



# El maltrato y las afectaciones al desarrollo emocional de los niños

MG. VICTORIA MÁRQUEZ ALLAUCA  
MSC. ALEYMIS TORRES CHILS  
MSC. MARITZA DEL ROCIO MORÁN ALVARADO  
MSC. CARMEN ELIZABETH VARGAS POZO  
LCDA. ARIANA MARISOL ERRÁZURIZ TAMAYO

GRUPO  
**CEO**  
  
Editorial

# **El maltrato y las afectaciones al desarrollo emocional de los niños**

Mg. Victoria Márquez Allauca

Msc. Aleymis Torres Chils

Msc. Maritza Del Rocio Morán Alvarado

Msc. Carmen Elizabeth Vargas Pozo

Lcda. Ariana Marisol Errázuriz Tamayo



Título: El maltrato y las afectaciones al desarrollo emocional de los niños

**AUTORES:**

Mg. Victoria Márquez Allauca  
Msc. Aleymis Torres Chils  
Msc. Maritza Del Rocio Morán Alvarado  
Msc. Carmen Elizabeth Vargas Pozo  
Lcda. Ariana Marisol Errázuriz Tamayo

**REVISIÓN TÉCNICA:**

PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio  
PhD. Frank Ángel Lemoine Quintero

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**

Jenniffer Gómez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 11 de julio de 2024

ISBN: 978-9942-663-08-5

Publicado por acuerdo con los autores Capacitación y Estrategia Online CEO  
Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 2024-07-10 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos en esta obra son de responsabilidad  
exclusiva de sus autores

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Prólogo.....	viii
Introducción.....	9
CAPÍTULO I .....	12
Planteamiento del Problema de Investigación .....	12
Objetivos de la Investigación .....	14
Justificación e Importancia .....	15
Premisas de la investigación .....	17
CAPÍTULO II .....	19
Antecedentes de la investigación .....	19
Maltrato infantil.....	26
Familia.....	27
Maltrato emocional .....	35
Abuso sexual .....	38
Negligencia.....	40
Abandono.....	42
Desarrollo emocional en la etapa infantil.....	43
Emociones .....	43
Empatía .....	48
Habilidades sociales .....	50
Autoestima.....	52
Resiliencia .....	54
Fundamentación Filosófica: .....	56
Fundamentación Pedagógica – Didáctica .....	57
Fundamentación Psicológica .....	57
Fundamentación Sociológica .....	58
Marco Contextual .....	59
CAPÍTULO III .....	63
Modalidad de la investigación .....	63
Tipos de investigación.....	64
Métodos de investigación.....	66
Técnicas de investigación.....	67
Instrumentos de investigación.....	69
Población y Muestra .....	70

Datos informativos del grupo participante de la investigación .....	73
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la rectora de la institución.....	95
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a docente de la institución.....	96
CAPÍTULO IV .....	101
LA PROPUESTA .....	101
Aspectos Teóricos de la propuesta .....	102
Factibilidad de su aplicación: .....	103
Descripción de la Propuesta .....	104
Talleres para cuidadores habituales .....	105
4.6. Referencias Bibliográficas .....	142

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	71
Tabla 2 .....	71
Tabla 3 .....	72
Tabla 4 .....	73
Tabla 5 .....	74
Tabla 6 .....	75
Tabla 7 .....	76
Tabla 8 .....	77
Tabla 9 .....	78
Tabla 10.....	79
Tabla 11.....	80
Tabla 12.....	81
Tabla 13.....	82
Tabla 14.....	83
Tabla 15.....	84
Tabla 16.....	85
Tabla 17.....	86
Tabla 18.....	87
Tabla 19.....	88
Tabla 20.....	89
Tabla 21.....	90
Tabla 22.....	91
Tabla 23.....	92
Tabla 24.....	93
Tabla 25.....	94

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad del Encuestado .....	73
Figura 2 Sexo del Encuestado .....	74
Figura 3 Estado civil .....	75
Figura 4 Escolaridad del Encuestado.....	76
Figura 5 Sexo del niño/a .....	77
Figura 6 Edad del niño/a .....	78
Figura 7 Tipo de familia.....	79
Figura 8 Estilos de crianza .....	80
Figura 9 Corrección a los niños.....	81
Figura 10 Maltrato infantil en hogar.....	82
Figura 11 Castigos injustos .....	83
Figura 12 Comunicación con los niños.....	84
Figura 13 Frecuencia de acciones de corrección .....	85
Figura 14 Factores de maltrato .....	86
Figura 15 Frecuencia conductas paternas .....	87
Figura 16 Opciones de corrección a hijos .....	88
Figura 17 Réplicas de maltrato .....	89
Figura 18 Emociones en la interacción de niños .....	90
Figura 19 Comportamiento del niño en actividades académicas .....	91
Figura 20 Interacción con sus pares .....	92
Figura 21 Identificar emociones .....	93

## PRÓLOGO

El maltrato infantil en niños de 5-6 años y su impacto en el desarrollo emocional es un problema crítico y multifacético. La metodología utilizada en este estudio adoptó un enfoque mixto con un diseño transversal, bibliográfico y de campo, de tipo descriptivo y propositivo. Para asegurar la representatividad de los datos, se realizó un muestreo censal, incluyendo a todos los participantes de la población estudiada, conformada por 48 estudiantes y sus respectivos padres, un docente y una autoridad escolar.

Se emplearon diversas herramientas para la recolección de datos: encuestas, fichas de observación y entrevistas. Los resultados revelaron evidencia física de maltrato infantil, manifestada como una forma tradicional de castigo. Además, se identificó una correlación entre las conductas negligentes y factores como el alcoholismo y el desempleo. En un número considerable de casos, se observó un estilo de crianza autoritario, que contribuye a un ambiente doméstico negativo y afecta el desarrollo emocional de los niños.

El estudio concluyó subrayando la urgente necesidad de implementar programas educativos para las familias, con el objetivo de mejorar la convivencia y promover prácticas de crianza positivas. La creación de una "escuela para familias" se propuso como una solución integral para abordar estos problemas, proporcionando a los padres las herramientas y el apoyo necesarios para fomentar un entorno más saludable y propicio para el desarrollo emocional de sus hijos.



# INTRODUCCIÓN

En el contexto de educación inicial, el maltrato infantil tiene una gran inferencia en lo relacionado al desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años, puesto que dejó de ser considerado como un aspecto de la vida cotidiana de las familias, a ser catalogado como un tema importante de salud pública a nivel global, con múltiples vertientes que generan secuelas significativas en el menor que la sufre, por lo cual se hacen necesarias acciones de prevención e intervención (De la Rosa et al., 2020).

Esta investigación tiene como finalidad, describir la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años, pertenecientes a la Unidad Educativa “San Joaquín y Santa Ana”, con la finalidad de brindar una herramienta pedagógica y de sensibilización a las familias, para que se construyan nuevas y mejores formas de relacionamiento parento-filial a fin de fortalecer el desarrollo emocional en esta etapa importante.

En el contexto educativo, el maltrato infantil se evidencia desde lo psicológico, físico, en lo institucional y en la negligencia de sus cuidadores, en donde el daño es generado principalmente por sus padres, seguido de tíos, hermanos, padrastros y parejas sentimentales de alguno de sus progenitores (Machado, 2021). En el contexto específico del problema es necesario medir la prevalencia de maltrato infantil en estudiantes de 5 a 6 años, de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín y Santa Ana, y su incidencia en el nivel de desarrollo emocional, para con ello, establecer acciones de intervención, desde lo educativo, con el fin de disminuir la presencia de estos hechos en los niños.

Para ello, desde lo metodológico se abordó el estudio desde un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), de nivel descriptivo, de tipo bibliográfico y de campo; donde, en primera instancia se realizó un levantamiento de información proveniente de documentos, artículos, papers e informes de la institución, para luego proceder al desarrollo y aplicación de técnicas de observación, y, el uso de encuestas y entrevistas a los involucrados, con lo que se obtuvo información concluyente para preparar posteriormente la propuesta de intervención.

Los principales resultados que se obtuvieron al desarrollar la investigación fueron los siguientes: los padres describieron una situación óptima de convivencia con sus hijos y la poca presencia de maltrato físico con los menores, sin embargo, la docente expresó que existen estudiantes que tienen problemas de interacción social y emocional, junto a baja autoestima, lo que permitió inferir en una realidad diferente. Por otra parte, el directivo mencionó sobre las iniciativas institucionales para orientar a las familias en caso de violencia, sin embargo, se recomienda intervenir para mejorar este aspecto en los hogares.



# CAPÍTULO 1

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del Problema de Investigación

El maltrato infantil hace referencia a los problemas existentes dentro del contexto del niño, en el cual, éste es víctima de acciones de violencia que afectan a su integridad física, emocional y mental. Este tipo de maltrato se comenzó a considerar como delito en el año 1959 en la Declaración de los Derechos del Niño, y en el año de 1990 por la Convención de los Derechos del Niño. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud, para el año de 1999, lo comenzó a incluir como un problema de salud pública, debido a las evidencias de efectos negativos en el desarrollo físico y emocional de los menores (Gálvez, 2019)

En cuanto a la perspectiva teórica, el maltrato infantil guarda una estrecha relación con inconvenientes en el desarrollo emocional del niño y/o menor de 18 años. Respecto a lo mencionado por Olivares (2021), este define al maltrato infantil al momento en que “la salud física o mental o la seguridad de un niño se ven amenazadas por un acto u omisión de padre, madre o persona responsable de su cuidado” (p. 23). Bajo esta misma línea concuerda Baita & Moreno (citado en Varoli, 2023), quien se refiere a esta problemática como a “todas aquellas conductas en las que, por acción u omisión, un adulto produce daño real o potencial a un niño o adolescente” (p. 8)

En el aspecto educativo, además de las problemática inherentes al desarrollo emocional, social y afectivo del menor, existen potenciales consecuencias en el aspecto cognitivo generadas por el maltrato infantil y en todas sus variantes, que incluyen alteraciones en su fisiología neurológica, que afecta a nivel funcional, neuroendócrino, psicológico, estructural, y en la neuro plasticidad del individuo agredido, con consecuencias irreversibles que generarán sensibles repercusiones en la vida adulta de las víctimas (Pinzón et al., 2022).

Estos abusos y estas consecuencias afectan significativamente al desarrollo general de las funciones cognitivas esenciales, tales como la memoria y el lenguaje, así como las relacionadas a la atención y al razonamiento, con efectos duraderos de por vida en la salud mental del afectado (Varoli, 2023)

A nivel global, la problemática del maltrato infantil se relaciona mayoritariamente al entorno familiar y de la escuela; según datos de la UNICEF posterior a la pandemia, aproximadamente seis de diez niños han sido sometidos a disciplina violenta en sus hogares. Así mismo, para el 2017, se reportaron 40.000 infantes víctimas de homicidio a nivel global.

Para el 2020, las proyecciones mencionaron que más de la mitad de los niños habrán sido sometidos a episodios de violencia psicológica, física o sexual, con consecuencias de lesiones, traumas, discapacidad o muerte. En resumen, el panorama mundial se presenta abrumador, con una prevalencia que va en aumento, con mayor proporción en América Latina, seguido de Norteamérica, Asia, Europa, África y Oceanía, con un global de 264.694.111 casos de abuso (Morales J. , 2021)

A nivel de América Latina, esta tendencia se acrecienta, debido a las actitudes y prácticas de crianza en esta región, en donde el castigo corporal forma parte de la receta disciplinaria que los padres toman con sus hijos. Como un dato a aportar, de acuerdo con lo mencionado por Santamaría & Tapias (2019), cada año en América Latina se presenta una media de 25.000 homicidios de niños, niñas y adolescentes, y que, en los hogares, dos de cada tres niños, han sido víctimas de disciplina violenta dentro de su contexto de hogar. Este fenómeno se explica por una vertiente cultural “adulto-céntrica”, en donde el reconocimiento del niño y adolescente como un sujeto de derechos es limitado (Correa y Bedoya, 2020)

En el contexto ecuatoriano, el escenario no dista mucho de lo que se reporta a nivel internacional. De los casos reportados a los Sistemas de Protección al Menor en Ecuador, la mayoría se relaciona a casos de negligencia, seguidos de cerca por abuso físico y sexual, aunque existen casos que presentan la combinación de los tres abusos mencionados.

De acuerdo a datos del MIES del año 2019, la participación en la prevalencia de estos casos se manifestó de la siguiente manera: Negligencia 34.45%, Maltrato físico 27.98%, Abandono 17.43%, Violencia sexual 12.29%, Otros 7.95%; siendo la edad mayoritaria de los menores en situación de abuso, el rango que oscila entre los 0-12 años, lo que permite ver una gran incidencia de casos, incluso en infantes de pocos días de nacido (Maldonado et al., Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador, 2022)

En lo concerniente al entorno específico, se vuelve necesario abordar, desde un enfoque didáctico y preventivo, la problemática del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional en los niños de 5 a 6 años, pertenecientes al primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín y Santa Ana. En base a todo lo expresado previamente, la incidencia de la violencia se relaciona mucho con el aspecto cultural de la crianza, con el lema de “la letra con sangre entra”; bajo esa consideración, tratar esta temática es necesario y relevante para prevenir episodios que, en lo posterior, afectarán negativa e irreversiblemente la salud mental y emocional del futuro adulto.

Se plantean una serie de preguntas entorno de la problemática tratada:

- ¿Cuáles son las bases teóricas que se relacionan con la problemática del maltrato infantil y desarrollo emocional en niños de 5-6 años pertenecientes a la institución educativa?
- ¿Cuál es la incidencia que tiene el maltrato infantil en el desarrollo emocional en los estudiantes de 5-6 años de la institución educativa, y qué consecuencias tiene el aprendizaje de los niños
- ¿Una Escuela para familias enfocada en la prevención del maltrato infantil y fortalecimiento del desarrollo emocional, mejorará los resultados académicos de los niños de 5-6 años y la práctica docente?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Describir los factores que caracterizan el maltrato infantil en niños de 5-6 años y su incidencia en el desarrollo emocional, mediante la aplicación de una Escuela para Familias en la Unidad Educativa “San Joaquín y Santa Ana”, en la ciudad de Guayaquil, año 2023.

### **Objetivos Específicos**

- Definir el maltrato infantil en los cuidadores habituales mediante revisión teórica y cuestionario dirigido al grupo participante mediante revisión bibliográfica y encuesta a los padres

- Caracterizar el desarrollo emocional en los niños de 5 a 6 años mediante la aplicación de la ficha de observación, encuesta para padres y encuesta a la docente. Analizar la incidencia que tiene el maltrato infantil en el desarrollo emocional en los estudiantes de 5-6 años, y las consecuencias de esto en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Diseñar una escuela para familias enfocada en la prevención del maltrato infantil y fortalecimiento del desarrollo emocional, dirigida para docentes de la Unidad Educativa “San Joaquín y Santa Ana” en niños de 5 a 6 años y sus familias.

### **Justificación e Importancia**

La investigación se abordará desde un enfoque preventivo y didáctico, la problemática del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional en niños de 5-6 años; para lo cual, primero será necesario, medir los niveles de incidencia de la problemática para, posterior a ello, establecer las acciones de intervención que permitan establecer acciones iniciales de solución frente al problema planteado.

Esta investigación es altamente relevante desde el aspecto de la conveniencia, ya que el grupo de niños de 5-6 años es muy vulnerable a situaciones de maltrato en un contexto cercano y familiar, con una incidencia crítica de esto sobre su desarrollo emocional y cognitivo. El maltrato que se le genere a un estudiante en esta edad puede llegar a tener consecuencias graves y duraderas para su bienestar psicológico y social.

En cuanto a su relevancia social, el maltrato infantil es un problema de salud pública, ya que afecta de manera general a la sociedad, debido a las consecuencias negativas que esto supone a largo plazo, tales como, problemas mentales, traumas, dificultades en las relaciones, aprendizaje y alto costo social. Bajo esas premisas, la investigación se vuelve relevante ya que contribuye al abordaje de este problema, al desarrollo de acciones de prevención y protección (UNICEF, 2021)


Respecto a las implicaciones prácticas, esta investigación se justifica en el hecho que proporcionará información valiosa a los educadores y familias, al permitirles identificar los indicadores de maltrato, y con ello, desarrollar estrategias de intervención con padres de familia. Lo que ayudará a mejorar la comprensión de esta temática y se encaminará a mejorar las relaciones paterno-filiales.

En la perspectiva teórica, la investigación contribuye a profundizar en las dos variables del estudio desde una perspectiva psicológica, pedagógica y social, lo que mejorará la comprensión sobre estos temas; entendiendo al maltrato infantil como cualquier abuso, falta de atención o negligencia cometida hacia un menor de 18 años, y que incluye maltratos físicos, emocionales y sexuales que pongan en peligro la seguridad, supervivencia y dignidad del menor; y, al desarrollo emocional como la habilidad que tiene el niño para reconocer y manejar sus emociones y responder de forma adecuada a las emociones de los demás. Para lo cual, se realizará una exhaustiva revisión bibliográfica que servirá para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Finalmente, hay un aporte en lo metodológico a partir de los instrumentos de evaluación diseñados para la población infantil como para la población adulta en este caso los cuidadores habituales. Estos métodos incluyen cuestionarios, fichas de observación, entre otros, evaluaciones específicas para niños de esta edad.



### **Premisas de la investigación**

- La frecuencia y la intensidad el maltrato físico por parte de los cuidadores habituales, afecta el estado emocional de los niños.
  - El maltrato emocional afecta significativamente la autoestima.
  - El estilo de crianza negligente en los cuidadores habituales tiene efectos en los niños tales como: problemas emocionales, bajo rendimiento académico, problemas de salud, autoconcepto negativo, entre otros
  - Los niños que experimentan abandono pueden presentar dificultad en el desarrollo de habilidades sociales y en la relación con sus pares.
  - La empatía puede actuar como un factor de protección en niños que han experimentado maltrato infantil.
  - Los niños que viven en un entorno familiar cuya dinámica y clima familiar se desarrolla en el marco del respeto, amor y buen trato generan alta resiliencia en los niños.
  - Las habilidades sociales pueden ser afectadas negativamente en presencia de maltrato infantil, lo que se puede manifestar en dificultades de interacción entre pares.
  - El desarrollo de la autoestima juega un papel muy importante en la mitigación de los efectos negativos del maltrato infantil.
- 



# CAPÍTULO 2

## CAPÍTULO II

### **Antecedentes de la investigación**

En cuanto a la investigación de información relacionadas al maltrato infantil y desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años. Para ello, se consultaron trabajos de diversas fuentes como: Google académico, tesis, Papers, artículos de corte científico, ponencias, informes, entre otros; a nivel global, a nivel país y local, con documentos que hayan abordado temas y problemas similares. De este levantamiento documental se encontraron los siguientes trabajos.

A nivel mundial, se consideró el artículo de revisión bibliográfica realizado en Croacia: Negligencia en menores – Causas y Consecuencias, publicado en Revista Psychiatr Danub, volumen 3, año 2020, del autor Avdibegovic. El objetivo fue analizar las causas y efectos que genera la negligencia como maltrato en los menores, tanto en lo emocional, cognitivo y sanitario en el corto y largo plazo. En cuanto a la metodología, se realizó un metanálisis y revisión de artículos que hablan sobre las causas y consecuencias de la negligencia en los menores.

Los resultados plantearon que los niños que experimentan maltrato y negligencia en su primera infancia tienen más posibilidades de sufrir consecuencias en su salud y en su psique, existiendo relación entre el maltrato y abandono infantil con los factores de riesgo relacionados con los padres, el niño y el medio ambiente. Con esos datos se concluyó que la negligencia puede tener consecuencias a largo plazo para todos los aspectos de salud y funcionamiento del niño (Avdibegovic, 2020).

Este trabajo se consideró como referente, ya que describe, desde una base bibliográfica, los efectos negativos que la negligencia de los cuidadores tiene sobre los menores de edad, visto como una forma de maltrato. Este artículo es de utilidad para la investigación puesto que permite tener una idea sobre la importancia de la prevención en el maltrato infantil ya que afecta de forma clara en el desarrollo emocional de los niños.

Así mismo, se consideró el artículo de revisión bibliográfica desarrollado en Argentina por Matángolo (2019) denominado: La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil, publicado en la revista *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, volumen 23, número 1. El objetivo fue plantear un estado del arte que describa la problemática del maltrato infantil y el desarrollo de trastornos psiquiátricos en la adultez. La metodología fue descriptiva, de tipo documental, se aplicó una matriz de análisis documental de artículos y Papers provenientes de bases de datos como Scielo, Redalyc, Scopus, etc.

Los resultados obtenidos hacen referencia que el maltrato infantil incide de forma negativa en las conductas e iniciativas de interacción del niño. Así mismo se concluyó que el maltrato infantil extiende sus efectos hasta la edad adulta, manifestando distintos trastornos mentales y emocionales en el individuo. Este artículo se lo tomó como antecedente referencial, ya que no solo describe la afectación que el estilo de crianza y el maltrato infantil tiene sobre los procesos socio emocionales y de interacción del niño, sino que va más allá y puntualiza sobre las consecuencias que el maltrato puede generar en el futuro adulto.

Se consideró el artículo de revisión bibliográfica desarrollado en España por Morales Toro et al. (2020), publicado en la revista *Investigación en Educación*, volumen 17, número, 1. Su objetivo fue analizar la asociación entre las experiencias de traumas infantiles y su relación en el desarrollo de trastornos en niños y adolescentes. La metodología fue de corte descriptivo y bibliográfica, y se empleó una matriz documental para 43 artículos bajo criterios de inclusión. Los resultados plantearon la relación entre el trastorno del humor y experiencias traumáticas de violencia y abuso sexual en la niñez. Se concluyó que existe una asociación entre el trauma infantil y el desarrollo de trastornos mentales.

Este trabajo vincula y relaciona a las experiencias de traumas, generadas por el maltrato en la infancia, con la delincuencia que puedan ejercer niños y adolescente como producto de ello. Esta perspectiva remarca la problemática existente frente al maltrato infantil, y la necesidad de programas y acciones de intervención para disminuir la incidencia de la misma.

A nivel regional se tomó como referente la tesis de Reina Delgado et al. (2022): Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años, desarrollado en Colombia, de la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, publicado el año 2022. Planteó como objetivo principal el análisis de la incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 6 años, al comprender el maltrato como el hecho de violencia que atenta contra la integridad y el desarrollo del niño o niñas, así como todos los factores de riesgo que desencadenan la situación.

La metodología del trabajo fue descriptiva, de tipo documental. El instrumento que se empleó fue la matriz de revisión documental, en donde se verificaron distintas fuentes y posturas, lo que permitió reflexionar frente a la temática abordada. Se concluyó que la violencia vivida por los niños en sus diversos contextos, afectan en el desarrollo integral, lo que incide en aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, con alteraciones graves que afectan en los procesos de construcción de aprendizajes y sociales de los niños con efectos que se sostienen en el corto, mediano y largo plazo (Reina et al., 2022).

Así mismo, el artículo de investigación: Familia y abuso infantil, desarrollado en Argentina, para la revista Difundiendo el conocimiento, Volumen 5, Número 2, del año 2019. Tuvo como principal objetivo de una revisión teórica sobre las características de la familia que definen los cuadros de abuso infantil, así como la descripción de factores particulares de familias de niños que pasaron por episodios de violencia en la infancia, desde una mirada preventiva.

La metodología fue descriptiva, con corte cualitativo, documental y de campo; el instrumento fue una matriz de revisión documental, que permitió establecer como principales resultados la delimitación de seis categorías de maltrato, tales como: maltrato físico, trastorno ficticio impuesto a otro, maltrato emocional, abuso sexual, negligencia física y negligencia emocional.

Se concluyó que el maltrato infantil desde las familias tiene consecuencias notorias en los niños y se manifiesta con la ausencia de competencias, habilidades y asertividad en la crianza de los progenitores, lo que conlleva a problemas por violencia, abuso y negligencia sobre los menores (Losada y Porto, 2019). Se tomó como referente a este trabajo y sus conclusiones ya que explica las características que son factores de riesgo en el maltrato infantil.

Se consideró también el artículo de investigación de nombre: Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela publicado para la Revista de Ciencias Sociales, volumen 26, número 1 del año 2020. El objetivo fue determinar qué consecuencias fueron las más comunes posterior a episodios de violencia infantil reportados en el Hospital General del Sur. La metodología fue de tipo descriptiva y transversal con una muestra no probabilística y de conveniencia que incluyó a 110 niños, a quienes se les aplicó fichas y escalas relacionadas a aspectos de: gravedad, nivel socio económico, funcionalidad familiar y consecuencias psicológicas en un periodo comprendido entre el año 2010 al 2016.

Las conclusiones establecieron que el maltrato infantil constituye una experiencia negativa en el hogar y familias, con alta presencia de violencia física, y relacionada a la disfuncionalidad familiar y a la pobreza extrema; con efectos tales como: baja autoestima, depresión, problemas emocionales, bajo rendimiento escolar, entre otros, que repercuten de forma directa en la salud física y mental de los niños (Fernández et al., 2020).

Expuso, desde una perspectiva clínica, los efectos que genera el maltrato infantil, que van desde lo mental y emocional, con consecuencias directas en su desenvolvimiento en la escuela, lo que hace necesario que se apliquen acciones de intervención.

A nivel nacional la tesis: Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres, de la Universidad del Azuay-Ecuador, año 2022. El objetivo fue identificar el nivel de desarrollo emocional de los niños, en época de pandemia, al comparar resultados con variables de género, tipo de familia, nivel de instrucción y edad de los padres.

Se planteó un estudio de corte cuantitativo, descriptivo y correlacional; como instrumento se empleó el Cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ), con lo que se halló como resultado que, el 71% de los niños se encuentran dentro de un rango límite y de anormalidad, lo que develó la existencia de problemas emocionales desde edades tempranas; Se concluyó que no existen correlaciones determinantes entre las variables sociodemográficas planteadas y el desarrollo emocional de los niños (Pineda, Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres, 2022).

Esta tesis expresó de forma cuantitativa que no existe una correlación clara entre maltrato infantil y nivel socioeconómico y de instrucción de las familias. Se suele asumir que la violencia y el maltrato infantil es característico de familias en situación de pobreza y poco educadas, pero, es algo que puede suceder sin importar el contexto sociodemográfico de la familia, por lo que es importante detectar a tiempo la presencia de situaciones que atenten contra la integridad física y emocional de los niños.

De acuerdo con Fuentes de los Santos (2022) en su tesis: Maltrato Infantil en el barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo, de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena-Ecuador, año 2022, tuvo como objetivo principal determinar los factores que desencadena el maltrato infantil y las diferentes variantes de violencia a la que se enfrentan los menores. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de campo, para lo cual se aplicó una encuesta aplicada a una muestra de niños, niñas y adolescentes de la localidad.

Como principales resultados se determinó que, entre los factores de riesgo que provocan episodios de violencia y maltrato a niños, se relaciona con temáticas familiares, económicas, cognitivas; siendo los episodios de violencia más recurrentes los relacionados a agresiones físicas y psicológicas, con lo que se concluye que solo la concientización sobre la problemática dentro de la familia puede generar espacios saludables de convivencia para disminuir los niveles de maltrato en los hogares.

En el trabajo antes mencionado refiere que considera al tipo de familia, y los problemas económicos que se dan en este círculo, como principales generadores de los hechos de violencia que luego desencadenan en episodios de maltrato infantil dentro de los hogares.

El artículo de investigación: Maltrato infantil y trastornos clínicos post-violencia en niños menores de cinco años, desarrollado en la ciudad de Ambato-Ecuador, publicado en la Revista Enfermería Investiga, volumen 7 número 1, año 2022; cuyo objetivo fue la descripción del maltrato infantil y trastornos clínicos producidos en menores de edad, como secuela de los episodios de violencia sufridos.

En cuanto a metodología se realizó una investigación de diseño documental, de tipo descriptivo y exploratorio, a través de una matriz de análisis documental, con la cual se desarrolló la reflexión de artículos científicos y papers relacionados a la temática y variables planteadas. Los resultados indicaron que las secuelas del maltrato van más allá de lo físico e incluye el daño emocional y el estrés agudo y daño postraumático con repercusiones a largo plazo. Se concluye que, el maltrato infantil puede afectar al niño a lo largo de toda su vida y que la aplicación de estrategias efectivas de prevención es la única alternativa (Terán et al., 2021).

La revisión documental, describe cuales son las secuelas que genera el maltrato físico en el aspecto emocional y cognitivo en el niño, con afectaciones reales que pueden afectar en toda su vida; además se toma en cuenta la sugerencia del artículo en el desarrollo de acciones preventivas para cambiar la situación de la problemática.

A nivel local, Porras y Vargas (2023) en la tesis: Maltrato infantil en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años, de la Universidad de Guayaquil, en el año 2023; tuvo como principal objetivo, el conocimiento de los factores que inciden en el maltrato infantil, y los efectos de esto, en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años en una escuela en la ciudad de Guayaquil.



La metodología fue de enfoque mixto de tipo descriptivo, con una muestra que incluyó a directivo, a docentes, a padres de familia y a 30 niños; se aplicó entrevistas, encuestas y fichas de observación respectivamente. Los resultados reflejaron que la incidencia del maltrato infantil en los niños tiene consecuencias y traumas en el desarrollo emocional de los niños, lo que afecta los procesos educativos, por lo cual, la investigación propuso el desarrollo de talleres con el fin de afecta positivamente la dinámica familiar en niños de 4 a 5 años. En la tesis plantea variables de estudio similares a las del presente libro. Además, en su proceso investigativo, desarrolla un acercamiento de enfoque mixto, que guarda relación con el proceso de levantamiento de información para esta investigación.

