

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA FATIGA DE LOS ESTUDIANTES



AUTORA

PHD. BELKYS QUINTANA SUÁREZ
PHD. LUIS PASTOR CARMENATE FUENTES

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA FATIGA DE LOS ESTUDIANTES

PhD. Belkys Quintana Suárez

PhD. Luis Pastor Carmenate Fuentes

Título: **LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA FATIGA DE LOS ESTUDIANTES**

Autores:

PhD. Belkys Quintana Suárez

PhD. Luis Pastor Carmenate Fuentes

REVISIÓN TÉCNICA:

Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez

Máster Universitario en Neuropsicología y Educación

Virginia Margarita Barzola Véliz

PhD. En Educación UNR

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Bárbara Bravo

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 04 DE DICIEMBRE DE 2023

ISBN: 978-9942-7177-5-7

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 04-12-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	5
Contexto y justificación.....	6
Implicaciones.....	7
Antecedentes de la Investigación.....	8
Marco Contextual.....	10
LA FATIGA ESTUDIANTIL	15
Fatiga mental.....	18
Factores que contribuyen a la fatiga.	18
ROL DE LA ORGANIZACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO	19
Organización Escolar	20
Elementos de la Organización Escolar.....	21
La relación entre la organización escolar y la fatiga estudiantil.	23
FACTORES DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA FATIGA	
Apoyo Docente y Recursos Educativos:	25
Planificación de Capacitación Docente.....	26
Tipos de Entornos de Aprendizaje.	27
ESTRATEGIAS PARA MITIGAR LA FATIGA ESTUDIANTIL CON LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR	28
Los programas de bienestar estudiantil.....	31
Importancia de los Programas de Bienestar Estudiantil.....	32
Ventajas de los Programas de Bienestar Estudiantil.....	33
ESTUDIO DE CASO	33
Conclusiones:.....	46
RECOMENDACIONES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	46
Recomendaciones	46
Sugerencias para mejorar la organización escolar.....	47
Conclusiones sobre la Importancia de la Organización Escolar para Mejorar la Fatiga Escolar en Estudiantes Universitarios	49
REFERENCIAS	51



INTRODUCCIÓN

Existen aspectos necesarios y fundamentales que se involucran en el desarrollo óptimo en el ámbito educativo, produciendo una educación de calidad, es por eso que se deben tener en cuenta y no dejarlos de lado ya que para tener buenos resultados es de suma importancia que se maneje de forma correcta. Por ello, al emplearse una organización escolar bien fundamentada se logra obtener un ambiente armonioso para todos; es decir, tener todo en orden facilita que se adquiera el aprendizaje directamente sin distractores de tal manera que se pueda alcanzar un proceso claro.

Una mala ejecución de la organización escolar da a notar y llegar a evidenciar sus efectos que esta produce en los estudiantes tal como la fatiga. Motivo por el cual es imprescindible dar a conocer este dilema en donde se demuestra que el no utilizar metodologías, estrategias, tiempo y espacio correcto en el aula perjudica el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esto se convierte en una circunstancia que obstaculiza la llegada de los conocimientos impartidos, causando una problemática visible como la fatiga en los estudiantes como los pertenecientes a la carrera de Pedagogía Ciencias Experimentales- Informática, universitarios que se evaluó, reflejando desconcentración, estrés, síntomas tanto físicas y mental, manifestando sus consecuencia negativas pero no solo para el educando sino también para el docente porque no se En el vibrante escenario educativo, donde la búsqueda del conocimiento se entrelaza con las dinámicas desafiantes de la vida estudiantil, surge una preocupación cada vez más evidente: la fatiga que experimentan los estudiantes y su impacto directo en el rendimiento académico. Este libro, "La Organización Escolar en la Fatiga de los Estudiantes", se sumerge en el complejo tejido de factores que contribuyen a la fatiga estudiantil y examina detenidamente cómo la estructura y organización de las instituciones educativas pueden influir en este fenómeno.

La fatiga estudiantil no es simplemente un cansancio físico, sino un desgaste integral que afecta tanto el aspecto cognitivo como el emocional de la experiencia educativa. Con la aceleración del ritmo de vida, las demandas académicas y sociales, así como la presión por el rendimiento, los estudiantes enfrentan una carga que va más allá de lo meramente académico. La organización escolar, en este contexto, emerge como una pieza clave del rompecabezas, con el potencial de ser tanto una fuente de apoyo como un desafío adicional.

En esta obra, exploraremos cómo la planificación del currículo, la estructura de los horarios y el ambiente escolar interactúan para moldear la experiencia estudiantil. ¿Cómo pueden las instituciones educativas adaptarse para mitigar la fatiga y promover un entorno que fomente el aprendizaje?

Contexto y justificación.

Tras la aparición del covid-19 y la adaptación de la educación basado en el modelo de aprendizaje online, se ha retomado nuevamente la presencialidad demostrando cómo la planificación escolar se ha visto envuelta en desorden en su funcionamiento evidenciándose en las consecuencias negativas como la fatiga en estudiantes.

La organización mundial de la salud (OMS) menciona que la fatiga es una reacción natural ante una situación de estrés, dificultades no resueltas y que estas presentan malestar en los estudiantes. En la ciudad de Zaragoza, España la autora Inés Alejandre Tello en el año 2018-2019 refleja en su trabajo investigativo realizado; que la educación de España evidencia que la fatiga influye negativamente condicionando el rendimiento de los estudiantes en sus asignaturas, ya que logra obstaculizar la asimilación del conocimiento, muestra que el docente debe adaptar sus clases al estado de sus alumnos procurando bienestar estudiantil.

En las instituciones educativas del Ecuador este problema también ha logrado tener cabida, demostrando que la fatiga está presente en los distintos niveles académicos; es decir que se puede presentar desde el nivel de educación básica hasta el nivel de educación superior demostrando que el no tener una adecuada organización escolar produce consecuencias desfavorables en el sistema educativo.

A los docentes se le ha complicado mantener la atención activa del alumnado en el desarrollo de la clase, considerando que cada uno posee un horario determinado de inicio y fin, por lo que después del esfuerzo mental del estudiante no existe un breve espacio de reflexión o descanso antes de iniciar con la siguiente asignatura, denotando la disminución en la motivación y en el desempeño académico.

En la educación superior, este caso en la Universidad de Guayaquil se puede constatar que en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - informática de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se refleja en los estudiantes la fatiga en el proceso de aprendizaje, debido a causas como la no regulación adecuada de la forma en la que se imparte el conocimiento, las tareas asignadas; también otros aspectos como el sueño, actitud de desinterés, desgano, desmotivación, agotamiento, no llevar un ritmo adecuado del tiempo de las clases

evidenciándose la ausencia de pausas, la inmoderada velocidad con la que se da las enseñanzas y el material de estudio empleado.

Esto llegó a presentarse como un desajuste para el estudiante, ya sea en lo emocional, físico o en lo mental, teniendo como consecuencias inconvenientes para un estudio efectivo, ya que si no tienen la facilidad de refrescar sus mentes, se le dificultará la retención de otros conocimientos, reflejando en sus calificaciones un grado inferior de rendimiento académico, la falta de desenvolvimiento en sus actividades; además de no poseer las capacidades cognitivas esperadas y ni un proceso de adquisición del aprendizaje eficaz, es decir, al no llevar un equilibrio entre las clases y el tiempo de descanso, se da a relucir la monotonía en las clases convirtiéndose pocas didácticas.

Implicaciones

A través de este trabajo nos proponemos explorar las complejas conexiones entre la organización escolar y la fatiga de los estudiantes. Como si estuviera desentrañando un misterio, el objetivo de esta investigación es arrojar luz sobre cómo la forma en que se organiza una institución educativa impacta directamente en el agotamiento de quienes la conforman, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se combinó métodos científicos teóricos y empíricos, aprovechando tanto el estudio de campo como la revisión exhaustiva de la bibliografía relevante. Como señala Covey, "la investigación es crear nuevo conocimiento" y, en este caso, nos sumergimos en la creación de entendimiento sobre la relación crucial entre la organización escolar y la fatiga estudiantil.

Adoptando un enfoque mixto, buscamos fusionar la teoría con la realidad, entendiendo las complejidades desde diversas perspectivas. Citando a Creswell, "la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos brinda una comprensión más completa y profunda del fenómeno bajo estudio". Así, nuestro propósito es obtener no solo datos fríos y números, sino también historias y experiencias que enriquecen la narrativa de esta investigación.

En la caja de herramientas metodológicas, selecciona con cuidado técnicas que actúen como extensiones de mi curiosidad. La observación se convierte en mi linterna, explorando el entorno educativo con una lista de cotejo en mano. La encuesta se presenta como una conversación, con preguntas abiertas que buscan captar las voces auténticas de autoridades y

estudiantes. Y finalmente, la entrevista se convierte en un diálogo íntimo, utilizando cuestionarios para profundizar en las percepciones individuales.

Al recopilar estos datos, busca más que números en una hoja de cálculo; busco historias que den vida a la experiencia estudiantil. Como dice Leedy, "la estadística es la ciencia que demuestra que si mi vecino tiene dos autos y yo ninguno, ambos tenemos un auto". En esta investigación, los valores obtenidos se convertirán en puntos de referencia, estimando los aspectos más relevantes que guiarán la creación de una solución adaptada al problema presente.

En resumen, esta travesía va más allá de números y gráficos. Es un intento de comprender la complejidad humana dentro de las paredes de las instituciones educativas, con la esperanza de tejer una solución que mejore la experiencia de enseñanza y aprendizaje para todos. Como dijo Albert Einstein, "la única fuente del conocimiento es la experiencia", y es en la amalgama de experiencia y datos donde espero encontrar las respuestas que busco.

Antecedentes de la Investigación

En la vasta constelación de investigaciones científicas que iluminan el universo educativo, las variables exploradas en el presente estudio destacan como faros de conocimiento. Estos hallazgos, provenientes de proyectos nacionales e internacionales, se convierten en pilares fundamentales para erigir el andamiaje de nuestro trabajo investigativo. Nos sumergimos en un océano de artículos, tesis, repositorios y bibliotecas digitales, buscando la esencia que respalde nuestra travesía en la comprensión de la fatiga estudiantil y su intrincada relación con la organización escolar.

En particular, el incisivo trabajo de investigación llevado a cabo por los autores Gutiérrez Ruiz Genoveva, Chaparro Caso López Alicia A. y Azpillaga Larrea Verónica, publicado en la Revista Innovación Educativa y avalado por la hemeroteca virtual Scientific Electronic Library Online (SciELO de México), nos sirve como brújula en este viaje intelectual. En el año 2017, su obra titulada "La organización escolar como variable asociada al logro educativo" nos sumerge en las profundidades de Baja California, México.

Los autores, en su odisea de investigación, se aventuraron a desentrañar la complejidad de la organización escolar, enfocándose en aspectos cruciales como la gestión del tiempo y la puntualidad. Su lente se posó sobre 30 escuelas secundarias, desafiando las fronteras del status

social y nivel educativo. La meta: identificar las actividades de gestión del tiempo y organización del personal que propiciaban resultados académicos excepcionales, superando las expectativas de su contexto.

Con el pincel del enfoque cualitativo y la herramienta afilada de entrevistas semiestructuradas, los autores trazaron un mapa que revelaba conexiones entre la organización escolar y el aprendizaje. No importa el estrato social o el nivel educativo; su conclusión resuena como un eco en el vasto paisaje educativo: la organización escolar es un actor clave en el escenario del aprendizaje.

Su llamado a la acción resulta como un eco persistente: estrategias que facilitan la correcta organización, optimizando la gestión del tiempo, son imperativas. Todos los roles en el ámbito educativo deben converger en un ballet coordinado, asegurando que cada acción se desenvuelva armoniosamente a lo largo del período académico. Este estudio no es solo un relato de descubrimientos; es una guía, una brújula que señala hacia la mejora continua en el vasto panorama de la educación.

En tierras mexicanas, un intrigante artículo científico titulado "Fatiga y consumo de alcohol por estudiantes de pregrado de enfermería" se erige como un faro en el vasto océano del conocimiento. Fue forjado en el año 2021 en la Universidad Federal de Uberlândia por la mente curiosa de Nathálie Dias de Oliveira Silva, Gabriel Fernandes Machado y Marcelle Aparecida de Barros Junqueira. Estos investigadores, como arquitectos de la indagación, optaron por el enfoque cuantitativo, desentrañando las complejidades de la fatiga estudiantil y su peculiar danza con el consumo de alcohol.

