

EL ROL DE LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS



AUTORES:
Mg VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA
PS. CLIN. GUSTAVO XAVIER VÁSQUEZ HERNÁNDEZ
MSc. KEVIN XAVIER RIVERA SOLÍS
Lic GILDA ANABEL MOROCHO SALAZAR

**EL ROL DE LA FAMILIA COMO
FUNDAMENTO PARA LA
ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS**

Mgtr. Victoria María Márquez Allauca
Ps. Clin. Gustavo Xavier Vásquez Hernández
MSc. Kevin Xavier Rivera Solís
Lic. Gilda Anabel Morocho Salazar

**Título: EL ROL DE LA FAMILIA COMO FUNDAMENTO PARA LA
ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS**

Primera Edición

REVISIÓN TÉCNICA

Dra. Katuska Isabel Cepeda Ávila, Dra. En Educación

Dra. Norma Narcisca Garcés Garcés

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Ana M. Matango

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 11 DE OCTUBRE DE 2023

ISBN: 978-9942-7160-5-7

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 11-10-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de
responsabilidad exclusiva de sus autoras

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
Planteamiento del Problema de Investigación	15
Formulación del problema	16
Sistematización del problema.....	16
Objetivos de la investigación	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	17
Justificación e importancia.....	17
Delimitación del problema	18
Premisas	18
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
Antecedentes de la investigación	22
Marco Teórico - Conceptual.....	23
Marco Contextual	46
Marco Legal	46
CAPÍTULO III	50
METODOLOGÍA	50
Diseño de la investigación.....	50
Modalidad de la investigación.....	50
Tipos de investigación.....	51
Métodos de investigación.....	51
Técnicas de investigación.....	52
Instrumentos de investigación	53
Población y Muestra.....	53
Población	53
Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación.....	130
Conclusiones.....	130
Recomendaciones	131
LA PROPUESTA.....	134
Título de la Propuesta.....	134
Justificación.....	134

Objetivos de la propuesta	134
Objetivo general	134
Objetivos Específicos de la propuesta	134
Aspectos Teóricos de la propuesta	135
Factibilidad de su aplicación:	135
Descripción de la Propuesta	136
Bibliografía.....	162



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias parentales es de vital importancia en la adquisición de la autonomía en la etapa de la niñez, estrategias socioeducativas como los talleres dirigidos a cuidadores habituales, permiten evaluar el nivel de dicha autonomía, mientras que el abordaje de aspectos relevantes respecto a las competencias parentales, ayuda a visibilizar la relación parento-filial que han construido, así como los efectos positivos y negativos en el desarrollo de los niños. Debido a que cada madre, padre o cuidador tiene un propio estilo de crianza, esa manera particular de educar y relacionarse será un determinante en la adquisición de habilidades, destrezas, interacción, autonomía y socialización, razón por la cual se considera una investigación que aporte a la formación integral de los niños.

El medio educativo hace posible la aplicación de una serie de acciones y procedimientos que permiten la organización efectiva del proceso pedagógico dinámico, orientador e informativo en concordancia con los contenidos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que facilitan la construcción de nuevos conocimientos.

El propósito de este proyecto es contribuir en la formación integral de los niños a través del análisis de las competencias parentales de cada madre, padre o cuidador, para establecer los recursos necesarios que ayuden a fortalecer la enseñanza y mejorar el relacionamiento dentro de los hogares, mediante una serie de actividades de apoyo para acompañar el proceso de desarrollo de la autonomía.

El trabajo se compone de cuatro capítulos en los cuales se desarrolla toda la información recaba del trabajo investigativo, la determinación de los objetivos, la justificación, levantamiento de información de referentes teóricos que permitió fundamentar las variables del estudio. Se desarrolló una metodología de carácter mixto donde se aplicó varias técnicas investigativas, que hicieron posible la recolección de datos directo del universo objeto de estudio, dando la pauta para establecer como solución una guía de talleres educativos para padres.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

Según Piaget, la educación preescolar abarca especialmente las siguientes áreas: social, cognitiva y psicomotriz, que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño. Particularmente dentro de la primera área, se enfatiza el importante aspecto de la autonomía, entendida como la capacidad del individuo para lograr una condición de independencia que le permita realizar las tareas requeridas en la vida diaria, como bañarse, vestirse, peinarse, cepillarse los dientes, etc. Es necesario que estas actividades se realicen con determinación y confianza en sí mismo.

Existen varios factores que influirán en la construcción de la autonomía en la vida de los niños y que por lo tanto también constituyen las causas de la dificultad en la adquisición de la autonomía en esta etapa de desarrollo, estos pueden ser por las interacciones familiares, interacciones entre pares, el aprendizaje mediado por la comunidad, el medio familiar disfuncional, capacidades especiales que presentan ciertos niños, entre otros. Sin embargo, para el presente trabajo de investigación se ha considerado como causa principal del problema de la autonomía de los niños, a las competencias parentales, puesto que el modo de crianza, puede causar este tipo de dificultades en los niños, como por ejemplo cuando las competencias formativas no se encuentran desarrolladas y las madres protectoras que no dejan que sus hijos que se bañen solos, les hacen las tareas, les lavan los dientes entre otros aspectos.