Así mismo, se consideró también el artículo de investigación realizado por Yanchapaxi y Sánchez (2022) en la ciudad de Guayaquil titulado: Violencia familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años, publicado en la: Revista de Ciencias Sociales y Humanas ProHominum, volumen 4, número 4, año 2022; con el objetivo de identificar los principales indicadores de violencia familiar y maltrato que inciden en el desarrollo emocional, social y afectivo en niños de 5 a 6 años de edad.

La metodología, fue de corte cuantitativo que aplicó revisión de literatura, encuesta con escala de Likert y guion de observación para medir el desempeño de los niños durante un mes de clase. La muestra se conformó por 30 niños y 24 padres, con lo resultado que indicaron que casi un tercio de los estudiantes presentan problemas en lo afectivo y social, así como conductas agresivas y dificultad de expresar sentimientos y emociones. Se concluyó que la violencia es culturalmente aceptada y normalizada, lo que afecta en lo social, emocional y afectivo del niño, con consecuencias en su entorno escolar.

Se consideró este trabajo investigativo como referente, ya que incluyó en su análisis la descripción de los principales indicadores de violencia dentro del grupo de niños de 5 a 6 años, lo que fue tomado en consideración como guía al momento de diseñar los instrumentos de levantamiento de información a aplicar en el grupo participante.

Finalmente, Alejandro García (2022) en su trabajo de titulación de nombre: El maltrato infantil en el desarrollo psicosocial en niños de 5 a 6 años desarrollado para la Universidad de Guayaquil en el año 2022, tuvo como principal objetivo el comprobar la existencia de la problemática en una escuela de Guayaquil y definir las causas relacionadas a la presencia de maltrato infantil en los hogares.

La metodología tuvo un enfoque mixto, tipología descriptiva, propositiva y de campo. Con la aplicación de los instrumentos y el análisis de datos (encuesta, entrevista, observación), pudo comprobarse la incidencia de la situación problemática y se planteó una propuesta con el fin de ejecutar talleres dirigidos a los padres de familia, con el objetivo de erradicar o menguar la presencia de maltrato en los niños, así mismo, se validó la influencia directa que la violencia tiene sobre el desarrollo psicosocial en la primera infancia y las consecuencias de esto en el mediano y largo plazo en la vida de la persona. Lo desarrollado en el estudio sirve como modelo para el trabajo con familias.

## **Maltrato infantil**

El maltrato infantil, un fenómeno profundamente preocupante y doloroso, se refiere a cualquier forma de abuso físico, emocional, sexual o negligencia que afecta a los niños y niñas. Es una transgresión de los derechos fundamentales de los más vulnerables de nuestra sociedad y tiene consecuencias graves y a menudo duraderas en la vida de los menores.

El maltrato infantil puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo golpes, palabras hirientes, explotación sexual, abandono y privación de necesidades básicas. Las secuelas de este abuso pueden incluir problemas de salud mental, trastornos del desarrollo, dificultades de adaptación social y, en algunos casos extremos, la pérdida de vidas inocentes (OMS, 2022) Para investigar esta problemática es necesario abordar el tema de familia, tener una definición clara sobre su estructura y conformación, comunicación y dinámica lo cual identifica de manera particular a cada familia.

## **Familia**

La familia, representa la célula social más antigua de la sociedad, la de relaciones más duraderas y la que históricamente ha constituido el soporte de la seguridad emocional y social del individuo; espacio y lugar en donde las personas adquieren las pautas de relación que conservan durante toda su vida, y, por ende, es un pilar en el que se pueden definir los recursos con los que el individuo puede operar conductas, patrones y comportamientos.

Bajo estas premisas, se puede asumir que la familia constituye un apoyo muy importante en la educación de una persona (UNIR, 2021), de una forma corresponsable, es decir que “la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que incluye también a la familia y a la sociedad en su conjunto (Ministerio de Educación, 2020)

Los autores Minuchin y Fischman (1993) describen a la familia como el contexto sobre el cual el individuo desarrolla su crecimiento y recibe mecanismos de auxilio, dentro de un sistema vital, en donde se intercambia información de forma interna y externa. En el sistema familiar, las fluctuaciones provenientes del exterior generan cambios, sobre los cuales, la estructura realiza modificaciones como respuesta para normalizar su estado.

Cuando estas fluctuaciones sobrepasan la capacidad del sistema, la familia entra en crisis ya que se ve obligada a entrar en un nivel de funcionamiento diferente, por lo cual se vuelve necesario que la familia sepa adaptarse a estas transiciones, superar las complejidades y desarrollarse frente a los nuevos ciclos y desafíos (Durán y Ordóñez, 2021)

### **Definición de familia**

De acuerdo con lo descrito por la Organización Mundial de la Salud (OMS) la familia puede definirse como: “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Observatorio FLEX, 2019, p. 3).

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) delimita a la familia como el lugar donde se brinda seguridad y protección a sus miembros y que contribuye al bienestar de todas las personas que lo configuran; la familia no se está representada por el hogar físico, sino por la extensión de la familia misma, y puede incluir, el entorno inmediato y la comunidad (PAHO, 2020). Esta definición guarda relación por lo expresado en la Convención de los Derechos del Niño, en el año 1989, que se refiere a la familia como, el grupo clave dentro de la sociedad y medio idóneo y natural para asegurar el crecimiento y bienestar de todos los miembros, y con mayor importancia para los niños (Ojeda, 2020)

### **Tipos de familia**

En función del criterio de diversos autores, existe una tipología común relacionada a las clases de familia existentes, que se encuentran ampliamente reconocidas en la literatura académica y sociológica (Guatrochi et al., 2020). Esta clasificación responde a los siguientes términos:

- **Familia Nuclear:** Configurada por dos generaciones, esto es, padres e hijos que conviven dentro de un mismo espacio físico. Este tipo de familia es la que se considera como estructura tradicional. Es la que mayoritariamente, se visibiliza como modelo familiar hasta la actualidad
- **Familia monoparental:** Donde un solo progenitor es responsable de cuidar o criar a los hijos; esto puede darse ya sea por divorcio, viudez, elección personal.
- **Familia reconstruida:** Esta tipología surge como resultado de unir dos tipos de familia. Como en el caso de divorcio de ambas familias y al juntarse conforman un sistema familiar reconstruido o ensamblado. Este nuevo grupo familiar lo conforma la pareja con los hijos de sus anteriores compromisos y con los hijos en común.
- **Familia Homoparental:** Parejas del mismo sexo que tienen hijos a través de adopción, reproducción asistida.
- **Familia sin hijos:** Pareja que decide no tener ni hijos biológicos ni adoptivos.

- **Familia de crianza:** Hijos que son criados por parientes como abuelos, tíos o algún familiar, debido a circunstancias diversas que impiden a los padres de biológicos cumplir con su rol y función entre los cuales está el cuidado de los niños.
- **Familia unipersonal:** Persona que vive sola y no comparte su vida con otros miembros; esto puede generarse como elección o como resultado de circunstancias externas.
- **Familia Biplaneada:** Dos adultos planean y comparten la crianza de sus hijos, pero no conviven.
- **Familia extensa o ampliada:** Este tipo de familia se identifica porque conviven algunas generaciones como abuelos, padres, tíos, primos, etc. En la misma casa y por lo tanto la crianza de los niños es compartida con los familiares.

### **Estilos de crianza**

Las familias tienen características que definen las interacciones con cada uno de sus miembros. Estas características son construidas a partir de las influencias del exterior como el medio cultural y social en el cual se desenvuelven, pero hay también influencias internas y estas se encuentran íntimamente relacionadas con las experiencias de vida del hogar de origen de cada progenitor. La forma de pensar, las creencias, los hábitos o costumbres, las actitudes, la forma de comunicarse y expresar los afectos va a constituir el estilo de crianza de papá o mamá. Este entorno genera patrones de conducta e interacción que impactan de forma contundente y directa en el comportamiento del niño (Lino et al., 2023)

De acuerdo con lo expresado por Velásquez (2020), los autores Musitu y García, mencionan cuatro estilos parentales de socialización que tienen que ver con dos dimensiones polarizadas: implicación-aceptación y coerción-imposición. En base a ello, cada familia manifestará el modo de crianza acorde a su estilo y forma de socialización.

- **Estilo de crianza autoritario:** En el cual los padres manifiestan un control excesivo sobre sus hijos, donde la obediencia y el respeto a las normas sin ningún tipo de objeción; para lo cual, si se vuelve necesario, se justifica el uso de la fuerza. Los padres son poco afectivos y no saben acercarse a sus hijos para brindar apoyo. Este estilo crea en los hijos culpabilidad, temor excesivo a castigos y bajo nivel de afecto (Márquez et al., 2023)
- **Estilo de crianza autoritativo:** Padres están pendientes de la conducta adecuada de sus hijos, pero también están cuidando que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente lleno de cariño y confort. Existen normas y reglas claras, pero también se da comunicación asertiva entre padres e hijos (Yanchapaxi et al., 2021).
- **Estilo de crianza permisivo:** Se caracteriza por que los padres no interfieren, no hay normas, los menores deciden el desarrollo de sus actividades. Los hijos realizan lo que quieren conforme a sus deseos y si no desean cumplir los lineamientos de sus padres, lo pasan por alto.
- **Estilo de crianza negligente:** Padres no logran involucrarse a la altura de su rol de padres, se desentienden completamente de su crianza. No existen normas, reglas ni cariño para el hijo. Este tipo de crianza puede generar conductas asociadas al delito e impulsos destructivos en el futuro adulto, causados directamente por los problemas familiares generados por la indiferencia de sus padres y/o cuidadores, ya que el niño piensa que no es querido por sus padres (Márquez et al., 2021)
- **Estilo de crianza permisivo:** Se caracteriza por la disposición de los padres a ser indulgentes, tolerantes y poco exigentes con sus hijos. Este enfoque parental se distingue por la falta de estructura y límites claros, permitiendo a los niños una considerable libertad en la toma de decisiones y comportamientos. Aunque este tipo de crianza puede promover un ambiente relajado y afectuoso, puede presentar desafíos en los niños, al tener estas dificultades para comprender límites y autorregulación, lo que puede generar problemas de conducta y falta de responsabilidad

- **Estilo de crianza mixto:** Responde a los padres que fusionan los diversos estilos (autoritarios, autoritativo, permisivo y negligente), por lo cual los hijos se sienten confundidos, frente a la conducta impredecible de sus padres, por lo cual, el menor se desenvuelve dentro de un entorno inseguro, inestable y rebelde (Merchán et al., 2021).

Las familias que llevan un estilo de crianza competente y positivo generan niños con un adecuado desarrollo emocional y con un alto nivel de resultados dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres que procuran desarrollar su paternidad de forma competente son los que llevan buenas relaciones con sus hijos y se encuentran involucrados de forma positiva en todos los aspectos en la vida de sus representados (Merchán et al., 2021)

### **Tipos de comunicación**

En consideración a los planteamientos del modelo expresado por Virginia Satir (2002), la comunicación dentro de la familia responde a un conjunto de patrones (4 negativos y 1 positivo) que definen lo que sucede dentro de un grupo, y lo que sería ideal que ocurriese dentro de un hogar, en cuanto a diálogo e interacción (Beltran y Miguel, 2023). Estos patrones son los siguientes:

- **Patrón Aplacador:** En este tipo de comunicación las personas manifiestan permisividad, en donde se busca de forma constante la aprobación del resto, lo que interfiere en la realización de su identidad, y acepta la opinión de los demás en perjuicio de sus propias perspectivas, dando como resultados consecuencias negativas, traducidas en baja autoestima, poca valía, sentimiento de responsabilidad sobre todos los errores ajenos, y que le debe gratitud a todo el mundo (Márquez et al., 2023)
- **Patrón inculpador:** Modelo autoritario e inquisidor, en donde las personas manifiestan y exponen los errores de los demás, denotando actitudes de superioridad y desacuerdo. No existe la capacidad de escucha. Este estilo de comunicación se caracteriza por tener un lenguaje no verbal agresivo, con la utilización de palabras groseras hacia las personas que están siendo acusadas (Márquez et al., 2023)

- **Patrón calculador:** Comunicación que se caracteriza por el pensamiento excesivo, en el que se cree que se tiene siempre la razón, esta forma emplea lenguaje culto para demostrar ante los demás una supuesta superioridad intelectual.
- **Patrón distractor:** Se demuestran actitudes distraídas, poca atención y comprensión cuando se sostiene una conversación. En este estilo de comunicación la persona dirá cosas que no tengan relación con lo que el resto de los interlocutores mencione, Se caracteriza por ignorar preguntas, las elude, plantea temas diferentes a los tratados (Casas, 2022)
- **Patrón nivelador o funcional:** Modelo de comunicación que se muestra coherente en la escucha y el habla, caracterizado por la sinceridad, la autoestima y la apertura a recibir opiniones diferentes sin atacar a la otra persona, sino para generar debate y construir consensos y acuerdos, lo que promueve el respeto, empatía y seguridad (Márquez et al., 2023).

**El adultocentrismo y su relación con la comunicación:** es una perspectiva en la que la comunicación se caracteriza por dar un espacio reducido a la niñez y adolescencia, centrando al adulto como eje de liderazgo y de decisión bajo los argumentos de orden social, de valor y de experiencia, lo que invisibiliza al menor de edad, genera problemas en la interacción y comunicación y puede ocasionar situaciones de mal uso de poder. Cabe mencionar que el adultocentrismo no tiene una mala intención genuina, sino que parte del deseo natural de velar, desde la adultez, de la infancia y de darle cuidado. Sin embargo, eso no quita la existencia del potencial sesgo que se plantea en la comunicación entre menores y adultos (García Bullé, 2022)

### **Maltrato físico**

El maltrato físico, es una forma perniciosa de abuso infantil, se caracteriza por el uso de la violencia física deliberada, que puede incluir golpes, sacudidas, quemaduras o cualquier acción que cause daño corporal a un niño. Este fenómeno trasciende las barreras culturales y sociales, dejando cicatrices emocionales y físicas en los niños que lo experimentan (Márquez et al., 2023).



El maltrato físico a menudo se asocia con consecuencias graves para el desarrollo emocional de los niños. Estas consecuencias que van desde problemas de salud mental, dificultades en el establecimiento de relaciones sociales hasta el riesgo de perpetuar ciclos de violencia en futuras generaciones. Comprender en profundidad el impacto del maltrato físico en niños en edades tempranas es crucial para abordar sus consecuencias a largo plazo y desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención (Córdova et al., 2020)

### **Agresión física**

La agresión física, en el contexto del maltrato infantil, se refiere a la utilización de la violencia directa sobre un niño, manifestada a través de actos como golpes, bofetadas, sacudidas, pellizcos y otros comportamientos que infligen daño físico. Esta forma de maltrato puede tener efectos profundamente negativos en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Las implicaciones son vastas y multifacéticas, abarcando desde la erosión de la autoestima y la seguridad emocional hasta la manifestación de trastornos de estrés postraumático y comportamientos agresivos (Reyes et al., 2023)

A nivel cognitivo, la agresión física puede afectar la capacidad de un niño para concentrarse, aprender y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Estas consecuencias pueden perdurar a lo largo de la vida; por ello, la conveniencia de mitigar el problema de la agresión física va desde la prevención y el cuidado sobre el menor, así como la reparación desde el sentido de la justicia de forma rápida y eficaz (Segura et al., 2022)

### **Lesiones**

Las lesiones resultantes del maltrato físico a menores representan una manifestación visible y dolorosa de la violencia infligida a los niños. Estas lesiones pueden variar en gravedad, desde moretones y cortes hasta fracturas óseas y daños internos. Más allá del sufrimiento físico inmediato, las lesiones causadas por el maltrato físico tienen implicaciones significativas en el bienestar y el desarrollo de los niños. Las cicatrices físicas pueden ser un recordatorio constante de la violencia sufrida, impactando su autoimagen y autoestima (Castillejo et al., 2020).

Además, las lesiones graves pueden requerir atención médica, hospitalización y cirugía, lo que conlleva consecuencias económicas y de salud a largo plazo (Munévar y Molina, 2021) . En cuanto a consideraciones clínicas, las lesiones corporales en menores de edad víctimas de agresión tienen mayor prevalencia en el rango de 10-18 años. En el caso de niños de menor edad, se asume que la baja tendencia de lesiones se debe a la mayor elasticidad de los huesos de los niños, incluidos aquellos de la zona facial (Gordillo et al., 2020)

### **Creencias sobre el castigo físico**

En diversos estudios ha sido expuesta la cultura existente sobre el castigo físico como práctica extendida en el mundo. El castigo físico se define como el conjunto de estímulos negativos que se aplican para que determinada conducta del infante no se repita. Bajo este entendimiento, existen dos vertientes de castigo, el verbal y el físico; ambos tienen el potencial de dañar de forma psicológica y emocionalmente al niño (Ramírez, 2020).

Desde una perspectiva antropológica, el castigo físico es una construcción sociocultural influenciada desde el modelo de crianza tradicional que han tenido los padres. Así mismo, debe considerarse el concepto actual de infancia y el nuevo nivel de relaciones, obligaciones entre padres e hijos, así como el entendimiento de que los menores de edad son sujeto de derechos (Morán et al., 2022).

Estas tensiones entre el concepto tradicional de infancia, con sus expectativas y responsabilidades, frente a un nuevo concepto de las aspiraciones de la infancia y adolescencia que deben estar presentes en las relaciones de hijos y padres. Sin embargo, existe aún una marcada tendencia sobre las metodologías de crianza y corrección que incluyen el castigo físico como herramienta disciplinaria, ante la incapacidad de los progenitores en poder discutir, negociar y establecer razones con ellos (González y Pedraza, 2021)

## **Maltrato emocional**

El maltrato emocional se define como una forma de abuso que daña el bienestar psicológico y emocional de un niño. Los tipos de maltrato emocional pueden variar ampliamente e incluyen la humillación, el rechazo, la crítica constante, la manipulación emocional y la indiferencia. Estas formas de abuso pueden socavar la autoestima del niño, debilitar su sentido de identidad y seguridad emocional, y generar una profunda angustia psicológica (Merchán et al., 2023).

Las secuelas del maltrato emocional pueden ser devastadoras, con efectos que abarcan desde la depresión, la ansiedad y la baja autoestima hasta problemas de regulación emocional y dificultades en la formación de relaciones interpersonales saludables. La incidencia del maltrato emocional es difícil de cuantificar de manera precisa, ya que a menudo ocurre en el ámbito privado de la familia y puede pasar desapercibido. Sin embargo, su impacto en el desarrollo emocional del infante es innegable, pudiendo generar heridas emocionales profundas que persisten a lo largo de la vida si no se abordan de manera adecuada (Lucas et al., 2020).

## **Rechazo**

El rechazo, como forma de maltrato emocional, implica el desprecio, la exclusión o la falta de aceptación hacia un niño por parte de sus cuidadores o figuras de autoridad. Puede manifestarse de diversas maneras, como el rechazo activo, donde el niño es ignorado, excluido o menospreciado, o el rechazo pasivo, que se manifiesta a través de la negligencia emocional, la falta de apoyo afectivo o la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño.

Este tipo de maltrato emocional puede tener consecuencias profundamente perjudiciales en el desarrollo emocional de los niños. Los niños que experimentan rechazo pueden desarrollar una baja autoestima, una percepción negativa de sí mismos y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. Pueden sentirse indignos de amor y experimentar sentimientos de soledad y abandono, lo que a menudo resulta en problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad (Suazo y Cruz, 2022).

## **Intimidación**

La intimidación, implica un comportamiento repetitivo y deliberado destinado a humillar, herir o controlar emocionalmente a un niño. Este tipo de violencia puede manifestarse en diversas formas, como el acoso verbal, el ciberacoso, la exclusión social, la difamación o la manipulación emocional, y suele ocurrir en entornos como la escuela, la comunidad o incluso en línea (Cárdenas, 2020).

La intimidación tiene profundas consecuencias en el desarrollo emocional de los niños. Los niños que son víctimas de intimidación pueden experimentar una variedad de emociones negativas, como miedo, ansiedad, tristeza y, en algunos casos, depresión. Además, la intimidación puede minar la autoestima de un niño y socavar su confianza en sí mismo, lo que a menudo resulta en problemas de adaptación social y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables en la vida adulta. Además, la exposición prolongada a la intimidación puede generar trauma psicológico, lo que aumenta el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad y estrés postraumático (Carmenate et al., 2022)

## **Humillación**

La humillación, como una de las manifestaciones de violencia emocional en los niños, implica un acto intencionado de desvalorización, menosprecio o degradación de un infante por parte de sus padres, cuidadores, pares u otras figuras de autoridad. Este tipo de violencia emocional puede expresarse a través de formas diversas, entre las que se pueden mencionar: burlas, insultos, críticas constantes o cualquier comportamiento que socave la autoestima y la dignidad del niño (Carrillo, 2022).

Las afectaciones que este tipo de violencia emocional puede causar en el desarrollo emocional de los niños son profundas y duraderas. Los niños que son objeto de humillación a menudo desarrollan una baja autoestima, una imagen negativa de sí mismos y una sensación de vergüenza. Esto puede dar lugar a sentimientos de inadecuación, ansiedad y depresión. Además, la humillación puede tener un impacto negativo en la formación de relaciones saludables, por las dificultades para establecer relaciones de confianza y vínculos emocionales (Infantes, 2020).

## **Agresión verbal**

La agresión verbal, como dimensión dentro de la violencia de tipo emocional, comprende el uso de palabras, tonos de voz o lenguaje ofensivo con la expresa intencionalidad de dañar emocionalmente a un niño. Esto, dentro de las múltiples variantes y posibilidades, puede incluir insultos, humillaciones, descalificaciones, amenazas y cualquier forma de comunicación que afecte negativamente la autoestima y el bienestar emocional del niño (Fernández A. , 2022).

Las afectaciones de la agresión verbal en el desarrollo emocional de los niños son significativas. Los niños víctimas de agresión verbal pueden experimentar una merma en su autoestima, un aumento en la ansiedad y la tristeza, y la manifestación de síntomas de estrés postraumático. La exposición constante a este tipo de maltrato puede erosionar su sentido de seguridad y autovaloración, lo que impacta de forma duradera su salud mental. Además, la agresión verbal puede dificultar la capacidad de un niño para establecer relaciones interpersonales saludables, ya que pueden desarrollar desconfianza hacia los demás y problemas de comunicación (Suazo y Cruz, 2022).

**Abuso sexual**

El abuso sexual infantil es una forma de maltrato en la que un adulto o un individuo mayor usa la sexualidad como un medio para explotar o dañar a un niño. Los tipos de abuso sexual pueden variar ampliamente e incluir el contacto físico, como tocamientos indebidos o agresión sexual, el exhibicionismo, el voyeurismo, la exposición a contenido sexual explícito y la explotación sexual a través de la pornografía infantil (Sáenz, 2020).

Las secuelas del abuso sexual en la vida de un niño pueden ser devastadoras. Las víctimas a menudo experimentan traumas emocionales profundos, como el estrés postraumático, la depresión, la ansiedad y una disminución de la autoestima. Además, el abuso sexual puede tener un impacto duradero en el desarrollo de la identidad sexual del niño y en su capacidad para establecer relaciones íntimas y saludables en la vida adulta. La incidencia del abuso sexual en el desarrollo emocional de un niño es significativa, ya que puede generar heridas emocionales profundas y duraderas, lo que hace importante a la detección temprana, la intervención y el apoyo psicológico para las víctimas (Castro A. , 2023).

**Acoso sexual**

El acoso sexual hace referencia a un tipo de comportamiento no deseado y de naturaleza sexual que involucra avances, comentarios, insinuaciones, solicitudes sexuales o cualquier forma de conducta sexual no consensuada dirigida hacia una persona. Este comportamiento suele ser no deseado, inapropiado y ofensivo para la víctima, creando un ambiente incómodo y hostil. El acoso sexual puede ocurrir en una variedad de contextos, incluyendo la familia, el lugar de trabajo, la educación, las relaciones personales o en línea, y puede tener un impacto perjudicial en la salud mental y emocional de la persona afectada (González et al., 2021).

## **Violación**

La violación, como forma extrema de agresión física, implica un acto de coerción sexual que incluye el contacto sexual no consensuado con un niño, forzado por un agresor. Esta conducta abusiva puede abarcar desde actos de penetración sexual hasta tocamientos indebidos o cualquier acto sexual que ocurra sin el consentimiento o capacidad de consentimiento del niño. La violación infantil es una violación grave de los derechos y la dignidad de un niño, y tiene consecuencias devastadoras en su bienestar emocional y físico. Los efectos a largo plazo de la violación incluyen traumas psicológicos, dificultad en el relacionamiento sexual y emocional con parejas adultas y la victimización (Saénz, 2020).

## **Pornografía infantil**

La pornografía infantil es una manifestación del abuso sexual infantil que involucra la planificación, producción, distribución, comercialización y posesión de material sumamente explícito que presenta a niños involucrados en actividades sexuales. El alcance de este tipo de acciones es global y preocupante, ya que existen redes de distribución y mercado clandestino en línea, con una alta demanda de imágenes y videos de este tipo (Pardo y Marulanda, 2023).

La afectación de este tipo de acción sobre el niño que la sufre son sumamente devastadoras, con cuadros marcados de ansiedad, depresión y una autoestima severamente dañada. Un niño que ha sido abusado a través de la pornografía infantil sufre una pérdida de su privacidad y dignidad, lo que altera de forma significativa su capacidad de establecer relaciones saludables y a su bienestar emocional. La prevención de este tipo de actividades no solo incluye el abordaje médico y psicológico, sino que también integra el aspecto legal y la penalización de aquellos infractores sobre el derecho a la dignidad de los niños (de Conceicao et al., 2019).

## **Negligencia**

La negligencia en el contexto del maltrato infantil es una forma de abuso caracterizada por la falta de satisfacción de las necesidades básicas de un niño por parte de sus cuidadores o figuras de autoridad. Los tipos de negligencia pueden abarcar la negligencia física, donde se incumplen necesidades básicas como alimentación, cuidado médico y refugio; la negligencia emocional, que se refiere a la falta de apoyo afectivo, consuelo y atención; y la negligencia educativa, que involucra la falta de acceso a una educación adecuada.

Entre toda esta clasificación, los factores de riesgo de la negligencia incluyen escenarios como: el alcoholismo, la carencia económica de la familia y otro tipo de adicciones de padres y cuidadores, lo que incide de forma directa en sus competencias como cuidadores y sus resultados en el estado emocional de sus hijos- (Márquez et al., 2022).

Las secuelas de la negligencia en la vida de un niño pueden ser profundas y variadas, y van desde problemas de desarrollo físico y cognitivo, retrasos en el crecimiento, hasta consecuencias emocionales como baja autoestima, inseguridad, depresión y ansiedad. La negligencia puede incidir negativamente bienestar emocional y cognitivo del niño, afectándolo seriamente (González S. , 2023).

## **Alcoholismo**

El alcoholismo, como una adicción crónica al alcohol, puede tener un impacto devastador en la capacidad de los padres o cuidadores para brindar un entorno seguro y adecuado para los niños. Cuando los adultos luchan con el alcoholismo, a menudo se ven incapacitados para satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, lo que puede dar lugar a casos de negligencia en el cuidado infantil.

La negligencia causada por el alcoholismo puede manifestarse a través de la falta de supervisión, la incapacidad para proporcionar alimentos adecuados, ropa limpia, un entorno seguro o cuidado médico cuando es necesario; lo que tendrá marcadas consecuencias emocionales y psicológicas en el menor (Ortiz y Lena, 2020).



## **Desempleo**

El desempleo, al generar dificultades económicas y emocionales en las familias, puede estar relacionado con la negligencia en el cuidado de los niños. Cuando los padres o cuidadores enfrentan la pérdida de empleo o inestabilidad laboral, a menudo se ven abrumados por el estrés financiero y emocional, lo que puede interferir con su capacidad para proporcionar un entorno seguro y adecuado para los niños.

La negligencia en el cuidado infantil debido al desempleo puede manifestarse a través de la falta de recursos para satisfacer necesidades básicas, como alimentos, ropa y cuidado médico. Esta situación puede dar lugar a una dinámica de estrés familiar, ansiedad y desorganización, lo que afecta el bienestar emocional de los niños (Maldonado y Vinuesa, Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador, 2021)

## **Adicciones de padre/madre**

Las adicciones de padres y cuidadores, ya sea al alcohol, las drogas u otras sustancias, pueden estar intrínsecamente relacionadas con la negligencia en el cuidado de los niños. Las adicciones a menudo desencadenan un ciclo de comportamiento autodestructivo que puede llevar a la incapacidad de los adultos para satisfacer las necesidades esenciales de los niños.

El abuso de sustancias puede dar lugar a la falta de supervisión, la negligencia en la alimentación y el cuidado, y un ambiente inestable en el hogar. Esto puede crear un entorno emocionalmente caótico y traumático para los niños, lo que puede dejar secuelas profundas en su desarrollo emocional. Los niños que crecen en hogares afectados por adicciones pueden experimentar sentimientos de inseguridad, abandono, ansiedad y confusión lo que a futuro puede generar trastornos de ansiedad y depresión en el adulto (García et al., 2019).