Imaginen un lienzo estadístico donde 200 estudiantes de enfermería son protagonistas, respondiendo cuestionarios que revelan la interacción entre la fatiga y el uso excesivo de alcohol. El objetivo, claro y contundente: analizar cómo estas dos variables se entrelazan en el tejido de la vida estudiantil. Los resultados, presentados en una tabla de frecuencia, arrojaron luces sobre un escenario peculiar: la fatiga, cual sombra ineludible, se asocia estrechamente con conflictos, especialmente el abuso de alcohol. Sorprendentemente, esta conexión se manifestó con mayor intensidad entre mujeres de aproximadamente 22 años. Además, se confirma el inevitable declive del desempeño estudiantil, especialmente cuando la sobrecarga académica, la presión y el estrés forman tormentas perfectas en cualquier nivel educativo.

Cambiando de latitudes, en las páginas de la revista Neuro-psiquiatría, nos encontramos con otra joya literaria titulada "Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la literatura", obra maestra firmada por Bruno Pedraz-Petrozzi de la Universidad Peruana. Cayetano Heredia en el año 2018. Aquí, la fatiga es diseccionada con cautela, explorando sus vínculos intrincados con aspectos neurológicos y psicológicos. La metodología, casi quirúrgica, se basa en imágenes y síntomas reveladores de los participantes, desentrañando así el impacto global e histórico de este fenómeno. Este trabajo no solo deja huellas en la literatura científica, sino que también deja la puerta abierta a nuevas investigaciones, ofreciendo un llamado a identificar terapias y mecanismos de fisiopatología que desentrañen las verdaderas causas biológicas de la fatiga.

En las vibrantes tierras españolas, una investigación llamada "Motivación del aprendizaje de los estudiantes a través de la técnica de gamificación en los grados de ingeniería, evaluación de las variables de rendimiento-fatiga" rompe con la monotonía del enfoque académico convencional. Los arquitectos de este cambio son Angélica Lozano, Álvaro Romero, Enrique Fernández, José Ramón Jiménez y José María Fernández, quienes, en el año 2018, se propusieron transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la ingeniería. El problema, identificado como insatisfacción estudiantil, pérdida de interés y la temida repetición de asignaturas, requeriría una solución audaz.

En esta aventura pedagógica, la gamificación se convierte en el héroe. La metodología, en lugar de atenerse a las convenciones tradicionales, se apoya en cuestionarios diseñados para la aplicación Kahoot. La participación activa de 36 estudiantes en distintas asignaturas se convierte en la chispa que enciende el fuego del cambio. Los resultados, revelados en un entorno divertido y aprovechando el uso de dispositivos móviles, muestran un panorama transformado. La aplicación Kahoot se erige como una herramienta que no solo aumenta la tasa de aprobación sino que también cultiva nuevas competencias. Así, esta investigación plantea una imagen fresca y vibrante de enseñanza y aprendizaje, desafiando las convenciones y abrazando el potencial lúdico de la educación.

Marco Contextual

La Universidad de Guayaquil, es la entidad educativa pública más grande del territorio ecuatoriano, fundada de manera oficial el 1 de diciembre en 1867, situándose como la entidad de educación superior con más tiempo de existencia dentro de la Perla del Pacífico, con sus 154 años dedicada a la formación de profesionales.

El campus de la ciudadela universitaria se encuentra situado en la ciudad de Guayaquil, en territorio Guayasense, específicamente en la Avenida Delta y Avenida Kennedy con las coordenadas definidas 2°11'00"S 79°53'45"O. La entidad ofrece cuarenta y nueve carreras cada seis meses, basando la enseñanza en agricultura; artes; ciencias e ingeniería; educación comercial; programas básicos, educación, servicios sociales y humanidades; y salud; ampliadas en distintos lugares del Ecuador.

La entidad universitaria, miembro del Consejo Nacional de Educación Superior, da la facilidad de iniciar el proceso académico en modalidad presencial y semipresencial, acogiendo a más de 55800 estudiantes; aproximadamente 3700 profesores, entre ellos quienes laboran la mitad de tiempo; y personal administrativo distribuidos en las 18 facultades tanto en postgrados como en pregrado bajo el lema “Excelencia académica con humanismo” guiado principalmente por el honorable consejo universitario integrado por el actual rector Francisco Morán Peña y demás miembros funcionales posicionados en democracia.

La escogencia de dicha Universidad para la vigente investigación se efectúa para percibir la organización en tiempo y espacio que se maneja en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reconocer el grado de afección que instiga la fatiga, que, a su vez, es objeto de la falta de atención, desmotivación e incumplimiento con sus deberes y obligaciones; con la finalidad de coadyuvar con una solución eficiente mediante un proyecto competente en favor de los docentes y estudiantes de la institución.

Algunos estudios relacionados

En la vasta constelación de investigaciones científicas que iluminan el universo educativo, las variables exploradas en el presente estudio destacan como faros de conocimiento. Estos hallazgos, provenientes de proyectos nacionales e internacionales, se convierten en pilares fundamentales para erigir el andamiaje de nuestro trabajo investigativo. Nos sumergimos en un océano de artículos, tesis, repositorios y bibliotecas digitales, buscando la esencia que respalde nuestra travesía en la comprensión de la fatiga estudiantil y su intrincada relación con la organización escolar.

En particular, el incisivo trabajo de investigación llevado a cabo por los autores Gutiérrez Ruiz Genoveva, Chaparro Caso López Alicia A. y Azpillaga Larrea Verónica, publicado en la Revista Innovación Educativa y avalado por la hemeroteca virtual Scientific Electronic Library

Online (SciELO de México) , nos sirve como brújula en este viaje intelectual. En el año 2017, su obra titulada "La organización escolar como variable asociada al logro educativo" nos sumerge en las profundidades de Baja California, México.

Los autores, en su odisea de investigación, se aventuraron a desentrañar la complejidad de la organización escolar, enfocándose en aspectos cruciales como la gestión del tiempo y la puntualidad. Su lente se posó sobre 30 escuelas secundarias, desafiando las fronteras del status social y nivel educativo. La meta: identificar las actividades de gestión del tiempo y organización del personal que propiciaban resultados académicos excepcionales, superando las expectativas de su contexto.

Con el pincel del enfoque cualitativo y la herramienta afilada de entrevistas semiestructuradas, los autores trazaron un mapa que revelaba conexiones entre la organización escolar y el aprendizaje. No importa el estrato social o el nivel educativo; su conclusión resuena como un eco en el vasto paisaje educativo: la organización escolar es un actor clave en el escenario del aprendizaje.

Su llamado a la acción resulta como un eco persistente: estrategias que facilitan la correcta organización, optimizando la gestión del tiempo, son imperativas. Todos los roles en el ámbito educativo deben converger en un ballet coordinado, asegurando que cada acción se desenvuelva armoniosamente a lo largo del período académico. Este estudio no es solo un relato de descubrimientos; es una guía, una brújula que señala hacia la mejora continua en el vasto panorama de la educación.

En tierras mexicanas, un intrigante artículo científico titulado "Fatiga y consumo de alcohol por estudiantes de pregrado de enfermería" se erige como un faro en el vasto océano del conocimiento. Fue forjado en el año 2021 en la Universidad Federal de Uberlândia por la mente curiosa de Nathálie Dias de Oliveira Silva, Gabriel Fernandes Machado y Marcelle Aparecida de Barros Junqueira. Estos investigadores, como arquitectos de la indagación, optaron por el enfoque cuantitativo, desentrañando las complejidades de la fatiga estudiantil y su peculiar danza con el consumo de alcohol.

Imaginen un lienzo estadístico donde 200 estudiantes de enfermería son protagonistas, respondiendo cuestionarios que revelan la interacción entre la fatiga y el uso excesivo de alcohol. El objetivo, claro y contundente: analizar cómo estas dos variables se entrelazan en el tejido de la vida estudiantil. Los resultados, presentados en una tabla de frecuencia, arrojaron luces sobre un escenario peculiar: la fatiga, cual sombra ineludible, se asocia estrechamente con conflictos, especialmente el abuso de alcohol. Sorprendentemente, esta conexión se manifestó con mayor

intensidad entre mujeres de aproximadamente 22 años. Además, se confirma el inevitable declive del desempeño estudiantil, especialmente cuando la sobrecarga académica, la presión y el estrés forman tormentas perfectas en cualquier nivel educativo.

Cambiando de latitudes, en las páginas de la revista Neuro-psiquiatría, nos encontramos con otra joya literaria titulada "Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la literatura", obra maestra firmada por Bruno Pedraz-Petrozzi de la Universidad Peruana. Cayetano Heredia en el año 2018. Aquí, la fatiga es diseccionada con cautela, explorando sus vínculos intrincados con aspectos neurológicos y psicológicos. La metodología, casi quirúrgica, se basa en imágenes y síntomas reveladores de los participantes, desentrañando así el impacto global e histórico de este fenómeno. Este trabajo no solo deja huellas en la literatura científica, sino que también deja la puerta abierta a nuevas investigaciones, ofreciendo un llamado a identificar terapias y mecanismos de fisiopatología que desentrañen las verdaderas causas biológicas de la fatiga.

En las vibrantes tierras españolas, una investigación llamada "Motivación del aprendizaje de los estudiantes a través de la técnica de gamificación en los grados de ingeniería, evaluación de las variables de rendimiento-fatiga" rompe con la monotonía del enfoque académico convencional. Los arquitectos de este cambio son Angélica Lozano, Álvaro Romero, Enrique Fernández, José Ramón Jiménez y José María Fernández, quienes, en el año 2018, se propusieron transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la ingeniería. El problema, identificado como insatisfacción estudiantil, pérdida de interés y la temida repetición de asignaturas, requeriría una solución audaz.

En esta aventura pedagógica, la gamificación se convierte en el héroe. La metodología, en lugar de atenerse a las convenciones tradicionales, se apoya en cuestionarios diseñados para la aplicación Kahoot. La participación activa de 36 estudiantes en distintas asignaturas se convierte en la chispa que enciende el fuego del cambio. Los resultados, revelados en un entorno divertido y aprovechando el uso de dispositivos móviles, muestran un panorama transformado. La aplicación Kahoot se erige como una herramienta que no solo aumenta la tasa de aprobación sino que también cultiva nuevas competencias. Así, esta investigación plantea una imagen fresca y vibrante de enseñanza y aprendizaje, desafiando las convenciones y abrazando el potencial lúdico de la educación.

En el fascinante terreno de la investigación, nos encontramos con un revelador artículo científico que se sumerge en la complejidad de la vida estudiantil mexicana. "Fatiga y consumo de alcohol por estudiantes de pregrado de enfermería", elaborado en 2021 por Nathálie Dias de Oliveira Silva, Gabriel Fernandes Machado y Marcelle Aparecida de Barros Junqueira en la Universidad Federal de Uberlândia, nos invita a explorar las intersecciones entre la fatiga y el consumo de alcohol entre los estudiantes. Como señalan estos autores, "la fatiga se asocia a conflictos como el abuso del alcohol, que en este caso se dio mayormente en mujeres de aproximadamente 22 años" (Silva et al., 2021). Además, confirman lo que muchos sospechábamos: la fatiga tiene un efecto palpable en el rendimiento estudiantil, especialmente cuando se enfrenta a la sobrecarga de actividades y el estrés académico (Silva et al., 2021).

Cambiando de latitudes, en las páginas de la revista Neuro-psiquiatría, nos sumergimos en una meticulosa exploración realizada por Bruno Pedraz-Petrozzi en 2018. En su obra "Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la literatura", el autor despliega una mirada profunda a través de los prismas neurológicos y psicológicos de la fatiga. Como indica Pedraz-Petrozzi (2018), su enfoque en las imágenes y síntomas reveladores de los participantes revela un panorama global e histórico de este fenómeno, abriendo las puertas a futuras investigaciones que puedan desentrañar las verdaderas causas biológicas de la fatiga.

En tierras españolas, una investigación titulada "Motivación del aprendizaje de los estudiantes a través de la técnica de gamificación en los grados de ingeniería, evaluación de las variables de rendimiento-fatiga", realizada a cabo por Angélica Lozano y su equipo en 2018, nos transporta al emocionante territorio de la innovación pedagógica. Estos autores proponen un enfoque audaz para mejorar el rendimiento académico, reconociendo la insatisfacción estudiantil y la pérdida de interés como problemas a resolver. En palabras de Lozano et al. (2018), "la gamificación, en combinación con la aplicación Kahoot, no solo logró una activa participación de los estudiantes, sino que también generó resultados positivos, con un alto porcentaje de estudiantes aprobados y nuevas competencias adquiridas". Esta investigación presenta una visión fresca y desafiante de la enseñanza y el aprendizaje, redefiniendo el panorama educativo tradicional y abrazando la gamificación como una herramienta transformadora.

