

FECHA 2024

LIBRO COMPILACIÓN

# INVESTIGACIÓN EN LAS AULAS DEL ECUADOR

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Analizar metodologías que ayuden a solucionar los problemas que existen en los procesos de aprendizaje

1

[Escriba aquí]

**Título: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS DE ECUADOR**

**COMPILADOR:**

PhD. Elsy Rodríguez Revelo  
MGTI. Sofía Jácome Encalada

**REVISIÓN TÉCNICA:**

PhD. Pedro Alcocer Aparicio  
Doctor en Ciencias Pedagógicas  
Mg. Nelly Yanchapaxi Sánchez  
Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**

Bismark Paredes

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: marzo 2024

ISBN; 978-9942-7196-7-6

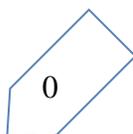
Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial Guayaquil – Ecuador

Fecha: 12-03-2024 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos en esta obra son de responsabilidad  
exclusiva de sus autores



## **AUTORES:**

Shirley Patricia Del Rosario Noriega, PhD.

Guido Arquímedes Cedeño Murillo; Lcdo.

Maritza Jessenia Noriega Noboa, Mg.

Laura Maritza Vargas Noriega, Lcda.

Lorena del Carmen Boderó Arizaga; Mg.

Angelica Teresa Stay Conforme, Mg.

Shirley Moreno Feraud, Mg.

Gladys Ordoñez Castañeda, Mg.

Cristian Edisón Párraga Valencia: Lcdo.

Barbara Niurka Martínez Alpizar. PhD

Elsy Rodríguez Revelo, PhD

Leyda Coral León Alvarado; Lcda.

Fátima Fabiana Figueroa Fajardo, Mg.

Gardenia Leonor González Orbea, Mg.

Erica Figueroa Martínez: PhD.

Gleenda Patiño Guzman, Mg.

Ana María Baren,

Imelda Edilma Troya Morejon, Mg.

Willian Chenche Jácome, Mg.

Sofía del Pilar Erazo Molina

Esther Margarita Cuenca Rivera

Sofía Jácome Encalada, Mg.



## Contenido

INVESTIGACIÓN EN LAS AULAS DE ECUADOR .....	6
INTRODUCCIÓN.....	6
ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES .....	7
RESUMEN .....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	13
ESTRATEGIAS INNOVADORES Y MOTIVADORAS PARA MEJORAR EL INTERÉS A LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES. ....	16
RESUMEN.....	16
ABSTRACT.....	17
INTRODUCCIÓN.....	17
MATERIAL Y MÉTODOS .....	19
PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	20
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	22
ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES .....	24
RESUMEN .....	24
INTRODUCCIÓN.....	26
MATERIAL Y MÉTODOS .....	27
PLAN DE ACCIÓN: .....	28
RESULTADOS .....	29
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	32
INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PRIMERO DE BGU.....	34
RESUMEN .....	34
ABSTRACT.....	35
INTRODUCCIÓN.....	35
MATERIAL Y MÉTODOS .....	38
RESULTADOS .....	40

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	41
LA CUENTOTERAPIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	45
RESUMEN .....	45
INTRODUCCIÓN.....	46
El cuento infantil .....	48
Cuentoterapia y su fundamento .....	49
Cuentoterapia en niños para el aprendizaje de la lecto- escritura.....	50
Beneficios de la Cuentoterapia en niños.....	51
MATERIALES Y MÉTODOS.....	51
RECOMENDACIONES .....	53
CONCLUSIONES.....	54
LAS REDES SOCIALES COMO UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.....	57
RESUMEN .....	57
INTRODUCCIÓN.....	58
MATERIALES Y MÉTODOS.....	59
Conclusiones.....	64
RECOMENDACIONES .....	65
Bibliografía:.....	65
LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 9 DE OCTUBRE. ....	69
RESUMEN .....	69
INTRODUCCIÓN.....	70
MATERIAL Y MÉTODOS .....	72
RESULTADOS .....	72
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	75
Conclusiones.....	76

# INVESTIGACIÓN EN LAS AULAS DE ECUADOR

## INTRODUCCIÓN.

En el corazón de la educación radica la búsqueda constante de mejores prácticas, la exploración de nuevas estrategias pedagógicas y el compromiso con el progreso y la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, nos adentramos en el vibrante y diverso paisaje educativo de Ecuador, un país rico en cultura, historia y tradición, pero también un escenario dinámico donde la innovación y la investigación en las aulas están transformando la manera en que se forma a las generaciones futuras, siendo este trabajo el resultado de las investigaciones de los estudiantes en formación de las carreras de educación.

Este libro es un testimonio de ese viaje de descubrimiento y crecimiento, donde exploramos las investigaciones más relevantes y las prácticas más inspiradoras que están teniendo lugar en las aulas de Ecuador. Desde las montañas de los Andes hasta las costas del Pacífico, desde las escuelas urbanas hasta las rurales, este libro ofrece una ventana a la riqueza y la diversidad del sistema educativo ecuatoriano.

A lo largo de estas páginas, nos sumergiremos en proyectos innovadores que están cambiando la forma en que se enseña y se aprende en Ecuador. Desde el uso creativo de la tecnología hasta enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, desde la promoción de la equidad y la inclusión hasta el fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI, cada capítulo nos ofrece una visión única y valiosa de la investigación educativa en acción.

Pero este libro no solo es un compendio de ideas y teorías; es también un homenaje a los educadores y estudiantes que día a día trabajan incansablemente para construir un futuro mejor. En última instancia, este libro es un llamado a la acción, una invitación a todos los actores del sistema educativo ecuatoriano -educadores, estudiantes, padres, líderes comunitarios y responsables de políticas- a unirse en un esfuerzo colectivo para impulsar la investigación, la innovación y la mejora continua en nuestras aulas. Porque juntos, podemos construir un futuro brillante y prometedor para la educación en Ecuador.

# ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES

Shirley Patricia Del Rosario Noriega<sup>1</sup>, Guido Arquímedes Cedeño Murillo<sup>2</sup>, Maritza Jessenia Noriega Noboa<sup>3</sup>, Laura Maritza Vargas Noriega<sup>4</sup> <sup>1</sup>

## RESUMEN

Las actividades lúdicas representan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que les permiten desarrollar el pensamiento crítico. Este estudio explora la eficacia de las actividades lúdicas, constituyendo un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo, con un enfoque kinestésico-táctil y visual-espacial, para desarrollar el pensamiento crítico. Las actividades lúdicas ampliadas en el aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al estudiante al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes de manera atractiva desarrollando habilidades. Se empleó una revisión bibliográfica y se basó en investigaciones previas para analizar la eficacia, aplicabilidad y la incidencia de las actividades lúdica. Los resultados indican que las actividades lúdicas mejoran significativamente el pensamiento crítico, la comprensión y el rendimiento en otras asignaturas en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales, aunque las actividades lúdicas se han implementado con éxito en el aula, su adaptación para la enseñanza a distancia o en línea pueden presentar desafíos. La discusión se centra en la posibilidad de aplicar las actividades lúdicas a la enseñanza de otros temas como matemáticas, inteligencias múltiples. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para explorar esta posibilidad. A pesar de sus beneficios, las actividades lúdicas tienen limitaciones, como la resistencia a cambiar las prácticas de enseñanza y la falta de formación de los profesores. En conclusión, las actividades lúdicas son una herramienta prometedora para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Doctorando en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Docente, Instituto Tecnológico Tecnópolis, [sdelno21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sdelno21@ucvvirtual.edu.pe) [shirley.delrosario@tecnopolis.edu.ec](mailto:shirley.delrosario@tecnopolis.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-9662-1690>

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Espíritu Santo, Desarrollador de contenidos, IURD [gucedeno@uecs.edu.ec](mailto:gucedeno@uecs.edu.ec) <https://orcid.org/0009-0006-3862-8057>

<sup>1</sup> Magíster en Gerencia Educativa, Docente, Ministerio de Educación, [maritza.noriega@educacion.gob.ec](mailto:maritza.noriega@educacion.gob.ec) <https://orcid.org/0009-0000-0808-9888>

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, Docente, Unidad Educativa, [laura.vargasn@ug.edu.ec](mailto:laura.vargasn@ug.edu.ec) <https://orcid.org/0009-0000-9930-3164>

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, juego, motivación, pensamiento crítico, enseñanza, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Playful activities represent a fundamental role in the teaching-learning process of students because they allow them to develop critical thinking. This study explores the effectiveness of recreational activities, constituting a powerful ally to promote meaningful learning, with a kinesthetic-tactile and visual-spatial approach, to develop critical thinking. The recreational activities used in the classroom become a strategic tool, introducing the student to meaningful learning in attractive environments, developing skills. A bibliographic review was used and was based on previous research to analyze the effectiveness, applicability and incidence of recreational activities. The results indicate that playful activities significantly improve critical thinking, understanding and performance in other subjects compared to traditional teaching methods, although playful activities have been successfully implemented in the classroom, their adaptation for distance learning or online can present challenges. The discussion focuses on the possibility of applying recreational activities to the teaching of other topics such as mathematics and multiple intelligences. However, more research is needed to explore this possibility. Despite its benefits, recreational activities have limitations, such as resistance to changing teaching practices and lack of teacher training. In conclusion, recreational activities are a promising tool for the development of critical thinking in students.

**Keywords:** Leisure activities, games, motivation, critical thinking, teaching, learning.

## INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas entendidas como juegos y actividades recreativas favorecen en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, a su vez han sido objeto de interés en la educación como herramientas potenciales para fomentar el pensamiento crítico, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. Las actividades lúdicas se tratan de actividades sociales que, en muchas ocasiones, se realiza junto a otros jugadores, lo cual le convierte en escenario ideal para ejercitarse en los valores morales y en aquellos que son necesarios para la convivencia con los demás, la cooperación, el aprendizaje de las normas sociales, etc. La incidencia de las actividades lúdicas en la práctica educativa requiere generar ambientes agradables y de bienestar, que lleven al alumnado al desarrollo de las dimensiones del ser, la formación de la personalidad, al desarrollo de su pensamiento, a la construcción de conocimientos desde la creatividad, la experimentación y la interacción con los demás.

Hernández, J (2021) explica desde esta perspectiva el juego como actividad esencial fortalece el desarrollo del pensamiento, pues la capacidad de jugar está referida a la oportunidad para simbolizar o representar y los juegos se caracterizan por la subjetividad, egocentrismo y espontaneidad, considerando que los niños juegan por placer, alegría y diversión, es decir, para satisfacer sus deseos, por lo tanto, tiene un propósito inherente y no produce resultados.

Desde estas perspectivas, se puede indicar que las actividades lúdicas son una actitud de entretenimiento y de bienestar que lleva al estudiante a romper la cotidianidad y a construir saberes partiendo del juego y el trabajo colectivo. Durante la actividad lúdica, el estudiante logra expresarse libremente, esto le posibilita madurar sus pensamientos, construir nuevos saberes, recordar con facilidad lo aprendido, fortalecer la personalidad, aumentar la autoestima, y, por consiguiente, a prepararse para las diferentes situaciones de la vida.

Es de gran importancia en la práctica educativa a través de la cual se enseñan los aspectos morales, físicos y cognitivos, porque se convierte en la primera actividad creativa para el estudiante, quien explora desde diferentes situaciones importantes y de una manera que le permite un fácil y placentero acceso al aprendizaje y identificación. las experiencias de los estudiantes para tomar un papel protagónico en el desarrollo de estrategias cognitivas para el aprendizaje. Almeida y Cerezo (2020)

Las actividades lúdicas pueden ser implementadas en las clases. Es una actividad conjunta que al ser insertada en el proceso de enseñanza aprendizaje deviene en actividad docente, por lo

que debe ser debidamente planificada, organizada, dirigida y controlada por el profesor. Las actividades lúdicas como función didáctica pueden garantizar la fijación y la permanencia de los conocimientos, las habilidades y las formas de conducta que se han adquirido y desarrollado en los estudiantes, desarrollando el pensamiento crítico del alumnado.

El pensamiento crítico es una parte esencial para crecer y mantener una mente fuerte. Permite a las personas tomar decisiones informadas y evitar cometer errores. Las personas que pueden pensar críticamente tienden a tener mejores resultados en la escuela y el trabajo. Una mente bien desarrollada comprende el valor de leer y aprender de ello. Las personas que pueden pensar críticamente ganan más al aprender de los libros que de otras fuentes de información (Silva, 2021, p. 963)

## **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

La presente investigación parte con un enfoque cualitativo basado en revisión bibliográfica de las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Se han revisado diversas fuentes académicas y científicas, incluyendo artículos de revistas, libros, tesis y conferencias, para obtener una comprensión profunda las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

El diseño de la revisión bibliográfica se ha estructurado de manera sistemática. Se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura relevante en bases de datos académicas y científicas, utilizando palabras clave relacionadas con las actividades lúdicas, el desarrollo del pensamiento crítico. Los criterios de inclusión y exclusión se han establecido para garantizar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados.

Las actividades lúdicas han demostrado ser efectivas en la enseñanza en el aula, desarrollando de esta manera el pensamiento crítico en los estudiantes, según la evidencia empírica recopilada en varios estudios.

Según Candela y Benavides (2020), al investigar acerca de cómo fomentan las actividades lúdicas el aprendizaje, encontraron que el 92% de los estudiantes prefieren que los profesores empleen las actividades lúdicas en la clase, ya que las actividades lúdicas desarrollan capacidades de manera activa y efectiva en los estudiantes.

Así mismo López (2022), encontró que las actividades lúdicas influyen significativamente en el progreso de la motricidad fina, así como del aprendizaje de los niños y niñas, siendo necesario asumir la característica de la flexibilidad como característica del pensamiento, para sobrellevar la incertidumbre del mundo contemporáneo, esta se presenta como la habilidad de transformar, de cambiar, replantear una situación dada, o también consiste en la capacidad de pensar en diferentes categorías de respuestas relevantes, son las capacidades de la creatividad para transformar un proceso, las habilidades de cambiar, replantear una dificultad.

Linares (2022), desarrolló la investigación con la finalidad de identificar la incidencia de las estrategias lúdicas en pensamiento crítico y creativo, la investigación es de tipo básica, en los resultados se obtuvo que más del 80 % desarrollan su pensamiento creativo a partir de las actividades lúdicas, concluyendo que las estrategias lúdicas son instrumentos necesarios para lograr el pensamiento creativo y crítico.

Zurita (2020) describe que las habilidades cognitivas son destrezas y procesos mentales que organizan la información que se obtiene mediante los sentidos, alcanzada por la práctica o el esfuerzo que se pone permitiendo así que una persona sea ágil y hábil para alcanzar el manejo en diversas áreas, los estudiantes por medio de sus experiencias anteriores con las nuevas tienen la facilidad de construcción de sus conocimientos y desarrollar sus habilidades como pensamiento crítico, agilidad, colaboración así como el análisis, también la comunicación efectiva para realizar actividades igual comprenderlas. Implica el uso de la percepción, la memoria, la atención, la creatividad y el pensamiento, las habilidades cognitivas se relación con la experiencia tanto como el aprendizaje por lo que el individuo puede crecer de forma cognitiva de tal forma desempeñar las diversas tareas presentes o futuras permitiendo el procesamiento de la información adquirida (párr. 15).

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Las actividades lúdicas han demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, según los hallazgos de Linares (2022) En esta etapa van descubriendo la realidad mediante la exploración y los juegos, aspectos esenciales en el desarrollo de destrezas y habilidades como el pensamiento crítico y creativo, tarea principal de la educación actual.

La implementación de las actividades lúdicas en diferentes contextos educativos ha presentado desafíos. Aunque las actividades lúdicas se han implementado con éxito en el aula, la

adaptación para la enseñanza a distancia o en línea puede presentar dificultades. En el artículo de Aguirre y Yupa (2020) se evidencian las deficiencias educativas que se presentaron en la modalidad virtual, aplicada durante el confinamiento ocasionado por la pandemia de Covid-19. Este contexto adverso y mundial puso de relieve la preparación incompleta de varios docentes, quienes requerían de una pedagogía para la transformación y la construcción del conocimiento en un escenario distinto. Sin embargo, con el apoyo adecuado y la formación de los profesores, estos desafíos pueden superarse, permitiendo que más estudiantes se beneficien de estas actividades. Como lo manifiesta Espinoza (2022), la importancia de la lúdica en la enseñanza conlleva ventajas según el paradigma utilizado, los aspectos más relevantes son generados a partir de la estimulación, autoconfianza y autorregulación.

Además, las actividades lúdicas puede tener aplicaciones más allá del desarrollo del pensamiento crítico, Desde el punto de vista, de Illescas Cárdenas *et al.* (2020), en su estudio titulado “Aprendizaje basado en juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática”, determinó la efectividad del aprendizaje basado en lo lúdico por medio de estrategias de enseñanzas en la asignatura de Matemática, utilizando una investigación de tipo descriptiva, en donde se implementó una muestra de 75 docentes del área de matemáticas en 22 unidades educativas del cantón Azogues.

El artículo de investigación realizado en la Cuidad de Ambato por Martínez Yacelga & Salinas Flores (2020), denominado “El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples”, contribuyó significativamente con actividades lúdicas para el fortalecimiento de inteligencias múltiples dentro del salón de clases; las cuales se 8. analizaron antecedentes teóricos y metodológicos, confirman que dichas actividades estimulan a los educandos al desarrollo de sus habilidades.

