

# Técnicas de lectura para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales



## AUTORES

PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo  
MSc. Nelly Zolanda Plúas Arias  
MSc. Janeth del Rocío Soriano García  
MSc. Marlene Isabel Agila Eras

# **TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO METACOGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**

PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo

MSc. Nelly Zolanda Plúas Arias

MSc. Janeth del Rocío Soriano García

MSc. Marlene Isabel Agila Eras

Título: **TÉCNICAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO METACOGNITIVO  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**

Autores:

PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo

MSc. Nelly Zolanda Plúas Arias

MSc. Janeth del Rocío Soriano García

MSc. Marlene Isabel Agila Eras

REVISIÓN TÉCNICA:

MSc. Rosa Miriam Armijos Acosta

PhD. Frank Ángel Lemoine Quintero

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Bárbara Bravo

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 22 DE FEBRERO DE 2024

ISBN: 978-9942-7196-4-5

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 22-02-2024 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores.

## ÍNDICE

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| PRÓLOGO.....                                                      | 1  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                | 2  |
| Contexto de Investigación .....                                   | 5  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                                    | 9  |
| Situación Conflicto .....                                         | 9  |
| Hecho Científico.....                                             | 11 |
| CAUSAS.....                                                       | 13 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                                    | 14 |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                               | 14 |
| INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....                            | 15 |
| JUSTIFICACIÓN.....                                                | 16 |
| Antecedentes de Estudio .....                                     | 19 |
| Bases Teóricas .....                                              | 22 |
| FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....                                    | 22 |
| Mecánica de la lectura .....                                      | 24 |
| Proceso de Lectura.....                                           | 25 |
| Técnica .....                                                     | 26 |
| Técnicas Lectoras.....                                            | 28 |
| Técnicas Convencionales .....                                     | 29 |
| Técnica enfocada a la velocidad de la lectura .....               | 29 |
| Lecturas Especiales .....                                         | 32 |
| FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....                                  | 33 |
| Metacognición.....                                                | 34 |
| Competencias de la Metacognición.....                             | 36 |
| Competencias de transferencia.....                                | 37 |
| Variables cognitivas en la metacognición y meta aprendizaje ..... | 38 |
| GUÍA.....                                                         | 44 |
| Tipos de Guías .....                                              | 44 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....                                         | 45 |
| TÉRMINOS RELEVANTES.....                                          | 47 |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| METODOLOGÍA, ANÁLISIS, PROCESO Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.                            | 50  |
| Diseño Metodológico.....                                                                 | 50  |
| TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....                                                              | 51  |
| Investigación Exploratoria .....                                                         | 51  |
| Investigación Descriptiva.....                                                           | 52  |
| Investigación Explicativa .....                                                          | 53  |
| POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                                                | 54  |
| Población.....                                                                           | 54  |
| Muestra.....                                                                             | 56  |
| Métodos de investigación.....                                                            | 59  |
| La observación.....                                                                      | 60  |
| La entrevista .....                                                                      | 61  |
| La encuesta .....                                                                        | 62  |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                                              | 64  |
| PRUEBA DE CHI CUADRADO.....                                                              | 94  |
| INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....                                                        | 97  |
| CONCLUSIONES .....                                                                       | 98  |
| RECOMENDACIONES. ....                                                                    | 99  |
| Justificación .....                                                                      | 101 |
| Objetivo General.....                                                                    | 102 |
| Objetivos Específicos.....                                                               | 102 |
| FUNDAMENTACION .....                                                                     | 103 |
| Aspecto Pedagógico .....                                                                 | 103 |
| Aspecto Psicológico.....                                                                 | 103 |
| Aspecto Sociológico.....                                                                 | 103 |
| Aspecto Legal .....                                                                      | 104 |
| Factibilidad de su aplicación .....                                                      | 104 |
| PRESENTACIÓN.....                                                                        | 108 |
| TÈCNICAS DE LECTURA SUGERIDAS AL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN CLASE ..... | 109 |
| Lectura Crítica del Texto.....                                                           | 110 |
| Pos Lectura.....                                                                         | 110 |
| Lectura diagonal .....                                                                   | 111 |
| Scanning.....                                                                            | 111 |
| Speed Reading.....                                                                       | 111 |
| Photo Reading .....                                                                      | 112 |
| Lectura secuencial .....                                                                 | 112 |
| Lectura Puntual.....                                                                     | 113 |
| Lectura Técnica Crítica .....                                                            | 113 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Lectura Comprensiva .....                       | 113 |
| Lugar adecuado para la lectura .....            | 114 |
| Analizar cuál es la idea central del texto..... | 114 |
| Leer el texto .....                             | 114 |
| Realiza una lectura por párrafo .....           | 115 |
| Lee lo que se haya subrayado .....              | 115 |
| Técnica del Resumen .....                       | 115 |
| Técnica del Subrayado .....                     | 115 |
| Técnicas de la Lectura Activa y Reflexiva ..... | 115 |
| Banco de palabras .....                         | 116 |
| Validación de la Propuesta.....                 | 117 |
| Impacto Social .....                            | 117 |
| Beneficiarios .....                             | 118 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                | 122 |

## PRÓLOGO

El presente Proyecto trata sobre la problemática que está presente en los salones de clases de las escuelas de nivel básico de educación tanto a nivel mundial, nacional, como local. En este caso particular, se realizó una investigación de campo y bibliográfica, en los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, utilizando la encuesta cerrada como instrumento metodológico para obtener información de los actores del conflicto, luego de tabular los datos y analizarlos descriptivamente, se obtuvo el diagnóstico esperado, lo cual sirvió para conocer el origen y causa del problema, con lo que se diseñó La Propuesta, con el afán de dar solución definitiva a la problemática por la que atraviesan los estudiantes del mencionado plantel escolar. Una de las causas identificadas por bajo rendimiento escolar y del bajo desarrollo metacognitivo del estudiante de educación básica media en el área de Ciencias Naturales, se debe a la poca comprensión e interpretación lectora que evidencia el alumnos del mencionado nivel de estudios, al no contar con efectivas estrategias metodológicas de aprendizaje lector como son las técnicas de lectura El objetivo de la investigación es fomentar la implementación de técnicas de lectura para el desarrollo metacognitivo del estudiante dentro y fuera del salón de clases y; a la vez el mejoramiento de su rendimiento académico al desarrollar una comprensión más efectiva de la lectura facilitando así, la labor educativa del docente de la mencionada institución. El propósito de éste proyecto es aportar en la solución de una problemática generalizada en el ámbito educativo, hoy que la galopante tecnología ha desplazado la lectura en los medios impresos el tiempo dedicado a la lectura es mínimo, ya que las imágenes y videos prevalecen como modo de enseñanza. Por tal razón la aplicación de estrategias de lectura en la educación formal del estudiante se vuelve imperante.

## **INTRODUCCIÓN**

Este proyecto trata sobre la aplicación de las técnicas de lectura en los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Guayaquil, donde se busca el desarrollo del metacognitismo en los educandos de éste prestigioso plantel.

Los planteles de educación básica en todo el país, son los gestores de la formación formal del individuo en sus inicios, en estos centros educativos se aplican los programas de educación que rigen a nivel nacional y deberán ser cumplidos por mandato de la ley. Del buen cumplimiento de esta ley, dependerá el éxito de la enseñanza aprendizaje.

Cada unidad educadora es responsable de las metodologías empleadas en los procesos educativos por ellas impartidas. En el nivel escolar, se aprende a leer y a escribir, y a la vez éste aprendizaje, servirá para aprender los conocimientos que fundamentarán todo el proceso de formación formal hasta su culminación en cada uno de los estudiantes, al adquirir una profesión.

Las técnicas de lectura son estrategias didácticas y pedagógicas que deben ser utilizadas en los niveles de educación básica, ya que el estudiante no solo debe aprender a leer, sino que éste, debe comprender, interpretar y decodificar el significado del contenido de los textos empleados en el proceso de su enseñanza aprendizaje.

En el capítulo I, la investigación se desarrollará siguiendo el siguiente orden: El problema, el contexto de la investigación donde se narra, el aspecto macro, meso y micro de la investigación, el problema de la investigación, la situación conflicto que dará indicios de los factores que pueden incidir en el origen de la problemática que se plantea, el hecho científico que indicará en donde se está produciendo el fenómeno, las causas y consecuencias de la problemática, la formulación del problema,

los objetivos de la investigación general y específicos, las interrogantes de la investigación y su justificación.

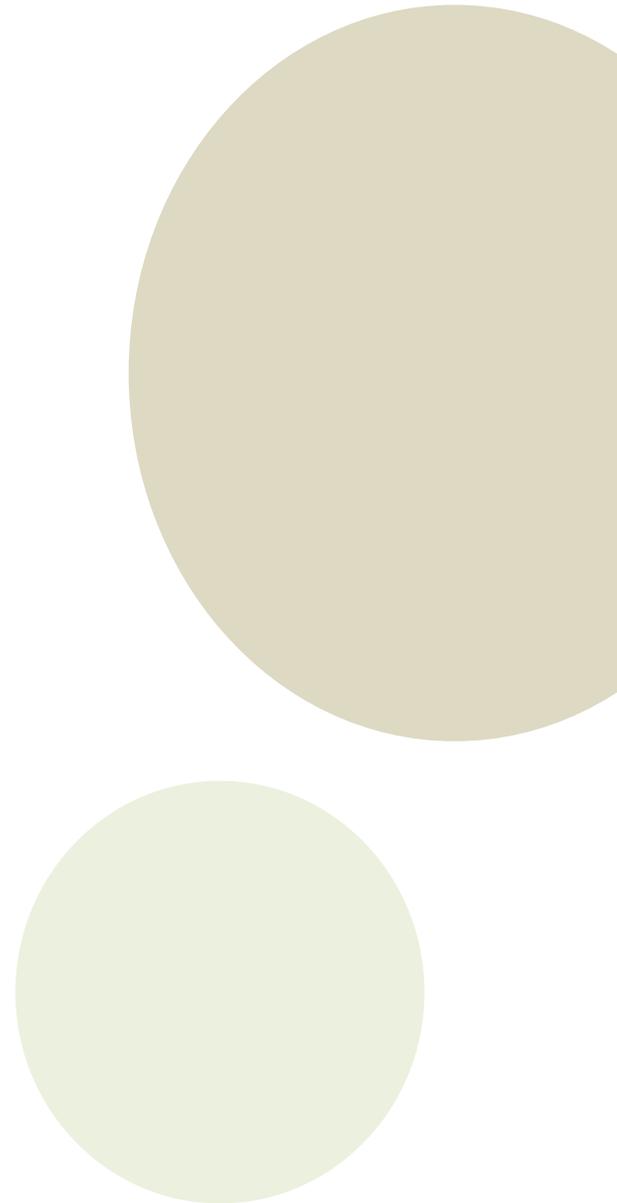
En el capítulo II, El Marco Teórico, donde se encontraran los antecedentes del estudio, los que harán referencia a las experiencias obtenidas en estudios similares y anteriores, la fundamentación epistemológica en la que está basada la presente investigación, las fundamentaciones teóricas en las cuales se tratará las conceptualizaciones que servirán para soporte del estudio de esta investigación, la fundamentación legal que avala los estudios y fundamentaciones realizados en este proyecto, Por último los términos relevantes ubicados en el presente estudio.

En el capítulo III, Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados, aquí, se trata sobre el diseño de la investigación, los tipos de investigación, cuantitativas y cualitativas, La población y muestra de los actores de la problemática, la aplicación de la fórmula para obtener la correspondiente cantidad representativa de los diferentes estratos presentes en la investigación

El cuadro de la operacionalización de las variables, la metodología de la investigación, la aplicación de las técnicas e instrumentos de la investigación, entre ellos la aplicación de la encuesta en el desarrollo de esta investigación, el análisis de los resultados donde se evidenciará las tendencias a través de los datos porcentuales en los gráficos estadísticos, la interpretación de los resultados que confirmarán la existencia de un conflicto, las conclusiones y recomendaciones al respecto.

En el capítulo IV, se desarrollará la Propuesta, su título, justificación, sus objetivos, general y específicos, las fundamentaciones en la que se respalda en los aspectos Pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales, la factibilidad financiera, técnica y humana de su aplicación, la descripción de la propuesta, donde constará su contenido, la validación

de la propuesta, basada en investigaciones anteriores, el impacto social en el entorno y en el país, los beneficiarios directos e indirectos por la implementación de este proyecto, la Bibliografía y referencias de los autores en los que se respaldó la investigación y los anexos respectivos.



## EL PROBLEMA

### Contexto de Investigación

Una de las problemáticas que tienen las comunidades educativas a nivel mundial es que gran parte de la población estudiantil, no maneja las habilidades y destrezas relacionadas a las técnicas de lectura, reflejándose ésta, en la lenta comprensión y asimilación de conocimientos en cada uno de los niveles de formación escolar.

En los salones de clases, se encontrarán alumnos poseedores de una alta capacidad de entendimiento de la lectura que realizan, por lo tanto, su producción escolar es muy satisfactoria. La lectura es la vía de transformación de la estructura psicológica que genera pensamientos, ideas, reflexiones, autoevaluaciones que aportarán positivamente en el instante requerido para decidir una conducta o actividad a seguir.

A nivel de país, el desarrollado de técnicas de lectura tiene un bajo nivel en las instituciones educativas. Son muy contados los establecimientos que profundizan en la aplicación de técnicas relacionadas. Academias particulares promocionan estrategias de lectura rápida y el desarrollo cognitivo para su comprensión y entendimiento.

Entre las técnicas o estrategias de lectura conocidas y practicadas en centros educativos de formación básica, media y académica tenemos: lectura exploratoria, lectura rápida, lectura crítica, lectura comprensiva, lectura organizativa.

Al respecto, Cárdenas (4 de Diciembre del 2014). Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco. El Universo. Recuperado de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

Donde expone lo siguiente:



Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la calidad de la Educación. (Llece), de la Unesco (Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) del aprendizaje. El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), que se realizó en 2006 en las materias de Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemática hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508. Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemática fueron de 460 ahora son de 513. Lenguaje subió de 447 a 491 puntos.

En el caso de Ciencias Naturales el promedio del país es inferior al de la Región y se ubica en 510. Sin embargo según el Ministro de Educación, Augusto Espinoza, el país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realiza en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo. Según Harvey Sánchez director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares. La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a 9.156 estudiantes de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje del

estudiante, el contexto del aprendizaje, y los factores influyentes en el proceso.

Espinoza explicó que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa de mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación docente.

A nivel de la Región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidades de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente.

La publicación del reportero Alfredo Cárdenas, informa de los estándares educativos a nivel globalizado, en los que están considerados los establecimientos educativos del país, a los que se les ha aplicado evaluaciones así como a nivel Regional de cual se saca un consenso para determinar el avance que ha tenido la educación escolar y si están acorde a las políticas públicas que se han generado en aquella admiración.

En el país se realizan evaluaciones en los establecimientos educativos, a través del Proyecto “Ser Estudiante”, y se aplican a los planteles educativos públicos, privados, fiscales y fiscomisionales de Régimen Sierra y Costa, y tiene como objetivo la evaluación del nivel educativo de los estudiantes en las asignaturas Matemáticas,, Lenguaje, Literatura, Ciencias Naturales y estudios Sociales de 4to, 7mo, y 10 mo, de educación General Básica a nivel Nacional.

Los resultados de las evaluaciones permiten al Estado, establecer políticas públicas para mejorar la calidad de la educación, por su parte, las instituciones educativas determinarán las medidas necesarias para elevar los promedios de los estudiantes, desarrollando sistemas de

enseñanza aprendizaje coordinados entre directivos y docentes con el fin de obtener los objetivos previstos. Aparte de las evaluaciones se toman en cuenta otros ejes como: equidad de género, alimentación, educación pública vs privada, brechas de aprendizaje.

Sobre la base de estudios la investigación de éste Proyecto se realizará en la Escuela de Educación Básica Pedro Vicente Maldonado, la que se encuentra ubicada en las calles Coronel No. 904 y Maldonado de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, perteneciente a la parroquia Ayacucho y al Distrito No.3 circuito 1-2-3. El mencionado plantel abarca los niveles educativos del Primero al Séptimo año de Educación General Básica, con una población estudiantil de 198 alumnas mujeres y 199 alumnos varones. Su personal de docentes consta de 17 Maestras, distribuidas en dos jornadas de estudio, la matutina y la vespertina.

Su población estudiantil está distribuida de la siguiente manera, en el primer nivel hay un total de 23 alumnos, 11 varones y 12 mujeres. En el segundo nivel hay 15 alumnos, 8 varones y 7 mujeres. En el tercer nivel hay 22 alumnos, 9 varones y 13 mujeres. En el cuarto nivel hay 26 alumnos 13 varones y 13 mujeres. En el quinto nivel encontramos 23 alumnos, 13 varones y 10 mujeres. En el sexto nivel hay 32 alumnos, 17 varones y 15 mujeres. Por último en el séptimo nivel, hay 28 estudiantes, 18 varones y 10 mujeres. Su Directora es Lcda. Blanca Gaviláñez de Molina MSc.

Es en éste plantel que se ha observado deficiencia en la aplicación de técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los alumnos del nivel básico medio, por tanto se encuentra una problemática con variable independiente **técnicas de lecturas**, y con variable dependiente el **desarrollo metacognitivo** del estudiante del área de ciencias naturales.

Se evidencio esta situación al realizar observaciones en las horas de clases a los alumnos comprendidos en los niveles básicos medio y en el área de ciencias naturales, donde más del 50% de los alumnos realizaron lecturas muy deficientes, y el resto de estudiantes entre aceptable y buena. Lo que motivó, realizar una investigación profunda acerca de esta situación teniendo la aprobación de las autoridades del plantel y la comunidad educativa de la misma. Los vacíos presentes en la educación básica, con relación al dominio de la lectura y su comprensión, bloquean el desarrollo metacognitivo del lector.

La mala práctica de la lectura no es sinónimo de analfabetismo, más bien es resultado del mal hábito a leer, que se genera desde temprana edad escolar, y que se mantiene durante el bachillerato y estudios académicos. Es conocida como pereza mental, que se desarrolla interiormente en nuestro subconsciente.

La falta de aplicación de estrategias o técnicas de lectura a temprana edad, originan que conforme el estudiante crece, se sume a él factores negativos en el proceso de lectura, tales como la mala vocalización, la regresión de la lectura, movimientos corporales innecesarios, y sobre todo la incomprensión de lo leído. Es en la edad temprana del ser humano el momento ideal para inculcar las buenas costumbres y comportamiento.

La aplicación de las técnicas para leer, facilitan la asimilación de conocimientos, lo metacognitivo que forma parte de nuestra mente, controla lo que refiere a los pensamientos, la habilidad para reconocer y comprender lo que se es capaz de retener. La metodología empleada en la enseñanza aprendizaje y las motivaciones dentro de la cátedra se vuelven relevantes para captar el interés de los estudiantes en el interior del salón de clases y en todas las actividades educativas a desarrollarse.

La escuela Pedro Vicente Maldonado, tiene como:

**Misión**, la formación integral de sus estudiantes, docentes innovadores abiertos al cambio de los actuales paradigmas, con la práctica de valores y representantes involucrados y comprometidos por el bienestar del estudiante y la institución.

**Visión**, Ser una Institución líder y competitiva, creadora de estudiantes capacitados para descubrir y enmendar problema, servir a la comunidad con responsabilidad, profesionalismo y antivalores.

Para que ésta se dé, es necesario aportar en la solución de conflictos que lleva consigo el mencionado plantel. La aplicación de técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes del plantel es el tema de esta investigación.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Situación Conflicto**

La lectura, es una actividad de interrelación entre la persona que lee y la persona que da un mensaje a través de lo que está escrito, con el fin de transmitir ideas o conocimientos de sus experiencias, investigaciones o descubrimientos, a más de identificarlas con determinadas características como lo educativo, informativo, la distracción, el humor, etc.

Para asimilar e interpretar de manera eficiente el contenido de una determinada lectura, es evidente que se necesita leer de manera apropiada en donde interviene la preparación o el adiestramiento recibido en centros de formación educativos, desde la etapa de educación básica hasta la culminación de una carrera profesional.

Es en esta primera etapa de formación educativa, donde se detectan falencias en el aprendizaje para dominar de forma correcta la lectura, por falta de desarrollo meta cognitivo en los estudiantes de temprana edad. Esta situación es arrastrada en muchos de los casos durante el tiempo de permanencia en los centros de educación donde no es detectada a tiempo en muchos casos las mencionadas falencias.

La constante práctica de la lectura y el hábito a hacerlo, son factores que facilitan y benefician la rapidez de la interpretación, comprensión y el entendimiento de que está escrito. Sin embargo, esto también va a depender de la capacidad cognitiva y mental que tenga cada persona para el desarrollo del pensamiento aplicado a la lectura.

Las técnicas lectoras deben aplicarse desde edad temprana, justo en la etapa de educación básica, para que el estudiante a través de su formación escolar domine la estrategia del apoderamiento del conocimiento plasmado en un texto. La lectura habitual aplicando estrategias para la fácil comprensión de lo escrito se vuelve un ejercicio mental. Ésta es la razón de haber fijado la atención en los estudiantes de educación básica media de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil.

Las técnicas de lectura llevadas a cabo en este plantel, no logran resultados satisfactorios, se evidencia la urgente implementación de estrategias que eleven y aceleren el desarrollo meta cognitivo de los estudiantes de nivel básico medio de educación, ya que esta situación se refleja en el bajo aprovechamiento del alumno. Por lo tanto, el personal docente en conjunto con la comunidad educativa, tienen la responsabilidad de que se dé un cambio esperado en pro de facilitar los procesos de comprensión de la lectura y el aprendizaje de los contenidos.

No se puede pasar por alto que la educación empieza desde el hogar, y por lo tanto el papel del representante se vuelve muy importante respecto a su participación en la formación educativa de su hijo. La lectura de un buen libro o revista debería ser un excelente pasatiempo que ayudaría al desarrollo integral del estudiante.

Para efecto de esta investigación, se ve necesario que los docentes en las aulas de clases apliquen maneras o estrategias de lecturas para que el alumno desarrolle los debidos procesos cognitivos de aprendizaje en la

comprensión de lo leído. Así como los representantes o padres de familia desde su casa, incentiven en sus hijos la costumbre a la lectura, con el fin de crear un hábito.

Una de los factores incidentes en la lectura, es la información recibida por medios tecnológicos. Debido a éste fenómeno, las bibliotecas pasan casi desoladas, muy pocas veces son visitadas por los estudiantes, ya que el internet ha reemplazado por así decirlo a los textos escritos en papel, que se encuentran depositados en ella. La información instantánea es el boom del momento. La edad del usuario del internet no es impedimento para que los niños en etapa escolar lo utilicen. Hoy desde la comodidad de la casa o en el interior de un cybert, se extrae información en textos virtuales, imágenes o videos, lo que hace perder el interés de consultar un texto escrito, desarrollándose más bien lo que se conoce como pereza mental. En función de esto, existen técnicas de lectura que desarrollan los procesos meta cognitivos en el estudiante.