En cada una de estas investigaciones, las palabras de los autores resuenan como guías a través del vasto laberinto del conocimiento, recordándonos que la fatiga no es solo un síntoma, sino un fenómeno multifacético que exige una comprensión integral y soluciones innovadoras.

LA FATIGA ESTUDIANTIL

La fatiga estudiantil se refiere al agotamiento físico, mental y emocional que experimentan los estudiantes como resultado de las demandas académicas y las presiones asociadas con el entorno educativo. Este fenómeno va más allá de simplemente sentirse cansado después de una jornada de estudio; implica una sensación persistente de agotamiento que puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante.



Fuente: <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2022/05/fatigazoom.jpeg>

La fatiga estudiantil es un fenómeno que afecta a muchos estudiantes y puede tener un impacto significativo en su bienestar general y rendimiento académico. Se refiere a un estado de cansancio físico, mental o emocional que resulta de la carga de actividades y responsabilidades relacionadas con la educación. Aquí hay algunas dimensiones importantes para comprender la fatiga estudiantil:

Carga Académica y Responsabilidades:

La fatiga estudiantil a menudo está asociada con una carga académica intensa y la acumulación de responsabilidades, que pueden incluir tareas, proyectos, exámenes y actividades extracurriculares. La presión para cumplir con plazos y alcanzar altos estándares puede contribuir al agotamiento.

Estrés y Ansiedad:

El estrés y la ansiedad son factores comunes que contribuyen a la fatiga estudiantil. Las expectativas académicas, la competencia entre pares y la preocupación por el rendimiento pueden generar un nivel considerable de estrés emocional, agotando los recursos mentales y emocionales del estudiante.

Falta de Descanso y Sueño Inadecuado:

La falta de descanso adecuado y la falta de sueño son elementos clave en la fatiga estudiantil. Los horarios apretados y las demandas académicas a veces llevan a patrones de sueño irregulares, lo que afecta negativamente la capacidad de concentración y el estado de ánimo.

Presión Social y Comparación:

La presión social y la comparación con otros estudiantes también pueden contribuir a la fatiga. La percepción de estar quedándose atrás o no cumplir con ciertos estándares puede generar un agotismo adicional.

Falta de Estrategias de Autocuidado:

La fatiga estudiantil puede intensificarse cuando los estudiantes no adoptan estrategias efectivas de autocuidado. La falta de tiempo dedicado a actividades recreativas, ejercicio físico y descanso puede aumentar la fatiga.

Condiciones de Salud Mental:

Condiciones de salud mental, como la depresión o la ansiedad crónica, pueden contribuir significativamente a la fatiga estudiantil. Estos desafíos pueden requerir intervenciones específicas y apoyo profesional.

Influencia de la Organización Escolar:

La organización escolar juega un papel fundamental en la fatiga estudiantil. Una gestión ineficiente del tiempo, políticas académicas desafiantes o falta de recursos de apoyo pueden exacerbar la fatiga.

Impacto en el Rendimiento Académico:

La fatiga estudiantil no solo afecta el bienestar emocional, sino que también puede tener consecuencias en el rendimiento académico. La falta de energía y concentración puede llevar a un menor rendimiento en las tareas y solicitudes.

Para abordar la fatiga estudiantil, es adoptar esencial un enfoque integral que incluya la promoción de hábitos de estudio saludables, la conciencia de la importancia del equilibrio entre trabajo y descanso, y el acceso a recursos de apoyo, como servicios de asesoramiento y orientación académica. Además, la colaboración entre estudiantes, educadores y administradores

escolares puede contribuir a crear un entorno educativo que fomente la salud y el bienestar general.

Algunos conceptos claves relacionados con la fatiga estudiantil incluyen:

Agotamiento Mental: La fatiga estudiantil a menudo se manifiesta como un agotamiento mental, donde los estudiantes sienten que sus recursos cognitivos están agotados. Esto puede dificultar la concentración, el procesamiento de la información y la retención de conocimientos.

Presión Académica: La presión asociada con la carga de trabajo académico, las expectativas de rendimiento y los plazos pueden contribuir significativamente a la fatiga estudiantil. La sensación de tener múltiples responsabilidades y tareas pendientes puede generar estrés adicional.

Desgaste Emocional: La fatiga estudiantil también puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes. El constante enfrentamiento a desafíos académicos y la gestión de múltiples responsabilidades pueden llevar a estados de ánimo negativos, ansiedad y, en algunos casos, agotamiento emocional.

Síntomas físicos: La fatiga estudiantil puede manifestarse en síntomas físicos como falta de energía, problemas de sueño, dolores de cabeza y tensión muscular. Estos síntomas físicos pueden contribuir a un ciclo de fatiga continua.

Impacto en el Rendimiento: La fatiga estudiantil puede tener consecuencias directas en el rendimiento académico. Los estudiantes fatigados pueden experimentar dificultades para concentrarse en las clases, recordar información y completar tareas, lo que puede afectar negativamente sus resultados académicos.

Equilibrio entre Trabajo y Descanso: Mantener un equilibrio saludable entre el trabajo académico y el descanso es esencial para prevenir la fatiga estudiantil. Las estrategias efectivas de gestión del tiempo y la adopción de hábitos saludables pueden ayudar a reducir la fatiga y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

En resumen, la fatiga estudiantil es un fenómeno complejo que abarca dimensiones físicas, mentales y emocionales. Su comprensión y abordaje efectivo requieren un enfoque integral que considere tanto los factores académicos como los aspectos relacionados con el bienestar emocional y físico de los estudiantes.

Fatiga mental

La fatiga mental es un cansancio que interviene en la voluntad del estudiante, por lo que (Tapia 1935 como se citó en Tello y Fernández, p.45) explica que la “fatiga mental del escolar al cansancio y por consiguiente a la disminución de sus aptitudes de trabajo, originadas por el apocamiento de sus facultades intelectuales (voluntad, memoria, atención y percepción)”.

Villacís, Suárez, Puca y Villalba (2021) señaló que la definición de Vivanco-Saraguro sobre la fatiga mental como “excesiva en tal medida que sobrepasen la capacidad de adaptación y produzcan resultados desastrosos no solamente en su desempeño sino además en su calidad de vida” (p.8), efecto que se produce tanto en el docente como en el estudiante por el tipo de formación dada.

Factores que contribuyen a la fatiga.

La fatiga estudiantil puede ser influenciada por una variedad de factores que afectan la salud física, mental y emocional de los estudiantes. A continuación, se describen algunos de estos factores, respaldados por investigaciones relevantes:

Carga Académica y Presión por el Rendimiento:

La presión académica y una carga de trabajo excesiva son factores significativos que contribuyen a la fatiga estudiantil (Kaplan & Flum, 2019).

Falta de Sueño y Problemas de Descanso:

La falta de sueño y la mala calidad del descanso pueden aumentar la fatiga estudiantil (Hershner & Chervin, 2014).

Estresores Psicosociales:

Factores estresantes psicosociales, como la presión social y las preocupaciones financieras, pueden contribuir a la fatiga y al agotamiento emocional en los estudiantes (El Ansari et al., 2014).

Estilo de Vida y Nutrición:

Un estilo de vida poco saludable, incluida una dieta deficiente, puede afectar la energía y contribuir a la fatiga (Oellingrath, Svendsen, & Hestetun, 2014).

Problemas de Salud Mental:

Los problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, están asociados con la fatiga estudiantil (Lund et al., 2010).

Falta de Estrategias de Afrontamiento:

La falta de habilidades efectivas de afrontamiento puede aumentar la vulnerabilidad a la fatiga en situaciones estresantes (Bland et al., 2012).

Estos factores interactúan de manera compleja y pueden variar según el individuo y el entorno educativo. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y manejo de la fatiga estudiantil.

ROL DE LA ORGANIZACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO

La organización desempeña un papel central en el entorno educativo, influyendo en diversos aspectos que afectan tanto a estudiantes como a profesores. Desde la gestión eficiente de recursos hasta la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la organización contribuye significativamente al éxito y bienestar en el ámbito educativo.

Gestión Eficiente de Recursos:

La organización efectiva en las instituciones educativas implica la asignación y gestión eficiente de recursos como el tiempo, el personal, el espacio y el presupuesto. Esto asegura un funcionamiento fluido y optimiza las oportunidades educativas.

"La eficiencia de una organización educativa depende en gran medida de la gestión adecuada de sus recursos, permitiendo ofrecer una educación de calidad de manera sostenible" (Smith, 2018).

Establecimiento de Objetivos y Metas:

La organización facilita la definición clara de objetivos y metas educativas. Establecer metas claras es esencial para guiar las actividades diarias y medir el progreso hacia el logro de resultados educativos.

"La organización educativa exitosa comienza con la claridad en sus objetivos y metas, proporcionando una dirección clara para todos los miembros de la comunidad educativa" (Brown, 2019).

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje:

La organización impacta directamente en el entorno de aprendizaje. Desde la disposición del espacio hasta la planificación de actividades, una organización efectiva contribuye a crear un ambiente positivo que fomenta el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

"El entorno organizado y estimulante en las aulas es esencial para facilitar un aprendizaje efectivo y promover el compromiso de los estudiantes" (Johnson, 2020).

Gestión del Tiempo y Programación Académica:

La organización del tiempo y la programación académica son elementos cruciales para garantizar que se aproveche al máximo el tiempo de instrucción. Una planificación cuidadosa permite la cobertura efectiva del currículo y facilita un aprendizaje más profundo.

"La organización del tiempo en la educación es esencial; una planificación adecuada permite maximizar el tiempo de instrucción y optimizar las oportunidades de aprendizaje" (Liderazgo Educativo, 2017).

Facilitación de la Comunicación y Colaboración:

Una organización efectiva promueve la comunicación abierta y la colaboración entre miembros del personal educativo, estudiantes y padres. Una comunicación clara contribuye a la construcción de relaciones sólidas y al apoyo integral de los estudiantes.

"La organización que fomenta la comunicación efectiva y la colaboración entre todas las partes positivas crea un entorno educativo enriquecido y centrado en el estudiante" (Gordon, 2021).

En resumen, la organización en el entorno educativo es esencial para garantizar el éxito académico, la eficiencia operativa y el bienestar general de todos los participantes en el proceso educativo. El impacto positivo de una organización efectiva se refleja en el logro de objetivos educativos y en la creación de experiencias educativas significativas.

Organización Escolar

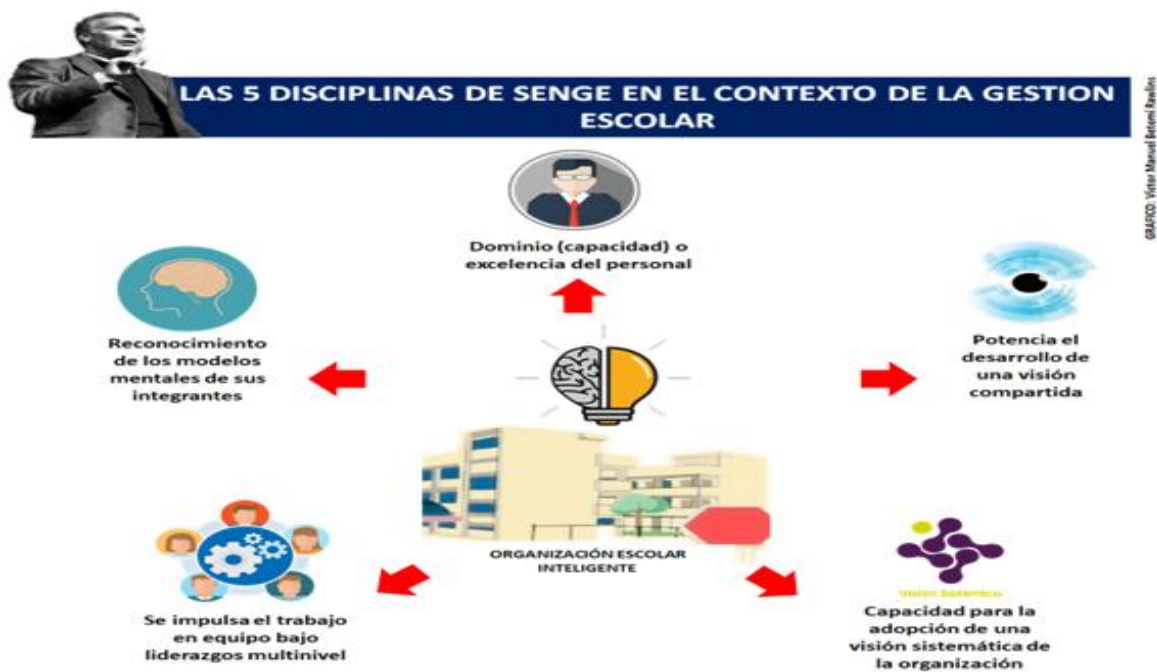
Según el autor Victor García menciona que: "La Organización escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares" (García Hoz, 1953,p.466). Es decir que el llevar orden en el ámbito educativo se considera un factor muy necesario ya que este permite que todos los elementos estén en el lugar indicado favoreciendo a la disposición correcta, además que no es un término que solo se lo conceptualiza sino más bien se convierte en una tarea práctica porque se lo logra mediante la ejecución de acciones.