El proceso educativo ha estado identificado con la seriedad, el orden, el silencio, sobre todo mientras se van alcanzado competencias académicas o grados educacionales. Es común aceptar los juegos como herramientas didácticas en primeros años de escolaridad. Caso contrario se evidencia en los estudios superiores de la educación. Del Rosario *et.al.* (2021)

Las actividades lúdicas son una herramienta prometedora para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sin embargo, se necesita más investigación para superar los desafíos de su implementación y explorar su aplicabilidad a otros campos. A medida que se realicen más investigaciones y se desarrolle una mayor comprensión, es probable que esta

metodología se convierta en una herramienta cada vez más valiosa para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Herrera (2021), señala que la lúdica busca combinar la diversión y las instrucciones que los alumnos deben llevar a cabo para conseguir el aprendizaje planificado. Se observa que la lúdica posee un estrecho vínculo con el juego que se orienta al desarrollo de habilidades que concluyan en la mejora del proceso de aprendizaje para el alumno. De esta manera, se convierte en una estrategia para el docente, quien debe demostrar conocimiento sobre ésta y su implementación en el aula.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Aguirre, E. y Yupa, B. (2020). Percepción de la educación virtual durante la COVID-19 en los colegios del distrito Metropolitano de Quito, Ecuador, 2019-2020. *Revista del Grupo de Investigación En Comunidad y Salud GICOS*, 5(2), 63-76.
- Almeida, A., and J. Cerezo. (2020). “Presentación. Los Juegos Tradicionales: Una Aproximación desde La Historia de La Educación.” *Historia de La Educación* 38.
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(4), 1–19. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Año 2020, Vol. 5, No 3. pp. 78-86. (septiembre-diciembre. 2020).
- Del Rosario Noriega, S. P., Castro Bueno, J. D., Tenorio Mairongo, M. E., & Sánchez Chalén, J. I. (2021). Entrenamiento educativo: juegos como pedagogía. *RECIAMUC*, 5(4), 286-299. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(4\).noviem-bre.2021.286-299](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(4).noviem-bre.2021.286-299)
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>

- Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 110 – 124. <http://opendata.biblio.uanl.mx/index.php/revistakoinonia/article/view/1448/pdf>
- Illescas-Cárdenas, R. C., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, C. A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *Cienciamatria*, 6(1), 533–552. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
- Jiménez, J. (2021). Programa “FEMAT” para la resolución de problemas PAEV en estudiantes del 5° grado de primaria de la IE 1154 - Cercado de Lima – 2021. (ORCID: 0000-0002-3662-7417).
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168–184. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- López V. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial. Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf>
- Martínez Yacelga, A. del R., & Salinas Flores, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(3), 422–436. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298232>
- Mayorga Ortiz, D. J., Sánchez Cañizares, C. M., Mayorga Ortiz, W. R., & Morales Carpio, K. W. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 812–825. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>
- Parra Peña, M. del V. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143–163. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Piedra Vera, S. E. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(2), 93. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211>

- Sánchez Salazar, T. del R., Gómez Alcívar, V. J., Arana Cadena, R. M., & Carrera Bajaña, K. S. (2023). Actividades lúdicas: Cuadernos Nacionales, (33), 102–119. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4164>
- Silva. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Revista Polo del Conocimiento,, 963. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Cóndor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(18), 502–514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista Educare, 24 (1). <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1263>



**Investigación  
Educativa en las  
aulas de Ecuador**

# ESTRATEGIAS INNOVADORES Y MOTIVADORAS PARA MEJORAR EL INTERÉS A LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES.

Lorena del Carmen Bodero Arizaga<sup>1</sup>, Angelica Teresa Stay Conforme<sup>2</sup>, Shirley Moreno Feraud<sup>2</sup> Gladys Ordoñez Castañeda<sup>4</sup>

## RESUMEN

El trabajo se centra en la implementación de estrategias innovadoras y motivadoras para aumentar el interés de los estudiantes en la lectura. Se destaca la importancia de ofrecer una variedad de opciones de lectura, fomentar la participación en clubes de lectura y utilizar la tecnología de manera creativa. Además, se sugiere la integración de proyectos comunitarios como parte de esta motivación, y es así que se realizaron bibliotecas comunitarias, para poder fomentar no solo la lectura en el colegio, sino que también tener esos espacios cerca de casa y así poder tener experiencias familiares de lectura y hacer la experiencia de lectura más activa. Se propone el uso de competencias y desafíos relacionados con la lectura, así como la conexión con los intereses personales de los estudiantes. También se aborda la importancia de eventos como funciones de títeres en las diferentes bibliotecas comunitarias, así como también de dramatizaciones de cierto clásicos u obras ecuatorianas y la creación de un ambiente donde la lectura sea celebrada y recompensada positivamente, también en este trabajo se propone organizar competencias y desafíos relacionados con la lectura, como maratones de lectura, juegos triviales literarios o eventos temáticos. Estos eventos pueden motivar a los estudiantes a comprometerse más con la lectura y desarrollar un espíritu competitivo saludable. En resumen, el enfoque de este trabajo busca transformar la experiencia de lectura en algo atractivo, relevante y significativo para los estudiantes.

**Palabras claves:** Metodologías, Motivación, Estrategias, Espacio de lectura

---

<sup>1</sup>Magister en Educación Superior, Docente Universidad Bolivariana del Ecuador, [ldboderoa@ube.edu.ec](mailto:ldboderoa@ube.edu.ec).  
<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>

<sup>2</sup>Magister en Psicología Clínica, Docente Universidad Ecotec, [astay@ecotec.edu.ec](mailto:astay@ecotec.edu.ec)

<sup>3</sup>Magister en Gerencia Educativa, Docente Magisterio del Ecuador, [shirleymorenoferaud@hotmail.com](mailto:shirleymorenoferaud@hotmail.com)

<sup>4</sup>Magister en Diseño Curricular, Docente Magisterio de Ecuador, [gladysm.ordonez@educacion.gob.ec](mailto:gladysm.ordonez@educacion.gob.ec)

## **ABSTRACT**

This study explores innovative and motivating strategies designed to revitalize students' interest in reading. Given the worrying decline in the reading habit, a proactive approach is proposed that goes beyond conventional methodologies. Current research supports the need to adapt educational strategies to changing student preferences and the demands of the digital age. Proposals that incorporate educational technology are examined in detail, as well as the creation of reading spaces such as community libraries, to make reading more attractive and accessible. Additionally, strategies are presented that personalize the reading experience, connecting it to the individual interests of students. Collaboration between educators, parents, and the community is highlighted as a crucial component in creating a supportive environment that fosters an appreciation for reading. By adopting these innovative strategies, we aim to cultivate not only lasting reading habits, but also a deeper and more meaningful understanding of the world around students, preparing them for academic and personal success.

**Keywords:** Methodologies, Motivating, strategies, Reading space

## **INTRODUCCIÓN**

Una de las preocupaciones más grandes para los docentes, bibliotecarios y sobre todo para los padres de familia es la falta de interés por la lectura y su incidencia en el proceso educativo. Y es ahí donde nos preguntamos ¿Por qué no se lee?, ¿Por qué los estudiantes de los niveles primarios y secundaria en su gran mayoría son poco investigativos? ¿Por qué los estudiantes aun ya sabiendo leer, no se interesan en seguir haciéndolo?

La lectura es una habilidad fundamental que no solo potencia el desarrollo académico, sino que también enriquece la vida de los individuos, abriendo puertas hacia el conocimiento y la imaginación. Sin embargo, en la era digital actual, donde las distracciones son numerosas, motivar a los estudiantes para que se sumerjan en la lectura se ha convertido en un desafío crucial para educadores y padres por igual. En este contexto, la búsqueda de estrategias innovadoras y motivadoras se vuelve un poco difíciles de aplicar.

El presente trabajo se centra en analizar diversas estrategias por medio de un plan de acciones

que buscan no solo mejorar el interés de los estudiantes por la lectura, sino también fomentar un vínculo más profundo y significativo con los textos. Desde enfoques tecnológicos hasta métodos pedagógicos basados en la psicología del aprendizaje, la meta es descubrir prácticas que estimulen la curiosidad y el placer por la lectura, transformando este acto en una experiencia enriquecedora y gratificante para los estudiantes.

El vocablo estrategia se emplea con variedad de significados en diferentes esferas de la vida humana. Actualmente se recontextualiza en muchas áreas de desarrollo del hombre, particularmente en la esfera educacional.

Las estrategias educativas a la vez se clasifican en varios tipos, atendiendo a sus orígenes, objetivos, destinatarios, etcétera. Varios autores del ámbito educacional, entre ellos: Añorga (2002), de Armas (2003), Batista (2004), Horruitiner (2006), Sierra (2008), Valle (2010), Rojas (2011), Guzmán y otros (2019), Choquichanca (2020), se refieren a las estrategias educativas desde diferentes tipologías: didácticas, metodológicas, de superación, pedagógicas y metodológicas, entre otras.

Los autores mencionados muestran muchos y variados criterios, pero coinciden en que son acciones encaminadas al logro de una meta u objetivo preestablecido. Dichas acciones secuenciales contribuyen a la transformación del objeto o fenómeno en cuestión.

De Armas (2003) caracteriza la estrategia en el campo de la pedagogía como un resultado científico de la investigación que favorece la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema, la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

En estas páginas, nos sumergiremos en la comprensión de las barreras que obstaculizan el interés de los estudiantes por la lectura y, a su vez, exploraremos soluciones creativas y motivadoras que no solo rompan esas barreras, sino que también inspiren un amor duradero por la lectura. En última instancia, nuestro objetivo es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar un mundo que valora la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar a través de la lectura es por ello por lo que dentro de la propuesta estipulas en el plan de acción de este estudio, damos a conocer como propuesta incentivadora lo que son las bibliotecas comunitarias.

Integrar estrategias innovadoras para estimular la lectura en niños de cinco años es esencial para cultivar una pasión duradera por la exploración de los libros desde una edad temprana. Como sugiere Reutzell y Cooter (2017), las actividades multisensoriales, tales como la creación de rincones de lectura interactivos y la incorporación de elementos táctiles y visuales, pueden captar la atención de los niños y hacer que la experiencia de la lectura sea más atractiva. Además, según Morrow (2012), el uso de tecnología educativa adecuada, como aplicaciones interactivas y libros electrónicos interactivos, puede proporcionar experiencias de lectura dinámicas y personalizadas que se adapten a los intereses individuales y niveles de habilidad de los niños. Al combinar estas técnicas con estrategias de lectura compartida, juegos de roles y actividades de arte, los educadores pueden crear un entorno enriquecedor que fomente la curiosidad y el disfrute por la lectura en los niños pequeños.

Las mismas que nos van a ayudar como rincón de estímulo para que no solo los estudiantes de nuestra unidad educativa sino la comunidad en general pueda hacer uso de la misma, así también para que se pueda mediante el área de lengua y literatura de la institución realizar actividades motivadoras, como representaciones artísticas de algún libro u obra, entre otras actividades.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Para la presente investigación por sus características y facilidades se utilizó la metodología de Investigación Acción, realizando el siguiente proceso:

- ✓ **Selección del caso:** La investigación se llevó a cabo en la escuela fiscal “Dr. Oswaldo Hurtado Larrea” de la ciudad de Milagro de la provincia del Guayas, cuenta con 630 estudiantes entre sus dos jornadas matutina y vespertina, para efecto de esta investigación se trabajó con el 5to año de educación general básica con una población de 38 estudiantes, obteniendo el consentimiento informado de los estudiantes y de los padres o tutores.
- ✓ **Definición del problema de investigación:** Se definió el problema de investigación, que en este caso sería identificar estrategias innovadoras de lectura entre los estudiantes de quinto año y comprender cómo estas estrategias influyen en su comprensión lectora y rendimiento académico.
- ✓ **Recopilación de datos:** Utiliza una variedad de métodos para recopilar datos, como

entrevistas, observaciones en el aula, análisis de documentos y cuestionarios donde se cuestionó conocer sus experiencias y percepciones sobre las estrategias de lectura que utilizan.

Mediante la observación en el aula se contrastó cómo los estudiantes aplican estas estrategias durante las actividades de lectura.

Análisis de documentos, como planes de lecciones y materiales de lectura utilizados en el aula.

Cuestionarios para recopilar datos cuantitativos sobre el uso de estrategias de lectura y su percepción sobre su eficacia.

- ✓ **Desarrollo de hallazgos:** Los hallazgos de la investigación han permitido determinar las estrategias de lectura son más utilizadas por los estudiantes son: **Prelectura** que permite a los estudiantes escanear rápidamente para obtener una idea general del contenido, **Subrayado o resaltado** utilizar marcadores de colores para resaltar información importante, ideas clave o términos difíciles mientras leen les permite ayudar en la comprensión y recordar la información más adelante y **Toma de notas** mientras se lee puede ayudar a los estudiantes a organizar la información, identificar conceptos importantes y mantenerse comprometidos con el texto.

## **PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA.**

Para cumplir con el objetivo propuesto de la investigación de motivar e innovar con estrategias que fomenten la lectura en los estudiantes se establece las siguientes actividades:

- ✓ **Lectura basada en intereses:** Permitir que los estudiantes elijan libros sobre temas que les interesen y los motive. Esto puede incluir una amplia variedad de géneros, desde ficción hasta no ficción, cómics y revistas.
- ✓ **Lectura colaborativa:** Fomentar la lectura en grupos pequeños o en parejas, donde los estudiantes pueden discutir y compartir sus impresiones sobre el libro. Esto promueve la colaboración, el intercambio de ideas y el pensamiento crítico.
- ✓ **Uso de tecnología:** Incorporar herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas de lectura, libros electrónicos, audiolibros y plataformas en línea que gamifiquen la experiencia de lectura y hagan que sea más atractiva y accesible para los estudiantes.
- ✓ **Proyectos de lectura:** Organizar proyectos de lectura a largo plazo que involucren a los

estudiantes en actividades creativas, como la creación de dioramas, presentaciones multimedia, representaciones teatrales o escritura de fanfiction basada en los libros que han leído.

- ✓ **Conexiones con el mundo real:** Relacionar la lectura con experiencias de la vida real y eventos actuales. Por ejemplo, organizar visitas de autores, participar en clubes de lectura comunitarios o invitar a expertos a hablar sobre temas relacionados con los libros que los estudiantes están leyendo.
- ✓ **Competencias de lectura:** Incorporar elementos competitivos y de juego en las actividades de lectura, como desafíos de lectura, concursos de trivia literaria, o establecer metas de lectura y recompensas por alcanzarlas.
- ✓ **Exploración de diferentes formatos:** Exponer a los estudiantes a una variedad de formatos de lectura, como libros ilustrados, novelas gráficas, poemas, letras de canciones y textos en línea, para ampliar sus horizontes y hacer que la lectura sea más diversa y emocionante.
- ✓ **Celebración de la lectura:** Organizar eventos y celebraciones centrados en la lectura, como ferias del libro, días de personajes literarios, concursos de disfraces de personajes de libros y noches de lectura en familia, para crear un ambiente festivo y positivo en torno a la lectura.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- ✓ La inclusión de estrategias innovadoras de lectura tiene un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura. En base de la evidencia anecdótica de la observación del aumento del interés de los estudiantes en la lectura y en los comentarios positivos recibidos durante el estudio.
- ✓ Mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes, incluyendo la comprensión lectora, la fluidez y el vocabulario.
- ✓ Fomento de la creatividad y la imaginación de los estudiantes, ya que les proporciona oportunidades para explorar nuevos géneros, expresar sus ideas de manera creativa y participar en actividades de lectura interactivas y participativas.
- ✓ La investigación generó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, como la empatía, la resolución de problemas y la

autoestima observadas en las interacciones sociales durante actividades de lectura colaborativa.

- ✓ Si bien las estrategias innovadoras de lectura tienen numerosos beneficios, su implementación exitosa requiere apoyo continuo y desarrollo profesional para los educadores, es necesaria la capacitación en nuevas técnicas de enseñanza, acceso a recursos y materiales actualizados, y tiempo dedicado a la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre colegas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ibanell, P., Alonso, F., Cansino, E. (2002) *Hablemos de leer*. Anaya. Madrid. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (2020). *Anidando entre palabras. Orientaciones para el fomento de la lectura en la primera infancia*. Cerlac-Unesco. Galina Russell, Isabel (2002). *La lectura en la era digital*. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/285/28550103.pdf>
- Reber, A. (1989). Aprendizaje implícito y el conocimiento tácito. *Revista de psicología experimental: general*, 118 (3), 219. Rincón, G. et ál. (2003). *Entre textos: La comprensión de textos escritos en la educación primaria*. Cali: Universidad del Valle
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación científica*. Editorial Panapo. Caracas.
- Castillero, O. (s.f). Los 14 tipos de conocimiento: ¿cuáles son? Obtenido de <https://psicologiymente.com>: <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-deconocimiento>
- Cogollo, Z. S., & Sánchez Pabón, D. (2009). Implicaciones del bullying o maltrato entre pares en el desarrollo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354013.pdf>
- Zavala, A. (1989). *Filosofía de la transformación del mundo: introducción a la filosofía tardía de Nishida Kitaro*. Mexico: El Colegio de Michoacán A.C.
- Benavides Cáceres, D. R., & Sierra Villamil, G. M. (2016). Estrategias Didácticas para Fomentar la Lectura Crítica desde la Perspectiva de la Transversalidad. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.3.004>
- Castellanos Santiago, E. del R., & Castro Capitillo, J. J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), 74–91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>

- Herrera-García, R. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>
- Alarcón Arias, M. R., Cortés Paredes, I. P., Maiza Moya, E. R., Murillo Albornoz, M., & Toapanta Collaguazo, M. M. (2023). Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.879>
- Cusco, D. (2020). Estrategias para promover la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa del Milenio Paiguara de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo, 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana Del Ecuador, 2018–2019. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18706>
- Guerrero Cuentas, H. R., Herrera Tapias, B., Rueda Rojano, S., Borbua Baldiris, B., & Morales Ortega, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primarias. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 11(1), 46–57. <https://doi.org/10.15658/investigiumire.201101.04>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Torres Pérez, G. E., & Davila Sanabria, D. T. (2019). Estrategias Didácticas Para Fortalecer Fluidez Y Comprensión Lectora En La Educación Rural. *Rastros y Rostros Del Saber*, 3(4), 14. Retrieved from <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9182>
- Hernández Hernández, C., Oyaga Oliveros, N. M., & Vargas Muñoz, A. A. (2023). Estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión textual en ciencias naturales. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 43–51. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.992>
- Barrios Villar, E., & Cotrino Vargas, A. (2020). FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN MEDIADAS POR OVAS EN LA PLATAFORMA MOODLE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 6o. *Liquid Crystals*, 21(1), 1–169.

# ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES

Cristhian Edison Párraga Valencia<sup>1</sup>, Bárbara Niurka Martínez Alpízar<sup>3</sup>

## RESUMEN

La presente investigación, analiza estrategias para mejorar la comprensión de textos por parte de los estudiantes, centrándose en enfoques personalizados y motivadores. El objetivo de esta investigación es examinar el impacto de la aplicación de estas estrategias en el desinterés de los estudiantes del Quinto año, para los temas de su clase y en su capacidad de comprender textos académicos. A través de una revisión de la bibliografía pertinente, se formuló una hipótesis, según la cual las estrategias motivadoras personalizadas conducirían a una mejora significativa de la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Para probar esta hipótesis, se seleccionó una metodología que implicaba la aplicación de métodos y enfoques personalizados según las necesidades individuales de los alumnos, como la gamificación y los recursos multimedia. Los resultados se evaluaron mediante pruebas estandarizadas sobre la capacidad de los alumnos para comprender y sintetizar textos académicos y mediante encuestas y observaciones que medían su nivel de desinterés hacia los temas de clase. Las principales conclusiones de este estudio demostraron que la adaptación de las estrategias motivadoras a las necesidades individuales de los alumnos tenía un impacto significativo en su comprensión de los textos y disminuía su desinterés por los temas de clase. También se reconocieron las limitaciones de tiempo dentro del currículo escolar, pero no obstaculizaron la eficacia de las estrategias utilizadas. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la aplicación de estrategias motivadoras personalizadas puede ser una forma eficaz de mejorar la comprensión de textos por parte de los alumnos y de aumentar su interés por los temas de clase.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias motivadoras, comprensión de textos, enfoques personalizados, quinto año, hipótesis, gamificación, recursos multimedia, desinterés

---

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de Educación mención sistemas Multimedia. [parragavalenciag@gmail.com](mailto:parragavalenciag@gmail.com)

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas <https://orcid.org/0009-0002-8045-3503> [barbaranm@uclv.cu](mailto:barbaranm@uclv.cu)

## **ABSTRACT**

The present study analyzes strategies to enhance students' text comprehension, focusing on personalized and motivating approaches. The objective of this research is to examine the impact of implementing these strategies on the disinterest of fifth-year students in their class subjects and their ability to comprehend academic texts. Through a review of relevant literature, a hypothesis was formulated suggesting that personalized motivating strategies would lead to a significant improvement in students' text comprehension. To test this hypothesis, a methodology was chosen involving the application of personalized methods and approaches based on individual student needs, such as gamification and multimedia resources. The results were assessed through standardized evaluations of students' ability to comprehend and synthesize academic texts, as well as through surveys and observations measuring their level of disinterest in class subjects. The main conclusions of this study demonstrated that adapting motivating strategies to the individual needs of students had a significant impact on their text comprehension and reduced their disinterest in class subjects. The time limitations within the school curriculum were acknowledged, but they did not hinder the effectiveness of the strategies used. Therefore, it was concluded that the application of personalized motivating strategies can be an effective way to improve students' text comprehension and increase their interest in class subjects.

**Keywords:** motivational strategies, text comprehension, personalized approaches, fifth year, hypothesis, gamification, multimedia resources, disinterest

## INTRODUCCIÓN

El estudio de estrategias de motivación para mejorar la comprensión de textos por parte de los alumnos es un tema de gran importancia dentro del campo de la educación. Entender y comprender eficazmente los textos es una habilidad fundamental para el éxito académico y el aprendizaje permanente. Sin embargo, muchos estudiantes tienen dificultades para comprender textos complejos y a menudo carecen de motivación para comprometerse con el material.

La motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje. Cuando los alumnos están motivados, es más probable que participen activamente, inviertan esfuerzo y persistan en sus tareas de aprendizaje. Por tanto, explorar estrategias que puedan aumentar la motivación de los alumnos y, en última instancia, mejorar su comprensión de los textos, es esencial tanto para los educadores como para los investigadores.

En los últimos años, ha aumentado el número de investigaciones centradas en identificar y aplicar estrategias de motivación eficaces en el aula. Estas estrategias pretenden abordar las diversas necesidades e intereses de los alumnos, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea más atractiva, significativa y relevante para sus vidas.

Según Beltrán (2003), incorporar una variedad de metodologías de enseñanza que tengan en cuenta los estilos individuales de aprendizaje y los intereses de los alumnos puede tener un impacto significativo en su motivación para comprender textos. Además, Maturano y Mazzitelli (2017) destacan la importancia de crear una conexión entre los temas del aula y la vida cotidiana de los alumnos para aumentar su compromiso y motivación para aprender.

"La comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo en el que el lector interactúa con el texto para construir significado" (Duke & Pearson, 2002). Esta cita destaca la naturaleza activa y reflexiva de la comprensión lectora, subrayando que va más allá de la simple decodificación de palabras. En lugar de ser un acto pasivo, implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde se aplican estrategias cognitivas y metacognitivas para interpretar, analizar y evaluar la información presentada. Esta perspectiva enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora que permitan a los estudiantes no solo entender el significado literal del texto, sino también reflexionar sobre su contenido, hacer conexiones con sus propias experiencias y perspectivas, y construir conocimiento a partir de lo que leen.

Este estudio pretende contribuir al conjunto de conocimientos existentes investigando diversas estrategias de motivación que pueden aplicarse para mejorar la comprensión de textos

por parte de los alumnos. Al comprender los principios fundamentales y el propósito de este estudio, los educadores y los investigadores pueden obtener valiosos conocimientos sobre la importancia de emplear estrategias eficaces para aumentar la motivación de los alumnos y, en última instancia, mejorar sus habilidades de comprensión.

En general, investigar estrategias de motivación para mejorar la comprensión de textos por parte de los alumnos es crucial no sólo para el campo de la educación, sino también para la base de conocimientos y la sociedad en general. Mediante la aplicación de estas estrategias, los educadores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades lectoras esenciales, fomentar el amor por el aprendizaje y prepararlos para el éxito académico y sus proyectos futuros.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Bautista Guayacanes, del sector norte de la ciudad de Guayaquil con la participación de 26 sujetos, incluyendo estudiantes, docentes y autoridades educativas. La muestra se seleccionó mediante un proceso de muestreo aleatorio estratificado, considerando las diferentes etapas educativas y roles dentro de la institución.

- Estudiantes: 15, seleccionados del Quinto año de EGB, paralelo “B”.
- Docentes: 8 docentes participantes, incluyendo profesionales áreas básicas, áreas especiales e inglés
- Autoridades: 3 participantes, como rectora, vicerrectora e inspector general

**Descripción de la Metodología:** La metodología utilizada se basa en la Investigación Acción para lo cual se desarrolló en su fase inicial encuestas estructuradas, adaptadas a las características y roles de cada grupo (estudiantes, docentes y autoridades). Se diseñaron cuestionarios específicos para recopilar datos sobre el nivel de interés, la percepción de la conexión de los temas académicos con la realidad, la adaptabilidad de los docentes, entre otros aspectos relevantes.

- **Para estudiantes:** Se recopilaron datos sobre su nivel de interés, percepción de la conexión con la realidad, y efectos del desinterés en la participación.
- **Para docentes:** Se exploraron aspectos como la adaptabilidad, disposición a recibir retroalimentación y apoyo a estrategias pedagógicas específicas.

- **Para autoridades:** Se indagó sobre la percepción general del desinterés, la efectividad de las metodologías y la existencia de iniciativas institucionales.

La metodología empleada se basó en adaptaciones de enfoques previamente utilizados en investigaciones educativas, con el objetivo de abordar específicamente la problemática del desinterés en el entorno estudiantil. La elección de encuestas estructuradas se justificó por su capacidad para obtener datos cuantificables y comparables de manera eficiente.

La metodología empleada proporcionó un enfoque sistemático y estructurado para abordar la problemática del desinterés en el entorno educativo, aunque se reconoce la necesidad de considerar sus limitaciones al interpretar los resultados.

### **PLAN DE ACCIÓN:**

La implementación del plan de acción propuesto surge como respuesta a las observaciones clave derivadas de los resultados obtenidos en la investigación sobre el desinterés en temas académicos en nuestro entorno educativo. La justificación de estas acciones se fundamenta en la necesidad de abordar de manera efectiva el desafío del desinterés estudiantil, con el objetivo de mejorar la motivación, participación y rendimiento académico.

#### **1. Implementación de Estrategias Interactivas:**

- Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas interactivas que fomenten la participación de los estudiantes y conecten los contenidos con su realidad cotidiana.

#### **2. Fortalecimiento de la Formación Docente:**

- Ofrecer programas de formación continua para los docentes, centrados en métodos innovadores y adaptabilidad pedagógica, con énfasis en la diversificación de estrategias para mantener el interés estudiantil.

#### **3. Iniciativas Institucionales para la Conexión Temática:**

- Establecer iniciativas institucionales que promuevan la conexión de los contenidos académicos con experiencias prácticas y situaciones relevantes para los estudiantes.

#### **4. Fomento de la Retroalimentación y Adaptabilidad:**

- Facilitar mecanismos efectivos de retroalimentación entre docentes, estudiantes y autoridades, promoviendo una adaptabilidad continua en la metodología de enseñanza.

#### **5. Integración de Tecnología Educativa:**

- Evaluar e implementar estrategias de integración de tecnología educativa de manera efectiva, considerando su potencial para aumentar el interés y la participación de los estudiantes.

La justificación global de este plan de acción radica en su enfoque holístico para abordar el desinterés desde diversas perspectivas. Al mejorar la conexión temática, la participación y la adaptabilidad, se espera crear un entorno educativo más estimulante y significativo. Además, la inclusión de tecnología educativa busca alinearse con las preferencias y prácticas actuales de los estudiantes, maximizando así su impacto.

Es crucial destacar que este plan de acción no solo responde a las observaciones actuales, sino que también establece una base para la mejora continua y a partir del seguimiento y la evaluación constante permitirán ajustes conforme evolucione la dinámica educativa y las necesidades de los estudiantes.

## **RESULTADOS**

Observaciones importantes derivadas de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y autoridades.

#### **Nivel de Interés Estudiantil:**

- El 70% de los estudiantes manifestó un nivel de interés moderado en los temas tratados, mientras que el 20% indicó un interés alto. Solo el 10% expresó un interés bajo.

#### **Conexión entre Contenidos y Realidad:**

- Un 40% de los estudiantes percibió una conexión adecuada entre los temas académicos y su realidad cotidiana. Sin embargo, el 40% consideró que esta conexión era baja, y el 20% la describió como muy buena.

#### **Impacto del Desinterés en la Participación:**

- El 54% de los estudiantes afirmó que el desinterés afecta moderadamente su participación en clase, mientras que el 32% mencionó que afecta poco. Un 7% indicó que afecta significativamente, y otro 7% afirmó que no afecta en absoluto.

#### **Percepción Docente:**

- Los docentes destacaron la adaptabilidad positiva, con un 90% mostrando disposición a ajustar su enfoque según las necesidades de los estudiantes.
- Un 80% respaldó la inclusión de actividades prácticas para aumentar el interés estudiantil.

#### **Percepción de las Autoridades:**

- Las autoridades identificaron un desinterés generalizado en el 67% de los estudiantes de básica media.
- Se destacó la preocupación (80%) sobre la conexión limitada entre los contenidos académicos y la realidad de los estudiantes.

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Los hallazgos obtenidos a través de la investigación revelan un panorama donde el desinterés en temas académicos es una preocupación moderada, principalmente entre los estudiantes de básica media. Aunque se observa un nivel de interés moderado en la mayoría de los estudiantes, la conexión entre los contenidos académicos y su realidad cotidiana es percibida como limitada por una proporción significativa.

Estos resultados encuentran resonancia con estudios previos que han señalado la importancia de la relevancia contextual en el aprendizaje, dichas investigaciones han destacado que la falta de conexión con la vida diaria puede afectar la motivación estudiantil. La propuesta de estrategias pedagógicas interactivas coincide con enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven la participación del estudiante para mejorar la retención del conocimiento.

Las aportaciones clave de este estudio incluyen la identificación específica de áreas de mejora, como la conexión temática y la adaptabilidad docente. Además, la propuesta de acciones concretas proporciona un marco práctico para abordar el desinterés. No obstante, las limitaciones inherentes a la investigación, como la posible subjetividad en las respuestas de las encuestas y la falta de observación directa, deben considerarse al interpretar los resultados.

Inferimos que la mejora en la conexión temática y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras podrían tener un impacto positivo en el interés y la participación de

los estudiantes. No obstante, las inferencias deben ser interpretadas con cautela, ya que los datos son auto informados y pueden reflejar percepciones individuales.

Para investigaciones futuras, sería valioso explorar en mayor detalle la efectividad de estrategias específicas, como el uso de tecnología educativa o el diseño de programas de formación docente centrados en la adaptabilidad, añadiendo una investigación cualitativa podría proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias individuales de los estudiantes en relación con los temas académicos.

Las conclusiones derivadas de este análisis respaldan los objetivos iniciales del estudio al identificar áreas específicas para la implementación de intervenciones, cuya propuesta de acciones se alinea directamente con el objetivo de desarrollar un plan de acción concreto para abordar el desinterés identificado.

Este problema puede tener importantes repercusiones a largo plazo en el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno. Las posibles causas de este problema incluyen las limitaciones de tiempo en el plan de estudios, una infraestructura obsoleta y limitada, y una labor pedagógica inadecuada para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes.

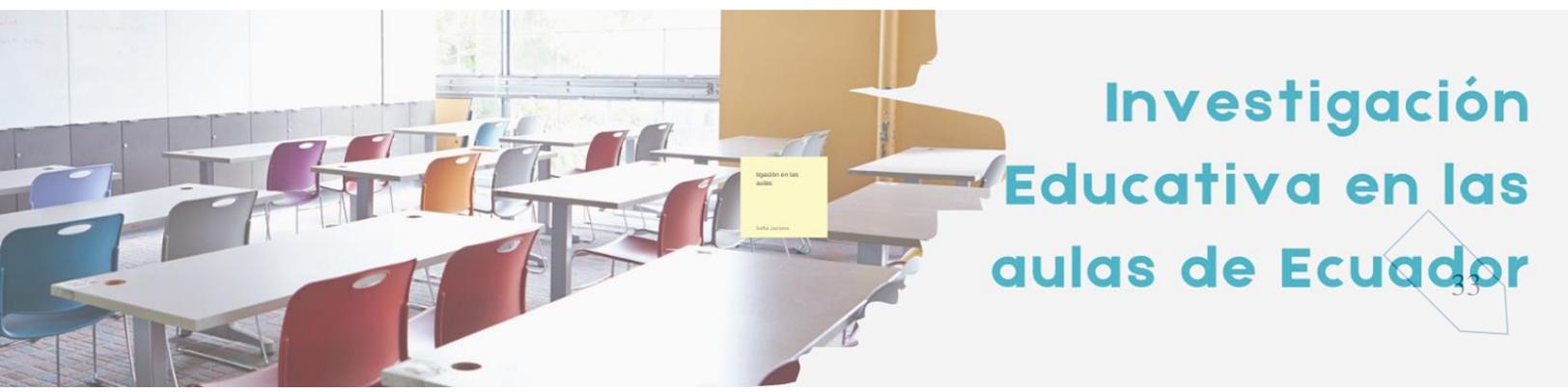
Para abordar este problema, el proyecto de investigación propuesto pretende encontrar estrategias motivadoras que mejoren la comprensión de textos por parte de los alumnos. El proyecto de investigación implica encuestar a autoridades, profesores y alumnos para analizar sus percepciones del problema e identificar antecedentes relevantes de la literatura internacional y nacional, se destaca la importancia de colaborar, asignar recursos estratégicos y aplicar medidas a largo plazo para mejorar la calidad y eficacia del proceso pedagógico. El plan de acción propuesto en el proyecto de investigación destaca la importancia de promover la participación de los alumnos, identificar y vincular los intereses individuales de los alumnos con los temas tratados y abordar las limitaciones de tiempo del plan de estudios.