### **Hecho Científico**

La Escuela Fiscal de Educación Básica No.9 Pedro Vicente Maldonado, fue creada, el 15 de Abril del año 1906, su primer nombre fue Olmedo y estuvo ubicada en la parroquia Ayacucho. Las primeras maestras fueron las señoritas Sara María Orellana, Teresa Malta, Rosa Galán, Mercedes Reyes y María Luisa Jarrin.

En el año 1907, la escuela fue trasladada a las calles Chimborazo No. 1727 y Huancavilca, donde el año 1912 su número fue el 22, hasta el año 1920, en que se le cambió el nombre como Escuela Media Fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado. Pasaron muchos años y administraciones en la mencionada escuela donde fueron gestionadas sin número de veces el deseo de obtener la donación de un terreno propio para la escuela.

Así, el 15 de Agosto de 1985, la escuela recibió la visita del Subsecretario de Educación de ese entonces, Lcdo. Abelardo García

Calderón, quien realizó las gestiones pertinentes ante la presidencia de la República Ing. León Febres Cordero Rivadeneira, quien dio un dictamen favorable a esta petición.

El 22 de Julio de 1986, la escuela inaugura un moderno y funcional edificio, de su propiedad ubicada en la calles Coronel y Maldonado, parroquia Ayacucho, donde funciona actualmente cumpliendo con las disposiciones de las nuevas autoridades de educación funcionando en dos jornadas, matutina y vespertina, y con el carácter de mixto.

La investigación de este proyecto, refiere a la lenta interpretación, comprensión y entendimiento de la lectura, que acontece en los estudiantes de educación básica media de los establecimientos educativos de la ciudad. La falta de aplicación de técnicas de lectura en los procesos de enseñanza aprendizaje, frenan el desarrollo meta cognitivo de los educandos, lo que se ve reflejado en el aprovechamiento escolar.

La influencia de la tecnología, como el PC y el internet, ha reemplazado a los libros tradicionales, siendo facilitadores para la adquisición de información y conocimientos, así como factor incidente del aprendizaje. Sin embargo al no ser utilizados de manera eficiente, genera la pereza mental para la lectura de textos escritos, generando conflictos relacionados a la habilidad y destreza lectora.

Los estudiantes, en ésta etapa escolar, están en proceso de asimilación de todo lo que se les enseñe, absorben como esponja los conocimientos transmitidos, siempre y cuando se lo realice con una metodología educativa apropiada, que debe ser impartida por el docente durante el periodo y nivel de estudio que se encuentre.

Es en esta fase de estudio, en que el estudiante, debe ser incentivado a desarrollar hábitos de lectura, que al implementarlos en su formación integral, servirán de soporte para desarrollar la agilidad mental, la rapidez

interpretativa, el desarrollo del pensamiento y las capacidades meta cognitivas de su intelecto.

El tema de este proyecto será desarrollado en las instalaciones de la Escuela Fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, en los estudiantes de Educación Básica Media, en el área de Ciencias Naturales, donde las autoridades del plantel han dado su consentimiento para la realización de la investigación, a más del respaldo del personal Docente y la Comunidad Educativa.

En este proyecto, la participación del padre de familia, será importante, ya que de igual manera asimilará conocimientos en el transcurso y desarrollo de la investigación. Se deberán establecer las causales, que originan una problemática en éste establecimiento educativo las que a través de los procesos de la investigación podrán ser identificadas y los efectos que éstas producen en el ámbito educativo del plantel..

Es obvio suponer que si el docente no maneja técnicas de lectura, porque el programa de estudios del establecimiento educativo no lo exige, el estudiante de nivel básico de estudios, es quien se verá afectado al no recibir una completa formación escolar, que repercutirá en su desarrollo.

### CAUSAS

| CAUSAS                                                                         | CONSECUENCIAS                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Ausencia de hábitos de lectura, tanto en centros educativos, como en el hogar. | Desarrollo metacognitivo deficiente        |
| Movimientos corporales innecesarios al momento de llevar la lectura            | Distracción y desconcentración del oyente. |

|                                                                      |                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Vocalización inadecuada, tono de voz, muletillas, claridad.          | Pérdida del interés por escuchar la lectura. |
| Ambiente inadecuado para la lectura, ruidos, circulación de personas | Transmisión deficiente del conocimiento      |
| Inobservancia de los signos de puntuación, punto, coma, etc.         | Lectura con ausencia de sintaxis             |
| Desconocimiento de técnicas lectoras, estrategias                    | Ausencia del meta aprendizaje                |

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿Cómo inciden las técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de educación básica media en la escuela fiscal “Pedro Vicente Maldonado” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2015-2016?**

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales de la educación básica media de la escuela fiscal “Pedro Vicente Maldonado” en la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2015- 2016, a través de

una investigación bibliográfica y de campo para determinar la situación actual de la comprensión lectora de dichos estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Potencializar la comprensión lectora con el desarrollo metacognitivo del estudiante de Educación Básica Media en el área de Ciencias Naturales.
- Analizar y fortalecer las técnicas de lectura aplicadas en la actualidad por la Escuela Pedro Vicente Maldonado
- Diseñar técnicas efectivas que permitan el desarrollo metacognitivo para generar el meta aprendizaje de los estudiantes del plantel

### **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.-** ¿Cómo incidirían las técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de educación básica media, en el área de Ciencias Naturales?

**2.-** ¿Cuáles serían los factores incidentes para mejorar la comprensión lectora del estudiante de educación básica media?

**3.-** ¿La aplicación de técnicas de lectura en el área de Ciencias Naturales se diferenciaría de las otras áreas de estudio?

- 4.- ¿La aplicación de técnicas de lectura a los estudiantes de educación básica media, sería diferente respecto a los estudiantes de básica elemental?
- 5.- ¿En qué forma se beneficiaría la comunidad educativa de la escuela fiscal Pedro Vicente Maldonado con la aplicación de las técnicas de lectura en los estudiantes de educación básica media?
- 6.- ¿Qué papel tendrían que desempeñar los docentes del plantel Pedro Vicente Maldonado con la aplicación de las técnicas de lectura?
- 7.- ¿Cuáles técnicas de lectura deberían aplicarse para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de educación básica media.
- 8.- ¿Cómo se llevaría a cabo la aplicación de las técnicas de lectura en la escuela Pedro Vicente Maldonado?
- 9.- ¿En qué aspectos se beneficiarían los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado con el desarrollo metacognitivo en el área de Ciencias naturales?
- 10.- ¿Qué metas y objetivos proyecta el presente Proyecto con el estudio de las técnicas de lectura en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias naturales?

### **JUSTIFICACIÓN**

La importancia del presente proyecto está sustentado en la necesidad de impartir mejoras en el aprendizaje de los contenidos educativos, con el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal Pedro Vicente Maldonado, a través del estudio de las técnicas de lectura, las que fortalecerán la comprensión y entendimiento de lo que se es leído en los textos.

El avance de la ciencia, ha generado de igual manera la innovación de técnicas en todos los campos. Con relación al aprendizaje, comprensión y entendimiento de la lectura, es conocido que es una problemática

presente desde hace mucho tiempo, no solo en el área educativa, sino también en lo habitual.

En la actualidad la lectura de textos impresos ha quedado relegada, casi no existe la ejercitación de la misma. En pocas ocasiones hay la oportunidad de leer un diario, una revista, mucho menos un libro de contenidos educativos. Desde temprana edad el individuo está acostumbrándose a informarse por medio de la tecnología.

Si a un estudiante se le pide que realice la lectura en un texto, con seguridad se le notará desmotivación para hacerlo, ya que le invadirá la pereza mental, de tal manera que va predispuesto solo a leer y no a comprender o entender lo que está leyendo. Éste se da por la falta de hábitos de la lectura, o por no ejercer una verdadera cultura de ésta.

Las técnicas de lectura se han desarrollado para superar estas circunstancias, las que buscan incentivar al pensamiento, ejercer control sobre el mismo, para desarrollar su esencia cognitiva y abrir el entendimiento, así como la capacidad del apoderamiento del conocimiento de los contenidos impresos en el texto.

Los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, es a quienes se ha orientado esta investigación, y donde se ha detectado la existencia de una problemática.

El estudio del desarrollo metacognitivo como variable dependiente en esta investigación, es el objetivo a conseguir en la población de estudiantes de educación básica media en el área de Ciencias Naturales de la escuela Pedro Vicente Maldonado. El afán es potenciar su coeficiente intelectual mejorando sus capacidades de comprensión lectora, así como el control del conocimiento de lo que ya conoce, y; de lo que a través de la lectura esta por conocer.

Los docentes a cargo de la enseñanza del estudiante, tienen la suficiente capacitación para desarrollar sus actividades educativas, sin embargo sino son empleadas las técnicas adecuadas para el desarrollo de una lectura fluida y la comprensión de la misma, arrastrarán esa falencia conforme avanzan en su proceso de formación y en mucho de los casos la llevarán consigo aun en la culminación de su carrera profesional.

La perfecta interacción que debe existir entre el conocimiento almacenado en la mente del lector y los nuevos conocimientos de un texto que han sido plasmados por un determinado autor, es el propósito de las técnicas de lectura. El desarrollo metacognitivo del individuo en etapa escolar, es un verdadero reto, desde el punto de vista epistemológico, el formador o docente debe autoevaluar la aplicación de las prácticas pedagógicas que realiza con el grupo de alumnos del área, donde la prioridad de la enseñanza es aprender no para los días de evoluciones, sino para aplicarlo en sus actividades cotidianas.

Las técnicas de lectura, es un tema a desarrollar en este proyecto, buscando encontrar la incidencia en el desarrollo metacognitivo del alumno con edad de etapa escolar, sus pro y sus contra, para a través de un proceso investigativo y datos estadísticos obtenidos con el instrumento de la encuesta, se pueda obtener un diagnóstico de la problemática y a la vez una solución favorable a este segmento educativo, que será planteado mediante una Propuesta. Se espera con este Proyecto, el beneficio directo del estudiante de educación básica media en el área de Ciencias Naturales, y como beneficiario indirecto a la Comunidad Educativa del Plantel.



## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes de Estudio

Reconocer la incidencias de las técnicas de lectura en el desempeño metacognitivo del estudiante conlleva a analizar que cuando se va a leer un texto, hay procesos que emergen mientras se desarrolla la lectura. Esto es, la comprensión y el entendimiento del tema y los contenidos del texto. Cuando no suceden estos procesos, es que hay un problema en el lector, o en el texto. Las posibles causas serían, deficiencias en la destreza lectora o en la incorrecta aplicación de técnicas de lectura.

En la actualidad la necesidad para desarrollar destrezas lectoras se ha vuelto prioritarias en la formación educativa del individuo. Esto es importante para la asimilación de conocimientos desde temprana edad, y para el total aprovechamiento de los medios digitales y tecnológicos que hoy están al alcance. Sobre todo, adquirir la Cultura y la Sabiduría.

Silvia Garza Benavides (2010), en su obra “Promoción de la lectura”, manifiesta lo siguiente: Durante mi experiencia profesional en los ámbitos público y privado, desde el nivel pre escolar hasta el Universitario, he observado indiscutiblemente la existencia del mismo problema: la ausencia de lectores en el sentido amplia de la palabra, y paralelamente la falta de programas de iniciación a la lectura eficientemente estructurados, que ayuden a lograr un trabajo profesional y sistematizado en el currículo escolar.(pàg.9).

Lo que relata la autora, en la obra Promoción de la Lectura, denota la realidad presente en los centros Educativo. El no dominar técnicas lectoras se manifiesta en el lento aprendizaje del educando, y; es incidente en los niveles básicos de estudio, es decir cuando el estudiante

está en pleno proceso de su desarrollo metacognitivo, lo que resulta una desventaja para la formación escolar del estudiante.

Raquel Sánchez García (2010), en su Obra, “La Lectura en la España Contemporánea”, manifiesta lo siguiente: Los proyectos innovadores en materia de Pedagogía a lo largo del siglo tuvieron como objetivo simplificar el aprendizaje de lectura, dejando el deletreo sólo para el reconocimiento de las letras y optando por métodos que favorecerían el silabeo o la lectura de palabras conocidas por el alumno, utilizadas en su entorno más inmediato, el uso de imágenes que permitiesen relacionar una palabra a su aspecto físico o identificar un sonido por la gesticulación (pàg.8).

Lo que manifiesta la autora en esta Obra, evidencia la evolución de la lectura, el afán de simplificar el aprendizaje, comprimiendo la información, con la tecnología y la basta información allí existente. Por lo tanto se hace necesario la aplicación de técnicas que permitan la comprensión inmediata y el entendimiento de la lectura.

La lectura de esta autora hace reflexionar sobre los estudiantes de la escuela de educación básica media Pedro Vicente Maldonado en el área de Ciencias Naturales, en los que se aprecia un bajo índice en su desarrollo metacognitivo, lo que causa retraso del aprendizaje en un gran porcentaje de ellos. Los directivos del plantel, han mostrado preocupación, por encontrar la forma más efectiva de mejorar la enseñanza con el fin de evitar el fracaso del aprendizaje.

Esto es, lo que motivó el interés por realizar una investigación de campo en éste plantel, en busca del origen y de los factores que generan esta problemática, los actores de la misma, y las posibles alternativas que logren revertir esta situación, integrando la participación de la comunidad educativa, docentes y directivos de la institución.

La utilización de técnicas lectoras son estrategias que se han venido aplicando desde tiempo atrás, ayudan efectivamente al aprendizaje, entre las más conocidas están la pre-lectura, subrayar, sinónimos, antónimos, etc., que ya son aplicadas en la mayoría de establecimientos de educación básica, dando buenos resultados en algunos casos y en otros no. Dependerá mucho de la metodología aplicada por el docente para ello.

El objetivo del presente proyecto se orienta en la obtención de datos e información a través de una investigación científica con la aplicación de instrumentos metodológicos y estadísticos que faciliten el análisis respectivo, el diagnóstico de la problemática y la posible solución.

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Los establecimientos educativos de nivel básicos, tienen la responsabilidad de ofrecer programas actualizados que servirán para solventar necesidades presentes y venideras del aprendizaje y desarrollo meta cognitivo del pequeño estudiante, a través de la aplicación de metodologías didáctico pedagógicas.

Este proyecto se fundamenta epistemológicamente en la corriente del racionalismo, que tiene como convicción que por el razonamiento se entiende la realidad. Y, esta se encuentra en la escuela de educación básica media Pedro Vicente Maldonado en el área de Ciencias Naturales, donde existe una problemática que se va a investigar.

Las duda, las incertidumbre, las inquietudes surgieron al momento en cuanto tuvimos que trabajar con nuestro alumnado estas asignaturas, lo que nos llevó, por pura necesidad científica, o mejor si somos sinceras realmente por pánico docente, a crear un grupo de reflexión en torno a cómo impartir la clase, a qué decisiones epistemológicas tomar respecto a los distintos paradigmas, teorías y modelos empleados y/o propuestos para el trabajo social. (Mendicuti, 2012, pág. 82)

Las expresiones anteriores, evidencian las problemáticas que se generan en las actividades cotidianas de un docente, las mismas que son vinculadas al alumno, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, y, en la cual se necesita el razonamiento lógico, para sortear la dificultad con estrategias adecuadas.

De acuerdo a lo tratado, se puede razonar que con la adquisición de nuevos conocimientos, como la metodología y aplicación de técnicas de lecturas, mejoraran el desarrollo meta cognitivo de los estudiantes de educación básica media en la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil.

## **Bases Teóricas**

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **La Lectura**

Es el proceso por el cual, la persona al ponerse en contacto con un texto, logra identificar la escritura presente allí, sea esto, letras, dibujos o símbolos, los cuales interpreta a manera de transmisión de conocimientos, experiencias, mensajes, información, recreación, etc., de la persona que lo ha escrito.

Para que se produzca esta actividad, será necesario utilizar el sentido de la visión, en conjunto con un proceso mental interno llamado meta cognición, los cuales procesan y elaboran el significado de cada símbolo o palabra que es identificada. Si la lectura se la realiza de manera superficial, el proceso metacognitivo no interviene, desperdiándose la información contenida en el texto.

Hay gran diferencia entre, leer un texto superficialmente a comprender y entender lo que está escrito en él. La concentración del lector al momento de la lectura es primordial, debe saber extraer la información y todas las ideas significativas expresadas por el autor, a más de que depende del tipo de la lectura, donde hay casos que se necesita cierta

preparación o capacidad técnica para su comprensión debido a los términos utilizados, y en otros ninguna.

Hay diferentes formas o maneras de realizar una lectura, se lo puede hacer pronunciando las palabras escritas de manera pausada o rápida, y otra manera es, en silencio, recorriendo ordenadamente las líneas escritas con la visión, lo que es un proceso fisiológico y mecánico aplicado en este caso, sin embargo en cualquiera de ellos, para aprovechar su contenido habrá que emplear metodologías o técnicas que ayuden la asimilación y entendimiento de la lectura. Es por lo tanto que mediante la lectura el estudiante adquiere y asimila conocimientos y sabiduría que le servirán para desenvolverse en su formación.

Se necesita tiempo para desplegar el largo proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, que normalmente se desarrolla entre los 4 y 7 años .tan buen lector podrá ser el que lee independientemente a los 4 años como el que lo hace a los 7. Leer y escribir son aprendizajes complejos que necesitan tiempo y desarrollan de manera interrelacionada con todos los elementos que intervienen en ese proceso que no acaba nunca.(Añon, 2010, pág. 161)

La anterior afirmación, da a entender que, el aprendizaje es cuestión del tiempo que se le dedique y de cómo es aprovechado el mismo si lo empleamos de manera correcta, para hacerlo eficiente. Esto apoyado con la metodología y la técnica apropiada desarrollada para esta función, la que deberá tener continuidad a través de los diferentes periodos de su aprendizaje.

Dolores Gispert Salas (2010), en su Obra “Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura” manifestó lo siguiente: Cualquier niño o niña, joven o adolescente necesita referentes en el terreno educativo. Los tutores o tutoras son los guías, quienes coordinan las decisiones de un equipo docente ante un grupo clase. Conocen su dinámica, sus necesidades grupales y las necesidades individuales de sus alumnos, su

apoyo es incuestionable y la influencia positiva, de motivación y de exigencia educativa se observa en el alumnado con dificultades específicas en el aprendizaje (pàg.18).

Analizando la literatura anteriormente escrita, se puede concretar que la lectura es la comunicación entre dos partes, la que ejecuta la lectura o lector por un lado, y; la que ha elaborado el escrito para que sea leído por otro, de lo cual la perfecta transmisión del contenido al pensamiento del lector dependerá de su capacidad de lectura.

Es muy extensa el listado de obras que tratan respecto a la lectura, la comprensión lectora, la lectura rápida, pre-lectura, lectura crítica, post lectura, lectura reflexiva, lectura organizativa, etc., todas consideradas como técnicas lectoras, y; aplicables dependiendo la necesidad que tenga el lector para extraer, retener, entender y comprender lo que está leyendo.

Renunciar a la lectura , significa renunciar a todo un caudal de habilidades psicológicas que se adquieren desde temprana edad, como el simple principio de diferenciación de cada letra y la diferenciación entre un grupo de fuente y otro, la identificación de signos de puntuación, y el contenido semántico de cada palabra, la ordenación y frecuencia de la sintaxis en el fluir lógico de oraciones y frases, el aprendizaje de connotaciones, contenido textual y de lectura entre líneas, el valor metafórico de la palabra escrita y la estética de su ritmo y sonoridad, hasta llegar a la universalidad del lenguaje poético.

(Benavidez, 2010, pág. 18)

La afirmación descrita anteriormente, deja entrever como está estructurada la lectura, la profundidad de su concepto, lo que se vincula con lo metacognitivo, y los procesos para llevar a cabo la misma.

### **Mecánica de la lectura**

En el desarrollo de la lectura, a la vez se generan procesos que están vinculados con ella. Estos se los identifican como:

Fisiológicos, donde se involucra la capacidad de leer que tienen las personas a través de la visión, este sentido que utiliza al órgano del ojo que tiene un movimiento armónico para seguir las líneas de escritura y la visualización de todo signo o imagen que este contenido en el texto que se está utilizando.

Psicológico, este proceso activa la mente de las personas la que facilita la decodificación, de caracteres, símbolos o imágenes, con lo cual se arma la comprensión y entendimiento de lo que es captado por la visión, para darle sentido a la lectura, copiar el mensaje que ésta lleva y almacenando la información en el cerebro.

Pedagógica Clínica, es el proceso que abarca lo referente a la enseñanza aprendizaje del individuo, en el campo educativo, así, como la lectoescritura, sus deficiencias y eficacia en la formación escolar. En este proyecto sería en los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil.

### **Proceso de Lectura**

La lectura se fundamenta en activar procesos lógicos identificados como:

Visualización, es el movimiento que realiza el ojo, sobre la secuencia de palabras, signos, símbolos o imágenes que forman parte de un texto. Esta secuencia o seguimiento no necesariamente es armónica, continua o secuencial, ya que dependerá de la destreza y habilidades del lector, que en alguno de los casos, repite la lectura en los párrafos o en las líneas escritas o es lento en la decodificación de los caracteres.

Fonética, que comprende la expresión oral de la palabra escrita, es el conjunto de sonidos para realizar la lectura conocida como vocalización, la correcta ejecución de ésta, aporta con la fácil comprensión de lo

hablado. Es importante tomar en cuenta que hay ocasiones que se lee con un tono de voz subvocalizado estropeando la comprensión lectora.

La audición, que es el proceso del traspaso de la información a la mente vía del órgano auditivo llamado oído, casi de manera inconsciente.

La cerebración, Que es el almacenamiento en el cerebro de la información leída, para la interpretación, reflexión y comprensión de la lectura

(Matute, 2012), afirma. "Un niño centrado en la lectura de palabras como actividad principal con una alta motivación hacia su identificación y reconocimiento, desarrollaría representaciones en particular sólidas de las mismas y se convertiría en un experto lector de palabras "(p.72).

En la cita anterior, se afirma que la motivación es un factor incidente en el aprendizaje de la lectura, que el desarrollo metacognitivo se abre al entendimiento y comprensión de la escritura del texto, genera el interés de la temática y su contenido, facilitando la asimilación e interpretación de los caracteres y simbolismos que ésta contenga.

### **Técnica**

Para efecto de éste Proyecto, se definirá como técnica a un conjunto de acciones o procedimientos, que seguirán normas direccionadas a conseguir un objetivo determinado previamente en el campo en que se esté trabajando, pudiendo ser de carácter científico, artístico, o aplicado a la tecnología.