## **Abandono**

El abandono, en el contexto del maltrato infantil, se refiere a la negligencia o falta de atención continua y apropiada hacia un niño por parte de sus cuidadores o figuras de autoridad. Los tipos de abandono pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo el abandono físico, donde un niño es dejado solo o desatendido, el abandono emocional, que involucra la falta de apoyo afectivo y afecto, y el abandono educativo, que se manifiesta en la falta de estímulo y participación en la educación del niño (Castañeda, 2021).

## **Falta de padre/madre**

La falta de los padres se considera como una forma de abandono dentro del contexto del maltrato infantil, ya que comprende la incapacidad o negligencia de los progenitores para brindar el cuidado, atención y supervisión mínima que el niño necesita para desarrollarse de forma saludable en la vida. Esta ausencia puede manifestarse de diversas formas, ya sea desde la ausencia física como tal, o el abandono y negligencia social hacia sus emociones y su proceso educativo.

La falta de los progenitores puede dejar una profunda huella negativa en el desarrollo emocional, en su contexto emocional y su comportamiento, con consecuencias en el corto plazo como sentimientos de soledad, abandono y baja autoestima. Ya en el largo plazo, como futuro adulto, puede generar en la persona perpetuación de patrones de abandono en generaciones futuras, conductas violentas y dificultades en la construcción de relaciones saludables (Lomas et al., 2022).

## **Crianza de niños con tíos, abuelos.**

La crianza a cargo de tíos, abuelos u otros cuidadores puede ser un recurso valioso en circunstancias donde los padres no pueden asumir adecuadamente la responsabilidad de cuidar a sus hijos. Sin embargo, cuando esta crianza es deficiente o insuficiente, puede convertirse en una forma de abandono y maltrato infantil. Los niños que crecen en situaciones de cuidado inadecuado o negligente pueden experimentar dificultades en su desarrollo emocional. La falta de apoyo emocional, supervisión adecuada o atención a las necesidades básicas puede generar sentimientos de abandono, inseguridad y baja autoestima en los niños (Valencia et al., 2020).

## **Desarrollo emocional en la etapa infantil**

El desarrollo emocional hace referencia al conjunto de habilidades adquiridas que permite la percepción, valoración y expresión de emociones de forma exacta, o, el acceso o generación de sentimientos que faciliten el pensamiento. Dicho de otra forma, comprender y regular las emociones, con el fin de promover un crecimiento directamente proporcional entre emociones e intelecto (Brackett, 2019). Las personas que desarrollan madurez emocional se encuentran mejor facultadas para resolver o adaptarse a situaciones, dominar la angustia y orientar su enfoque para encontrar soluciones adecuadas a su contexto y circunstancias (Heredia, El desarrollo emocional es tan importante como el académico, 2020)

## **Emociones**

Las emociones son respuestas psicofisiológicas y mentales a eventos, experiencias o estímulos que involucran cambios en el estado de ánimo, sentimientos y reacciones corporales. Estas respuestas emocionales son parte integral del desarrollo emocional de una persona y son fundamentales para comprender y gestionar sus interacciones con el entorno y con los demás (Colorado Early Learning Development Guidelines, 2020).

Las emociones pueden abarcar una amplia gama de estados, como alegría, tristeza, enojo, miedo, amor, sorpresa y disgusto, y pueden variar en intensidad y duración. El desarrollo emocional implica la adquisición de la capacidad para reconocer, expresar y regular estas emociones de manera saludable, lo que es esencial para establecer relaciones interpersonales, tomar decisiones y adaptarse a las demandas del entorno. El desarrollo emocional es clave para impulsar y motivar al niño para aprender. Si no existen emociones, es complejo que exista predisposición al aprendizaje, lo que por ende causa el fracaso escolar (Merchán et al., 2023).

- **Definición**

Una emoción es un mecanismo que actúa de forma automática que tiene por objeto, preparar al cuerpo para reaccionar de forma instintiva frente a cualquier estímulo presente en el entorno. Esto parte del cerebro emocional, que reacciona más rápido que el racional, por ello, las emociones inciden de forma directa en la calidad de vida. En base a esto, las emociones bien sanas y gestionadas representan una plataforma adecuada para una buena salud mental y emocional (ISEP, 2021)

En el entorno escolar, las emociones son claves dentro de todo su ciclo vital, ya que el aprendizaje en esta etapa de la vida está vinculado a la calidad de relaciones e interacciones que un niño tenga con su familia, maestros, compañeros y con el entorno que lo rodea. Así mismo, las emociones forman parte del desarrollo integral del niño y del conocimiento global que este tiene de sí mismo.

- **Desarrollo emocional según edades desde a 0 meses hasta 6 años**

El desarrollo emocional, dentro de la etapa de la primera infancia, representa una etapa muy sensible dentro de los aspectos físicos, cognitivos y emocionales de los niños, en donde adquieren habilidades relevantes durante todo este tiempo. Según Bisquerra y López (2020), esta etapa vital, tiene una gran incidencia como periodo decisivo en el aprendizaje del niño y para su éxito en el mediano y largo plazo.

El desarrollo emocional y afectivo, empieza para el niño desde el momento del nacimiento, instante en el cual, el infante es incluido dentro de un contexto social que sostendrá su supervivencia. Para el recién nacido, su percepción se relacionará con el afecto, y tendrá al llanto y a las expresiones corporales y faciales como componentes de comunicación e interacción en la comunicación de sus necesidades. En este periodo (0-5 años) el niño pasará desde respuestas simples y básicas, hasta llegar a la comunicación, auto regulación y resolución de conflictos (Barrios, 2021).

Según Pineda (2021), el desarrollo emocional se encuentra definido jerárquicamente por un conjunto de capacidades como: a) valoración y percepción de las emociones, b) la emoción como facilitadora del proceso de pensamiento, c) la comprensión y análisis de emocional a través de la inteligencia emocional, y, d) el proceso de reflexión y regulación emocional que permite sostener los estados de ánimos deseados y la utilización de acciones de reparación emocional dentro de su entorno.

Dentro del desarrollo emocional del niño, las experiencias representan un papel crucial en la organización de su sistema nervioso, ya que por ello se crean las conexiones nerviosas en la primera infancia que, en el futuro, representarán las bases del desarrollo futuro y el aprendizaje. Bajo esa premisa, es clave entender que cada niño es un universo único y que, la incidencia de su contexto marca su formación, por lo tanto, el cuidado de sus emociones representa un aspecto muy importante (Carreño y Calle, 2020).

De acuerdo con esta perspectiva, el desarrollo emocional forma parte clave en la enseñanza y en la formación humana; a través del cuidado y desarrollo de experiencias emocionales dentro del contexto educativo, lo que amplía el contexto del papel de la educación, desde una dimensión personal y de interacción social que se encuentra en constante construcción y formación.

- **Tipos de emociones**

De acuerdo con el autor David G. Myers, las emociones se caracterizan desde una plataforma fisiológica, expresiva y de experiencia consciente (ESNECA Business School, 2020). Se considera en la actualidad, que estas nacen desde el sistema límbico del individuo, y se manifiestan desde los siguientes elementos:

- **Fisiológicos:** Respuestas biológicas y corporales frente a un estímulo, son reacciones automáticas, generan cambios hormonales y en el comportamiento en sistemas y órganos corporales.
- **Cognitivos:** Cuando la información obtenida por la experiencia se procesa dentro del sistema consciente e inconsciente. Configura el desarrollo de la experiencia subjetiva.
- **Conductual:** Se deriva en cambios de comportamiento, se manifiesta a nivel corporal mediante la gestualidad y la expresión.

**Niveles de emociones según Paul Ekman.**

Ahora, desde la perspectiva del autor, Benítez (2022) quien menciona que las emociones pueden clasificarse bajo el siguiente criterio, en base a la tipología expresada por Paul Ekman, la cual consta de los siguientes niveles:

- **Emociones primarias:** representan procesos y respuestas de adaptación, y de forma tentativa, se asegura que se encuentran presentes en todos los seres humanos. Son consideradas como fundamentales, porque forman la base de las experiencias emocionales; así mismo, son fáciles de reconocer porque presentan expresiones faciales y patrones fisiológicos específicos. Entre las seis emociones primarias más reconocidas, se encuentran: felicidad, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, asco.
- **Emociones secundarias:** Surgen de la combinación de las emociones primarias, provocadas por las reglas sociales y códigos morales. Estas emociones son más específicas y dependen de la influencia cultural del entorno e involucran una evaluación cognitiva más desarrollada de las situaciones y depende de la interpretación personal. Entre las emociones secundarias, se puede mencionar a: culpabilidad, vergüenza, remordimiento, envidia, orgullo, amor, desprecio.
- **Emociones positivas / negativas:** Se califican a las emociones de acuerdo con el sentido de bienestar o malestar que generen en el individuo. Estas se categorizan de acuerdo con su valía afectiva; mientras que las emociones positivas se alinean con sentimientos agradables, las negativas se conectan con experiencias desagradables. Entre las emociones positivas se puede mencionar a: felicidad, gratitud y esperanza; en cambio, entre las negativas se encuentran a: enojo, desprecio, miedo.
- **Emociones estáticas:** Son las que se producen gracias al ejercicio de alguna manifestación artística y por las sensaciones y emociones generadas por ello. Por ejemplo, disfrutar de la música, danza, pintura o poesía; o, las emociones que se generan al ejecutar algún instrumento.
- **Emociones sociales:** Aquí se clasifican a las emociones que requieren interacción con otra persona; estas emociones están estrechamente vinculadas a la dinámica social y a menudo se experimentan en respuesta a las acciones, expresiones y comportamientos de otras personas. se pueden catalogar a la empatía, el orgullo, la vergüenza, la gratitud, entre otras.

- **Emociones instrumentales:** son las que tienen como finalidad lograr algo, y se dan como resultado de la autosugestión para que esa emoción dirija la forma en que la persona se debe comportar. Se puede relacionar con la manipulación

### **Reconocimiento de emociones**

El reconocimiento de emociones es la habilidad de una persona para identificar y comprender las propias emociones y las de los demás. Implica la capacidad de interpretar señales emocionales, tanto verbales como no verbales, como expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo emocional, ya que permite a las personas comprender lo que están sintiendo en situaciones dadas y también facilita la empatía hacia las emociones de los demás. De acuerdo con Garcés (2021) reconocer las emociones implica “tomar conciencia de lo que nos está sucediendo, identificar y significar lo que se siente y desde ese conocimiento, evaluar estrategias que permitan lograr una sensación de bienestar” (p. 11).

- **Expresión**

La expresión de las emociones es el acto de comunicar y manifestar los sentimientos internos a través de una variedad de medios, como el lenguaje, las expresiones faciales, el lenguaje corporal, la escritura, la música y el arte. Es un componente esencial del desarrollo emocional y desempeña un papel fundamental en la comunicación y la interacción social. La capacidad de expresar las emociones de manera adecuada y saludable es crucial para la comprensión mutua y la formación de relaciones sólidas.

La expresión de las emociones es una dimensión que está presente desde temprano en la vida de un bebé, ya que a ese momento constituye la una plataforma de comunicación del infante con sus cuidadores (Child Care. State Capacity Building Center, 2022). Bajo ese entendimiento, la comprensión sobre la expresión de las emociones representa un aspecto clave en el desarrollo de las relaciones sociales en los niños pequeños

## **Regulación emocional**

La regulación emocional puede definirse como la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones de manera saludable y adaptativa. Implica la habilidad de reconocer las propias emociones, comprender sus causas, consecuencias y responder a ellas de una manera que promueva el bienestar y el equilibrio emocional. La regulación emocional es esencial en el desarrollo emocional, ya que permite a las personas lidiar con el estrés, la frustración, la tristeza y la ira de manera constructiva, evitando respuestas impulsivas o desadaptativas.

La regulación emocional y sus consecuencias positivas para el cuerpo humano, se han convertido en un campo de investigación reciente desde la perspectiva de la fisiología y la neurobiología. Dentro de las técnicas de regulación, pueden incluirse a técnicas básicas, como la respiración profunda, relajación progresiva y el entrenamiento asertivo; es decir, se incluye a la relajación del cuerpo y a la educación de la mente como armas para controlar a las emociones y el estrés (Almudena, 2020)

## **Empatía**

La empatía es la habilidad de comprender y experimentar las emociones y perspectivas de los demás, lo que implica ponerse en el lugar de otra persona y sentir lo que ella siente. Es un componente fundamental del desarrollo emocional y social, ya que facilita la conexión con los demás, la comunicación efectiva y la formación de relaciones interpersonales saludables. La empatía no solo implica reconocer las emociones de los demás, sino también responder de manera compasiva y solidaria.

## **Cognitiva**

La empatía cognitiva, según Trusa (2022), hace referencia a la “capacidad de entender a otra persona sin necesidad de una conexión emocional”, tanto desde una perspectiva externa de entendimiento sobre los sentimientos de una persona, sin reflejos de afectos, lo cual permite proporcionar respuestas útiles a la resolución de los problemas, derivados de situaciones emocionales. Esto es una caracterización positiva, porque quiere decir que toda persona que presente defectos en la calidad de su empatía, a través de la razón puede empezar a desarrollarla (Identidad Organizacional, 21)



## **Emocional**

La empatía emocional es una forma específica de empatía que se centra en la capacidad de comprender y sintonizar con las emociones de los demás. Se trata de la habilidad de percibir y sentir las emociones de otras personas de manera genuina y profunda, lo que implica no solo reconocer lo que están experimentando, sino también conectarse emocionalmente con ellas (Landaeta, 2021).

La empatía emocional permite que las personas se pongan en el lugar de los demás y compartan sus sentimientos, lo que fortalece los lazos emocionales y promueve la conexión interpersonal. Esta habilidad es esencial en el desarrollo emocional y social, ya que facilita la comunicación efectiva, la empatía compasiva y la formación de relaciones sólidas.

## **Solidaridad empática**

Es el nivel máximo de solidaridad, de los planteados por David Goleman, puesto que, implica la preocupación genuina sobre el pensar y el sentir de otra persona, pero activar acciones para llegar a la mejoría de la situación. Dicho en otra manera, esta tipología representa la verdadera virtud de la empatía, ya que se ubica en beneficio de los demás (Treviño, 2020).

La solidaridad empática hace referencia al compromiso activo o disposición que una persona tiene para conectarse con los demás de una forma comprensiva, compasiva y actuar en congruencia para brindar apoyo y asistencia en caso de ser necesaria, al tomar medidas concretas para dar ayuda. Este tipo de empatía representa un valor clave dentro de las sociedades y comunidades ya que promueven la cohesión social, la justicia y la compasión.

## **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás en una variedad de situaciones sociales. Estas habilidades incluyen la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos, el asertividad, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Las habilidades sociales son esenciales en el desarrollo emocional y social, ya que facilitan la comunicación efectiva, la comprensión mutua y la construcción de relaciones significativas. Representan un aspecto muy importante en el desarrollo, principalmente en los primeros años de vida (Zhang, 2022).

Además, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en la adaptación a las normas y expectativas sociales, lo que contribuye a una mayor integración en la sociedad y al bienestar emocional. El desarrollo de habilidades sociales es un proceso continuo que comienza en la infancia y se perfecciona a lo largo de la vida, lo que permite a las personas interactuar de manera positiva, resolver conflictos y establecer conexiones significativas con los demás (Márquez et al., 2023).

### **Dimensión conductual**

La dimensión conductual en las habilidades sociales se refiere a la capacidad de una persona para demostrar comportamientos específicos en situaciones sociales. Esta dimensión implica cómo una persona se comporta, responde y se relaciona con los demás en su entorno. Las habilidades sociales, en lo conductual, incluyen expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y asertiva, escuchar a los demás, mantener el contacto visual, mostrar empatía, utilizar el lenguaje corporal adecuado y utilizar estrategias de resolución de conflictos de manera constructiva. Estas conductas son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y efectivas (Díaz A. , 2020).

### **Dimensión personal**

La dimensión personal en las habilidades sociales se relaciona con el aspecto interno de una persona en su capacidad para interactuar con los demás. Incluye la autopercepción, la autoconciencia y la autorregulación emocional. En esta dimensión, una persona es consciente de sus propias emociones, pensamientos y actitudes, lo que le permite comprender cómo influyen en su comportamiento y en sus relaciones con los demás (Márquez et al., 2023).

La autoestima, la confianza en uno mismo y la autoaceptación también son componentes clave de la dimensión personal de las habilidades sociales. Una persona que posee una sólida dimensión personal suele ser más capaz de expresarse de manera auténtica, gestionar el estrés y las emociones de manera saludable y mantener una actitud positiva hacia sí misma y hacia los demás. El desarrollo de esta dimensión es esencial para el bienestar emocional y social, ya que influye en la calidad de las relaciones interpersonales y en la forma en que una persona se relaciona consigo misma y con el mundo que la rodea.

### **Dimensión contextual**

La dimensión contextual en las habilidades sociales se refiere al entorno en el que tienen lugar las interacciones sociales y cómo este contexto influye en la conducta y las relaciones de una persona. Comprende la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones sociales y ajustar el comportamiento y las respuestas según las normas y expectativas específicas del entorno. Esta dimensión reconoce que las habilidades sociales no son estáticas, sino que varían según el contexto, la cultura y las circunstancias sociales (Palau, 2022).

La dimensión contextual involucra la comprensión de los códigos sociales, las normas de comportamiento y las expectativas que rigen en un entorno particular, lo que permite a una persona interactuar de manera efectiva y respetuosa en diferentes escenarios. Las habilidades sociales contextualmente apropiadas incluyen la capacidad de adaptar la comunicación, el lenguaje y las conductas para satisfacer las demandas del contexto, lo que contribuye a una interacción social exitosa y a relaciones satisfactorias con una amplia gama de personas y grupos (Márquez et al., 2023).

## **Autoestima**

La autoestima se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Es un componente fundamental del bienestar emocional y del desarrollo personal, ya que influye en la forma en que una persona se ve a sí misma y en cómo se relaciona con el mundo que la rodea. Una autoestima saludable implica tener una opinión positiva de uno mismo, una sensación de valía personal y la confianza en las propias habilidades y capacidades (UNIR, 2020).

La autoestima no se limita a la autovaloración, sino que también incluye la autoaceptación y la autocompasión. Una autoestima baja puede dar lugar a la inseguridad, la ansiedad y la falta de confianza en uno mismo, lo que puede afectar negativamente la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la salud mental (Universidad del Pacífico, 2022)

## **Autoconcepto**

El autoconcepto es una dimensión intrínseca de la autoestima y se refiere a la percepción y la imagen que una persona tiene de sí misma. Se compone de múltiples aspectos, como la autoimagen, la autoevaluación, las creencias sobre las propias habilidades, los roles que uno desempeña en la vida y las características personales. El autoconcepto es un componente crítico de la autoestima, ya que influye directamente en cómo una persona se valora y se acepta a sí misma (Tacca et al., 2021).

Si el autoconcepto es positivo, es más probable que una persona tenga una autoestima saludable y se sienta segura de sí misma. Por el contrario, un autoconcepto negativo puede socavar la autoestima y dar lugar a inseguridades y dudas sobre el propio valor. La construcción de un autoconcepto positivo y realista implica la autoexploración, la autoaceptación y el desarrollo de una identidad sólida y equilibrada (Vergara et al., 2021).

## **Autoimagen**

La autoimagen es una dimensión crucial de la autoestima y se refiere a la percepción y la valoración que una persona tiene de su apariencia física y de cómo se ve a sí misma en el espejo. Esta dimensión está estrechamente relacionada con la autoestima, ya que la imagen que una persona tiene de su cuerpo y su apariencia puede influir en su autoevaluación y confianza en sí misma. Una autoimagen positiva implica sentirse cómodo y satisfecho con la apariencia física, lo que puede contribuir a una autoestima saludable (Buitrago y Sáenz, 2021).

Por otro lado, una autoimagen negativa puede dar lugar a la insatisfacción corporal, la inseguridad y la falta de confianza en uno mismo. La sociedad, los medios de comunicación y las expectativas culturales pueden influir en la formación de la autoimagen, lo que a menudo resulta en una percepción distorsionada de la apariencia personal. Cultivar una autoimagen positiva implica la aceptación y el amor propio, así como la promoción de la salud y el bienestar físico y emocional (Sánchez et al., 2022).

## **Autorrefuerzo**

El autorrefuerzo, en el contexto de la autoestima, se refiere a la capacidad de una persona para reconocer y reforzar sus logros, esfuerzos y cualidades personales. Es una dimensión esencial del desarrollo de una autoestima saludable, ya que implica la capacidad de apreciar y valorar uno mismo de manera positiva. El autorrefuerzo se relaciona con el autocuidado, la autoafirmación y la gratificación personal.

Una persona que practica el autorrefuerzo busca reconocer sus propios méritos y éxitos, lo que puede mejorar su autoevaluación y confianza en sí misma. Por otro lado, la falta de autorrefuerzo puede dar lugar a la autoexigencia excesiva, la autocrítica constante y la dificultad para reconocer los propios logros. Trabajar en el autorrefuerzo implica la promoción de una autoevaluación objetiva y realista, la celebración de los logros personales, el autocuidado y la autoaceptación (Betancourt et al., 2021).

## **Autoeficacia**

La autoeficacia es una dimensión crucial de la autoestima que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo tareas y lograr metas. Implica la confianza en las propias habilidades y capacidades y está estrechamente relacionada con el sentido de competencia y eficacia personal. Una alta autoeficacia se traduce en la convicción de que uno es capaz de enfrentar desafíos y superar obstáculos, lo que, a su vez, nutre la autoestima y la motivación (Díaz y Morales, 2021).

Por otro lado, una baja autoeficacia puede llevar a la duda sobre las propias capacidades y a la inseguridad, lo que afecta negativamente la autoestima. Trabajar en la autoeficacia implica el desarrollo de habilidades, la búsqueda de experiencias de éxito y la superación de obstáculos para fortalecer la creencia en la propia capacidad. Una autoeficacia sólida contribuye al bienestar emocional y al desarrollo personal al permitir que una persona se sienta empoderada para alcanzar sus metas y desafíos (Fong et al., 2020).

## **Resiliencia**

La resiliencia es una cualidad extraordinaria que denota la capacidad de las personas para enfrentar y superar adversidades, traumas, crisis o situaciones de estrés de manera adaptativa y constructiva. Implica la habilidad de recuperarse de experiencias difíciles, aprender de ellas y crecer a través de la adversidad. La resiliencia no se trata simplemente de resistir la presión, sino de adaptarse y salir fortalecido de las circunstancias desafiantes (Heredia et al., Habilidades resiliente en niños de primera infancia en época de post pandemia, 2022).

Quien empleó este término por primera ocasión, fue John Bowlby, en su teoría del apego, pero fue Boris Cyrulnik, en su obra "Los patitos feos", que plantea el concepto de resiliencia desde el campo de la psicología (Gedisa, 2017). De acuerdo con la definición del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), la resiliencia consiste en: "la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas" (Vizcarra, 2019)

Esta habilidad se nutre de factores como la autoestima, la autoeficacia y el apoyo social, y desempeña un papel crucial en el bienestar emocional y mental. Las personas resilientes pueden mantener un estado emocional equilibrado, establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas incluso en momentos difíciles. La resiliencia se considera una competencia fundamental en el desarrollo personal y se puede cultivar a lo largo de la vida a través de la búsqueda de apoyo, la gestión del estrés y la promoción de la autorreflexión y el crecimiento personal (Ruíz y Lagos, 2019).

### **Humor**

El humor es una dimensión clave de la resiliencia, ya que representa la capacidad de una persona para encontrar alegría, positividad y risa incluso en medio de situaciones difíciles y desafiantes. El sentido del humor no solo ayuda a aliviar la tensión y el estrés, sino que también puede proporcionar una perspectiva más ligera y constructiva de las adversidades. La capacidad de reírse de uno mismo y del mundo circundante es un recurso poderoso para afrontar las dificultades y mantener una actitud positiva en momentos de crisis (Flores y Sanchez, 2021).

El humor puede actuar como un mecanismo de afrontamiento eficaz, permitiendo a las personas liberar la presión emocional y recuperar la claridad mental. Además, fomenta la conexión con los demás, ya que el humor compartido crea un ambiente de apoyo y camaradería. Desarrollar el sentido del humor representa una estrategia valiosa para fortalecer la resiliencia, ya que promueve una mayor adaptabilidad, creatividad y optimismo en la vida cotidiana y en situaciones desafiantes (Gamarra, 2020).

### **Autoconfianza**

La autoconfianza es una dimensión esencial de la resiliencia, ya que representa la creencia en las propias capacidades para afrontar y superar adversidades. La autoconfianza se manifiesta en la convicción de que uno tiene los recursos internos y las habilidades necesarias para enfrentar desafíos y situaciones estresantes. Esta creencia fortalece la capacidad de recuperación, ya que una persona segura de sí misma tiende a abordar los problemas con una mentalidad más positiva y proactiva.

La autoconfianza no implica la ausencia de miedo o duda, sino la capacidad de avanzar a pesar de ellos. En situaciones adversas, la autoconfianza permite a las personas mantener la determinación, tomar decisiones informadas y aprender de las experiencias, lo que contribuye a su crecimiento y adaptación (Rosales, 2023). También puede ser entendido como la capacidad de regulación que tiene el individuo con su entorno, para construir una imagen propia a través de la interacción y de las experiencias positivas que haya tenido en lo físico, afectivo, intelectual y social (Loperena, 2008)

### **Sentido de propósito**

El sentido de propósito es una dimensión fundamental de la resiliencia que implica la capacidad de encontrar un significado y una dirección en la vida, incluso en medio de las adversidades. Las personas con un fuerte sentido de propósito tienen metas claras y una visión que les guía a través de desafíos y crisis. Este sentido de dirección proporciona un ancla emocional y psicológica que puede ayudar a superar obstáculos y mantener la motivación, incluso en tiempos difíciles (Claro, 2020).

Cuando se enfrentan a desafíos, las personas con un sentido de propósito sólido suelen encontrar fuerza y determinación en la búsqueda de sus objetivos a largo plazo. Además, este sentido de propósito puede contribuir a una mayor resistencia emocional y a una sensación de significado y pertenencia en la vida. Cultivar el sentido de propósito implica explorar valores personales, metas y pasiones, y comprometerse con acciones que estén alineadas con esa visión (Moreno et al., 2019).

### **Fundamentación Filosófica:**

Desde una perspectiva filosófica, se considera la perspectiva planteada por Jean Jacques Rousseau, quien propuso la idea de que la educación debe respetar la naturaleza innata de los niños, en donde la individualidad y el fomento de su desarrollo emocional, en armonía con la naturaleza, representan a grandes rasgos, su conceptualización (Matángolo, 2019). Esto guarda relación con el presente proyecto de investigación, puesto que respaldaría la necesidad de proteger a los niños contra el maltrato y crear ambientes que respeten su integridad emocional.



Adicionalmente, se considera la teoría planteada por John Bowlby, quien destaca la importancia de relaciones afectivas seguras en la infancia para un desarrollo emocional saludable. El maltrato puede afectar negativamente la formación de vínculos seguros, influenciando en consecuencia el desarrollo emocional (Gissi, 2021).

### **Fundamentación Pedagógica – Didáctica**

Desde una aproximación pedagógica, se considera la teoría de Lev Vygotsky (teoría sociocultural) que menciona la importancia del entorno social y de la interacción del entorno del niño para su aprendizaje. En el contexto del maltrato infantil Vygotsky subrayaría la necesidad imperativa de proporcionar un entorno de apoyo y relaciones positivas para ayudar a los niños a superar las secuelas del maltrato y desarrollar una comprensión saludable de sus emociones (Sánchez R. , 2019).

Por otra parte, las teorías constructivas por parte de Piaget enfatizan la construcción activa del conocimiento de parte del estudiante; así mismo se habla del desarrollo cognitivo de los niños a través de su interacción con el entorno, en donde se sugiere que los niños requieren de oportunidades para explorar y reflexionar sobre sus experiencias emocionales (Díaz, 2020). En el contexto de tesis, esta perspectiva teórica enfatiza la importancia de permitir a los niños procesar y comprender sus emociones mediante la exploración activa.

### **Fundamentación Psicológica**

La psicología desempeña un papel crucial en la comprensión del comportamiento y desarrollo del individuo. Las teorías psicológicas, como la teoría conductista muestran que el condicionamiento clásico y operante, se centran en el comportamiento observable. En esta teoría, la conducta se da como consecuencia de los estímulos percibidos por los individuos y esta conducta se puede mantener o extinguir de acuerdo con los reforzadores que se utilicen.

Las teorías cognitivas, como la teoría de procesamiento de la información, se enfocan en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. En el contexto del maltrato infantil, las teorías de Skinner pueden ser útiles para comprender cómo las experiencias pasadas pueden influir en el comportamiento de un niño (Manzueta, 2022). La terapia conductual y el refuerzo positivo son enfoques que pueden ayudar a los niños a desarrollar comportamientos emocionalmente saludables.

