elementos que se encuentran en el entorno del individuo, por ello se entiende que la familia es uno de los principales agentes que tienen una gran influencia dentro de la formación de las conductas de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

en este sentido, se entiende que los hogares de la víctima y del agresor, tienen factores familiares de riesgo de gran similitud, como pueden ser las familias disfuncionales, una comunicación poco efectiva, proceso de crianza poco efectiva o negligente, la sobreprotección o el libertinaje, lo que

causa que los niños desarrollen su actitud de agresor generando problemas que también terminan afectando a sí mismo. Aquí indagar y ampliar la información.

### **1.7 Actores que se ven involucrados en el Bullying**

Para Rivera (2018) en el Bullying se ven involucrados varios individuos los cuales dan efecto a dicha situación entre los cuales se pueden destacar los siguientes: acosador, víctima y espectador.

#### **Acosador**

Acosar es considerado aquel individuo o alumno que muestra una conducta de superioridad cometiendo la acción de agredir tanto mental como físicamente a otros estudiantes, puesto que entiende cómo usar su poder para aprovecharse de los demás, claro que dicha utilización es negativa y no debe ser aceptada.

Para Miramontes (2018) los acosadores se caracterizan por presentar una falta de empatía por los demás, ser impulsivos, y contar con la necesidad de sentirse superior a otros, lo que causa que sean agresivos y muy peligrosos para sus semejantes. En base a ello se pueden considerar un total de tres tipos de acosadores que según la situación y el contexto se pueden presentar, entre los que están:

**Acosador asertivo:** es el alumno que le resulta fácil socializar dentro de una determinada comunidad, lo cual lo utiliza a su favor con la intención de manipular a otros alumnos para que puedan seguir sus órdenes. Este tipo de acosadores son muy poco identificables debido a su máscara lo cual genera duda y no permite el establecer una solución de manera inmediata.

**Acosador poco asertivo:** es aquel estudiante que muestra una conducta antisocial, intimidadora el cual agrade directamente a otros alumnos, aquello suele ser debido a su baja autoestima y su popularidad dentro de un grupo, le permite ganar respeto de manera agresiva y de miedo.

**Acosador víctima:** es un alumno que acosa a otros estudiantes vulnerables derivado de su frustración por ser también víctima del acoso escolar por individuos superiores a ellos por fuerza u otro aspecto. Aquel tipo de acosador suele vincularse a un problema mucho más complejo de resolver para los docentes debido a que se plantea un número alto de involucrados que muchas veces por el miedo suele ser difícil de obtener información necesaria para frenar el acoso.

## **Víctima**

Son aquellos individuos que suelen mostrarse vulnerables por diversos aspectos emocionales o sociales, por lo cual suelen ser fácilmente persuadidas, calladas, mostrándose inseguras y aislada socialmente, por lo cual los acosadores pueden ejercer agresión sobre ellos. En base a ello según Cano y Vargas (2018) existen un total de dos tipos de víctimas entre los cuales están:

**Activas:** son estudiantes que demuestran de manera muy clara un aislamiento social, presentando una autoestima muy baja y por ende su confianza debilitada, por ello suelen presentarse como individuos mucho más vulnerables que las víctimas pasivas dentro del ámbito educativo. **Pasivas:** aquellos estudiantes se caracterizan por ser personas aisladas, no suelen comunicarse normalmente, por lo que no son nada populares manifestando temor y por ello no cuentan con la confianza para poder hacer algo solo. En base a sus características se considera que dichas víctimas provienen de una familia sobreprotectora que no permite la independencia de los estudiantes causándoles varias limitaciones y temores innecesarios que no permiten su desarrollo normal.

## **Espectador**

Son los estudiantes, incluso docentes que observan todo el acto de acoso que se está suscitando y solo se limitan a visualizar y no hacer nada, aquello debido a que suelen ser muy fáciles de influenciar al no contar con solidaridad o la fuerza para poder denunciar un acto de violencia que ha podido presenciar. Considerando aquello según Cano y Vargas (2018) se presencia un total de cuatro espectadores.

**Reforzador:** son aquellos estudiantes que no participan en el acto de acoso escolar, pero si incita para que aquello se siga dando, es decir hacen comentarios con la intención de que el agresor continúe con su accionar.

**Asertivo:** dichos individuos son los que prestan apoyo a la víctima enfrentándose al agresor, lo que muchas veces puede implicar en ser agredidos por este. Son considerados como los que mayormente participan positivamente.

**Antisocial:** son aquellos alumnos que acompañan al agresor durante la acción intimidadora, dichos espectadores suelen ser muy fácilmente influenciados puesto que no cuentan con espíritu de solidaridad, por lo que también se convierten en parte como acosadores de las víctimas.

**Pasivos:** dichos individuos normalmente se presentan netamente como observadores, puesto que visualizan la situación y prefieren callar y no realizar ninguna acción por miedo a las represalias.

Tabla 1

*Características de la víctima y del agresor del bullying*

<b>Cuadro comparativo</b>	
<b>Victima</b>	<b>Acosador</b>
<input type="checkbox"/> Baja autoestima	<input type="checkbox"/> Agresividad
<input type="checkbox"/> Diferencias individuales	<input type="checkbox"/> Falta de empatía
<input type="checkbox"/> Aislamiento social	<input type="checkbox"/> Problemas de conducta
<input type="checkbox"/> Dificultades para establecer limites	<input type="checkbox"/> Búsqueda de poder o control
<input type="checkbox"/> Bajo apoyo social	<input type="checkbox"/> Inseguridad o baja autoestima

**Notal.** Elaborado por autoras a partir de Miramontes (2018)

**1.8 Dimensiones del Bullying escolar**

El bullying es un problema que afecta en todas partes del mundo en los centros educativos, debido a que su presencia se refleja en varios aspectos sociales y emocionales que muy difícilmente pueden llegar a ser controlados, por ello es fundamental aplicar acciones que ayuden a prevenir (Márquez y Suing, 2019), aquello por lo cual se debe tener en cuenta las dimensiones de dicha variable entre las cuales destacan las siguientes:

**Coacción**

Coacción son aquellos comportamientos que se caracterizan por el acoso escolar donde el agresor somete a los individuos vulnerables para ganar dominio sobre ellas, lo que utilizan para obligarlos a realizar actividades que son llevadas a cabo en contra de su voluntad (González y Arrimada, 2021), mediante dicha conducta se busca un sentimiento de superioridad generando varios conflictos y efectos negativos en la víctima que pueden establecerse en torno a su autoestima, rendimiento y socialización.

### **Comunicación restricción**

Se presenta acciones en donde se busca el aislamiento de la víctima de un grupo en específico por lo que su participación no es permitida, lo que puede verse ejemplificado en la prohibición de incluirlos en juegos de niños, que puedan opinar o aportar ideas, además aquello acompañado del aislamiento comunicativo, puesto que nadie quiere o puede hablar con él en determinados momentos (García y Posadas, 2018). Aquello causa que la víctima se encuentre sola, triste y cabizbaja dentro de la institución. Dentro de dicha dimensión, el acosador intenta que sus compañeros no se comuniquen con la víctima, lo que evita que exista algún tipo de apoyo entre los estudiantes.

### **Desprecio ridiculización**

En dicha dimensión se pone en evidencia la imagen que trasmite la víctima, lo que se utiliza para perjudicarla enfrente de los demás estudiantes, para causar un rechazo hacia él. En base a ello se entiende que la víctima forma una imagen negativa y equivocada de sí mismo, por lo que se muestra vulnerable y manipulable por sus compañeros que suelen unirse al agresor fomentando el acoso dentro del ámbito escolar.

### **Intimidaciones y amenazas**

Aquello se caracteriza por el comportamiento vinculado a la persecución, amenaza y chantaje que desarrollan en la víctima un sentimiento de miedo e intimidación, aquellas conductas pueden presenciarse tanto dentro como fuera del CECIB y en varias ocasiones amenazan a la víctima con afectar a su familia si no cumplen sus demandas. En dicho indicador en bullying se centra en disminuir, amedrentar y afectar directamente a las emociones del alumnado (Aguilar et al., 2018). Lo que implica en efectos negativos en su desarrollo personal y académico.

### **Agresiones**

Mediante esta dimensión, se comprende que el acoso escolar suele tener presencia de manera más clara al ser agresiones físicas y psicológicas que demuestran efectos de manera más claras e inmediatas en la víctima (Azua et al., 2020). Es preciso indicar que tanto la agresión física como psicológica afecta de manera negativa y grave al alumno afectado, puesto que ambas traen consigo consecuencias que afectan tanto al físico como a las emociones de los estudiantes que no permiten un adecuado desarrollo de sus capacidades frente a los desafíos de la sociedad actual.

### **Hostigamiento verbal**

Aquella dimensión se caracteriza por presentar comportamientos que se enfocan en la generación de daño netamente psicológico en los estudiantes, en donde se ven inmersos los insultos, apodos, gestos y miradas intimidantes, causando una sensación de menosprecio enfrente de los demás compañeros lo que se vincula a la falta de respeto con indirectas (Meza et al., 2021). Por lo que se puede mencionar que el indicador muestra acciones de carácter psicológico entre las que destacan la falta de respeto, el desprecio, el odio y las burlas orientadas a la malicia que afecta a las emociones del individuo.

### **Exclusión y bloqueo social**

Este tipo de manifestación del Bullying es donde el acosador excluye totalmente a su víctima del grupo social, por lo que no le permite que participen en juegos, actividades u otras situaciones en donde sea necesario entablar relaciones sociales, evitando que se vincule de ninguna manera con sus compañeros de aula, aislándolo y generando varias inseguridades y problemas emocionales. Las conductas que se demuestran buscan apartar y aislar a la víctima, creando una errónea sobre el individuo para que sea rechazado por los demás, ganando el apoyo de los compañeros para seguir con dicha agresión.

### **1.9 Tipos de acoso escolar**

En base al acoso escolar es preciso el análisis de las diversas formas en las que se puede presentar, dado que no puede visualizarse como un solo aspecto, puesto que su presencia puede darse de maneras muy diferentes por lo que es necesario su división, las mismas que impactan de maneras distintas en la vida de las víctimas. En base a ello Esteban et al (2020, como se cita en Olweus, 2012) considera la siguiente clasificación:

#### **Agresiones indirectas**

Son aquellas agresiones que se caracterizan por ser menos visibles para los docentes, dado que se utilizan diversos medios o métodos para insultar a la víctima sin que nadie se dé cuenta a excepción del implicado.

- Excusión de un grupo en específico por sus integrantes más influyentes
- Disminuye la confianza
- Utilización de redes sociales para enviar mensajes intimidadores

- Comentarios insultantes dirigidos a los alumnos que cumplen el rol de víctima dentro del grupo social
- Llamadas telefónicas para insultar o molestar a la víctima
- Utilización de carátulas dentro del aula de clases de unos a otros con la intención de insultar al estudiante
- Acosar continuamente durante las clases
- Gritos e insultos en lugares públicos

### **Agresiones directas**

Con respecto a las agresiones directas se puede especificar las acciones y agresiones que se suelen ser más visibles al actuar de manera explícita en busca de menospreciar a la víctima causándole mucho dolor o tristeza dentro del aula de clases, es preciso indicar que en base a ello estas agresiones se pueden dividir en verbal y físico.

#### **Verbal**

- Bromas pesadas y humillantes
- Uso de vocabulario subido de tono
- Utilización de apodosos insultantes
- Burlas con respecto a debilidades de la víctima
- Extorción a las víctimas obligándolas a que puedan desprenderse de algún objeto propio para que se adueñe de ello el agresor

#### **Físico**

- Utilización de la fuerza para atacar a la víctima
- Invadir el espacio de la víctima intimidándola
- Realizar gestos groseros e insultantes
- Ataques que son relativamente abiertos hacia el estudiante

### **1.10 Causas del bullying**

El bullying no es una acción que se produzca de la nada, puesto que como toda variable tiene sus causas, es decir factores que inciden para que se desarrolle como tal el problema, por lo cual es necesario en el análisis de dicho tema la presencia de varios factores causales del acoso escolar

(Romualdo et al., 2019), dado que así se entenderá la razón de que aquello suceda, relacionándolo con el contexto real, para en base a ello poder establecer el debido diagnóstico y determinar las estrategias que servirán como soluciones del problema.