La Organización escolar puede tener sus bases generales en universalidad de lugares, de tiempos, de personas, y que acaba centrándose en cada educando, también procura hacer posible la mejor atención del individuo, y éste es el objetivo de la orientación además se encuentra, pues, ante el individuo concreto con todo las exigencias y oportunidades educativas. (Sopeña Alcorlo, 1965, p. 62)

(...)Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes,

instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y concurrente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. (Fuentes Sordo, 2015, p. 2)

Según lo planteado por los autores al referirse a la organización escolar es manifestar un orden en las actividades, con el fin de que se pueda llevar un control y desarrollo adecuado de la educación y que sea conveniente para la funcionalidad de todos los componentes y roles que participan en ella, como son el docente y los estudiantes. A través de la organización escolar se obtiene un proceso académico eficaz dando cumplimiento a normas que benefician un ambiente armonioso, permitiendo que todos participen plenamente y teniendo como resultado un oportuno rendimiento académico del estudiante.



Fuente: <https://politicayeducacion.com/neurogestion-escolar-organizaciones-escolares-inteligentes-ante-un-mundo-cambiante/>



Elementos de la Organización Escolar.

Según el sitio web StuDocu se puede observar el trabajo perteneciente a la universidad Católica de Cuenca donde hace referencia a que existe cuatro elementos de una organización escolar que son:

Materiales.

Son las bases esenciales y básicas en donde los cuales se cimientan los demás factores como son los primordiales el espacio y los recursos.

Personales.

Se consideran a los recursos humanos de las unidades educativas, como son el docente, las familias, el estudiante, el personal de administración y servicios entre otros.

Formales y Funcionales.

Son los factores que marcan pautas y que regulan las acciones de una manera sistemática, brindando el marco ideal del trabajo, las relaciones, las convivencias. Agrupando los siguientes: métodos escolares, planificación, el ambiente disciplinario, el itinerario, la evaluación, las relaciones humanas.

Auxiliares y Complementarios.

Hace referencias a los aspectos que se designan para configurar el grupo de componentes que secunda favorablemente al desarrollo de los anteriores y complementan desde las peticiones externas, a las instituciones educativas. (StuDocu, 2018/2019)


. Elementos de la organización escolar en relación con elementos de la enseñanza en aula.



Fuente: Marco Antonio Villalta.

https://www.researchgate.net/publication/286692935_Organizacion_escolar_y_trabajo_de_ensenanza_en_aula_de_establecimientos_de_alto_desempeno_educativo/figures

Para el autor considera que los elementos que se deben considerar en el aula con relación a la organización escolar se refiere a la disciplina, la exigencia académica, las metas propuestas y la infraestructura con que se cuenta lo que permite el compromiso de los actores para la realización de un proceso de enseñanza participativa en el aula.



La relación entre la organización escolar y la fatiga estudiantil.

La relación entre la organización escolar y la fatiga estudiantil es compleja y multifacética. La forma en que una institución educativa está estructurada, administra sus recursos y organiza las actividades puede tener un impacto significativo en el bienestar y la fatiga de los estudiantes. Aquí se exploran algunos aspectos clave de esta relación:

Carga Académica y Organización del Tiempo:

Una carga académica excesiva y una mala organización del tiempo pueden contribuir a la fatiga estudiantil. Si los estudiantes enfrentan múltiples tareas, plazos ajustados y una distribución desigual de la carga de trabajo, es probable que experimenten agotamiento físico y mental.

Estructura del Horario Escolar:

La manera en que se estructura el horario escolar puede afectar la fatiga de los estudiantes. Horarios apretados con pocas pausas pueden generar estrés y fatiga acumulada, mientras que un equilibrio adecuado entre las clases, descansos y actividades extracurriculares puede favorecer un ambiente más saludable.

Ambiente Físico y Recursos:

La calidad del ambiente físico y la disponibilidad de recursos educativos también desempeñan un papel. Espacios educativos bien diseñados y equipados pueden influir positivamente en el estado de ánimo y la motivación de los estudiantes, reduciendo la fatiga.

Apoyo Docente y Relaciones Interpersonales:

La calidad del apoyo docente y las relaciones interpersonales en la institución educativa pueden afectar la percepción de la carga académica y, por ende, la fatiga estudiantil. Un entorno que fomenta la colaboración, la comunicación y el apoyo puede mitigar el estrés y la fatiga.

Flexibilidad en los Métodos de Enseñanza:

La rigidez en los métodos de enseñanza y evaluación puede contribuir a la fatiga estudiantil. Las instituciones que fomentan la diversidad de enfoques pedagógicos y permiten cierta flexibilidad pueden adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes.

Gestión del Estrés y Bienestar Estudiantil:

La implementación de programas de gestión del estrés y bienestar estudiantil puede tener un impacto positivo. Estas iniciativas pueden incluir servicios de asesoramiento, programas de salud mental y estrategias para equilibrar las demandas académicas con el cuidado personal.

Participación Estudiantil en la Toma de Decisiones:

La inclusión de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la organización escolar puede empoderarlos y reducir la sensación de estar abrumados. La participación estudiantil puede abordar las preocupaciones específicas y mejorar la eficacia de las políticas escolares.

En resumen, una organización escolar efectiva no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también tiene en cuenta el bienestar y las necesidades individuales de los estudiantes. La atención a la calidad del entorno educativo, la gestión del tiempo y el apoyo emocional puede contribuir significativamente a la prevención y la reducción de la fatiga estudiantil.

FACTORES DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA FATIGA

La organización escolar desempeña un papel crucial en la experiencia educativa de los estudiantes y puede tener un impacto significativo en la fatiga. Diversos factores organizativos, desde la gestión del tiempo hasta la estructura del currículo, pueden influir en el nivel de fatiga experimentado por los estudiantes. Aquí se exploran algunos de estos factores y su conexión con la fatiga, respaldados por investigaciones y citas referenciales.

Gestión del Tiempo:

Influencia en la fatiga: Una gestión ineficiente del tiempo puede llevar a una carga de trabajo abrumadora ya la falta de equilibrio entre el estudio y el descanso, contribuyendo a la fatiga estudiantil.

"La gestión efectiva del tiempo es esencial para reducir el estrés y la fatiga de los estudiantes" (Parker & Benson, 2020).

Carga Académica y Estructura Curricular:

Influencia en la fatiga: Una carga académica excesiva o una estructura curricular desequilibrada pueden contribuir a la fatiga, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para manejar sus responsabilidades académicas.

"Una carga académica equilibrada y una estructura curricular bien diseñada son fundamentales para evitar la fatiga estudiantil" (Clark & Jones, 2019).



Apoyo Docente y Recursos Educativos:

Influencia en la Fatiga: La disponibilidad de apoyo docente y recursos educativos adecuados puede reducir la fatiga al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos.

"El apoyo docente y los recursos educativos impactan directamente en la fatiga de los estudiantes, influyendo en su capacidad para abordar las demandas académicas" (Johnson et al., 2021).

Ambiente de Aprendizaje e Infraestructura Escolar:

Influencia en la Fatiga: Un ambiente de aprendizaje positivo y una infraestructura escolar adecuada contribuyen a un entorno propicio para el estudio, reduciendo el estrés y la fatiga.

"La calidad del ambiente de aprendizaje y la infraestructura escolar tienen un impacto directo en el bienestar de los estudiantes, afectando su nivel de fatiga" (García & Rodríguez, 2018).

Sistemas de Evaluación y Retroalimentación:

Influencia en la Fatiga: Sistemas de evaluación injustos o falta de retroalimentación efectiva pueden aumentar la ansiedad y la fatiga entre los estudiantes.

"La forma en que se lleva a cabo la evaluación y se proporciona retroalimentación puede afectar la fatiga estudiantil y su motivación para aprender" (López & Martínez, 2017).

Gestión de Expectativas y Comunicación:

Influencia en la Fatiga: Una gestión clara de expectativas y una comunicación abierta pueden reducir la incertidumbre y el estrés, mitigando así la fatiga estudiantil.

"La gestión efectiva de expectativas y la comunicación abierta son esenciales para prevenir la fatiga relacionada con la falta de claridad" (Sánchez et al., 2019).

En resumen, la organización escolar desempeña un papel fundamental en la experiencia académica de los estudiantes y puede ser un factor determinante en la fatiga estudiantil. La atención a estos factores organizativos puede contribuir a un entorno educativo más saludable y equitativo.

Capacitación Docente

La Real Academia Española (2022) define el verbo capacitar como "Hacer a alguien apto, habilitarlo para algo", por lo que se considera que la capacitación docente, en la Educación Superior, es integrada en la investigación de (Daniela Salazar, 2021) como la preparación de competencia en distintas áreas según corresponda su área, tanto en su conocimiento profesional como en sus funciones en la organización para lograr resultados favorables en su gestión.

Por otro lado, otras investigaciones establecen que:

La capacitación docente pretende que el profesor obtenga actualización en las bases y habilidades de cómo enseñar, favoreciendo el desarrollo de factores como estrategias, metodologías que les servirán para orientar, guiar y fomentar el aprendizaje en sus estudiantes, ya que se requiere más que tener conocimientos de las asignaturas. (Andrade, Siguenza, y Chitacapa, 2020,p.48)

Los autores enfocan la prioridad en el alumnado dentro de su definición y no se limita solo a el saber del contenido a impartir sino en la optimización de conocimientos relacionados a sus estrategias en la enseñanza, englobando todo lo que refiere a su función como docente.

Planificación de Capacitación Docente.

El Ministerio de Educación menciona que la actualización de los conocimientos de los profesionales se realiza mediante una Plan Nacional de Formación Permanente dividida en 5 fases direccionadas a la identificación de los menesteres presentes en su perfil docente, y que establecieron de la siguiente forma:

Diagnóstico.

Consiste en valorar los conocimientos de los docentes y estudiantes mediante una evaluación con la finalidad de analizar los resultados.

Reflexión.

Se establecen áreas para examinar, comprender y detectar los aspectos que requieren seguimiento en su gestión académica a ser enfocados a ejercer nuevas estrategias o prácticas de enseñanza.

Planificación.

Se construye de forma ordenada el plan nacional de formación permanente e inclusiva de acuerdo a la especialización del docente.

Ejecución.

Consiste en llevar a cabo la planificación de la fase 3

Evaluación.

Se retroalimenta lo recibido anteriormente para valorar los logros obtenidos e identificar posibles mejoras en los aspectos deficientes.

Organización del Contenido

En la investigación de la revista Latinoamericana de Estudios Educativos, se menciona que para una correcta autogestión escolar se proyecta la organización del contenido misma que

debe llevar a cabo un proceso de planeación, ejecución, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas para una adecuada autonomía.

Entorno de Aprendizaje

El entorno de aprendizaje es definido como “cualquier circunscripción donde se haga posible aprender o donde se propicien los procesos de aprendizaje centrados en el estudiante” (Juscamaita Jaime, Garrido Yuri y De los Rios Leslie, 2020, p. 37). Y otras investigaciones, según su finalidad, lo definen como “espacios que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen en la formación de los educandos” (Ayil Carrillo, 2018).