En conclusión, el problema identificado del desinterés por los temas que se enseñan en clase es una cuestión importante que puede tener repercusiones a largo plazo en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, por lo que, el camino hacia una investigación futura debe enfocarse en evaluar la eficacia de las intervenciones propuestas y explorar factores más profundos que influyen en el interés estudiantil. El proyecto de investigación propuesto para encontrar estrategias motivadoras es una de las formas de mitigar este problema en el aula de Quinto año de la Unidad Educativa Particular Bautista Guayacanes

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Karla. (26 de julio de 2016). Creciendo con Montessori. Obtenido de <http://www.creciendoconmontessori.com/2016/07/materiales-autocorrectivos-mini-arco-y.html>
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24(1), 046-073.
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185651>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- Lacambra, P. L. (2010). IV jornadas nacionales de ludotecas. Albarracín: Comarca de la Sierra de Albarracín.
- Lara, S. A. A., & de Arias Peñaloza, M. L. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. *Educere*, 15(51), 357-368. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.
- Maldonado-Fuentes, A. C., & Rodríguez-Alveal, F. E. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 271-291. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00271.pdf>
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.
- Moliner Garcia, O., Sanahuja Ribés, A., & Benet-Gil, A. (2017). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción.
- Moschen, J. C. (2005). *Innovación educativa*. Editorial Bonum.
- Salvatierra, E. P. (2006). Moschen, C. (2005). *Innovación Educativa. Decisión y Búsqueda Permanente*. *Revista Investigaciones en Educación*, 6(2), 227-232.
- Sánchez, E. M.-S. (03 de septiembre de 2019). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de [http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

- Soriano, R. R. (1995). Investigación-acción en el aula: enseñanza-aprendizaje de la metodología. Plaza y Valdés.
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Torres Pérez, G. E., & Davila Sanabria, D. T. (2019). Estrategias Didácticas Para Fortalecer Fluidez Y Comprensión Lectora En La Educación Rural. *Rastros y Rostros Del Saber*, 3(4), 14. Retrieved from <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9182>
- Hernández Hernández, C., Oyaga Oliveros, N. M., & Vargas Muñoz, A. A. (2023). Estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión textual en ciencias naturales. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 43–51. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.992>
- Barrios Villar, E., & Cotrino Vargas, A. (2020). FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN MEDIADAS POR OVAS EN LA PLATAFORMA MOODLE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO 6o. *Liquid Crystals*, 21(1), 1–169.



# INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PRIMERO DE BGU.

Leyda León Alvarado<sup>4</sup>, Fátima Figueroa Fajardo<sup>5</sup>, Elsy Rodríguez Revelo<sup>6</sup>,

## RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se refieren al conjunto de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para adquirir, procesar, almacenar y transmitir información donde incluyen dispositivos como computadoras y teléfonos, software, redes y servicios relacionados. Abarca en diversos campos, desde la educación hasta la comunicación en la sociedad moderna. Las TIC en la matemática, se hace referencia al uso de herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de conceptos matemáticos, así como para resolver problemas. Esta estrategia es muy fundamental para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes, en un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, que hacen que la materia sea más accesible y comprensible, adaptándose al ritmo y estilo de cada estudiante, fomentando la autonomía y la autoevaluación. Con el presente trabajo se evidencia que la enseñanza tradicional carece de métodos dinámicos y participativos, lo que dificulta el interés y la comprensión en las matemáticas ya existe la desconexión y su aplicación limita la comprensión profunda, la efectividad de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas depende de varios factores, como la adecuada formación y capacitación de los docentes, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes en el cual se ha efectuado las percepciones y desafíos específicos e identificar áreas de mejora para promover la integración exitosa de las TIC y la experiencia educativa para enfrentar los retos del siglo XXI.

**Palabras Clave:** Tecnología de la Información y Comunicación, Herramientas, Integración, Estrategias

---

<sup>4</sup> Licenciada en ciencias de la Educación, Ministerio de Educación, [leyda.leon@educacion.gob.ec](mailto:leyda.leon@educacion.gob.ec);

<sup>5</sup> Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Ministerio de Educación, [fatimafigueroafajardo@gmail.com](mailto:fatimafigueroafajardo@gmail.com), [fatima.figueroa@educacion.gob.ec](mailto:fatima.figueroa@educacion.gob.ec)

<sup>6</sup> Doctora en Educación, Docente Universidad Bolivariana del Ecuador – Universidad de Guayaquil, [erodriguezr@ube.edu.ec](mailto:erodriguezr@ube.edu.ec), [elsy.rodriquezr@ug.edu.ec](mailto:elsy.rodriquezr@ug.edu.ec); <https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

## **ABSTRACT**

Information and Communication Technologies (ICT) refer to the set of technological tools and resources used to acquire, process, store and transmit information, including devices such as computers and telephones, software, networks and related services. It covers various fields, from education to communication in modern society. ICT in mathematics refers to the use of technological tools to facilitate the teaching and learning of mathematical concepts, as well as to solve problems. This strategy is very fundamental to enhance the development of critical thinking and problem-solving skills in students, in a more dynamic and participatory learning environment, making the subject more accessible and understandable, adapting to the pace and style of each student, encouraging autonomy and self-evaluation. With the present work it is evident that traditional teaching lacks dynamic and participatory methods, which hinders the interest and understanding in mathematics and there is already the disconnection and its application limits the deep understanding, the effectiveness of the integration of ICT in the process of teaching mathematics depends on several factors, such as the adequate education and training of teachers, the availability of technological resources and the adaptation of teaching strategies to the needs of students in which specific perceptions and challenges have been made and areas for improvement have been identified to promote the successful integration of ICT and educational experience to meet the challenges of the XXI century.

**Keywords:** Information and communication technologies, Tools, Integration, Strategies

## **INTRODUCCIÓN**

En Ecuador el sistema educativo, a nivel nacional, presenta graves deficiencias, las cuales se exponen en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PI-SA), donde se revela que el área de matemática, según el informe PISA-D 2018 a nivel nacional se evidencia graves dificultades puesto que los estudiantes evaluados obtuvieron un promedio de 377 puntos (INEVAL, 2018), ubicándose en el nivel 1 de 6 existentes de acuerdo con los niveles de competencia en matemática. Según el mencionado informe, Ecuador cuenta con un 70,9% de estudiantes que no alcanzó el nivel 2, demostrando un bajo desempeño en la formulación, empleo e interpretación de las matemáticas en una variedad de contextos.

Ante esta situación se considera realizar un proyecto el mismo que tiene como objetivo explorar

detalladamente la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas, en la Unidad Educativa “Emilio Isaias Abihanna”, en los primeros años de bachillerato ubicado en la parroquia Pedro J. Montero del cantón Yaguachi de la Provincia del Guayas; examinando cómo estas tecnologías pueden ser aprovechadas para mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Fomentar la participación estudiantil y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada.

En este contexto, se abordarán aspectos clave como las herramientas y recursos tecnológicos disponibles, la motivación y participación estudiantil a través de la implementación de tecnologías interactivas, el impacto en la comprensión de conceptos y desarrollo de habilidades matemáticas, así como los desafíos y barreras que puedan surgir en el proceso de integración.

Es imperativo reconocer que la educación matemática no puede mantenerse al margen de la ola de innovación tecnológica que caracteriza al siglo actual. La utilización estratégica de las TIC en la enseñanza de las matemáticas no solo puede abordar desafíos tradicionales asociados con la percepción de la disciplina, sino que también puede abrir nuevas perspectivas para el aprendizaje significativo y la preparación de los estudiantes para un futuro donde la competencia digital es esencial; más aun considerando que gran porcentaje de bachilleres ingresaran en la Universidades lo cual el uso de las herramientas digitales será una gran ventaja para el manejo de la matemática en cualquier institución superior.

Este proyecto es de suma importancia, ya que busca brindar a los docentes, estudiantes y demás actores educativos un panorama claro del manejo e integración de las TIC y estas pueden transformar la experiencia de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Al comprender las ventajas y desafíos asociados con la integración de las TIC, se podrán diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

En última instancia, esta Proyecto se propone proporcionar una visión integral sobre la integración de las TIC en la enseñanza de las matemáticas, destacando su potencial transformador y señalando las recomendaciones necesarias para aprovechar plenamente sus beneficios y superar los obstáculos inherentes a esta empresa educativa.

## **DESARROLLO**

El fundamento teórico del proyecto de investigación se basa en los siguientes conceptos y teorías:

- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Las TIC son un conjunto de herramientas, tecnologías y recursos que se utilizan para procesar, generar, almacenar y comunicar información. Las TIC se pueden utilizar en el proceso de enseñanza, específicamente de las matemáticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más interactivo, motivador y significativo.
- ✓ La teoría del constructivismo: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias.
- ✓ La teoría del aprendizaje basado en problemas: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se enfrentan a problemas que deben resolver. La resolución de problemas es la capacidad de identificar y resolver problemas de manera eficaz. La resolución de problemas es una habilidad esencial para el éxito en la vida, ya que permite a las personas enfrentar desafíos y alcanzar sus metas.
- ✓ Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es la capacidad de pensar de forma reflexiva y razonada. El pensamiento crítico es una habilidad esencial para el éxito en la vida, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera eficaz.

### **Enfoque conceptual**

El enfoque conceptual del proyecto de investigación se basa en la siguiente premisa:

La integración de las TIC's en el proceso de enseñanza de las matemáticas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, el aprendizaje basado en problemas y apoyar el aprendizaje activo en busca de la resolución de problemas cotidianos.

Este enfoque se basa en la idea de que las TIC's pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para:

- ✓ Visualizar conceptos abstractos: Las TIC's pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos, lo que puede facilitar su comprensión.
- ✓ Practicar de manera interactiva: Las TIC's pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar de manera interactiva, lo que puede ayudar a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas.
- ✓ Acceder a recursos educativos en línea: Las TIC's pueden proporcionar a los estudiantes acceso a recursos educativos en línea, lo que puede ampliar su conocimiento y comprensión de las matemáticas.

- ✓ El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas: Estas habilidades son fundamentales para el éxito de los estudiantes en la unidad educativa y en la vida.

### **Tratamiento metodológico**

El tratamiento metodológico del proyecto de investigación se basa en la investigación acción en el aula. La investigación acción en el aula es un enfoque de investigación que se lleva a cabo en el contexto del aula. Este enfoque permite a los docentes investigar sus propias prácticas de enseñanza y mejorarlas de manera permanente.

El tratamiento metodológico del proyecto de investigación se llevará a cabo en tres fases:

- **Fase 1:** Planificación y método de investigación acción: En esta fase, el docente investigador planificará la intervención. La planificación incluirá la selección de los estudiantes, la selección de las TIC's que se utilizarán, y la elaboración de las actividades de aprendizaje que se implementarán. Este método permite a los investigadores participar directamente en el proceso de investigación para mejorar la práctica educativa.
- **Fase 2:** Implementación y Muestra: En esta fase, el docente investigador implementará la intervención. La implementación incluirá la aplicación de las actividades de aprendizaje a los estudiantes, a través de uso de la muestra del proyecto de investigación estará compuesta por estudiantes de bachillerato del sector rural en Ecuador.
- **Fase 3:** Evaluación e Instrumentos de recolección de datos: En esta fase, el docente investigador evaluará la efectividad de la intervención. La evaluación incluirá la recopilación de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos serán cuestionarios, entrevistas y observaciones.

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

Para abordar el proyecto de investigación "Integración de las TIC en el proceso de enseñanza acción en el aula de las matemáticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de bachillerato del sector rural en la Unidad Educativa "Emilio Isaías Abihanna", según el caso estudiado sobre el pensamiento crítico y resolución de problemas", es esencial establecer un fundamento teórico sólido, un enfoque conceptual y un tratamiento metodológico adecuado. Aquí se detallan las pautas para cada aspecto:

Los métodos, materiales y herramientas que se pueden usar para alcanzar el objetivo de la investigación acción en el aula realizado en este trabajo son los siguientes:

- **Métodos:**
  - Observación
  - Entrevistas
  - Cuestionarios
  - Enseñanza con TIC
  - Aprendizaje basado en problemas.
  - Aprendizaje colaborativo
  
- **Materiales:**
  - Computadoras
  - Tabletas
  - Software educativo
  - Recursos educativos en línea
  
- **Herramientas:**
  - Grabadoras
  - Cámaras
  - Software de análisis de datos
  - Herramientas colaborativas

Para ser claro, conciso y lograr la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas en la Unidad Educativa “Angamarca”, es importante que el docente investigador tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las TIC que se utilicen deben ser adecuadas para el nivel de los estudiantes y para los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Las actividades de aprendizaje deben ser significativas y desafiantes para los estudiantes.
- ✓ La evaluación debe ser formativa para que el docente investigador pueda identificar las áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios.

Al seguir estos aspectos, el docente investigador puede aumentar las posibilidades de que la

integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas sea exitosa y que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias matemáticas necesarias para el éxito en el colegio y en la vida.

## RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes y docentes sobre la integración de las TIC en la enseñanza de las matemáticas teniendo una población de 68 estudiantes de primero de Bachillerato técnico, revela datos significativos que arrojan luz sobre la percepción y la utilidad de estas tecnologías en el aprendizaje. Aquí se presenta un resumen general de los hallazgos:

Los resultados de la encuesta a los estudiantes y docentes de bachillerato, realizada en el marco del proyecto de investigación sobre la integración de las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas, revelan que:

- Los estudiantes perciben que las TIC son una herramienta valiosa para el aprendizaje de las matemáticas. La mayoría de los estudiantes encuestados considera que las TIC han sido útiles para comprender los conceptos matemáticos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Los docentes también consideran que las TIC pueden ser una herramienta efectiva para el aprendizaje de las matemáticas. Los docentes encuestados destacan las siguientes ventajas de la integración de las TIC en la enseñanza de las matemáticas:
  - Visualización de conceptos abstractos: Las TIC pueden ofrecer recursos visuales y representaciones gráficas que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos matemáticos que, de otro modo, podrían resultar abstractos y difíciles de visualizar.
  - Motivación: Las TIC pueden ofrecer recursos interactivos, juegos educativos y elementos multimedia que atraen el interés de los estudiantes y los motivan a participar de manera más activa en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.
- Sin embargo, también existen desafíos en la integración de las TIC en la enseñanza de las matemáticas. Los docentes encuestados destacan los siguientes desafíos:

- Falta de conectividad: La falta de acceso a internet o la infraestructura necesaria para utilizar las TIC en el aula puede limitar la capacidad de los docentes para aprovechar plenamente las ventajas de las TIC en la enseñanza de las matemáticas.
- Falta de interés en los estudiantes: Algunos estudiantes pueden mostrar una apatía o desinterés hacia el uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas.
- Falta de capacitación de los docentes: Los docentes necesitan capacitación en TIC y pedagogías específicas para su uso en el aula para poder integrar de manera efectiva las TIC en el proceso de enseñanza de las matemáticas.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **Discusiones:**

Es importante reflexionar ciertos elementos positivos y negativos que pueden influir en la integración e implementación de las TIC en la enseñanza de las matemáticas en la institución educativa.

Los resultados de la encuesta sugieren que las TIC pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en matemáticas.

Para aprovechar al máximo este potencial, se recomienda lo siguiente:

- Ofrecer a los estudiantes oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades de resolución de problemas. Las TIC pueden ofrecer recursos interactivos, simulaciones y juegos educativos que permiten a los estudiantes enfrentarse a diferentes situaciones problemáticas y buscar soluciones.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Las herramientas y plataformas tecnológicas facilitan la comunicación y colaboración en tiempo real, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos en la resolución de problemas matemáticos.
- Motivar a los estudiantes a pensar de forma reflexiva. Las TIC pueden ofrecer recursos interactivos, presentaciones multimedia y actividades atractivas que involucran a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje.
- ✓ En particular, los siguientes tipos de TIC pueden ser útiles para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en matemáticas:
- Simulaciones: Las simulaciones permiten a los estudiantes interactuar con situaciones y escenarios matemáticos de manera virtual, lo que les brinda la oportunidad de

explorar, manipular y experimentar con variables y conceptos matemáticos.

- Juegos educativos: Los juegos educativos pueden involucrar a los estudiantes de una manera lúdica y atractiva, ofreciendo desafíos y puzzles matemáticos que requieren habilidades de resolución de problemas.
- Software educativo: El software educativo puede ofrecer una amplia gama de recursos interactivos, actividades estructuradas y evaluaciones que permiten a los estudiantes practicar y aplicar conceptos matemáticos.

La elección de los tipos de TIC más adecuados para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en matemáticas dependerá de las necesidades específicas de los estudiantes y de los objetivos de aprendizaje.