Las causas del bullying son complejas y multifactoriales. Se han identificado una serie de factores que pueden contribuir al desarrollo de este fenómeno, entre los que se incluyen los siguientes: **Tabla 2**

*Causas del bullying*

<b>Causas del bullying</b>			
<b>Causas individuales:</b>	<b>Causas familiares:</b>	<b>Causas escolares:</b>	<b>Causas sociales:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la personalidad, como la impulsividad, la agresividad o la baja autoestima.</li> <li>• Dificultades de aprendizaje o de integración social.</li> <li>• Historia de maltrato o violencia en la familia.</li> <li>• Autoestima baja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de crianza autoritarios o negligentes. □</li> <li>□ Falta de comunicación y de supervisión parental.</li> <li>• Conflictos familiares. □</li> <li>Relación con los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de normas y límites claros.</li> <li>• Falta de formación del profesorado en materia de prevención del bullying.</li> <li>• Clima escolar negativo.</li> <li>• Poco control de los docentes responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de los medios de comunicación.</li> <li>• Normalización de la violencia en la sociedad. □</li> <li>Influencia de las redes sociales</li> </ul>

**Notal.** Elaboración propia a partir de Romualdo et al. (2019)

### **1.10 Factores de riesgo**

Los factores de riesgo son aquellos que aumentan la probabilidad de que una persona sea víctima o agresor de bullying (Coob, 2017), por lo cual aquello se presenta como una causa mucho más diversificada en base a los implicados, por lo cual se establece que entre los factores de riesgo se incluyen los siguientes:

#### **Para las víctimas**

- Ser diferente a los demás, por ejemplo, por su apariencia física, su religión, su orientación sexual o su condición socioeconómica. □ No tener capacidad para socializar con los demás
- Ser tímido, introvertido o con baja autoestima.
- Tener dificultades de aprendizaje o de integración social.
- No contar con la orientación necesaria por parte de los adultos responsables dentro del hogar.

#### **Para los agresores**

- Tener una personalidad agresiva o impulsiva.
- Ser víctimas de bullying en el pasado.
- Tener problemas de aprendizaje o de integración social.
- Consecuencias del bullying
- Tener problemas emocionales en relación con su entorno familiar
- Creer que la violencia es algo normal

Cada una de estas causas se ven inmersas necesariamente para desarrollar lo que se conoce como acoso escolar, puesto que tanto víctima como agresores se ven influenciados por varios factores para demostrar su comportamiento. Se entiende que los niños aprenden y se ven influenciados por su entorno de manera muy fácil debido a que absorben todo lo que ven y escuchan pudiendo convertirse en agresores como víctima que en ambos casos tiene sus consecuencias, claro que aquello es más evidente en la víctima. Las causas permiten desarrollar un diagnóstico adecuado centrado en el problema central, para con ello establecer las debidas acciones que son requeridas

para fortalecer la convivencia y evitar situaciones de conflicto que se vinculan con el acoso escolar.

### **1.11 Consecuencias del bullying**

El bullying puede tener consecuencias negativas para las víctimas, los agresores y la comunidad educativa en general. Puesto que según Plaza y Ordi (2019) el sufrir de acoso escolar de manera constante, ejercerlo continuamente o presenciarlo y acostumbrarse a dichos actos pueden llegar a generar varias consecuencias negativas para los implicados que se ven afectados en su desarrollo social y emocional de manera directa. Considerando aquello es preciso el análisis detallado de las consecuencias teniendo en cuenta su clasificación, dado que así se entiende el impacto del acoso escolar tanto en víctimas como en los agresores. Por lo cual se consideran las siguientes consecuencias.

#### **Para las víctimas:**

Respecto a las víctimas, las principales consecuencias se caracterizan por el temor, la inseguridad, la baja autoestima y la tristeza, lo que conlleva a desarrollar otros problemas que se vinculan con el nivel de atención, la alimentación, así como en el rendimiento académico, puesto que tanto física como mentalmente el acoso afecta de gran manera las víctimas dejándole secuelas que pueden perdurar durante mucho tiempo en el transcurso de su vida

Según Gil y Saiz (2019) considera que en las víctimas se puede reflejar el ausentismo escolar, lo que se refiere a la deserción escolar, lo cual se deriva del miedo y temor por seguir siendo acosado, buscando evitarlo y huir de ello sin mencionar lo que está sufriendo o sin importarle a su familia. Aquello suele ser un problema muy constante en donde los padres más preocupados optan por cambiar de escuela a sus hijos para evitar dichos problemas, pero también sería necesario ayuda profesional para que el alumno pueda cambiar su comportamiento derivado del acoso.

Es preciso mencionar que el acoso escolar y sus consecuencias se observan en las dimensiones que afectan las actividades de la víctima, en donde se muestra aislamiento, bajas calificación y poco interés por aprender, en relación con ello se presenta a continuación las consecuencias generales conforme a las víctimas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Daños físicos, como lesiones, contusiones o heridas.
- Daños psicológicos, como ansiedad, depresión, baja autoestima o problemas de salud mental.
- Dificultades de aprendizaje o de integración social.
- Abandono escolar.

### **Para los agresores:**

Dentro de las consecuencias del agresor es preciso considerar las generalidades como la falta de empatía, es decir por el dolor ajeno, el no sentir remordimiento por sus acciones, la presencia de dificultades para poder relacionarse con los demás compañeros del aula de clases, además pueden presentar un bajo rendimiento académico. Así mismo su autoestima y por los cual suelen desatar problemas dentro del aula de clases.

Según Palacio et al (2019) considera que los agresores suelen ser impulsivos y con una tolerancia muy baja por lo que no sienten por los demás. Solo se preocupan por sí mismo, pero, debido a causas externas al ámbito educativo, tomando en cuenta aquello el agresor suele reflejar el maltrato recibido o visualizado en el hogar dentro del aula de clases como una forma de desahogo erróneo. Tomando en cuenta lo mencionado es preciso enlistar las consecuencias para el agresor más destacadas.

- Dificultades de aprendizaje o de integración social.
- Problemas de comportamiento en el futuro, como delincuencia o violencia. □  
Problemas de salud mental, como ansiedad, depresión o trastornos de personalidad.
- Limitación para socializar y entablar relaciones
- Clima escolar negativo.

### **Disminución del rendimiento académico.**

La disminución del rendimiento académico es una de las consecuencias que dentro de ella se especifican varios factores que inciden en el desarrollo integral del estudiante, aquello debido al acoso escolar que sufren, puesto que dicho problema termina afectando directamente a las calificaciones de los alumnos (Sánchez et al., 2019), lo cual resulta de gran impacto, puesto que

aquel factor determina el conocimiento y el desarrollo de las capacidades de los niños con respecto a los diferentes desafíos que va a enfrentar en el futuro dentro de la sociedad.

- Aumento del absentismo escolar.
- Estrategias de prevención del bullying
- La prevención del bullying es un esfuerzo integral que debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa.

### **1.12 Estrategias de prevención del bullying**

El acoso escolar es un problema de gravedad que afecta a gran parte de la población estudiantil por ello se ha convertido en una necesidad el diseño y la aplicación de estrategias acordes y didácticas enfocadas en aquella problemática, es preciso indicar que las estrategias pueden ayudar a la formación de un entorno escolar y social seguro, por lo cual según Bonet et al (Bonet et al., 2022) las estrategias deben estar enfocadas en indicadores específicos por lo cual a continuación se describen las siguientes estrategias:

**Educación sobre el bullying:** Los estudiantes deben recibir información sobre el bullying, sus tipos, consecuencias y cómo prevenirlo. El conocimiento es poder, dado que las diferentes capacitaciones, así como talleres enfocados en la teoría sobre el acoso escolar permite que los individuos se pueden crear una idea clara sobre el problema que significa el acoso escolar dentro del alumnado.

**Resolución de conflictos:** Los estudiantes deben aprender habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. Es importante la intervención constante de los docentes, puesto que así se puede lograr que las diferentes resoluciones implementadas mediante el diálogo se puedan llevar a cabo de manera efectiva y sin problema alguno generando un ambiente sano y efectivo para el proceso de aprendizaje.

**Promoción de la empatía:** Se debe promover la empatía entre los estudiantes, para que sean más sensibles a las necesidades de los demás. Aquello debe realizarse desde una edad muy temprana para lograr el efecto deseado, puesto que así los niños entenderán y compartirán los sentimientos de los demás.

**Creación de un clima escolar positivo:** Se debe crear un clima escolar positivo, donde los estudiantes se sientan seguros y respetados (Carolina Hamodi Galán, 2018). La creación de aquello depende en gran medida de los valores de cada individuo, por lo cual es necesario que el docente promueva la realización de actividades integradoras donde todos los niños puedan relacionarse y trabajar en conjunto para lograr objetivos en común, aquello es fundamental dentro de la formación estudiantil.

**Participación de los padres:** es considerada una estrategia de gran necesidad dado que los padres de familia cumplen un rol determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aquello se puede lograr mediante la realización de reuniones, talleres y comunicación abierta. Además de fomentar la supervisión en los entornos inmediatos como el académico y dentro de las redes sociales que pueden ser activos de problemas relacionados con el acoso escolar, aquello para evitar tanto que se convierta en víctima o agresor. Con base a las diferentes estrategias mencionadas es preciso indicar que su punto clave son los docentes, puesto que son ellos los encargados de planificar y estructurar adecuadamente las actividades o propuestas para que puedan tener el efecto esperado, en donde también es necesario el apartado teórico como práctico y la intervención de la familia la cual tiene una gran influencia dentro del desarrollo individual de los estudiantes.

*CAPÍTULO 2:*

***METODOLOGÍA PARA EL  
DESARROLLO DE LA  
INVESTIGACIÓN Y  
ESTUDIO DIAGNÓSTICO***

### **1.1 Enfoque de la investigación**

La investigación adoptó un enfoque mixto que combina aspectos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitió ampliar la información disponible y analizarla con precisión para abordar las variables y responder adecuadamente al problema planteado (Sampieri et al., 2014). Su implementación permitió alcanzar el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas para la prevención del bullying en estudiantes de cuarto año de educación básica del CECIB 12 de Octubre.

### **2.2 Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación fue descriptivo, lo que implicó una extensión y profundidad en la descripción de las variables relacionadas con el objeto de estudio (Galarza, 2020). Este enfoque permitió identificar diversos aspectos del problema de investigación, ofreciendo tanto una visión general como un análisis detallado del tema de las estrategias pedagógicas y el bullying.

### **2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación**

Con respecto a los tipos de investigación a implementar en base al enfoque y la finalidad del estudio se consideran algunos como el descriptivo, de campo y bibliográfico referencial.

**Descriptivo:** se centra en la descripción de características, propiedades o fenómenos de una situación en concreto (Nieto, 2018). Se utiliza para obtener datos amplios sobre las variables con la intención de comprender aquello y vincular el problema con la realidad actual para en base a ello actuar y establecer las vías de solución adecuadas por lo que su utilización permite entender aspectos tales como las estrategias pedagógicas y el bullying.

**Bibliográfico referencial:** se enfoca en la recopilación, análisis y sinterización de la información que deriva de fuentes bibliográficas confiables sobre temáticas en específico obteniendo así una perspectiva diferente sobre lo que se va a estudiar (Cairampoma, 2015). Aquello dentro del estudio ayuda a obtener información verídica relacionada con las estrategias pedagógicas y el bullying para entender cómo actuar desde un fundamento teórico.

**De campo:** la investigación de campo se caracteriza por centrarse en la recolección de datos directamente del objeto de estudio, para así entender un problema en concreto (Nieto, 2018).

Mediante este tipo de investigación es posible interactuar directamente con la población, para así obtener los datos necesarios y generar las pautas requeridas para establecer propuestas que sirvan como solución para el problema identificado en el campo, por lo que mediante ello es posible llevar a cabo una investigación con la ayuda de la aplicación de encuestas.

#### **2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

**Método teórico:** respecto al método teórico se considera el análisis y síntesis donde se establece un análisis general de la información para luego con ello establecer premisas individuales y detalladas que sirven como respuesta frente al problema de investigación identificado (Falcón y Serpa, 2021).