Para aplicar la técnica, se necesitará de instrumentos tangibles o intangibles, a más del conocimiento de su manera de utilizarlos para que produzcan el efecto deseado. Al ser un procedimiento ordenado y secuencial, se supone que para iguales situaciones, se aplicarán las mismas estrategias. Las estrategias o técnicas, son el producto de querer

mejorar la calidad de vida, de tener recursos para solucionar problemáticas que se podrían originar con el entorno en el aspecto físico o psicosocial, teniendo la capacidad de modificarlo o corregirlo, según convenga en el espacio y tiempo que ocurra el conflicto. Fue forjada con la aplicación de la prueba y error.

Las técnicas a través del tiempo son mejoradas, conforme el desarrollo mental que el ser humano adquiere, y las mismas son transmitidas de persona a persona. En los centros educativos, los docentes las aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje, a sus alumnos, a la vez los docentes fueron instruidos para poder aplicarlas.

“Con la técnica de redes semánticas naturales modificadas, es posible conocer las principales palabras asociadas al estímulo que descubren el significado que las personas asignen a éste. Dichas palabras se denominan definidoras” (CENEIP, 2015, pág. s/n).

“Antes de elegir una técnica de comunicación, es importante definir, a que público va dirigida esa acción y que información queremos comunicar, ya que los mensajes y soportes, varían en función de los destinatarios” (Freijeiro, 2010, pág. 48)

Analizando las expresiones de la CENEIP (2015) y de Freijeiro (2010), se evidencia que para cada situación, es aplicable una estrategia o técnica, que debe ser seleccionada previamente para que de los resultados esperados por quienes la van aplicar, y aquella acción sea exitosa y no un fracaso por un error de selección. Así pues, es mediante la correcta aplicación de las técnicas de estudio que se logran los resultados previstos en la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado, manifiestan problemáticas en los procesos de lectura, con excepción de alumnos que tienen un buen nivel lector al realizar esta

acción. Es por medio de la investigación de campo a realizarse donde se definirá la estrategia a implementarse para definir la problemática detectada, donde la participación de la Comunidad Educativa es fundamental en el mencionado proceso.

María Paz Gonzales en su Obra “Técnicas Docentes y Sistemas de Evaluación en Educación Superior”, manifiesta lo siguiente: Ciertamente podemos afirmar sin temor a equivocarnos que todo profesor universitario a empleado, emplea y empleará esta técnica como método de enseñanza de su materia, y no porque lo mande su tradición, sino porque la lección magistral es algo inherente a la docencia, se encuentra en la propia esencia de la enseñanza universitaria, pues no en vano la lección magistral es la que procede del maestro

La autora, afirma, que existen técnicas que el docente aplicará, ya que forma parte de su experiencia, y se identifica plenamente como si le perteneciera. Esta situación, da la pauta en hacer la pregunta, ¿Será que esta actitud, se repite en todos los niveles educativos, como en el básico?, donde se inicia la formación cultural de la persona. En los planteles educativos, tanto públicos como privados, se debe tener la preocupación de que el personal docente, aplique la correcta técnica lectora según la necesidad del estudiante y del nivel que este cursando en el aprendizaje

### **Técnicas Lectoras**

Las técnicas lectoras se identifican de acuerdo a la necesidad del lector, en unos casos se requiere intensificar la velocidad de la lectura, y en otro caso, la necesidad de acelerar su comprensión. Sin embargo estas son posiciones antagónicas y lo recomendable es lograr un balance de ambos procedimientos.

## **Técnicas Convencionales**

Son aquellas, que pretenden intensificar la comprensión de la lectura en los niveles iniciales y básicos aplicando:

- Lectura Secuencial, se asigna esta denominación a la lectura que se realiza de manera continua, sin realizar repeticiones en la lectura de los párrafos o líneas o palabras
- Lectura Intensiva. Se centra en la comprensión de la lectura e interpreta la intención que tiene el mensaje del autor en el texto, analizando la totalidad de su contenido.
- Lectura Puntual. Es una técnica que fija la mirada del lector, en apuntes de interés, lo más relevante de su contenido, con la finalidad de acelerar la comprensión de la lectura, optimizando el tiempo invertido en ésta.

Reyes (2010, pàg.16), en su Obra “La Lectura”, manifiesta lo siguiente: Así, pues, leer, adquirir cultura es un esfuerzo exigido por un sistema, el memético, que pone su disposición abundancia de contenidos válidos para cubrir necesidades, que obliga a un comportamiento activo y alejado de la oscuridad pasiva que regula lo prefijado mecánicamente. El ser humano desde sus carencia necesita habilitar recursos para lograr ciertas recuperaciones de contenidos, que, por otra parte están ahí, están presente y que son el fruto y herencia de generaciones de antepasados que no lo fijan en los genes, pero que se disponen o capacitan a éstos para recibirlos, Y nuevamente insistimos en que la acción o disposición de recibir, apropiar y transmitir contenidos se denomina leer.

## **Técnica enfocada a la velocidad de la lectura**

La lectura rápida, es la evolución que ha desarrollado a través del tiempo la forma de leer. Se debe al avance de la tecnología, de la innovadora manera de extraer información desde un computador, los

servidores por medio del internet saturan de información a los usuarios, los que buscan en el menor tiempo adquirir la mayor información posible.

Sin embargo, la técnica de leer rápido, no sólo implica el menor tiempo empleado en ello, sino que involucra también, la rápida comprensión de lo que se lee, ambos procesos se desarrollan conjuntamente.

La lectura rápida, cuando es dominada por el lector, obtiene ventajas como una mayor concentración, la captación y asimilación de mayor contenido, disminución del cansancio mental y físico, referido a la visión, donde el ojo es el instrumento utilizado para la lectura, control de su propio proceso lector relacionados a la percepción y a lo metacognitivo. Todo esto sumado otorga al lector eficacia y eficiencia en la lectura.

La lectura rápida, es aplicada en la actualidad en casi todos los campos profesionales, donde el valor del tiempo es oro. Se la aplica para leer planos, gráficos, diagramas, partituras musicales, textos, hipertextos, etc., y todo lo relacionado al reconocimiento de formas o símbolos que desarrollan los pilotos de aviones, embarcaciones y transporte terrestre.

La lectura rápida es, una técnica de estudio, que tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar del niño, desarrollando sus capacidades metacognitivas de la lectura de textos, en el menor tiempo posible. Su aplicación también es utilizada en los centros educativos de los niveles medio y superior.

“Es cierto que no por pasar con la vista a velocidad de vértigo por encima del texto vas a entenderlo todo. Pero si es verdad que si vas a los extremos vas a comprender más leyendo a velocidad alta, que baja” (Carrasco, 2011, pág. 30).

“Los buenos lectores hacen pocas fijaciones oculares, tienen un amplio campo visual y, por tanto necesitan parar pocas veces en las líneas. Al reconocer varias palabras a la vez llegan a la conclusión de las frases e ideas mucho antes y mejor. Los lectores normales efectúan de seis a siete paradas por línea, mientras que los buenos suelen hacer un par, aparte de comprender mejor, irán por término medio tres veces más rápidos que los lectores normales” (Solà, 2015, pág. s/n)

Las afirmaciones de Solà, evidencian la eficacia de la lectura rápida, es una técnica que dinamiza la comprensión, optimizando el tiempo que se emplea en realizarla. Es utilizada en campos profesionales donde se necesita agudizar la percepción de los símbolos, formas a más del texto leído.

En la técnica de lectura rápida, se encuentran diferenciadas las siguientes estrategias:

Lectura Diagonal. Llamada así, debido a que el recorrido de la visión de la lectura va de la parte superior izquierda a la parte inferior derecha, formando una diagonal y consiste en extraer los apuntes especiales, como títulos, la parte inicial de párrafos y lo de más relevancia en él, símbolos, formulas, terminología técnica. Se la emplea con frecuencia en la lectura de hipertextos del internet.

Escaneo. Es aplicada en la identificación de imágenes para relacionarlas con frases individuales del texto o viceversa, ayudando a la rápida comprensión de contexto del texto. El fin de esta técnica es disminuir el tiempo de la lectura, y la mayor asimilación de la transmisión de conocimiento contenido en la lectura.

Las técnicas de lecturas, han evolucionado conforme avanza el tiempo, con el uso de la tecnología, hay aplicaciones que se pueden

llevar a cabo a través del internet, vía on- line, sin embargo la finalidad es la misma, disminuir el tiempo y maximizar la comprensión en la lectura. Es una de las formas prácticas de asimilar el contenido de los hipertextos.

### **Lecturas Especiales**

La lectura, tiene un amplio campo significativo, como el caso de saber interpretar por medio de la lectura, escrituras específicas como el caso de las partituras musicales, saber leer la escritura oriental que está basada en simbologías y el caso de la lectura en el sistema braille para los no videntes, en el cual el sentido táctil sustituye al visual. Se puede citar lo siguiente:

Direccionalidad y carácter de la lectura. Es el caso de que en la cultura oriental, en China, la dirección en que recorre la vista para leer, no es en sentido horizontal, se lo hace en sentido vertical y de derecha a izquierda, donde están involucradas la percepción y el umbral de la visión. La escritura china los caracteres no simbolizan letras, sino sílabas. Sin embargo la vocalización de la escritura oriental no difiere mayormente de la occidental.

Sistema Braille. Que su lectura se la realiza a través del tacto, fue una escritura inventado para los no videntes, su lectura es algo lenta , ya que la identificación de los caracteres es con los dedos y no con los ojos, y su proceso comprensivo toma su tiempo necesario para ser descifrado e interpretado por el proceso metacognitivo del individuo.

Fórmulas Matemáticas y Químicas. La lectura de simbología es algo compleja, se necesita un nivel de preparación científica para que se pueda hacer aquello, se puede vocalizar, pero no significa que por realizarlo pueda entenderse, comprenderse o interpretarse, su significado y su resultado.

Zarobe (2011, pàg.108-09), en su Obra “La lectura en lengua extranjera”, manifiesta: Desde esta perspectiva cada comunidad letrada (país, disciplina, grupo) configura sus propios artefactos textuales (papiros, tablas, libros, pantallas) que se emplean para realizar unas determinadas prácticas (leer, escribir, copiar, recitar, firmar), que se han ido constituyendo a lo largo de la historia, que las personas utilizan en el día a día para hacer su vida que permiten alcanzar objetivos concretos dentro de la comunidad, y que se insertan en el resto de la actividad social(trabajar, pasarlo bien, ser ciudadano, votar).

Dicho de otra manera leer es: “un verbo transitivo”, leemos de manera diferente y particular cada texto, en cada contexto y en cada comunidad, para hacer cosas diversas. Leer es apropiarse de un objeto textual pre existente para cumplir con determinados propósitos relevantes de cada comunidad letrada, es aprender a participar en prácticas sociales previamente establecidas, que usan textos escritos y que siguen unas normas conocidas por todos los miembros del grupo.

Para Zarobe, la lectura es un acto de comunicación entre el lector y el escritor de un texto, que en todo lugar donde se la realice, su connotación será la misma, no dependerá de edades, niveles escolares, religiones, clases social, raza, culturas, etc. La forma de realizarla y la capacidad cognitiva para su comprensión es lo que hará la diferencia.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La ciencia que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para optimizar la enseñanza en los centros educativos es la Psicología Educativa, la que se encarga del análisis de .los métodos empleados en enseñanza aprendizaje, y es en lo cual se fundamenta este Proyecto.

La Psicología educativa, es el soporte por el cual el docente desarrolla los constructos teóricos que serán transmitidos al estudiante de nivel básico medio de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil para la potenciar su metacognición, en el proceso de formación armónica de la personalidad y en el aspecto educativo.

Mediante la aplicación de la psicología educativa se logrará diferenciar las capacidades individuales o grupales del estudiante, esto en relación a los que la poseen intencionadamente, o a los que tienen cierta discapacidad en el aprendizaje formal.

El internet en el aula define ya el tipo de relación de enseñanza aprendizaje, es decir, la propia metodología. Para que el uso de estas pizarras digitales sea realmente educativo, trascendiendo la mera tecnología, es preciso que con ellas el alumnado aprenda a acceder a la información, a seleccionar los documentos que ofrecen interés, a reelaborarlos y a transcribirlos.(Ruiz, 2011, pág. 215)

Se evidencia en esta afirmación, que el aprendizaje está relacionado directamente proporcional a las capacidades del estudiante, la asimilación de conocimientos dependerá del desarrollo cognitivo en que se encuentre su pensamiento. La psicología educativa estudia esta situación en el entorno escolar.

### **Metacognición**

(Sanz, Competencias Cognitivas en Educación Superior, 2010)“La metacognición se refiere a la actividad mental centrada en la propio funcionamiento psicológico; es conciencia y regulación del mundo interior, en oposición a las actividades centradas en la información proporcionada en el mundo exterior” (p.112).

Se entiende este concepto, como la capacidad que tiene el ser humano en razonar sobre la información que ingresa a nuestra mente, aprendiendo del entorno lo necesario para actuar y desenvolvernó en él aplicando la reflexión l y el pensamiento. Es un proceso interno de la conciencia, que es innato, y se desarrolla conforme las experiencias vividas por la persona, la que tiene control voluntario sobre éste proceso.

En el campo educativo metacognición, refiere a los procesos del aprendizaje que son diseñados e implementados para la formación del estudiante, donde es necesario desarrollar las capacidades cognitivas propias del alumno para que aprenda del entorno al que pertenece y la comprensión de la enseñanza que recibe. Los procesos metacognitivos deben ser explorados por el docente en las diarias actividades educativas del estudiante en el salón de clases.

Por medio de la metacognición es posible, autorregular el aprendizaje, planificar y evaluar la información recibida por medio de la concientización, reflexión, control y naturaleza de los nuevos conocimientos adquiridos.

A continuación se da referencias sobre ésta temática tratada.

Sanz (2010, pàg.113), en su Obra "Competencias Cognitivas en Educación Superior", dice lo siguiente: El raciocinio metacognitivo, es un segmento del conocimiento global que posee la persona, puesto que responde a las preguntas sobre que se conoce como se piensa y se trabaja, y cuándo y porque se aplica ese conocimiento. Tener acceso a este discernimiento facilita, pero no garantiza el aprendizaje apropiado o resolución de problemas. La conciencia y el conocimiento son componentes más estáticos que la regulación, eminente mente dinámica y que se describe en un apartado independiente.

Se puede resumir que la metacognición es una competencia cognitiva especial, debido a que su contenido es la conciencia, el conocimiento y regulación del resto de competencias que tienen como contenido las cosas, los hechos o las personas externas al sujeto. Se evidencia que son las competencias las que se manifiestan en el día a día.

Sin embargo, la forma en que pensamos sobre nuestras competencias, no es muy distinta a cuando pensamos sobre las cosas externas a nosotros; en ambas situaciones la mente sigue una misma serie de pasos que le ayudan alcanzar el objetivo propuesto, dicho de otra manera lo interno, no siempre es influenciado por lo externo, para desarrollar el pensamiento que se genere cognitivamente.

Así, pues se requiere de interpretar acertadamente los factores externos, para que incidan en los procesos cognitivos que se desarrollen en el transcurso de las vivencias, para asimilarlos y almacenarlos en la memoria. Esto será una continua secuencia de adquisición de información en la memoria del individuo.

Estudios actuales han identificado procesos cognitivos claves en la explicación de las dificultades de aprendizaje escolar de lectura, escritura y matemáticas. El entrenamiento de estos procesos cognitivos claves, vinculados al dominio específico de aprendizaje, donde existan las dificultades, contextualizados en el entorno escolar, influyen positivamente en la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico en el área específica de que se trate. (Castejón, 2013, pág. 22)

### **Competencias de la Metacognición**

Acebo (2010, pág.117), en su Obra “Competencias Cognitivas” da la siguiente definición, sobre las competencias de la metacognición:

Consiste en reflexionar sobre como uno mismo aprende, razona, crea, decide, actúa, y siente, identificando el tipo de competencia utilizada,

siguiendo los pasos de dicha competencia evaluando resultados y proponiendo cambios para actuaciones futuras, con la finalidad de ejercer mayor control sobre los mecanismos cognitivos y tener conciencia de lo que se hace y de cómo se hace, conocer cómo trabaja la mente, cuáles son sus mecanismos claves y analizar los puntos fuertes y débiles de cada sujeto.

### **Competencias de transferencia**

Consiste, cómo se ha dicho, en saber pasar algo de un lugar a otro, en otras palabras, en trasladar un aprendizaje a una situación nueva cercana, intermedia o lejana. Tiene como objetivo analizarse uno mismo, sobre propias experiencias mentales, no involucra a experiencias materiales. Lo metacognitivo es innato, ya se nace con él, y se va desarrollando conforme el individuo crece, sin esta capacidad no progresa el aprendizaje. Es preocupación de los planteles educativos escolares, fomentar constantemente el hábito a la lectura para desarrollar la metacognición.

La mediación del profesor en el proceso de construcción metacognitiva del estudiante, es la de identificar como actúan los procesos de construcción del conocimiento. El razonamiento del empleo de estrategias, capacidades, habilidades y destrezas que el estudiante debe emplear para que les sean favorables en la concientización, ya sea individualmente o en grupo.

La importancia de tener en cuenta entre cada grupo de estudiantes, es que es lo que los diferencia entre ellos, aun teniendo las mismas características por tener el mismo nivel de estudios y pertenecer a un mismo contexto educativo.

Cada uno de los integrantes del grupo, tendrán sus propias características cognitivas, conductuales y personales, a más de la forma

como es transmitido la información y su contenido facilitarán o dificultarán la percepción metacognitiva, en otras palabras. La forma de aprender como aprendemos.

La información proveniente de fuentes familiares facilita el aprendizaje, pero se corre el riesgo de un aprendizaje de connotaciones no del todo ciertas. Sin embargo, el vínculo se produzca entre el conocimiento y la emoción ayudará a recordar la información que se recibe bajo esta relación.

El objetivo es claro, mientras el alumno está procesando una información, el profesor puede animarle a verbalizar cómo lo está procesando, porque llega a una conclusión determinada y puede pedirle que informe en voz alta sobre este procesamiento, como si estuviera observando una máquina, (en este caso su propia mente) en pleno funcionamiento y describiendo que va haciendo la máquina paso a paso (Lages, 2014, pág. 165).

Esta afirmación de Lages, clarifica de alguna manera el proceso que mentalmente se origina en la metacognición del estudiante, el cual puede ser descrito expresándolo con palabras.

### **Variables cognitivas en la metacognición y meta aprendizaje**

(Lages, Roll del profesor del siglo XXI, 2014), La autora de esta obra, conceptualiza diferentes variables incidentes en los procesos de metacognición y meta aprendizaje, que incidirá directamente en el proceso lector del estudiante de nivel básico medio de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil. Desarrollándolas de la siguiente manera:

Agilidad de pensamiento

La credibilidad en a información de procedencia familiar, hace que ésta sea aceptada sin mayores reparos por el estudiante, manteniéndose

así, en algunos casos por mucho tiempo, hasta que por alguna fuente distinta le sea informado lo contrario, lo que generará una reflexión sobre la misma. Por tanto la importancia de adquirir conocimientos e información de distintas fuentes, confirmarán la certeza de su origen, y la veracidad de su contenido.

#### Organización del pensamiento

La información recibida desde el exterior, es almacenada en el cerebro, de acuerdo a un esquema o clasificación. Así, éstas quedan organizadas en relación a su naturaleza y concepto, para ser dispuestas de acuerdo a las cotidianas actividades que el estudiante realiza dentro y fuera del salón de clases.

Sin embargo, los pensamientos e ideas de cada esquema pueden ser utilizados conjuntamente, combinándolos y relacionándolos para solventar necesidades diversas que al estudiante se le presenten durante el periodo de su formación escolar.

#### Subjetividad y objetividad

Se refiere a las emociones y motivaciones en la construcción de conocimientos y aprendizaje, jugando un papel importante la credibilidad de la fuente, dejando a un lado la investigación. El estudiante asimilará la información que extrae, pero esta debe ser analizada e investigada para la formación de un criterio objetivo. De lo contrario estará generando percepciones subjetivas.

#### Lógica – Intuición

Los estudiantes con capacidad lógica aprenden primero cómo funcionan sus procesos metacognitivos antes que los intuitivos. Los de capacidad lógica, identifican la manera de pasarse de la intuición a la manera de preguntarse ¿Cómo? ¿Por qué?, esto, cada vez que se

genere un cuestionamiento de cada explicación del docente cuando está impartiendo su clase.

#### Dependencia – Independencia de campo

Se refiere al tipo de visión detallista o global. Los estudiantes con visión detallista presentan mayores dificultades para detectar sus procesos metacognitivos, ya que contextualizan poco, y por tanto, tienden a incluir los conocimientos nuevos a un sólo esquema, incluso a construir esquemas nuevos para cada conocimiento. Los estudiantes que tienen independencia de campo, contextualizan fácilmente los nuevos aprendizajes, y varían los esquemas en relación a los nuevos descubrimientos.

#### Establecimiento de prioridades

Afecta directamente a la construcción de los esquemas, Se pueden establecer mediante la formulación de preguntas sencillas y de fácil comprensión. Como: ¿Cuál es el concepto más amplio? ¿Perro o animales?, la contestación a la pregunta facilitará la organización del almacén de conocimientos y permitirá que el estudiante acomode la estructura de modo que le facilite la recuperación del concepto y sus relaciones.

#### Análisis – Síntesis

Se trata de entrenar al estudiante para que analice a profundidad cada concepto, basándose en sus propiedades para luego sintetizar sobre la ubicación correcta del mismo en los diferentes esquemas del conocimiento. Es de entender que la información es segmentada o compactada.

### Atención – concentración

Los estudiantes escuchan o ven la nueva información, la reciben y procesan durante breves instantes en su almacén de memoria auditiva y/o visual.

La atención actúa como filtro y es aquí, donde han de ser conscientes de porque seleccionan una parte de la información como válida y la aceptan, pasándola a su memoria a largo plazo, integrada en sus esquema cognitivo, o por el contrario la rechaza por que no aporta con nuevos conocimientos, no se descubre nada nuevo en la información, sin encontrar en que esquema se la puede almacenar. Depende de los contenidos del texto para realizar esta selección.

### Necesidad de precisión – ambigüedad

El estudiante que necesita de mucha precisión para procesar correctamente la información ha de aprender a solicitarla o buscarla antes de proceder a su archivo de memoria a largo plazo.

Por el contrario el estudiante que parte de alguna ambigüedad, son las que ejercitan continuamente los análisis, síntesis y establecimiento de prioridades. Son estudiantes muy activos en la búsqueda de aprendizaje y están más preparadas para el meta aprendizaje al dominar sus procesos.