La psicología del desarrollo, influida por teóricos como Erik Erikson, se concentra en las etapas de desarrollo a lo largo de la vida y cómo afectan la educación y el aprendizaje (Castro M. , 2022). En el contexto del maltrato infantil, las etapas de Erikson pueden ayudar a comprender cómo las experiencias traumáticas pueden influir en el desarrollo emocional de un niño y cómo superar estas crisis para lograr un desarrollo saludable.

### **Fundamentación Sociológica**

La educación es un fenómeno social y, por lo tanto, tiene una dimensión sociológica importante. Teorías sociológicas como el funcionalismo de Émile Durkheim se centran en el papel de la educación en la cohesión social y la transmisión de normas y valores. Para el caso del presente estudio, lo relevante de su trabajo resaltaría la importancia de la educación en la prevención y detección temprana del maltrato, así como en la promoción de una sociedad que valore el bienestar de los niños (Grahl, 2021).

Dentro de esa perspectiva, el maltrato infantil genera secuelas que se relacionan con impactos negativos en la salud, el crecimiento y el bienestar del niño. Ya en lo específico, esto afecta a su salud mental, a su capacidad de aprendizaje y de socialización, y al desarrollo de relaciones y emociones a lo largo de su vida, con implicaciones directas en su autoestima y confianza en los demás (Aldeas Infantiles SOS, 2019)

Por otra parte, la teoría del conflicto, representada por autores como Pierre Bourdieu, destaca las desigualdades en la educación y cómo se relacionan con la estructura social. La sociología de la educación también aborda cuestiones de inclusión, diversidad y equidad. En el contexto del maltrato infantil, su trabajo destacaría cómo las desigualdades socioeconómicas y culturales pueden influir en la incidencia del maltrato y cómo las políticas educativas pueden desempeñar un papel en la prevención y el apoyo a los niños afectados (Martinovich, 2019)

### **Marco Contextual**

La Unidad Educativa Particular “San Joaquín y Santa Ana” es una institución Educativa católica, regentada por la Arquidiócesis de Guayaquil, sin fines de lucro; proporciona una formación integral de excelencia académica, educación en valores, comprometido con el cuidado de la naturaleza y la biodiversidad y en lo humano cristiano con la inclusión tanto para niños y niñas que tengan necesidades educativas especiales y como para lo que no la requieren; para que así, todos puedan integrarse a la sociedad sin ninguna dificultad, y así satisfacer las necesidades de los estudiantes, del desarrollo del país y de sus representantes.

La institución se encuentra localizada en Ecuador, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia urbana Febres Cordero, en el sector suroeste de la ciudad. La dirección es: 15ava, entre Gral. Gómez Rendón y Brasil.

## **Marco Legal**

El marco normativo ecuatoriano se compone de diversos cuerpos legales, pero para propósitos del presente proyecto, se tomará en consideración lo expresado por la Constitución de la República del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

A un nivel macro, se considerarán los acuerdos, tratados y convenios internacionales que el país haya suscrito a nivel global en materia de Educación

La Constitución del Ecuador en su artículo 26 expresa que la educación es “un derecho de las personas a lo largo de su vida y deber ineludible del Estado” (Asamblea Nacional, 2008, p. 16). Esto debe garantizarse dentro de un marco nacional e institucional que favorezca la diversidad de los estudiantes, al reducir la exclusión de personas en el sistema, dentro de un paradigma de inclusión y cero deserciones

En una siguiente línea continua la Ley Orgánica de Educación Intercultural que, como cuerpo de ley, dentro de su ámbito de acción “garantiza el derecho a la educación, determinar los principios y fines generales que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la pluracionalidad; así como las relaciones entre sus actores” (LOEI, 2012, p. 1)

Dentro de las obligaciones del Estado en el ámbito educativo, que constan en su artículo 6; puede mencionarse: a) garantías en principios de equidad, igualdad no discriminación y libertad, b) acceso y cercanía a educación pública de calidad, c) instituciones educativas deben ser espacios democráticos, de derecho y de convivencia pacífica, d) interculturalidad, e) garantizar infraestructura física y equipos en la educación hasta nivel de bachillerato; f) educación intercultural, y g) enfocada en derechos (Asamblea Nacional, 2012, p. 8)

En cuanto a garantías frente al maltrato infantil en los menores de edad, a nivel legal, la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes está estructurada por el Código de la Niñez y Adolescencia (2017). En este cuerpo legal se establece que todos los menores de edad tienen derecho a una vida libre de violencia, sin maltrato, abuso y explotación. Además, en este código, se plantea la responsabilidad compartida entre Estado, sociedad y familia en el cuidado y promoción en el desarrollo integral de los niños y en su protección integral.



# CAPÍTULO 3

### CAPÍTULO III

La presente investigación se ejecutó para conocer los aspectos relacionados al maltrato infantil en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años, en la Unidad Educativa “San Joaquín y Santa Ana”. El enfoque que se empleó fue de tipo mixto, en el análisis de las variables y dimensiones relacionadas en la temática de la investigación.

El estudio, también tuvo un diseño de tipo transversal, puesto que la investigación se realizó dentro de un espacio específico de tiempo; en cuanto a su alcance, se determinó que sea de tipo descriptivo, y propositiva, ya que serán definidos los principales aspectos del problema y será planteada una intervención práctica de solución.

Esta investigación es parte de la producción del proyecto de investigación, FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia, de la Mg. Victoria Márquez Allauca, directora, del proyecto, por lo tanto, los instrumentos de evaluación utilizados, así como todos los datos obtenidos además de los resultados de la investigación forman parte de la base de datos e insumos de dicho proyecto por lo que puede hacer uso de los mismos con total libertad.

#### **Modalidad de la investigación**

La conducción de la investigación se llevó a cabo mediante la aplicación del enfoque mixto de investigación, es decir, la aplicación de la modalidad cuali-cuantitativa en el proceso investigativo. El enfoque mixto, según Hernández-Sampieri et al. (2014) se define como:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534)

Bajo esta modalidad, se procede a la recolección, tabulación y análisis de datos desde un punto de vista tanto cuantitativo como cualitativo, todos comprendidos dentro del mismo estudio. La explicación de los eventos se realizó a través del examen de frecuencias (perspectiva cuantitativa) y de las características inherentes al fenómeno (perspectiva cualitativa). Con ello, se logra una contribución significativa en la minimización de posibles sesgos presentes en el desarrollo de la investigación (Salas, 2019)

La problemática de maltrato infantil y su impacto en el desarrollo emocional se abordó mediante el uso de esta modalidad en dos formas. En un primer paso, se llevó a cabo un análisis a partir de respuestas estandarizadas de las perspectivas de los padres, las cuales se tabularon. Posteriormente, estas respuestas se confrontaron con la evaluación profesional proporcionada por la docente y rectora mediante la realización de entrevistas y la observación directa por parte de la investigadora. Se trianguló la información de la ficha de observación con la información obtenida de los padres, maestras y rectora. De este modo, se logró una comprensión integral de la problemática que ha sido identificada.

### **Tipos de investigación**

Según Reyes y Carmona (2020), definen a la investigación bibliográfica como aquella que busca información secundaria desde artículos, libros, tesis o similares, con el objetivo de extraer los aspectos claves del problema, relacionados al estudio.



Esto fue útil de aplicar en la presente investigación, ya que, al conocer los referentes y modelos teóricos, se pudo plantear un entendimiento claro del problema, lo que aportó en la propuesta de soluciones. Para tal efecto, se realizó la búsqueda de artículos científicos, papers y tesis, en bibliotecas digitales y repositorios, tales como, Scholar Google, Scielo, ResearchGate, Dialnet, entre otras; con las que se pudo recopilar la información necesaria en el presente estudio.

La investigación se describe como de campo, puesto que se recopiló información primaria que fue tomada desde el mismo contexto del problema. Según Rus Arias (2020) la investigación de campo implica el levantamiento de información en el mismo lugar en donde se desarrolla el objeto de investigación, con un enfoque que se relaciona en disciplinas como ciencias sociales, ciencias naturales y de la salud.

La investigadora aplicó los diferentes instrumentos de evaluación y de recopilación de datos mediante ficha de observación a la muestra participante, esto es, a la maestra y a los niños y niñas de primero de básica, y a la rectora en la institución “San Joaquín y Santa Ana” con el fin de caracterizar el problema, llegar a conclusiones preliminares, y a partir de ello, con los datos e insumos de información obtenidos, llegar al planteo de posibles soluciones.

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se encarga de definir, clasificar y categorizar todos los fenómenos que se vinculan a las variables (Guevara et al., 2020). Así mismo, Hernández Sampieri (2014), la describe como la que: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.98)

En el proyecto se detalló las dimensiones estudiadas, y se caracterizó con exactitud la problemática existente. Se eligió este tipo de investigación, porque describe todos los aspectos que se relacionan con el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 a 6 años, pertenecientes a la institución educativa seleccionada para el desarrollo del presente estudio.

Este enfoque de investigación propositiva, se centra en generar propuestas o alternativas para mejorar una situación o abordar una necesidad identificada; se considera como una variante de la investigación aplicada, la que se encarga de intervenir en el contexto, para la generación de soluciones prácticas (Hernández-Sampieri et al., 2014)

Se tomó en cuenta el análisis de la información recopilada a partir de los instrumentos de evaluación, lo que permitió diseñar una propuesta de mejora en la modalidad de talleres para padres. La propuesta estuvo orientada brindar una resolución eficaz y medible del problema que se ha mencionado previamente.

### **Métodos de investigación**

Se optó por la utilización del método analítico-sintético, ya que se busca la implementación de un proceso reflexivo dual. En una fase inicial, se llevó a cabo la descomposición del conjunto en elementos específicos, seguida por la reintegración inversa de dichos componentes. A través de este procedimiento y mediante generalizaciones, se pretende identificar patrones y factores que contribuyan a la comprensión de la problemática en consideración (Rodríguez y Perez, 2018).

Mediante el análisis general de ambas variables, se logró una mejor comprensión sobre la incidencia existente entre el maltrato infantil y el desarrollo emocional en el grupo participante, es decir, en niños de 5 a 6 años y sus familias.

Es necesario contar con un criterio de análisis que fusione elementos compartidos con el fin de realizar el análisis de la información que van desde lo general hasta lo particular. Bajo esta visión global, se generarán varias conclusiones lógicas que, a su vez, ampliarán las generalizaciones mediante el proceso inductivo (Rodríguez y Pérez, 2017).

Este método se aplicó, ya que con el se logró llegar a generalizaciones clave, que luego sirvieron para establecer conclusiones específicas, respecto de los factores del maltrato infantil y de la incidencia en el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años de la institución “San Joaquín y Santa Ana”.

### **Técnicas de investigación**

Dado que la investigación adopta un enfoque mixto, se implementaron técnicas de recopilación de información apropiadas para su naturaleza. Para evaluar el componente cuantitativo, se llevaron a cabo encuestas dirigidas a los familiares de los estudiantes; en cuanto al aspecto cualitativo, se emplearon entrevistas y técnicas observación para los directivos, docentes y alumnos, respectivamente.

- **Entrevista**

De acuerdo con la indicación de diversos autores, se puede conceptualizar la entrevista como el proceso de comunicación que se establece entre un sujeto investigado y el investigador, con la finalidad de obtener respuestas verbales en relación con las preguntas generadas en torno al problema (Feria et al., 2020).

En este estudio, se empleó esta técnica con el propósito de obtener una comprensión de las percepciones que los profesionales involucrados, es decir, el directivo y los docentes, poseen en relación con el problema. Para tal efecto, se realizó un cuestionario de preguntas estructuradas diferenciadas para el docente y para el directivo, con lo cual se pudo determinar los criterios desde el nivel pedagógico y el nivel de gestión.

- **Encuesta**

El método de recolección de datos a través de descriptores de atributos, que son de naturaleza cuantitativa y permiten evaluar aspectos relacionados con la población de estudio, configuran lo que se conoce como encuesta. Mediante estos descriptores, se definen las características fundamentales del problema desde una perspectiva de medición (Tafur et al., 2020).

Esta técnica se utilizó con el propósito de obtener una comprensión precisa de la perspectiva que los padres tienen en relación con el maltrato infantil y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos. Para tal efecto, la encuesta se diseñó en Google Forms y compartida en grupos de WhatsApp para el desarrollo de los representantes. Las opciones de respuesta fueron planteadas con escala de Likert. utilizada con el propósito de obtener una comprensión precisa de la perspectiva que los padres tienen en relación con el maltrato infantil y su influencia en el desarrollo emocional de sus hijos.

- **Observación**

La técnica de la observación se la realiza con la finalidad de examinar los fenómenos o hechos asociados con la problemática, con lo que se obtiene información de fuentes primarias, tomadas directamente del campo, que resultan de gran relevancia para el proyecto de investigación (Castellanos, 2017).

La aplicación de la técnica de observación se justificó por la necesidad de adquirir conocimiento directo de la interacción de los niños y niñas en el salón de clases y de interacción con su maestra. Igualmente, esta técnica fue utilizada en el momento de aplicar el instrumento de evaluación a los niños y niñas, es decir, al aplicar la ficha de observación.

## **Instrumentos de investigación**

### **Cuestionario:**

Se elaboró cuestionario mediante la aplicación de Google Forms para ser aplicada a madres, padres, y cuidadores habituales. El formulario de la encuesta consta de 15 preguntas que responden a los objetivos del proyecto de investigación. Se estructuró de la siguiente manera: 11 preguntas para la variable maltrato infantil y 4 preguntas para la variable desarrollo emocional. La encuesta fue enviada a la docente, quien a su vez la envió a los 48 padres, madres de familia y cuidadores habituales mediante WhatsApp.

Se diseñó un protocolo de entrevista para la docente y la rectora, la misma que fue estructurada con el tipo de preguntas abiertas a fin de obtener información relevante de la variable maltrato y desarrollo emocional. La entrevista para la rectora consta de 9 preguntas dividida de la siguiente manera: 4 preguntas para la variable maltrato infantil y 5 para la variable desarrollo emocional. La entrevista para la docente consta de 8 preguntas dividida de la siguiente manera: 4 preguntas para la variable maltrato infantil y 4 para la variable desarrollo emocional. Las entrevistas fueron realizadas en la institución Educativa.

### **Escalas**

Se aplicó escala de Likert con el objetivo de poder medir de forma unidimensional los aspectos relacionados a la descripción de la problemática objeto del presente estudio. Según Da Silva (2023) "es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema (...) pretende no limitar las respuestas a "sí" o "no" (p.6).

De acuerdo con el contexto de la presente investigación, en la encuesta enviada a las familias, se aplicó la escala de Likert de cinco niveles, configurado en las siguientes opciones de respuesta: (5) Totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (1) totalmente en desacuerdo. Esta escala se emplea porque es de las más reconocidas y empleadas en las investigaciones sociales.

## **Ficha de Observación**

Una ficha de observación es un instrumento utilizado en el ámbito educativo y de investigación para recopilar datos sistemáticos y detallados sobre el comportamiento, habilidades o características específicas de un individuo, grupo o fenómeno en un contexto determinado (Díaz M. , 2021). Esta herramienta proporciona una estructura organizada para registrar observaciones objetivas, descripciones cualitativas y, en algunos casos, datos cuantitativos relevantes.

Este instrumento fue empleado para poder describir y relatar los hechos que suceden en el aula de primero de básica, que tienen que ver con el maltrato familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de estudiantes de 5 a 6 años, pertenecientes a la institución educativa objeto del presente estudio.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Según lo expresado por Hernández Sampieri et al. (2014), la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.195). Esto puede asumirse como que, la población representa al número total de personas que participan activamente en el contexto de la problemática y que se incluyen por ello, en el proceso investigativo.

Dentro del contexto del presente estudio, la población se conformará por la totalidad de personas que pertenecen a los siguientes grupos: directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, que se relacionan a la problemática del maltrato infantil y su relación con el desarrollo emocional en los niños de preparatoria de la institución educativa considerada en el estudio. En el siguiente cuadro, se plantea el detalle de los miembros pertenecientes a la población.

**Tabla 1**

*Población preparatoria. U.E. San Joaquín y Santa Ana*

<b>Ítem</b>	<b>Estratos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>1</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	48	48.54%
<b>2</b>	<b>PADRES</b>	48	48.54%
<b>3</b>	<b>DOCENTES</b>	2	1.95%
<b>3</b>	<b>AUTORIDAD</b>	1	0.97%
<b>Total</b>		<b>99</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Información tomada de la Secretaría de la U.E. San Joaquin y Santa Ana

## **MUESTRA**

De acuerdo con lo expresado por Hernández Sampieri (2014), la muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.197). Así mismo, para casos que la población sea pequeña, se aplicará un muestreo por conveniencia que se conforma por los casos disponibles a los que se tiene acceso (Hernández Sampieri et al., 2014). Adicionalmente, se consideró la técnica de muestreo censal, ya que se recopila información de todos los elementos de la población (Oblitas, 2020).

Para el caso de la investigación, el muestreo que se aplicó respondió a lo expresado (por conveniencia y muestreo censal), por lo cual, no se aplicó procedimiento matemático ni aplicación de fórmula, que se relaciona con los muestreos probabilísticos.

**Tabla 2**

*Estratos de la Muestra, Preparatoria U.E San Joaquín y Santa Ana*

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>42</b>	42
<b>PADRES</b>	<b>42</b>	42
<b>DOCENTES</b>	<b>2</b>	2
<b>AUTORIDADES</b>	<b>1</b>	1
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>87</b>

*Nota:* Información tomada de la Secretaría de la U.E. San Joaquin y Santa Ana

### Muestra

De acuerdo con lo expresado previamente, la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes y padres de familia, 2 docente y 1 autoridad; tal como lo refleja la Tabla No. 7

**Tabla 3**

*Muestra de la investigación*

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	<b>Estudiantes</b>	42	48.27%
2	<b>Padres</b>	42	48.27%
3	<b>Docentes</b>	2	2.30%
3	<b>Autoridades</b>	1	1.16%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100.00%</b>

*Nota:* Información tomada de la Secretaría del Plantel. Fuente: U.E. San Joaquin y Santa Ana (2023)



## Datos informativos del grupo participante de la investigación

**Tabla 4**

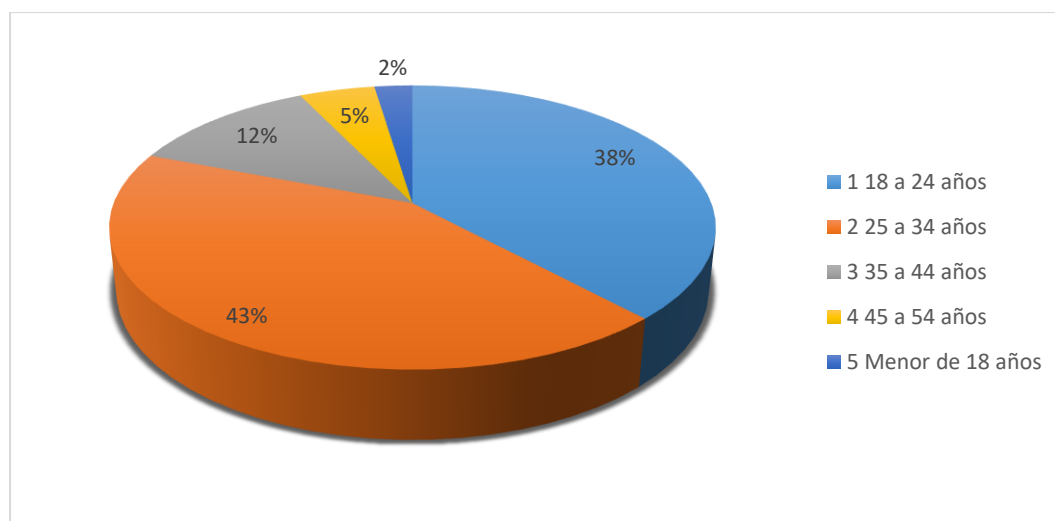
*Edad de encuestado*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	18 a 24 años	16	38%
2	25 a 34 años	18	43%
3	35 a 44 años	5	12%
4	45 a 54 años	2	5%
5	Menor de 18 años	1	2%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 1**

*Edad de encuestado*



**Figura 1**

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Respecto a las edades de los encuestados, la mayoría de los representantes se agruparon en los rangos de edades de 18 – 24 años y 25 – 34 años, configurando el 81% del total de los abordados, lo que permite asumir una población de padres mayoritaria de jóvenes y de adultos jóvenes.

## Sexo del representante legal

**Tabla 5**

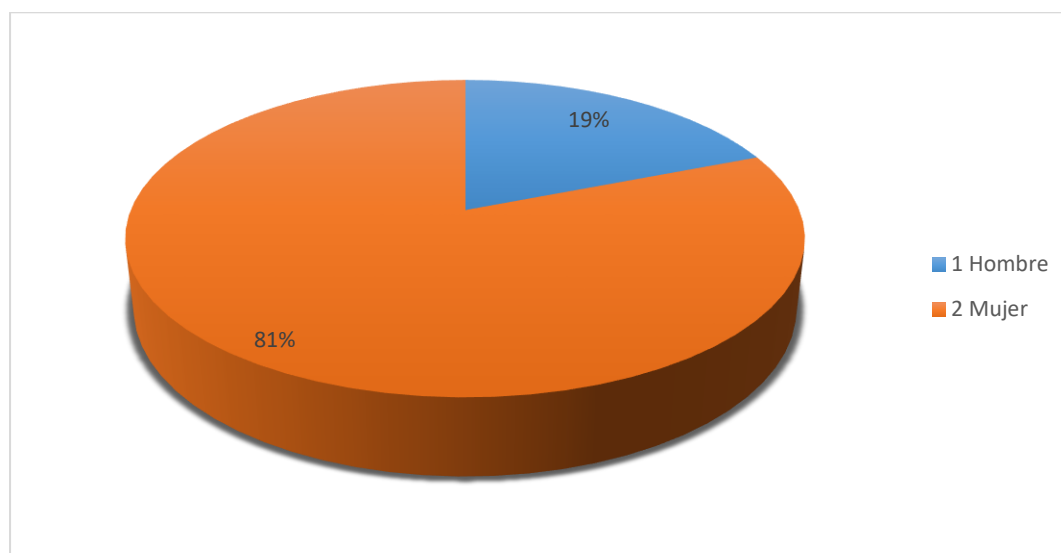
*Sexo del representante legal*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Hombre	8	19%
2	Mujer	34	81%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 2**

*Sexo del representante legal*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se pudo determinar que la mayoría de las personas que contestaron la encuesta fueron mujeres, esto es, el 81% y una minoría la constituyeron los hombres. Por lo que se evidencia que hay una mayor participación de las mujeres en la vida escolar de los hijos, y se ve la necesidad de motivar a los padres a tener un mayor involucramiento en el desarrollo emocional de los hijos.

## Estado civil

**Tabla 6**

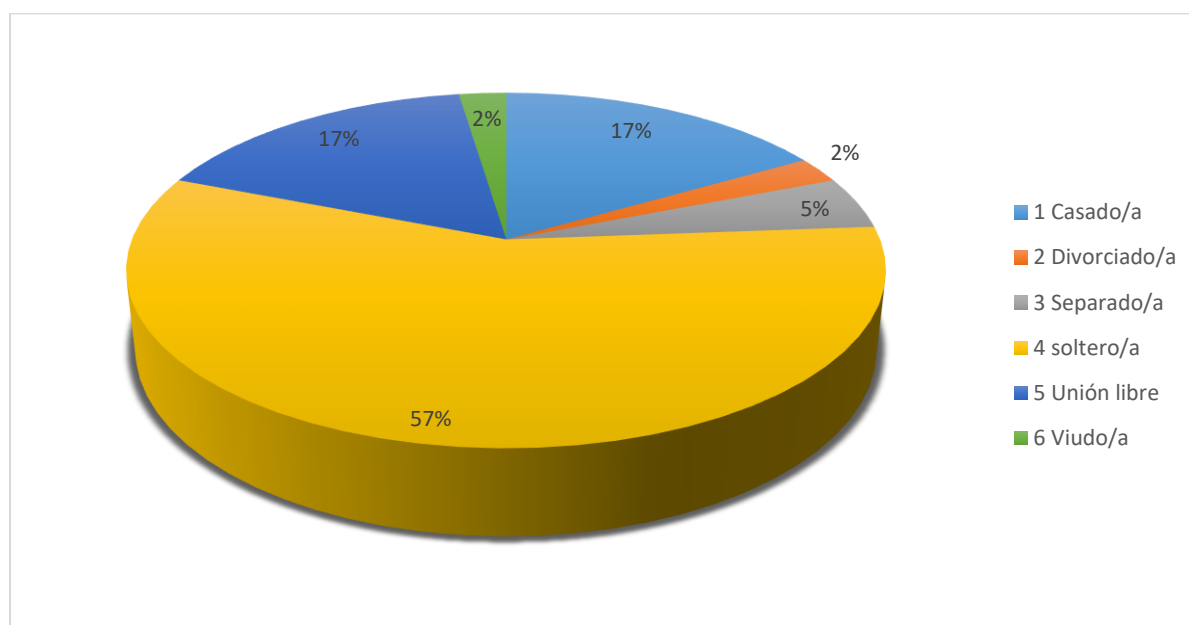
*Estado civil*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Casado/a	7	17%
2	Divorciado/a	1	2%
3	Separado/a	2	5%
4	soltero/a	24	57%
5	Unión libre	7	17%
6	Viudo/a	1	2%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 3**

*Estado civil*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

La mayoría de los adultos encuestados son solteros (57%), podría inferirse con ello, que las madres solteras conformarían casi la mitad de los padres del curso. Luego, en una posición secundaria se encuentran el grupo de los casados (17%), y unión libre (17%).

## Escolaridad de la persona que contesta la encuesta

**Tabla 7**

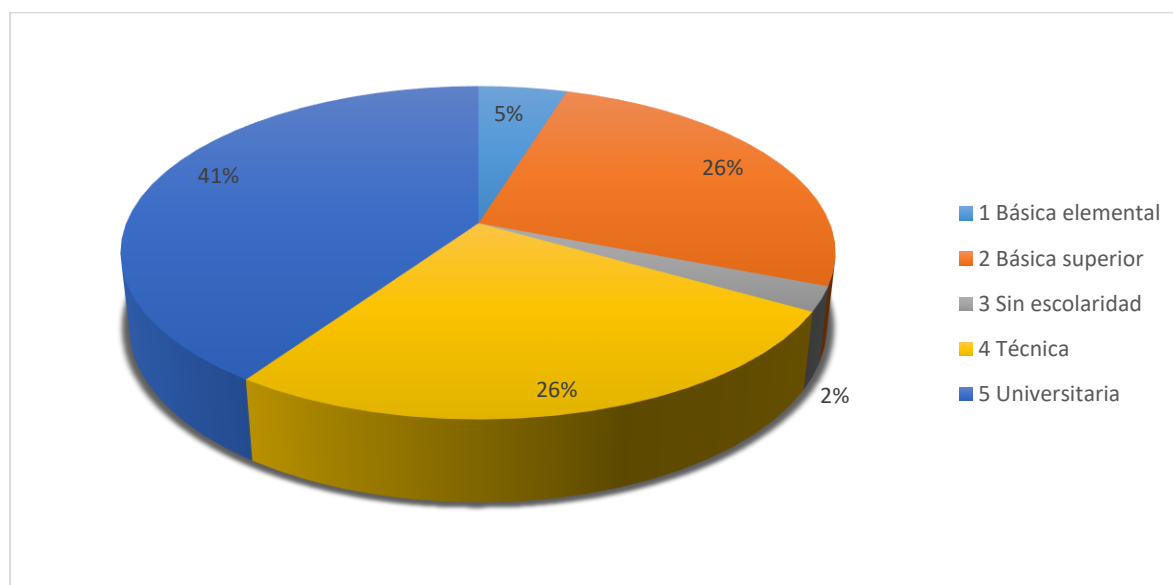
*Escolaridad de los representante legales*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Básica elemental	2	5%
2	Básica superior	11	26%
3	Sin escolaridad	1	2%
4	Técnica	11	26%
5	Universitaria	17	40%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 4**

*Escolaridad de los representante legales*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó también sobre la escolaridad del padre de familia, la mayoría de los representantes mencionaron tener una educación universitaria (40%), seguido de los que indicaron tener una educación técnica (26%) y educación básica superior (26%). Esto permite determinar que casi dos tercios de los padres tienen una educación de tercer nivel.