**Histórico lógico:** se implementa de manera específica en el análisis de antecedentes relacionados con el tema de la investigación (Torres, 2020), en donde se analiza las estrategias pedagógicas para la prevención del bullying, en base a ello es posible contribuir de manera específica al apartado teórico dado que permitirá el desarrollo de información de gran relevancia que sirve como fundamentación específica para comprobar los resultados y cumplir con los objetivos planteados.

**Hipotético deductivo:** se centra en obtener conclusiones específicas derivadas del tema central del estudio considerando la hipótesis planteada y comprobando su veracidad dentro del proceso investigativo (Puebla, 2010).

**Análisis síntesis:** dicho método se enfoca de manera concisa en descomponer un problema considerando sus elementos específicos para luego analizarlos en busca de conclusiones generalizadas (Bisquerra, 2022).

**Método empírico:** dicho método se enfoca en la aplicación de instrumentos de la observación para determinar elementos específicos dentro del campo de acción en donde se desarrolla el problema del acoso escolar (Falcón y Serpa, 2021).

**Bibliográfico documental:** este método está enfocado de manera concisa en la identificación de información derivada de fuentes secundarias en donde se puede observar perspectivas diferentes de otros autores lo cual servirá como base teórica para realizar el estudio en relación al tema central (Vilanova, 2012).

**Revisión documental:** analiza aquellos documentos determinantes que se encuentran dentro del CECIB cómo pueden ser las planificaciones, los registros de clases, los informes y los documentos digitales que permiten establecer las metodologías y estrategias que son aplicadas con regularidad dentro de los procesos académicos de la institución, mediante ello se puede deducir la necesidad y situación actual en la que se encuentran los estudiantes para posteriormente actuar y generar estrategias que sirvan como soluciones apropiadas.

**Observación a clases:** este método se centra en una estrategia que sirve en gran medida para entender los comportamientos internos dentro de un momento en específico en donde se ven inmersos tanto docentes como estudiantes (Campos y Martínez, 2012).

**Validación de expertos:** se implementó un proceso de validación para medir la efectividad de los instrumentos diseñados por los investigadores con la intención de recolectar la información necesaria centrándose en el problema principal del estudio que se relaciona con las estrategias pedagógicas y la prevención del bullying.

## **2.5 Técnicas e Instrumentos de la investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron dentro del proceso investigativo se vincularon directamente con el enfoque y los métodos de investigación, dado que así se seguirá la misma línea necesaria para el cumplimiento de los objetivos del estudio, es preciso indicar que se considerará tanto la encuesta para los estudiantes y la entrevista dirigido respectivamente al docente de aula.

### **Técnicas Encuesta**

La encuesta es una técnica de recolección de datos que se vincula con el enfoque cuantitativo, puesto que se caracteriza por el diseño de un cuestionario conformado con preguntas cerradas direccionadas a una población con características en común (Avila et al., 2020).

### **Entrevista**

La entrevista se centra en un proceso para obtener información amplia en donde se lleva a cabo un dialogo entre dos individuos un entrevistador y un entrevistado, con el objetivo de que un experto en el área pueda dar su punto de vista profesional sobre las variables de estudio (Avila et al., 2020).

## **Observación**

Es una técnica que sirve en gran medida para poder aplicar una interacción directa con la población y así obtener datos importantes que describan la situación actual del problema dentro del campo, de manera específica aquello permite entender el comportamiento de las variables y cómo los participantes reaccionan ante dicha situación (Campos y Martínez, 2012).

## **Instrumentos Cuestionario**

El instrumento que se utiliza a partir de la encuesta es el cuestionario el cual es un documento que ayuda a organizar y detallar de manera específica cada uno de los aspectos e incógnitas que se vinculan con las variables del estudio principalmente relacionados con las estrategias pedagógicas y la prevención del bullying.

## **Lista de cotejo**

El instrumento denominado lista de cotejo presenta de manera estructurada para observar y registrar los aspectos y elementos que se ven inmersos dentro de un determinado momento, lo cual ayuda a obtener información concreta sobre los comportamientos, habilidades y problemas que se observan dentro de dicho lugar. Dicha lista de cotejo se centra en evidenciar de qué manera se desenvuelve el problema y cómo afecta a los integrantes de la población.

## **Guía de entrevista**

La guía de entrevista es un documento físico o digital que sirve como una base para poder llevar a cabo el conversatorio con un individuo experto en su área, por ello se establecen tanto las preguntas como los datos informativos necesarios para entablar la conversación de manera fluida, en este caso se aborda un total de 8 preguntas abiertas dirigidas a un docente quien es experto en el ámbito pedagógico y por ende podrá responder de manera directa sobre las estrategias pedagógicas y la prevención del bullying dentro de la CECIB.

## **2.6 Operacionalización de las categorías**

**Categoría 1: estrategias pedagógicas:** Las estrategias pedagógicas son consideradas como métodos, enfoques y técnicas que se implementan por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y generar un desarrollo integral para el estudiante.

**Categoría 2: bullying:** se refiere al acoso escolar dentro del ámbito educativo, por lo que representa una forma de violencia entre pares caracterizada por la continuidad en conductas agresivas y de intimidación que llevan a un daño físico, verbal o psicológico, lo cual afecta de manera significativa al desarrollo integral y cognitivo de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica Instrumento</b>
estrategias pedagógica	Las estrategias pedagógicas son consideradas como métodos, enfoques y técnicas que se implementan por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y generar un desarrollo integral para el estudiante.	Las estrategias pedagógicas se operacionaliza mediante la implicación de dimensiones tales como el diseño de estrategia pedagógica y la Implementación de estrategias pedagógicas	Normativa del aula          <b>Conciencia y educaciones</b>	-Existencia de normativas internas del aula sobre bullying. -Claridad y accesibilidad de la política para todos los estudiantes. -Número de sesiones educativas realizadas sobre bullying para estudiantes -Nivel de conocimiento sobre las formas de bullying y sus consecuencias -Comodidad y seguridad de los alumnos en	Cualitativa Entrevista y la observación

			Promoción de un clima escolar favorable	su entorno escolar. -Apoyo emocional y social por parte de compañeros y profesores.	
bullying	Acoso escolar en el ámbito educativo, por lo que representa una forma de violencia entre pares caracterizada por la continuidad en conductas agresivas y de intimidación que llevan a un daño físico, verbal o psicológico.	El bullying se puede operacionalizar considerando sus dimensiones entre las cuales destacan las características del bullying, las percepciones y actitudes, y las respuestas y prevenciones.	Acoso físico  Acoso verbal  Acoso psicológico	Agresiones físicas Cambios en el comportamiento  Amenazas verbales Intimidación a través de palabras Insultos  Manipulación emocional Aislamiento social	Cuantitativo Encuesta y observación

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.7 Delimitación de la población y la muestra

### Población

La población está conformada por un total de 874 estudiantes y por 25 docentes que forman parte del CECIB 12 de Octubre. En base a ello se procedió con la realización del estudio que se centra en un tema de gran relevancia como es el Bullying, un aspecto que afecta de manera significativa al desarrollo de los estudiantes, por lo que es necesario considerar a los integrantes de la institución para obtener datos que ayuden a entender la situación y a diseñar las estrategias de solución necesaria.

Tabla 4

*Población de la investigación*

<b>Estrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	874	97%
Docentes	25	3%
<b>Total</b>	<b>899</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Elaborado por autores

**Muestra**

Como método de muestreo se utiliza el denominado no probabilístico intencional puesto que se enfatizó en la elección de aquellos individuos que forman parte de una sola sección en específico en donde se pretende aplicar el estudio, en base a ello para obtener la información necesaria se consideró la utilización de diversas técnicas como la observación, encuesta y entrevista dirigido a los participantes del proceso educativo en relación a las estrategias pedagógicas y el impacto que tiene en el bullying.

Tabla 5

*Muestra*

<b>Estrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	40	98%
Docentes	1	2%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Elaborado por autores

**2.8 Procedimiento de la investigación**

Para el adecuado desarrollo del proceso investigativo se comenzó con la solicitud para la elaboración de la misma, así también la solicitud para aplicar las técnicas de recolección de datos necesarias dentro del objeto de estudio. Posterior a ello fue necesario el diseño y validación de los instrumentos (Anexo 4) de recolección de datos cómo son la encuesta, entrevista y observación dirigidos respectivamente al docente y estudiantes, con ello y en relación a los enfoques y métodos estipulados fue posible la obtención de los datos necesarios respecto al problema relacionado con las estrategias pedagógicas y la prevención del bullying.

**2.9 Resultados de la observación**

Durante la observación, se visualizó cómo el docente comunicaba claramente el objetivo y los lineamientos de la clase antes de iniciar, lo cual es esencial para que los estudiantes comprendan

el propósito de la lección. Además, el docente estableció normas de participación y trabajo en grupo, promoviendo una clase fluida y participativa.

Además, se observó que el docente comunicó la política escolar relacionada con el bullying de manera clara y comprensible para todos los estudiantes. Sin embargo, en esta sesión específica, no se abordaron diferentes aspectos del bullying, como sus formas, consecuencias y estrategias de prevención. El enfoque principal del docente era impartir el conocimiento sobre la materia, dejando de lado temas relacionados con el comportamiento de los alumnos, lo que afecta al desarrollo fluido de la clase.

También, se observó que algunos niños no se sentían cómodos y seguros dentro del aula, debido a la presencia de desigualdad y acoso entre los estudiantes. Esto impide que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera óptima. P

## **2.10 Resultados de la entrevista**

La entrevista se llevó a cabo con un docente de CECIB 12 de Octubre, quien imparte clases de Lengua y literatura y Ciencias naturales en el cuarto año de educación básica y cuenta con 20 años de experiencia en la profesión. La entrevista se realizó de manera presencial, lo que permitió un intercambio fluido entre el entrevistado y el entrevistador, obteniendo datos relevantes que respondieron a los indicadores de la investigación.

El docente entrevistado destacó que la política de prevención del bullying se comunica claramente a los estudiantes, tanto presencialmente por el propio docente como a través de medios digitales y redes sociales accesibles para estudiantes y padres de familia. Esto asegura que la información sea ampliamente difundida y comprendida por toda la comunidad educativa. En cuanto a las sesiones educativas sobre el bullying, se subrayó la importancia de factores como el nivel de implicación de los problemas relacionados, la predisposición de los estudiantes y la disponibilidad de recursos para establecer las actividades necesarias.

También, para garantizar la comodidad y seguridad de los estudiantes en su entorno escolar, el docente implementa acciones como tutorías personalizadas, planificaciones estructuradas y adaptadas a las necesidades de los alumnos, y una atención individualizada para identificar y solucionar problemas específicos. Estas medidas buscan asegurar un rendimiento académico óptimo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El apoyo emocional y social por parte de

compañeros y profesores se caracteriza por la empatía y la acción inmediata del profesorado para identificar y abordar problemas que afectan el desarrollo académico de los alumnos.

Finalmente, el docente indicó que las acciones preventivas contra el bullying incluyen talleres de concientización para que los alumnos comprendan la importancia del respeto y las consecuencias del bullying, tanto para ellos como para sus compañeros. Se enfatizó que cualquier tipo de agresión tiene un impacto negativo, especialmente la manipulación emocional, que puede causar depresión y baja autoestima, lo que a su vez puede llevar a un rendimiento académico desfavorable.

## 2.11 Análisis de resultados de encuesta

### Pregunta 1: ¿Se recibe apoyo de docentes ante actos de agresión?

Tabla 6

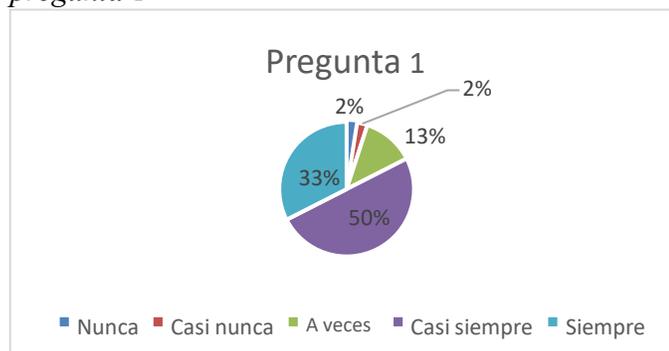
*Encuesta a estudiantes pregunta 1*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	1	2%
<b>Casi nunca</b>	1	2%
<b>A veces</b>	5	13%
<b>Casi siempre</b>	20	50%
<b>Siempre</b>	13	33%
<b>Total</b>	40	100%

Nota. Elaborado por autores

Figura 1

*Encuesta a estudiantes pregunta 1*



**Nota.** Elaborado por autores

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes respecto al apoyo docente en situaciones de agresión, con un 83% (50% casi siempre y 33% siempre) de ellos reconociendo una intervención frecuente. Sin embargo, el hecho de que un

17% (13% a veces, 2% casi nunca y 2% nunca) de los estudiantes no perciba un apoyo constante es motivo de preocupación y requiere atención. La disparidad en las respuestas sugiere que las políticas y estrategias de prevención del bullying no se están aplicando de manera uniforme en todas las situaciones, lo cual podría deberse a la falta de capacitación o a la falta de un protocolo claro para los docentes.