Fundamentadas en las definiciones anteriores, las autoras del presente proyecto investigativo definen al entorno de aprendizaje como el ámbito en el que el docente prioriza el aprendizaje y la producción de conocimiento del estudiante mediante estímulos que conducen a la reflexión del contenido generando un intercambio de saberes pertinente y en armonía.

Tipos de Entornos de Aprendizaje.

La tipología de los entornos de aprendizaje son un conjunto integrado por los siguientes espacios conocidos como:

Entorno físico.

Es el “diseño general y la disposición de un aula determinada y sus centros de aprendizaje [...] organizando sus espacios, mobiliario y materiales para maximizar las oportunidades de aprendizaje y la participación” (Iris Center, 2019).

Entorno virtual.

Es aquel software o área web digital apto para la creación de aulas virtuales como mediador entre el docente y el estudiante para la asignación de distintas actividades académicas como foros, tareas, talleres, entre otras; que pueden ser asignadas por el docente y que aceptan la recepción de archivos como .pdf; .doc. o .docx; .xlsx; .pptx; enlaces, entre otros (Instituto Superior Tecnológico Central, 2020, p.3)

Entorno híbrido.

Es la combinación de “espacios de aprendizaje físicos en los que los participantes están co-presentes en el mismo lugar con espacios de aprendizaje en línea o virtuales donde los participantes están ubicados en distintos lugares, así como también espacios de aprendizaje en línea” (Miao et al., 2020, como se citó en Engel y Coll, 2022)

ESTRATEGIAS PARA MITIGAR LA FATIGA ESTUDIANTIL CON LA



Fuente: <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/pasos-para-identificar-si-tienes-cansancio-mental>

Mitigar la fatiga estudiantil a través de la organización escolar implica implementar estrategias que promuevan un entorno académico saludable y apoyen el bienestar general de los estudiantes. Aquí tienes algunas estrategias efectivas:

Revisión y Ajuste del Horario Académico:

Evaluar y ajustar la carga académica para evitar una acumulación excesiva de tareas y plazos ajustados.

Incorporar pausas regulares entre las clases para permitir que los estudiantes descansen y recarguen energías.

Diseño de Espacios Educativos Favorables:

Crear espacios educativos bien iluminados, cómodos y motivadores para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Asegurar que los recursos educativos estén fácilmente disponibles y sean accesibles para todos los estudiantes.

Flexibilidad en Métodos de Enseñanza y Evaluación:

Adoptar enfoques pedagógicos variados que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.

Proporcionar opciones para la evaluación, como proyectos, presentaciones y solicitudes, para satisfacer las fortalezas individuales de los estudiantes.

Apoyo Docente y Orientación:

Implementar programas de capacitación para profesores sobre la identificación y manejo de la fatiga estudiantil.

Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos buscando orientación y apoyo de los profesores.

Programas de Bienestar Estudiantil:

Desarrollar programas específicos de bienestar estudiantil que aborden temas como la gestión del estrés, la salud mental y la importancia del equilibrio entre el trabajo y el descanso.

Ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo emocional accesibles para todos los estudiantes.

Participación Estudiantil en la Toma de Decisiones:

Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la organización escolar, permitiéndoles expresar sus preocupaciones y sugerir soluciones.

Establecer comités estudiantiles para colaborar en el diseño de políticas y programas que afectan directamente a los estudiantes.

Promoción de Hábitos de Sueño Saludables:

Educar a los estudiantes sobre la importancia de un sueño adecuado y promover prácticas saludables de sueño.

Evite asignaciones excesivas de tarea que puedan interferir con el tiempo de descanso necesario.

Comunicación Clara y Transparente:

Establecer canales de comunicación claros entre profesores, administradores y estudiantes para garantizar que la información relevante se comparta de manera efectiva.

Proporcionar información anticipada sobre las expectativas académicas y los plazos.

Evaluación Continua y Retroalimentación:

Implementar un sistema de evaluación continua que brinde retroalimentación constante y permita a los estudiantes realizar ajustes a lo largo del tiempo.

Fomentar un ambiente donde la retroalimentación sea constructiva y proporcione oportunidades para el crecimiento académico y personal.

Promoción de un Estilo de Vida Equilibrado:

Ofrecer actividades extracurriculares que promueven la actividad física, la socialización y el desarrollo de habilidades no académicas.

Educar a los estudiantes sobre la importancia de mantener un equilibrio entre el trabajo académico y las actividades recreativas.

Al implementar estas estrategias, las instituciones educativas pueden contribuir de manera significativa a la reducción de la fatiga estudiantil y al fomento de un entorno propicio para el aprendizaje y el bienestar.

Promoción del ambiente escolar saludable.

La promoción de un ambiente escolar saludable es crucial para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Aquí hay algunas explicaciones respaldadas por citas referenciales:

Diseño de Espacios Educativos:

"El diseño de espacios educativos puede tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Espacios bien diseñados y acogedores promueven un ambiente positivo y estimulante para el aprendizaje" (Barrett, Zhang, Moffat, & Kobbacy, 2013) .

Apoyo Docente y Relaciones Interpersonales:

"El apoyo docente y las relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar están vinculados a un mejor bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes" (Roorda, Koomen, Spilt, & Oort, 2011).

Promoción de la Salud Mental:

"La promoción de la salud mental en el entorno escolar implica estrategias que fomentan la resiliencia, el autoconcepto positivo y proporcionan recursos para abordar el estrés" (Waters, Cross, & Shaw, 2010).

Participación Estudiantil:

"La participación estudiantil en la toma de decisiones y en actividades escolares promueve un sentido de pertenencia y empoderamiento, contribuyendo al desarrollo de un ambiente escolar saludable" (Ozer, 2006).

Gestión del Estrés y Bienestar:

"La implementación de programas de gestión del estrés y bienestar en las escuelas puede tener un impacto positivo en la salud mental y emocional de los estudiantes" (Weare & Nind, 2011).

Estas citas respaldan la importancia de diversos aspectos, como el diseño físico, las relaciones interpersonales, la participación estudiantil, la promoción de la salud mental y la gestión del estrés, en la creación de un ambiente escolar saludable que beneficie tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: <https://escolanianclg.com/que-es-bienestar/>

Los programas de bienestar estudiantil son conjuntos organizados de iniciativas y servicios diseñados para promover y mejorar el bienestar general de los estudiantes en instituciones educativas. Estos programas abordan diversas dimensiones del bienestar, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos, con el objetivo de proporcionar un entorno de apoyo que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las áreas comunes abordadas se encuentran el asesoramiento emocional, la promoción de la salud física, la prevención de problemas de salud, el apoyo financiero, el desarrollo de habilidades para la vida y la creación de comunidades de apoyo en el campus. El propósito principal es optimizar las condiciones para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal, al tiempo que fomenten un ambiente saludable y equitativo dentro de la comunidad educativa.

Características de los Programas de Bienestar Estudiantil:

Es importante anotar las características que poseen estos programas de bienestar estudiantil, entre las cuales identificamos:

Servicios de Asesoramiento y Salud Mental:

Ofrecen servicios de asesoramiento psicológico y apoyo emocional para abordar desafíos relacionados con la salud mental de los estudiantes (Eisenberg et al., 2009).

Promoción de la Salud Física:

Incluyen programas de promoción de la salud física, como actividades deportivas, gimnasios y campañas educativas sobre hábitos saludables (Matthews et al., 2015).

Acceso a Recursos de Salud:


Facilitan el acceso a recursos de salud, como clínicas médicas en el campus, servicios de enfermería y programas de prevención de enfermedades (Gallagher, 2012).

Programas de Prevención:

Implementan programas de prevención que abordan temas como el consumo de sustancias, la seguridad sexual y la prevención de la violencia (Bennett & Perkins, 2013).

Enfoque Holístico:

Adoptan un enfoque holístico que considera la salud física, mental y emocional como interconectadas y esenciales para el bienestar general (Keyes et al., 2011).

**Importancia de los Programas de Bienestar Estudiantil**

La importancia de los programas de bienestar estudiantil es significativa y abarca diversos aspectos que influyen en la experiencia académica y personal de los estudiantes. Aquí se detallan algunas de las razones clave por las cuales estos programas son fundamentales:

Mejora del Rendimiento Académico:

La mejora de la salud mental y física contribuye a un mejor rendimiento académico al reducir los obstáculos que afectan la concentración y el aprendizaje (Blanco et al., 2015).

Desarrollo de Hábitos Saludables a Largo Plazo:

Fomentan el desarrollo de hábitos saludables que los estudiantes pueden llevar consigo a lo largo de sus vidas, promoviendo un bienestar duradero (Cooke et al., 2017).

Reducción del Estrés y la Ansiedad:

Contribuyen a la reducción del estrés y la ansiedad al proporcionar recursos y apoyo emocional efectivo (Regehr et al., 2013).

Prevención de Problemas de Salud:

Contribuyen a la prevención de problemas de salud a largo plazo al ofrecer servicios de atención preventiva y educación sobre estilos de vida saludables (Dooris et al., 2016).

Desarrollo Integral del Estudiante:

Apoyan el desarrollo integral del estudiante al reconocer y abordar diversas necesidades que van más allá del ámbito académico (Gallagher, 2012).

Ventajas de los Programas de Bienestar Estudiantil

Mayor Retención Estudiantil:

Los programas de bienestar pueden la retención estudiantil al crear un entorno que satisfaga las necesidades holísticas de los estudiantes (Pascarella & Terenzini, 2005).

Ambiente Universitario Positivo:

Contribuyen a la creación de un ambiente universitario positivo, donde la salud y el bienestar son prioridades institucionales (Keyes et al., 2011).

Desarrollo de Comunidades de Apoyo:

Fomentar el desarrollo de comunidades de apoyo entre los estudiantes al ofrecer oportunidades para la interacción social y la construcción de relaciones positivas (Blanco et al., 2015).

Impacto Positivo en la Imagen Institucional:

Pueden tener un impacto positivo en la imagen institucional, mostrando un compromiso con el bienestar de los estudiantes y la creación de un entorno de aprendizaje saludable (Matthews et al., 2015).

Promoción de una Cultura de Cuidado:

Contribuyen a la promoción de una cultura de cuidado en el campus, donde la salud mental y física se considera esencial para el éxito académico y personal (Cooke et al., 2017).

ESTUDIO DE CASO

Al realizar el presente estudio en la universidad de Guayaquil, se convierte en un tema de relevancia social que involucra a la comunidad universitaria, por lo que busca favorecer a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, proporcionando una página web que contenga un orden del contenido a presentar en clase con distintas actividades a realizar de forma individual o grupal, mejorando la experiencia y el aprendizaje de los alumnos.

Por lo consiguiente, las implicaciones prácticas por parte del docente se complementan con la mejor distribución del espacio en el aula, el orden de los contenidos y la presentación del docente ante el estudiante, incluso apoyándose en recursos digitales para mantener su concentración y participación activa eliminando la fatiga del estudiante en el proceso formativo.

Se demuestra el valor teórico de la investigación al dar a conocer un concepto más amplio de la organización escolar del que se tiene conocimiento que incluye orden del contenido junto a su presentación, el entorno y a los autores de la clase para considerar una formación académica exitosa, además de reconocer su relación directa con la fatiga que se genera en los estudiantes de la educación superior en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la utilidad metodológica empleada se apoya en la investigación de campo para contemplar la realidad académica y utilizar las técnicas e instrumentos de investigación necesarias para obtener y verificar los resultados; dando espacio a futuras investigaciones que fundamenten nuevas oportunidades y mejoras ante la fatiga que forma parte de la realidad de un grupo considerable de alumnos.

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la repercusión de la organización escolar en la fatiga de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje junto a la ejecución de métodos científicos teórico y empírico mediante un estudio de campo y bibliográfico según su fin, basándose en el enfoque mixto que comprenda las cualidades del estudio presente, además de la obtención de datos cuantitativos

Se eligen las técnicas de observación, encuesta y entrevista; cada una enlazada a los respectivos instrumentos como lista de cotejo, preguntas abiertas y cuestionarios a autoridades y estudiantes del establecimiento educativo que permitan demostrar con estadísticas los resultados de los valores obtenidos estimando los aspectos relevantes para la creación de una solución conveniente al problema presente.

La muestra pertenece a una parte representativa de la población, la cual permitirá el analizar y sacar conclusión del fenómeno estudiado. Dada la situación, en la presente investigación no es representativa la muestra, debido a que la población se limita a 101 personas entre estudiantes, docentes y autoridades.

Análisis de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía Ciencias Experimentales- Informática.