### Memoria

Está sustentado a los efectos de recencia y primacía. El primero trata de los conocimientos más recientes adquiridos, significando que trata de lo último que un estudiante estudió. Y lo segundo, por donde inició ese estudio, donde estos efectos terminan favoreciendo el recuerdo. Se debe tomar en cuenta que existirá una parte intermedia de lo que es estudiado, aquí el alumno sabrá organizar y procesar los contenidos a más de modificar los esquemas para memorizar esta información.

## Inteligencia.

Los estudiantes con mayor inteligencia, obtienen las mejores calificaciones en las evaluaciones, accediendo con facilidad a la metacognición. Esto debido al desarrollo de sus capacidades anteriores y al acceso que tuvieron para la información, ya que habrá estudiantes que son inteligentes, pero su acceso a la información es menor.

Se distingue dos formas de identificar a la inteligencia, la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. La primera comprende los descubrimientos y modificación constantes de esquemas cognitivos y metacognitivos, es decir en la etapa del aprendizaje. Y la segunda refiere a la que se tiene en la edad adulta que es más desarrollada por que contiene mayor información.

## Imaginación

Es el punto clave para el desarrollo del pensamiento abstracto, `para comprender que la realidad es sólo un conjunto de lo posible, es lo que da acceso a la creatividad. La motivación actúa como impulsor del esfuerzo constante del estudiante para aprender y consolidar el aprendizaje, y dentro de éstos, cuestionarse cómo aprende, que procesos utiliza y cómo rentabiliza su dedicación.

## Potencial de voluntad

Es una conducta aprendida a través de la educación, Desde la profesionalización de la educación es casi una competencia exclusiva de los centros, ya que no se pretende que los padres controlen ni el tiempo, ni el modo de estudio de sus hijos. Enseñar técnicas y hábitos de estudio en las aulas, es responsabilidad de los docentes, tutores y la Comunidad Educativa en general. Conocer que estímulos favorecen el aprendizaje y que métodos de estudio optimizan las habilidades y competencias del

estudiante, es prácticamente un requisito para conducirles a una conciencia plena de su metacognición.

#### Control de impulsos

Trata que el estudiante controle sus impulsos ante situaciones conflictivas, no solo de aspecto académico, sino en su diario vivir. En el caso de bloqueo mental, cuando no ha generado una aceptable asimilación de conocimientos nuevos, previo a una evaluación, o cuando tiene que realizar una exposición dentro del salón de clases.

#### Sumisión- Imposición

La relación estudiante – docente, es asimétrica, sin llegar a los extremos. El docente y alumno trabajarán en conjunto en la construcción de conocimientos, tanto en los contenidos como el desarrollo de competencias del estudiante, incluyendo la metacognición y el meta aprendizaje.

Por tanto el estudiante no ha de limitarse a ser un sujeto que obedece las instrucciones del docente, sino que tendrá que entenderlas, comprenderlas para su utilidad en la vida, donde puede plantear sugerencias para la modificación sobre la metodología aplicada en los estudios, la manera de ejecutar los procesos de enseñanza, la revisión de contenidos, etc. El docente no tendrá la labor de jefe, sino de orientador.

#### Responsabilidad

El estudiante que desarrolle su metacognición, será un sujeto responsable que asumirá sus compromisos responsablemente sobre las conclusiones y conocimientos adquiridos, percibiéndose como auto eficaz a la hora de incrementar su aprendizaje de manera autónoma. No espera la aprobación del docente ni de sus compañeros, sino que asume sus

conocimientos, cuando recibe información contraria a sus creencias, las razona y las modifica si es necesario hacerlo.

En el desarrollo de estos conceptos, es claro que el autor, tiende a desglosar las variables incidentes en los procesos metacognitivos para el meta aprendizaje, describiendo una a una en su campo de acción, conforme al entorno educativo, donde los actores son el docente y el estudiante, los que están vinculados en los propósitos de los centros de formación escolar.

## **GUÍA**

Se refiere a un documento para consulta de procedimientos de carácter técnico, productivo, ejecutivo, administrativo etc. Es un auxiliar que se utiliza para hacer exitoso la obtención de objetivos mediante la correcta aplicación de flujos de procesos, que intervienen en la producción de lo que se tiene pensado.

La guía, contiene información y datos que sirven para acceder a la forma más efectiva y eficaz de obtener resultados favorables, Debe ser orientadora y estar al alcance de quien la requiera en todo momento, según la necesidad de su consulta. Es el producto de experiencias e investigaciones previas.

En el aspecto educativo, la guía será un instrumento de orientación académica, que señalará la manera de aplicar procedimientos, técnicas o estrategias en la enseñanza aprendizaje. La importancia de su utilidad y de su contenido es relevante en los diferentes campos en los cuales es desarrollada.

### **Tipos de Guías**

Las guías de procedimientos son elaboradas con el fin de tener al alcance de los actores de una actividad específica la orientación

adecuada para cumplir lo que allí está indicado. Así tenemos como ejemplos algunos:

- Guía de estudios
- Guía de procedimientos productivos
- Guía de procedimientos comerciales
- Guía de Ruta.

### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación, fundamenta su desarrollo, en un marco conceptual y contextual científico, que aporta al conocimiento de realidades presentes en los centros educativos de todos los niveles de formación básica, media y superior. Para fortalecer su análisis, se considera de importancia el fundamento Constitucional y Legal, a través de las siguientes leyes, artículos y reglamentos.

Ley Orgánica De Educación Superior

Título V: Calidad de la Educación Superior

Capítulo I Del Principio de Calidad

Art.93.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas,

instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

### **TÉRMINOS RELEVANTES**

**Metacognición:** Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución

**Ejercicio mental:** Conocido como neuróbica, resolución de rompecabezas, y cuestionamientos mentales. Ayudan a mejorar el rendimiento del cerebro.

**Lectoescritura:** Proceso y estrategia. Como proceso se lo utiliza para acercar la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y utilizada como un sistema de comunicación y metacognición integrado.

**Coficiente intelectual:** Es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

**Comprensión lectora:** Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

**Sintaxis:** Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

**Decodificación:** Es el proceso por el cual se convierten símbolos en información entendible para el receptor.

**Subvocalización:** Formación en el pensamiento de palabras o declaraciones, que se expresan por dentro, y que no son expresadas en voz alta.

**Hipertexto:** Sistema de presentación y organización de datos que se basa en la vinculación de fragmentos textuales o gráficos a otros fragmentos, lo cual permite al usuario acceder a la información, no necesariamente de forma secuencial sino desde cualquier ítem relacionado.

**Braille:** Sistema de signos que emplean los ciegos para leer y escribir, se basa en una correspondencia entre letras y caracteres formados por una serie de puntos en relieve y distribuidos en una superficie.

**Raciocinio:** Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar, decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

**Contextualizar:** Al hecho de poner una circunstancia, hecho o discurso en relación con el entorno en que se generó.

**Esquema:** Representación mental o simbólica de una cosa material, inmaterial o de un proceso en la que aparecen relacionadas de forma lógica sus líneas o rasgos esenciales.

**Holístico:** Que considera algo como un todo

**Equidad:** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos

**Asimetría social:** Falta de equilibrio, entre dos personas.

**Competencias:** Son capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**Metaaprendizaje:** Hace referencia a la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje, con el propósito de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el tema de aprender a aprender

**Subjetividad:** Es un adjetivo que identifica algo como propio de la manera de pensar o sentir de una persona.

**Ambigüedad:** Comportamiento, hecho, palabra o expresiones que puede entenderse o interpretarse de diversas maneras.

**Sumisión:** Acción de someterse, sin cuestionarios, a la autoridad o la voluntad de otra persona o a lo que las circunstancias imponen.



## **METODOLOGÍA, ANÁLISIS, PROCESO Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Diseño Metodológico**

Este proyecto se fundamenta científica y socialmente con la investigación en el campo de los hechos, bajo la modalidad de proyecto factible. Será documental y de campo. Los antecedentes y, datos que se obtendrán servirán para elaborar un diagnóstico de la problemática en estudio y, que está localizada en la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil.

Dentro del marco del diseño, se consideran los procesos iniciales que abarcan desde el planteamiento del problema, inmersión inicial, el trabajo de campo y generación teórica. Los datos recopilados a través de la encuesta serán procesados y analizados de manera cuantitativa y cualitativa con la aplicación de instrumentos estadísticos, los que serán graficados para su mejor comprensión.

Naresh Malhotra (como se citó en Peláez 2010), afirma que “el diseño de investigación, es la estructuración o plano de ejecución que sirve para llevar a cabo el proyecto de investigación”. Es decir nos especifica los detalles de los procedimientos necesarios a fin de obtener información que se necesita para estructurar o resolver los problemas de la investigación educativa.

Un buen diseño de investigación, permitirá que el proyecto de investigación educativa a realizarse en la escuela Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Guayaquil, se lleve a cabo de manera efectiva y eficiente.

El diseño de la investigación genera los enfoques cualitativos o cuantitativos del proyecto, los que son diferenciados en su esencia, y aplicados según el objetivo a seguir. El enfoque cualitativo, se centrará

en recopilar información acerca de la medición de características del sujeto, tales como edad, color, tamaño, sexo, clase social, gusto, etc.

El enfoque cuantitativo, consistirá en recopilar información específicamente sobre lo medible en cantidades, se relaciona con los números, que utilizaremos para las tabulaciones y cálculos estadísticos. Con éstos datos se podrá hacer comparaciones de carácter porcentual muy importantes para lograr el análisis y el diagnóstico de la problemática tratada en éste estudio.

Dankhe (como se citó en Samperio 2010), clasifica los tipos de investigación en: “exploratorios, descriptivos, explicativos”. Basados a esta clasificación se desarrollará la conceptualización de cada una de ellas a continuación que servirá de orientación a la investigación de este proyecto.

## **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Investigación Exploratoria**

Es aplicada cuando el sujeto a investigarse no ha sido abordado antes o lo fue en muy pocas ocasiones, es necesario este estudio para un acercamiento a la problemática tratada, extraer información sobre el campo donde se trabajará para estar familiarizados con el fenómeno que origina situaciones desconocidas.

Este estudio revelará el estado de un contexto en particular, que puede estar relacionado con la vida cotidiana del individuo, de su comportamiento, identifica conceptos o variables promisorias, estableciendo prioridades para futuras investigaciones o el sugerir afirmaciones verificables para ser analizadas.

Así se conocerá bajo qué condiciones se desarrollará la investigación del proyecto tratado en este tema, lo que permitirá plantearnos cuestionamientos de ¿cómo? y ¿de qué manera? se podrá abordar el fenómeno existente en la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad

de Guayaquil donde la investigadora buscará solventar a través de una propuesta una solución definitiva a la temática estudiada.

(Mediano, 2014), afirma, “Son exploratorios porque tratan de ver lo que hay en las situaciones que estudian” (p.58).

La afirmación del autor, es muy lógica y explícita, a más de simplificar su comprensión.

### **Investigación Descriptiva**

Esta investigación, se caracteriza por la selección de fenómenos o situaciones para ser investigadas y medidas, independientemente cada una de ellas, con el propósito de poder describirlas. Se intenta identificar las características y propiedades importantes del individuo, grupo o comunidad en la que se encuentra inmersa la problemática que se desea medir, evaluar y analizar.

(Narváez, 2010), dice. “Desde el punto de vista científico, describir, es medir. Esto es en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para así, describir lo que se investiga” (p.180).

La expresión de este autor, es muy importante comprenderla. Así se podrá diferenciar del estudio exploratorio que su esencia está en descubrir, al contrario del estudio descriptivo que intensifica su afán en medir con la mayor precisión posible cada una de las variables tomadas en cuenta en la investigación.

El estudio descriptivo, tiene la exigencia de conocer a profundidad el área que se investiga con el fin de concretar interrogantes adecuadas que se necesita solventar sobre aspectos, dimensiones o componentes de fenómenos, sin perder su característica de medir todos los atributos posibles de una problemática presente.

Este estudio será aplicado a los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de identificar el conflicto por el que atraviesa el mencionado plantel educativo a la vez determinar un diagnóstico de su situación para elaborar una propuesta de solución.

### **Investigación Explicativa**

Es aquella que busca explicaciones a través de interrogaciones del ¿Por qué de los hechos?, con la relación causa – efecto, pudiendo determinar las causas de los fenómenos, así como de los efectos generados, donde hay que comprobar la hipótesis, donde sus conclusiones son determinadas por un alto nivel de conocimientos.

Esta teoría da cuenta los aspectos de la realidad. Dentro de la investigación científica explicativa se originan dos situaciones. Lo que se quiere explicar, que consta del fenómeno o hecho que ha de explicarse, generando las preguntas que requieren de explicaciones y para la que se elaborarán en este proyecto.

Otro elemento es, lo que se explica, que se deduce de una secuencia hipotética deductiva, y de un conjunto de premisas, compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que acontecerán. Tomándolo en ese sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contienen afirmaciones que explican hechos particulares.

Mediante este tipo de investigación, se establece el origen del fenómeno físico o social objeto del estudio. Si el estudio exploratorio, intenta definir el campo del conocimiento y el descriptivo se estructura de tal manera que responde preguntas de mucho más contenido, el explicativo revela las causas de la expresión indagada. (Rodríguez, 2010, pág. 89)

El autor, confirma, las diferencias entre varios tipos de investigación, cada una presenta características propias, que sirven para obtener determinados datos según el fenómeno a investigar y según la información que se necesite procesar en la muestra con la que se va a trabajar en la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil en donde será necesario la aplicación del correcto tipo de investigación que genere los resultados esperados.

Es así que es necesario conocer los datos referentes a la población de los actores que intervienen en esta temática estudiada.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Una Población estadística es un conjunto finito o infinito de personas o cosas o medidas con características comunes observables en un momento dado, y en las cuales se va a realizar un estudio determinado para sacar conclusiones. En la población hay que identificar características para su estudio, tales como:

**Homogeneidad:** Cuando, la población posee las mismas características según las variables que se vayan a considerar en la investigación.

**Tiempo:** Refiere al periodo de tiempo donde se ubicará la población mientras dure el estudio, tomando en cuenta si ésta se realizará en el presente, o de un tiempo atrás. También en estudios de personas de diferentes generaciones.

**Espacio:** Refiere al lugar donde se encuentra ubicado la población de interés. También refiere a circunstancias donde el estudio es muy extenso, luego hay que delimitarlo en el espacio y en el tiempo.

**Cantidad:** El tamaño de la población es muy importante, dependiendo de ésta, será el tamaño de muestra seleccionada, la cual si la población es demasiado extensa, será delimitada.

Podemos entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiéndolo que todos ellos han de poder ser identificados. La población deberá ser definida sobre la base de las características que la delimitan, que la identifican y permiten la posterior selección de elementos que se puedan entender como representativos (muestra). (Sábado, 2010, pág. 21)

El autor, da una idea clara sobre lo que estadísticamente se entiende por población, la cual será parte de ésta investigación, la que está representada por la comunidad educativa de la escuela fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, de donde se obtendrá la información específica y confiable para el desarrollo estadístico del proyecto.

Para efecto de ésta investigación, la población estadística estará constituida por los docentes, estudiantes y representante legal de nivel de educación básico medio de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, lo que estará formado por los estudiantes del 5to., grado con 23 alumnos, 6to., grado con 32 alumnos, y 7mo., grado con 28 alumnos que suman un total de 83 alumnos. Se consideran igual cantidad de representantes, es decir un total de 83 padres de familia, y docente por cada grado, que suman 3 profesores. De acuerdo a estos datos, el total de la población será entonces

## **POBLACIÓN**

CUADRO No. 2

| ITEM | ESTRATOS    | NÚMERO | PORCENTAJ E |
|------|-------------|--------|-------------|
| 1    | Docentes    | 3      | 2%          |
| 2    | Estudiantes | 83     | 49%         |

|   |                |     |      |
|---|----------------|-----|------|
| 3 | Representantes | 83  | 49%  |
|   | TOTAL          | 169 | 100% |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** Jennifer Peña Michay

### Muestra

Consideramos como Muestra Estadística, a una representación significativa de un todo con características similares, para ser sometida a análisis. Con la muestra se podrá obtener resultados, tal y cual lo estuviéramos haciéndolo con toda la población, con un margen de error aproximado del 5%.

La finalidad a conseguir con la muestra estadística, es poder inferir propiedades, comportamientos, características etc., de la totalidad de la población. Esto es una de las condicionantes para que la muestra sea representativa y para que el análisis de la misma de resultados confiables y creíbles.

Se aplicará la siguiente fórmula para el cálculo de nuestra muestra:

$$N k^2 P Q$$

$$n = \frac{N k^2 P Q}{E^2(N-1) + K^2 P Q}$$

Donde, tenemos el significado de la siguiente simbología:

**N**= tamaño de la Población = 169

**n**= tamaño de la Muestra = ¿?

**E**= error admisible 10% = (0,1)

**K**= constante estadística = (1,96)

**Nh**= tamaño de los Estratos = ¿?

**P**= margen de error 5% = (0.05)

**Q**= margen de error 5% = (0,05)

Aplicando el cálculo tendremos:

$$n = \frac{169 (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.1)^2 (169-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = \frac{162,3076}{2,6404} = 62 \gg \text{(muestra)}$$

Para calcular la submuestra o **Estratos** aplicamos la fórmula:

$$nh = \frac{Nh(n)}{N}$$

**Para los docentes:**

$$nh = \frac{3(62)}{169} = 2$$

**Para los Estudiantes:**

$$nh = \frac{83 (62)}{169} = 30$$

**Para los Representantes:**

$$nh = \frac{83 (62)}{169} = 30$$

La muestra seleccionada para realizar las encuestas quedará establecida de la siguiente manera:

### MUESTRA

CUADRO No. 3

| ITEM | ESTRATOS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|------|----------|--------|------------|
| 1    | Docentes | 2      | 3%         |

|   |                |    |        |
|---|----------------|----|--------|
| 2 | Estudiantes    | 30 | 48,5 % |
| 3 | Representantes | 30 | 48,5 % |
|   | TOTAL          | 62 | 100%   |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado por:** Jennifer Peña Michay

Con estos datos se podrán realizar los gráficos para el respectivo análisis de resultados. Se trabajará con pastel, en Excel, donde se reflejarán los resultados porcentuales recopilados a través de las encuestas a los diferentes estratos en estudio, donde cada pregunta será desarrollada y analizada, según las opciones que hayan seleccionado los encuestados.

La finalidad es presentar un panorama claro sobre la problemática que acontece en los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, donde la comunidad educativa dará su aporte colaborando con información concreta sobre el tema.

Para poder obtener la información requerida nos valdremos de técnicas desarrolladas para ese efecto, las mismas que son versátiles, y aplicables a los proyectos de tipo educativo, como es la investigación de éste estudio para luego de obtener los datos requeridos procesarlos mediante tabulaciones, cuadros y gráficos estadísticos que nos darán un panorama muy ajustado a la realidad presente

## **Métodos de investigación**

La modalidad o método aplicado en esta investigación, tiene varios procedimientos. Desde el punto de vista empírico, se utilizará la encuesta, observación, entrevista, aplicada a la muestra poblacional, obtenida de la comunidad educativa de la escuela Pedro Vicente Maldonado en el nivel de educación básica media, para la recopilación de los datos que se tabularán y cuyo resultado será analizado para llegar a conclusiones respecto a la problemática investigada.

Respecto al punto de vista teórico, en esta investigación se utiliza el método inductivo, deductivo, que nos permitirá acercarnos al entendimiento de la realidad, con la aplicación de esta metodología, se llevará el estudio de los fenómenos de lo particular a lo general o viceversa, siendo procesos analíticos y sintéticos.

Es posible diferenciar estas metodologías, donde, el método inductivo, parte de la observación exacta de fenómenos particulares, mientras que el método deductivo, de la razón inherente a cada fenómeno. La inducción llega a conclusiones empíricas sacadas de la experiencia, la deducción establece conclusiones lógicas. Por lo inductivo establecemos concreciones de como son los fenómenos, sus causas y efectos reales, y en lo deductivo se manera abstracta, se establece lo significativo del fenómeno por medio del raciocinio.

En la aplicación del modo estadístico, se aplicará la estadística descriptiva, que permitirá la recopilación de datos para organizarlos, presentarlos, analizarlos e interpretarlos, de manera que describa fácil y rápidamente las características que identifican dichos datos empleando gráficos, y métodos tabulares o numéricos

Por otro lado aplicamos la estadística inferencial, con lo que se obtendrá conclusiones que sobrepasarán los límites de los conocimientos aportados por un conjunto de datos, es decir a partir de una muestra

representativa, de donde se extraerá información aplicando los instrumentos estadísticos.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Es esencial definir las técnicas e instrumentos de investigación a emplearse para aplicarlas en la recopilación de datos e información, y las fuentes de donde se las puede obtener. No se necesitan datos o información innecesarias, que no van aportar al esclarecimiento de las interrogantes elaboradas.

Dentro de la expresión medios técnicos, están inmersos, por una parte, los instrumentos-objetos con identidad independiente y externa-y los recursos-medios utilizados para obtener y registrar la información- Por ejemplo, utilizando como técnica el cuestionario, podemos manejar como instrumento un cuestionario cerrado, empleando como recurso el ordenador. (Pascual, 2011, pág. 23).

Entre las técnicas más utilizadas tenemos.

#### **La observación**

Es mirar detenidamente, con sentido amplio, el someter a vigilancia el comportamiento y conducta de algún fenómeno o hecho en estudio, donde con la aplicación de los sentidos se puede captar la realidad que está presente en ese fenómeno, lo que permitirá extraer información que servirá para el análisis y diagnóstico de determinado conflicto.

La observación es directa o participante, cuando el observador forma parte activa del grupo observado, está inmerso en el mismo, asumiendo su comportamiento. Por el contrario, cuando se limita a observar solamente desde un punto referencial, se la conoce como observación simple o no participante. Esta técnica no fue aplicada a esta investigación, ya que no se iba a obtener la información requerida.

Ortega (como se citó en Mas Ruíz 2010) afirma que observación es una técnica de obtención de información de tipo cualitativo y/o cuantitativo por la que se contemplan y registran (se recuenta, se mide, se buscan restos, etc.) hechos o sucesos diversos, ya sean derivados de comportamientos de personas o relativo a cosas.

### **La entrevista**

Es un instrumento eficaz, de gran precisión en medida en que el entrevistador y el entrevistado se interrelacionen, éstos son elementos esenciales en el diario vivir, donde se obtiene información primaria que contribuye a la construcción de la realidad. El entrevistador interroga a personas capaces de dotar con información de interés, estableciendo un diálogo peculiar y asimétrico.