De acuerdo con las causas señaladas, en los niños se observan que generan aislamiento en clases, porque se dan cuenta que a diferencia de sus pares, ellos no pueden hacer solos sus tareas, son poco participativos, no socializan con los demás, y muy dependientes, todo esto limita su desarrollo integral.

Dentro del contexto nacional, conforme un estudio realizado sobre las competencias parentales de 98 padres intervenidos el 70% considera que posee un alto apoyo familiar en cuanto al cuidado y protección de sus hijos, situación que se debía a la

formación educativa que poseen, donde el 53% de ellos cuentan con estudios universitarios, lo cual demuestra que la familia es el ente principal para contribuir de forma efectiva en los niños (Bravo, 2018, p. 84).

De acuerdo con lo antes mencionado se considera importante el estudio de la variable de las competencias parentales y la autonomía de los niños en edades de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación “La Dolorosa” en el periodo 2022-2023 donde las maestras han observado que los niños no realizan sus actividades como por ejemplo el colorear un dibujo, rasgar papel, hacer los trazos, no se lavan solos las manos, necesitan la ayuda perenne de la maestra, requieren ayuda para su higiene personal, no cumplen con las tareas enviadas a casa, y son poco participativos. Como parte del rol de la escuela, se ha convocado a reuniones con los padres de familia, estrategia que no ha dado el resultado esperado.

Por otro lado, otro de los factores que se han evidenciado en los niños y niñas al interactuar con sus pares es la forma inadecuada de resolución de conflictos, motivo por el cual es necesario el desarrollo de competencias parentales formativas, reflexivas, vinculares y protectoras, ya que los hijos replican comportamientos aprendidos desde el hogar.

Formulación del problema

¿De qué manera inciden las competencias parentales en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación “La Dolorosa”?

Sistematización del problema

- ¿En qué consiste las competencias parentales?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de a 5 años de edad?
- ¿Qué mejoras influyen en la estimulación de las competencias parentales

y la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las competencias parentales y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

1. Describir las competencias parentales de los cuidadores habituales, a través de un test de parentalidad positiva, para la identificación de aquellas competencias que los adultos utilizan al relacionarse con sus hijos o representados.
2. Identificar las características de la autonomía del grupo participante de la investigación, a través una lista de cotejo, observando las rutinas diarias en el entorno escolar.
3. Elaborar una guía de talleres para fortalecer las competencias parentales y la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad

Justificación e importancia

La importancia de este estudio investigativo radica en potenciar el desempeño integral de los niños por parte de la gestión de los cuidadores habituales, analizando el nivel de autonomía que deben tener los niños de 4 a 5 años de edad, en función de la importancia que tiene para la adaptación a su medio social.

El trabajo es **conveniente** por que tiene como objetivo el conocer la influencia de las competencias parentales en la autonomía de los niños entre 4 a 5 años de edad, puesto que es necesario establecer estrategias que mejoren el proceso de crianza en el hogar para aportar positivamente en el desarrollo integral durante el transcurso de su vida, sobre todo en los entornos en los que convive (escuela y hogar).

La presente investigación se considera **relevante** para ampliar el estudio sobre las familias, específicamente en el tema de las competencias parentales y su relación con el desarrollo de la autonomía, de esta manera identificar factores que inciden o dificultan el proceso de adquisición de la autonomía en la etapa de la niñez, a fin de proporcionar estrategias de trabajo con familias a través de la realización de talleres de desarrollo parental.

En cuanto al aporte **teórico** de este estudio en primer lugar se nutre de la psicología educativa, la didáctica y la pedagogía. Lo cual se ve reflejado en una revisión bibliográfica de las variables de estudio como son competencias parentales y desarrollo de la autonomía

que junto con los resultados obtenidos sirvan para futuras investigaciones relacionadas a la temática.

Finalmente, la utilidad metodológica, se evidencia en el desarrollo de esta investigación porque a través de las diferentes técnicas conocida se puede crear una nueva herramienta para la recolección de datos de las variables competencias parentales y desarrollo de la autonomía, en las dimensiones e indicadores planteadas, de tal manera que se aporte con el análisis de los resultados obtenidos sobre la importancia de las variables de estudio.

Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Familia

Aspecto: Socio-educativo

Título: Competencias parentales y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de edad.

Propuesta: Programa educativo para fortalecer las competencias parentales en la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad.

Contexto: El estudio de las competencias parentales y su influencia en la autonomía de los niños en edades de 4 a 5 años de edad dentro del ámbito educativo. La importancia del estudio radica en fortalecer dichas competencias en pro del desarrollo integral de los menores.

Premisas

De acuerdo con las premisas que intervienen con las variables tanto independiente como dependiente, entre las cuales resaltan:

- Las competencias parentales formativas están relacionadas con el acompañamiento en el desarrollo de la autonomía
- Las competencias parentales reflexivas, benefician la introspección sobre la forma de acompañar a los hijos en el desarrollo integral
- Las competencias parentales vinculares, ayudan a estrechar el vínculo de apego seguro entre padres e hijos.