**Pregunta 2: ¿Ha recibido amenazas verbales o insultos ofensivos?**

Tabla 7

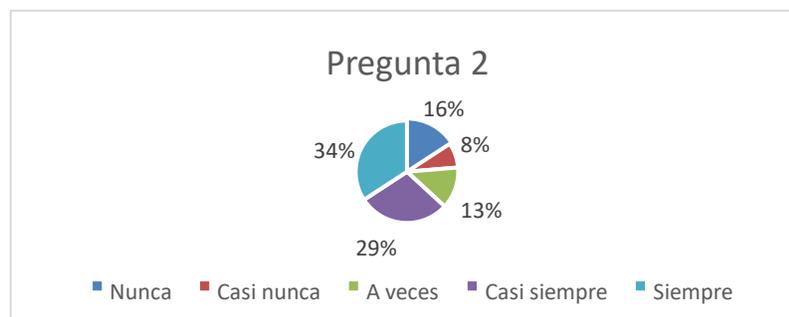
*Encuesta a estudiantes pregunta 2*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	6	16%
<b>Casi nunca</b>	3	8%
<b>A veces</b>	5	13%
<b>Casi siempre</b>	11	29%
<b>Siempre</b>	15	34%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 2

*Encuesta a estudiantes pregunta 2*



**Nota.** Elaborado por autores

Con base en los datos obtenidos en la pregunta 2, se observa que el 34% de los estudiantes indican que siempre han recibido amenazas verbales o insultos ofensivos, mientras que el 29% afirma recibirlos casi siempre, el 16% menciona nunca haber sido objeto de tales agresiones, el 13% a veces, y el 8% casi nunca. Estos resultados muestran una preocupante prevalencia de

comportamientos agresivos verbales en el ambiente escolar, con un 63% (34% siempre y 29% casi siempre) de los estudiantes reportando experiencias frecuentes de amenazas e insultos.

**Pregunta 3 ¿Se ha sentido discriminado?**

Tabla 8

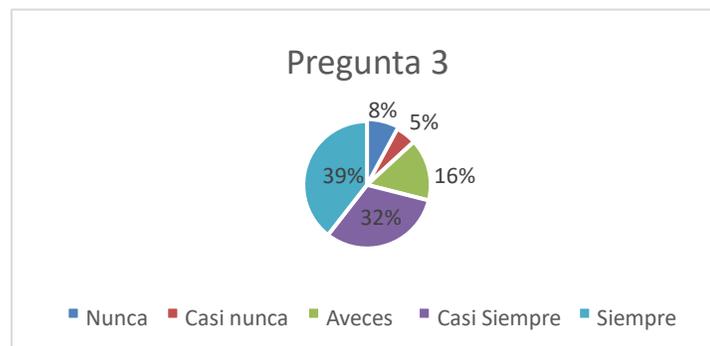
*Encuesta a estudiantes pregunta 3*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	3	8%
<b>Casi nunca</b>	2	5%
<b>A veces</b>	6	16%
<b>Casi siempre</b>	12	32%
<b>Siempre</b>	17	39%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 3

*Encuesta a estudiantes pregunta 3*



**Nota.** Elaborado por autores

En la pregunta 3, se observa que el 39% de los estudiantes indican que siempre se han sentido discriminados, mientras que el 32% afirma sentirse discriminados casi siempre, el 8% nunca, el 16% a veces y el 5% casi nunca. Estos resultados revelan una preocupante prevalencia de discriminación en el entorno escolar, con un 71% (39% siempre y 32% casi siempre) de los estudiantes reportando experiencias frecuentes de discriminación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes enfrentan un entorno donde la discriminación es una constante, lo cual puede tener efectos negativos profundos en su bienestar emocional y en su rendimiento académico.

#### Pregunta 4 ¿Ha recibido algún tipo de agresión dentro de la institución educativa?

Tabla 9

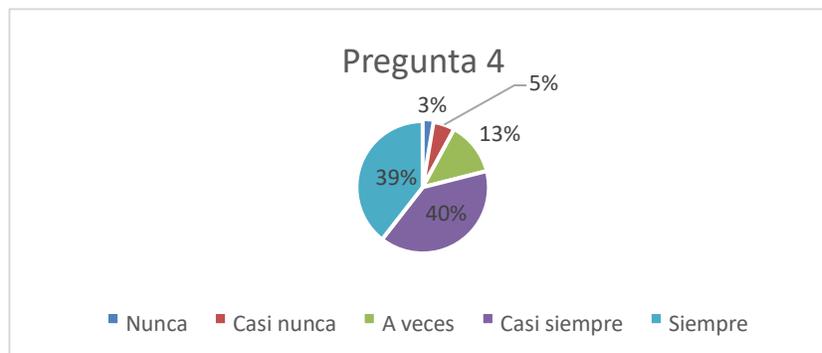
*Encuesta a estudiantes pregunta 4*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	1	3%
<b>Casi nunca</b>	2	5%
<b>A veces</b>	5	13%
<b>Casi siempre</b>	15	40%
<b>Siempre</b>	15	39%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 4

*Encuesta a estudiantes pregunta 4*



**Nota.** Elaborado por autores

En la pregunta 4, se observa que el 40% de los estudiantes indican que casi siempre han recibido algún tipo de agresión dentro de la institución educativa, mientras que el 39% reporta que siempre han sido agredidos, el 13% a veces, el 3% nunca y el 5% casi nunca. Estos resultados revelan una alarmante prevalencia de agresiones en el entorno escolar reportando experiencias frecuentes de agresión.

### Pregunta 5 ¿Con que frecuencia es agredido?

Tabla 10

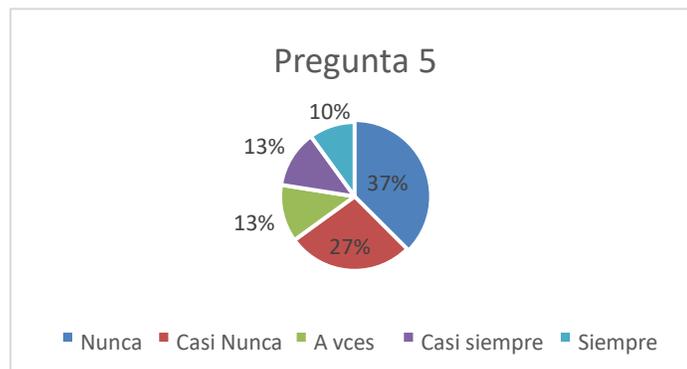
*Encuesta a estudiantes pregunta 5*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	15	37%
<b>Casi nunca</b>	11	27%
<b>A veces</b>	5	13%
<b>Casi siempre</b>	5	13%
<b>Siempre</b>	4	10%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 5

*Encuesta a estudiantes pregunta 5*



**Nota.** Elaborado por autores

Según los datos obtenidos en la pregunta 5, se observa que el 37% de los estudiantes indican que nunca muestran un comportamiento agresivo, mientras que el 27% reporta que casi nunca lo hacen, el 13% a veces, otro 13% casi siempre y el 10% siempre. Sin embargo, el 36% restante (13% a veces, 13% casi siempre y 10% siempre) de los estudiantes sí muestran comportamientos agresivos en distintos grados de frecuencia. Esto implica que más de un tercio de los alumnos participan en actos de agresión, lo que puede contribuir a un ambiente escolar hostil y afectar negativamente la convivencia y el proceso educativo.

### Pregunta 6: ¿Ha sido amenazado por alguno de sus compañeros?

Tabla 11

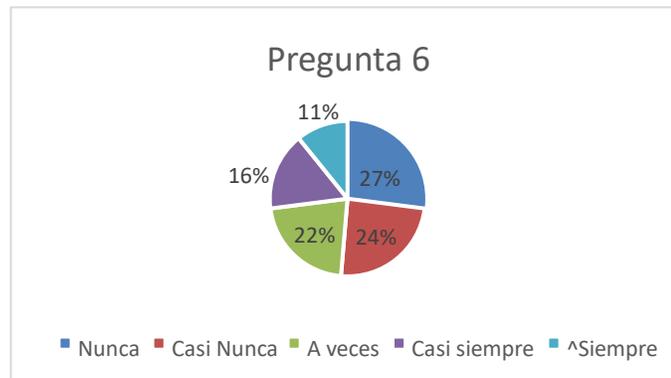
*Encuesta a estudiantes pregunta 6*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	10	27%
<b>Casi nunca</b>	9	24%
<b>A veces</b>	8	22%
<b>Casi siempre</b>	6	16%
<b>Siempre</b>	7	11%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 6

*Encuesta a estudiantes pregunta 6*



**Nota.** Elaborado por autores

En la pregunta 6, se observa que el 27% de los estudiantes indican que nunca han sido amenazados por algunos de sus compañeros, mientras que el 24% reporta que casi nunca han enfrentado amenazas, el 22% a veces, el 16% casi siempre y el 11% siempre. Esto es un indicador positivo de la percepción de seguridad entre poco más de la mitad de los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que el 49% restante (22% a veces, 16% casi siempre y 11% siempre) haya sido amenazado en distintos grados de frecuencia es preocupante. Casi uno de cada cinco estudiantes enfrenta amenazas con regularidad (16% casi siempre y 11% siempre), lo que apunta a un problema grave de intimidación en el entorno escolar.

La distribución de las respuestas revela una dualidad en la experiencia de los estudiantes: mientras una parte importante se siente segura y libre de amenazas, casi la mitad ha experimentado algún nivel de intimidación. Esta situación exige una intervención urgente para reducir la incidencia de amenazas y mejorar la seguridad y bienestar de todos los estudiantes

**Pregunta 7: ¿Recibe o escucha insultos dentro del aula de clases?**

Tabla 12

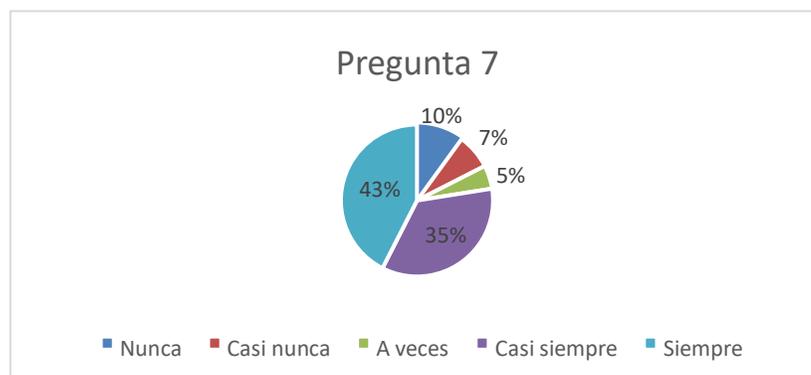
*Encuesta a estudiantes pregunta 7*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	4	10%
<b>Casi nunca</b>	3	7%
<b>A veces</b>	2	5%
<b>Casi siempre</b>	14	35%
<b>Siempre</b>	17	43%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 7

*Encuesta a estudiantes pregunta 7*



**Nota.** Elaborado por autores

Según los datos obtenidos en la pregunta 7, el 43% de los estudiantes indican que siempre reciben o escuchan insultos dentro del aula, mientras que el 35% afirma que esto ocurre casi siempre. En contraste, el 10% de los estudiantes reporta que nunca experimenta insultos, el 7% que casi

nunca y el 5% que esto sucede a veces. Estos resultados destacan una preocupación significativa sobre el ambiente en el aula.