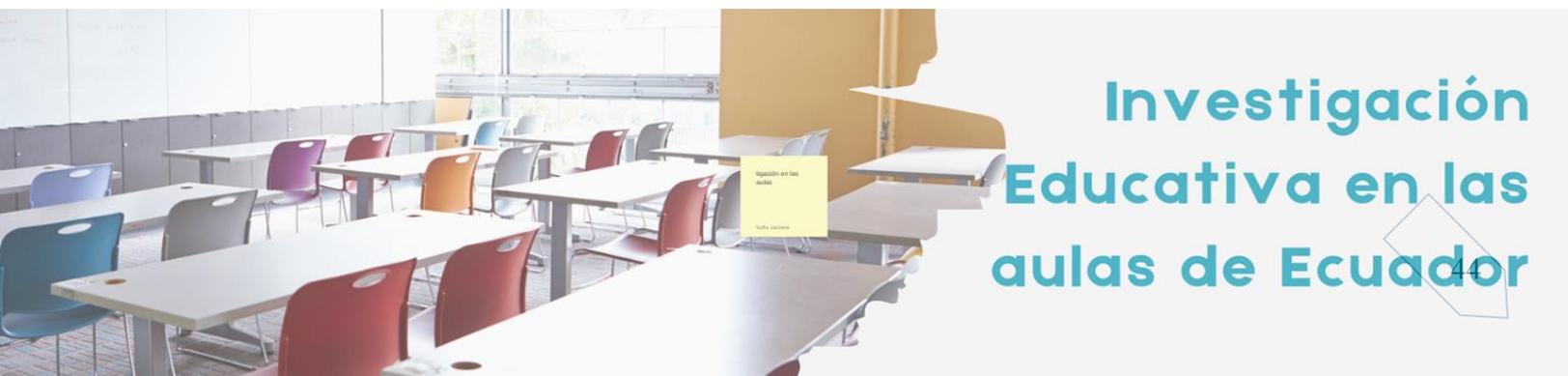
### **Conclusiones:**

- Existe un consenso general entre estudiantes y docentes sobre la utilidad y la importancia de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas.
- Se identifican desafíos como la conectividad limitada, la falta de interés de los estudiantes y la necesidad de capacitación docente para una integración efectiva.
- Las herramientas más apreciadas por ambos grupos incluyen videos educativos, juegos matemáticos, simulaciones y software educativo para mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades matemáticas.
- Estos resultados subrayan la necesidad de abordar los desafíos identificados mientras se capitalizan las ventajas percibidas de las TIC en la enseñanza de las matemáticas, buscando así mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes del sector rural de la Unidad Educativa “Angamarca” y nos atrevemos a considerar en todo Ecuador con sus distintas particularidades.
- Se abordarán aspectos clave como las herramientas y recursos tecnológicos disponibles, la motivación y participación estudiantil con tecnologías interactivas, el impacto en la comprensión de conceptos y habilidades matemáticas, y los desafíos y barreras que puedan surgir en el proceso de integración.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, A. L. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179). Grao.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e1PLxGcRf8gC&oi=fnd&pg=PA8&dq=La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa&ots=GaGQgdeJUN&sig=xM3hnXNibDmqdUwyUvYWd1xkg8Y>
- González, L. M. (2019). La investigación-acción en el aula de interpretación. In Traducción y sostenibilidad cultural [Recurso electrónico]: sustrato, fundamentos y aplicaciones (pp. 253-262). Ediciones Universidad de Salamanca.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7650391>
- Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.  
<http://alad.cele.unam.mx/modulo2/unidad1/investigacion-accion.pdf>
- Terán de Serrentino, M., & Pachano Rivera, L. (2005). La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado. *Educere*, 9(29), 171-179. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102005000200005&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102005000200005&script=sci_arttext)
- Calero-Cerna, J. I., & Veramendi-Vernazza, R. T. (2023). El uso de las Tic en las matemáticas. Una revisión sistemática de la literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(26).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1512>
- Meza-Mendoza, Y. G., & Gallegos-Macías, M. R. (2021). USO CREATIVO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MATEMÁTICAS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA “YACHASUN,”* 5(9 Edición especial octubre), 105–118. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0114>
- Grisales Aguirre, A. M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2), 198–214. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>

- George Reyes, C. E. (2020). Reducción de obstáculos de aprendizaje en matemáticas con el uso de las TIC. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–16.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.697](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.697)
- Olivo-Franco, J. L., & Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 8–19.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>
- Ruíz, C. (2021). El uso de las TIC en las Matemáticas | #UNIRInnovaciónEducativa - YouTube. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=SorgK0j2jiE>
- Gutiérrez Zuluaga, H., Aristizabal Zapata, J. H., & Rincón Penagos, J. A. (2020). Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en el nivel de básica primaria apoyados en ambientes de aprendizaje mediados por TIC. *Sophia*, 16(1), 120–132.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.975>
- Farfán-Carrión, W. J., & Mestre-Gómez, U. (2023). Estrategia metodológica para el uso de recursos digitales en el aprendizaje significativo de las Matemáticas en el quinto grado de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 7(2), 515–532.  
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.515-532>



# LA CUENTOTERAPIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Gardenia González Orbea<sup>7</sup>, Erica Figueroa Martínez<sup>8</sup>, Gleenda Patiño Guzman<sup>9</sup>, Ana María Baren Varela<sup>10</sup>

## RESUMEN

La investigación sobre los problemas de lectoescritura tiene como objetivo superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de bajo rendimiento escolar. Para ello, es necesario que la educación desarrolle los procesos de lectoescritura, formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos. Uno de los factores que contribuyen a las dificultades de aprendizaje es la falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente. Para lograr un aprendizaje satisfactorio, el docente debe estar capacitado adecuadamente, ya que es su deber estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza. La lectoescritura es la base de la enseñanza de calidad. Los docentes deben profundizar las técnicas y métodos para poder guiar a los estudiantes en este proceso. Los docentes son capaces de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben. Esto permitirá que los estudiantes logren sus metas y se desenvuelvan en el ámbito social. La lectura es una de las mejores aliadas para el desarrollo de los estudiantes. Por ello, es necesario aplicar metodologías diferentes para que los estudiantes aprendan de una forma diferente. Para la elaboración de este proyecto hemos tomado “la cuentoterapia” como recurso metodológico para el proceso de iniciación de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 a 7 años, ya que este utiliza como componente principal al cuento. Los mismos que tienen numerosos beneficios sin importar la edad.

---

<sup>7</sup> Máster en Educación Especial, Docente Universidad Laica Vicente Rocafuerte, [ggonzalezo@ulvr.edu.ec](mailto:ggonzalezo@ulvr.edu.ec); <https://orcid.org/0000-0003-3183-7324>

<sup>8</sup> Máster en Gerencia Educativa, Docente Universidad de Guayaquil, [efigueroam@ug.edu.ec](mailto:efigueroam@ug.edu.ec).

<sup>9</sup> Master en Educación en Asesoramiento Educativo Familiar, Universidad Ecotec, [gipatino@ecotec.edu.ec](mailto:gipatino@ecotec.edu.ec),

<sup>10</sup> Estudiante carrera Educación, Docente Universidad Bolivariana del Ecuador, [ambarenv@ube.edu.ec](mailto:ambarenv@ube.edu.ec)

**Palabras claves:** Lectoescritura, cuentoterapia, aprendizaje, rendimiento escolar y recurso didáctico

## **ABSTRACT**

Research on literacy problems aims at overcoming the learning difficulties of students with low school performance. For this, it is necessary for education to develop literacy processes, forming critical, propositional and reflective students. One of the factors that contribute to learning difficulties is the lack of didactic material and innovative strategies on the part of the teacher. In order to achieve satisfactory learning, teachers must be adequately trained, since it is their duty to be constantly learning in order to improve their teaching. Reading and writing is the basis of quality teaching. Teachers must deepen the techniques and methods to be able to guide students in this process. Teachers are capable of forming people who can understand when they read and understand what they write. This will allow students to achieve their goals and function in the social environment. Reading is one of the best allies for the development of students. Therefore, it is necessary to apply different methodologies so that students learn in a different way. For the elaboration of this project we have taken "story therapy" as a methodological resource for the initiation process of teaching and learning of reading and writing in children from 6 to 7 years old, since it uses the story as the main component. These have numerous benefits regardless of the age of the child.

**Keywords:** Reading, writing, story therapy, learning, school performance and teaching resource

## **INTRODUCCIÓN**

Este estudio se centró en la problemática relacionada con el déficit de lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica en la Unidad Educativa Particular Aristos Calceta en la provincia de Manabí, Cantón Bolívar, el objetivo principal fue indagar en las causas que contribuyen a las dificultades de aprendizaje y comprender los factores que afectan el desarrollo de habilidades cognitivas. Se buscaba ofrecer

estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y prevenir futuras complicaciones.

Para abordar este proyecto, se adoptó la "cuentoterapia" como método para iniciar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico, dado que este enfoque se basa en el uso de cuentos, que presentan múltiples beneficios independientemente de la edad del estudiante. La cuentoterapia tiene como objetivo estimular la imaginación y la creatividad, desarrollar habilidades lingüísticas, ampliar el vocabulario y proporcionar recursos para la gestión emocional y la resolución de conflictos. Además, fortalece los vínculos afectivos entre los estudiantes, sus familias y sus maestros a través de los cuentos.

Dada la observación de que los niños tienden a cerrarse emocionalmente cuando no se sienten comprendidos, lo que a menudo resulta en un bajo rendimiento académico, el enfoque de la cuentoterapia se presenta como una contribución socioafectiva por parte del docente para comprender y gestionar las emociones de los estudiantes, al mismo tiempo que estimula el aprendizaje a través del cuento como herramienta didáctica.

Además, se buscó fortalecer en los docentes la implementación de actividades recreativas e innovadoras que permitan a los estudiantes mostrar su espontaneidad, creatividad y expresión oral, gestual y corporal.

La investigación realizada por José González Valenzuela, Isaías Martín Ruiz y Myriam Delgado Ríos (2009) resalta la eficacia de las intervenciones tempranas para mejorar la lectoescritura en niños con dificultades, lo que sugiere la importancia de detectar y abordar las dificultades de lectura desde una etapa temprana.

Por otro lado, Yuli Andrea Guerrero Guaca, Lesly Liseth Pedrozo Díaz y Adriana Marcela Correa Ávila (2023) señalan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta eficaz para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria.

Considerando estas perspectivas innovadoras en el ámbito educativo, se optó por incorporar recursos tecnológicos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el tercer grado de educación primaria.

La estimulación temprana, como mencionan Toasa Cobo y Jenny Estefanía (2015), puede ayudar a prevenir las dificultades de lectoescritura, lo que sugiere la importancia de intervenir desde una etapa temprana para evitar limitaciones en las habilidades de alfabetización.

Finalmente, el uso de la literatura infantil, como plantea Sánchez Freire María de los Ángeles (2021), puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo que destaca la importancia de incluir la enseñanza sistemática de la lectura basada en métodos fonéticos en los programas escolares desde una etapa temprana.

### **El cuento infantil**

El cuento infantil es sin dudas uno de los entretenimientos más populares en el plano literario. Caracterizándose por su brevedad, el cuento, narra hechos fantásticos para entretener o en algunos casos para transmitir algún conocimiento al público.

El cuento posee una narración clara y tiene una sencilla comprensión. Con ellos no solo mejoraremos la capacidad de comprensión del niño, sino también le ayudaremos a desarrollar su capacidad de comunicación. Además, aumentará y se desarrollará su vocabulario, su fantasía, su imaginación, ¡¡y el amor por la lectura!!

A juicio de Ibáñez (2016) el cuento infantil lo define como “un relato breve de hechos imaginarios, de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa, que desarrolla la imaginación y despierta la curiosidad” (Ibáñez, 2016, citado en Castaño, 2013, p. 9). Cabe destacar que, el cuento infantil es de vital importancia para el desarrollo de la lectura, más aún, aquellos que dispongan de ejercicios para fomentar el lenguaje oral y lograr la conciencia fonológica que posteriormente promueve la lectoescritura, ya que, pueden ser contados o leídos por los infantes.

Los cuentos son casi tan antiguos como la vida misma. Y es que la costumbre de relatar cuentos se ha ido transmitiendo de generación en generación, de abuelos a nietos, de padres a hijos.

Actualmente puede utilizarse la expresión cuento infantil para señalar o para referirse a los cuentos escritos por niños.

Los términos cuento infantil y cuento para niños, con cierta frecuencia se suelen utilizar como sinónimos, pero hoy día se constata:

- Una alta alfabetización de los niños.
- Una gran promoción de la creatividad en el sistema escolar, en sus diversas formas, y ya desde edades tempranas.

El cuento infantil le permite al niño integrarse de manera imaginaria a su mundo socialmente hablando, pues les ofrece un panorama de su entorno inmediato y los ayuda a solucionar problemas.

La razón es evidente hay numerosos beneficios que aportan los cuentos.

- Cuentos infantiles llenos de historias maravillosas con los cuales enseñamos a nuestros niños su relación con la vida.
- Los cuentos para niños están fuertemente asociados a los cuentos de hadas, aunque no todos los cuentos de hadas son para niños, ni todos los cuentos para niños son de hadas.
- Los cuentos han sido parte del crecimiento de muchos, si no es que, de todos los seres humanos desde tiempos muy antiguos, permiten jugar con la imaginación, fantasear y crear nuevos mundos, personajes, paisajes, seres irreales.
- Los cuentos les ayudan también en el habla y en el desarrollo de cómo expresarse y tener interacción con otros tipos de comunicación. Esta es una forma clara de abrir nuestra mente a cosas nuevas, la creatividad y la enseñanza son parte fundamental de estos ya que el leerlos no solo te divierte o entretiene, si no te aporta conocimiento o aprendizaje para la vida diaria.
- Los cuentos infantiles también han sido muy usados para reforzar valores en los niños.

### **Cuentoterapia y su fundamento**

La cuentoterapia es una disciplina que une los conocimientos de múltiples ramas del saber, enseñándonos el potencial sanador de los cuentos y dándonos recursos para intervenir en el proceso de enseñar a leer y teniendo como referencia los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Se consideran dos aspectos fundamentales:

- Sociocultural: Permitiendo la socialización del niño con sus pares y relacionándose con su entorno. En la cuentoterapia el niño irá adquiriendo una serie de normas y valores para su posterior integración en la sociedad como adulto.
- Linguodidáctica: Abarca el dominio de conocimientos y destrezas pedagógicas. Las generaciones linguodidácticas se definen como ideas, recomendaciones, derivadas de las ciencias pedagógicas más la práctica y reflexión propias de los maestros.

Asimismo, Correa (2008) considera al cuento un recurso de gran valor emocional, Como un excelente medio pedagógico para estimular el desarrollo de los valores. Permitiendo al educando

interpretar sus emociones; sus pensamientos, experiencias, ahonda el conocimiento hacia sus semejantes; le hace conocer sus tentaciones y fracasos, aspiraciones y éxitos, también escuchar los dominios de la imaginación infantil y del joven; le permite conocer un mundo nuevo, enriquece su vocabulario y vigoriza su poder de expresión. Sirven como entretenimiento, para desarrollar la imaginación y la fantasía; siendo otra de sus virtudes, que permite secuenciar el aprendizaje de los contenidos que se quieran trabajar, aunque no debe ser forzado o convertirse en moralizante (Marín, 2007).

Y, es trascendental mencionar que la cuentoterapia se fundamenta en la unión de distintos saberes, también se determina como un recurso valioso en el ámbito educativo, donde se busca transmitir y enseñar de forma espontánea, natural y real con la participación e interpretación que realizó el niño acorde a su maduración y cognición. Permitiéndole mostrar o reflejar unos valores en el aula, mejorando la convivencia y el clima de trabajo en clase. Aportando nuevas perspectivas para la toma de conciencia en torno básicamente a lo que es cada cuento, para qué nos sirve y cómo lo podemos utilizar en nuestra cotidianidad.

### **Cuentoterapia en niños para el aprendizaje de la lecto- escritura.**

La cuentoterapia es una forma de terapia que consiste en utilizar los cuentos como herramienta para abordar los trastornos o dificultades de los niños. Así pues, sus fines son terapéuticos. Así, mientras los niños se lo pasan bien, nos van dando mensajes acerca de su mundo interior, sus tensiones, sus inquietudes, etc.

Sirven como entretenimiento, para desarrollar la imaginación y la fantasía; siendo otra de sus virtudes, que permite secuenciar el aprendizaje de los contenidos que se quieran trabajar, aunque no debe ser forzado o convertirse en moralizante (Marín, 2007).

El término cuentoterapia fue acuñado hace algunos años ya por el psicopedagogo y psicólogo murciano Lorenzo Hernández Pallarés y que actualmente imparte formación en diferentes centros. Define la cuentoterapia como **“el arte de sanar a través de los cuentos”**. Os dejamos a continuación un vídeo en el que explica a grandes rasgos en qué consiste la cuentoterapia.

### **¿Cómo se aborda la Cuentoterapia?**

Puede decirse que con la cuentoterapia somos capaces de decodificar el lenguaje oculto simbólico de los peques (y no tan pequeños). Así se busca en el inconsciente mediante el análisis simbólico, la conciencia del mundo interior psicológico del niño, facilitando la búsqueda de soluciones y planes de actuación hacia los problemas que tengan en cada caso.

No solamente es un elemento terapéutico, la cuentoterapia puede tener un efecto preventivo, ya que favorece el crecimiento de la conciencia personal de cada uno. Así, es una forma de fomentar y trabajar la inteligencia emocional de los niños.

### **Beneficios de la Cuentoterapia en niños**

Existen múltiples beneficios de la cuentoterapia en la etapa infantil. A continuación, mostramos los más relevantes.

- Enseña a los más pequeños el gusto por la literatura
- Fomenta la imaginación
- Aumenta la creatividad
- Fomenta la madurez cognitiva y emocional
- Educa en buenos valores
- Enseña a resolver problemas de la vida cotidiana
- Erradica muchos trastornos
- Alienta en momentos adversos
- Favorece la comunicación
- Se constituyen mejores relaciones en el seno familiar con los padres
- Una vez de adulto, se mantiene una relación entre su vida adulta y su niñez

### **MATERIALES Y MÉTODOS.**

La presente investigación es de enfoque mixto, porque se utilizaron datos tanto cualitativos como cuantitativos, pudiéndose llamar también metodología de campo, ya que la información recolectada se extrajo en la Institución educativa que presenta la problemática, la metodología de investigación es de estudio de caso:

Para su desarrollo se realizaron las siguientes etapas:

1. Selección del caso: Esta etapa implica la identificación y selección del caso escogiendo la Unidad Educativa “Aristos” de la ciudad de Calceta, provincia de Manabí población estuvo conformada por 14 estudiantes y 14 padres de familia de Segundo año de educación básica
2. Definición de objetivos:

¿Como afecta el déficit de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Aristos Calceta?