1. ¿Con qué frecuencia se usan los recursos digitales en las clases del docente?

Los encuestados dieron a conocer en los resultados obtenidos de la encuesta que el uso de los recursos digitales son utilizados de manera consecuente por su docente dentro del entorno

en línea, siendo este un elemento de alta relevancia en el contexto educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Con qué frecuencia se distrae usted en clases?

La mayor parte de los encuestados demuestran en sus respuestas que a veces suelen distraerse en el proceso formativo, siendo estas distracciones originadas en el entorno del estudiante en sus hogares al no poseer un espacio personal, causando varios vacíos en la comprensión del contenido que se hacen presente al momento de ser evaluados.

3. ¿Cómo califica el nivel de concentración que usted posee en clases según la organización del docente?

Según las respuestas de los estudiantes encuestados, los resultados demuestran una inclinación positiva en su nivel de concentración en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que para cumplir con todos las asignaciones del docente se debe tener las bases importantes del contenido para obtener la calificación máxima.

4. ¿Está de acuerdo usted con la cantidad de tiempo establecida por el docente para la entrega de actividades en clases?

La mayoría de los estudiantes encuestados expresaron estar de acuerdo con la cantidad de tiempo que el docente les otorga para la entrega de actividades que se realizan en el horario sincrónico de clase, siendo este un factor importante en la organización que prepare a los estudiantes en su eficiencia y eficacia académica.

5. ¿Con qué frecuencia participa usted en clases?

Según los resultados, los estudiantes encuestados expresan que a veces participan en clases, haciendo notorio que su participación no es una práctica diaria en el proceso formativo, siendo las clases en línea un entorno en donde el docente comprende las fallas técnicas de los estudiantes al encender las cámaras y micrófonos de sus dispositivos.

6. ¿Qué tan motivado se siente usted en clases?

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, se puede comprender que la motivación del estudiantado se muestra dividida entre un grupo que demuestra estar motivado y por mayoría otro grupo expresa que generalmente no se siente motivado lo suficiente en clases.

7. ¿Qué tan fatigado (cansado físico o mentalmente) se siente usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Según los estudiantes encuestados expresan en los resultados de la encuesta que sí se sienten fatigados en distintas medidas, por lo que muchas de sus respuestas anteriores en la

presente encuesta son causa u origen del cansancio físico y mental del grupo académico que se desencadenan en el proceso de enseñanza y aprendizaje

8. ¿Cómo califica usted su nivel de cumplimiento de tareas?

Según las respuestas de los estudiantes encuestados, los resultados demuestran una inclinación positiva en el cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes de la institución educativa, señalando un alto nivel de cumplimiento, sin embargo, eso no garantiza que las tareas de los estudiantes cumplan con todos los requisitos para obtener la calificación máxima.

9. ¿Qué tan beneficioso considera usted que sería un concurso mediante una página web para el conocimiento de la organización escolar?

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa la mayor parte señaló que un concurso mediante una página web sería una forma llamativa de demostrar la organización escolar que tiene el docente y que al mismo tiempo produce en el estudiante optimismo.

10. ¿Qué tan pertinente considera usted que sería una página web para demostrar la organización escolar y su repercusión en la fatiga estudiantil?

La mayoría de los estudiantes encuestados de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales - informática, expresan en sus respuestas que sería pertinente un concurso mediante una página web para demostrar la organización escolar al mismo tiempo que se demuestra la disminución de la fatiga en el conjunto estudiantil al participar en un concurso dinámico.

Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada al Director de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática.

ENTREVISTA

Entrevistadores: Helen Rosero Guerrero y Stefanie Quijije Pinargote

Lugar: Secretaría

Entrevistado: MSc. Carlos Aveiga Paini

Cargo: Director

1. ¿Cuál es su opinión sobre la capacitación del docente en cuanto al uso de los recursos digitales dentro de las aulas de clases para una mejor organización académica?

Es importante que el docente aprenda a usar la herramienta y después debe tener un uso operativo donde él aprenda de forma mecánica hacer los procesos luego de ello debe aprender a utilizarlo pedagógicamente por que son dos etapas, primero aprendemos la herramienta y luego

ya le damos un uso pedagógico eso sería lo ideal, entonces no podemos quedarnos únicamente en la etapa de aprender usar la herramienta, debemos usar la otra etapa, utilizando también las tics, tac y teps eso debería ser lo ideal y no quedarnos como docentes con las nuevas herramientas tecnológicas.

2. ¿Cómo considera usted que influye el nivel de organización del contenido para el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes?

Es vital la organización, se debe cumplir con los procesos educativos por que estos esenciales deben de ir gradualmente hasta llegar a cumplir con los objetivos, si usted los organiza mal lógicamente el conocimiento va a llegar impartido de una manera inadecuada, es como que usted enseñe primero a hacer raíz cuadrada y luego a sumar las tablas eso no tiene sentido nosotros tenemos que ir gradualmente y esa organización establece el docente y si no se cumple con una organización se virtual o no, aunque virtual es más difícil por que solo tiene una pantalla para ver y si lo desorganiza es un grave problema.

3. ¿Considera que es importante tener una distribución de espacio en las aulas para tener un venturoso entorno de aprendizaje? argumente su respuesta

Claro, pro supuesto es vital porqué si vamos hacia el otro extremo que es la demasiada cantidad de estudiante no va a tener la suficiente libertad, cada ser humano individual tenemos un espacio el espacio personal entonces tratamos de no invadir el uno con el otro cuando el espacio es pequeño invade sin uno quererlo, y los docente sy los estudiantes se sienten incómodo por eso trayendo mucho problemas y dificultades en el aprendizaje, debe existir el suficiente espacio físico y en el virtualismo debe haber su espacio virtual y que ese aprendizaje sea muy adecuado y que llegue al estudiante porque sino no llegaremos a hacer nada.

4. ¿Cómo considera usted que influye la distribución del espacio en las aulas en la fatiga mental y física del estudiante?

Por supuesto eso trae fatiga en los estudiantes ocasionando estrés, incomodidad y molestia provoca fatiga siempre por que el cerebro comienza a trabajar de una manera tal que empieza a procesar y a pensar que se siente incomodo que no me siento bien y eso trae cansancio mental en vez de concentrarse en lo que debe aprender se concentra en otras cosas verdad, es como que si yo me le pagaré a usted y me va a decir que me siento incomoda y se va

ha olvidar de lo que estaba haciendo , entonces eso pasa en los estudiantes en el proceso educativo, por ejemplo en la virtualidad también se da como me paso a mi, yo tengo a mis hijos separados en un cuarto uno en el otro cuarto otro , en la sala otro y yo estoy en otro lugar de la casa por eso tratar de no juntarse porque aparte de la bulla se siente incómodo es por esa razón que es lo mismo en el aprendizaje virtual si no se tiene un espacio donde estes de forma adecuada pasaría a ser una situación incómoda, entonces el hacinamiento físico y virtual se da en este caso físico porque se necesita para dar las clases virtuales las clases.

5. ¿Considera usted que un concurso virtual mediante una página web disminuya los niveles de fatiga estudiantil e invite a la comunidad a mejorar la organización académica? argumente su respuesta

Claro, en especial a que muchos de los estudiantes les gusta la virtualidad le gusta las paginas web estan acostumbrado, entonces eso va a producir en vez de estrés, puede darse alegría , tranquilidad de hecho depende también del diseño de la página web pero normalmente si el diseño es lo suficientemente cómodo llamativo las personas van a orientarse a buscar por sí solas, osea es algo normal como por ejemplo cuando la gente busca redes sociales porque eso les atrae les gustan por que si fuera feo nadie tuviera en redes sociales, sino fuera atractivo nadie los tuviera y es lo mismo con una página web tenemos que utilizar mucho la psicología del color, la psicología de la imágenes del color, texto de la orientación visual, la orientación textual todo debe trabajar junto todo debe tener armonía equilibrio entonces eso de ahí lleva que la gente lo busque, porque si usted llena una página web poca atractiva rellena de cosas que no llame la atención no va ha servir la gente no la va a buscar y puede pasar años y muy pocas la navegará tal vez solo x curiosidad.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a docentes de la institución.

Análisis de primera entrevista aplicada a docentes de la institución.

ENTREVISTA

Entrevistadores: Helen Rosero Guerrero y Stefanie Quijije Pinargote

Lugar: Plataforma zoom

Entrevistado: MSc. Ericka Llerena

Cargo: Docente

1. ¿Cuál es su opinión sobre la capacitación del docente en cuanto al uso de los recursos digitales dentro de las aulas de clases para una mejor organización académica?

Claro, la pregunta es importante por que, muchos de los docentes y por la medida que se dieron los cambios por la pandemia hubo la necesidad de capacitarnos más que todos por los recursos digitales y las cuales estamos aplicando en la modalidad virtual.

2. ¿Cómo considera usted que influye el nivel de organización del contenido para el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes?

Es de fundamental importancia porque ahí incluso estudiantes que no tenían conocimiento de lo que tenemos dentro de las herramientas digitales y mas que todo porque es un buen instrumento para desarrollar nuestras clases dependiendo la clase que tenga ya sea tanto pedagógico como teórica como nosotros como docentes debemos utilizar todas estas herramientas necesarias y nos ayuda mucho más que todo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza del proceso y aprendizaje.

3. ¿Considera que es importante tener una distribución de espacio en las aulas para tener un venturoso entorno de aprendizaje? argumente su respuesta

La distribución del espacio influye mucho, es bastante difícil porque incluso a mi me pasa cuando les digo a mis alumnos quieren decir algo se escucha bastante ruido de fondo, es de mayor parte necesario que ellos mantengan un espacio adecuado que busquen que no tengan ruido porque eso en las clases es incomodo fastidioso e incluso nosotros como docentes si tenemos niños pequeños toca escucharlos llorar y eso distrae lo que estás impartiendo es bastante complicado y a veces aunque uno se encierre los niños vienen y me tocan la puerta y eso distrae, entonces sí es importante tener una distribución correcta por que si hay niños hay ruido si esta un familiar por ahy también existe el ruido.

4. ¿Cómo considera usted que influye la distribución del espacio en las aulas en la fatiga mental y física del estudiante?

Es importante tanto como docente tener un espacio predispuesto para impartir de forma adecuada las clases y lo mismo pasa con los estudiantes que estos tengan un espacio libre para que puedan atender.

5. ¿Considera usted que un concurso virtual mediante una página web disminuya los niveles de fatiga estudiantil e invite a la comunidad a mejorar la organización académica? argumente su respuesta

Excelente, muy bien. Una página web ya que se ve que los estudiantes ingresen y ver los conocimientos que aplican de tal manera tener en cuenta o entendimiento de lo que los estudiantes van a desarrollar por qué como docente a veces no lo sabemos por qué debemos tener en cuenta que cada estudiante es un mundo y tiene diferente forma de pensar es como el docente que tiene diferente forma de enseñar dependiendo de las estrategias metodológicas que se aplique y mismo pasa con los estudiantes, pero es excelente que sea un diseño de una página web.

6. ¿Considera usted que el tiempo otorgado a los estudiantes para realizar actividades académicas en clases es el adecuado? justifique su respuesta

Considero que muchas veces depende de la actividad que se les asigna para que desarrollen en clase algunas requieren de mucho más tiempo que otros por lo que cuando no existe la posibilidad de que los estudiantes terminen una actividad se les extiende el plazo para que lo puedan subir en la plataforma como tarea.

7. ¿Cómo califica usted el nivel de participación del estudiante en clase?

Los estudiantes participan cuando se sienten atraídos por el tema que se está explicando especialmente cuando tienen algún proyecto o deben desarrollar al final algo que saben que realmente les va a servir. La participación no siempre se da cuando responden a una pregunta que hace el docente sino también cuando tienen dudas sobre un tema y eso hace que la clase sea beneficiosa y ayuda aclarar dudas que quizás otros estudiantes también tenían pero no se atrevían a preguntar.

8. ¿Cómo califica usted el nivel de motivación del estudiante en clases?

Puedo calificar el nivel de motivación como regular debido a que mayormente su estado de ánimo y sentido de interés muchas veces depende de su situación emocional o por cosas que suceden a su alrededor mientras están en clases. No existe un nivel específico para calificar a todos, pero regular sería una forma de calificar.

9. **¿Cómo califica usted el nivel de cumplimiento de tareas?**

El nivel de cumplimiento a las tareas es alto, sin embargo se esfuerzan muchas veces por entregar a tiempo la actividad, pero no se toman el tiempo de hacerlo detalladamente para que su tarea tenga una nota excelente.