**Pregunta 8 ¿Cuándo usted es agredido pierde las ganas de estudiar?**

Tabla 13

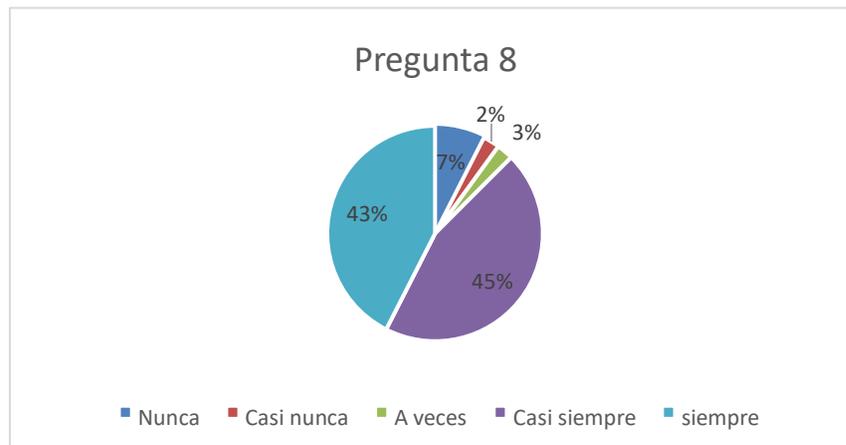
*Encuesta a estudiantes pregunta 8*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	3	7%
<b>Casi nunca</b>	1	2%
<b>A veces</b>	1	3%
<b>Casi siempre</b>	18	45%
<b>Siempre</b>	17	43%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 8

*Encuesta a estudiantes pregunta 8*



**Nota.** Elaborado por autores

De acuerdo con los datos obtenidos en la pregunta 8, el 45% de los estudiantes indica que casi siempre pierden las ganas de estudiar cuando son agredidos, mientras que el 43% afirma que esto ocurre siempre. En contraste, el 7% de los estudiantes reporta que nunca experimenta una pérdida de interés en sus estudios debido a las agresiones, el 2% casi nunca y el 3% a veces.

### Pregunta 9 ¿Se ha visto obligado por uno de sus compañeros a realizar sus tareas?

Tabla 14

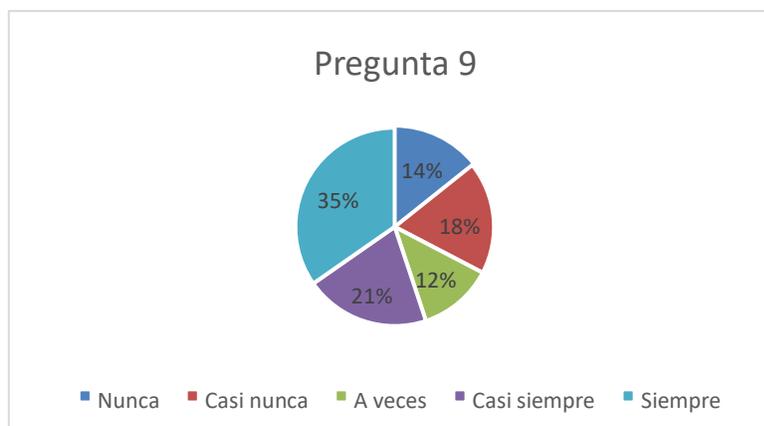
*Encuesta a estudiantes pregunta 9*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	7	14%
<b>Casi nunca</b>	9	18%
<b>A veces</b>	6	12%
<b>Casi siempre</b>	10	21%
<b>Siempre</b>	8	35%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 9

*Encuesta a estudiantes pregunta 9*



**Nota.** Elaborado por autores

Según los datos obtenidos en la pregunta 9, el 35% de los estudiantes indica que siempre se han visto obligados por uno de sus compañeros a realizar sus tareas, mientras que el 21% afirma que esto ocurre casi siempre. En contraste, el 18% de los estudiantes señala que esto sucede casi nunca, el 12% a veces, y el 14% nunca.

**Pregunta 10: ¿Se siente aislado dentro de su entorno educativo?**

Tabla 15

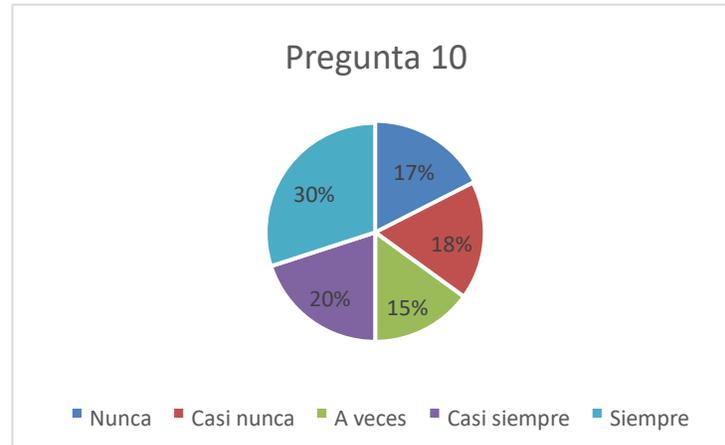
*Encuesta a estudiantes pregunta 10*

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	7	17%
<b>Casi nunca</b>	7	18%
<b>A veces</b>	6	15%
<b>Casi siempre</b>	8	20%
<b>Siempre</b>	12	30%
<b>Total</b>	40	100%

**Nota.** Elaborado por autores

Figura 10

*Encuesta a estudiantes pregunta 10*



**Nota.** Elaborado por autores

Según los datos obtenidos en la pregunta 8, el 30% de los estudiantes afirma que siempre se siente aislado dentro de su entorno educativo, mientras que el 20% experimenta este aislamiento casi siempre. En contraste, el 18% de los estudiantes señala que casi nunca se siente aislado, el 17% lo siente a veces, y el 15% rara vez. Estos resultados reflejan una preocupación significativa sobre el aislamiento social en el entorno escolar.

*CAPÍTULO 3:*

*Presentación y Validación de  
la Propuesta*

La propuesta se centra en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas destinadas a prevenir el bullying en el cuarto año de educación básica de CECIB 12 de Octubre. El objetivo de este capítulo es detallar las actividades propuestas para reforzar la prevención del bullying en dicho nivel educativo. Se especificarán las etapas de acción y se presentarán los resultados de la validación teórica y metodológica de la propuesta.

### **3.1 Fundamentación teórica: Estrategias pedagógicas para prevención del bullying**

Las estrategias pedagógicas son esenciales en el ámbito educativo porque ayudan a resolver problemas específicos que a menudo surgen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como señala León (2022), estas estrategias consisten en métodos y técnicas que los maestros utilizan para mejorar el aprendizaje y la calidad del conocimiento. Son vitales porque permiten a los docentes adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y afectivo, donde todos tengan las mismas oportunidades de aprender.

Hoy en día, las estrategias pedagógicas están muy relacionadas con los enfoques modernos de enseñanza, como el constructivismo, que promueve la idea de que los estudiantes deben construir su propio conocimiento. Esto significa que los maestros deben diseñar estrategias que permitan a los alumnos tomar un papel activo en su aprendizaje, alineándose con los objetivos que la institución educativa establece.

Estas estrategias abarcan distintos enfoques que no solo se centran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también en aspectos socioemocionales. En este contexto, la prevención del bullying se convierte en una prioridad crucial. Es fundamental considerar todos los factores involucrados en el proceso de prevención, ya que el bullying puede tener un impacto negativo significativo en el desarrollo de los estudiantes. Según Mantilla y Gallardo (2014), el bullying afecta tanto a las víctimas como a los agresores, y las estrategias pedagógicas juegan un papel clave en la prevención y reducción de estos comportamientos en las escuelas. Por eso, la participación activa de los docentes es esencial para que estas estrategias sean efectivas y beneficien el proceso de aprendizaje.

Prevenir el bullying es fundamental para asegurar un entorno escolar seguro y de confianza, donde los estudiantes puedan recibir una educación de calidad y equitativa. El acoso escolar puede llevar a problemas emocionales, sociales y académicos que afectan profundamente la formación de los estudiantes y pueden tener efectos duraderos en sus vidas.

Las estrategias pedagógicas proactivas incluyen la creación de un ambiente escolar positivo, la enseñanza de habilidades emocionales y sociales, y la implementación de programas que conciencien a los estudiantes sobre las consecuencias del bullying y la importancia del respeto. El objetivo es construir un entorno donde el bullying no sea una constante, permitiendo que los estudiantes se desarrollen con libertad y alcancen un rendimiento académico que cumpla con las expectativas.

La educación emocional es clave en la prevención del bullying. Enseñar a los estudiantes a identificar, entender y gestionar sus emociones ayuda a fomentar la empatía y el respeto, reduciendo la probabilidad de comportamientos agresivos y erróneos. De esta manera, se minimiza la incidencia del acoso escolar. Los programas de intervención centrados en el bullying son metodologías bien estructuradas que demuestran cómo las estrategias pueden ser efectivas frente a problemas educativos. Estos programas incluyen formación para docentes, estudiantes y padres, quienes son partes integrales de la comunidad educativa. Su involucramiento es crucial para enfrentar eficazmente el problema del bullying.

En este proceso, los docentes tienen un rol fundamental. Están en contacto constante con los estudiantes y comprenden bien la situación. Deben crear un ambiente de aula seguro y acogedor, estableciendo reglas claras sobre la prevención del bullying y el comportamiento adecuado en el aula.

### **3.2 Fundamentos**

El enfoque filosófico de las estrategias pedagógicas para la prevención del bullying se basa en la comprensión profunda del comportamiento humano y su impacto en el desarrollo de atributos específicos en diferentes áreas. Estas estrategias reconocen la importancia de integrar procedimientos y recursos teóricos en la práctica educativa, dado que el acoso escolar afecta directamente tanto la conducta como el estado emocional de los estudiantes (Alvis et al., 2019).

Es esencial que los docentes consideren esta experiencia al desarrollar estrategias pedagógicas proactivas, especialmente aquellas orientadas a las habilidades emocionales y sociales. Desde una perspectiva sociológica, las estrategias pedagógicas para prevenir el bullying se enfocan en entender cómo los estudiantes reaccionan en situaciones específicas relacionadas con sus habilidades sociales y emocionales. La capacidad para identificar y abordar problemas de manera inmediata es crucial (Soler et al., 2021). Por ello, es fundamental que la comunidad educativa, incluyendo a los padres, juegue un papel activo en el desarrollo de estrategias que apoyen el crecimiento adecuado de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, el enfoque psicopedagógico coloca al estudiante como el centro de la problemática del bullying. Los estudiantes tienen la capacidad de promover el respeto mutuo, con el apoyo de los docentes que diseñan y aplican estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Esto busca prevenir el bullying y fomentar una convivencia armónica que favorezca el rendimiento académico. Enfocándonos en la enseñanza proactiva, el objetivo principal es implementar actividades que prevengan el bullying. Según Carrillo et al. (2019), el comportamiento del estudiante es fundamental para su rendimiento académico y desarrollo cognitivo y social. La propuesta debe considerar fundamentos didácticos para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje que utilice actividades innovadoras e interactivas, integrando a los estudiantes y concienciándolos sobre las consecuencias del bullying.

La implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula tiene como propósito desarrollar un ambiente armónico, libre de problemas relacionados con el acoso escolar. Es necesario que toda la comunidad académica, incluidos estudiantes, docentes y padres, se involucre activamente en una planificación estructurada por etapas para prevenir el bullying en los estudiantes del cuarto año de educación básica en la escuela Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre. Desde una perspectiva general, las estrategias pedagógicas deben estar integradas en el currículo educativo, especificando su metodología y objetivos para contribuir significativamente al desarrollo teórico y práctico de los estudiantes (Olweus et al., 2019). La reducción del bullying a través de estas estrategias contribuye a una educación de calidad y un aprendizaje significativo, ayudando a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Los estudios realizados por el Ministerio de Educación revelan que el bullying es un problema persistente en instituciones educativas tanto rurales como urbanas. Aunque la tecnología puede no ser un factor predominante en todas las áreas, sigue siendo un medio potencial para el acoso escolar. Por lo tanto, tanto docentes como padres deben desempeñar un rol crucial en la vigilancia y regulación de la interacción de los estudiantes en las redes sociales, que a menudo se utilizan para el acoso (Fernández et al., 2018).