## Sexo del niño/niña

**Tabla 8**

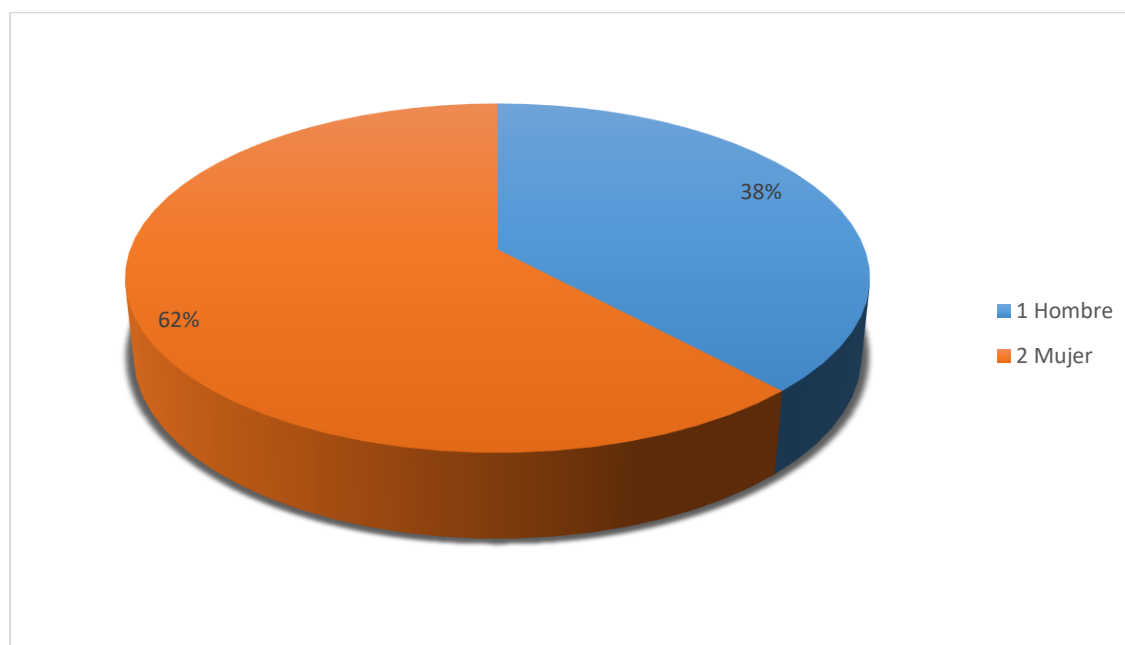
*Sexo del niño/niña*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Hombre	16	38%
2	Mujer	26	62%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 5**

*Sexo del niño/niña*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó también a los padres sobre el sexo de su representado. Los padres manifestaron una mayoría de casi dos tercios a uno (62%) de las niñas respecto a los niños.

## Edad del niño/niña

**Tabla 9**

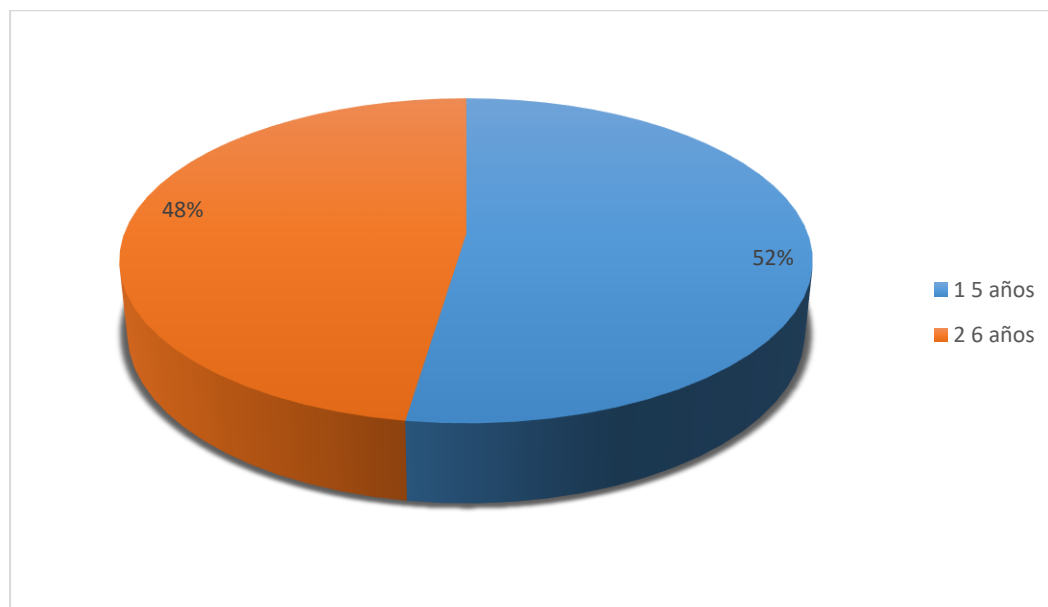
*Edad del niño/niña*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	5 años	22	52%
2	6 años	20	48%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 6**

*Edad del niño/niña*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó a los padres sobre la edad de sus hijos y un 52% mencionó que sus hijos se encuentran en la edad de 5 años, el 48% restante, por el contrario, indicó la respuesta de 6 años.

## Análisis de los resultados de la encuesta a representantes legales

### 1. Identifique su tipo de familia.

**Tabla 10**

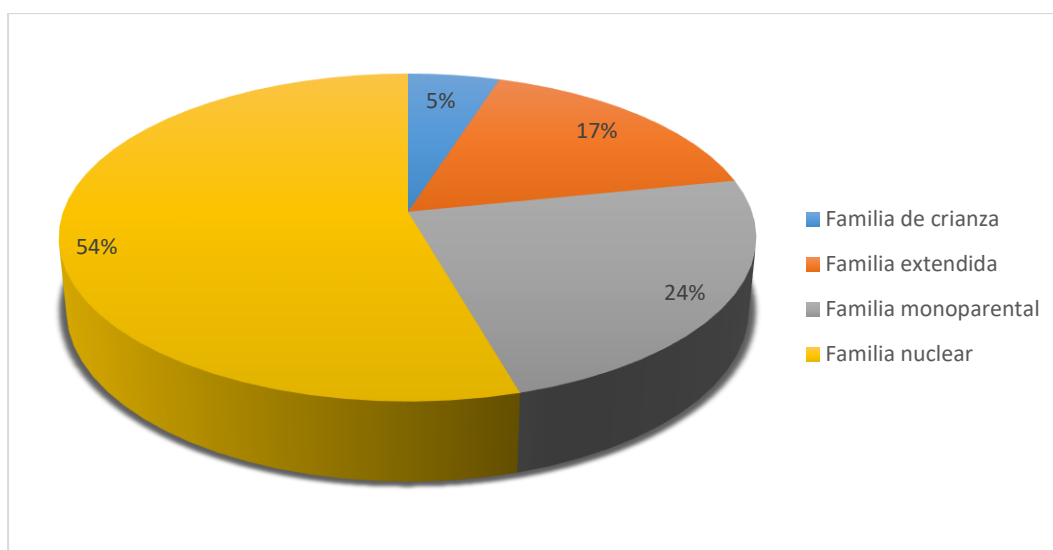
*Tipo de familia*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Familia de crianza	2	5%
2	Familia extendida	7	17%
3	Familia monoparental	10	24%
4	Familia nuclear	23	55%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 7**

*Tipo de familia*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

### Análisis:

Se preguntó a los representantes sobre el tipo de familia que caracteriza su hogar; se obtuvo como respuesta mayoritaria a la familia nuclear, que predomina con el 55%, seguido de familias monoparentales, representando el 24% de los casos. Esto permite determinar que un poco más de la mitad de los estudiantes, cuentan con padres y madres juntos en un mismo hogar.

2. De los siguientes estilos de crianza, ¿Cuál considera usted que es el que más se apega al de su familia?

Tabla 11

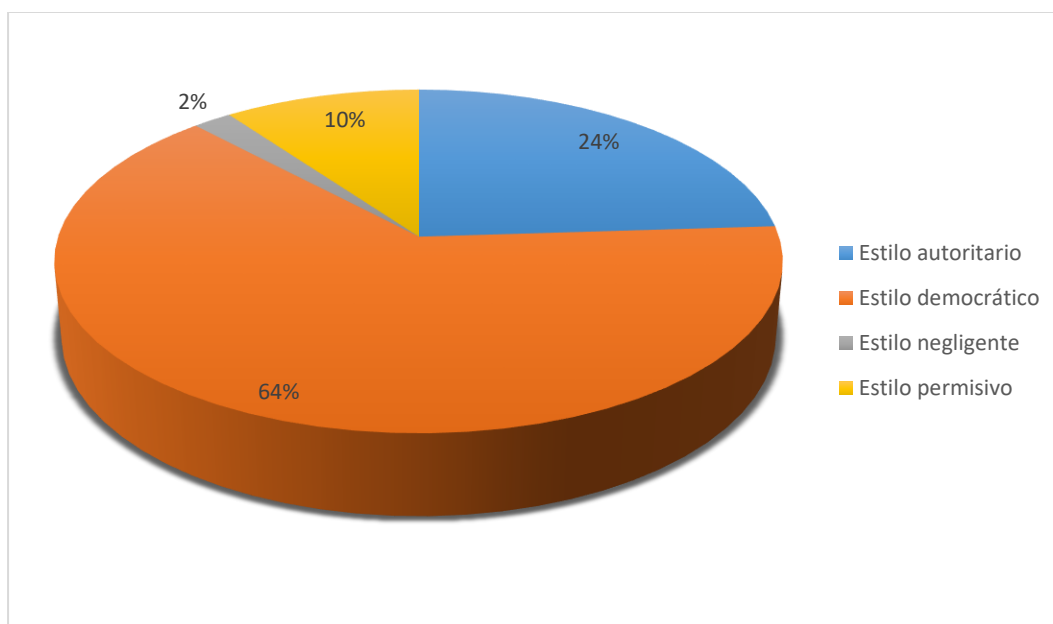
*Estilos de crianza*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Estilo Autoritario	10	24%
2	Estilo Democrático	27	64%
3	Estilo Negligente	1	2%
4	Estilo Permisivo	4	10%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Figura 8

*Estilo de crianza*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

La mayoría de los padres manifestó, en un 64% de los casos, llevar una crianza de tipo democrática, donde existen límites claros, pero a la vez, se fomenta la convivencia. Por otra parte, un 24% indicó llevar un estilo autoritario, que se caracteriza por imponer límites y proporcionar castigos, para corregir conductas en sus hijos, con este grupo de madres o padres, se requieren trabajar en un taller para mejorar el estilo de crianza.



### 3. ¿Cómo corrigen a sus niños cuando se portan mal?

**Tabla 12**

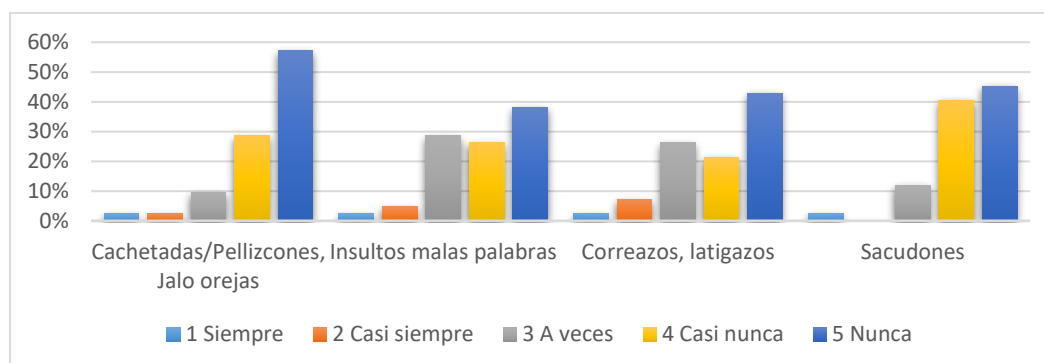
*Corrección a los niños*

Ítem	Categorías	Cachetadas/Pellizcones, Jalo orejas	Porcentaje	Insultos malos palabras	Porcentaje	Correazos, latigazos	Porcentaje	Sacudones	Porcentaje
1	Siempre	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
2	Casi siempre	1	2%	2	5%	3	7%	0	0%
3	A veces	4	10%	12	29%	11	26%	5	12%
4	Casi nunca	12	29%	11	26%	9	21%	17	40%
5	Nunca	24	57%	16	38%	18	43%	19	45%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 9**

*Corrección a los niños*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó sobre la forma en que los padres corrigen a sus niños cuando se portan mal. La mayoría de las respuestas se relacionaron con las opciones de nunca y casi nunca les han dado cachetadas, insultos, correazos y sacudones. En los casos en los que los progenitores afirmaron castigar físicamente a sus hijos, las cachetadas representaron un 10%, los insultos un 29%, los correazos un 26% y sacudones un 12%. Por lo que se evidencia la necesidad de trabajar en talleres de buen trato e Habilidades parentales y alternativas a la violencia

#### 4. Exposición al maltrato infantil en el hogar: ¿Cuál de las siguientes acciones ha observado su hijo o hija?

**Tabla 13**

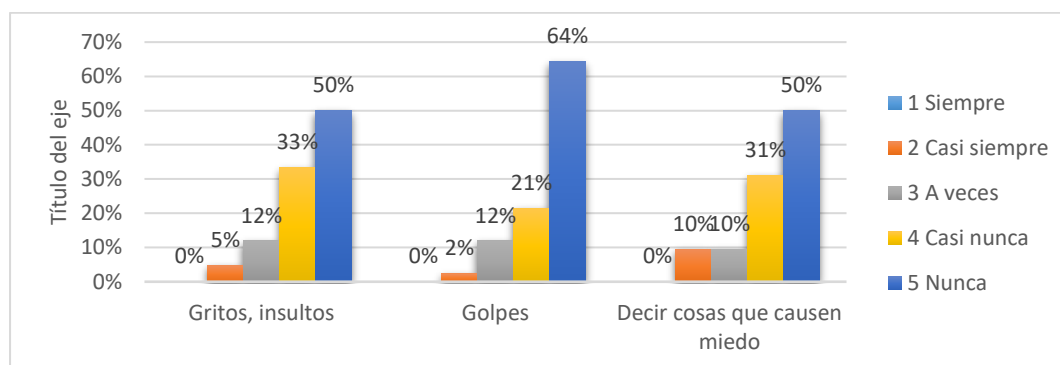
*Exposición al Maltrato infantil en hogar*

Ítem	Categorías	Gritos, insultos	Porcentaje	Golpes	Porcentaje	Decir cosas que causen miedo	Porcentaje
1	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
2	Casi siempre	2	5%	1	2%	4	10%
3	A veces	5	12%	5	12%	4	10%
4	Casi nunca	14	33%	9	21%	13	31%
5	Nunca	21	50%	27	64%	21	50%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 10**

*Exposición al Maltrato infantil en hogar*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Respecto a la exposición de violencia y maltrato infantil en el hogar, los hijos han observado: gritos (50%), golpes (64%) y palabras hirientes (50%), lo cual permite inferir que la dinámica y el clima familiar estarían afectando el desarrollo emocional de los niños y niñas. De ahí la importancia de crear conciencia en los adultos responsables sobre el impacto de sus acciones en la vida de sus hijos

5. ¿Considera que ha pegado a su hijo por algún motivo injusto? Ejemplo: La docente le da una queja de su hijo o hija usted la reprende, pero luego se entera que la docente se equivocó de niño"

**Tabla 14**

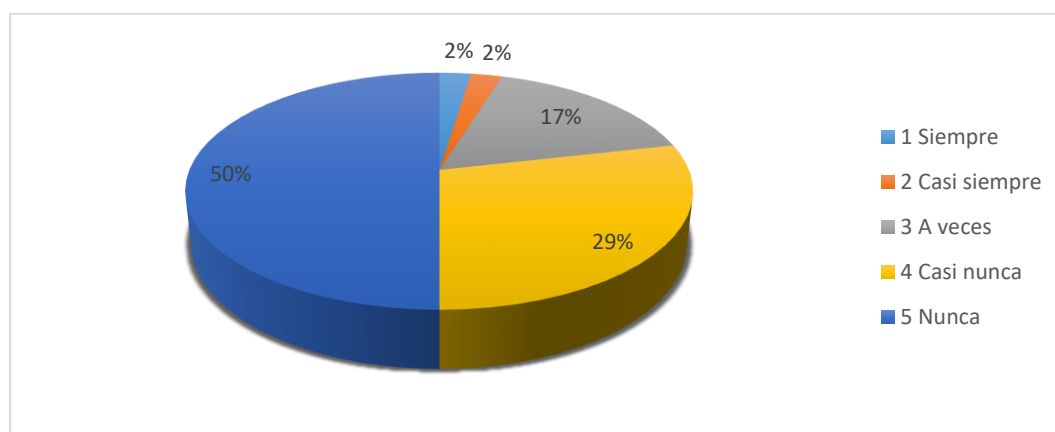
*Castigos injustos*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	1	2%
2	Casi siempre	1	2%
3	A veces	7	17%
4	Casi nunca	12	29%
5	Nunca	21	50%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 11**

*Castigos injustos*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó a los representantes sobre si alguna vez han pegado a sus hijos por motivos injustos. Un 50% expresó que nunca lo ha realizado, seguido de un 29% que indicó que casi nunca, y un 17% que sostuvo que a veces si lo ha realizado; lo cual permite ver que existen ocasiones en que los niños son castigados físicamente por error o por motivos injustos. Por esta razón la finalidad de los talleres es que los adultos responsables de la crianza de los niños tengan la posibilidad de mejorar sus competencias parentales.

## 6. ¿Qué tipo de comunicación tiene con sus niños?

**Tabla 15**

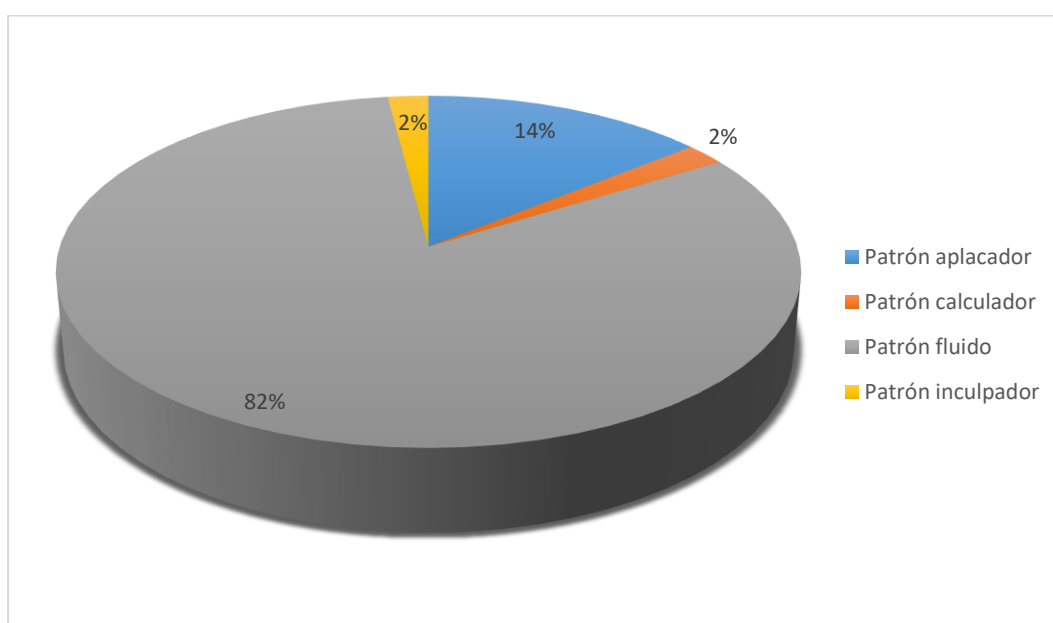
*Comunicación con los niños*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
1	Patrón Aplacador	6	14%
2	Patrón calculador	1	2%
3	Patrón fluido	34	81%
4	Patrón inculpador	1	2%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 12**

*Comunicación con los niños*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Un 81% de los consultados expresó que maneja un perfil de comunicación directo y fluido, en donde se da importancia al habla y al escucha entre los miembros de la familia. Aunque hay un porcentaje minoritario que no tiene un patrón funcional en la comunicación, es necesario, fortalecer las competencias parentales comunicativas.

## 7. ¿Con que frecuencia a realizado estas acciones cuando quiere corregir a sus hijos?

**Tabla 16**

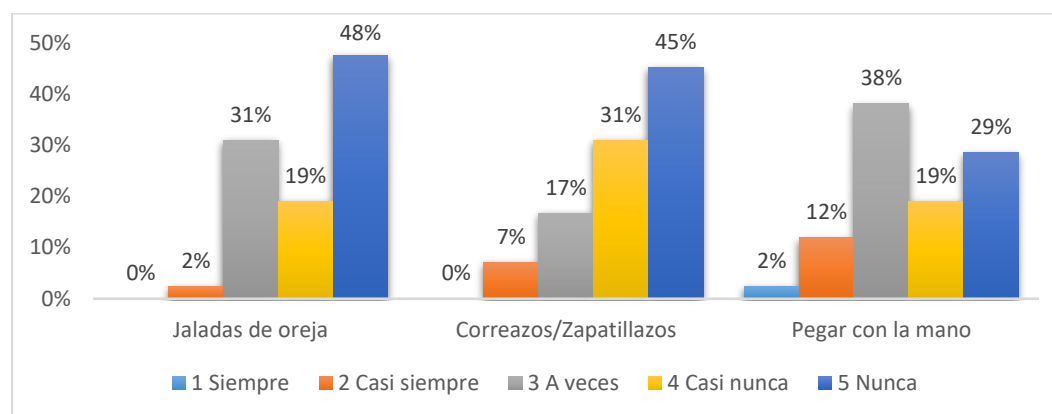
*Frecuencia de acciones de corrección*

Ítem	Categorías	Jaladas de oreja	Porcentaje	Correazos/Zapatillazos	Porcentaje	Pegar con la mano	Porcentaje
1	Siempre	0	0%	0	0%	1	2%
2	Casi siempre	1	2%	3	7%	5	12%
3	A veces	13	31%	7	17%	16	38%
4	Casi nunca	8	19%	13	31%	8	19%
5	Nunca	20	48%	19	45%	12	29%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 13**

*Frecuencias de acciones de corrección*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó respecto a la frecuencia sobre las acciones que realiza para corregir a sus hijos, las jaladas de oreja representaron un 31% de los casos, los zapatillazos un 17%, y los manotones un 38%. De allí, la mayoría manifestó una posición positiva frente a este tipo de acciones. A la luz de estos resultados se considera necesaria la implementación de talleres que mejoren las habilidades parentales y que el cariño y la sana convivencia también son formas de educar y corregir a los niños.

## 8. Considera usted que algunos de los factores del maltrato se deben a problemas como:

**Tabla 17**

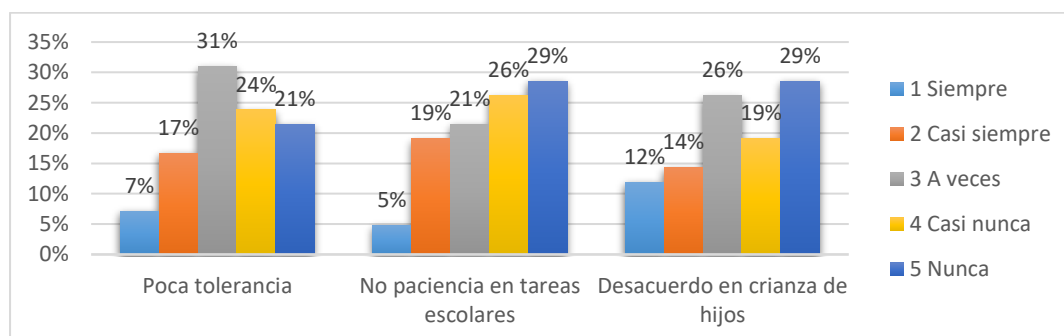
### *Factores de maltrato*

Ítem	Categorías	Poca tolerancia	Porcentaje	No paciencia en tareas escolares	Porcentaje	Desacuerdo en crianza de hijos	Porcentaje
1	Siempre	3	7%	2	5%	5	12%
2	Casi siempre	7	17%	8	19%	6	14%
3	A veces	13	31%	9	21%	11	26%
4	Casi nunca	10	24%	11	26%	8	19%
5	Nunca	9	21%	12	29%	12	29%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 14**

### *Factores de maltrato*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

En esta pregunta, fueron descritos los factores asociados al maltrato físico de los padres hacia los hijos. Se consideró la poca tolerancia, el no tener paciencia con los hijos en las tareas escolares, y en los desacuerdos de los padres en la crianza de los hijos. Hubo una tendencia equilibrada, con cierto margen hacia lo positivo, pero se destacaron la poca tolerancia (31%) y el desacuerdo entre padres (26%) como factores detonantes. Se vuelve necesario fortalecer la conciencia sobre el impacto negativo que el maltrato desde la familia tiene en la salud emocional de los niños. Se debe incluir actividades dentro del taller que aborden esta temática.

9. Identifique con qué frecuencia ocurren en su hogar, las acciones mencionadas a continuación.

Tabla 18

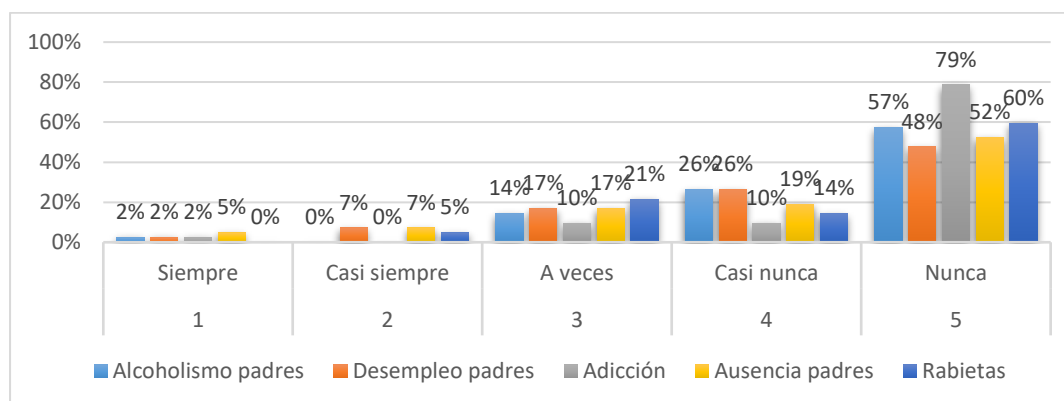
*Frecuencia conductas paternas*

Ítem	Categorías	Alcoholismo padres	%	Desempleo padres	%	Adicción	%	Ausencia padres	%	Rabieta s	%
1	Siempre	1	2%	1	2%	1	2%	2	5%	0	0%
2	Casi siempre	0	0%	3	7%	0	0%	3	7%	2	5%
3	A veces	6	14%	7	17%	4	10%	7	17%	9	21%
4	Casi nunca	11	26%	11	26%	4	10%	8	19%	6	14%
5	Nunca	24	57%	20	48%	33	79%	22	52%	25	60%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Figura 15

*Frecuencia acciones paternas*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó a los padres sobre la frecuencia sobre la que se dan cierto tipo de conductas desde el rol paterno, entre las que se consideraron al alcoholismo, el desempleo, la adicción a sustancias, la ausencia de padres, y, las rabieta s de los progenitores hacia sus hijos. Todas las opciones manifestaron una prevalencia baja, pero el desempleo (24%) y el alcoholismo (14%) fueron las conductas más destacadas en comparación a las otras.

## 10. Escoja de las siguientes opciones cuál ha utilizado para corregir a sus hijos.

**Tabla 19**

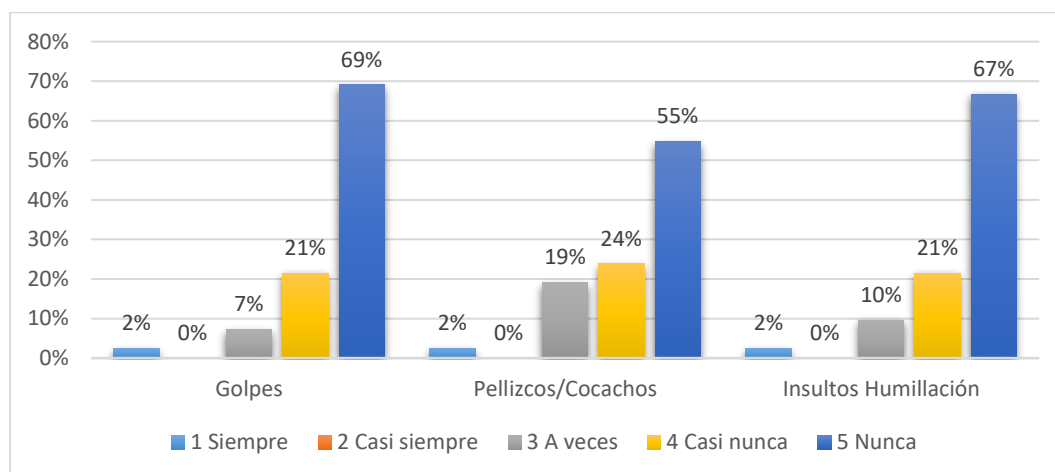
*Opciones de corrección a hijos*

Ítem	Categorías	Golpes	Porcentaje	Pellizcos/Cocachos	Porcentaje	Insultos Humillación	Porcentaje
1	Siempre	1	2%	1	2%	1	2%
2	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%
3	A veces	3	7%	8	19%	4	10%
4	Casi nunca	9	21%	10	24%	9	21%
5	Nunca	29	69%	23	55%	28	67%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 16**

*Opciones de corrección a hijos*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

En esta pregunta, se consultó sobre el tipo de acciones empleadas para corregir a los hijos. Se evidenció una postura favorable en la mayoría de los padres, pero destacó la opción “pellizcos/cocachos”, en un 19% de los casos, con una frecuencia regular, al momento de dar correcciones a sus hijos. Esto permite ver la necesidad de fortalecer, a través de talleres orientados al buen trato hacia los hijos, el sentido de bienestar emocional de los niños.