En una entrevista, una de las persona busca información y la otra es la fuente de esa información. La ventaja de la entrevista es que los actores de aquella, son los que proporcionan los datos relativos a su conducta, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, que por lo general resulta imposible lograr desde una observación externa. Nada como obtener información de la misma persona entrevistada sobre todo lo que piensa y siente, de sus experiencias o las expectativas a realizarse.

El cuestionario de preguntas es factible de ser estructurado o semi estructuradas para la investigación, donde se obtendrá información cualitativa. Las entrevistas semi estructuradas a más de las preguntas previamente elaboradas, el entrevistador puede añadir nuevas preguntas según la necesidad de la información que obtenga de ellas..

Fernández (como se citó en Mas Ruiz 2010), afirma que, la entrevista es una interacción dinámica entre la comunicación de dos personas, entrevistador, y entrevistado, bajo el control del primero.

## **La encuesta**

Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. Es la búsqueda sistemática de información, en la que el entrevistador, hace cuestionamientos dirigidos a obtener información deseada, para luego ser procesada y evaluada.

El formulario de preguntas de la encuesta, pueden tener preguntas abiertas o cerradas, donde las cerradas tienen contestaciones fijas

Las preguntas abiertas, no delimitan de antemano las alternativas de respuestas, se las utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas.

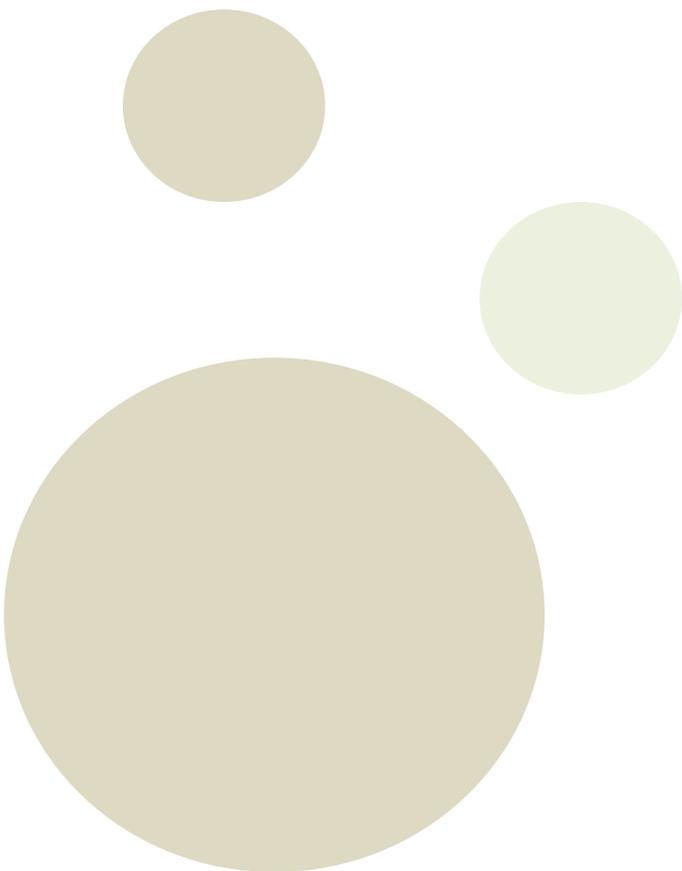
En una encuesta se encuentran tres fases, entre las que identificamos, la elaboración de su diseño, la obtención de los datos e información, y la utilización de estos datos para sacar las conclusiones. Sin embargo, de pensar que la encuesta es un proceso secuencial, de no hacerlo de manera eficiente, tendrá repercusiones en etapas posteriores. Para evitar aquello, se debe tener claro, cuál es el objetivo que se quiere lograr con su aplicación.

El objetivo de una encuesta seguirá el siguiente proceso como, la definición de la información deseada, definición de las variables de interés, operacionalización de las variables, para luego continuar con las preguntas de la encuesta. En cuanto al diseño, las encuestas se clasifican en longitudinales y transversales.

Las encuestas transversales son aquellas en que extrae la información solo una vez en un periodo determinado de tiempo, y constituye la típica encuesta sobre las cuales se definen otras de características diversas.

La metodología de información a través de encuestas consiste en un conjunto de procesos para la recopilación de información a partir de un grupo de sujetos sobre aspectos que resultan difícilmente observables directamente por el investigador, bien por ser estos subjetivos o bien porque sería imposible o excesivamente costosa su recopilación a través de la observación directa u otros métodos de observación.(Aras, 2010, pág. 384)

El autor da a entender, que la técnica de la encuesta conlleva todo un proceso, mediante la cual es posible obtener datos precisos, exactos y confiables los que se utilizarán para un efectivo desarrollo de la investigación que se ha planteado en esta investigación de carácter educativo. En éste caso, las estrategias metodológicas para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado.



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la escuela Pedro Vicente Maldonado en el nivel básico medio del área de Ciencias Naturales.

1.- ¿Domina usted las técnicas de lectura?

CUADRO No.5

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 1    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.1



**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** Según el resultado obtenido, en la pregunta 1, el 100% de los encuestados manifiestan dominar las técnicas de lectura, las que imparten en sus cátedras de manera rutinaria conforme el diario desarrollo de los contenidos. Sin embargo, se evidencia un lento aprendizaje de los nuevos conocimientos en los alumnos de educación básica media, de la escuela.

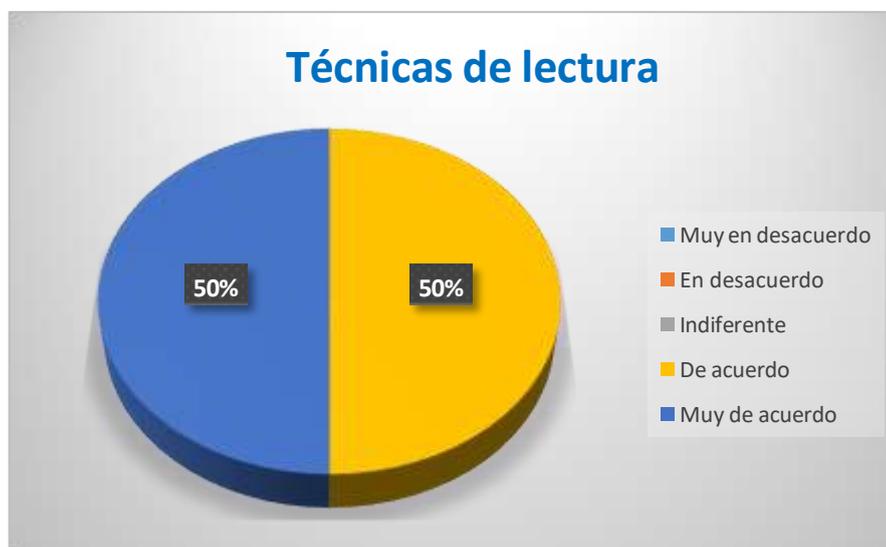
2.- ¿Aplica usted técnicas de lectura en la formación escolar de sus estudiantes?

CUADRO No.6

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 2    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.2



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En los resultados de la pregunta 2, el 100% de los encuestados, coinciden en que aplican las técnicas lectoras a sus estudiantes, que su actividad como docente le exige utilizar metodología apropiada para una mejor comprensión de la lectura, lo que hacen desde que iniciaron sus labores en la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

3.- ¿Practica usted la lectura en horas de clases junto a sus estudiantes?

CUADRO No.7

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 3    | Muy de acuerdo    | 2           | 100%        |
|      | De acuerdo        |             |             |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.3



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** Los resultados de la pregunta 3, indican que un 100% de los encuestados, realizan prácticas de lectura junto a los estudiantes, lo que despierta el interés y la atención de los estudiantes de éste ciclo de estudio. El docente debe tener un trato horizontal con sus estudiantes, con el fin de desarrollar la confianza en las interrelaciones que se dan en el día a día dentro del salón de clases.

4.- ¿Escucha a sus estudiantes leer fluidamente los párrafos de un texto?

CUADRO No.8

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 4    | Muy de acuerdo    | 2           | 100%        |
|      | De acuerdo        |             |             |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.4



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, el 100% de los encuestados, están muy de acuerdo en escuchar leer fluidamente a los estudiantes dentro su cátedra, lo que hacen a menudo, de acuerdo a la programación establecida en los planes de clases. Sin embargo, esto no significa que la comprensión lectora, sea igualmente fluida.

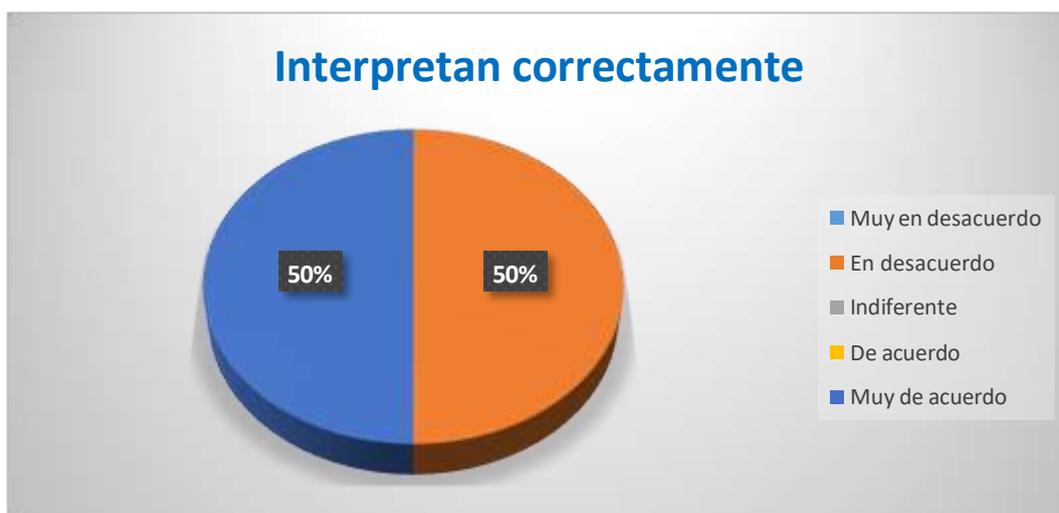
5.- ¿Ha notado usted si sus estudiantes interpretan correctamente lo que leen?

CUADRO No.9

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 5    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        |             |             |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     | 1           | 50%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.5



**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, existe una división de criterios, el 50% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo que el estudiante tiene una buena interpretación de la lectura que realiza en el salón de clases durante el desarrollo de su cátedra. Por el contrario el 50% restante, tiene una apreciación diferente al respecto. Encontrándonos con un contrapunto de opiniones que sirve como indicador de que existe un conflicto sobre el tema estudiado.

6.- ¿Envía a sus estudiantes tareas en casa sobre ejercicios de lectura?

CUADRO No.10

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 6    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        |             |             |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En Desacuerdo     | 1           | 50%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.6



**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, se da nuevamente una división de criterios entre los docentes entrevistados, en la cual, el 50% manifiesta estar de acuerdo con enviar tareas de lectura para ejercitar en casa. Al contrario, el otro 50% dice estar en desacuerdo en el envío de tareas a casa. Como es observable, si un estudiante es obligado a realizar ejercicios de lectura en casa, se presume que tendrá deficiencias ya sea en la lectura como tal, o en la comprensión del mensaje o conocimiento contenido en la misma.

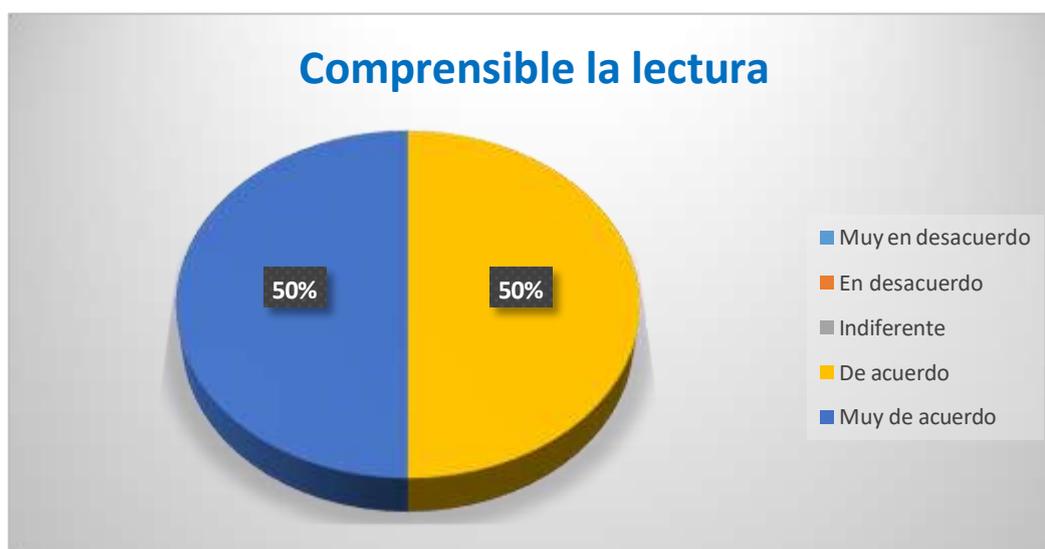
7.- ¿Es comprensible la lectura de las tareas que realizan en casa sus estudiantes?

CUADRO No.11

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 7    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.7



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En los resultados de esta pregunta, el 100% de los encuestados se manifiestan en estar muy de acuerdo en que la lectura de las tareas enviadas a casa es comprensible. Es decir, lo que expresa e estudiante se puede entender con facilidad por el que escucha, no significando con ello que haya la certeza, que el estudiante que realiza la lectura de los trabajos entienda su propia lectura. Es una interrogante que se debe despejar conforme se realiza esta investigación.

8.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir capacitaciones de técnicas lectoras en el plantel donde imparte clases?

CUADRO No.12

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 8    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.8



**Fuente:** Escuela Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado por.** Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** Los docentes encuestados en esta pregunta, el 100%, se pronuncia a favor, con estar de acuerdo en que es necesario capacitarse constantemente, en las diferentes áreas de conocimientos que se desarrollan en los salones de clase. Todo lo que es actualización de contenidos o métodos, aportará beneficiosamente a la comunidad educativa. Así lo exigen los actuales parámetros de la educación.

9.- ¿Cree usted, que las técnicas de lectura, sirven para mejorar el aprendizaje en otras asignaturas?

CUADRO No.13

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 9    | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.9



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En la pregunta 9, los resultados obtenidos indican que un 100% de los encuestados están muy de acuerdo con que las técnicas de lectura aplicadas en la cátedra, son beneficiosas para cualquier asignatura que se esté tratando. Se puede evidenciar con facilidad, que si las técnicas lectoras son aplicadas seleccionando su adecuado uso, de seguro los resultados del desarrollo metacognitivo del estudiante serán favorables.

10.- ¿Cree usted, que aplicando técnicas de lectura mejoraría el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el plantel?

CUADRO No.14

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 10   | Muy de acuerdo    | 1           | 50%         |
|      | De acuerdo        | 1           | 50%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 2           | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.10



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, el 100% de los encuestados están muy de acuerdo, en que las técnicas lectoras son factores que sirven para desarrollar la comprensión y el entendimiento de la lectura y sus contenidos. La aplicación de una efectiva estrategia metodológica, se verá reflejada en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica medio de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

**Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de educación básica media en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal no.9 Pedro Vicente Maldonado.**

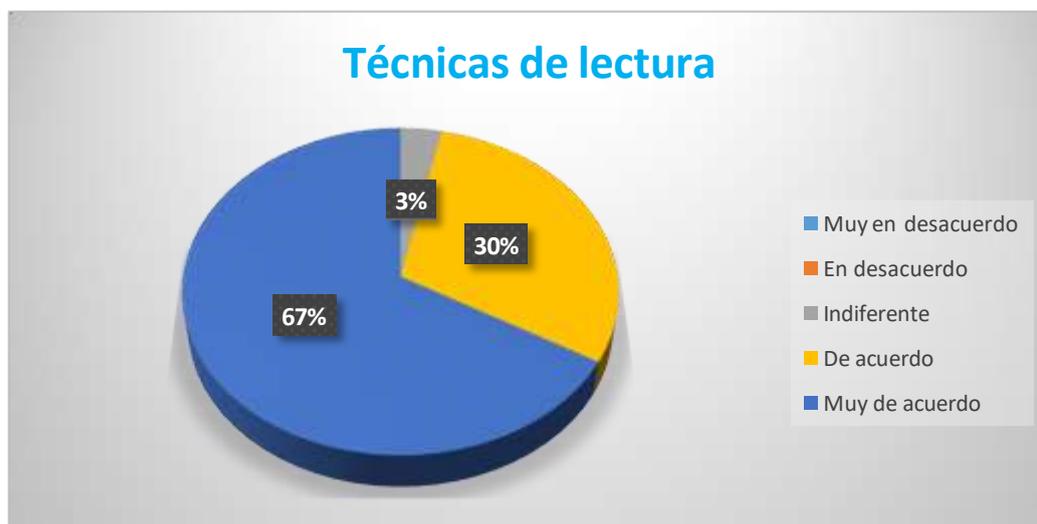
1.- ¿Sabe usted el significado de técnicas de lectura?

CUADRO No. 15

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 1    | Muy de acuerdo    | 20          | 67%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 11



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En los resultados de esta pregunta, el 67% de los encuestados, manifiestan estar muy de acuerdo en saber el significado de técnicas de lectura, lo que se interpreta como que se han informado por medio del docente, ya sea aplicándolas en las actividades educativas, o como un simple enunciado del docente. Lo que no garantiza que éstas se estén aplicando en el salón de clases.

2.- ¿El maestro ha explicado en el salón de clases de que trata las técnicas de lectura?

CUADRO No. 16

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 2    | Muy de acuerdo    | 24          | 80%         |
|      | De acuerdo        | 5           | 17%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 12



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta interrogante, el 80% de estudiantes, indican estar muy de acuerdo en que el maestro ha tratado el significado de técnicas de lectura en el salón de clases, lo que evidencia el cumplimiento de la actividad docente en la cátedra. Sin embargo, no se justifica en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado. Donde queda la interrogante de que la comprensión lectora del estudiante se esté desarrollando

3.- ¿Practica usted la lectura habitualmente?

CUADRO No. 17

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 3    | Muy de acuerdo    | 19          | 63%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 2           | 7%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 13



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de ésta pregunta, se tiene que el 63% de los entrevistados, dicen estar muy de acuerdo en practicar habitualmente la lectura, lo que se interpreta que el estudiante lo está haciendo tanto en las horas normales de clases, como en su casa. Por otro lado un 7% de los encuestados, no tienen una respuesta que indique, si ellos hacen esta práctica o no. Se percibe que aun con ésta práctica, el rendimiento del estudiante no es satisfactorio, presumiéndose que exista una problemática en la comprensión lectora del estudiante de la mencionada escuela.

4.- ¿Lee usted fluidamente los párrafos de un texto en el salón de clases?

CUADRO No. 18

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 4    | Muy de acuerdo    | 15          | 50%         |
|      | De acuerdo        | 6           | 20%         |
|      | Indiferente       | 2           | 7%          |
|      | En desacuerdo     | 4           | 13%         |
|      | Muy en desacuerdo | 3           | 10%         |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.14



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, el 50% de los encuestados, manifiestan estar muy de acuerdo con leer fluidamente los párrafos de las lecturas realizadas en clases, entendiéndose que su lectura es comprensible para el que escucha, y para el mismo. Sin embargo un 30% entre indiferentes, en desacuerdo y muy en desacuerdo, evidencian conflictos respecto a poder leer con fluidez una lectura, donde obviamente la comprensión lectora de quien escucha la lectura y del mismo lector se ve afectada.

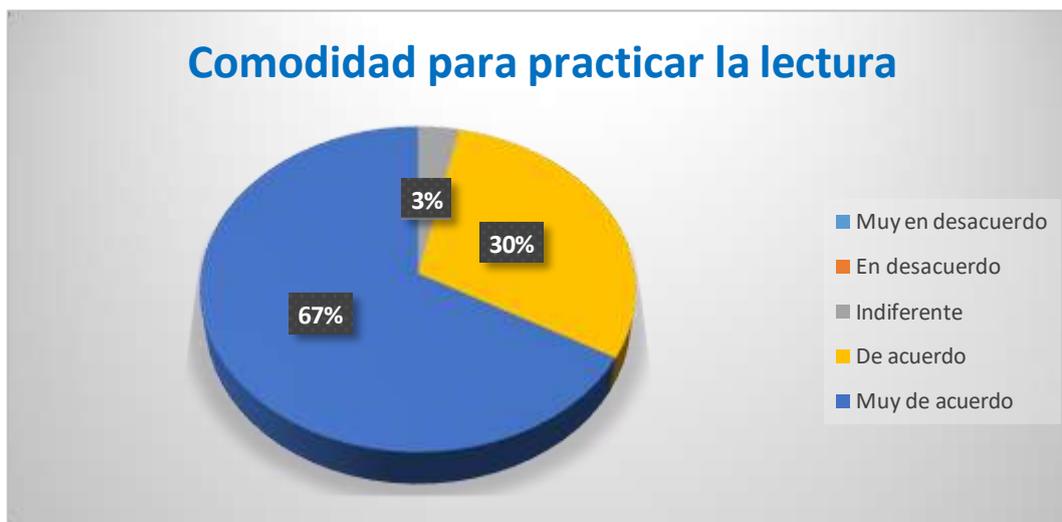
5.- ¿En el salón de clases siente comodidad para practicar una lectura?

CUADRO No.19

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 5    | Muy de acuerdo    | 20          | 67%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.15



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El 67% de los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en sentir comodidad para practicar lecturas dentro del salón de clases, lo que indica, que existe un buen ambiente educativo, y una buena relación entre estudiante y docente, que son excelentes indicadores para desarrollar la metacognición en el estudiante. Para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante a más de estos parámetros educativos, es necesario utilizar estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las habilidades y destrezas que logren éste fin.

6.- ¿Sus compañeros de clases, leen los textos de Ciencias Naturales con claridad?

CUADRO No.20

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 6    | Muy de acuerdo    | 12          | 40%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     | 8           | 27%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.16



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, se obtiene que el 40% de los encuestados indican estar muy de acuerdo en que son claras y entendibles las lecturas de textos de Ciencias Naturales que realizan los compañeros de clase. Esto se entiende como que existe un buen índice de comprensión lectora en el salón de clases y no hubiese complicaciones. En éste análisis se debe considerar que el 30% de los estudiantes entre los indiferentes y en desacuerdos, tienen la posición de no entender con claridad las lecturas que realizan los compañeros. Lo que evidencia contraposiciones que generan un conflicto.

7.- ¿Comprende con claridad, todo lo que leen sus compañeros en el salón de clases?