Finalmente, la prevención del bullying requiere una atención integral a diversos factores, como el clima laboral, la cultura escolar y la calidad de las metodologías docentes (Oliveira y Machado, 2018). Cada uno de estos elementos debe aplicarse de manera adecuada para evitar comportamientos negativos que afecten el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La intervención adecuada de la comunidad académica es fundamental para implementar estrategias pedagógicas efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la creación de un entorno escolar positivo.

### **3.3 Principios**

Al desarrollar las estrategias pedagógicas para la prevención del bullying es requerido la implicación de principios concretos que según Mosquera (2020) son:

#### **Ambiente escolar**

Como principio esencial para la aplicación de estrategias pedagógicas para la prevención del bullying es el diseño y el control de un ambiente escolar positivo, aquello implica el hecho de fomentar una cultura escolar centrada en valores como el respeto, la inclusión y el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad académica, mediante ellos se entiende que un entorno escolar donde los alumnos se sientan seguros es menos propenso a experimentar casos de acoso escolar que limiten su aprendizaje.

#### **Valores y habilidades sociales**

Cuando se requiera de implementar estrategias pedagógicas el docente debe tener en claro que se debe incorporar la educación en valores y habilidades sociales como parte del currículo principal, aquello debido a que para prevenir el bullying los alumnos deben centrar su aprendizaje en los valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto, puesto que aquello ayudará a

regular su comportamiento adaptándolo a los lineamientos de la institución y evitando situaciones relacionadas con el bullying, además de ello permitirá el desarrollo de habilidades sociales que son esenciales para formar relaciones interpersonales de manera constructiva.

### **Intervención temprana y proactiva**

Se centra en el hecho de identificar los problemas de manera inmediata para prevenir los casos de bullying, dentro de ello es necesario el abordar los primeros signos de comportamiento agresivo que puedan mostrar los estudiantes antes que se conviertan en problemas mayores, dentro de ello la estrategia de la observación permite de manera constante controlar dicha situación y evitar que se desarrollen acciones relacionadas con un comportamiento negativo entre los alumnos, puesto que así se puede responder de manera inmediata a problemas complejos.

### **Participación y colaboración**

Para poder prevenir el bullying se requiere no solo de las estrategias pedagógicas, dado que estas deben complementarse con un enfoque colaborativo que involucre a toda la comunidad académica tomando en cuenta los padres, docentes y estudiantes, la participación activa de cada uno de estos miembros ayuda a que el desarrollo de las actividades permita una prevención adecuada de las situaciones vinculadas con el bullying.

### **Formación y sensibilización**

Dentro del desarrollo de las estrategias pedagógicas que permiten la prevención del bullying se debe tener en cuenta la formación continua y la sensibilización en relación a las consecuencias del acoso escolar dentro del ámbito académico, por lo que es importante que las capacitaciones al personal sea una constante para desarrollar nuevas competencias que permitan llevar a cabo actividades de sensibilización para prevenir el bullying.

### **3.4 Objetivo general de la propuesta**

Contribuir a la prevención del bullying con la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes del cuarto año de educación básica en la escuela Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre, con el fin de prevenir y reducir situaciones de bullying, promoviendo un entorno escolar seguro e inclusivo.

### **3.4.1 Objetivos específicos**

- Diseñar sesiones con estrategias pedagógicas enfocadas en la prevención del bullying, adaptadas a las necesidades del cuarto año de educación básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre.
- Validar la efectividad de las estrategias pedagógicas mediante la revisión y evaluación por expertos en educación y psicología escolar, garantizando su relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo.

### **3.5 Etapas de la estrategia pedagógica de prevención del bullying**

Para el desarrollo de las estrategias pedagógicas que beneficien a la prevención del bullying dentro del cuarto año de educación básica, se debe tener en cuenta etapas específicas que estructuren de manera adecuada la estrategia pedagógica, según Nunda et al (2017):

- Diagnóstico
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

#### **3.5.1 Etapa diagnóstico**

**Descripción:** dentro de esta etapa se tiene la finalidad de establecer las necesidades y las falencias principales en base al rendimiento académico de los estudiantes en relación con las situaciones de bullying en el cuarto año de educación básica.

Aquello debido que es necesario tener una visión generalizada sobre la situación actual de la institución frente a la problemática identificada, en donde de manera inicial se pudo observar que la falta de aplicación de estrategias pedagógicas incide en la generación de situaciones relacionadas con el bullying que afectan al rendimiento académico y a las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Por lo que se entiende que en base al diagnóstico realizado y a los resultados que se evidenciaron en el capítulo 2 respecto al cuarto año de educación básica de la escuela Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB 12 de Octubre, el bullying es un problema evidente que requiere una atención inmediata en donde se apliquen estrategias pedagógicas bien estructuradas.

**Responsables:** investigadoras

**Involucrados:** docentes y estudiantes

**Recursos:** documentos, recursos digitales, recursos físicos

Tiempo: 1 mes

### **3.5.2 Etapa de planificación**

**Descripción:** el proceso de planeación se detalla con la intención de establecer las acciones estratégicas que permitan desarrollar de manera adecuada actividades para la prevención del bullying dentro del cuarto año de educación básica.

En base a ello es importante analizar los resultados de la etapa de diagnóstico, entendiendo los enfoques teóricos, metodológicos y prácticos en relación con el comportamiento del estudiante, además de ello se debe analizar cada uno de los principios identificados en relación a las estrategias pedagógicas para la prevención del bullying y entender completamente las dimensiones e indicadores que se consideran tanto para la variable de estrategia pedagógica y bullying, dado que el conocimiento es el principal medio para poder aplicar actividades que aporten significativamente al desarrollo de la propuesta.

Mediante ello el entendimiento de cada uno de los presupuestos de las estrategias pedagógicas ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que se podrá identificar las necesidades de los estudiantes, diseñar ambientes con una convivencia armónica y fomentar la motivación constante para que los estudiantes presenten un comportamiento adecuado a los valores principales como el respeto y la empatía previniendo de manera significativa las situaciones de bullying.

Otro punto importante dentro de la etapa de planificación es el análisis de las causas del bullying que se identificaron en el proceso de diagnóstico, para poder acoplar de manera adecuada las acciones relacionadas con estrategias pedagógicas para promover una convivencia armónica donde la motivación y la participación activa sean esenciales para generar un rendimiento adecuado.

Establecer los objetivos y contenidos que se llevarán a cabo dentro de la propuesta, desarrollar el material didáctico necesario para que los objetivos sean cumplidos en base a la prevención del

bullying, en relación a ello diseñar actividades que permitan concientizar sobre las consecuencias del bullying dentro del aula de clases. **Responsables:** investigadoras

**Involucrados:** docentes y estudiantes

**Recursos:** documentos, recursos digitales, recursos físicos

**Tiempo:** 1 mes

### **3.5.3 Etapa de ejecución**

**Descripción:** la etapa de la ejecución tiene por objetivo llevar a cabo las diferentes acciones que se diseñaron en la planificación para poder desarrollar las estrategias pedagógicas en prevención del bullying.

De manera concreta las actividades se llevarán a cabo con un control adecuado por parte de los coordinadores del proyecto y los docentes, para que la práctica pedagógica se adecue a las necesidades vinculadas con el bullying de los estudiantes de la institución.

#### **Coordinación de acciones**

En primera instancia será necesario la realización de reuniones periódicas con el público involucrado en el proceso de investigación con la intención de identificar sus perspectivas respecto a las estrategias pedagógicas que son requeridas para prevenir situaciones de bullying en relación con lo obtenido en el diagnóstico, aquello además conlleva a la utilización de los materiales complementarios.

Es indispensable organizarse adecuadamente con el personal implicado para ejecutar las estrategias pedagógicas, puesto que mediante ello se tendrá una base concreta para lo que vendría siendo la materialización de las acciones definidas anteriormente.

#### **Materialización de acciones**

Presentar de manera adecuada y bien estructurada el compendio de las bases teóricas y didácticas que se emplean para desarrollar las estrategias pedagógicas en prevención del bullying de los alumnos del cuarto año de educación básica, de manera específica las estrategias a las cuales se hace mención y que se ejecutarán en esta etapa se vinculan con la formación docente, la educación centrada en valores, talleres relacionadas con el bullying, actividades que sensibilicen a la comunidad escolar, el trabajo en equipo y la participación de la familia.

Cada una de estas estrategias se aplicará de manera estructurada y en una secuencia ordenada para que tanto docentes y estudiantes puedan beneficiarse, se llevan a cabo adecuaciones pedagógicas para el desarrollo la prevención del bullying dentro de la institución, se utilizan fuentes de información para complementar las estrategias pedagógicas y fundamentar su efectividad.

Otro punto esencial es el ajuste a las actividades y las estrategias para que se adapten a las necesidades de los alumnos y docentes, considerando sus intereses y capacidades individuales de manera concreta, para en base a ello brindar una retroalimentación sea de gran ayuda para fortalecer el desempeño de los alumnos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Responsables:** investigadoras y docentes

**Involucrados:** docentes y estudiantes

**Recursos:** documentos, recursos digitales, recursos físicos

Tiempo: 1 mes

#### **3.5.4 Etapa de evaluación**

En esta etapa se lleva a cabo una valoración exhaustiva del cumplimiento de las estrategias implementadas durante la fase de ejecución. Se examinan detenidamente los aspectos contemplados en las actividades propuestas y se proporciona retroalimentación para fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos. Además, se evalúa la satisfacción de alumnos y docentes con respecto a la aplicación de las estrategias establecidas.

Es crucial emplear instrumentos de evaluación para interpretar los resultados y medir cuantitativamente la efectividad de las estrategias pedagógicas en la prevención del bullying entre los estudiantes del cuarto año de educación básica. Esta evaluación se realiza a través de la revisión y análisis por parte de un experto en el área.

**Responsables:** investigadoras

**Involucrados:** docentes y estudiantes

**Recursos:** documentos, recursos digitales, recursos físicos

**Tiempo:** 1 mes

### 3.6 Talleres de la propuesta

Tabla 16

*Estrategia 1: Educación en valores (servicio comunitario)*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Estrategia</b>	Formación en Valores para la Convivencia escolar
<b>Objetivo</b>	- Fomentar el respeto, la empatía y la solidaridad entre los estudiantes de cuarto grado para prevenir situaciones de bullying y promover una convivencia escolar positiva.
<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Aprendizaje mediante juegos de rol</b> con actividades cooperativas y reflexivas, utilizando juegos de rol y discusiones grupales para construir y aplicar valores de convivencia.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas,</li> <li>- Marcadores</li> <li>- hojas de papel</li> <li>- dispositivos con acceso a internet</li> <li>- proyector</li> <li>- videos educativos sobre valores y convivencia</li> <li>- hojas de trabajo, y espacio para actividades en grupo.</li> </ul>

**Detalle del Proceso**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>
<b>Anticipación</b>	<p><b>Actividad 1: Introducción a los Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia con una breve charla sobre la importancia de los valores en la convivencia escolar, mostrando un video corto sobre el respeto y la empatía.</li> </ul>

	<p><b>Actividad 2: Lluvia de Ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en una lluvia de ideas sobre lo que entienden por bullying, sus consecuencias y cómo se pueden prevenir. Los resultados se escriben en una cartulina.</li> </ul>
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<p><b>Actividad 3: Juegos de Rol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo recibe una situación hipotética de bullying. A través de juegos de rol, representan la situación y proponen soluciones basadas en los valores discutidos.</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Discusión Grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de los juegos de rol, se realiza una discusión grupal donde cada grupo comparte sus experiencias y soluciones propuestas.</li> <li>- El docente facilita la discusión, destacando los valores aplicados en cada caso.</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<p><b>Actividad 5: Proyecto de Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes crean afiches y slogans para una campaña escolar de concienciación sobre la prevención del bullying, utilizando los valores aprendidos.</li> </ul> <p><b>Actividad 6: Presentación y Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su afiche y slogan al resto de la clase.</li> <li>- Se realiza una reflexión final sobre lo aprendido y cómo aplicarán estos valores en su vida diaria.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración Propia

Tabla 17

*Estrategia 2: Aprendo a prevenir el bullying*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Estrategia</b>	Estrategias para la Prevención del Bullying
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a los estudiantes de cuarto grado en la identificación de comportamientos de bullying y en el desarrollo de habilidades para prevenir y manejar estas situaciones.</li> </ul>
<b>Estrategia Pedagógica</b>	<p><b>Aprendizaje basado en estudio de casos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de caso, discusiones grupales y actividades creativas para fomentar la comprensión y la prevención del bullying.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- hojas de papel</li> <li>- proyector</li> <li>- videos educativos sobre bullying - hojas de trabajo.</li> </ul>