## 11. Considera que los niños que viven maltrato repiten ese comportamiento mostrando.

**Tabla 20**

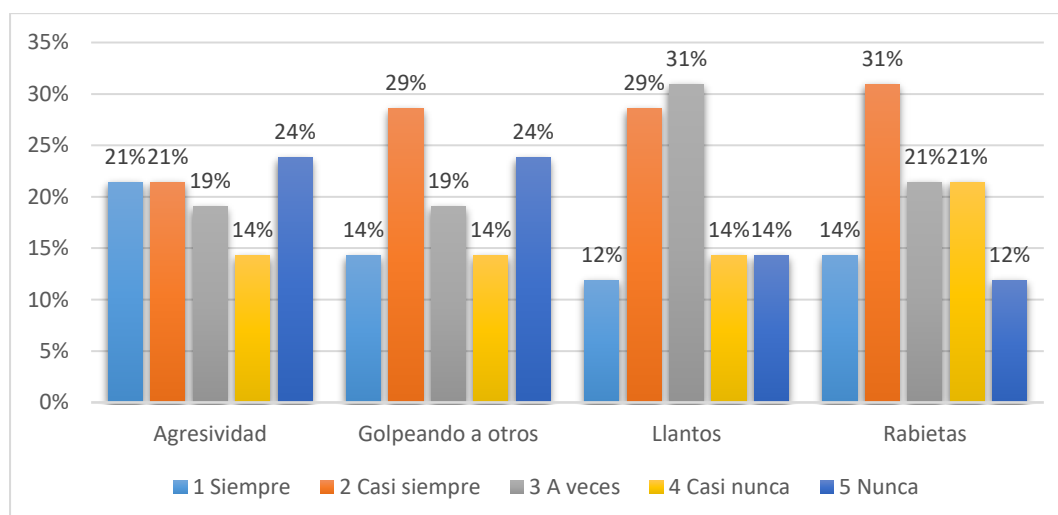
### *Réplicas de maltrato*

Ítem	Categorías	Agresividad	Porcentaje	Golpeando a otros	Porcentaje	Llantos	Porcentaje	Rabieta	Porcentaje
1	Siempre	9	21%	6	14%	5	12%	6	14%
2	Casi siempre	9	21%	12	29%	12	29%	13	31%
3	A veces	8	19%	8	19%	13	31%	9	21%
4	Casi nunca	6	14%	6	14%	6	14%	9	21%
5	Nunca	10	24%	10	24%	6	14%	5	12%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 17**

### *Réplicas de maltrato*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Se consultó a los padres sobre los comportamientos aprendidos que muestran los niños luego de vivir episodios de maltrato. Presentaron rabietas (31%), seguidas de los llantos (29%) y del maltrato físico a otros niños (29%) y fueron las acciones más comunes por parte de los niños, luego de ser víctimas de castigo en casa

## 12. ¿Qué tipo de emoción muestra su niño al momento de interactuar con los demás?

**Tabla 21**

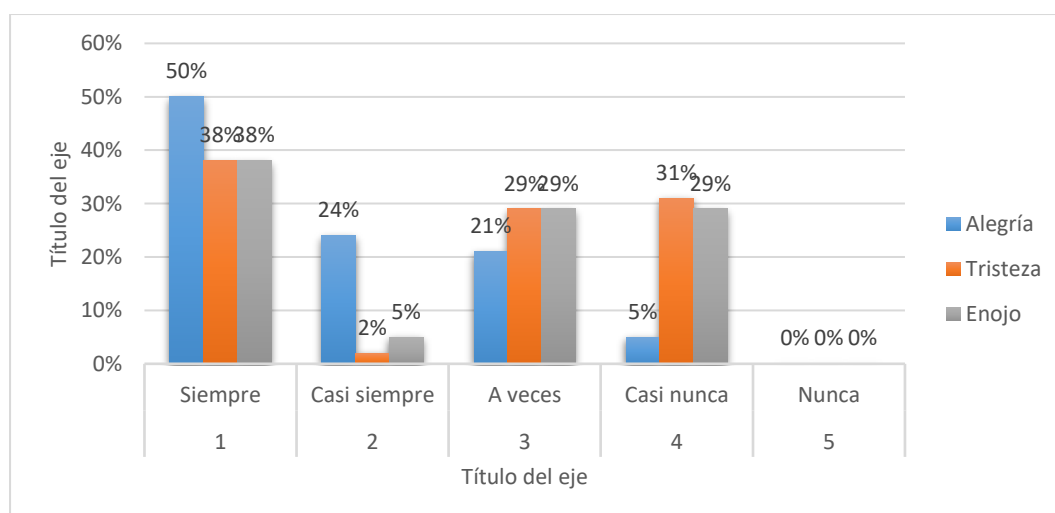
*Emociones en la interacción de niños*

Ítem	Categorías	Alegría	%	Tristeza	%	Enojo	%
1	Siempre	21	50%	16	38%	16	38%
2	Casi siempre	10	24%	1	2%	2	5%
3	A veces	9	21%	12	29%	12	29%
4	Casi nunca	2	5%	13	31%	12	29%
5	Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total general		42	100%	42	100%	42	100%

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 18**

*Emociones en la interacción de niños*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Respecto a la forma en que sus hijos interactúan mediante sus emociones, la tendencia de respuesta se orientó hacia la opción “alegría” en un 50% seguido de la “tristeza” y “enojo” en un 38%, lo cual permite ver la necesidad de fortalecer las habilidades emocionales a través de la intervención de la familia.

### 13. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña al realizar las actividades académicas en casa?

**Tabla 22**

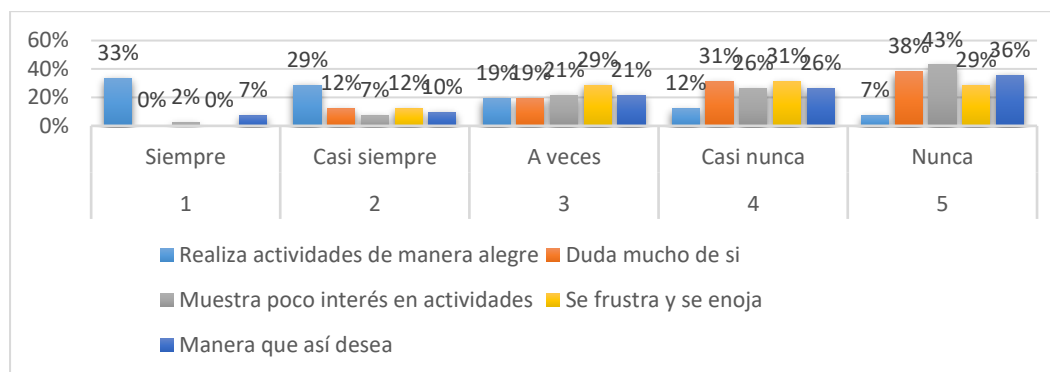
*Comportamiento del niño en actividades académicas*

Ítem	Categorías	Realiza actividades de manera alegre	%	Inseguridad al realizar la tarea	%	Muestra poco interés en actividades	%	Se frustra y se enoja	%	Manera que así desea	%
1	Siempre	14	33%	0	0%	1	2%	0	0%	3	7%
2	Casi siempre	12	29%	5	12%	3	7%	5	12%	4	10%
3	A veces	8	19%	8	19%	9	21%	12	29%	9	21%
4	Casi nunca	5	12%	13	31%	11	26%	13	31%	11	26%
5	Nunca	3	7%	16	38%	18	43%	12	29%	15	36%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 19**

*Comportamiento del niño en actividades académicas*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Respecto a la consulta sobre el comportamiento del estudiante en las actividades académicas, un 61% de los padres mencionó que su hijo realiza sus actividades con alegría, aunque existe también un porcentaje a considerar que manifiesta inseguridad (12%) y se frustra (12%) al momento de realizar sus tareas; por lo cual, se vuelve necesario desarrollar la intervención por medio de talleres, para motivar, desde la familia, comportamientos sociales adecuados al momento de interactuar en el aula.

#### 14. ¿Cómo se relaciona el niño o niña con sus hermanos, amigos cuando juega?

**Tabla 23**

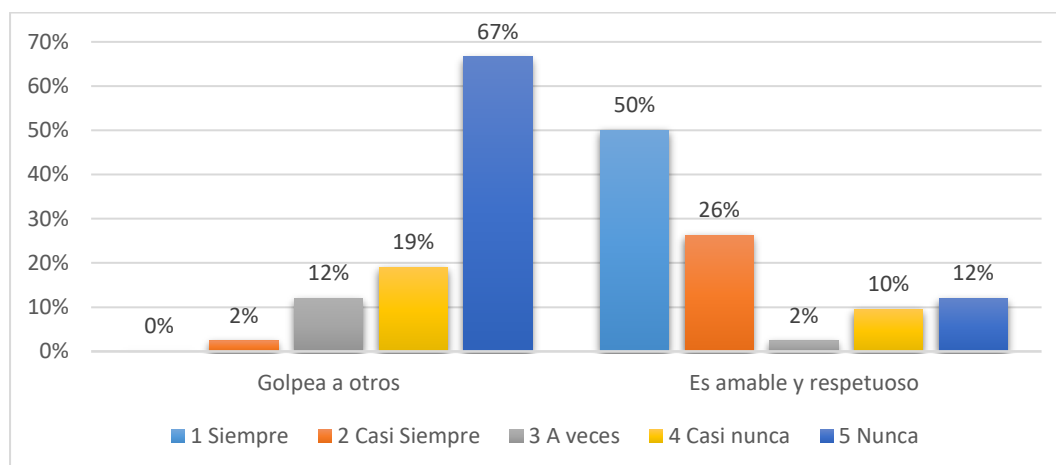
*Interacción con sus pares*

Ítem	Categorías	Golpea a otros	Porcentaje	Es amable y respetuoso	Porcentaje
1	Siempre	0	0%	21	50%
2	Casi Siempre	1	2%	11	26%
3	A veces	5	12%	1	2%
4	Casi nunca	8	19%	4	10%
5	Nunca	28	67%	5	12%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 20**

*Interacción con sus pares*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Un 50% de los consultados mencionó que su hijo es amable y respetuoso al momento de interactuar con hermanos y pares; sin embargo, existe un 24% de niños que requieren trabajar para desarrollar el valor del respeto a hacia los demás. Así mismo, un 67% indicó de niños nunca ha golpeado a otros, lo que permite visualizar comportamiento positivo en los juegos de los menores. El 14 % de niños casi siempre y a veces han golpea a otros.

## 15. ¿El niño o niña reconoce sus emociones y la de los demás?

**Tabla 24**

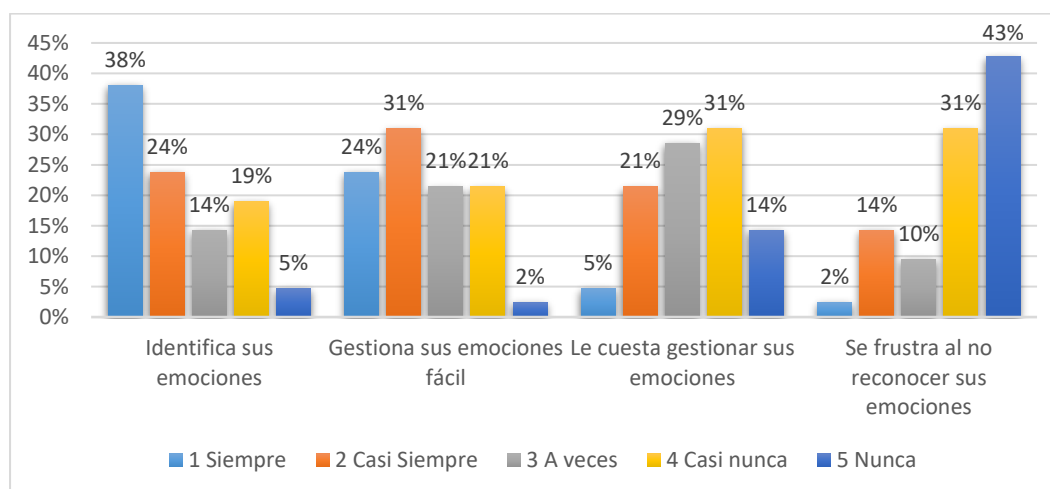
*Identificar de emociones*

Ítem	Categorías	Identifica sus emociones	%	Gestiona sus emociones fácil	%	Le cuesta gestionar sus emociones	%	Se frustra al no reconocer sus emociones	%
1	Siempre	16	38%	10	24%	2	5%	1	2%
2	Casi Siempre	10	24%	13	31%	9	21%	6	14%
3	A veces	6	14%	9	21%	12	29%	4	10%
4	Casi nunca	8	19%	9	21%	13	31%	13	31%
5	Nunca	2	5%	1	2%	6	14%	18	43%
<b>Total general</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

**Figura 21**

*Identificar de emociones*



*Nota:* Datos tomados de la encuesta a padres de familia.

Un 38% expresó que sus hijos si logran identificar sus emociones, y un 24% que estos gestionan sus emociones de manera fácil, lo cual permite asumir habilidades positivas en los niños en cuanto a su manejo emocional.

## Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación de los niños

**Tabla 25**

*Ficha de Observación*

HECHO OBSERVADO	RESPUESTAS			
	NO	SI		
1. Golpea a compañeros	39	3		
1. Empuja a compañeros	40	2		
1. Muerde a compañeros	41	1		
1. Patea a compañeros	40	2		
2. Evidencia de maltrato físico	30	12		
3. Emociones manifestadas	Alegría	Ira	Miedo	Tristeza
	32	4	2	4
4. Identifica emociones a través de comportamiento	NO	SI		
	2	40		
5. Empatía	2	40		
6. Habilidades sociales	1	41		
7. Autoestima	1	41		

*Nota:* Datos obtenidos de la observación directa de los estudiantes en el aula.

Luego del levantamiento de la observación realizada en el salón de clase, se puede apreciar, que existen 12 (29%) estudiantes que muestran señales de maltrato físico, como evidencia de formas de castigo tradicional y maltrato físico en el niño. Sin embargo, el número de estudiantes que replican ese comportamiento hacia otros compañeros es inferior, oscilando entre un 5% - 7% (1 a 3 estudiantes).

En cuanto a la manifestación emocional de los estudiantes. Una mayoría contundente (aproximadamente 90%), manifiesta habilidades sociales y emocionales positivas, tales como: empatía, escucha activa, atención, autoestima. No obstante, para aquellos niños que presentan problemas, se vuelve necesaria la intervención mediante talleres, para que, desde las familias, los padres puedan aportar y educar en esta dimensión, importante para el desarrollo integral de sus hijos.

## **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida a la rectora de la institución.**

### **1. ¿Cómo promueve la comunicación y colaboración entre el personal docente y las familias para abordar posibles situaciones de maltrato infantil?**

Realizamos charlas con los docentes y convocamos a reuniones con la comunidad donde todos participamos para el proceso de educación con los niños.

### **2. ¿Cómo promueve un ambiente escolar que desaliente cualquier forma de castigo físico?**

A través de la comunicación y juegos interactivos con los niños y si es necesario con los padres de familia.

### **3. ¿Cómo se capacita al personal para identificar y manejar situaciones de maltrato emocional en el entorno escolar?**

Con las frecuentes charlas que da el psicólogo que tenemos por el distrito y se arman talleres.

### **4. ¿Cómo actúa la institución frente a señales de posible negligencia en las necesidades básicas de los estudiantes?**

Se realiza talleres educativos con los padres de familia y docentes; se recauda objetos necesarios de acuerdo a las necesidades específicas de la comunidad.

### **5. ¿Cómo fomenta el desarrollo emocional positivo en el entorno escolar?**

Con un buen ambiente de trabajo donde se fomenta como base la comunicación asertiva, el respeto y la solidaridad.

### **6. ¿Cómo se manejan conflictos entre estudiantes desde una perspectiva de construcción de empatía?**

Se realizan conversatorios, charlas grupales, grupos participativos.

### **7. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en la escuela?**

A través de la constante participación de los estudiantes uno con los otros en juegos de deporte, arte y tradicionales de la comunidad.

### **8. ¿Cómo se promueve la autoestima y la confianza en sí mismos entre los estudiantes en la escuela?**

Con los estudiantes de escuela se realizan lo que son oratorio de cuentos de acuerdo con el tema de la autoestima, dramatizaciones de los profesores con los niños y con frases motivaciones. Con los estudiantes del colegio se dan frecuentes charlas.

**9. ¿Cómo colabora con el personal docente y otros profesionales de la escuela para brindar apoyo emocional a estudiantes que lo necesitan?**

Realizo reuniones con los padres, docentes y luego con el estudiante, inicialmente todos por separado y a la final en conjunto de acuerdo con la decisión que se tome con el alumno.

**Análisis de la entrevista:**

Respecto al maltrato infantil, el directivo mencionó que la institución desarrolla charlas con los docentes y con la comunidad educativa para corresponsabilizar a todos los partícipes en la educación de los niños. Con talleres y juegos interactivos se procura mejorar el estado emocional y las relaciones dentro de la familia, con el apoyo del respaldo profesional del psicólogo del distrito, para atender tanto las necesidades emocionales como las educativas.

En cuanto al desarrollo emocional, el directivo expresó que la institución, desde la gestión educativa, procura generar un ambiente de trabajo que respete la convivencia sana, el asertividad, el respeto y la solidaridad. Cuando se da la presencia de conflictos grupales, se maneja la perspectiva de la reparación y los acuerdos entre los niños, junto a conversatorios y charlas grupales; que en la escuela se las realizan mediante actividades de oratoria infantil y cuentos leídos, dramatizaciones y frases motivacionales, y, en el colegio, ya se estructuran charlas y conversatorios más complejos.

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a docente de la institución.**

**1. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las causas del maltrato infantil en el hogar?**

\*Patrones de conductas agresivas transmitidas de generación en generación

**2. ¿Considera que los niños que viven maltrato infantil replican lo vivido en su entorno escolar, con sus compañeros o su maestra? Explique.**

La mayoría de los estudiantes actúan con agresividad ya que consideran normal repetir está conducta o acto, ya que la viven a diario



**3. ¿Cree que el maltrato infantil afecta al desempeño escolar de los niños?**

El maltrato si afecta el desempeño escolar ya que retrasa e impiden la comprensión de nuevos aprendizajes, dificultad de adquirir competencias lingüísticas además de alteraciones a nivel neurológico.

**4. Considera que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños. ¿Explique de qué manera?**

Afecta emocionalmente con baja autoestima, inseguridad, estrés, depresión hasta dependencias de estupefacientes

**5. ¿Qué estrategias usa en el aula para fortalecer el desarrollo emocional de niñas y niños?**

Dinámicas para fortalecer la autoestima e identidad y Potenciando cualidades en arte o deporte

**6. ¿Qué tipo de emociones manifiestan los niños cuando usted indica que deben trabajar en la clase**

Dependiendo de la motivación otorgada presentan interés, alegría, inseguridad, desinterés.

**7. ¿Si un niño no logra culminar sus tareas qué reacciones manifiestan?**

Rabietas, enojo, lloran, poca importancia

**8. Considera usted que la realización de una guía dirigida para trabajar con los padres de familia ayudaría a mejorar el desarrollo emocional de los niños que se ve afectado por el maltrato infantil**

Considero que es importante orientar a los padres a corregir de forma acertada a los hijos sin producir daños físicos y psicólogos<sup>6</sup>, a través de una guía

**Análisis de la entrevista:**

En cuanto al maltrato infantil, el docente responsabilizó a los patrones de conductas agresivas perennes en las familias, que se transmiten de generación en generación, como el principal factor para que la mayoría de los estudiantes actúen con agresividad, puesto que, al verlo en casa, lo consideran como algo normal. Así mismo, indicó que el maltrato incide negativamente en el desempeño escolar al retrasar la comprensión de aprendizajes y alterar a un nivel fisiológico y neurológico. En lo emocional, esto se evidencia en baja autoestima, estrés, depresión e inseguridad.

Respecto al desarrollo emocional, menciona que las estrategias aplicadas en el aula, para fortalecer el autoestima e identidad en los niños, se relacionan con el arte y el deporte. Estas actividades los niños las abordan generalmente con motivación, pero cuando no están de buen ánimo, presentan inseguridad y desinterés, con periodos de rabietas, enojos y llanto. El docente menciona la importancia de que la escuela pueda orientar a los padres en la corrección acertada de los hijos, sin caer en daños físicos o psicológicos a través de talleres y/o seminarios.

**Conclusiones:**

- Se concluyó que los estudiantes cuentan, en su mayoría, con familias nucleares y monoparentales, en las que se destaca la convivencia democrática, dentro de un patrón fluido y directo. En caso de corrección disciplinaria, una parte considerable de padres menciona a insultos, correazos y sacudones como la forma ideal para aplicar castigo físico a sus hijos.
- Se concluye en la influencia que el maltrato infantil en el hogar tiene en los niños, se evidencio que la mayoría de los niños observados a presenciado escenas de violencia en sus familias. Por lo cual, se manifestó la necesidad de mejorar las habilidades parentales, ya que el castigo físico, la poca tolerancia hacia el niño, discusiones entre los padres y los castigos injustos inciden negativamente en los niños
- Se concluyó que el alcoholismo y el desempleo son de las conductas negligentes de mayor prevalencia en los hogares. Para lo cual la institución realiza acciones preventivas para abordar las conductas agresivas en las familias, al reconocer que esto influye en la conducta y el desarrollo emocional del niño. Existen evidencias, a través de la observación, que los niños presentan secuelas de formas de maltrato físico tradicional

## Recomendaciones

- Se sugiere que la docente profundice sobre estrategias que sirvan para fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años, e involucrarse desde la corresponsabilidad con los padres para lograr mejorías en aspectos tales como: el autocontrol, regulación de emociones e interacción social, tanto en su entorno familiar como en la escuela.
- Orientar a los padres de familia, desde la perspectiva de sus propias experiencias familiares, incluso las de su infancia, para definir los estilos de crianza, y las consecuencias de cada uno de estos en el desarrollo emocional de los niños; así como el entendimiento sobre los efectos que un entorno familiar agresivo tiene en la adecuada salud mental y emocional de sus hijos.
- Proponer desde la institución, junto al DECE, la realización de acciones y estrategias adicionales que permitan orientar de mejor manera a los padres de familia sobre la importancia de eliminar la agresividad y la violencia en la crianza y convivencia con los niños, para favorecer un adecuado desarrollo emocional en los primeros años de infancia.



# CAPÍTULO 4

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

Esta propuesta se fundamenta en el diseño de una escuela para familias, que integra la participación activa de los mismos, cuyo objetivo final es lograr que los padres de los niños de 5 a 6 años de Primero de básica de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana, mejoren la dinámica familiar para incidir positivamente en el desarrollo emocional de los estudiantes. Este taller presenta un enfoque participativo, interactivo y comunicativo, puesto que pretende involucrar las experiencias de las familias y su implicación en el crecimiento emocional de los niños.

Este taller, persigue el propósito de convertirse en un apoyo instructivo para las familias, al contar con estrategias aplicables al contexto familiar que lideran. Además, las investigadoras aportarán en la comprensión de que no existe una receta adecuada para ser padres, pero que se deben de considerar las reglas, normas, el rol de cada miembro de la familia, y articularlo de tal manera, que favorezca al desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

Dentro de la dinámica, también se crearán espacios para que cada familia compartan sus experiencias, así como sus temores e inquietudes, por lo cual, el diseño del taller tendrá una estructura de 10 temas claves, a desarrollarse semanalmente, con la premisa de ser flexibles y considerar la disponibilidad de los padres de familia para lograr su participación.

#### **Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una escuela para familias que permita fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana de la ciudad de Guayaquil.

### **Objetivos Específicos de la propuesta**

- Definir los temas a incluir en la escuela para familias que permitan mejorar el aspecto emocional en los niños de 5 a 6 años.
- Diseñar las actividades de prevención del maltrato infantil y del desarrollo emocional.
- Motivar a la participación activa de madres, padres, cuidadores habituales a través de cada una de las actividades propuestas.

### **Aspectos Teóricos de la propuesta**

Al momento de planificar el desarrollo de la escuela para las familias y los talleres incluidos en ella, se consideró la premisa de que el contexto familiar incide de forma directa en el desarrollo emocional de educando. Esto se relacionó con la teoría de Vygotsky, quien señala que el entorno social y la interacción del niño influye en el aprendizaje, y que un entorno de apoyo y relaciones positivas contribuye a la comprensión y desarrollo saludable de sus emociones (Sánchez R. , 2019). Bajo esta perspectiva, se incluyeron actividades dentro de la propuesta que remarquen el papel de la familia como factor principal en la configuración emocional del niño de 5 a 6 años.

Para el desarrollo del taller, se consideró el papel que la familia tiene en el desarrollo emocional del niño. En el contexto del maltrato infantil, lo mencionado por Manzueta (2022), tiene relevancia, ya que las teorías de Skinner sirven para comprender como las experiencias previas de un niño pueden tener una gran influencia en su comportamiento. Así mismo, la teoría del desarrollo de Erikson permite la comprensión de como las experiencias traumáticas del maltrato pueden influir en las emociones de un niño y cómo superar estas crisis para lograr un desarrollo saludable (Castro M. , 2022)

Desde el punto de vista sociológico, la escuela para familias se desarrolló considerando el aspecto social de la educación y como la cohesión social e interacción sirve como plataforma de transmisión de normas y valores, dentro de la perspectiva teórica de Durkheim (Grahl, 2021). A la luz de esta consideración, la propuesta incluye actividades reflexivas y participativas que generen entendimiento sobre los impactos negativos que el maltrato, como mecanismo de interacción familiar, tiene en la salud mental y emocional de los niños.

La propuesta se desarrolló bajo la fundamentación legal de las obligaciones del Estado en el ámbito educativo y lo expresado en el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), que expresa las garantías sobre una vida libre de violencia, sin maltratos, abusos o explotaciones para los menores. Además, se consideró lo señalado en el artículo 81 de la Constitución que define sanciones para delitos de violencia intrafamiliar, sexual y otros crímenes que se cometan contra niños, niñas y adolescentes; con aplicación reglamentaria a través del Código Orgánico Integral Penal (COIP)

#### **Factibilidad de su aplicación:**

Se considera la factibilidad técnica de la propuesta ya que se cuenta con la autorización del directivo de la institución y con el respaldo de los docentes; además, unidad educativa cuenta con las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de la propuesta, tales como: sala de cómputo, proyector, internet, espacios para recibir a los participantes, entre otros.

En cuanto a los requerimientos financieros de la propuesta, se considera a la misma factible, ya que los gastos necesarios para su implementación, o pudieron ser cubiertos por recursos propios de las investigadoras, o existía la disponibilidad de elementos y materiales de parte de la institución educativa.

Respecto a lo humano, la propuesta califica como factible, ya que se cuenta con el respaldo de la rectora de la institución, Msc. Fanny Parrales, quien permitió la implementación y socialización de la escuela para las familias, para que estas mejoren su dinámica interna, se prevenga el maltrato, y con ello, se incida positivamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años.

## Descripción de la Propuesta

La propuesta dirigida a padres de familia y cuidadores de la preparatoria de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana tendrá el desarrollo de diez talleres, en el que se tratarán las siguientes temáticas:

- La familia y su importancia en el desarrollo en la primera infancia
- El papel de la familia en la prevención del abuso sexual.
- La importancia del buen trato de padres y cuidadores en la salud emocional de los niños.
- La familia como agente de cuidado y promoción de los derechos de niños y niñas.
- Pautas de crianza para mejorar los vínculos afectivos y el desarrollo emocional en la primera infancia.
- Importancia de la sana convivencia en el entorno.

Esta propuesta tiene como objetivo lograr la comprensión de los padres de familia y cuidadores, sobre su rol y la importancia del mismo, en generar un ambiente familiar saludable sin maltratos, para favorecer positivamente en el desarrollo emocional en niños. Esta escuela para familias busca compartir desde la experiencia, y con ello obtener información compartida con la que se determinará si la actuación de las familias ha sido positiva o negativa para los niños facilitando estrategias para mejorar los modos de crianza.





# Talleres para cuidadores habituales

Nivel: PREPARATORIA  
Grado: PRIMERO DE BASICA



## ÍNDICE

- Taller No. 1: El correcto cuidado para una buena vida.
- Taller No. 2: Prevención del abuso sexual.
- Taller No. 3: Derechos de los niños, dentro de la familia.
- Taller No. 4: Abrazo-terapia.
- Taller No. 5: La sana convivencia y el compartir.
- Taller No. 6: La familia y las emociones.
- Taller No. 7: Reconociendo y abordando el maltrato infantil.
- Taller No. 8: Desarrollo emocional en la infancia.
- Taller No. 9: Habilidades parentales y alternativas a la violencia
- Taller No. 10: ¿Qué podemos hacer para afrontar el maltrato infantil desde la familia?



## **INTRODUCCIÓN:**

En la sociedad actual, donde la dinámica laboral y familiar a menudo se entrelaza de manera compleja, es crucial abordar la interrelación entre el maltrato infantil y el desarrollo emocional en los niños. A través de una serie de talleres diseñados específicamente para padres, se ha buscado proporcionar herramientas que no solo promuevan el entendimiento profundo del desarrollo emocional en la infancia, sino que también ofrezcan estrategias efectivas para abordar las complejidades asociadas al maltrato infantil.