Análisis de segunda entrevista aplicada a docentes de la institución.

Entrevistadores: Helen Rosero Guerrero y Stefanie Quijije Pinargote

Lugar: Plataforma zoom

Entrevistado: MSc. Luis Ernesto Benavides

Cargo: Docente

1. **¿Cuál es su opinión sobre la capacitación del docente en cuanto al uso de los recursos digitales dentro de las aulas de clases para una mejor organización académica?**

A raíz de la pandemia fuimos capacitados para utilizar herramientas digitales para utilizar con los estudiantes y así hacer las clases más interactivas y organizadas y ellos pudieran recibir el contenido como es, ajustando la clase y todo lo relacionado a la nueva modalidad .

2. **¿Cómo considera usted que influye el nivel de organización del contenido para el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes?**

Es importante que la clase se desarrolle en un orden para que el contenido llegue a los estudiantes como se debe y así puedan recibir el contenido como es y aprender sin ningún problema.

3. **¿Considera que es importante tener una distribución de espacio en las aulas para tener un venturoso entorno de aprendizaje? argumente su respuesta**

Claro, los estudiantes necesitan de un espacio físico suficiente para ubicar sus cuadernos, sus cosas y puedan desarrollar sus actividades con toda la libertad. Así se evita que los estudiantes estén muy juntos y eso dificulte su aprendizaje.

4. ¿Cómo considera usted que influye la distribución del espacio en las aulas en la fatiga mental y física del estudiante?

En realidad, en las clases virtuales los estudiantes quizá no cuentan con un espacio personal para ellos mismos y puedan desarrollar con tranquilidad sus actividades, muchas veces los estudiantes comparten un espacio con sus hermanos o utilizan el mismo dispositivo para poder conectarse a clases, eso puede alterar la fatiga en los estudiantes.

5. ¿Considera usted que un concurso virtual mediante una página web disminuya los niveles de fatiga estudiantil e invite a la comunidad a mejorar la organización académica? argumente su respuesta

Bueno, considero que los estudiantes pueden ser motivados por ese tipo de concursos que se fomentan como un reto para ellos y así los ayuden a desestresarse y a demostrar sus conocimientos. Creo que depende mucho del diseño de la página y de sus elementos para que sea fácil de usar por los estudiantes.

6. ¿Considera usted que el tiempo otorgado a los estudiantes para realizar actividades académicas en clases es el adecuado? justifique su respuesta

Considero que a los estudiantes se les da el tiempo que ellos necesitan según la actividad que se les asigne, porque es comprensible muchas veces los problemas técnicos o con el internet y por esa razón mayormente se les da una actividad que se resuelve con ellos mismos en el horario de clase y posteriormente se les deja una tarea con plazo de una semana para que puedan subir con tranquilidad.

7. ¿Cómo califica usted el nivel de participación del estudiante en clase?

Si hay estudiantes que participan en clase y más aún cuando ellos poseen todas las herramientas necesarias para hacerlo Pero los estudiantes que no pueden ir trabajando al mismo tiempo que los demás compañeros les puede resultar mucho más difícil el participar. Creo que a medida que avanza el tiempo ellos tienen más confianza en realizar sus preguntas y opinar respecto al tema tratado

8. ¿Cómo califica usted el nivel de motivación del estudiante en clases?

Creo que hay situaciones que hacen que el estudiante se sienta motivado y que no siempre están relacionadas a las clases o al ámbito académico, sino a situaciones personales, muchas veces esto no se puede ver a simple vista debido a que no todas mantienen sus cámaras

encendidas, aunque una forma de identificar su motivación puede ser la participación. Pero sí como docentes debemos impulsar a los estudiantes con herramientas o utilizando las tendencias que pueden resultar llamativas para los estudiantes y así aportar un poco a la mejora de su motivación.

9. ¿Cómo califica usted el nivel de cumplimiento de tareas?

Se puede decir que el nivel de cumplimiento es bueno aunque no muchas veces aunque no siempre cumplen con los estándares que debería llevar la tarea en sí, pero si se trata de cumplir, pues sí la suben a tiempo.

Análisis de tercera entrevista aplicada a docentes de la institución

Entrevistadores: Helen Rosero Guerrero y Stefanie Quijije Pinargote

Lugar: Plataforma zoom

Entrevistado: MSc. Sofía Vasconez

Cargo: Docente

1. ¿Cuál es su opinión sobre la capacitación del docente en cuanto al uso de los recursos digitales dentro de las aulas de clases para una mejor organización académica?

A partir de la pandemia nos ha tocado utilizar las plataformas y distintos tipos de recursos digitales para el aprendizaje pienso que hemos mejorado el manejo y uso de estos recursos con los estudiantes, la implementación de su uso nosotros como docente en nuestras aulas virtuales, por ejemplo en la de la universidad a mejorado mucho y que ayuda a mejorar el aprendizaje de los contenidos y la interacción de los docentes y estudiantes, así como entres los mismos estudiantes, por ejemplo los foros eso permite dar opinión y al mismo tiempo permite que demuestre su aprendizaje, eso ha mejorado bastante.

2. ¿Cómo considera usted que influye el nivel de organización del contenido para el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes?

Considero que si hay mucha influencia entre la forma en que se transmite y se desarrolla en cada estudiante el aprendizaje con los afectos y con las forma en que se siente estudiante en la forma de aprender entonces que si está cambiando en cada momento de plataforma o de aplicación por ejemplo eso puede confundir por que las plataforma es distintas, y también un poco distraer al estudiante de motivar de buscar cómo emplear el recurso de tal manera que a

veces se descuida la organización de las clases de la materias. Es decir que si afecta y puede cansar inclusive por muchos cambios.

3. ¿Considera que es importante tener una distribución de espacio en las aulas para tener un venturoso entorno de aprendizaje? argumente su respuesta

Si, es de suma importancia que el estudiante tenga un espacio considerable para sus clases primero con sus recursos físicos, por ejemplo cuaderno sus pertenencias , el tenerlo cerca de donde va aprender e incluso que las sillas sean cómodas y mientras mas espacio tenga el estudiante es mucho mejor, ya que, de esa manera se podrá sentar de forma correcta y cómodo y también un espacio en donde se pueda movilizar cuando se hace trabajos en grupos es más fácil organizar a los estudiante y moverlos para hacer debates, de tal maner que no estén todos unos detrás del otro sino que se pueda dar una interacción entre ellos, otro factor puede ser que exista una buena ventilación por que se llega a tener a veces muchos estudiantes en un curso que eso genera más incomodidad.

6. ¿Cómo considera usted que influye la distribución del espacio en las aulas en la fatiga mental y física del estudiante?

Pienso que el espacio en la casa así mismo como el espacio que hay en la universidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades influyen grandemente. Creo que es un primer paso al momento de estudiar; poder tener un espacio cómodo, iluminado, ventilado y sin ruidos. Creo que en la virtualidad, por las situaciones de las clases sociales media o baja, que es dónde pertenece la mayoría de los estudiantes, creo que ha afectado bastante. Por ejemplo, no tienen un espacio, un dormitorio individual o un lugar donde ellos puedan estar sin ruido; a veces comparten espacios comunes como un comedor o entre casa en casa también en muchas personas que en cualquier momento del día escuchan música a todo volumen y no le permiten concentrarse o seguir una clase como lo harían en un salón de clase. Eso puede desmotivar bastante a los estudiantes.

7. ¿Considera usted que un concurso virtual mediante una página web disminuya los niveles de fatiga estudiantil e invite a la comunidad a mejorar la organización académica? argumente su respuesta

Quizás en un primer momento yo podría decir que si no concurso es una actividad social amina en la que el estudiante se puede sentir motivados a participar si está preparado con los contenidos que van a ser evaluados en el momento del concurso Yo creo que si ayudaría a la

motivación del estudiante a que se sienta bien y que puedo demostrar lo que sabe. En este caso sería una motivación extrínseca por el recibir un premio y ver al concurso como parte de un proceso o como resultado de un proceso en el que los estudiantes se preparan con anticipación y buscan un espacio más adecuado para recibir las clases porque me imagino que está relacionado a los contenidos. Entonces ellos se anticipan y ven esto como una meta a lograr y van a prestar más atención porque saben que al final van a ser evaluado a través de un concurso.

8. ¿Considera usted que el tiempo otorgado a los estudiantes para realizar actividades académicas en clases es el adecuado? justifique su respuesta

Claro, porque como docente debemos procurar que los estudiantes tengan el tiempo necesario para el desarrollo de sus capacidades en las actividades académicas, sino se les da un tiempo adecuado entonces como consecuencias se tendrían trabajos incompletos y por ende calificaciones bajas, cosa que un docente no busca, siempre se debe buscar el beneficio para el estudiante logrando que ellos tengan un rendimiento académico bueno.

9. ¿Cómo califica usted el nivel de participación del estudiante en clase?

Bueno realmente eso depende de cada clase ya que siempre hay cursos más participativos que otros, por eso se debe emplear estrategias que motiven a los estudiantes a participar a que demuestren sus conocimientos y que si tienen alguna duda que ellos la expresen de tal manera poder despejar su incógnita, porque lo que el docente debe hacer es que todo quede claro y que el estudiante no tenga miedo o recelo a participar en la clase.

10. ¿Cómo califica usted el nivel de motivación del estudiante en clases?

Pienso que depende mucho del tipo de asignatura o del estado de ánimo del estudiante por que a veces pueden estar súper motivados y participativos y otros días no, entonces se puede decir que es muy variable porque también puede ser por el horario ya sea muy temprano o muy tarde.

11. ¿Cómo califica usted el nivel de cumplimiento de tareas?

Pues buena porque tienen la facilidad de poder realizarla y subirla a tiempo ya que no se le envía de un día a otro sino que por ejemplo en mi caso yo envío con días de plazo para que puedan cumplir con las tareas, pero siempre hay una mínima de cantidad de estudiantes que no cumplen a tiempo pero son más los que sí cumplen con sus tareas.

Conclusiones Y Recomendaciones de las Técnicas de la Investigación

Conclusiones:

En conclusión, los datos obtenidos en el proceso investigativo permitieron reconocer aspectos esenciales que deben ser atendidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje según el análisis de los resultados, por lo que se puede concluir en lo siguiente:

- La organización del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje desempeña un relevante rol en la clase y para con los estudiantes, debido a las grandes afecciones en el desempeño y concentración académica tanto positivas como negativas que se pueden desencadenar a raíz de la organización escolar en los horarios síncronos o asíncronos.
- Las encuestas permitió notar que los estudiantes demuestran ser capaces de cumplir con sus actividades académicas aunque se pueden ver afectados por factores distractores que se presentan en el entorno personal que han destinado para recibir sus clases además no se sienten motivados totalmente, pues él no tener actividades que permitan liberar toda su energía y estrés genera en ellos cansancio mental y muchas veces físico.
- Finalmente, se observa un alto cumplimiento en la entrega de tareas de los estudiantes según el tiempo determinado por el docente, no obstante, el estudiante se siente fatigado al punto de priorizar el entregar una tarea antes que realizar la tarea según todas las indicaciones a seguir para obtener el puntaje máximo y demostrar todo el conocimiento que ha obtenido de la enseñanza impartida en clase.

Nota: Por cada conclusión mínima una recomendación y separadas con viñeta.

RECOMENDACIONES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Recomendaciones

Según lo revisado se recomienda lo siguiente:

- Inicialmente, se recomienda plantear la organización escolar del docente en función del contenido empleando recursos digitales de fácil uso para los estudiantes llevando un orden desde el inicio hasta el final considerando incluso el tiempo estimado para cada parte desarrollada en clase a fin de dar a los estudiantes un breve momento de descanso que sirva para la reflexión de lo recibido en clase antes de iniciar con el siguiente docente según el horario de clases.
- Asimismo, se recomienda utilizar recursos educativos digitales llamativos y dinámicos para utilizar en horario síncrono como en el asíncrono, de esta forma los estudiantes podrían liberar la tensión que poseen en sí mismos realizando actividades dinámicas que

pongan a prueba su conocimiento sin generar en ellos mismos ese cansancio mental y físico que muchas veces se nota que reflejan a través de las pantallas.