**Detalle del Proceso**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>
<b>Anticipación</b>	<p><b>Actividad 1: Definiendo el Bullying</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente introduce la sesión con una breve explicación sobre qué es el bullying, sus tipos y sus efectos en la víctima y en el agresor, utilizando un video educativo.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: Preguntas Guiadas</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantean preguntas guiadas para que los estudiantes reflexionen sobre si han presenciado o experimentado bullying, y cómo se sintieron al respecto.</li> <li>- Las respuestas se discuten en grupo y se reflexiona sobre la mejor solución.</li> </ul>
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<p><b>Actividad 3: Estudio de Caso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentan casos reales o ficticios de situaciones de bullying.</li> <li>- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso, identifican los comportamientos de bullying y discuten posibles soluciones o formas de prevención.</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Role-Playing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes representan diferentes roles (víctima, agresor, observador) en situaciones de bullying para explorar diferentes perspectivas y soluciones.</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<p><b>Actividad 5: Crear un Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo elabora un plan de acción para prevenir el bullying en su aula y escuela.</li> <li>- Este plan incluye reglas claras, estrategias de intervención y formas de apoyar a las víctimas.</li> </ul> <p><b>Actividad 6: Compromiso de Clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes firman un compromiso de clase donde se comprometen a respetar y seguir el plan de acción elaborado.</li> <li>- Se exhiben estos compromisos en el aula.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración Propia

Tabla 18

*Estrategia 3: Taller sobre los efectos del bullying*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Estrategia</b>	Taller sobre los Efectos del Bullying en la Vida de un Estudiante
<b>Objetivo</b>	- Sensibilizar a los estudiantes de cuarto grado sobre los efectos negativos del bullying en la vida de sus compañeros, promoviendo empatía y comportamientos respetuosos.
<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Aprendizaje basado en problemas.</b> Aprendizaje emocional y reflexivo, utilizando testimonios, actividades artísticas y debates para explorar y comprender el impacto del bullying desde diferentes perspectivas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- hojas de papel</li> <li>- proyector</li> <li>- testimonios en video sobre bullying - hojas de trabajo.</li> </ul>

**Detalle del Proceso**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>
<b>Anticipación</b>	<p><b>Actividad 1: Introducción a los efectos del bullying</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia la sesión con una breve charla sobre los efectos emocionales, psicológicos y físicos del bullying en los estudiantes, mostrando testimonios en video.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: Reflexión Individual</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escriben en una hoja cómo creen que se siente una víctima de bullying y cómo les gustaría ser tratados si estuvieran en su lugar.</li> </ul>
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<p><b>Actividad 3: Creación de Historias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se dividen en grupos y crean una historia o dibujo que refleje la vida de un estudiante víctima de bullying.</li> <li>- Cada grupo presenta su historia o dibujo al resto de la clase.</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Debate Grupal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza un debate grupal sobre las presentaciones, discutiendo los sentimientos y consecuencias mostradas en las historias y dibujos.</li> <li>- El docente guía el debate, subrayando los puntos clave.</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<p><b>Actividad 5: Propuesta de Soluciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, en sus mismos grupos, desarrollan propuestas de cómo ayudar a una víctima de bullying y prevenir futuras situaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad 6: Carta a un Compañero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante escribe una carta anónima a un compañero imaginario que está sufriendo bullying, ofreciendo apoyo y consejos.</li> <li>- Estas cartas se comparten en un círculo de lectura y reflexión.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración Propia

Tabla 19

*Estrategia 4: campaña de concientización*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Estrategia</b>	Campaña de Concientización sobre el Bullying
<b>Objetivo</b>	- Promover la conciencia sobre el bullying y sus consecuencias entre los estudiantes de cuarto grado, alentando la creación de una campaña escolar que fomente un ambiente de respeto y solidaridad.
<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b> - Trabajo en equipo y actividades creativas para desarrollar y ejecutar una campaña de concientización sobre el bullying.
<b>Recursos</b>	- Cartulinas - Marcadores - hojas de papel - proyector - materiales de arte - cámaras para grabar videos o celular.

**Detalle del Proceso**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>
<b>Anticipación</b>	<p><b>Actividad 1: Introducción al Proyecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente introduce la sesión explicando la importancia de las campañas de concientización y su impacto en la comunidad escolar, mostrando ejemplos de campañas exitosas.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: Brainstorming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en una lluvia de ideas sobre mensajes y conceptos clave que consideran importantes para su campaña contra el bullying.</li> </ul>

<p><b>Construcción del Conocimiento</b></p>	<p><b>Actividad 3: Investigación y Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se dividen en grupos y realizan una pequeña investigación sobre los efectos del bullying y estrategias para prevenirlo.</li> <li>- Luego, cada grupo planifica su campaña, decidiendo el mensaje central, el formato (afiches, videos, presentaciones) y los roles de cada miembro del equipo.</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Desarrollo de Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos comienzan a crear sus materiales de campaña, como afiches, videos, y presentaciones.</li> </ul>
<p><b>Aplicación</b></p>	<p><b>Actividad 5: Presentación de la Campaña</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presenta su campaña al resto de la clase, explicando su mensaje y cómo planean implementarla en la escuela.</li> </ul> <p><b>Actividad 6: Implementación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes implementan su campaña en la escuela, colocando afiches, mostrando videos en asambleas escolares, y compartiendo presentaciones con otros grados.</li> <li>- Se evalúa el impacto y se discuten posibles mejoras.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración Propia

Tabla 20

*Estrategia 5: Compromiso personal y comunitario*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Estrategia</b>	Compromiso personal y comunitario contra el bullying
<b>Objetivo</b>	- Consolidar el aprendizaje sobre la prevención del bullying, fomentando el compromiso individual y colectivo para mantener un ambiente escolar seguro y respetuoso.
<b>Estrategia Pedagógica</b>	<b>Aprendizaje reflexivo y participativo</b> , utilizando actividades de reflexión personal, compromisos escritos y proyectos colaborativos para consolidar y aplicar el conocimiento adquirido.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- hojas de papel</li> <li>- proyector</li> <li>- cartulinas</li> <li>- materiales de arte</li> <li>- espacio para actividades en grupo.</li> </ul>

**Detalle del Proceso**

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>
<b>Anticipación</b>	<p><b>Actividad 1: Reflexión y Recapitulación</b></p> <p>- El docente guía una discusión recapitulativa sobre lo aprendido en sesiones anteriores, destacando puntos clave y lecciones importantes.</p> <p><b>Actividad 2: Testimonios y Reflexiones</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comparten sus pensamientos y sentimientos sobre el bullying, cómo ha cambiado su perspectiva y qué acciones han tomado o planean tomar para prevenirlo.</li> </ul>
<b>Construcción del Conocimiento</b>	<p><b>Actividad 3: Compromiso Personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante escribe un compromiso personal contra el bullying, describiendo acciones específicas que tomarán para apoyar a sus compañeros y prevenir el bullying.</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Proyecto Comunitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, en grupos, desarrollan ideas para proyectos comunitarios que promuevan un ambiente de respeto y empatía en su escuela.</li> <li>- Presentan sus propuestas y eligen un proyecto para implementar.</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<p><b>Actividad 5: Firma del Compromiso de Clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes firman un compromiso colectivo contra el bullying, que se exhibirá en un lugar visible de la escuela.</li> </ul> <p><b>Actividad 6: Implementación del Proyecto Comunitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan juntos para llevar a cabo el proyecto elegido, documentando sus esfuerzos y resultados, y reflexionando sobre el impacto de sus acciones en la comunidad escolar.</li> </ul>

**Nota.** Elaboración Propia

### **3.7 Evaluación de la propuesta**

La propuesta de implementar estrategias pedagógicas en el CECIB 12 de Octubre tiene como objetivo prevenir y reducir situaciones de bullying entre los estudiantes del cuarto año de educación básica. Para garantizar el éxito de esta iniciativa, es esencial llevar a cabo una evaluación exhaustiva que permita medir la efectividad de las estrategias aplicadas, identificar áreas de mejora y asegurar que se promueve un entorno escolar seguro e inclusivo.

### **3.7.1 Fases de la Evaluación**

La evaluación de esta propuesta se llevará a cabo en tres fases: planificación y organización, desarrollo e implementación, y evaluación final. Cada fase contará con criterios específicos que permitirán medir el cumplimiento de los objetivos y la satisfacción de los participantes.

#### **Fase 1: Planificación y Organización**

En esta fase, se llevará a cabo una reunión inicial con el equipo docente y los representantes de los estudiantes para definir los objetivos específicos de las actividades y establecer un plan de acción detallado. Se identificarán los materiales necesarios, se asignarán roles y se organizarán las sesiones informativas para los estudiantes y sus familias. La evaluación en esta etapa se centrará en la claridad y precisión del plan de acción, la calidad de los materiales preparados y la efectividad de la comunicación con las familias.

#### **Fase 2: Desarrollo e Implementación**

Durante esta fase, se ejecutarán las actividades planificadas, incluyendo talleres informativos y charlas sobre el bullying, sus signos, tipos y estrategias de prevención. Los docentes actuarán como facilitadores y se utilizarán recursos tecnológicos y didácticos para dinamizar las sesiones. La evaluación se enfocará en la participación y el compromiso de los estudiantes y sus familias, la calidad de las actividades realizadas y la efectividad de los recursos utilizados.

#### **Fase 3: Evaluación Final**

En la fase final, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las actividades implementadas. Se convocará a una reunión con todos los participantes para reflexionar sobre la experiencia y se aplicarán encuestas de satisfacción para medir el impacto de las estrategias pedagógicas en la prevención del bullying. La retroalimentación obtenida permitirá identificar los aspectos positivos y las áreas de mejora, asegurando que las futuras intervenciones sean aún más efectivas.

### **3.7.2 Métodos de evaluación**

1. **Observación Directa:** Los facilitadores y docentes observarán la participación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades, tomando nota de su nivel de compromiso y las interacciones entre ellos.

2. **Encuestas de Satisfacción:** Se aplicarán encuestas a estudiantes, padres y docentes para medir su percepción sobre la efectividad de las actividades y el impacto de las estrategias pedagógicas en la prevención del bullying.
3. **Revisión de Materiales:** Se evaluará la calidad y relevancia de los materiales didácticos y tecnológicos utilizados durante las actividades, asegurando que sean adecuados para el logro de los objetivos.
4. **Reuniones de Retroalimentación:** Se realizarán reuniones con los participantes para discutir los resultados de las actividades, identificar los aspectos positivos y proponer mejoras.

### 3.7.3 Rúbrica de evaluación de la propuesta

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Planificación y Organización</b>	La planificación es detallada y clara, con objetivos específicos bien definidos y comunicación efectiva con las familias.	La planificación es adecuada con objetivos claros y buena comunicación con las familias.	La planificación es básica, con algunos objetivos no bien definidos y comunicación con las familias puede mejorar.	La planificación es deficiente, con objetivos no claros y falta de comunicación con las familias.
<b>Calidad de los Materiales</b>	Materiales didácticos y tecnológicos de alta calidad y muy relevantes para los talleres.	Materiales de buena calidad y mayormente relevantes para los talleres.	Materiales de calidad aceptable, pero con algunas deficiencias en relevancia.	Materiales de baja calidad y no relevantes para los talleres.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	Alta participación y compromiso de los estudiantes durante todas las actividades.	Buena participación y compromiso de los estudiantes en	Participación y compromiso moderado de los estudiantes.	Baja participación y compromiso de los estudiantes.

		la mayoría de las actividades.		
<b>Participación de los Padres</b>	Alta participación y compromiso de los padres durante todas las actividades.	Buena participación y compromiso de los padres en la mayoría de las actividades.	Participación y compromiso moderado de los padres.	Baja participación y compromiso de los padres.
<b>Satisfacción General</b>	Alta satisfacción de padres y estudiantes, con retroalimentación positiva y sugerencias constructivas.	Buena satisfacción de padres y estudiantes, con algunos comentarios positivos y sugerencias para mejorar.	Satisfacción aceptable, con algunas quejas o comentarios negativos y sugerencias para mejorar.	Baja satisfacción, con muchas quejas y comentarios negativos, y pocas sugerencias constructivas.