- Evaluar el impacto de la cuentoterapia en el rendimiento académico de los niños de segundo año básico que permita mejorar en áreas como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y las habilidades de pensamiento crítico.
  - Identificar los mecanismos de acción de la cuentoterapia en la mejora del rendimiento académico, como el fomento de la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario y la promoción del pensamiento crítico.
  - Explorar las percepciones y experiencias de los niños respecto a la cuentoterapia, incluyendo su nivel de participación, compromiso y satisfacción con las actividades de cuento terapia.
3. Recopilación de datos: Los materiales utilizados en la investigación para recolectar la información están basados en la técnica de la observación directa aplicada en el universo de la problemática, otra herramienta fue la entrevista la cual fue aplicada a los estudiantes y aun porcentaje de un padre de familia con preguntas abiertas. En esta investigación se utilizaron métodos teóricos para el análisis y síntesis de la información recolectada, así como métodos empíricos que permitieron observar y estar en contacto directo con los actores involucrados y recabar información de la problemática, los cuales la observación y la entrevista.
4. Análisis de datos e interpretación de resultados: Los datos recopilados se analizan sistemáticamente para identificar patrones, tendencias, relaciones y temas significativos relacionados con los objetivos y las preguntas de investigación. entre las interrogantes planteadas a los estudiantes para explorar las percepciones de y experiencias constan:
1. ¿Qué es la cuentoterapia para usted?
  2. ¿Cómo crees que te puede ayudar la cuentoterapia?
  3. ¿Qué te gusta de los cuentos?
  4. ¿Hay algún cuento que te haya ayudado especialmente?
  5. ¿Qué te gustaría aprender a leer y escribir con la cuentoterapia?

### Grafico 1.

¿Te gustaria reforzar la lectura y la escritura con la cuentoterapia?



Fuente: Los autores.

En la gráfica se observa como una gran aceptación por el uso de la herramienta o recurso didáctico que potencie el rendimiento académico de los niños, por tanto, la experiencia utilizada ha generado una percepción favorable.

Entre los resultados más importantes mediante la entrevista se encuentra con mayor nivel de aceptación la Cuentoterapia como una estrategia innovadora y dinámica para afianzar los logros en la lectoescritura de los estudiantes.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos a través del dialogo en una entrevista con los actores directos de la problemática, que son los estudiantes de segundo año de educación básica se pudo evidenciar que la propuesta de la cuentoterapia como estrategia metodológica e innovadora para mejorar el rendimiento en la lectoescritura tiene una incidencia positiva a gran escala, con un porcentaje de 89% de aceptación, evidenciado el interés por conocer y experimentar la estrategia dinámica e innovadora de la cuentoterapia.

#### 5. Elaboración del informe:

### RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el papel del docente es transmitir, orientar, ayudar y Promover el interés de los estudiantes en el proceso de desarrollo de sus habilidades. Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

- El uso de materiales de aprendizaje atractivos debe reforzar lo aprendido. en el aula para no comprometer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar el tiempo necesario para las sesiones de estudio, fomentando así Cultivar buenos hábitos de lectura y escritura en los estudiantes.
- Utilizar un enfoque positivo en el proceso de aprendizaje. Su propósito no es sólo enseñar a leer y escribir, sino también promover Comprensión efectiva, ortografía mejorada, lectura y escritura mejoradas. un estudiante.
- Los docentes necesitan utilizar la motivación en su trabajo diario, Inspira y estimula el interés y la fortaleza de los estudiantes. Mejorando las habilidades.

## CONCLUSIONES

- Con el desarrollo de esta estrategia de la cuentoterapia que ayuda a la estimulación como herramienta didáctica para así potenciar habilidades en la lecto- escritura y conociendo nuevas estrategias para brindar una educación integral a nuestros niños y niñas del país.
- Los cuentos deben ser considerados no solo como un medio de entretenimiento sino como una herramienta para favorecer el desarrollo integral de los niños, a través de lo emocional y afectivo que estos puedan brindar.
- La lectoescritura debe ser primordial en la educación ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer y escribir correctamente para ser aceptados sin ninguna discriminación es la sociedad.
- Que como profesores debemos buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura y así poder tener una educación de calidad e incentivar un buen hábito de lectura y escritura a los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- GUTIÉRREZ, Manuel. “Actividades Sensorio motrices para la Lectoescritura. “Editorial INO Producciones S.A. 1ra edición .Zaragoza. España. 2003
- FUERTE JUAN. “Ortografía Reglas y Ejercicios”. Editorial Bibliografía Chilena. Ltda. 1ra edición. Venezuela.1996
- DURKHEIM, Émile 1998 Educación y sociología. México: Coyoacán.

LIZCANO G. Proceso didáctico en el aula. Editorial Caracas. Venezuela. 2001

TAMAYO, Fabián. “Pedagogía”. Ministerio de Educación y Cultura. Quito. Ecuador. 2006.

IZQUIERDO, Enrique (1997) Didáctica y Aprendizaje Grupal. Graficas LIZETTE. Loja – Ecuador.

NUÑEZ Roció 2012 Estrategias Didácticas Innovadoras. Ambato Ecuador

CUEVA Adrián. La formación de los alumnos como sujeto de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria” revista cubana de pedagogía.vol.18, n°1, Universidad Autónoma de México, 2001

V. ESTALAYO - R. Vega, Leer bien, al alcance de todos. Biblioteca Nueva, Madrid 2003,

CAIZA Pasto Eloísa Pilar 2010 tesis sobre Estrategias Didácticas de la Expresión Oral a través de la lectura. Ibarra

GUTIÉRREZ Wendy Yessenia 2010 tesis sobre el Desconocimiento de Nuevas Técnicas y Métodos de Enseñanza y su Influencia en el Rendimiento Académico. Ambato

Antonio Blay Lectura rápida (6a edición). Editorial Iberia S.A.

Chávez, M. (2004). Tu hijo, tu espejo: Un libro para padres valientes. Grijalbo Mondadori, S.A.-154 página. República Bolivariana de Venezuela. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas: Grupo didáctico C.A.

Las formas breves de la narrativa infantil – M<sup>a</sup> del Rosario Cansado Garrido – ISSN: 1989-9041,

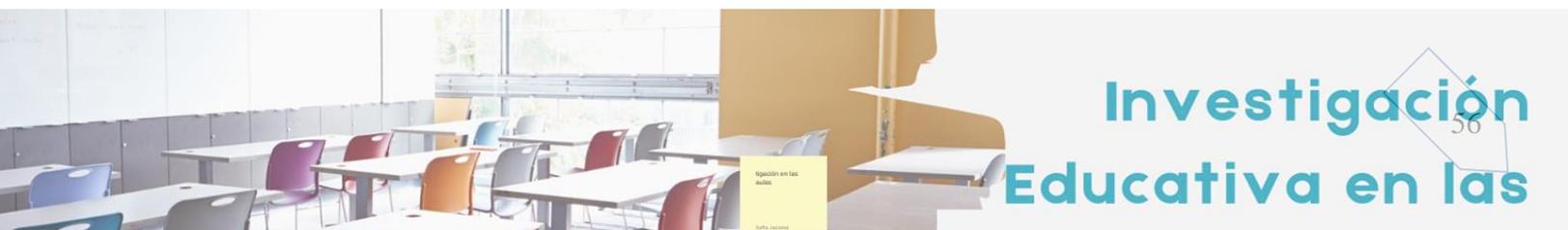
Autodidacta © 77 LAS FORMAS BREVES DE LA NARRATIVA INFANTIL M<sup>a</sup> del Rosario Cansado Garrido Maestra de Educación Infantil

Martínez, N. (2011). El cuento como instrumento educativo. Innovación y experiencias educativas, 39(95), 1-8.

Molina, C., & Esther, G. (2017). Cuentoterapia, el cuento como recurso educativo en la etapa de infantil. Publicaciones Didácticas, 81, 194–198.

Luján, I. S. (2023). CUENTOTERAPIA PARA DESARROLLAR CONCIENCIAS EN LA ESCUELA. In Participación, innovación y emprendimiento en la escuela. (pp. 400–405). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv36k5dxk.57>

- Muñoz, S. V., & Romero Corchuelo, D. M. Contar y volver a contar: Estrategia a partir de la cuento-terapia para minimizar efectos traumáticos: emocionales, familiares y sociales en los hijos de 3 a 5 años de parejas en proceso de separación o divorcio.
- Muñoz, A. C., Blay, M. G. G., & Torrijos, M. B. (2022). Cuentoterapia: cuidado emocional de niños hospitalizados. In Conference proceedings. CIVINEDU 2022: 6th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (pp. 607-611). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Hernández Pallarés, L. (2017). Una nueva mirada del profesor a través de la cuentoterapia.
- Martínez, E. M. (2022). LOS TEXTOS ILUSTRADOS Y COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 51025–ANTA-2022.
- Valdés, C. M. C. T. (2017). La narración oral: tradición histórico-cultural y recurso didáctico. *Revista Conrado*, 13(60), 32-37.



# LAS REDES SOCIALES COMO UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.

Imelda Troya Morejon<sup>11</sup>; Willian Chenche Jácome<sup>12</sup>, Katty Maceda Martínez<sup>13</sup>

## RESUMEN

Mediante la siguiente información, indicaremos la problemática que se evidencia dentro del salón de clases de los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Chaco” perteneciente al Cantón El Chaco en la Provincia de Napo, ante la preocupación del bajo rendimiento escolar de un grupo de estudiantes debido a la distracción que les ocasiona el excesivo uso de las redes sociales, donde constantemente están revisando el contenido publicado de sus contactos favoritos o personas que siguen sus redes sociales a pesar que son extranjeras, ya que esto se ha vuelto una moda cibernautita donde no hay límites de uso y lo realizan dentro y fuera de la Institución, por lo que se ha considerado tomar ventaja la atención que capta las redes sociales en los estudiantes y dándole un giro total en el que se aprovechará este tipo de aplicaciones como una Herramienta Tecnológica Pedagógica de tal manera que podamos involucrar a los estudiantes a que se preparen en el área del razonamiento lógico matemático con la finalidad que produzcan contenido educativo para luego ser publicado en sus redes sociales favoritas y puedan mejorar su aprovechamiento académico y fomenten el aprendizaje a través de las Redes Sociales.

**PALABRAS CLAVES:** Redes Sociales, Aprendizaje lógico matemático.

## ABSTRACT

Using the following information, we will indicate the problems that are evident within the classroom of 8th grade students. Year of Basic Education of the “El Chaco” Educational Unit belonging to the El Chaco Canton in the Province of Napo, given the concern about the poor academic performance of a group of students due to the distraction caused by the excessive use of social networks, where they are constantly reviewing the published content of their favorite

---

<sup>11</sup> Máster en Gerencia en Proyectos Educativos sociales, Universidad de Guayaquil, [itroyam@ug.edu.ec](mailto:itroyam@ug.edu.ec).  
<https://orcid.org/0000-0001-7581-2087>

<sup>12</sup> Máster en Educación superior, Universidad de Guayaquil, [wchenchej@ug.edu.ec](mailto:wchenchej@ug.edu.ec)

<sup>13</sup> Estudiante carrera Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, [kemacedam@ube.edu.ec](mailto:kemacedam@ube.edu.ec)

contacts or people who follow their social networks even though they are foreigners, since this has become a cybernaut fashion where there are no limits of use and they do it inside and outside the Institution, for What has been considered is to take advantage of the attention that social networks capture in students and give it a complete turn in which this type of applications will be used as a Pedagogical Technological Tool in such a way that we can involve students in preparing themselves in the area of mathematical logical reasoning with the purpose that they produce educational content to then be published on their favorite social networks and can improve their academic achievement and promote learning through Social Networks.

**Keywords:** Social Networks, Mathematical logical learning

## INTRODUCCIÓN

Las redes sociales en Internet se han convertido en una de las formas de comunicación más usadas por niños y jóvenes. Un uso excesivo puede producir adicción e importantes daños psicológicos. Sin embargo, si su uso es adecuado, las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender, en la que el alumno podrá desarrollar un importante trabajo cooperativo.

Los alumnos, y también los profesores necesitan aprovechar todos los recursos que las nuevas tecnologías nos ofrecen, de tal manera que se puedan atender las necesidades de las nuevas generaciones: fomentar un aprendizaje cooperativo, y crear un ambiente participativo se convierten en nuevas oportunidades de crecimiento a nivel personal y académico.

Las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Uno de los retos de la educación actual debe ser reconstruir el espacio educativo y adaptarlo a la sociedad que se sujeta a cambios continuos. Las redes sociales, que constituyen una de las herramientas más representativas de la Web 2.0, no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme, puesto que el eje de todas ellas se adscribe a la interacción y capacidad de responder y comunicar con rapidez y elocuencia (Artero, 2021).

Según Celaya (2019), menciona por “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos.” Las redes sociales se han convertido en un

lugar preferido de las personas para lograr compartir información con personas ya sean cercanas o distantes.

Según Carranza (2020), menciona por “Las redes sociales pueden convertirse en una estrategia de aprendizaje, entendida como el conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender”. Según lo enunciado las redes sociales tienden a convertirse en una herramienta educativa usada dentro de las aulas de clases mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Según Cabero y Marín (2018), menciona por “El crecimiento de la red de redes ha traído de la mano, ya que, herramientas como el software social, se hayan ido incorporando poco a poco en las dinámicas que los docentes desarrollan en sus aulas”. Las redes sociales por su acogida que tiene en la población estudiantil, los docentes de a poco han comenzado a implementar dentro de sus planificaciones, con objetivo de mejorar y lograr la atención de los estudiantes.

Boyd y Ellison (2008) definen las redes sociales como “servicios basados en Internet que permiten a los individuos construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema, crear una lista de otros usuarios que comparten una conexión, y ver y navegar a través de su lista de conexiones creadas por otros dentro del sistema”. Las redes sociales ayudan a los individuos que tengan un perfil donde pierden colocar su información ya sea privada o pública con las personas que desea compartir.

Esta investigación efectuada con los estudiantes de octavo A de EGB de la Unidad Educativa El Chaco en el año lectivo 2022-2023 comprendiendo que los resultados obtenidos en el uso de las redes sociales tienden ser en una herramienta muy eficiente en proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón la elaboración y desarrollo del estudio que investigamos sobre el uso y aplicación de las redes sociales como una herramienta educativa en el aprendizaje de los estudiantes.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la ejecución de esta investigación se basó en la metodología de estudio de caso de tipo descriptivo se enfoca en describir detalladamente un fenómeno, situación o caso específico, sin intentar establecer relaciones causales o explicar por qué ocurren ciertos fenómenos. En este tipo de investigación, el investigador recopila y analiza datos detallados sobre el caso de estudio

con el fin de proporcionar una comprensión profunda y completa del mismo. Aquí hay una explicación detallada de cómo se desarrolla una investigación:

1. Selección del caso: Esta etapa implica la identificación y selección del caso se procedió a tomar una muestra de la población donde se evidenció qué, los estudiantes de 8vo año de E.G.B de la Unidad Educativa “El Chaco” del cantón El Chaco provincia de Napo.
6. Definición de objetivos conforme la interrogante de investigación planteada.

¿Las redes sociales podrían considerarse como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo A?

- Utilizar las redes sociales como una herramienta pedagógica para que los estudiantes desarrollen contenido educativo
  - Involucrar a los estudiantes en su red social favorita, creando videos donde desarrollen sus habilidades cognitivas para difundirlos en medios tecnológicos.
  - Crear contenido educativo con temáticas estudiadas en las diferentes asignaturas a través de la creación de videos cortos y divertidos para difundirlos en sus redes sociales favoritas.
  - Fomentar el uso correcto de las redes sociales a través de la creación de contenido educativo para ser visto por los demás.
7. Recopilación de datos: Los recursos empleados en el estudio para recopilar datos se basaron en la observación directa dentro del contexto del problema y en la realización de entrevistas, las cuales se llevaron a cabo a los estudiantes Se aplicaron tanto métodos teóricos para analizar y resumir la información obtenida como métodos empíricos que facilitaron la observación y la interacción directa con los individuos involucrados, permitiendo así recopilar información pertinente sobre la problemática.
  8. Análisis de datos e interpretación de resultados: Los datos recabados son sometidos a un análisis sistemático con el fin de detectar patrones, tendencias, relaciones y temas de relevancia en relación con los objetivos y las preguntas de investigación planteadas. Entre las preguntas formuladas a los estudiantes para investigar sus percepciones y experiencias, se incluyen: ¿Aproximadamente que tiempo dedicas al uso de Redes Sociales?, ¿Cuál de las Redes Sociales utilizas mayormente?, ¿Has dejado de hacer alguna actividad escolar por estar más tiempo en Redes Sociales?, ¿Tu desempeño académico se ha visto afectado debido a dedicar más tiempo a las Redes Sociales?, ¿Utilizas alguna red

social para desarrollar tareas académicas?