Los talleres previamente delineados, centrados en temáticas como el reconocimiento del maltrato infantil, el desarrollo emocional en la infancia, y la promoción de habilidades parentales positivas, se erigen como cimientos esenciales para esta propuesta. Este enfoque integral busca no solo sensibilizar a los padres sobre la importancia de nutrir el bienestar emocional de sus hijos, sino también equipar a progenitores y/o cuidadores con habilidades que prevengan situaciones de maltrato en los niños.

## Taller No. 1: El cuidado de la familia y la calidad de vida.

<b>Tema</b>	<b>El correcto cuidado para una buena vida.</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1: 20		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer y orientar a padres y/o cuidadores respecto a su papel en el desarrollo emocional de sus hijos, y qué pautas debe de considerar para mejorar los vínculos afectivos con sus hijos y contribuir al desarrollo de la primera infancia.		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>20 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica de preguntas para generar reflexión y apertura sobre el tema.	Imágenes de estados emocionales. Preguntas reflexivas, respuestas, padres de familia	Investigadoras Padres de familia
<b>40 minutos</b>	<p><b>Presentación del tema:</b> Se presenta un video para reflexionar, sobre las relaciones comunicativas entre padres e hijos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg">https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg</a></p> <p>Cuidadores interpretan lo visto en el video, describen su relación actual con sus hijos.</p> <p>Facilitadores realizan una exposición sobre las pautas de crianza que mejoran la comunicación y vínculos con los hijos.</p>	Laptop, proyector, hojas, lápices.	Investigadoras, Padres de familia
<b>15 minutos</b>	<p><b>Cierre de la sesión</b> Se asumen compromisos personales para mejorar el cuidado de los hijos y otorgarles una buena vida.</p>		



**TALLER No. 1:**  
**El correcto cuidado para una buena vida.**



Tomado: <https://maguared.gov.co/vinculos-afectivos/>

**Objetivo:**

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos y contribuir al desarrollo de la primera infancia.

**Tiempo:**

1: 20

**Recursos:**

Imágenes de estados emocionales, preguntas reflexivas, respuestas, padres de familia Laptop, proyector, hojas, lápices.

**Bienvenida y Presentación**

Se agradece a los padres por su asistencia

**Activar conocimientos previos**

Pregunta para generar reflexión y apertura sobre el tema.

¿Cree usted que las relaciones afectivas con sus hijos o hijas contribuyen a fortalecer el área emocional de ellos, explique por qué?

**Presentación del tema**

Se presenta un video para reflexionar, sobre las relaciones comunicativas entre padres e hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg>



Reflexión: Comunicación Padres e Hijos

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg>

Cada participante dará una interpretación del video, y explicará cómo aportó la información para mejorar la relación con sus hijos. Luego en una hoja que previamente fue compartida por la facilitadora, se les pedirá a los participantes que describan cómo es la relación actual con sus hijos, y qué podrían hacer para mejorar y fortalecer los lazos afectivos.

Finalmente, se realizará una intervención sobre las pautas de crianza para mejorar la comunicación y los vínculos con sus hijos y contribuir al desarrollo emocional en la primera infancia.

### **Retroalimentación**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias sobre cómo pueden hacer en casa para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos

### **Cierre de sesión y conclusión**

Al finalizar la sesión los participantes, realizan un compromiso de mejora sobre los lazos afectivos con sus hijos, para brindarles un buen entorno de convivencia y para favorecer positivamente a su desarrollo emocional. Se realiza una reflexión final



## Taller No. 2

<b>Tema</b>	<b>Prevención del abuso sexual</b>		
<b>Participantes</b>			Cuidadores habituales
<b>Modalidad</b>			Presencial
<b>Tiempo</b>			1: 20
<b>Objetivo</b>	Dar orientaciones a padres de familia y cuidadores sobre el acoso y abuso sexual, las señales de esto y cómo prevenirlo en el hogar y círculos más cercanos.		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>20 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica de preguntas para generar reflexión y apertura sobre el tema. ¿Ha pasado alguna experiencia de acoso o abuso sexual dentro de tu familia?	Imágenes de estados emocionales. Preguntas reflexivas, respuestas, padres de familia	Investigadoras Padres de familia
<b>25 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> Se presenta un video sobre el abuso sexual, la prevención, y los cuidados que se debe tomar desde la familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM">https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ">https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ</a>  Expositoras desarrollan exposición y responden inquietudes a los presentes	Laptop, proyector, hojas, lápices.	Investigadoras, Padres de familia
<b>30 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Se realizará un conversatorio sobre los temas tratados y al final se realiza una dinámica de compromisos.	Papelógrafo, post it, lápices,	Investigadoras, Padres de familia

## TALLER No. 2: Prevención sobre el abuso sexual



Tomado: <https://www.cec-epn.edu.ec/cursos/curso/prevencion-abuso-sexual-infantil-mooc>

### **Objetivo:**

Dar orientaciones a padres de familia y cuidadores sobre la prevención del abuso sexual infantil y sus indicadores.

### **Tiempo:**

1: 20 minutos

### **Recursos**

Laptop, proyector, hojas, lápices. Paleógrafo, post it, lápices,

### **Bienvenida y Presentación**

Se agradece a los padres por su asistencia

### **Activar conocimientos previos**

Dinámica de preguntas para generar reflexión y apertura sobre el tema.

¿Ha pasado alguna experiencia de acoso o abuso sexual dentro de tu familia?

### **Presentación del tema**

Se presenta un video sobre el abuso sexual, la prevención, y los cuidados que se debe tomar desde el rol de padre / cuidador, para que los niños no sufran esos episodios y puedan hablar con total confianza y seguridad con sus padres.

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_DSCnzNQM](https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM)

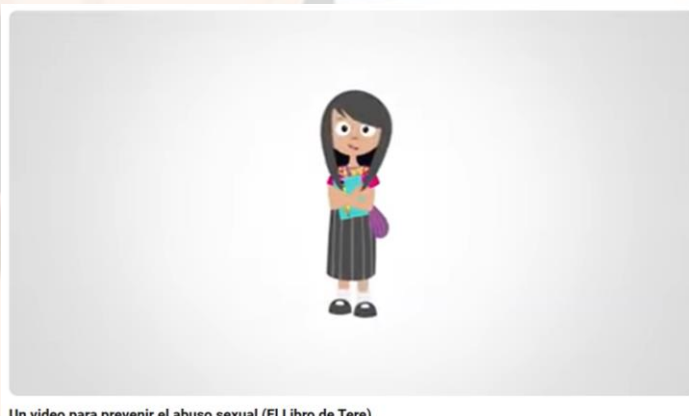




Cómo enseñarles a cuidarse - Acciones para prevenir el abuso sexual infantil

Tomado de: [https://www.youtube.com/watch?v=A\\_DSCnzNQM](https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM)

<https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ>



Un video para prevenir el abuso sexual (El Libro de Tere)

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ>

Luego de ver los videos, se desarrollará la intervención y se responderán las dudas o inquietudes que tengan los participantes.

### **Retroalimentación**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias sobre qué hacer en casa para prevenir el abuso sexual infantil.

### **Cierre de cesión y conclusión**

Se realizará un conversatorio sobre los temas tratados. Y al final, los padres, en un post it que se entregó al inicio del taller, escribirán los compromisos que asumirán para prevenir abuso sexual infantil en sus hogares, y lo ubicarán en una pequeña cartelera preparada. Se realiza una reflexión final

### Taller No. 3

<b>Tema</b>	<b>Derechos de los niños, dentro de la familia</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1:20		
<b>Objetivo</b>	Socializar, mediante el uso de títeres sobre la importancia de los derechos de los niños, y su valía dentro de un adecuado desarrollo emocional en la primera infancia.		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica de preguntas para generar reflexión y apertura sobre el tema. ¿Conoce cuáles son los derechos de los niños? ¿En su convivencia diaria con su hijo, considera que respeta sus derechos o no?	Preguntas reflexivas, respuestas, padres de familia	Investigadoras Padres de familia
<b>30 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> Se presenta el tema mediante una obra de títeres  Se ve video sobre la temática: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0&amp;pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUqbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0&amp;pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUqbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D</a> Investigadoras responden a dudas de los padres sobre el tema:	Títeres, titiriteros, hojas, sillas	Investigadoras, Padres de familia
<b>30 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Cada padre escribe en una hoja los derechos que recuerda de la sesión y reflexiona oralmente sobre su importancia.	Hojas lápices,	Investigadoras, Padres de familia



## TALLER No. 3:

### Derechos de los niños dentro de la familia



3

Tomado de: <https://www.lfelsalvador.org/blogs/espanolce1/2016/06/03/los-derechos-de-los-ninos-en-la-familia-y-el-colegio/>

#### Objetivo:

Socializar los derechos de los niños.

#### Tiempo:

1: 20

#### Recursos:

Videos, hojas, sillas, Laptop, lápices

#### Bienvenida y Presentación

Se agradece a los padres por su asistencia

#### Activar conocimientos previos

Dinámica de preguntas para generar reflexión y apertura sobre el tema.

¿Conoce cuáles son los derechos de los niños?

¿En su convivencia diaria con su hijo, considera que respeta sus derechos o no

#### Presentación del tema:

A través de un video, se explicarán los derechos que tienen los niños, se pondrán ejemplos de la vida cotidiana con respecto a la vulneración de derechos en el hogar y las alternativas que tienen las familias para educar a sus hijos.

Se ve el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=kSD\\_Vs6TaG0&pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUgbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0&pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUgbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D)



Derechos de los Niños - UNICEF

Tomado de: [https://www.youtube.com/watch?v=kSD\\_Vs6TaG0&pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUgbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0&pp=ygUWZGVyZWNo3MgZGUgbG9zIG5pw7Fvcw%3D%3D)

Luego de ver el video, las investigadoras desarrollarán su intervención y responderán las dudas o inquietudes que tengan los padres de familia sobre los derechos de los niños y niñas.

### **Retroalimentación**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán de acciones o estrategias sobre cómo podemos hacer en casa para dar garantía y hacer respetar los derechos de los niños al interno de la familia

### **Cierre de cesión y conclusión:**

Para finalizar, cada asistente escribirá una lista con los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que haya aprendido; además de una reflexión oral sobre la importancia del cuidado de estos derechos en la prevención del maltrato infantil. Se realiza una reflexión final



## Taller No. 4

<b>Tema</b>	<b>Abrazo-terapia</b>		
<b>Participantes</b>			<b>Cuidadores habituales</b>
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1:20		
<b>Objetivo</b>	Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia que el buen trato y la sana convivencia tienen en el desarrollo y salud emocional de sus hijos		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica con la canción y video "La Mané" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCwSD10WegM">https://www.youtube.com/watch?v=vCwSD10WegM</a>  Se pide un abrazo entre todos ¿Qué experiencias (agradables/desagradables) tuvieron al dar un abrazo?	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras Padres de familia
<b>40 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> El desarrollo del tema iniciará con la formulación de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te gustaría que te recibieran al llegar a tu casa?</li> <li>• ¿De qué forma te gustaría recibir afecto?</li> <li>• ¿Cuál es la forma en que tu hijo le gusta recibir afecto?</li> <li>• ¿Cuándo fue la última vez que le diste un abrazo a tu hijo?</li> </ul> Se presenta video: : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws">https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws</a> y se realizan preguntas	Laptop, proyector	Investigadoras , Padres de familia
<b>20 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Para finalizar, cada asistente responderá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sintió al dar abrazos a extraños hoy?</li> <li>• ¿Cómo se sentiría su hijo si lo llenara de abrazos?</li> <li>• ¿Cómo debe ser tratado su hijo para que este se sienta amado</li> </ul>		Investigadoras , Padres de familia

## TALLER No. 4: Abrazo terapia



Tomado de: [https://www.pub.eldiario.net/noticias/2015/2015\\_04/nt150430/femenina.php?n=2&-abrazoterapia-para-la-salud](https://www.pub.eldiario.net/noticias/2015/2015_04/nt150430/femenina.php?n=2&-abrazoterapia-para-la-salud)

### Objetivo:

Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia que el buen trato y la sana convivencia tienen en el desarrollo y salud emocional de sus hijos

### Tiempo:

1:20

### Recursos:

Laptop, proyector, parlante.

### Bienvenida y Presentación

Se agradece a los padres por su asistencia

### Activar conocimientos previos

Dinámica con la canción y video “La Mané”

<https://www.youtube.com/watch?v=vCwSD10WegM>



CantaJuego - LA MANÉ 🎵 En Nuestro Patio | Música Infantil | Canciones para niños

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vCwSD10WegM>

Luego de la dinámica, se pedirá a todos que se den un abrazo



¿Qué experiencias tuvieron al dar un abrazo?

### **Presentación del tema:**

El desarrollo del tema iniciará con la formulación de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo le gustaría que lo recibieran al llegar a su casa?
- ¿De qué forma le gustaría recibir afecto?
- ¿Cuál es la forma en que su hijo le gusta recibir afecto?
- ¿Cuándo fue la última vez que le dio un abrazo a su hijo?

Se presenta video: <https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws>



Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws>

Luego de ver el video, se desarrollará la intervención y se responderán las dudas o inquietudes que tengan los participantes sobre la importancia del buen trato y afecto hacia los niños como fórmula para la sana convivencia.

### **Retroalimentación**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias a implementar el buen trato en la convivencia de la familia.

### **Cierre de cesión y conclusión**

Para finalizar, cada asistente responderá:

- ¿Qué sintió al dar abrazos a extraños hoy?
- ¿Cómo se sentiría su hijo si lo llenara de abrazos?
- ¿Cómo debe ser tratado su hijo para que este se sienta amado

Se realiza una reflexión final

## Taller No. 5

<b>Tema</b>	<b>La sana convivencia y el compartir</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1:20		
<b>Objetivo</b>	Promover con los niños y los padres, sobre la importancia de la sana convivencia y poder compartir con los demás		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica el baile del sapito entre padres e hijos  Se pregunta sobre el sentir de compartir la actividad a padres e hijos.	Laptop, proyector, parlante.	Investigador as Padres de familia, Estudiantes-
<b>40 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> Se desarrollará una manualidad, con temática libre. La actividad se desarrollará en plastilina. Padres e hijos compartirán materiales e ideas para desarrollar un buen trabajo.	Plastilinas, témperas	Investigador as, Padres de familia. Estudiantes
<b>20 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Se presentarán los trabajos finales por cada grupo. Padres e hijos compartirán lo experimentado, las dificultades vividas y cómo la colaboración fue útil para mejorar los lazos y la amistad entre compañeros.	Plastilinas, témperas	Investigador as, Padres de familia, Estudiantes



## TALLER No. 5:

### La sana convivencia y el compartir.



Tomado de: <https://www.comfama.com/salud-y-cuidado/salud-mental/uso-de-las-redes-sociales/>

#### **Objetivo:**

Promover la convivencia armónica entre los cuidadores habituales y los niños y niñas.

#### **Tiempo:**

1:20 hora

#### **Recursos:**

Laptop, proyector, parlante, plastilinas, témperas.

#### **Bienvenida y Presentación:**

Se agradece a los padres por su asistencia

#### **Activar conocimientos previos**


Dinámica el baile del sapito entre padres e hijos

Luego de la dinámica, se preguntará a todos sobre su sentir de compartir juegos y actividades entre padres e hijos

#### **Presentación del tema**

Se desarrollará una manualidad, con temática libre, en las que se organizarán con Participantes y sus hijos en grupos para que compartan materiales. La actividad se desarrollará en plastilina. El objetivo es poner en práctica valores como: el respeto, trabajo en equipo, cooperación, amistad y tolerancia. Padres e hijos compartirán materiales e ideas para desarrollar un buen trabajo


#### **Retroalimentación**



Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias a implementar para desarrollar una mejor convivencia en el hogar y en la escuela.

**Cierre de cesión y conclusión:**

Se presentarán los trabajos finales por cada grupo. Padres e hijos compartirán lo experimentado, las dificultades vividas y cómo la colaboración fue útil para mejorar los lazos y la amistad entre compañeros. y conclusión





## Taller No. 6

<b>Tema</b>	<b>La familia y las emociones</b>		
<b>Participantes</b>			Cuidadores habituales
<b>Modalidad</b>			Presencial
<b>Tiempo</b>			1:20
<b>Objetivo</b>	Identificar el papel que desempeña la familia en el desarrollo y el control de las emociones en los niños		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Se agradece a los padres por su asistencia	Laptop	Investigadoras Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> Dinámica "Presentación con emociones"  Cada padre de familia se presentará mencionando su nombre, recreando diversos estados emocionales: enojo, risa, llanto, gritos.  Investigadoras preguntan ¿Es posible educar sin violencia? Se desarrolla interacción con los padres,.	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras Padres de familia,
<b>30 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> Se presenta el tema, para luego desarrollar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización de momentos en donde hijos no lograron controlar emociones</li> <li>• Preguntar ¿cómo actúa usted frente a estas situaciones?</li> </ul> Luego, se observa el siguiente video, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NNzpIoYf-k">https://www.youtube.com/watch?v=NNzpIoYf-k</a> y se realizan estas preguntas para reflexión:	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras , Padres de familia.
<b>30 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Se pedirá a cada padre de familia, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, en función a mejorar las relaciones en su familia, evitar cualquier manifestación de violencia y favorecer el desarrollo emocional de sus hijos	Hojas, lápices	Investigadoras , Padres de familia,

## TALLER No. 6: La familia y las emociones



### Familia y Regulación Emocional

Tomado de: <https://sdemocional.org/el-rol-de-la-familia-en-la-regulacion-emocional/>

#### **Objetivo:**

Identificar el papel que desempeña la familia en el desarrollo y el control de las emociones en los niños

#### **Tiempo:**

1:20

#### **Recursos**

Laptop, proyector, parlante, hojas, lápices

#### **Bienvenida y Presentación**

Se agradece a los padres por su asistencia

#### **Activar conocimientos previos**

Dinámica "Presentación con emociones"

Cada padre de familia se presentará mencionando su nombre, recreando diversos estados emocionales: enojo, risa, llanto, gritos.

Luego, las investigadoras preguntan ¿Es posible educar sin violencia? Se desarrolla interacción con los padres, dando el preámbulo de que los niños aprenden a resolver los problemas de la misma manera en que lo ven en casa.

#### **Presentación del tema:**

Las investigadoras presentan el tema sobre la influencia de la familia en el desarrollo y control emocional de sus hijos, para luego desarrollar las siguientes actividades:



- Armar grupos con los padres.
- Pedir a cada grupo, que recreen situaciones cotidianas donde sus hijos no logran manejar sus emociones.
- Preguntar ¿cómo actúa usted frente a estas situaciones?

Luego, se observa el siguiente video, [https://www.youtube.com/watch?v=NNzploYf\\_-k](https://www.youtube.com/watch?v=NNzploYf_-k) y se realizan estas preguntas:



¿Qué puede hacer la educación para prevenir la violencia? Rafael Bisquerra, educador

Tomado de: [https://www.youtube.com/watch?v=NNzploYf\\_-k](https://www.youtube.com/watch?v=NNzploYf_-k)

- ¿Por qué es importante regular las emociones?
- ¿Qué puede hacer la educación para prevenir la violencia?
- ¿Cómo padre cuál es su aporte para prevenir conductas en su hijo, relacionadas a la violencia?

### **Retroalimentación**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias a implementar para manejar de mejor manera las emociones de los niños en casa

### **Cierre de cesión y conclusión**

Se pedirá a cada padre de familia, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, en función a mejorar las relaciones en su familia, evitar cualquier manifestación de violencia y favorecer el desarrollo emocional de sus hijos. Se realiza una reflexión final

## Taller No. 7

<b>Tema</b>	<b>Reconociendo y abordando el maltrato infantil</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Objetivo</b>	Aumentar la conciencia de los padres sobre el maltrato infantil para que reconozcan sus manifestaciones y el impacto en el desarrollo infantil, así como las estrategias para abordar y prevenir el maltrato en casa		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Saludo de parte del facilitador, presentación del tema, y presentación personal de cada uno de los participantes.	Laptop	Investigadora as Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador realiza preguntas sobre experiencias y percepciones iniciales de maltrato infantil.</li> <li>Discusión grupal.</li> <li>Presentación por grupos sobre las conclusiones obtenidas</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadora as Padres de familia,
<b>40 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra video que explica los diferentes tipos de maltrato infantil existentes.</li> <li>Se comparten algunos datos relevantes.</li> <li>Se realiza sesión interactiva para la identificación de maltrato infantil y posibles estrategias de intervención.</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadora as, Padres de familia.
<b>20 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> Se pedirá a cada padre de familia, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, en función a mejorar las relaciones en su familia, evitar cualquier manifestación de violencia y favorecer el desarrollo emocional de sus hijos	Hojas, lápices	Investigadora as, Padres de familia,



## TALLER No. 7:

### Reconociendo y abordando el maltrato infantil



Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>

#### **Objetivo:**

Prevenir el maltrato infantil mediante orientaciones e información compartida con los cuidadores habituales.

#### **Tiempo:**

1:20 hora

#### **Recursos**

Laptop, proyector, parlante, hojas, lápices

#### **Bienvenida y Presentación**

Se agradece a los padres por su asistencia. Expositor realiza su presentación y pide a cada uno de los participantes que se presenten personalmente a los asistentes. Luego se da una pequeña sinopsis del tema a tratar.

#### **Activar conocimientos previos**

1.- La facilitadora abre el tema realizando las siguientes preguntas sobre experiencias y percepciones iniciales de maltrato infantil.

- ¿Usted como niño vivió maltrato por parte de sus padres o familiares?
- ¿Qué sentía cuando sucedía eso?
- ¿Qué le hubiera gustado que pase?

2.- Luego de esa reflexión personal. Se arman grupos para discutir sobre las experiencias de maltrato infantil comentadas previamente.

3.- Posterior a eso, se pide a participantes que muestren sus reflexiones dentro del siguiente esquema:

El maltrato que viví	Lo que sentí	Lo que me hubiera gustado que pase

**Presentación del tema:**

Facilitadores muestran el siguiente video: <https://bit.ly/3S8cuqs>



Tomado de <https://bit.ly/3S8cuqs>

Luego de la visualización del video, se desarrolla una sesión interactiva con los padres para fijar los nuevos conocimientos. Para ello, a cada padre se le entrega 3 post it, en el que escribirán sus ideas dentro del siguiente esquema planteado en un papelógrafo.

Tipo de violencia	Señales de violencia	¿Qué puedo hacer para prevenirlo?

**Retroalimentación:**

Posterior al llenado del papelógrafo, se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias a implementar en casa para prevenir episodios de maltrato con los niños.

**Cierre de sesión y conclusión**



Se pedirá a cada participante, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, para mejorar su cuidado sobre sus hijos y evitar cualquier manifestación de maltrato en el hogar, en perjuicio de sus hijos. Se realiza una reflexión final



## Taller No. 8

<b>Tema</b>	<b>Desarrollo Emocional en la Infancia</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1:20		
<b>Objetivo</b>	Fomentar la comprensión de los padres sobre el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años, proporcionando herramientas para apoyar de manera efectiva la expresión y regulación emocional de sus hijos.		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Saludo de parte del facilitador, presentación del tema, y presentación personal de cada uno de los participantes.	Laptop	Investigadora as Directora
<b>20 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador realiza preguntas sobre lo que los participantes comprenden sobre el desarrollo emocional</li> <li>Discusión grupal.</li> <li>Conversatorio para compartir experiencias en la gestión emocional de sus hijos.</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadora as Padres de familia,
<b>35 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra video que explica las etapas del desarrollo emocional en infancia</li> <li>Se realiza sesión interactiva identificar y comprender las emociones de los niños.</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadora as, Padres de familia.
<b>20 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de preguntas y respuestas</li> <li>Compromisos individuales.</li> </ul>	Hojas, lápices	Investigadora as, Padres de familia,



## TALLER No. 8:

### Desarrollo emocional en la Infancia



Tomado: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>

#### Objetivo:

Fomentar la comprensión de los padres sobre el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años, proporcionando herramientas para apoyar de manera efectiva la identificación y expresión emocional de sus hijos.

#### Tiempo:

1:20 hora

#### Recursos

Laptop, proyector, parlante, hojas, lápices

#### Bienvenida y Presentación

Se agradece a los participantes por su asistencia. La facilitadora realiza la presentación y pide a cada uno de los participantes que se presenten.

#### Activar conocimientos previos

1.- Se da apertura al tema, consultando sobre la comprensión actual de los participantes en el desarrollo emocional de sus hijos

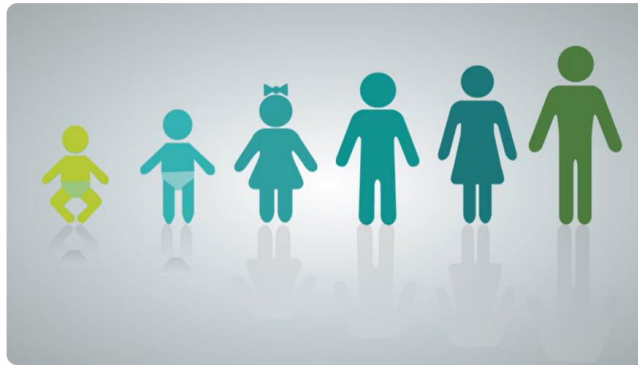
- ¿Qué cambios ha visto en la forma en que manifiesta su hijo/a sus emociones?
- ¿Reconoce que ha existido un proceso de madurez/desarrollo?
- ¿Cómo recuerda que fue su desarrollo a la misma edad de su hijo/a. Recuerda imágenes, momentos?

2.- Se arman grupos para compartir experiencias y formar ideas conjuntas sobre lo que es el desarrollo emocional.

3.- Se comparten oralmente, experiencias y desafíos relacionados con la gestión emocional de los niños.

### Presentación del tema:

Se muestra el siguiente video: <https://bit.ly/3NPL7z7>



El desarrollo emocional

Tomado de <https://bit.ly/3NPL7z7>

Luego de la visualización del video, se desarrolla una sesión interactiva con los participantes para fijar los nuevos conocimientos. Para ello, a cada cuidador habitual se le entrega 3 post it, en el que escribirán sus ideas dentro del siguiente esquema planteado en un papelógrafo.

Emociones en mi hijo/a	¿Cómo las expresaba hace dos años?	¿Cómo las expresa ahora?
¿Cómo he colaborado desde mi rol de padre en el adecuado desarrollo emocional de mi hijo/a		

### Retroalimentación:

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán acciones o estrategias a implementar en casa para promover la identificación y la expresión de las emociones en los niños.

### Cierre de sesión y conclusión

Al finalizar la sesión los participantes, realizan un compromiso de mejora sobre los lazos afectivos con sus hijos, para brindarles un buen entorno de convivencia y para favorecer positivamente a su desarrollo emocional. Se realiza una reflexión final



Se pedirá a cada padre de familia, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, para mejorar el ambiente de convivencia familiar para incidir en un adecuado desarrollo emocional en sus hijos.



## Taller No. 9

Tema		Habilidades parentales para la crianza respetuosa	
Participantes		Cuidadores habituales	
Modalidad		Presencial	
Tiempo		1:20	
Objetivo		Capacitar a los padres en el desarrollo de habilidades parentales positivas, promoviendo alternativas efectivas a la violencia como método de crianza, para fortalecer la relación padres-hijos.	
Tiempo	Actividades	Recursos	Participación
5 minutos	<b>Bienvenida y presentación.</b> Saludo de parte del facilitador, presentación del tema, y presentación personal de cada uno de los participantes.	Laptop	Investigadoras Directora
15 minutos	<b>Activar conocimientos previos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador plantea reflexión sobre qué habilidades son necesarias para una adecuada crianza a sus hijos</li> <li>Se visualiza video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6xADwTk11Y">https://www.youtube.com/watch?v=r6xADwTk11Y</a></li> <li>Se realiza preguntas sobre el video.</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras Padres de familia,
40 minutos	<b>Presentación del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra video sobre habilidades parentales positivas</li> <li>Se realiza dinámica de escenarios (habilidad +/- y consecuencias)</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras, Padres de familia.
20 minutos	<b>Cierre de la sesión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de preguntas y respuestas</li> <li>Compromisos individuales.</li> </ul>	Hojas, lápices	Investigadoras, Padres de familia,



## TALLER No. 9:

### Habilidades parentales para la crianza respetuosa



Tomado de: <https://www.acisconsultoria.cl/nuestros-servicios/parentalidad-y-crianza-respetuosa/>

#### Objetivo:

Desarrollar habilidades parentales positivas, para la crianza basada en el respeto.

#### Tiempo:

1:20 hora

#### Recursos

Laptop, proyector, parlante, papelógrafo. hojas, lápices

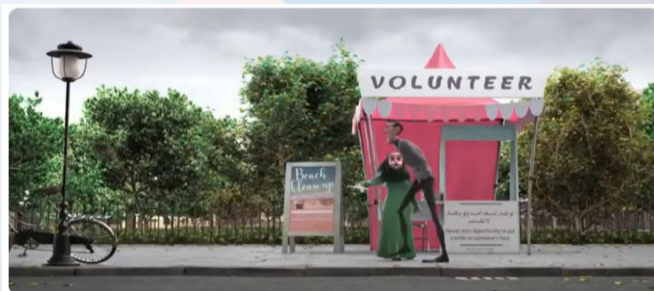
#### Bienvenida y Presentación

Se agradece a los padres por su asistencia. Luego se da una pequeña sinopsis del tema a tratar.