### 3.8 Validación de la propuesta

La propuesta educativa para la prevención del bullying en estudiantes de cuarto grado ha sido cuidadosamente revisada y validada por expertos en investigación educativa, el Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo y la Mgs. Johana Grace Mejía Vera. Estos expertos han evaluado minuciosamente cada componente de las sesiones de aprendizaje diseñadas, asegurando su pertinencia, efectividad y aplicabilidad en el contexto escolar.

El Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo, con una amplia trayectoria en el campo de la pedagogía y la investigación educativa, ha realizado una revisión detallada de las estrategias pedagógicas propuestas. Fernández Olivo destaca la relevancia del enfoque basado en proyectos y el aprendizaje emocional y reflexivo como metodologías clave para abordar la problemática del bullying. Según su evaluación, estas metodologías permiten no solo la comprensión teórica del

problema, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, fundamentales para la creación de un ambiente escolar seguro y respetuoso. Además, subraya la importancia de involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas, como la creación de campañas de concientización y proyectos comunitarios, para fomentar un compromiso real y duradero contra el bullying (Anexo 8).

Por su parte, la Mgs. Johana Grace Mejía Vera, experta en psicopedagogía y dinámica de grupo, ha validado la estructura y el contenido de las fases de anticipación, construcción del conocimiento y aplicación de cada sesión. Mejía Vera resalta la claridad y coherencia en la secuenciación de actividades, las cuales están diseñadas para facilitar la participación activa y reflexiva de los estudiantes. Ella enfatiza que las actividades propuestas, como los debates, la creación de historias y las cartas anónimas, son herramientas poderosas para que los estudiantes internalicen los efectos del bullying y desarrollen empatía hacia sus compañeros. Asimismo, destaca la inclusión de actividades que promueven la autoexpresión y la autorreflexión, permitiendo a los estudiantes conectar emocionalmente con el tema y fortalecer su conciencia social (Anexo 9).

Ambos expertos coinciden en la necesidad de que la propuesta incluya un componente de evaluación y seguimiento, que permita medir el impacto de las sesiones de aprendizaje en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes hacia el bullying. Proponen la implementación de encuestas pre y post intervención, así como la observación directa y el análisis cualitativo de las interacciones en el aula, para evaluar cambios significativos en la convivencia escolar. Además, sugieren la formación continua de los docentes en estrategias de prevención del bullying y manejo de conflictos, asegurando así la sostenibilidad de los esfuerzos realizados.

El proceso de validación llevado a cabo por el Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo y la Mgs. Johana Grace Mejía Vera no solo ha garantizado la calidad y efectividad de la propuesta, sino que también ha proporcionado recomendaciones valiosas para su mejora y adaptación continua. Gracias a su experiencia y conocimiento, la propuesta se ha enriquecido, convirtiéndose en una herramienta integral y robusta para combatir el bullying en el entorno escolar.

### 3.9 Resultados de la validación

La propuesta educativa para la prevención del bullying en estudiantes de cuarto grado ha sido evaluada y validada por dos expertos en investigación educativa: el Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo y la Mgs. Johana Grace Mejía Vera. Este proceso de validación ha sido fundamental para asegurar que las estrategias pedagógicas y actividades propuestas sean pertinentes, efectivas y aplicables en el contexto escolar. A continuación, se presentan los resultados de la revisión y validación realizada por cada uno de los expertos.

Tabla 21

*Matriz de resultados de validación*

<b>Aspecto Evaluado</b>	<b>Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo</b>	<b>Mgs. Johana Grace Mejía Vera</b>
<b>Pertinencia de las Estrategias Pedagógicas</b>	Destaca la importancia del enfoque basado en proyectos y el aprendizaje emocional y reflexivo. Estas metodologías permiten la comprensión del problema del bullying y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para un ambiente escolar seguro y respetuoso.	Elogia la claridad y coherencia en la secuenciación de actividades, facilitando la participación activa y reflexiva de los estudiantes, lo que permite una conexión emocional con el tema del bullying.
<b>Actividades Prácticas y Colaborativas</b>	Elogia la inclusión de actividades prácticas y colaborativas, como campañas de concientización y proyectos comunitarios, fomentando un compromiso genuino y duradero entre los estudiantes para prevenir el bullying.	Resalta la efectividad de herramientas didácticas como debates, creación de historias y cartas anónimas. Estas actividades ayudan a los estudiantes a internalizar los efectos del bullying y desarrollar empatía hacia sus compañeros, fomentando la
		autoexpresión y la reflexión personal.

<b>Recomendaciones para la Mejora</b>	Sugiere la inclusión de un componente de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las sesiones en el comportamiento y actitudes de los estudiantes. Recomienda encuestas pre y post intervención, observación directa y análisis cualitativo de interacciones en el aula. Además, sugiere formación continua de docentes en prevención del bullying y manejo de conflictos.	Recomienda la inclusión de un componente de evaluación y seguimiento, similar al sugerido por Fernández Olivo. También subraya la importancia de documentar las experiencias de los estudiantes durante las actividades, proporcionando retroalimentación continua y adaptando las estrategias según las necesidades específicas.
<b>Conclusión de la Revisión</b>	Considera que la propuesta es integral, relevante y bien estructurada. Sus recomendaciones buscan fortalecer y asegurar la sostenibilidad de los esfuerzos educativos contra el bullying.	Considera que la propuesta es robusta y adecuada para abordar el bullying en el entorno escolar. Sus recomendaciones se centran en garantizar una implementación efectiva y en proporcionar herramientas para una evaluación continua y adaptativa.
<b>Conclusión General</b>	La validación por parte de ambos expertos reafirma el potencial de la propuesta para transformar el ambiente educativo. Con su implementación, se espera reducir los incidentes de bullying, fortalecer	La validación por parte de ambos expertos reafirma el potencial de la propuesta para transformar el ambiente educativo. Con su implementación, se espera reducir los incidentes de bullying, fortalecer
	los lazos comunitarios y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.	los lazos comunitarios y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

**Nota.** Elaboración propia

## *CONCLUSIONES*

Como principales conclusiones se puede indicar que las estrategias diseñadas promueven un ambiente escolar más seguro y respetuoso, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de una cultura de paz y convivencia armónica. La implementación de estas estrategias, mediante sesiones de aprendizajes planteadas en la propuesta, ha demostrado ser un paso crucial para abordar las raíces del bullying y mitigar sus efectos negativos, contribuyendo así a un entorno educativo más saludable y propicio para el aprendizaje.

En cuanto al OE1, la sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio del bullying ha sido esencial para comprender la magnitud y las características de este fenómeno en el contexto educativo. Los estudios previos, permitieron identificar factores de riesgo, consecuencias del bullying y mejores prácticas para su prevención. Además, ha permitido contextualizar el fenómeno del bullying dentro de las particularidades del entorno escolar del CECIB 12 de Octubre.

Por otro lado, el OE2 permitió, mediante la aplicación de las encuestas, entrevistas y observaciones, obtener una visión clara y detallada de las experiencias de los actores educativos, identificando tanto las víctimas como los perpetradores y los contextos en los que ocurren los incidentes de bullying. Este diagnóstico fue fundamental para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno escolar, permitiendo una intervención más focalizada y efectiva.

Como resultados vinculados al OE3 se puede observar que las estrategias propuestas incluyen actividades prácticas y colaborativas que fomentan la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de una cultura de respeto y empatía. Estas estrategias están estructuradas en fases que abarcan desde la anticipación hasta la aplicación práctica, asegurando una implementación gradual y efectiva.

Finalmente, el OE4 plantea en sus hallazgos que la valoración de las estrategias pedagógicas diseñadas ha sido un proceso riguroso y detallado, que ha contado con la validación de expertos en investigación educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. S., Rodríguez, Y. R., Marrero, R. G., & Martínez, Y. S. (2018). Acoso escolar homofóbico en adolescentes. *Revista Sexología y Sociedad*, 24(2).  
[https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/650Gra\\_u](https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/650Gra_u)
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432.  
<https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bonet Morro, A., Alguacil Jiménez, M., Escamilla-Fajardo, P., Pérez-Campos, C., & Aguado, S. (2021). Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones (Gender comparative study on bullying: strategies and actions). *Retos digital*, 44, 45-52.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88111>
- Cano Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica de Risaralda*, 24(1), 60. <https://doi.org/10.22517/25395203.14221>
- Cedillo-Ramirez, G., & Perla, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista cubana de medicina*, 59(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75232020000400001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75232020000400001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Coob, J. G. C. (2017). Components of bullying: what is and how to measure. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(4), 1648-1664.
- Correa, R. (2012). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Decreto Ejecutivo 1241. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-deEducacion-Intercultural.pdf>
- de la Plaza Olivares, M., & Ordi, H. G. (2019). El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores. *Revista de Victimología / Journal of Victimology*, 0(9), 99-131. <http://www.huygens.es/journals/index.php/revista-devictimologia/article/view/147>
- García-Piña, C. A., & Posadas-Pedraza, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediatr Mex*, 39(2), 190-201.  
<https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/1579>

- González Laguna, M. y Arrimada García, M. (2021). análisis comparativo de instrumentos destinados a la evaluación del acoso escolar. *Papeles del psicólogo*, 42(2), 222-229. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2965>
- Hamodi Galán, C., & Jiménez Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v9i16.106](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.106)
- Márquez Miñano, M. E., & Suing Talavera, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019*. [tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37686>
- Martínez-Pérez, A., & Paz Enríquez, D. (2022). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.5>
- Meza Arguello, H. L., Obaco Soto, E. E., & Sabando García, Á. R. (2021). acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo educación general básica – *Ministerio de Educación*: <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía práctica para el abordaje del acoso escolar*. Bastadebullyn.com: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/08/Gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-el-abordajedel-Acoso-Escolar.pdf>
- Musalem, B. R., & Castro, O. P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14-23. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.002>
- Ordóñez, M., & Prado, K. (2019). Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *MASKANA*, 10(2), 32-41. <https://doi.org/10.18537/mskn.10.02.04>
- Páez, N., Ramírez Cruz, M. A., Campos de Aldana, M. S., Duarte Bueno, L. M., & Urrea Vega, E. A. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. 1(1). 1-15. *Revista CUIDARTE*. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Palacio Chavarriaga, C., Rodríguez Marín, L. J., & Gallego Henao, A. M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar : el suicidio como una alternativa. *Eleuthera*, 21, 34-47. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.3>

- Pastor Gil, L., & Blázquez Saiz, I. (2019). Evaluación de los programas de Educación Emocional ante situaciones de acoso escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 22-38.  
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030502>
- Rivera, R. (2018). Funciones ejecutivas y cognición social en adolescentes agresores, víctimas y espectadores en contexto de bullying. *Revista de Psicología*, 8(1), 39-66.  
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/120>
- Romualdo, C., Abadio de Oliveira, W., da Silva, J. L., Cuadros Jiménez, O. E., & Iossi Silva, M. A. (2019). Papeles, características y consecuencias del acoso escolar entre estudiantes observadores: una revisión integradora de la literatura. *Salud y Sociedad*, 10(1), 66-78. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2019.0001.00005>
- Sánchez Bautista, J. M. (2018). *El bullying: algunos factores de personalidad de sus principales actores*. Universidad Autónoma del Estado de México.  
<https://doi.org/10.48779/3X7M-PB19>
- Simón Saiz, M. J., Fuentes Chacón, R. M., Garrido Abejar, M., Serrano Parra, M. D., Larrañaga Rubio, M. E., & Yubero Jiménez, S. (2019). Personal and social factors which protect against bullying victimization. *Enfermería global*, 18(2), 1-24.  
<https://doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>



### *Nely Natividad Chiriapa Sandu*

Indígena shuar ha realizado los siguientes estudios Superior en la Universidad Tecnológica Indoamérica en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, posteriormente en la Universidad Bolivariana del Ecuador realice el Magister en Educación Básica.

Shuar nuwaitjai, tura uunt unuimiainiam Tecnología Indoamérica naam amukitjai uchi jintintiatniunam uwej uwi juarki tura nawe uwi ajaktintnium. Nuyasha uunt unuimiainiam Bolivariana del Ekuaturnum shunimuka amutkaitjai nunisan uchi unuiniatnum.

ISBN: 978-9942-663-13-9