CUADRO No.21

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 7    | Muy de acuerdo    | 20          | 67%         |
|      | De acuerdo        | 8           | 26%         |
|      | Indiferente       | 2           | 7%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 17



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El 67% de estudiantes encuestados, se pronuncian en estar muy de acuerdo en comprender con claridad todas las lecturas realizadas por los compañeros en el salón de clases. Lo que da a entender por un lado que la mayoría de estudiantes entienden claramente lo que otro compañero lee. Por otro lado, se deberá establecer si el compañero que está leyendo lo entiende de igual manera.

8.- ¿Estaría de acuerdo en recibir enseñanzas de técnicas de lectura en su escuela?

CUADRO No.22

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 8    | Muy de acuerdo    | 25          | 84%         |
|      | De acuerdo        | 4           | 14%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.18



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por: Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En los resultados de esta pregunta, el 83% de los encuestados, dicen estar muy de acuerdo en que exista la posibilidad de recibir enseñanzas sobre técnicas de lectura en la escuela donde asisten a clases. La apertura que manifiestan los encuestados, va muy acorde con la edad de los niños estudiantes, donde inician el desarrollo cognitivo, la curiosidad por el aprendizaje, y las proyecciones personales de la consecución de metas.

9.- ¿Cree usted, que las técnicas de lectura, sirven para mejorar la comprensión de lo escrito en un texto?

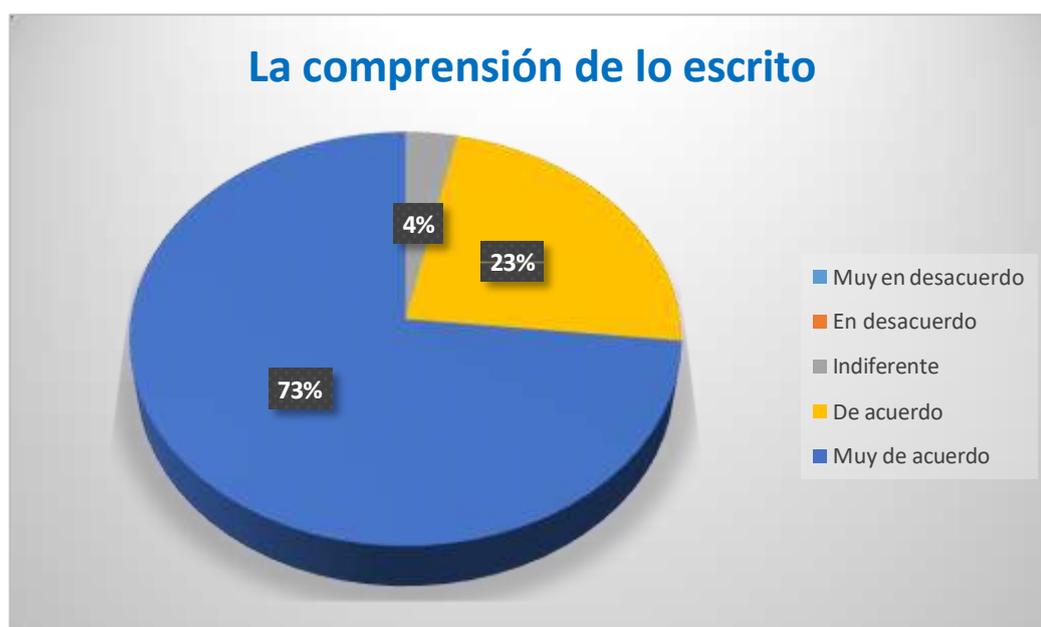
CUADRO No. 23

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 9    | Muy de acuerdo    | 22          | 73%         |
|      | De acuerdo        | 7           | 23%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 19



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta el 73% de los encuestados indican que las técnicas de lectura mejoran la comprensión lectora. Esto es que con el uso de las mismas, el desarrollo metacognitivo del estudiante se potencia y con ello la facilidad de asimilar los nuevos conocimientos. Queda el desafío, de que a través de esta investigación, el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela Pedro Vicente Maldonado se magnifique.

10.- ¿Cree usted, que aplicando técnicas de lectura de manera lúdica se optimizarán los resultados esperados por el docente y el estudiante?

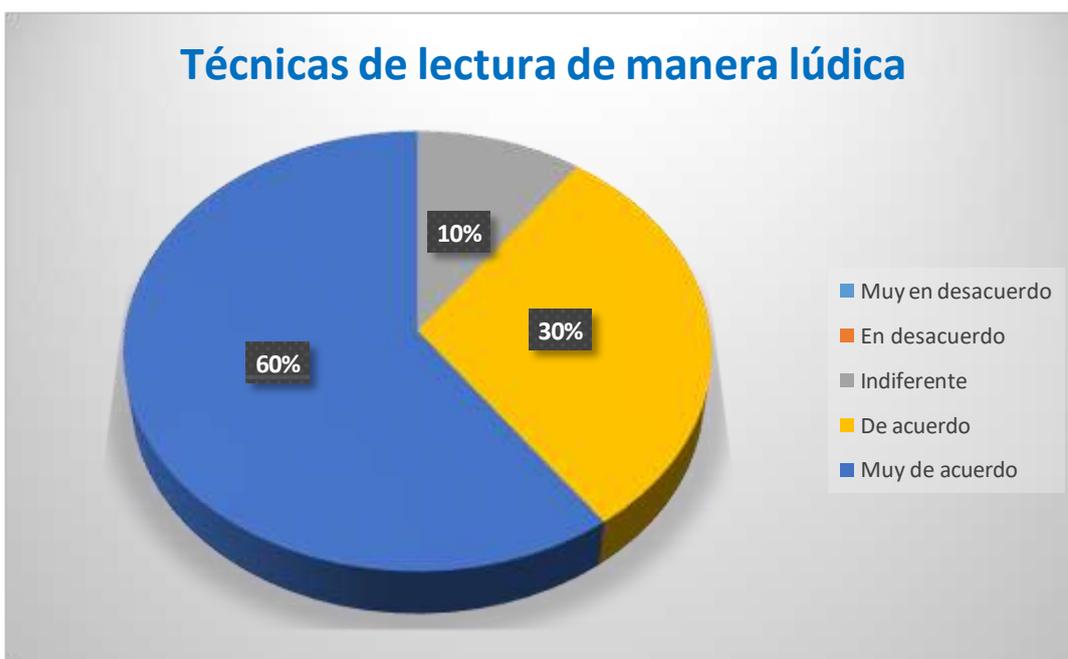
CUADRO No.24

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 10   | Muy de acuerdo    | 18          | 60%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 3           | 10%         |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 20



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El resultados de esta pregunta dice que el 60% de los encuestados, están muy de acuerdo en que las técnicas de lectura con las técnicas lúdicas, se pueden vincular con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Es de considerar que mediante el juego se logra enseñar, sobre todo, en los primero años de estudio escolar, para fomentar las bases del aprendizaje de los futuros conocimientos.

**Encuesta a los representantes de educación básica media en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal no.9 Pedro Vicente Maldonado**

1.- ¿Conoce usted el significado de técnicas de lectura?

CUADRO No.25

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 1    | Muy de acuerdo    |             |             |
|      | De acuerdo        | 8           | 27%         |
|      | Indiferente       | 5           | 17%         |
|      | En desacuerdo     | 17          | 56%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.21



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** Según el resultado obtenido en esta interrogante, nos dice que el 56% de los encuestados, no conocen el significado de técnicas de lectura, o por lo menos no la han aplicado en su formación escolar por lo que no pueden identificar sus ventajas o desventajas. Por tal razón sus representados no pueden ser orientados debidamente en las tareas enviadas a casa, relacionados con la lectura.

2.- ¿Utilizaron técnicas de lectura en su formación escolar, los docentes de entonces?

CUADRO No.26

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 2    | Muy de acuerdo    |             |             |
|      | De acuerdo        | 10          | 33%         |
|      | Indiferente       | 4           | 13%         |
|      | En desacuerdo     | 16          | 54%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRAFICO No.22



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El resultado obtenido en esta pregunta dice que el 54% de los encuestados, no recibieron metodologías que incluyeran técnicas de lectura en su formación escolar. Se puede asumir que los paradigmas educativos de ese entonces no las utilizaban o no eran identificadas como tales, ya que de igual manera el niño aprendía a leer, aunque esto no implicara que su desarrollo metacognitivo se desarrollara de la misma manera.

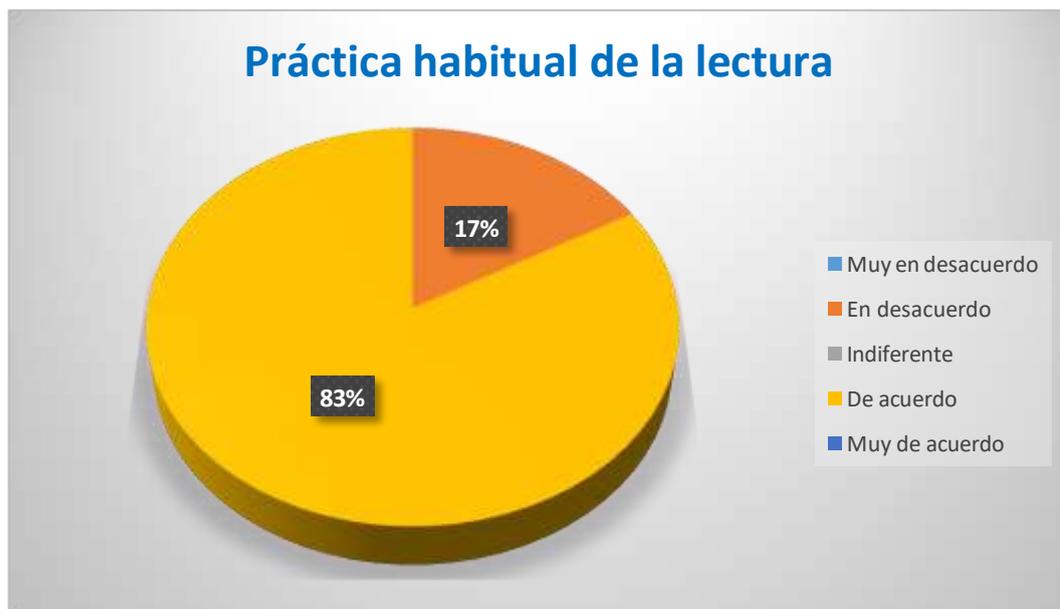
3.- ¿Practica usted la lectura habitualmente junto a su representado?

CUADRO No.27

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 3    | Muy de acuerdo    |             |             |
|      | De acuerdo        | 25          | 83%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     | 5           | 17%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRAFICO No.23



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El 83% de los encuestados dicen participar y practicar habitualmente la lectura junto con sus representados, cuando así lo necesitan hacerlo. El ejercicio constante siempre será beneficioso para el aprendizaje de la lectura. Esto incluye el respetar los signos de puntuación, ya que son los que le dan sentido a la oración para su comprensión cognitiva. Si el representante no tiene una adecuada formación escolar, tendrá complicaciones para corregir u orientar a su representado.

4.- ¿Escucha a su representado leer fluidamente los párrafos de un texto?

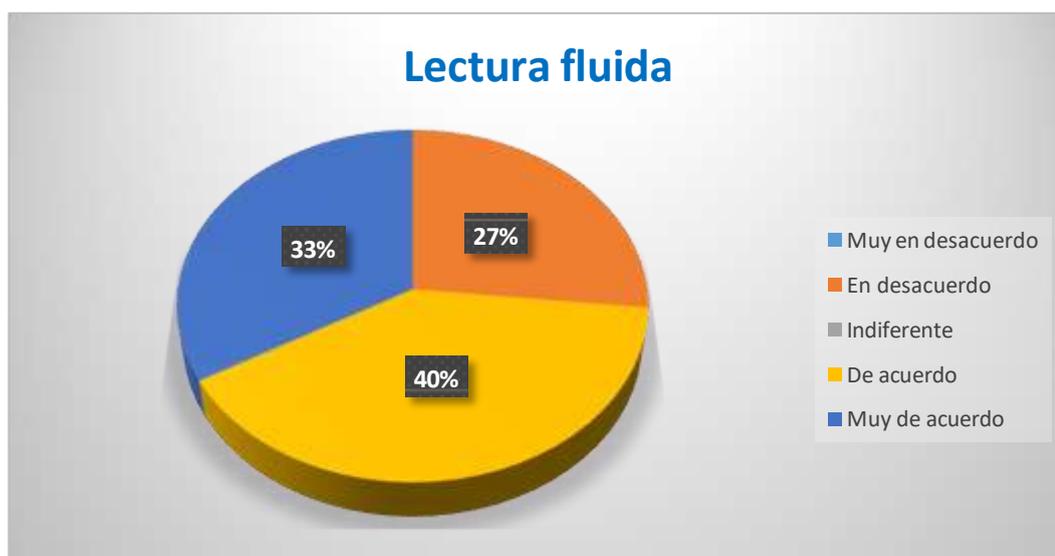
CUADRO No.28

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 4    | Muy de acuerdo    | 10          | 33%         |
|      | De acuerdo        | 12          | 40%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     | 8           | 27%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRAFICO No.24



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** La respuesta obtenida en esta pregunta dice que el 40% de los encuestados, están de acuerdo con escuchar lecturas fluidas a sus representados. Este porcentaje sumado al 37% de muy de acuerdo, son satisfactorios, desde el punto de vista de la vocalización de la lectura. A la vez que ayuda a tener una percepción de la dedicación que el estudiante tiene respecto a la lectura. Sin embargo existe un 27%, que tiene conflictos lectores, lo que da la pauta para realizar correcciones al respecto y aspirar eliminar o por lo menos disminuir tal porcentaje que es aun significativo.

5.- ¿Ha notado usted si su representado interpreta correctamente lo que lee?

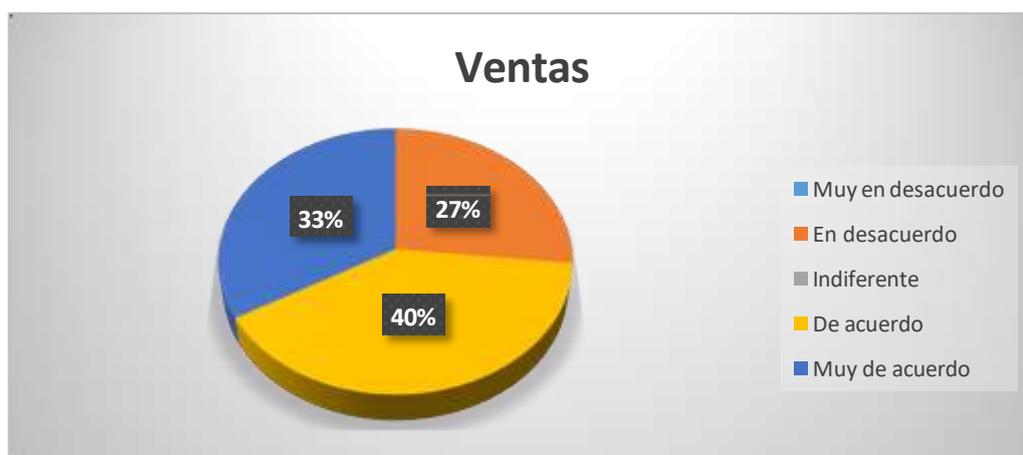
CUADRO No.29

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 5    | Muy de acuerdo    | 10          | 33%         |
|      | De acuerdo        | 12          | 40%         |
|      | Indiferente       |             |             |
|      | En desacuerdo     | 8           | 27%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.25



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En esta interrogante, los resultados indican igualmente que un 40% de los encuestados manifiestan que sus representados interpretan correctamente las lecturas que realizan dentro y fuera del salón de clases. Al interpretar la lectura los estudiantes están dando indicadores de que su desarrollo cognitivo es el esperado y aptos para el aprendizaje. Por otro lado el 27% de los encuestados afirma que su representado no interpreta los contenidos de la lectura, lo que da indicadores de conflictos lectores en aquellos estudiantes que a lo mejor tienen fluidez en la lectura pero no interpretan su significancia.

6.- ¿Acompaña a su representado a realizar tareas en casa sobre ejercicios de lectura?

CUADRO No. 30

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 6    | Muy de acuerdo    | 8           | 27%         |
|      | De acuerdo        | 15          | 50%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     | 6           | 20%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.26



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En éste gráfico se aprecia que el 50% de los encuestados indican estar de acuerdo en acompañar a su representado a realizar los ejercicios de lectura en casa. Lo que es motivador, y ventajoso, debido a que el niño requiere de sentirse controlado y exigido de realizar sus tareas y ejercicios de lectura como disciplina. El niño percibirá el afecto y la preocupación de quien lo apoya en sus obligaciones escolares. Existe sin embargo un 20% que por razones diversas no pueden acompañar a su representado a realizar sus tareas. Esta falta de control de seguro generará conflictos en la capacidad lectora del estudiante.

7.- ¿Es fácilmente comprensible para usted, el ejercicio de lectura que realiza en casa su representado?

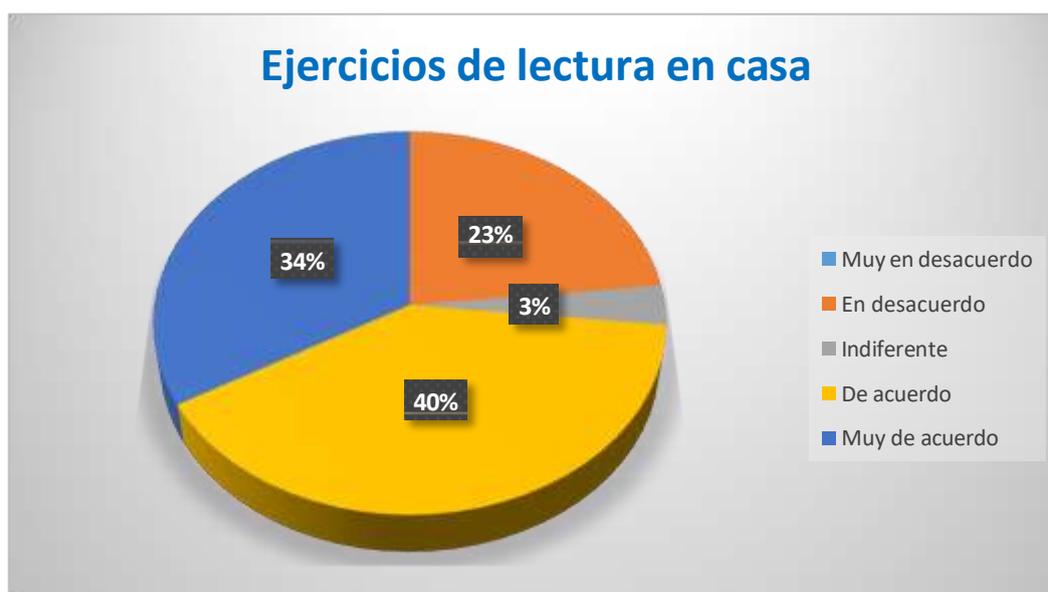
CUADRO No. 31

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 7    | Muy de acuerdo    | 10          | 33%         |
|      | De acuerdo        | 12          | 40%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     | 7           | 24%         |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No. 27



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** Los resultados de esta interrogante evidencian que un 40% de los encuestados están de acuerdo en que la lectura que realiza su representado, es totalmente comprensible. Este resultado, da a entender el buen trabajo realizado en casa por el representante, ya que una de las metas del desarrollo metacognitivo del niño, es la comprensión lectora tanto del lector como del que escucha. Existe un 23% de representantes que tienen complicaciones con la comprensión de la lectura de su representado, por lo cual es necesario trabajar para cambiar esta situación.

8.- ¿Estaría de acuerdo usted en recibir capacitaciones de técnicas lectoras en el plantel donde estudia su representado?

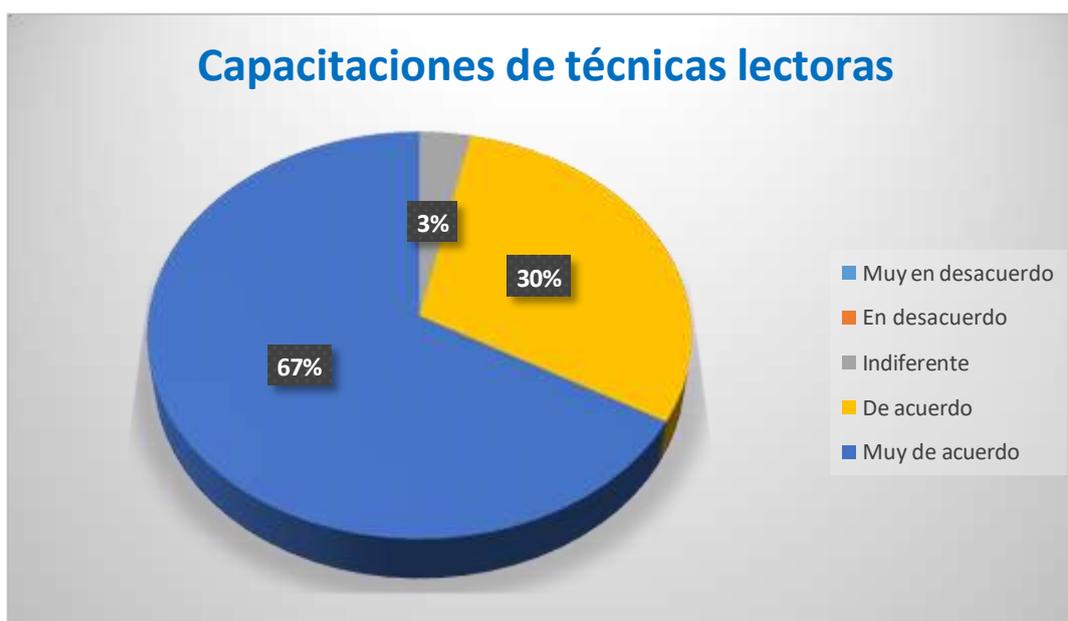
CUADRO No.32

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 8    | Muy de acuerdo    | 20          | 67%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.28



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** La respuesta de esta interrogante indica un 97% de aceptación de parte de los encuestados al estar muy de acuerdo y de acuerdo con la posibilidad de recibir capacitaciones sobre técnicas de lectura en las instalaciones de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, cuyos conocimientos serán utilizados para optimizar los procesos del desarrollo metacognitivo de su representado y de ellos mismos. Facilitando así la labor docente al respecto.

9.- ¿Cree usted, que las técnicas de lectura, sirven para mejorar el aprendizaje en todas las áreas educativas de la escuela?