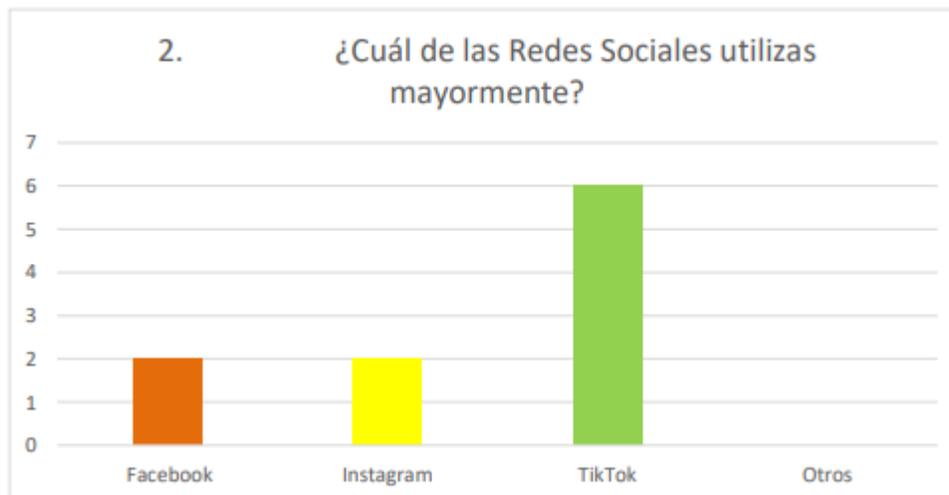
Gráfico 1:



Fuente: los autores.

En la gráfica se observa que tiempo dedican al uso de Redes Sociales es un lapso de 3 a 8 horas, encontramos que 7 estudiantes toman su tiempo en las redes sociales por al menos 8 horas, 2 por aproximadamente 5 horas y 2 se 3 horas, es necesario aclarar que este instrumento se aplicó a los estudiantes de la jornada matutina.

Gráfico 2.



Fuente: los autores.

Al preguntar cuál de las Redes Sociales utilizan mayormente de la población estudiantil esto indica que los estudiantes están cada vez más atentos a todo lo que las redes sociales nos presentan y esto ocasiona grandes distractores de sus deberes. Las tablas de

frecuencia nos marcan la cantidad de los 10 estudiantes tomados como muestra de estudio, 2 estudiantes utilizan Facebook, 2 instagram y 6 tik tok. En este mismo rubro, nos encontramos que en su mayoría de los estudiantes tienen internet en casa, cuentan con este servicio.

Entre los resultados obtenidos mediante la encuesta, se ha detectado que un 70 % de los estudiantes dedican aproximadamente 8 horas a estar inmerso en las redes sociales, razón por la que están descuidando su responsabilidad con el cumplimiento de tareas y todo tipo de actividades que realicen dentro o fuera de la jornada escolar, en muchos de los casos los estudiantes aprovechan que los padres de familia tienen poco conocimiento en cuanto al uso de la tecnología, por lo tanto los Padres de familia no pueden supervisar a 100% lo que sus hijos hacen con los dispositivos tecnológicos, durante la jornada escolar muchos de los estudiantes lo hacen a escondidas de los docentes, ya que es evidente que los estudiantes tienen el pensamiento ocupado en ver la oportunidad para revisar un nuevo contenido publicado en su red social favorita, este grupo de estudiantes se han enfocado en dar mayor atención a la Red Social TikTok donde se evidencia que el 80% de los resultados, que es un alto porcentaje de aceptación entre otras redes sociales comunes en el medio, donde se estima que, por el tipo de contenido que publica esta red social en la que se comparte contenido multimedia (videos) de diferente índole, es lo que atrae a los estudiantes y por ende ha captado notoriamente su atención, cabe indicar que otras redes sociales como Facebook, Instagram, le continúan en cuanto a la preferencia que tienen los estudiantes, ya que en dichas redes sociales también se comparten videos con diferente tipo de contenido, pero quien ha tenido mayor relevancia en cuanto al uso, es TIKTOK.

### **Plan de Intervención.**

Como investigador, es fundamental utilizar un plan de intervención en redes sociales para la enseñanza de las matemáticas debido a varios motivos. En primer lugar, un plan de intervención proporciona una estructura sistemática que permite diseñar y ejecutar estrategias específicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es crucial en el contexto de las redes sociales, donde la planificación cuidadosa de las actividades y el contenido es esencial para lograr resultados efectivos.

Además, un plan de intervención nos ayuda a establecer metas y objetivos claros para el uso de las redes sociales en la enseñanza de las matemáticas. Al definir objetivos concretos, podemos enfocar nuestros esfuerzos en áreas específicas que queremos mejorar, ya sea aumentar la participación de los estudiantes, fomentar la colaboración o mejorar la comprensión de conceptos matemáticos complejos.

Otro aspecto importante es que un plan de intervención nos permite evaluar y monitorear el progreso de manera sistemática. Al establecer indicadores de éxito y criterios de evaluación, podemos medir el impacto de nuestras acciones en el aprendizaje de los estudiantes y ajustar nuestro enfoque según sea necesario.

Finalmente, un plan de intervención nos brinda la oportunidad de documentar y compartir las lecciones aprendidas y las mejores prácticas con otros educadores. Esto contribuye al desarrollo profesional continuo y a la creación de una base de conocimientos que puede beneficiar a la comunidad educativa en general.

#### **Acciones a desarrollar:**

- Crear un Proyecto Educativo (ABP) con un nombre llamativo, que esté basado en compartir contenido educativo en redes sociales.
- Reunir y delegar a los Coordinadores de las diferentes áreas de estudio que definan temáticas que los estudiantes dominen con facilidad para que puedan ser expuestos de una manera diferente.
- El tutor de curso deberá organizar a los estudiantes distribuyéndolos en equipos de trabajo para las diferentes áreas.
- Los estudiantes practicarán en un espacio a su elección la temática acorde a la asignatura que les corresponda.
- Los estudiantes demostrarán su habilidad cognitiva a través de videos educativos cortos
- Los estudiantes compartirán en sus redes sociales temáticas con contenido educativo
- Establecer una rúbrica de calificación para los contenidos

#### **Cronograma**

Esta actividad podrá ser desarrollada durante 2 semanas, el tiempo queda a consideración de la Autoridad Institucional competente en la parte Académica, donde de preferencia se puede sugerir que se desarrolle de la siguiente manera:

Semana 1

- Selección de temáticas a desarrollar en las asignaturas de las diferentes áreas.
- Preparación del material a utilizar en las actividades orientadas.
- El docente debe coordinar y revisar el contenido que crearán los estudiantes
- Realizar prácticas o experimentos para desarrollar la parte cognitiva a demostrar en el contenido educativo.
- Realizar la retroalimentación necesaria de las temáticas a realizar con los estudiantes.

#### Semana 2

- Creación de los videos con contenido educativo para publicarlo en redes sociales.
- Establecer espacios destinados a observar los videos creados por los estudiantes.
- Realizar una campaña de compartir los videos educativos en sus redes sociales.
- Organizar un concurso de quien obtiene más visualizaciones y Like en sus redes sociales (puede ser individual, grupal, por curso), este evento puede ser público donde puedan estar los representantes de los estudiantes.
- Establecer parámetros del concurso (Rubrica de calificación)
- Premiación del concurso.

#### Conclusiones

A través de ejecución de este proyecto que ha permitido aportar de manera positiva en la mejora del aprovechamiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa el “Chaco” ante la preocupación tanto de padres de familia y docentes, se ha podido concluir qué:

- Utilizar a las redes sociales como herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia que permite que los estudiantes se involucren de manera voluntaria, amigable y con mucho entusiasmo, ya que es algo que en la actualidad llama su atención y los docentes pueden obtener ventajas de ello.
- Los estudiantes se motivan prácticamente sin realizar mucho esfuerzo al utilizar lo que a ellos les gusta como lo es las redes sociales, permitiendo en ellos entusiasmo en hacer de la mejor manera el material a producir con contenido educativo que imparten en sus cortos videos.
- Los estudiantes desarrollan un aprendizaje cognitivo de manera motivada y divertida, ya que cuando algo les gusta, no se necesita el mayor esfuerzo de incentivo o

motivación para organizar actividades pedagógicas con ellos, ya que esto los divierte y permite que voluntariamente se involucren.

- Para lograr este objetivo estratégico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica qué, el docente debe involucrarse en el uso de las redes sociales, para poder guiar a los estudiantes y a su vez verificar que el contenido compartido en los videos sea con el fin y propósito académico deseado.

## **RECOMENDACIONES**

- Involucrar a las redes sociales como una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Incluir en las planeaciones curriculares, estrategias que involucren el uso de recursos tecnológicos en la que puedan crear contenidos educativos para que puedan ser compartidos en redes sociales
- Involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas que permitan el desarrollo creativo de contenidos educativos en las diferentes asignaturas con temáticas que dominen y puedan expresarlo de manera que a ellos más les gusta, creando videos divertidos y entretenidos para que desarrollen y fortalezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia para que colaboren con la supervisión en el hogar, ya que ellos pueden establecer límites en cuanto al uso de recursos tecnológicos que son el medio para poder acceder a las redes sociales.
- Crear espacios educativos donde los estudiantes puedan desarrollar sus contenidos que puedan compartir en sus redes sociales
- Facilitar el acceso a internet para uso exclusivo con contenido educativo.

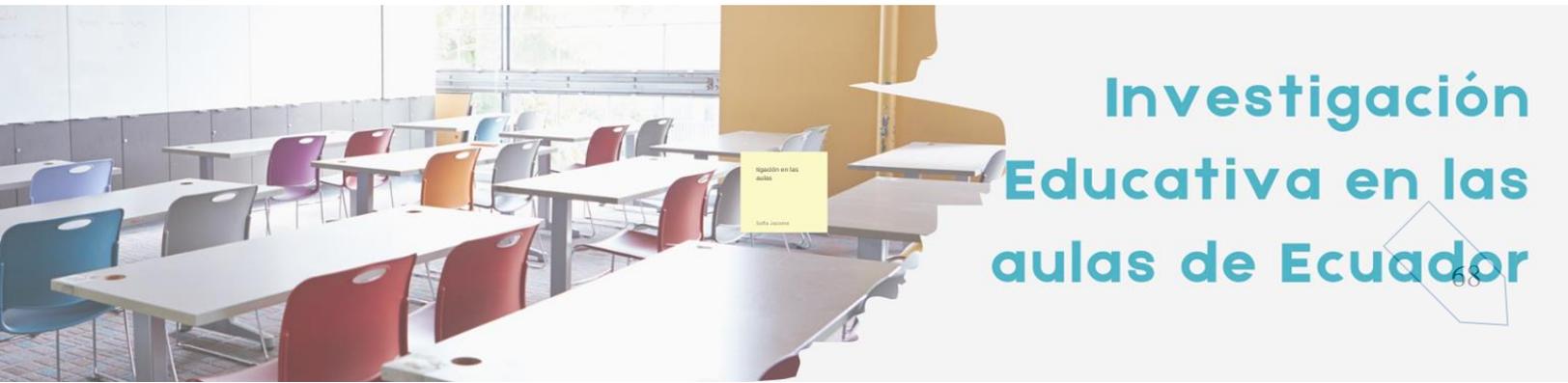
## **Bibliografía:**

- Villalobos, C. M. (2019). Las redes sociales como herramientas de aprendizaje: algunas consideraciones. *Revista de estudios latinos: RELat*, (16), 225-256.
- Prieto, M. D. M. M., Barreiro, M. S. F., & Manso, M. J. A. (2018). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (16), 91-104.

- Buxarrais, M. R. (2016). Redes sociales y educación= Social networks and education. *Redes sociales y educación= Social networks and education*, 15-20.
- López, M. I. C., Mondragón, A. P. A., & Mata, E. G. (2016). Inmigrantes digitales y redes sociales virtuales empresariales. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 3(6).
- Martínez, V. A. (2020). ¿Cómo influyen las redes sociales en la educación de adolescentes? *Aproximación periodística y educomunicativa al fenómeno de las redes sociales*, 1105.
- Varela-Ordorica, S. A., & Valenzuela-González, J. R. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Vizcaíno-Verdú, A., De-Casas-Moreno, P., & Contreras-Pulido, P. (2020). Divulgación científica en YouTube y su credibilidad para docentes universitarios. *Educación XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.25750>
- Jaimes-Barrera, S. A., Ramírez-Aguilar, P. V., Quijano-Luna, B. M., De León-Vazquez, I. I., Flores-Jiménez, I., & Tapia-Castillo, D. I. (2021). Las redes sociales en la educación. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 9(18), 22–25. <https://doi.org/10.29057/xikua.v9i18.7259>
- Roxana, E., Pazmiño, A., Amarilis, M., Mendieta, O., Verónica, G., Murrieta, R., ... Soto, S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *RECIMUNDO*, 3(2), 882–893. Retrieved from <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/481>  
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/481>
- Melgarejo Noceda, I. M., & Melgarejo Noceda, D. L. (2022). Revisión sistemática sobre el riesgo en el uso de la tecnología y las redes sociales en los adolescentes durante la educación remota. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 403–428. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3085](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3085)
- Mayorga Albán, A. L. (2015). Redes Sociales en la Educación Desafíos y estrategias. *CIENCIA UNEMI*, 5(7), 32–41. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol5iss7.2012pp32-41p>

- Álvarez-Herrero, J.-F. (2023). Redes sociales en la mejora del aprendizaje de las áreas STEM en educación secundaria. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v14.4818>
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Grande-Núñez, C. E., & Cifuentes-Medina, J. E. (2021). redes sociales aplicadas a la práctica docente como estrategia didáctica pedagógica en educación superior. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7530>
- Jardey Suárez, O., & Urbina Cárdenas, J. E. (2022). Factores de riesgo en jóvenes escolarizados asociados al uso de las redes sociales y la internet. *Revista Perspectivas*, 7(1), 101–113. <https://doi.org/10.22463/25909215.3392>
- Saballet Lara, M. P., Baleta Palomino, A. E., & De Armas Duarte, D. (2022). Aprendizaje de las matemáticas mediado por las redes sociales en estudiantes de tercer grado. *Revista Criterios*, 29(2), 202–221. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art12>
- Amaya, M., & Forero, A. (2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. *Espacios*, 41(28), 1–19. Retrieved from <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>
- Soto-Ardila, L. M., Caballero Carrasco, A., Carvalho, J. L., & Casas García, L. M. (2020). Nuevo método de análisis cualitativo mediante software para el análisis de redes sociales de la percepción grupal hacia las Matemáticas. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.73356>
- Cruz Pichardo, I. M. (2016). PERCEPCIONES EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (48), 165–186. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.11>

- Meneses Vazquez, L. (2023). Tik Tok como recurso para el Aprendizaje Matemático en Telesecundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6059–6075. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5772](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5772)
- Pattier, D. (2022). Enseñando matemáticas a través de YouTube: El caso de los edutubers españoles. *Digital Education Review*, (42), 65–80. <https://doi.org/10.1344/der.2022.42.65-80>
- Umanzor-Ramírez, G., & Ulloa-Guerra, O. (2020). Implementación de las TIC para fortalecer las competencias básicas en el área de matemáticas. *Santiago*, (152), 51-72.
- Aragundi-Centeno, A. J., & Vélez-Loor, J. M. (2022). La Enseñanza de las Matemáticas en Tiempos de Covid en los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior del Colegio Paulo Emilio Macías. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 3-17.
- Chacón, L. P. C., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488-507.
- Puchades, J. M. R., Luis, D. J. R., & García, L. R. (2020). Evaluación de vídeos educativos de un curso online de resolución de problemas de matemáticas. In *Edunovatic 2020. Conference Proceedings: 5th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 10-11, 2020* (pp. 1294-1298). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Franco, R. M. M., López, A. D., & García, J. A. S. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12-23.



# LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 9 DE OCTUBRE.

Sofía del Pilar Erazo Molina<sup>14</sup>, Esther Margarita Cuenca Rivera<sup>15</sup>, Mg. Sofía Jácome Encalada<sup>16</sup>

## RESUMEN

El presente trabajo reconoce la importancia del uso de herramientas tecnológicas en entornos educativos para mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, en Guayas, Colimes. La falta de integración tecnológica afecta a entornos urbanos como rurales, afectando el rendimiento, la motivación de estudiantes y docentes. Utilizando un enfoque de Investigación Basada en el Diseño que combina métodos cualitativos y cuantitativos, la investigación abarca a todos los estudiantes de sexto y séptimo grado a través de un muestreo. El plan de acción propuesto se centra en estrategias tecnológicas, evaluación, investigación y adaptación continua. Se proponen estrategias de múltiples canales, presentaciones visuales en la fase de diseño y desarrollo, mientras que la fase de evaluación continua busca retroalimentación para realizar ajustes. La fase de investigación y adaptación continua involucra observar la interacción tecnológica, crear grupos de enfoque y desarrollar recursos personalizados. Los resultados destacan la dependencia de los estudiantes a dispositivos tecnológicos. El plan de acción busca abordar la diversidad de experiencias y preferencias, promoviendo inclusividad y personalización. Limitaciones en la generalización y falta de diversidad en la muestra indican la necesidad de considerar contextos educativos variados y realizar investigaciones complementarias. La conclusión enfatiza la importancia de enfoques inclusivos y personalizados, proponiendo el plan de acción como estrategia viable para mejorar la percepción y efectividad de la tecnología en la educación.

---

<sup>14</sup> Estudiante carrera de Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, sderazom@ube.edu.ec

<sup>15</sup> Estudiante carrera de Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, emcuencar@ube.edu.ec

<sup>16</sup> Magister en Tecnologías de la Información, Docente Universidad de Guayaquil, Universidad Bolivariana del Ecuador, [sofia.jacomee@ug.edu.ec](mailto:sofia.jacomee@ug.edu.ec); [shjacomee@ube.edu.ec](mailto:shjacomee@ube.edu.ec); <https://orcid.org/0000-0002-5664-8151>

## **ABSTRACT**

This paper recognizes the importance of the use of technological tools in educational environments to improve the quality of meaningful learning of students at the Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, in Guayas, Colimes. The lack of technological integration affects both urban and rural environments, affecting the performance and motivation of students and teachers. Using a Design-Based Research approach that combines qualitative and quantitative methods, the research covers all sixth and seventh grade students through sampling. The proposed action plan focuses on technology strategies, assessment, research, and ongoing adaptation. Multi-channel strategies, visual presentations are proposed in the design and development phase, while the ongoing evaluation phase seeks feedback for adjustments. The research and continuous adaptation phase involves observing technological interaction, creating focus groups and developing customized resources. The results highlight students' dependence on technological devices. Action plan seeks to address diversity of experiences and preferences, promoting inclusiveness and personalization. Limitations in generalization and lack of diversity in the sample indicate the need to consider varied educational contexts and conduct complementary research. The conclusion emphasizes the importance of inclusive and personalized approaches, proposing the action plan as a viable strategy to improve the perception and effectiveness of technology in education.