#### Activar conocimientos previos

1.-Se da apertura al tema, preguntando a los padres sobre cuáles consideran son las habilidades que, como cuidadores habituales, inciden positivamente en el desarrollo de sus hijos para evitar la violencia

2.- Se presenta video: <https://www.youtube.com/watch?v=r6xADwTk11Y>



Competencias Parentales Parte N°1

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=r6xADwTk11Y>

3.- Se realizan preguntas reflexivas sobre el video

- ¿Comparte tiempo de calidad con su hijo?
- ¿Su disciplina es razonada y explicada o las cosas se hacen “porque usted las dice”?
- ¿Qué habilidades como padre usted consideraría positivas de implementar para mejorar la relación con su hijo y evitar la violencia?

### Presentación del tema:

Facilitadores muestran el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=zarQaHrqH9A>



Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zarQaHrqH9A>

Conociendo los tipos de habilidades parentales y su incidencia en la prevención de la violencia en los hogares y el impacto positivo que tiene la crianza respetuosa en el desarrollo emocional de los niños. Se pedirá a los padres que esquematicen sus ideas, de acuerdo al siguiente formato que estará en un papelógrafo.

Habilidades parentales	¿Qué siente mi hijo/a?	¿Cómo lo manifiesta?
Positivas:		
Negativas:		

### Retroalimentación:

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se plantearán cómo implementar habilidades parentales positivas en casa.

### Cierre de sesión y conclusión



Se pedirá a cada padre de familia, que en una hoja anote su compromiso de cambiar, para mejorar sus habilidades como padre para incidir en un adecuado desarrollo emocional en sus hijos. Se realizará una reflexión final del tema



## Taller No. 10

<b>Tema</b>	<b>¿Cómo disciplinar a mis hijos, y no morir en el intento ?</b>		
<b>Participantes</b>	Cuidadores habituales		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Tiempo</b>	1:20		
<b>Objetivo</b>	Brindar estrategias para poner normas y limites mediante la disciplina positiva.		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participación</b>
<b>5 minutos</b>	<b>Bienvenida y presentación.</b> Saludo de parte del facilitador, presentación del tema, y presentación personal de cada uno de los participantes.	Laptop	Investigadoras Directora
<b>15 minutos</b>	<b>Activar conocimientos previos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador pide a los participantes reflexión sobre maltrato infantil</li> <li>Se forma grupos de discusión y se comparten experiencias y desafíos de crianza</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras Padres de familia,
<b>40 minutos</b>	<b>Presentación del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charla informativa sobre las diversas formas de maltrato infantil.</li> <li>Taller: Identificación de señales de maltrato</li> <li>Presentación de estrategias positivas de crianza</li> </ul>	Laptop, proyector, parlante.	Investigadoras, Padres de familia.
<b>20 minutos</b>	<b>Cierre de la sesión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión de preguntas y respuestas</li> <li>Compromisos individuales.</li> </ul>	Hojas, lápices	Investigadoras, Padres de familia,



## TALLER No. 10

### ¿Cómo disciplinar a mis hijos, y no morir en el intento?



Tomado: <https://yosoyunpapi.com/articulos-ninos/194-7-maneras-efectivas-de-disciplinar-a-los-hijos>

#### **Objetivo:**

Brindar estrategias para poner normas y límites mediante la disciplina positiva.

#### **Tiempo:**

1:20 hora

#### **Recursos**

Laptop, proyector, parlante, papelógrafo. hojas, lápices

#### **Bienvenida y Presentación**

Se agradece a los padres por su asistencia. Luego se da una pequeña sinopsis del tema a tratar.

#### **Activar conocimientos previos**

- 1.- Se da apertura al tema, preguntando a los padres sobre cuáles consideran son las consecuencias del maltrato infantil en los niños, y qué implicaciones tiene esto en la vida adulta
- 2.- Se presenta video: <https://www.youtube.com/watch?v=OC4xHVdhl8k>



. Completa. Cómo educar a los hijos para que sean más responsables. Maribel Martínez,

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OC4xHVdhl8k>

### 3.- Se realizan preguntas reflexivas sobre el video

- ¿En consciente de las reacciones de corto y largo plazo que tiene la violencia aplicada en su hijo?
- ¿Qué variantes de castigo aplica en su hijo cuando quiere corregirlo que no impliquen ningún tipo de violencia?

### Presentación del tema:

Se muestra el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>



Tomado de : <https://www.youtube.com/watch?v=aBdyQgHFnnQ>

Conociendo las señales generales que presentan los niños, completamos el siguiente esquema en un papelógrafo



Conducta del niño(a)	Causas posibles	¿Cómo lo puedo abordar/solucionar mediante la disciplina positiva ?

**Retroalimentación:**

Se realizará una discusión de ideas entre todos y se planteará cómo disciplinar positivamente a los niños sin afectar sus emociones

**Cierre de cesión y conclusión**

Se pedirá a cada participante, que en una hoja anote su compromiso de aplicar a disciplina positiva en la crianza de sus hijos. Se realizará una reflexión final acerca del tema.

#### 4.6. Referencias Bibliográficas

- Alcázar, J. (3 de juni de 2023). *Cómo elaborar un cuadro estadístico*. Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/como-elaborar-un-cuadro-estadistico/>
- Aldeas Infantiles SOS. (25 de abril de 2019). *El maltrato infantil un problema social en América Latina aún sin solución*. Aldeas Infantiles SOS Chile: <https://www.aldeasinfantilessos.cl/noticias/2019/dia-internacional-del-maltrato-infantil#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20contra%20ni%C3%B1os,lo%20largo%20de%20sus%20vidas>
- Alejandro, G. (2022). *El maltrato infantil en el desarrollo psicosocial en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres*. Universidad de Guayaquil.
- Almudena, B. (2020). *Regulación emocional: Concepto estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda*.
- Anaya, N., y Marcia, L. (2021). *Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeños gigantes en barrancabermeja*. Universidad Santo Tomás.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2012). *LOEI*.
- Avdibegovic, E. (2020). Child Neglect - Causes and Consequences. *Psychiatr Danub*, 3, 337-342.
- Barrios, H. (2021). Desarrollo de experiencias emocionales en educación: una contribución para la formación humanística. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38).
- Beltran, K., y Miguel, I. (2023). *Comunicación parental según Modelo Satir, en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria "Somos San Marcos", provincia de Huaral, 2023*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Beneitez, B. (6 de marzo de 2022). *Los 8 tipos de emociones que nos caracterizan: ¿cuál es la que peor manejo?* lavanguardia.com: <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20220306/8101977/8-tipos-emociones-caracterizan-nbs.html>
- Betancourt, K., Soler, M., y Betancourt, M. (2021). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camaguey. *Educación Médica Superior*, 35(3).
- Bisquerra, R., y López, E. (2020). *Ruta Maestra Santillana*. Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional.

- Brackett, M. (23 de febrero de 2019). Marc Brackett: "Hay que dar al mundo permiso para sentir". (P. Guimón, Entrevistador) El País. [https://elpais.com/elpais/2019/02/21/eps/1550759747\\_675256.html](https://elpais.com/elpais/2019/02/21/eps/1550759747_675256.html)
- Bravo, N., y Contreras, A. (2019). *Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 1154 San Francisco Solano de Abancay*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Buitrago, R., y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima. Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 25.
- Cárdenas, N. (2020). Intimidación escolar: prevención e intervención. *Políticas públicas y familias contemporáneas*.
- Carmenate, I., Salas, Y., Plasencia, A., y Rodríguez, R. (2022). Conductas de intimidación como forma de violencia en tiempos de pandemia y repercusión en la salud mental. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(1).
- Carreño, M., y Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Recimundo*, 4(1), 499-520.
- Carrillo, A. (2022). La víctima en el bullying. En M. Nieto Cabrera, y C. Nieto Morales (Ed.), *Víctimas sociales y víctimas de delitos: La promoción personal y social a través de la intervención*, (pp. 341-358).
- Casas, G. (14 de julio de 2022). *Modelos de comunicación*. ts.ucr.ac.cr: <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000060.pdf>
- Castañeda, M. (2021). *Paternidad irresponsable y abandono de niños/adolescentes según las madres denunciantes en la DEMUNA de la provincia de Chepen*.
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la Investigación - Técnicas de Investigación*. lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Castillejo, R., Márquez, V., y Morán, K. (2020). Violencia intrafamiliar y psicomotricidad infantil en niños de 3 a 6 años. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 10(19).
- Castro, A. (2023). Abuso sexual infantil. *AYLLU-SIAF. Revista de la Sociedad Iberoamericana de Antropología Filosófica*, 5(1), 163-185.
- Castro, M. (2022). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo - 2019*. Universidad Privada del Norte.
- Cerchiaro, E., Sánchez, L., Manjarres, M., y Solano, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2).
- Céspedes, M., y Peralta, C. (2019). *Desarrollo emocional de los niños de 5 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la*



*Institución Educativa Inicial Pública: caso María Inmaculada de Abancay.*  
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

- Child Care. State Capacity Building Center. (2022). *Desarrollo emocional en bebés y niños pequeños.* [https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/new-occ/resource/files/supporting\\_the\\_development\\_of\\_expressing\\_emotion\\_spanish\\_508compliant.pdf](https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/new-occ/resource/files/supporting_the_development_of_expressing_emotion_spanish_508compliant.pdf)
- Claro, S. (2020). *Resiliencia en el Aprendizaje: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento.* Ministerio de Educación. Chile.
- Código de la Niñez y Adolescencia.* (2017).
- Colorado Early Learning Development Guidelines. (2020). *Desarrollo social y emocional.* <https://earlylearningco.org/>  
<https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/desarrollo-social-y-emocional/>
- Constitución de la República del Ecuador.* (2021).
- Córdova, M., Puza, G., Curro, O., Pastor, N., Chauca, C., Guevara, M., . . . Oyola, A. (2020). Factores asociados al maltrato físico en menores de cinco años de edad perpetrado por sus progenitores. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 1-10.
- Correa, T., y Bedoya, D. (2020). Programas de intervención de maltrato infantil implementados en América Latina. Un estado del arte entre 2013-2020. *Revista de Psicología GEPU*, 11(1), 159-157. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/a88b02cc-2c5c-4134-8556-37c9315a7fb1/content>
- Da Silva, D. (18 de septiembre de 2023). *Qué es escala de Likert y cómo aplicarla.* Blog de Zendesk: <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>
- Daza, M., Fuentes, A., Anchundia, C., y Casquete, R. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la Escuela de Educación Básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento*, 7(3).
- de Conceicao, L., de Araujo, G., Ramos, M., Rozin, L., y Rauli, P. (2019). Violencia sexual infantil en Brasil: Una cuestión de salud pública. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 9, 1-13.
- De la Rosa, J., Almeida, A., Reina, E., Guerra, L., y Vázquez, G. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. *Revista Científica estudiantil*, 3(1).
- Díaz, A. (2020). *Habilidades Sociales.* [congreso.gob.pe: https://www.congreso.gob.pe/Docs/sites/webs/cip/eventos/congreso/ICongreso/talleres/3-11HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ARTURO\\_DIAZ.pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/sites/webs/cip/eventos/congreso/ICongreso/talleres/3-11HABILIDADES_SOCIALES_ARTURO_DIAZ.pdf)
- Díaz, D., y Morales, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15).

- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1).
- Díaz, M. (30 de juni de 2021). *Fichas de Observación*. Codimg: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Durán, C., y Ordóñez, L. (2021). Envejecimiento y familia: desafíos desde el trabajo social y la orientación familiar. *South American Research Journal*, 1(2), 13-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5899718>
- ESNECA Business School. (4 de noviembre de 2020). *¿Cuál es la clasificación de emociones*. [esneca.lat: https://www.esneca.lat/blog/clasificacion-de-emociones/](https://www.esneca.lat/blog/clasificacion-de-emociones/)
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de investigación empírica? *Revista Didasc@lia*, 1-18.
- Fernández, A. (2022). Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar. *Anales de Derecho*, 39.
- Fernández, G., Farina, P., Arráiz de Fernández, C., y Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 26(1), 187-202.
- Flores, Y., y Sanchez, R. (2021). Satisfacción con la relación: Contribuciones del humor, optimismo y resiliencia. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 698-718.
- Fong, W., Fong, W., y Colpas, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, Revista científica multidisciplinaria*, 5(1), 217-227.
- Fuentes, O. (2022). *Maltrato infantil en el barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo, 2022*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9110/1/UPSE-TGS-2023-0038.pdf>
- Gallo, C. (2022). *Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura*. Universidad César Vallejo.
- Gálvez, M. (2019). *Maltrato infantil: Una revisión teórica y evolutiva del concepto*. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5728/G%c3%a1lvez%20Salazar%20Mar%c3%ada%20Laura.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Gamarra, J. (2020). *Estilos de humor y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán.
- Garcés, C. (27 de mayo de 2021). *Reconocer y gestionar las emociones para mejorar la salud mental*. [uchile.cl: https://uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-salud-mental#:~:text=Reconocer%20las%20emociones%20implica%20tomar,lograr%20una%20sensaci%C3%B3n%20de%20bienestar.](https://uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-salud-mental#:~:text=Reconocer%20las%20emociones%20implica%20tomar,lograr%20una%20sensaci%C3%B3n%20de%20bienestar.)

- García Bullé, S. (30 de mayo de 2022). *¿Qué es el adultocentrismo y por qué perjudica la educación?* observatorio..tec.mx: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-el-adultocentrismo-y-por-que-perjudica-la-educacion/>
- García, A., García, C., y Orihuela, S. (2019). Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 199-210.
- Gedisa. (2017). *Boris Cyrulnik: trauma y resiliencia - Las almas heridas*. Editorial Gedisa - Perfil de Youtube.: [https://www.youtube.com/watch?v=5rtb\\_k3bKfE](https://www.youtube.com/watch?v=5rtb_k3bKfE)
- Gissi, S. (20 de septiembre de 2021). *EL MALTRATO INFANTIL. PERSPECTIVAS DE LAS TEORÍAS SISTÉMICA Y DEL APEGO*. Pscio Network: <https://www.pscionetwork.com/el-maltrato-infantil-perspectivas-de-las-teorias-sistemica-y-del-apego/>
- Gómez, M., Peinado, A., y Ossa, G. (2021). *Estrategia pedagógica de prevención del maltrato infantil para el grado Transición*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- González, N., y Pedraza, Z. (2021). *La letra con sangre entra: un análisis antropológico del uso de castigo físico como método correctivo*. Universidad de los Andes.
- González, R., Núñez, W., Piloso, J., y Basurto, I. (2021). Prevención contra el acoso sexual de menores. *Conrado*, 17(83), 340-346.
- González, S. (2023). *Negligencia emocional y su efecto en el bajo rendimiento académico de una adolescente de 13 años en la parroquia Catarama*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Gordillo, F., Nascimento, T., Taparello, C., Conto, F., Engelman, J., y Pinheiro, S. (2020). Traumatismo facial en niños y adolescentes: un análisis de 10 años en un hospital de la región sur de Brasil. *Odontoestomatología*, 35, 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.22592/ode2020n35a5>
- Grahl, S. (2021). *Émile Durkheim y sus aportes a la Sociología Jurídica*. Universidad Nacional de la Plata.
- Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares. *Redes: Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 41, 11-18.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Heredia, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*. Instituto para el futuro de la Educación - Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes/>

- Heredia, Y., Sastoque, Y., y Sánchez, N. (2022). Habilidades resiliente en niños de primera infancia en época de post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Identidad Organizacional. (3 de septiembre de 21). *Empatía emocional y empatía cognitiva*. identidadorganizacional.com: <https://identidadorganizacional.com/2021/noticias/empatia-emocional-y-empatia-cognitiva/#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20cognitiva%20permite%20saber,trata%20de%20una%20excelente%20noticia>.
- Infantes, M. (2020). *Incidencia del castigo físico y humillante en la crianza humanizada en los niños, niñas y adolescentes de la Municipalidad Provincial de Pacasamayo*. Universidad César Vallejo.
- ISEP. (9 de febrero de 2021). *La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niños*. isep.es: <https://www.isep.es/actualidad/la-influencia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Landaeta, C. (2021). Empatía Cognitiva y Afectiva en Estudiantes de Psicología durante la Cuarenta rígida por Covid-19. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 68-73.
- Lino, K., Villegas, D., Quiroz, E., Yagual, J., Márquez, V., y Morán, K. (2023). *Familia y estilos de parentalidad*. Fundación Editorial Crisálidas.
- Lomas, C., Sanabria, J., vega, E., y Mina, J. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, 18(1), 105-115.
- Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, 9(18), 307-327.
- Losada, A., y Porto, M. (2019). Familia y Abuso infantil. *Difundiendo el conocimiento*, 5(2).
- Lucas, A., Luque, K., Lucas, M., y Zambrano, A. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 967-983.
- Machado, J. (21 de marzo de 2021). *Primicias*. primicias.ec: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>
- Maldonado, R., Vinuesa, N., y Bajaña, L. (2022). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2998>

- Maldonado, R., y Vinueza, N. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneas: educación política y valores*, 9(1).
- Manzueta, N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frédéric Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de posgrado*, 10(3).
- Márquez, V., Márquez, K., Vallejo, M., y Rodríguez, L. (2023). *Inteligencia emocional factor clave para la familia*. CEO Editorial.
- Márquez, V., Merchán, M., Pesantez, N., y Mena, F. (2023). Habilidades de comunicación de padres e hijos en familias de los niveles socioeconómicos bajos en el suburbio de Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 1900-1915.
- Márquez, V., Merchán, M., Yáñez, J., y Pozo, M. (2022). Estudio estadístico de la incidencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de las competencias parentales vinculares en la ciudad de Guayaquil. *Revista Investigación Operacional*, 43(4), 526-532.
- Márquez, V., Morán, M., y Bermeo, J. (2023). Exposición a la violencia en edades tempranas. *MAPA Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 9(31), 106-116.
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 182-195.
- Márquez, V., Torres, A., Mena, F., y Criollo, M. (2023). *El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Un desafío para la familia*. CEO Editorial.
- Márquez, V., Vásquez, G., Rivera, K., y Morocho, G. (2023). *El rol de la familia como fundamento para la adquisición de la autonomía en los niños*. CEO Editorial.
- Martinovich, V. (2019). Revistas científicas argentinas de acceso abierto y circulación internacional: un análisis desde la teoría de los campos de Pierre Bourdieu. *Información, cultura y sociedad*(40).
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-16.
- Merchán, M., Chamorro, N., y Márquez, V. (2023). *El maltrato psicológico y sus efectos en el desempeño académico*. CEO Editorial.
- Merchán, M., Márquez, V., Yáñez, J., y Estrella, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429.
- Merchán, M., Mera, J., Márquez, V., y Fuentes, E. (2021). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva. *Reciamuc*, 5(3), 233-246.
- Ministerio de Educación. (2020). *Educando en Familia*. educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/educando-en->

familia/#:~:text=Las%20familias%20son%20%E2%80%9Ccorresponsable%E2%80%9D%20de,su%20derecho%20y%20su%20responsabilidad.

- Morales, J. (2021). Maltrato infantil: una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *Interamerica Journal of Medicine and Health*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.177>
- Morales, V., Guillén, A., y Quevedo, R. (2020). Child abuse and mental disorders in juvenile delinquents: A systematic review. *Revista de Investigación en Educación*, 17(3), 218-239.
- Morán, K., Márquez, V., Yanchapaxi, N., Pesántez, N., y Velóz, A. (2022). La violencia en niños y sus repercusiones en el confinamiento por Covid-19. *Research, Society and Development*, 11(4), 1-10.
- Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A., y Ricaurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, 21.
- Munévar, D., y Molina, N. (2021). *Violencias y lesiones no fatales en Colombia: Reflexiones y acotaciones a la representación (no) numérica* (Primera ed.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Centro Editorial.
- Nickerson, C. (3 de octubre de 2023). *John Dewey on Education: Impact & Theory*. Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/john-dewey.html>
- Oblitas, A. (02 de febrero de 2020). *Muestra Censal*. Scribd: <https://es.scribd.com/document/445181697/MUESTRA-CENSAL>
- Observatorio FIEX. (31 de enero de 2019). *Observatorio FIEX de las Familias y la Infancia de Extremadura*. [observatoriofiex.es](http://observatoriofiex.es): [https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.)
- Ojeda, A. M. (2020). *Comunicados de prensa UNICEF / Chile*. [unicef.org: https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-valor-promulgaci%C3%B3n-de-ley-que-crea-el-servicio-nacional-de-protecci%C3%B3n](https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-valor-promulgaci%C3%B3n-de-ley-que-crea-el-servicio-nacional-de-protecci%C3%B3n)
- Olivares, J. (2021). *Violencia familia: Maltrato infantil y su relación con la delincuencia juvenil en el Perú*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6238/TESIS%20OLIVARES%20ESPADA%20JULIO%20CESAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud*. [who.int: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment)
- Ortiz, A., y Lena, M. (2020). Aproximación exológica a la negligencia infantil en Puerto Rico: una identificación de riesgos desde la perspectiva profesional. *Psicología Iberoamericana*, 28(1).



- PAHO. (2020). *Hogar Saludable*. paho.org:  
<https://www3.paho.org/gut/dmdocuments/Hogar%20Saludable%20resumen.pdf>
- Palau, M. (20 de diciembre de 2022). *Las Habilidades Sociales: Qué son, Características y Ejemplos*. psicologamariapalau.com:  
<https://www.psicologiamariapalau.com/las-habilidades-sociales-que-son-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Pardo, L., y Marulanda, E. (2023). *La pornografía infantil en Colombia en la era digital*. Universidad Libre de Colombia.
- Pineda, I. (2021). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres*. Universidad del Azuay.
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres*. Universidad del Azuay.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Pinzón, M, Muñoz, D., Becerra, N., Montero, D., y Luna, D. (2022). Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura. *Entramado*, 18(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7808>
- Porras, A., y Vargas, J. (2023). *Maltrato infantil en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años. Talleres para padres de familia*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía y Letras.
- Ramírez, J. (2020). *Cambio de las prácticas de crianza, Implementación del castigo físico a partir del sistema de creencias y la transmisión transgeneracional en la ciudad de Bogotá: Posibilidades de transformación*. Universidad Externado de Colombia.
- (2014). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Reina, A., Moreno, A., y Campillo, H. (2022). *Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años*. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Reyes, D., Vera, V., Cepeda, G., Montaña, L., Márquez, V., Merchán, M., y Morán, K. (2023). *Cómo prevenir la violencia desde el entorno familiar*. Fundación Editorial Crisálidas.
- Reyes, L., y Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela Administración de Negocios*, 1(82), 1-26.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2018). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-202.
- Rosales, B. (2023). *Autoeficacia académica y resiliencia en estudiantes de secundaria, Yungay, 2022*. Universidad César Vallejo.

- Ruíz, P., y Lagos, N. (2019). Diseño de una propuesta de intervención para desarrollar la resiliencia en niños y niñas de educación primaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 107-117.
- Rus Arias, E. (1 de noviembre de 2020). *Investigación de campo*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Saénz, J. (2020). El abuso sexual del menor de edad y su relación con el feminicidio infantil. *Conrado*, 16(75), 87-92.
- Sáenz, J. (2020). El abuso sexual del menor de edad y su relación con el feminicidio infantil. *Conrado*, 16(75), 87-92.
- Salas, D. (2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. investigaliacr.com: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sánchez, A., García, A., Vázquez, E., Montiel, A., y Aréchiga, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta médica de México*, 158(3).
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Lajpe*, 13(4).
- Santamaría, C., y Tapia, P. (2019). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes psicológicos*, 18(1), 13-34. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>
- Schmidt, M. E. (2019). *John Dewy and Teacher Education*. Oxford University Press.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Segura, J., Navarro, K., y Ramón, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 1298-1312. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3543>
- Soy, M., Cuevas, M., Hernández, S., Crespo, A., Renghea, A., y García, M. (2021). Efectividad de la estrategia educativa para la prevención de la violencia y el maltrato infantil en el currículo del Grado de Enfermería. *Educación Médica*, 22(5), 370-374.
- Suazo, M., y Cruz, K. (2022). Violencia contra la niñez y adolescencia en Honduras. *Revista mexicana de sociología*, 84(3), 653-683.
- Tacca, D., Cuárez, R., y Quispe, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes peruanos en Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
- Tafur, R., Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., y Trelles, L. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Terán, M., Cluet de Rodríguez, I., Barzallo, V., y Escobar, M. (2021). Maltrato infantil y trastornos clínicos post-violencia en niños menores de cinco años. *Enfermería Investiga*, 7(4), 67-73.
- Treviño, R. (2020). *Solidaridad y empatía en tiempos de COVID-19*. conecta.tec.mx: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/solidaridad-y-empatia-en-tiempos-de-covid-19-seamos-mejores>
- Trusa, M. (26 de diciembre de 2022). *Aprende qué es la empatía cognitiva y cómo desarrollarla*. mariatrusa.org: <https://mariatrusa.org/blog/aprende-que-es-la-empatia-cognitiva-y-como-desarrollarla/>
- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*.
- UNIR. (3 de junio de 2020). *Autoestima en el aula: la importancia de su correcto desarrollo*. unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/autoestima-en-el-aula/#:~:text=La%20autoestima%20se%20puede%20definir,la%20personalidad%20desde%20etapas%20tempranas.>
- UNIR. (30 de julio de 2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación*. ecuador.unir.net: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Universidad del Pacífico. (25 de mayo de 2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*. up.edu.pe: <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>
- Valencia, T., Laguna, C., y Granada, S. (2020). Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar. *Cultura del Cuidado Enfermería*, 17(1), 45-62.
- Varoli, N. (2023). *Impacto del maltrato infantil en el funcionamiento cognitivo*. Universidad de la República Uruguay. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/39601/1/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_-\\_nicolas\\_varoli.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/39601/1/trabajo_final_de_grado_-_nicolas_varoli.pdf)
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipan.
- Vergara, N., Fuentes, A., González, Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C., y Poblete, E. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. *Retos*, 40, 385-392.
- Vizcarra, W. (2019). *Pasa la Voz*. Ministerio de Educación Ecuador.
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.

Yanchapaxi, N., y Yáñez, J. (2022). Violencia Familiar y desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Prohominium*, 4(4), 199-209. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0164>

Zhang, Z. (2022). Research on Effect of Investment in Basic Interpersonal Communication Skills. *International Journal of New Developments in Education*, 4(3).

## **MG. VICTORIA MÁRQUEZ ALLAUCA**

Psicóloga Clínica, Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja por la Universidad de Guayaquil, Doctorando en el Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, Docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Experiencia como Directora en Proyecto de Vinculación con la comunidad SAHAR, Directora e investigadora de Proyectos de Fondos Competitivos Investigación FCI, autora y coautora en artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación. Ex psicóloga para la Fiscalía General del Estado, para la Vicepresidencia de la República en la SETEDIS, psicóloga evaluadora para el Consejo de la Judicatura, Psicóloga externa para Aldeas SOS, consultora externa y coordinadora de Proyectos comunitarios de Plan International Inc. y en la consulta privada.



## **MSC. ALEYMIS TORRES CHILS**

Licenciada en Enfermería, Máster en Atención Integral al Niño. Docente de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad de Guayaquil. Profesional de vocación y con valores humanos de experiencia por más de 15 años en el Cuidado y la Atención Materno-Infantil en Instituciones de Salud. Docente de Educación superior por más de 25 años en Universidades internacionales y nacionales. Profesora de las cátedras: Enfermería en salud Reproductiva y Enfermería del niño y adolescente. Colaboradora de Proyectos OPS, en FCI de la FCM-UG de la Facultad de Psicología-UG. Autora y coautora de artículos científicos y de libros, locales y regionales. Actualmente cursando el Doctorado Ciencias de la Salud de la Universidad de Tumbes-Perú.



## **MSC. MARITZA DEL ROCIO MORÁN ALVARADO**

Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educadora Párvularia, Magister en Gerencia Educativa, Docente titular en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Gestora de Vinculación de la Carrera de Educación Inicial, autora y coautora en artículos científicos dentro del campo de la educación. Ex docente de la Universidad Estatal de Milagro.



## **MSC. CARMEN ELIZABETH VARGAS POZO**

Licenciada en enfermería de la Universidad de Guayaquil Máster universitario en gestión de la seguridad clínica del paciente y calidad de la atención sanitaria de la Universidad Internacional la Rioja-UNIR Docente de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad de Guayaquil. Profesional de vocación, empática y con valores humanos, 6 años de experiencia en atención directa al paciente e instrumentación quirúrgica en Instituciones de Salud. Docente de Educación superior por 7 en Universidades nacionales. Profesora de las cátedras: Enfermería en salud crítico y desastre, Atención Integral del adulto mayor y Epidemiología. Colaboradora de Proyectos FCI de la FCM-UG de la Facultad de Enfermería-UG. Autora y coautora de artículos científicos y de libros, locales y regionales.



## **LCDA. ARIANA MARISOL ERRÁZURIZ TAMAYO**

Lcda. en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial por la Universidad de Guayaquil, tengo 24 años. Me encanta trabajar con los niños de todas las edades, siempre dispuesta a incursionar, aprender y seguir capacitándome en las áreas requeridas. Actualmente soy Docente en TERAMIND Centro de Desarrollo y Aprendizaje.



ISBN: 978-9942-663-08-5



9 789942 663085