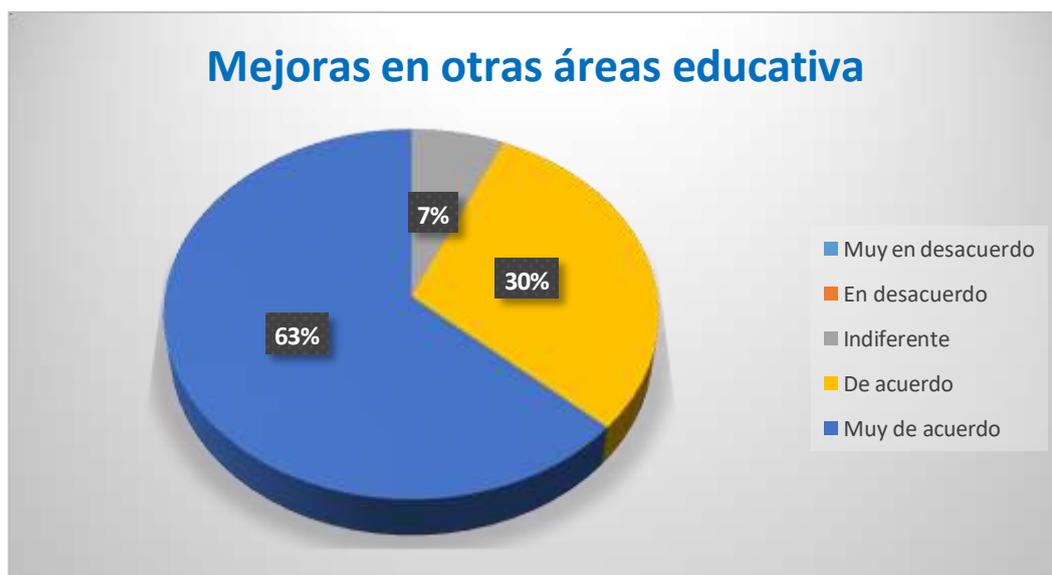
CUADRO No. 33

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 9    | Muy de acuerdo    | 19          | 63%         |
|      | De acuerdo        | 9           | 30%         |
|      | Indiferente       | 2           | 7%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRÁFICO No.29



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** En el resultado de esta pregunta, el 63% de los encuestados indican estar muy de acuerdo en que las técnicas de lectura aportan a mejorar otras áreas educativas de la escuela. Se puede evidenciar, que todas las áreas educativas manejan textos, donde la asimilación de los contenidos depende mucho de la comprensión lectora del estudiante, por tal razón, el estudiante que mayor desarrollo metacognitivo posea, tendrá mayor capacidad de aprendizaje.

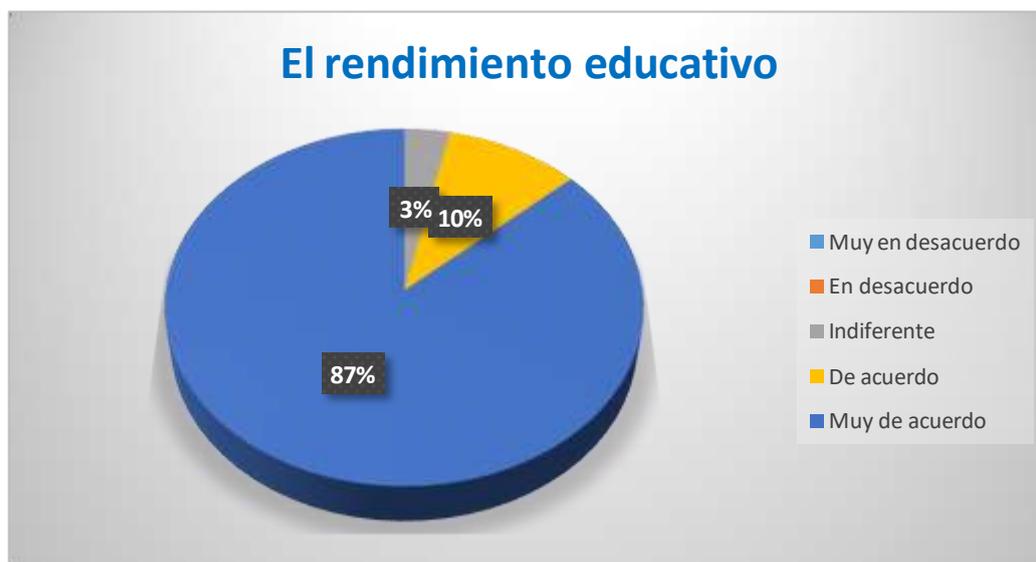
10.- ¿Cree usted, que aplicando técnicas de lectura mejoraría el rendimiento educativo de su representado en el plantel?

CUADRO No.34

| ÍTEM | DETALLE           | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|------|-------------------|-------------|-------------|
| 10   | Muy de acuerdo    | 26          | 87%         |
|      | De acuerdo        | 3           | 10%         |
|      | Indiferente       | 1           | 3%          |
|      | En desacuerdo     |             |             |
|      | Muy en desacuerdo |             |             |
|      | Total             | 30          | 100%        |

Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

GRAFICO No. 30



Fuente: Escuela Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado por. Jenniffer Peña Michay

**Análisis:** El resultado de esta pregunta, nos indica que el 87% de los encuestados están muy de acuerdo en que la implementación de técnicas de lectura será muy beneficioso para los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado, las que serán una herramienta pedagógica y metodológica para el docente y el estudiante, que facilitará el aprendizaje de los nuevos conocimientos contenidos en el texto que se requiera leer.

### PRUEBA DE CHI CUADRADO

9.- ¿Cree usted, que las técnicas de lectura, sirven para mejorar la comprensión de lo escrito en un texto? (VI) (variable 1).

- 1.-Muy de acuerdo = 22                      2.-De acuerdo = 7                      3.-Indiferente = 1  
 4.- En desacuerdo = 0                      5.-Muy en desacuerdo = 0

8.- ¿Estaría de acuerdo usted en recibir capacitaciones de técnicas lectoras en el plantel donde estudia su representado? (VD)(variable 2).

- 1.-Muy de acuerdo= 20                      2.- De acuerdo= 9                      3.- Indiferente= 1  
 4.- En desacuerdo= 0                      5.- Muy en desacuerdo= 0

Ho= Las capacitaciones sobre técnicas de lectura servirán para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del plantel

H<sub>1</sub> = Las capacitaciones sobre técnicas de lectura no servirán para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del plantel

#### TABULACIÓN DE LOS DATOS

| Casos | Variable 1 | Variable 2 |
|-------|------------|------------|
| 1     | 1          | 1          |
| 2     | 1          | 1          |
| 3     | 1          | 1          |
| 4     | 1          | 1          |
| 5     | 1          | 1          |
| 6     | 1          | 1          |
| 7     | 1          | 1          |
| 8     | 1          | 1          |
| 9     | 1          | 1          |
| 10    | 1          | 1          |
| 11    | 1          | 1          |
| 12    | 1          | 1          |
| 13    | 1          | 1          |
| 14    | 1          | 1          |
| 15    | 1          | 1          |
| 16    | 1          | 1          |
| 17    | 1          | 1          |
| 18    | 1          | 1          |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 2 |
| 22 | 1 | 2 |
| 23 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 2 |
| 26 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 2 |
| 29 | 2 | 2 |
| 30 | 3 | 3 |

CHISQUARE= Var0001 Var0002.

¿Cree usted, que las técnicas de lectura, sirven para mejorar la comprensión de lo escrito en un texto?

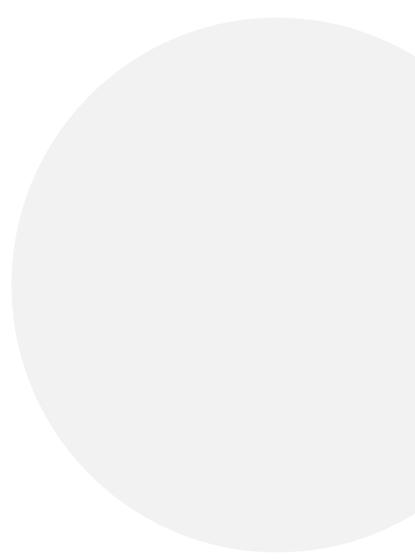
|                       | <i>N observado</i> | <i>N esperado</i> | <i>Residual</i> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 22                 | 10.00             | 12.00           |
| <i>De acuerdo</i>     | 7                  | 10.00             | -3.00           |
| <i>Indiferente</i>    | 1                  | 10.00             | -9.00           |
| <i>Total</i>          | 30                 |                   |                 |

¿Estaría de acuerdo usted en recibir capacitaciones de técnicas lectoras en el plantel donde estudia su representado?

|                       | <i>N observado</i> | <i>N esperado</i> | <i>Residual</i> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 20                 | 10.00             | 10.00           |
| <i>De acuerdo</i>     | 9                  | 10.00             | -1.00           |
| <i>Indiferente</i>    | 1                  | 10.00             | -9.00           |
| <i>Total</i>          | 30                 |                   |                 |

Pruebas Estadísticas

|                     | Var0001 | Var0002 |
|---------------------|---------|---------|
| <b>Chi-cuadrado</b> | 23.40   | 18.20   |
| <i>df</i>           | 2       | 2       |
| <i>Sign. Asint.</i> | .000    | .000    |



## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes, estudiante y representantes de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado, ha sido posible luego de haber sido autorizado por la dirigencia de la mencionada Institución. La utilización de instrumentos como la encuesta que fue elaborada con sencillez para poder elegir una fácil opción de respuesta por parte de los encuestados.

Los datos obtenidos han sido procesados y tabulados de manera estadística, en el programa Excel, representándolos gráficamente y de manera porcentual para un mejor entendimiento de cada una de las posturas de los encuestados respecto a cada pregunta que se les realizó en el campo donde ocurren los hechos.

Al triangular las expresiones de (Añon 2010), (Sala 2010) y de (Freijeiro 2010), desarrolladas en el marco teórico de esta investigación, con respecto a las pregunta No.5 a los docentes, No.9 a los estudiantes y No.5 a los representantes, se evidencia las incidencias de las técnicas lectoras y de las estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo del estudiante en proceso de aprendizaje. Lo que avala la realización de la presente investigación.

El diagnóstico, es la existencia de una problemática respecto a la aplicación por parte del docente, de estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje como son las técnicas lectoras para los estudiantes de educación básica media de la Institución educativa en estudio, afectando a su actual rendimiento escolar, generando a la vez, conflictos de conducta.

La prueba del Chi cuadrado se realizó con las preguntas # 9 a los estudiantes y la # 8 a los representantes y dio un valor de 23.4, su significancia o (p-valor), es menor de 0.05, lo que se interpreta como la validación de la hipótesis del investigador, que dice Ho.= Las capacitaciones sobre técnicas de lectura servirán para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del plantel.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado, tienen una problemática de aprendizaje
- Las actuales técnicas lectoras aplicadas por los docentes, no son eficientes.
- Se evidencia bajo rendimiento escolar en los alumnos de educación básica media.
- No se incentivan hábitos de lectura en los estudiantes de educación básica media de la escuela mencionada.
- Los alumnos de educación básica media de la escuela no mantienen una lectura fluida en las actividades de clases
- Los representantes de los estudiantes, no dedican tiempo suficiente a sus representados para realizar tareas en casa sobre ejercicios y prácticas de lectura.
- Falta de interés del representante por conocer la situación de rendimiento de su representado en la escuela.
- Se evidencia falencias de lectura en algunos representantes
- Falta de medios y recursos tecnológicos en la escuela para actualizar e implementar innovadoras técnicas de lectura efectivas.
- Presencia de estudiantes con conflictos domésticos.

## **RECOMENDACIONES.**

- La directiva de la institución, debe acceder a información respecto a cómo solucionar el bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica media del plantel en el área de Ciencias Naturales.
- La capacitación al docente debe ser una práctica constante para actualizar sus conocimientos con nuevos conocimientos desarrollados con tecnología actual.
- El desarrollo de la metacognición del estudiante a través de la práctica de estrategias metodológicas, mejorarán el rendimiento escolar del estudiante.
- Los hábitos de lectura son esenciales para desarrollar la lectura comprensiva del estudiante. Se lo debe hacer dentro y fuera del salón de clases.
- El leer fluidamente un texto, es importante para su comprensión, se aprovecha el tiempo dedicado a ella, y se desarrolla la técnica de la lectura rápida.
- La importancia del tiempo empleado en apoyar a realizar las tareas escolares y ejercicios de lectura por parte del representado al estudiante, sirve para afirmar la seguridad y el estado emocional de su representado, incentivando su interés para el aprendizaje.

- Se debe recordar a través de comunicaciones escritas a los representantes, la responsabilidad y obligación que tienen de informarse de las actividades y del rendimiento de su representado, asistiendo periódicamente a la escuela, más aun si manifiesta problemas de lectura.
- Desarrollar capacitaciones sobre estrategias y técnicas de lectura, para los docentes, las que deben ser extendida a los representantes.
- Se ve necesario el equipamiento de la escuela con un laboratorio de ejercicios prácticos aplicando técnicas lectoras en los estudiantes.
- Analizar las situaciones conflictivas del estudiante que viene arrastrando desde su hogar, para que no incidan en su desarrollo cognitivo.



## **Diseño de una guía didáctica de técnicas de lectura para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales**

### **Justificación**

Este proyecto advierte la importancia que tiene el conocimiento de las técnicas de lectura en los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, para su desarrollo metacognitivo y su comprensión lectora. En éste caso, en el área de las Ciencias Naturales.

Sustentándonos en este contexto, se busca facilitar un instrumento didáctico al docente para ser aplicado como estrategia metodológica para el aprendizaje de contenidos a través de la lectura de textos que elevaran el rendimiento escolar del estudiante de educación básica media y a la vez potenciar el perfil profesional del docente.

El diseño e implementación de una guía de técnicas de lectura en el área de Ciencias Naturales, es muy importante y significativa para fomentar la eficiente práctica lectora, que genere la inmediata interpretación y comprensión de los contenidos textuales sobre la asignatura mencionada en el nivel de estudio básico medio de la escuela.

Los beneficiados directos serán los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado de la escuela en los que se impulsa la mejora de su rendimiento académico, el interés en la lectura, la inmediata asimilación de nuevos conocimientos mientras leen, y; la correcta pronunciación y transmisión de los contenidos en los textos por él leídos. Los beneficiario indirectos, son los docentes, que al tener una herramienta didáctica, optimizarán el tiempo invertido a la enseñanza, aprendizaje, a más de

elegir su perfil profesional, y; la Comunidad Educativa, al resolver el conflicto del lento aprendizaje del estudiante.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General**

Fomentar el desarrollo metacognitivo del estudiante de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado a través de una guía didáctica de técnicas de lectura para potenciar su comprensión lectora.

### **Objetivos Específicos**

- Lograr que los estudiantes de educación básica media desarrollen hábitos de la lectura dentro y fuera del salón de clases, la mejora del rendimiento escolar y sus capacidades cognitivas.
- Establecer la utilización de estrategias metodológicas permanentes para la formación escolar del estudiante
- Fomentar las técnicas lectoras como medio eficaz en el desarrollo de la comprensión de la lectura rápida
- Proporcionar al docente un instrumento didáctico efectivo, que permita cátedras innovadoras referentes al aprendizaje de la lectura para el estudiante de educación básica media.

## FUNDAMENTACION

### **Aspecto Pedagógico**

En este fundamento se considera el aspecto pedagógico, ya que se busca transmitir conocimientos a niños en etapa de aprendizaje escolar como en el caso de los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, con fines de desarrollar su metacognición. El niño debe ser educado conforme a su calidad de ser humano vulnerable, el mismo que necesita de metodologías apropiadas aplicadas a su aprendizaje, que deben ir conforme a su edad y capacidad comprensiva.

### **Aspecto Psicológico**

El entorno educativo, se verá constantemente con necesidades en la solución de problemáticas referente a la educación. La educación del ser humano es un fundamento de la formación de su personalidad, su identidad es única. Sin embargo el sistema de formación cultural del individuo, es colectivo, es aquí donde interviene la escuela, que es la responsable del inicio de su desarrollo cognitivo.

Esta responsabilidad será compartida entre la familia, las instituciones educativas y las autoridades de educación, cuyo fin será formar personas con capacidades suficientes para su desarrollo individual, como profesionales útiles para la sociedad y la patria en la que habitan, y la armónica convivencia entre sus semejantes.

### **Aspecto Sociológico**

Es conocido que la Sociología estudia el comportamiento del ser humano con relación a un fenómeno. Los estudiantes de educación básica media tienen la necesidad de desarrollar las destrezas y habilidades lectoras, tanto en su ejecución, como en su comprensión. Hay que tomar en cuenta las características propias de la personalidad del niño. Así, están los introvertidos y los extrovertidos, cada uno de ellos

necesitará aplicar técnicas lectoras diferentes que le facilite el aprendizaje pleno de la lectura.

### **Aspecto Legal**

Con el propósito de tener confiabilidad, certeza y veracidad en el desarrollo del presente proyecto, éste se respalda y fundamenta en el artículo 44 de la Norma Suprema dice, que el Estado junto con la sociedad y la familia deben promover el desarrollo integral, y que, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un desarrollo integral entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### **Factibilidad de su aplicación**

Este proyecto es factible por que tiene el apoyo de las autoridades de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, así como el respaldo de su personal docente quienes estarán a cargo de su aplicación, y de la Comunidad Educativa en general, los que facilitarán las instalaciones del plantel y toda la infraestructura que fuese necesaria para su ejecución.

La información y datos obtenidos a través de las encuestas a la muestra seleccionada sirvieron para desarrollar la investigación. Con estos datos procesados se pudo diagnosticar un conflicto presente en el plantel, por tal razón se dio forma a ésta propuesta que aportará con una solución definitiva a la problemática diagnosticada.

Los recursos económicos a emplearse en la elaboración de la propuesta no son significativos y correrán a cargo del investigador, que consistirá en la elaboración de un folleto que contendrá a la guía

didáctica. La información de su contenido es actualizada y de excelente calidad. Ésta Guía Didáctica será entregada a las autoridades del plantel para que dispongan de su utilización, cuando lo creyeren oportuno y conveniente.

### **Descripción de la Propuesta**

El presente proyecto aporta con su investigación, a la solución de la problemática existente en los estudiantes de educación básica media de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado, a través de una guía didáctica de técnicas de lectura para el desarrollo metacognitivo en el área de Ciencias Naturales. La motivación, la aceptación y el deseo del aprendizaje son factores que han impulsado la elaboración y ejecución de la presente Propuesta.

La Propuesta, diseño, elaboración, planificación y ejecución, se realizará en las instalaciones del mencionado plantel. Su implementación considera actividades como:

Presentación de la Propuesta, donde constan su objetivo e importancia.

Ejecución de la Propuesta, consiste en los cronogramas y actividades a realizarse.

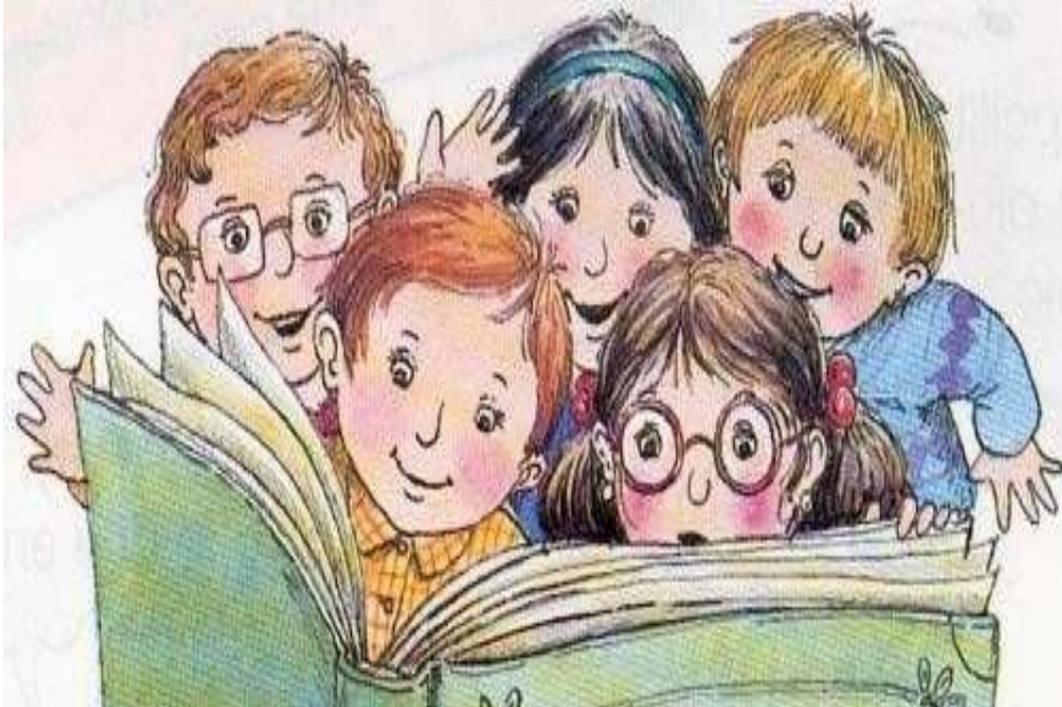
La estrategia a utilizar. Diseño de una guía didáctica de técnicas de lectura para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

La Propuesta ha tomado en consideración la necesidad de incentivar y fomentar el hábito a la lectura a los estudiantes del mencionado plantel. Las estrategias metodológicas como las técnicas de lectura son una vía para el desarrollo metacognitivo del estudiante, donde se evalúan la conveniencia o desventajas de su aplicación.

Los actuales lineamientos educativos, constantemente están actualizando sus contenidos y procesos, de enseñanza aprendizaje direccionado al estudiante de educación básica. La lectura y la escritura son procesos didácticos complementarios, que tienen relación directa con el arte del lenguaje. Quién lee, escribe, y quien escribe lee, por ende son procesos complementarios que dependen el uno del otro. La comprensión lectora es igualmente fundamental, hay que entender, comprender e interpretar la lectura.



**Guía Didáctica de Técnicas de Lectura para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.**



**Dirigido a los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil**

**Elaborado por.**

**Jennifer Alexandra Peña Michay**

**2015 – 2016**

## **PRESENTACIÓN**

Presentamos esta Guía Didáctica de técnicas de lectura, a la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal No. 9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, con el fin de desarrollar la metacognición del estudiante de educación básica media en el área de Ciencias Naturales, con la que se aspira mejorar el rendimiento escolar en el plantel.

Esta guía está desarrollada de manera didáctica, las estrategias metodológicas a aplicarse por parte del docente y referentes a las técnicas lectoras son prácticas, con contenidos de fácil interpretación y comprensión. El docente tendrá en ella un instrumento de apoyo para el desarrollo de sus actividades dentro del salón de clases.

Esta guía forma parte del proyecto de grado, previo a la obtención del Título de Licenciada de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, que fue elaborada tomando las apreciaciones, aportes y sugerencias de profesionales y docentes conocedoras de la temática, a más de nuestros conocimientos adquiridos.