Para concluir, se recomienda otorgar la calificación real que el estudiante se merece según sus tareas subidas junto con los comentarios de retroalimentación para hacerle saber al estudiante de esta forma que ha cometido errores, dándole a conocer al estudiante qué debe prestar más atención y exigirse a sí mismo la próxima vez una mejor calificación en base a sus respuestas y conocimientos.

Sugerencias para mejorar la organización escolar.

Mejorar la organización escolar es fundamental para crear un entorno educativo eficiente, efectivo y que promueva el bienestar de los estudiantes y personal docente. Aquí te presento algunas sugerencias para mejorar la organización escolar:

Desarrollar una Visión y Metas Claras:

Definir una visión clara y metas educativas específicas proporciona una guía para todas las actividades y decisiones en la institución.

Promotor de una Comunicación Efectiva:

Establecer canales de comunicación claros y efectivos entre administradores, profesores, estudiantes y padres. La transparencia en la comunicación reduce la incertidumbre y mejora la colaboración.

Gestionar Eficientemente el Tiempo:

Implementar estrategias para una gestión eficiente del tiempo, tanto a nivel docente como estudiantil. Programar adecuadamente las clases y actividades minimiza la sobrecarga y previene la fatiga.

Fomentar la Participación Activa de los Estudiantes:

Incentivar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y actividades escolares. Esto promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad.

Ofrecer Formación Continua para Docentes:

Proporcionar oportunidades de formación continua para el personal docente. Esto asegura que estén actualizados en las mejores prácticas educativas y en el uso de nuevas tecnologías.

Implementar Tecnologías Educativas:

Integrar tecnologías educativas para optimizar la gestión de datos, la planificación de lecciones y el acceso a recursos educativos.

Evaluar y Ajustar Constantemente:

Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la organización escolar. Ajustar políticas y prácticas según los resultados obtenidos.

Apoyar el Desarrollo Socioemocional:

Incorporar programas que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto incluye actividades extracurriculares, asesoramiento y recursos para gestionar el estrés.

Facilitar el Acceso a Recursos Educativos:

Garantizar que los estudiantes tengan acceso fácil a recursos educativos, tanto en forma física como digital. Esto incluye bibliotecas bien equipadas y plataformas en línea.

Crear un Ambiente de Aprendizaje Positivo:

Diseñar espacios de aprendizaje que inspiren, motiven y faciliten la concentración. Un ambiente positivo contribuye al bienestar general.

Fomentar la Colaboración Entre Departamentos:

Promover la colaboración y coordinación entre diferentes departamentos académicos y administrativos. La integración de esfuerzos mejora la coherencia en las políticas y procedimientos.

Involucrar a los Padres en la Educación:

Establecer una colaboración activa con los padres para fortalecer el apoyo educativo en el hogar. La participación de los padres es clave para el éxito académico.

Implementar Estrategias de Evaluación Formativa:

Utilizar estrategias de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación continua y ayuden a adaptar la instrucción según las necesidades de los estudiantes.

Desarrollar Programas de Tutoría:

Establecer programas de tutoría para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan. La tutoría puede ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico.

Priorizar el Bienestar del Personal:

Reconocer y abordar las necesidades del personal docente y administrativo. Un personal satisfecho y bien cuidado contribuye positivamente a la organización escolar.

Implementar estas sugerencias requiere un enfoque sistemático y el compromiso de toda la comunidad educativa. La mejora continua y la adaptabilidad son clave para desarrollar una organización escolar efectiva y centrada en el éxito estudiantil.

Conclusiones sobre la Importancia de la Organización Escolar para Mejorar la Fatiga Escolar en Estudiantes Universitarios

La Organización Escolar como Factor Determinante:

La organización escolar emerge como un factor determinante en la experiencia académica de los estudiantes universitarios. Su influencia se extiende más allá de la eficiencia operativa para desempeñar un papel crítico en la gestión de la fatiga.

Gestión del Tiempo y Distribución Equitativa de Responsabilidades:

La implementación efectiva de estrategias de gestión del tiempo y la distribución equitativa de responsabilidades son aspectos clave de la organización que pueden aliviar la fatiga de los estudiantes.

Impacto en la Salud Mental y Rendimiento Académico:

La falta de organización escolar puede contribuir a niveles elevados de estrés y fatiga, afectando negativamente la salud mental de los estudiantes y su rendimiento académico.

Entorno Educativo Propicio:

Una organización escolar efectiva crea un entorno educativo propicio que facilita la concentración, la participación activa y el compromiso de los estudiantes, elementos cruciales para combatir la fatiga.

Fomento de Hábitos Saludables y Autocuidado:

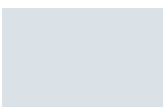
La organización escolar puede ser un vehículo para promover hábitos saludables y prácticas de autocuidado entre los estudiantes, contrarrestando así los efectos negativos de la fatiga.

Necesidad de Evaluación Continua y Adaptabilidad:

La mejora continua de las prácticas organizativas y la capacidad de adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes son imperativos para abordar eficazmente la fatiga escolar.

En conclusión, la importancia de la organización escolar para mitigar la fatiga en estudiantes universitarios es innegable. Los esfuerzos sistemáticos para mejorar la eficiencia,

promover un entorno de aprendizaje positivo y apoyar la salud mental son esenciales para maximizar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.



REFERENCIAS

Barrett, P., Zhang, Y., Moffat, J. y Kobbacy, K. (2013). "Un análisis holístico de múltiples niveles que identifica el impacto del diseño del aula en el comportamiento centrado en la tarea". *Revista de espacios de aprendizaje*, 2(2), 22-31.

Bennett, P. y Perkins, D. (2013). "Promoción del bienestar psicológico en el lugar de trabajo: perspectivas actuales". *Investigación en psicología y gestión del comportamiento*, 6, 71–79.

Blanco, V., Guisande, MA, Sánchez, MT, Otero, P., & Vázquez, FL (2015). "Validación española de la Escala de Estrés Percibido (PSS)". *Psicotema*, 27(4), 401–408.

Bland, HW, Melton, BF, Welle, P. y Bigham, L. (2012). "Tolerancia al estrés: nuevos desafíos para los estudiantes universitarios millennials". *Diario de estudiantes universitarios*, 46(2), 362-376.

Clark, KR y Jones, AL (2019). "Actos de equilibrio: perspectivas de las estudiantes universitarias afroamericanas de alto rendimiento sobre el impacto del entorno universitario en su salud mental y éxito académico". *Revista de desarrollo de estudiantes universitarios*, 60(6), 634-651.

Cooke, R., Bewick, BM, Barkham, M., Bradley, M. y Audin, K. (2017). "Medición, seguimiento y gestión del bienestar psicológico de estudiantes universitarios de primer año." *Revista británica de orientación y asesoramiento*, 45 (4), 402–416.

Dooris, M., Doherty, S., Orme, J. y Powell, S. (2016). "La aplicación de la salutogénesis en las universidades". En *El manual de salutogénesis* (págs. 305–316). Saltador.

Eisenberg, D., Hunt, J. y Speer, N. (2013). "Salud mental en colegios y universidades estadounidenses: variación entre subgrupos de estudiantes y campus". *Revista de enfermedades nerviosas y mentales*, 201 (1), 60–67.

El Ansari, W., Stock, C. y Mills, C. (2014). "¿Están asociados la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios con su rendimiento académico? Hallazgos transversales del Reino Unido". *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 11(2), 12765-12774.

Gallagher, RP (2012). "Encuesta Nacional a Directores de Centros de Orientación". *Asociación Internacional de Servicios de Asesoramiento*.

García, RF y Rodríguez, MT (2018). "Percepciones del entorno educativo y niveles de estrés entre estudiantes de medicina de primer año: el impacto de un centro de capacitación en habilidades clínicas". *Avances en la educación y práctica médica*, 9, 709-716.

Gordon, SP (2021). "Liderar con el corazón: comprender el papel de la inteligencia emocional en el liderazgo educativo". Rowman y Littlefield.

Hershner, SD y Chervin, RD (2014). "Causas y consecuencias de la somnolencia entre estudiantes universitarios". *Naturaleza y ciencia del sueño*, 6, 73-84.

Johnson, C. (2020). "Crear un ambiente de aprendizaje positivo". *ASCD Express*, 15(2). Obtenido de <http://www.ascd.org/ascd-express/vol15/num02/creating-a-positive-learning-environment.aspx>

Johnson, ER, et al. (2021). "El impacto del apoyo docente y los recursos educativos en la participación académica: un examen longitudinal". *Revista de Psicología Educativa*, 113(2), 300-313.

Kaplan, A. y Flum, H. (2019). "Carga cognitiva y efectos en presencia de preguntas de opción múltiple con imágenes". *Aprendizaje e Instrucción*, 61, 54-66.

Keyes, CL, Wissing, M., Potgieter, JP, Temane, M., Kruger, A. y van Rooy, S. (2008). "Evaluación del continuo de salud mental: forma abreviada (MHC-SF) en sudafricanos de habla setswana". *Psicología clínica y psicoterapia*, 15 (3), 181–192.

Liderazgo educacional. (2017). "Tiempo bien empleado: organizar la instrucción para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje". Obtenido de <https://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar17/vol74/num06/Time-Well-Spent.aspx>

López, JA, & Martínez, M. (2017). "Evaluación, retroalimentación y motivación de los estudiantes: un estudio exploratorio". *Fronteras en Psicología*, 8, 66.

Lund, HG, Reider, BD, Whiting, AB y Prichard, JR (2010). "Patrones de sueño y predictores de alteraciones del sueño en una gran población de estudiantes universitarios". *Revista de salud del adolescente*, 46(2), 124-132.

Marrón, A. (2019). "Liderazgo educativo eficaz". *Routledge*.

Matthews, T., Danese, A., Wertz, J., Ambler, A., Kelly

Oellingrath, IM, Svendsen, MV y Hestetun, I. (2014). "Patrones de alimentación y problemas de salud mental en la adolescencia temprana: un estudio transversal de escolares noruegos de 12 a 13 años". *Nutrición de salud pública*, 17(11), 2554-2562.

Ozer, EJ (2006). "El impacto de los entornos escolares en los resultados y las actitudes de los estudiantes". *Informe de política social*, 20(1), 3-14.

Parker, L. y Benson, S. (2020). "Gestión del tiempo en la educación superior: el papel de la carga de trabajo y la planificación estratégica". *Revista de educación superior y continua*, 44(3), 393-410.

Roorda, DL, Koomen, HM, Spilt, JL y Oort, FJ (2011). "La influencia de las relaciones afectivas profesor-alumno en el compromiso y el rendimiento escolar de los estudiantes: un enfoque metaanalítico". *Revisión de la investigación educativa*, 81(4), 493-529.

Sánchez, JA, et al. (2019). "Expectativas y resultados: percepciones de los estudiantes universitarios sobre las expectativas de los profesores y la relación con las expectativas educativas y ocupacionales". *La Revista de Educación Superior*, 90(2), 291-317.

Smith, J. (2018). "Gestión eficaz de recursos en las escuelas". Rutledge.

Waters, L., Cross, D. y Shaw, T. (2010). "¿Importa la naturaleza de las escuelas? Una exploración de factores ecológicos escolares seleccionados sobre las percepciones de los adolescentes sobre la conectividad escolar". *Revista Británica de Psicología Educativa*, 80(3), 381-402.

Weare, K., & Nind, M. (2011). "Promoción de la salud mental y prevención de problemas en las escuelas: ¿Qué dice la evidencia?" *Promoción de la Salud Internacional*, 26(suppl_1), i29-i69.

Phd. BELKYS QUINTANA SUÁREZ



Graduada de Licenciado en Educación, Máster en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Educación Avanzada. En los 32 años de experiencia en rama de educación, ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales, siendo autora de diversos artículos y libros. A lo largo de la actividad laboral ha sido tutora de varias tesis de grado y maestría, en su arduo trabajo ha ocupado diversos cargos e impartido cursos en áreas del conocimiento pedagógico; obteniendo varios reconocimientos por su desempeño en la actividad laboral, académica y científica.

Phd. LUIS PASTOR CARMENATE FUENTES



Licenciado en Educación. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. 41 años de experiencia en la educación superior. Ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales, así como ha publicado artículos y libros como resultado de su labor investigativa. Ha sido tutor de tesis de doctorados y maestrías. Se ha desempeñado en diversas responsabilidades académicas y de investigación a nivel universitario y de país con resultados satisfactorios. Ha recibido condecoraciones, premios y reconocimientos por su actividad académica, científica y profesional.

ISBN: 978-9942-7177-5-7



9 789942 717757