**PALABRAS CLAVE:** Herramientas tecnológica, Aprendizaje significativo, Integración tecnológica, Competencias digitales, Tecnología educativa.

**Keywords:** Technology tools, Meaningful learning, Technology integration, Digital competencies, Educational technology.

## **INTRODUCCIÓN**

En la era actual, el uso de herramientas tecnológicas en entornos educativos se ha convertido en un aspecto fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación se centra en explorar el impacto

de las herramientas tecnológicas en el logro del aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Colimes.

La escasa integración de la tecnología en el aprendizaje es una problemática que afecta tanto a entornos urbanos como rurales, comprometiendo el rendimiento académico, la motivación y el interés por aprender de los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, género o edad. Esta situación también impacta a los docentes, quienes, a pesar de reconocer la importancia de la tecnología en el aprendizaje, enfrentan limitaciones significativas en términos de recursos y capacitación para su integración efectiva en las clases. Directivos, padres de familia y estudiantes también identifican la escasa integración de la tecnología como un problema relevante en el proceso educativo.

La necesidad de abordar la brecha tecnológica en el ámbito educativo ha sido destacada en informes internacionales, como los realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), que evidencian disparidades en el acceso y uso efectivo de la tecnología en la educación a nivel mundial. A nivel nacional, el Ministerio de Educación de Ecuador, representado por la ministra María Brown, ha enfatizado la importancia de la aplicación de conocimientos digitales para asegurar una formación de calidad y acceso inclusivo a la tecnología. (MINEDUC, s/f)

El foco de esta investigación recae en los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre. La pregunta central que guía este estudio es: ¿Cuál es el impacto de las herramientas tecnológicas en el aula para el logro del aprendizaje significativo? El objetivo principal es implementar y evaluar la innovación pedagógica en el aula, utilizando un enfoque de Investigación Basada en el Diseño, con un diseño de investigación mixto que combine elementos cualitativos y cuantitativos.

La revisión bibliográfica destaca la urgencia de superar los desafíos identificados en la integración de la tecnología en la educación (Guzmán y otros, 2022). Informes PISA, estudios de la Unión Europea (Redecker, 2020) y la (UNESCO, 2023) han subrayado la importancia de la capacitación docente, la infraestructura tecnológica adecuada y estrategias claras de integración para mejorar la calidad educativa. (Calero Sánchez, 2019). A nivel nacional, el Ministerio de Educación de

Ecuador ha señalado la necesidad de acceso inclusivo a la tecnología y formación continua para docentes.

Las categorías científicas que respaldan este estudio incluyen la Tecnología Educativa, Herramientas Tecnológicas, Competencias Digitales, Aprendizaje Significativo y Estrategias Didácticas. Estas categorías proporcionan el marco teórico necesario para comprender y abordar la escasa integración de la tecnología en el aprendizaje significativo.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, abarcando a todos los estudiantes de sexto y séptimo grado, un total de 75 alumnos. Dada la pequeña población objetivo y la intención de recopilar datos de todos los estudiantes, se empleará un muestreo de tipo censal, incluyendo a todos los individuos de la población en el estudio sin necesidad de selección aleatoria o estratificada. El enfoque de investigación combinará elementos cualitativos y cuantitativos, utilizando un diseño fundamentado en el desarrollo. El análisis estadístico se abordará desde diversas perspectivas para comprender de manera integral los resultados obtenidos.

Los resultados de la encuesta se analizarán mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencia y porcentualizaciones, para cuantificar y evaluar la magnitud de las respuestas, así como identificar patrones y tendencias. La información cualitativa recopilada de preguntas abiertas se analizará cualitativamente para identificar temas emergentes, patrones y percepciones. Se utilizarán herramientas visuales como gráficos tipo pastel generados en Excel para representar visualmente los resultados cuantitativos. Es importante tener en cuenta que la generalización de los resultados a poblaciones más amplias puede ser limitada debido a que la muestra se compone únicamente de estudiantes de sexto y séptimo grado, lo que podría afectar la representatividad en contextos educativos más heterogéneos.

## **RESULTADOS**

La propuesta del plan de acción se fundamenta en la metodología de investigación basada en el diseño (Design-Based Research) busca la implementación de estrategias tecnológicas, así como el aprendizaje y la adaptación continua para alcanzar una integración de herramientas

tecnológicas óptimas en la educación, específicamente en la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Colimes.

### **Fase1: Diseño y desarrollo de estrategias tecnológicas**

En cuanto al uso de dispositivos tecnológicos se ejecutará

- Diseñar estrategias educativas de múltiples canales, priorizando la adaptabilidad del contenido en diversas plataformas y formatos.
- Implementar presentaciones visuales, infografías y recursos multimedia para mejorar la experiencia de aprendizaje

Con relación a la Integración de Plataformas y Herramientas Tecnológicas se establece

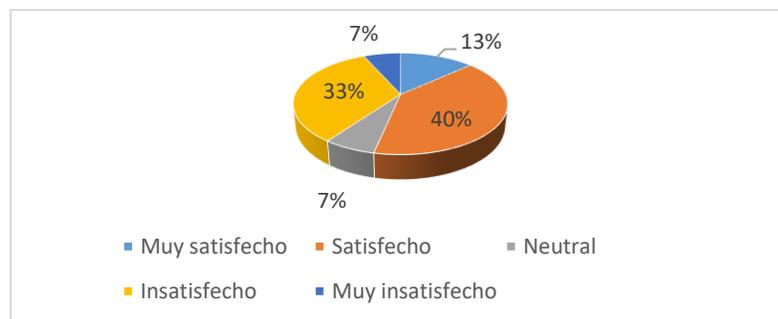
- Organizar reuniones de capacitación interactivas para docentes y personal de apoyo, abordando temas específicos y ofreciendo soluciones prácticas.
- Personalizar las plataformas tecnológicas según las necesidades identificadas, garantizando una experiencia de usuario más intuitiva.

### **Fase 2. Evaluación continua e impacto en el aprendizaje**

Con respecto al impacto en el aprendizaje se establece

- Obtener retroalimentación continua de los usuarios para ajustar y mejorar las interfaces.
- Implementar reuniones de trabajo para abordar inquietudes sobre el uso de la tecnología en el aula.
- Organizar una feria de tecnología educativa para la comunidad, proporcionando oportunidades de interacción y demostración de beneficios educativos.
- Ofrecer capacitación específica al personal docente sobre usos efectivos de la tecnología en el proceso educativo.

Por otro lado, la satisfacción general de los estudiantes se refleja en el grupo estudiantil a través del Gráfico N°7, el cual aborda la percepción de la tecnología en su experiencia educativa.



Elaboración propia

**Fuente:** Encuesta estudiantes, 2023

La evaluación de la satisfacción de los niños con el uso de la tecnología en su experiencia educativa evidencia una diversidad de respuestas. El 53% se muestra generalmente satisfecho, combinando los porcentajes de "Muy satisfecho" (13%) y "Satisfecho" (40%). Sin embargo, un 33% expresa insatisfacción, con un 7% indicando estar "Muy insatisfecho", destacando el descontento con la presencia de la tecnología en la educación. Un 7% se sitúa en "Neutral", expresando indecisión.

### **Fase 3. Investigación y adaptación continua**

Para abordar esta necesidad de una comprensión más detallada de las experiencias individuales para optimizar el uso de la tecnología en la educación se propone:

- Observar la interacción de la tecnología durante las clases para comprender mejor la dinámica y las preferencias de los estudiantes.
- Crear grupos de enfoque para discutir en profundidad experiencias y sugerencias de los estudiantes.
- Evaluar y ajustar la selección de herramientas tecnológicas según las preferencias identificadas.
- Desarrollar recursos educativos personalizados que se alineen con los estilos de aprendizaje y preferencias tecnológicas de los estudiantes.
- Establecer un equipo de soporte tecnológico para abordar rápidamente cualquier problema o inquietud.

#### **Fase 4: Análisis y Documentación Continua:**

- Analizar datos recopilados durante todas las fases para documentar experiencias adquiridas
- Ajustar continuamente el plan de acción en base a la retroalimentación y los resultados obtenidos.

### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En el contexto de la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre, se ha observado una marcada dependencia de los estudiantes hacia el uso constante o frecuente de dispositivos tecnológicos, principalmente dispositivos móviles. Este hallazgo coincide con el uso de tecnologías digitales en ámbitos de la vida cotidiana y escolar: retos de formación para los docentes (Garay Cruz, 2013). Ya que destacan la universalidad de la tecnología en la vida diaria de los jóvenes. Sin embargo, aunque la preferencia por plataformas como Facebook y YouTube sugiere una inclinación hacia lo social y multimedia, la insatisfacción de un grupo significativo refleja la complejidad de integrar eficazmente la tecnología en el entorno educativo. La variedad en la elección de plataformas subraya la necesidad de estrategias educativas adaptadas a múltiples canales. Este hallazgo alinea con investigaciones previas que destacan la diversidad de preferencias digitales entre los estudiantes (Redecker, 2020).

La propuesta de un plan de acción busca abordar la diversidad de experiencias y preferencias, promoviendo la inclusividad y personalización en la integración tecnológica. Esta perspectiva concuerda con recomendaciones de informes internacionales (UNESCO, 2023). La identificación de un grupo insatisfecho destaca la importancia de abordar preocupaciones específicas para mejorar la aceptación de la tecnología en el ámbito educativo. Este enfoque refleja la necesidad de atender las inquietudes de aquellos que pueden percibir la tecnología como poco efectiva.

Dada la naturaleza del muestreo censal en una población específica, la generalización de los resultados a contextos educativos más heterogéneos puede ser limitada. La falta de diversidad en la muestra puede influir en la representatividad de los resultados para contextos educativos más amplios, donde la brecha tecnológica podría manifestarse de manera diferente.

Futuras investigaciones podrían profundizar en las causas subyacentes de la insatisfacción identificada, identificando factores específicos que influyen en la percepción negativa hacia la integración tecnológica. Un análisis más detallado sobre el impacto de la capacitación docente en la efectividad de la integración tecnológica podría proporcionar información valiosa para mejorar las estrategias de implementación. Investigaciones comparativas entre entornos educativos urbanos y rurales podrían revelar diferencias en la integración y percepción de la tecnología, permitiendo estrategias más específicas para cada contexto.

El plan de acción propuesto se alinea con los objetivos del estudio al abordar específicamente las preocupaciones identificadas en el uso de la tecnología en la educación. La adaptación de estrategias, la personalización de plataformas y la atención a la diversidad de preferencias buscan mejorar la integración tecnológica y, por ende, el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica 9 de Octubre.

## **Conclusiones**

La variedad de preferencias tecnológicas observada y la identificación de un grupo insatisfecho resaltan la importancia de adoptar enfoques inclusivos y personalizados en la integración tecnológica dentro de los entornos educativos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias educativas que se adapten a la diversidad de experiencias y preferencias de los estudiantes, asegurando así una integración tecnológica más efectiva y satisfactoria en el ámbito educativo.

La propuesta de un plan de acción de investigación basada en el diseño, esta centrado en la adaptación de estrategias y la atención a preocupaciones específicas, se enfoca en la adaptación de estrategias y la atención a preocupaciones específicas, se presenta como una estrategia viable para mejorar tanto la percepción como la efectividad de la tecnología en el ámbito educativo.

Las limitaciones asociadas a la generalización de los resultados y la ausencia de diversidad en la muestra destacan la relevancia de contemplar contextos educativos diversos. Asimismo, subrayan la necesidad de llevar a cabo investigaciones adicionales que complementen este

estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más amplia de la integración tecnológica en la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calero Sánchez, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *Dialnet - Universidad de Granada*(4), 21-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/IJNE2.2.2019.7449>
- Garay Cruz, L. M. (2013). Estudiantes, usos de tecnologías digitales en ámbitos de vida cotidiana y escolar : retos de formación para los docentes. *Revista de ciencias sociales. Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*, 5(23), págs. 71 - 81. [https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1568/05\\_RCS-23\\_dossier4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1568/05_RCS-23_dossier4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, M., Albornoz Zamora, E., Zapata Jaramillo, H., Chumi Sarmiento, W., & Macías Merizalde, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.6>
- MINEDUC. (s/f). Retrieved 19 de noviembre de 2023, from Ecuador participó en el lanzamiento del Reporte Global del Informe GEM 2023: <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-el-lanzamiento-del-reporte-global-del-informe-gem-2023/>
- OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias. Versión preliminar, OECD Publishing. Retrieved 18 de noviembre de 2023, from [https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)
- Redecker, C. (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores. DigCompEdu. [https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco\\_europeo\\_para\\_la\\_competencia\\_digital\\_de\\_los\\_educadores.pdf](https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf)

- UNESCO. (23 de julio de 2023). Tecnología en la educación ¿Una herramienta en los terminos de quién? GEM - Report: <https://gem-report-2023.unesco.org/es/tecnologia-en-la-educacion/>
- Vergara-Ruiz, E. N., & Loor-Navia, E. A. (2022). Herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Unidad Educativa Libertad, Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 466. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1824>
- Tools, T. (2022). Herramientas tecnológicas y técnicas de estudio para el aprendizaje significativo en la educación superior *Technological Tools and Study Techniques for Meaningful Learning*. Universidad, Aprendizajes y Retos de Los Objetivos Del Desarrollo Sostenible, 259–266. Retrieved from [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2586/1/259\\_Herramientas\\_tecnologicas.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2586/1/259_Herramientas_tecnologicas.pdf)
- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. L. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 7(2), 86–93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Cenas Chacón, F. Y., Blaz Fernández, F. E., Gamboa Ferrer, L. R., & Castro Mendocilla, W. E. (2021). Geogebra: herramienta tecnológica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 382–390. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.181>
- González-Zambrano, N., Salazar-Barrios, G., & Prieto-López, Y. (2022). Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1–1), 177–195. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.996>
- Farfán-Carrión, W. J., & Mestre-Gómez, U. (2023). Estrategia metodológica para el uso de recursos digitales en el aprendizaje significativo de las Matemáticas en el quinto grado de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 7(2), 515–532. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.515-532>
- Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9247–9275. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.986](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.986)

- Tuárez-Párraga, M., & Loo-Colamarco, I. (2021). Herramientas digitales para la enseñanza creativa de química en el aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 1048–1063. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383786>
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Publicación Semestral*, 9(18), 9–12. Retrieved from <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>
- Ponce, J. K. M. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724.
- Londoño, O. D. R., & Mora, J. L. D. (2020). COVID-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut' ay*, 7(2), 64-74.
- Chiluisa-Chiluisa, M. A., Lucio Ramos, Y. J., & Velásquez Campo, F. R. (2022). Tinkercad como herramienta estratégica en el proceso de aprendizaje significativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1759-1767.
- Cobeña, E. I. D., Ponce, M. E. B., Sánchez, J. L. M., Dueñas, G. L. Z., & Solórzano, F. A. M. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110.
- Caballero, J. E. A. P., Zuñiga, L. M. R., Zapata, C. A. V., Cruz, J. R. R. D. L., & Ruiz, K. F. C. D. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 669-678.
- Monroy-Peña, M. C., Olvera-Cuellar, M., Cruz-Resendiz, J. C., & Vite-Rojo, A. D. (2023). Contenidos Educativos Digitales en el proceso enseñanza aprendizaje, estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(1), 26-33.
- Aguilar, N. H., Chala, A. J., Martínez, N. C., & Pedraza, Y. P. (2021). El Mural Digital, una herramienta pedagógica desde el aprendizaje significativo para fortalecer la tradición cultural en los estudiantes de grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Gachetá (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Gómez Ayala, M. E. (2021). Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de UE Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020.

Valenzuela Díaz, J. E. (2021). Aprendizaje significativo del inglés mediante el uso de herramientas lúdicas en el marco de TIC.



[Escriba aquí]

$C = X$   $\theta = \frac{1}{3}$   $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc(\cos A)$   $0 = x^2 - 6x(\cos \frac{1}{3}) - 40$   
 crankshaft  $0 = x^2 - 6x(\frac{1}{3}) - 40$   $0 = x^2 - 2x - 40$   $0 = 0$   
 $a = 200 \text{ rpm}$   $7 = 3 \cdot x^2 - 2(3)(x)(\cos \theta)$   $0 = x^2 - 3x - 40$   
 $\frac{d\theta}{dt} = 200(2\pi) = 400\pi$   $49 = 9 \cdot x^2 - 6x(\cos \theta)$   $0 = (x-8)(x+5)$   $0 = 2(8) - 3(\frac{1}{3}) + 2(13)(400\pi)$   
 $\frac{dx}{dt} = ?$   $x = 8$   $x = 5$   $0 = 16 - 3 + 2(13)(400\pi)$

Today  
 (1) Overview & test of Semester  
 (2) Proof  
 (3) Calculus  
 Take a break today



ISBN: 978-9942-7196-7-6



9 789942 719676