La Guía, contiene aspectos metodológicos y técnicos que desarrollan contenidos conceptuales y actitudinales en los ejes temáticos propuestos por el proyecto. Con fines didácticos, este material proyecta un enfoque pedagógico y metodológico propuesto en el proyecto, para el desarrollo eficiente de su implementación, lo que puede ser adaptado de acuerdo al contexto socio- cultural y a la disponibilidad de recursos.

Confiamos en la utilidad de esta Guía, y en la tarea de promover el hábito a la lectura, su comprensión, su vocalización y el mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante. Invitamos al personal docente a continuar su abnegada labor educativa, dentro de un marco armonioso de interrelación con los estudiantes y sus representantes. Apoyando las decisiones de sus personeros y directivos del plantel quienes nos dieron

la oportunidad de realizar estos estudios anhelando siempre el beneficio de los alumnos, profesores y de su Comunidad Educativa.

La propuesta es flexible y permite al docente, según las necesidades y características de sus alumnos, seleccionar los temas para la lectura, las actividades y los plazos para el logro de este objetivo. La guía didáctica de técnicas de lectura postula un nuevo proceso de entender, manejar y motivar el interés a la información para su aprendizaje, en función del conocimiento que se presenta en el cuadro siguiente:

| Acceder                                     | Generar                                                   | Representar                                                                          | Transferir                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saber buscar la información que no tenemos. | Desarrollar el conocimiento que necesitamos y no tenemos. | Transformar el conocimiento en prácticas para que puedan ser aprovechados por otros. | Utilizar los nuevos conocimientos en contextos del interés y la motivación a la enseñanza aprendizaje. |

## **TÉCNICAS DE LECTURA SUGERIDAS AL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN CLASE**

### **Fases De La Lectura**

#### **Pre Lectura**

Se debe leer superficialmente el texto, tratando de captar los elementos escogidos e importantes, para comprender la estructura general y formarse una idea global del texto, es llamada lectura rápida, que analiza un texto tomando unos pocos elementos del mismo. Es conveniente desde el punto de vista de la curiosidad, que es un factor que moviliza a niños y niñas.

Para este caso, se elige un tema de las Ciencias Naturales, que podría ser, las plantas de mi comunidad, donde el niño lee de manera rápida, para luego recuperar la información que adquirieron haciéndoles preguntas sencillas o motivándolos a que dibujen sobre la temática que contiene el texto.

¿Qué más quiere saber sobre el tema?, sería una excelente pregunta para incentivar a continuar con la lectura. Las preguntas que se formulen deben tener un orden propuestos por el lector, se debe descomplicar las interrogantes para evitar la confusión, la desmotivación y el cansancio del niño.

### **Lectura Crítica del Texto**

Es la lectura analítica, donde hay que hay que lograr la disposición activa del lector, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que lee, determinando las informaciones más relevantes. En esta lectura se puede utilizar el apoyo del subrayado o la toma de apuntes.

En esta etapa de lectura, se necesita de la capacidad de análisis, donde a partir de los gráficos, el lector vaya desarrollando sus pensamientos sobre el tema que se ha estado tratando.

### **Pos Lectura**

Trata de reorganizar los apuntes realizados en la lectura, donde se pueden elaborar diagramas, representaciones gráficas, que muestren la estructura de la información, todo lo que ayude a memorizar se vuelve importante. Este procedimiento sirve en el caso de tener que realizar una exposición oral, o de algún trabajo escrito.

Los objetivos comunes de la lectura son dos:

Maximizar la velocidad de la lectura y maximizar la comprensión del texto. Por regla general, estos objetivos son contradictorios, donde se establece un equilibrio entre estos objetivos.

La lectura rápida se la conoce con varias denominaciones, entre las que mencionamos: Lectura diagonal, Scanning, Speed Reading y Photo Reading, que afectan el proceso perceptual en sí mismos.

### **Lectura diagonal**

Es donde el lector lee los pasajes especiales de un texto, como los títulos, la primera frase de un párrafo, las palabras acentuadas tipo gráficamente (negrita, cursiva), los párrafos importantes (resumen, conclusión), y el entorno de los términos importantes como formulas, listas, conclusiones, y términos técnicos.

A esto se llama lectura diagonal, porque la mirada se mueve rápidamente, de la esquina izquierda arriba del texto, a la esquina derecha de abajo. Donde por este método es posible leer muy rápidamente un texto, a expensas de la comprensión de los estilos y los detalles. Por lo general, se la aplica para la lectura de páginas web y los hipertextos que a diario utilizamos en las computadoras y en todos los equipos de tecnología como la Tablet, y el celular.

### **Scanning**

Es una lectura rápida, empleada para buscar términos individuales en un texto, se fundamenta en la teoría de que se identifican las palabras comparándolas con su imagen, el lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.

### **Speed Reading**

Es una técnica que combina muchos puntos diferentes para leer rápido. En general es similar a la lectura diagonal. Pero incluyen otros factores como concentración y ejercicios para los ojos. Es una técnica que ejercita la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Aquí, la clave es la concentración.

### **Photo Reading**

En esta técnica el lector lee una página en total, al comienzo gana una idea general del texto, usando lectura diagonal para leer índices, títulos y párrafos especiales, como el texto en el revés de un libro. Después mira las páginas una por una por unos segundos con mirada no enfocada, en un estado mental relajado. Después de leer una página, así, activa el contexto del texto, cerrando los ojos y dando rienda suelta y dando rienda suelta a los pensamientos. Se compara la técnica con la memoria eidética.

Desde el punto de vista científico es muy importante poner atención a lo siguiente:

- Se ven cerca de 20 palabras con una mirada, así que no es posible leer una línea total de un texto sin mover los ojos
- Regresiones no son errores, pero pueden ser imprescindibles para comprender pasajes ambiguos. Quizás no es importante redirigir la mirada, pero el tiempo que se gana haciéndolo para recapacitar, si lo es.
- La supresión de la vocalización, es muy controvertida. Es posible que sin subvocalización no es posible identificar palabra.

Para efecto de la aplicación de las técnicas lectoras a los estudiantes de educación básica media, de la escuela fiscal Pedro Vicente Maldonado, en consideración de que se trata de niños, entre 10 y 12 años, sugerimos la aplicación de técnicas convencionales como:

### **Lectura secuencial**

Es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones

### **Lectura Intensiva**

Esta lectura busca entender y comprender el texto completo analizando las intenciones del autor. No es un cambio de técnica, solo de

la actitud del lector, no se identifica con el texto o con los protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor.

### **Lectura Puntual**

El lector solo lee los pasajes que le son de interés, de esta forma absorbe mucha información en el menor tiempo.

Para hablar de facilidad lectora, nos referimos a una lectura silenciosa que capte directamente el sentido del texto impreso, identificamos los tipos de lectura como la oral, y visual. La lectura oral se la puede realizar en voz alta o en voz baja, donde el destinatario de la lectura puede ser un grupo de personas o uno mismo.

Para la lectura visual, no es necesario articular fonéticamente las palabras y propone frente a la lectura oral un cortocircuito, óculo mental, donde el texto sea automáticamente una imagen para el cerebro.

### **Lectura Técnica Crítica**

Consiste en realizar una lectura entre grupos de estudiantes, con un tema significativo, como podría ser La Libertad, donde luego de cada grupo realizar la lectura, podrán expresar sus opiniones sobre la misma, expresando el criterio del grupo, apoyados con material didáctico, como imágenes, pancartas, carteles, papelógrafos, etc. El propósito, de este tipo de lecturas es fomentar la participación del estudiante con sus opiniones y la socialización en plenaria de los estudiantes.

### **Lectura Comprensiva**

Consiste en adquirir, conocimientos, o construir significados, consiste en asociar la lectura a un contexto, donde se generan nuevas teorías en relación a lo que se entendió de la lectura. Para tener consciencia de lo que se está leyendo, se necesita concentración, es decir utilizar los cinco sentidos, de esta manera se establecerán, inferencias, relaciones, análisis y la deducción del tema.

En el primero de los nombrados, está relacionado con el entorno y ambiente dentro del salón de clases, donde debe primar la confianza, el respeto, valorización de opiniones, optimismo por el aprendizaje y la estimulación de todo aquello que el estudiante comente sobre una lectura determinada. Este proceso permite construir significados.

La comprensión lectora, construye significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario de la persona, a través de la codificación, en donde se convierten las ideas en oraciones estructuradas y la decodificación, extrayendo ideas de los textos, decodificando palabras como los sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, la aplicación de la correcta norma ortográfica, y los argumentos para una excelente expresión oral y escrita.

### **Lugar adecuado para la lectura**

Hay que encontrarse concentrado y libre de distracción, La ventilación e iluminación deben de ser las adecuadas, si hay luz natural será mejor.

Se puede leer con música, pero que ayude a estimular la lectura.

### **Analizar cuál es la idea central del texto**

Se realiza una pre lectura, donde se pueda identificar el texto y la longitud del mismo, en el caso de capítulos, párrafos, subtítulos, etc., es recomendable leer el primero y el último párrafo, debido a que por lo general, allí, se encuentra resumida la idea principal de la obra, permitiendo de esta manera la comprensión de la lectura.

### **Leer el texto**

Hay que leer detenidamente el texto, sin volver atrás, así se tendrá una idea general del tema, familiarizándonos con el mismo. Se puede leer nuevamente el texto subrayando las palabras que desconozcas, se busca en el diccionario y el significado que corresponda al sentido de la oración en que la encuentre

### **Realiza una lectura por párrafo**

Una vez que se tienen todas las palabras con su significado adecuados al contexto, lee párrafo a párrafo, comprendiendo su sentido, con el aporte de las palabras que buscaste y subraya las palabras más importantes, es decir las que sigan la idea central del texto. Luego proceder a elaborar un resumen textual o síntesis, esquemas gráficos donde se vinculan los principales conceptos y el reconocimiento de ideas terciarias, el contenido asimilado se transforma en un saber previo.

### **Lee lo que se haya subrayado**

Este paso te debe de llevar a la mitad del tiempo que te toma leer el texto completo, pero te dará la idea exacta de lo que el autor quiere transmitir sin rodeos, ni palabras extras, aquí se llegara a comprender el texto completamente, logrando ser un lector eficiente

### **Técnica del Resumen**

Se limita a abreviar lo que dice el autor del texto, rescatando las ideas principales subrayadas, con un lenguaje directo e informativo pero respetando el lenguaje de quien escribe el texto, del autor y del mismo orden de la ideas

### **Técnica del Subrayado**

Es la que se desarrolla subrayando las ideas importantes o principales y las ideas secundarias que las puedan explicar o dar razones de ellas. Sin embargo hay momentos de la lectura que todo parece importante, pero leyendo primero todo el texto para saber de qué se trata. Si luego se va leyendo párrafo por párrafo y escribiendo en el margen una o dos palabras que lo representen, podrás quedarte solo con lo más importante.

### **Técnicas de la Lectura Activa y Reflexiva**

El docente, escoge una lectura, con respecto a valores morales, entre uno de tantos, puede ser “La Amistad,” donde debe formarse grupos de niños y niñas con la intención de que expongan sus propios criterios y discutan sobre la lectura.

Los estudiantes, después de leer los contenidos del texto, abrirán un debate, dando su punto de vista sobre lo que significa para cada uno de ellos la amistad y sus alcances.

El propósito de esta técnica es, que el estudiante pueda interpretar contenidos y así dividir las ideas en principales y secundarias. El estudiante debe comentar cada oración y párrafo, pudiendo aplicar una lectura silenciosa y comprensiva a la misma lectura.

### **Banco de palabras**

Consiste en disponer de bolsas o cajitas, en las que hemos introducido cartulinas recortadas en pedacitos unos 30 o 40 unidades, donde quepa una palabra, y se escriben silabas o palabras con las que se piensa trabajar. Aquí los niños participantes, extraerán los pedacitos de cartulina escritos, y formarán todas las palabras posibles. Las palabras formadas las podrán pegar en un cartel, o escribirlas. Esto se podrá repetir las veces que sea necesario, hasta lograr las metas establecidas por el docente respecto al aprendizaje lector de esa clase.

El juego es una de las estrategias que da excelentes resultados en referencia al aprendizaje. Con la aplicación de la lúdica para el desarrollo metacognitivo del estudiante, se asegura el éxito del aprendizaje de la lectura en los niños en etapa escolar. A través del juego, se incentivan los cinco sentidos del ser humano, activa el interés, la motivación, el placer, la alegría, su motricidad se manifiesta, su intuición, su fortaleza expresiva, su interrelación, entre otras cosa.

Es la intención de este proyecto haber puesto a disposición alternativas de estrategias metodológicas como son las técnicas de lectura para desarrollar la metacognición de los estudiantes de educación básica media en el área de Ciencias naturales, de la escuela fiscal No.9 pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, aspirando que sirva de apoyo para el mejoramiento del rendimiento estudiantil, así, como que

pueda ser utilizada por los docentes del plantel como un instrumento didáctico que facilite la labor de la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase.

### **Validación de la Propuesta**

Esta Propuesta es válida por estar fundamentada en su Marco Teórico, del cual se extrajo los conocimientos de autores calificados sobre la temática tratada. Estos conocimientos dieron orientación sobre cómo establecer los componentes de una guía metodológica a nivel teórico y desde su dinámica funcional, consideración los resultados de la encuesta.

Para validar la propuesta se realizó la respectiva investigación de campo, en la que se aplicó como instrumento la encuesta, cuyos datos veraces y confiables, proyectaron la situación real de un fenómeno presente en los estudiantes de educación básica media de la escuela Pedro Vicente Maldonado relacionado a su desarrollo metacognitivo.

La descripción del problema, la descripción del estudio realizado y los resultados del estudio son procedimientos que fueron aplicados para justificar y validar la presente propuesta cuya hipótesis sólo será demostrada con su implementación efectiva en el centro de estudio para la cual se diseñó, en nuestro caso la escuela fiscal No. 9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, y dirigida a los estudiantes de educación básica en el área de Ciencias Naturales en los que hay un marcado bajo nivel de rendimiento escolar.

### **Impacto Social**

Es lógico pensar, que al tener en los centros educativos de formación escolar niños con capacidades cognitivas desarrolladas, el proceso de enseñanza aprendizaje se facilitará respecto a la asimilación y comprensión de los nuevos conocimientos impartidos en el salón de clases tanto al docente como al propio estudiante.

Esto a la vez repercutirá durante todo el proceso de formación educativa secundaria y académica para culminar en la producción de profesionales competitivos quienes aportarán a la sociedad y al país sus capacidades y conocimientos adquiridos para la continuidad del desarrollo de un país que busca el bienestar de su población. Los niños de hoy serán el futuro de un mañana mejor.

Las estrategias metodológicas y su aplicación en la formación académica de los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, se vuelven relevantes ya que su importancia recae en toda la Comunidad Educativa de la mencionada institución.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes de educación básica media en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal No.9 Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Guayaquil, al implementar en sus estudios, estrategias metodológicas como son las técnicas de lectura para el desarrollo metacognitivo del estudiante.

Los beneficiarios indirectos son los docentes, al contar con un instrumento didáctico que les facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos dentro del salón de clases, a la vez de actualizar sus conocimientos acerca de las técnicas de lectura aplicadas a niños en etapa de educación básica.

La Comunidad Educativa, será beneficiada con el prestigio de ser formadoras de niños con capacidades cognitivas desarrolladas en la lectura y en todas las áreas vinculadas con la misma. En la actualidad la tecnología da la oportunidad de leer a través de textos e hipertextos virtuales donde encontramos un desborde de información al alcance tanto de niños como de adultos. Aquí, la importancia del saber leer.

## RECURSOS

| <b>Egresos</b>         | <b>Cantidad</b> | <b>Costo unitario</b><br>\$ | <b>Costo total</b><br>\$ |
|------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Internet</b>        |                 |                             | 35                       |
| <b>Papel Bond</b>      | 3               | 4                           | 12                       |
| <b>Cd` s</b>           | 3               | 1                           | 3                        |
| <b>Impresión B/N</b>   | 1000            | 0,05                        | 50                       |
| <b>Impresión color</b> | 30              | 0,10                        | 3                        |
| <b>Movilización</b>    | 30              | 8                           | 240                      |
| <b>Alimentación</b>    | 30              | 5                           | 150                      |
| <b>Copias B/N</b>      | 500             | 0,02                        | 10                       |
| <b>Total</b>           |                 |                             | 503                      |

Elaborado por: Jenniffer Alexandra Peña Michay



## BIBLIOGRAFÍA

- Acebo, M. L. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: NARCEA.
- Añon, E. M. (2010). *Leer para Aprender*. Madrid: Leer. es.
- Aras, M. J. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: Uned.
- Benavidez, S. G. (2010). *Promoción de la Lectura*. Nuevo León: Nuevo León.
- Carrasco, L. G. (2011). *Como dominar el arte de la lectura rápida*. Madrid: Visión Libros.
- Castejón, J. L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Club Universitario.
- CENEIP. (2015). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Veracruz: Manual Moderno.
- Freijeiro, S. D. (2010). *Técnicas de comunicación*. Madrid: Ideaspropias.
- Gonzales, M. P. (2010). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Lages, S. G. (2014). *Roll del profesor del siglo XXI*. Madrid: Librimundi.
- López, J. M. (2010). *Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. La Coruña: Netbiblo.
- Matute, E. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. México D.F.: Manual Moderno.
- Mediano, C. M. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Mendicuti, E. S. (2012). *Epistemología, Teorías y modelos de intervención en trabajo social*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Narváez, V. P. (2010). *Metodología de la investigación científica y bioestática*. Santiago: Ril.
- Pascual, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.

## REFERENCIAS DE LA WEB

<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora>

[blog.gsp.edu.ec/clubleer/?tag=técnicas-de-lectura](http://blog.gsp.edu.ec/clubleer/?tag=técnicas-de-lectura)

[www.aeg.es/lectura/](http://www.aeg.es/lectura/)

[lecturaagil.com/2-simples-tecnicas-lectura-rapida/](http://lecturaagil.com/2-simples-tecnicas-lectura-rapida/)

[www.altonivel.com.mx/50728-3-tecnicas-de-lectura-agil-](http://www.altonivel.com.mx/50728-3-tecnicas-de-lectura-agil-)

[www.estuditec.com/index.php?option...tecnicas-de-lectura.](http://www.estuditec.com/index.php?option...tecnicas-de-lectura.)

[www.ehowenespanol.com](http://www.ehowenespanol.com) › Lifestyle

[www.colorincolorado.org](http://www.colorincolorado.org) › Para familia

[www.gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/.../tecnicalecturadislexia.htm](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/.../tecnicalecturadislexia.htm)

[www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com) › Artículos › Educación › Escritura

[www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva)

[www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)

[www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias\\_estudio1](http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias_estudio1)

[www.memoryplusinternacional.com](http://www.memoryplusinternacional.com)

[www.espacioabiertoelde.com/blog/2012/07/la-lectura-diagonal](http://www.espacioabiertoelde.com/blog/2012/07/la-lectura-diagonal)

[www.estudiante.org/mejorar-las-tecnicas-de-lectura/](http://www.estudiante.org/mejorar-las-tecnicas-de-lectura/)

[www.englishcom.com.mx](http://www.englishcom.com.mx) › Lectura Veloz

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, M. L. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: NARCEA.
- Añon, E. M. (2010). *Leer para Aprender*. Madrid: Leer. es.
- Aras, M. J. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: Uned.
- Benavidez, S. G. (2010). *Promoción de la Lectura*. Nuevo León: Nuevo León.
- Carrasco, L. G. (2011). *Como dominar el arte de la lectura rápida*. Madrid: Visión Libros.
- Castejón, J. L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Club Universitario.
- CENEIP. (2015). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Veracruz: Manual Moderno.
- Freijeiro, S. D. (2010). *Técnicas de comunicación*. Madrid: Ideas propias.
- Gonzales, M. P. (2010). *Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Lages, S. G. (2014). *Roll del profesor del siglo XXI*. Madrid: Librimundi.
- Matute, E. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes*. México D.F.: Manual Moderno.
- Mediano, C. M. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Mendicuti, E. S. (2012). *Epistemología, Teorías y modelos de intervención en trabajo social*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Narváez, V. P. (2010). *Metodología de la investigación científica y bioestática*. Santiago: Ril.
- Pascual, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Reyes, A. B. (2010). *La Lectura*. Madrid: CSIC.
- Rodríguez, J. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Medellín: Educ.



### **PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo**

Docente Bachiller Normalista. Profesora Educación Primaria IPED RITA LECUMBERRI. Profesora Educación Primaria Universidad de Guayaquil. Licenciada en Educación Primaria de la Universidad Guayaquil. Diplomada en Diseño Curricular de la Universidad Guayaquil. Magister en Diseño Curricular por Competencias por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Magister en Formación Internacional en Profesorado Especialidad Educación Infantil por la Universidad Complutense de Madrid, España.



### **MSC. Nelly Zolanda Plúas Arias**

Cursando Doctorado (PhD) en Ciencias de la salud, Diplomado en Técnica Legislativa y Argumentación Parlamentaria, Diplomado de Gestión y Transparencia Legislativa, Magíster en Diseño Curricular. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de la segunda enseñanza, Tecnóloga en Laboratorio Clínico, Licenciada en laboratorio Clínico, Docente colegio Juan Bautista Aguirre. Asambleísta por la Provincia del Guayas-Periodo (2021-2023). Catedrática de la universidad de Guayaquil-Periodo (2014-2021).



### **MSc. Janeth del Rocío Soriano García**

Soy una persona responsable, creativa e innovadora, con muy buena predisposición educativa. Tengo 24 años de experiencia en el campo docente. Me interesa principalmente, seguir aportando e impartiendo conocimientos a mis estudiantes con proyectos innovadores y con enfoque social, en un aprendizaje basado en altas competencias laborales. Universidad Tecnológica empresarial de Guayaquil, Magister en diseño y evaluación de modelos educativos, Máster universitario en formación internacional especializada del profesorado en educación infantil. Servicio ecuatoriano de capacitación profesional/se-cap. Facilitadora Formación de Formadores Virtual – Training/ Julio de 2021 hasta la actualidad.



### **MSc. Marlene Isabel Agila Eras**

Lic. En Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Lic. En Ciencias de la Educación Mención. Educación Básica, Máster Universitario en métodos de enseñanza en educación personalizada, Dra. En Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Inspectora general profesora (Filosofía Desarrollo del Pensamiento CCNN). Profesora de Educación Básica (CCNN 9no año de E.G.B. CCNN 10mo año de E.G.B. filosofía 1ero de B.G.U. Y B.T. Filosofía 2do de B.G.U. y B.T. Historia 1ero B.T).

ISBN: 978-9942-7196-4-5



9 789942 719645