- El estilo de crianza democrático, establece la pauta para el desarrollo de la autonomía en los niños.
- Dinámica y clima familiar afecta la función educadora y protectora de los padres.
- La autonomía está relacionada con una autoestima saludable en los niños
- La autonomía genera relaciones interpersonales saludables entre pares.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables independiente y dependiente

Variables	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores
Variable Independiente: Competencias parentales	Conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas.	Clasificación de las competencias parentales	Competencias parentales vinculares
			Competencias parentales formativas
			Competencias parentales reflexivas
			Competencias parentales protectoras
		Estilos de crianza	Estilo democrático
			Estilo autoritario
			Estilo permisivo
			Estilo negligente
		Dinámica y clima familiar	Estilos comunicativos
			Expresión de afectos
Normas y límites			
Variable Dependiente	La autonomía es la capacidad que los	Tipos de autonomía	Autonomía personal
			Autonomía emocional

Desarrollo de la autonomía	alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.	Obstaculizador para el desarrollo de la autonomía	La sobreprotección
		Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía	La familia
			La escuela
			El entorno

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

De acuerdo con el tema en investigación, se ha realizado una revisión bibliográfica la cual ha permitido encontrar los siguientes estudios:

En la Universidad Técnica de Ambato en el año 2021, Vera Regina autora de la tesis Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres, planteó como objetivo general diseñar un programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años, en la metodología se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, analítico, prospectivo en el cual se evaluaron 33 niños en el rango de edad de 0 a 5 años y 33 padres de familia, en los que se pudo determinar el nivel de autonomía y las competencias parentales. meses Ante los resultados obtenidos se considera importante proponer un programa educativo para estimular competencias parentales y autonomía en niños menores de cinco años (p. 11).

En el artículo científico de investigación, Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años, publicado en la Revista Científica de Investigación Actualización del mundo de las Ciencias en el año 2021 de los autores Márquez et. al, busca el objetivo, desarrollar las competencias parentales: vinculares, protectoras, reflexivas y formativas las cuales son necesarias para ejercer adecuadamente su rol, en cuanto a la metodología las técnicas de valoración utilizadas para detectar e identificar o evaluar a los niños no toman en cuenta los aspectos relacionados con dichas competencias necesarias para abordar la parte emocional y socioafectiva de las niñas y niños en edad preescolar. Como resultado se evidencia que las dimensiones e indicadores de valoración aluden aspectos relacionados con el clima familiar de los niños, pero no a las competencias parentales como constructo integrador. Así pues, se concluye con la necesidad de elaborar un programa que beneficie y fortalezca las competencias parentales (p. 2).

En la Universidad de Cuenca en el año 2020, Arce y Rodríguez autores de la tesis Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca., planteó como objetivo general determinar las competencias parentales que utilizan los padres de niños de 0 a 3 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca. Han participado un total de 130 padres de familia, 117 madres y 13 padres, se ha utilizado como medida de las Competencias Parentales: la escala de parentalidad positiva.

Los resultados mostraron que las competencias parentales resultaron ser óptimas solo en el 42,3 % de la población, por otro lado, tales competencias tienden a manifestarse con mejores puntajes en las mujeres y a mayor edad e ingreso familiar, asimismo, los niveles óptimos son más frecuentes en el grupo de los profesionales y en las personas viudas o divorciadas, en especial para las competencias vinculares y formativas. A pesar de lo anterior, el nivel o grado de asociación observado entre las diferentes variables evaluadas y las competencias parentales fue débil en su mayoría y modulado por el sexo de los padres, así como por el estado civil de los representantes (p. 2).

Marco Teórico - Conceptual

Competencias parentales

Definición.- Capacidad que tiene el adulto para cuidar a sus hijos y dar respuestas adecuadas sobre las diversas necesidades que ellos tienen, en efecto puede ser definida como el conjunto de capacidades que tienen que afrontar los progenitores para llevar de una manera flexible la gran labor de ser padres, una relación adecuada entre padres e hijos conduce a una relación de bienestar, acorde a lo que determina la Convención Internacional de los Derechos de los niños y niñas, buscando el desarrollo integral en un ambiente sano (Ríos, 2018, p. 29).

Yanitzia (2021) sostiene que “la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptativas” (p. 22). Estas capacidades son a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales que permitan generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo.

Chauca (2019) manifiesta que “son actividades que surgen del ajuste de las funciones psicosociales del niño con la familia, la educación es el escenario en el cual se realiza la convivencia y la interacción entre los niños” (p. 26). Los educadores y la familia requieren trabajar de manera conjunta y crear un entorno acogedor con miras a fortalecer las competencias parentales.

Las competencias parentales cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos, ya que son las principales herramientas que cuentan para sostener el cuidado afectivo y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo y social, sin olvidar las demandas del entorno en donde se desenvuelven cotidianamente.

En este orden de ideas las competencias parentales deben incluir habilidades que deben tener los progenitores, puesto que serán influenciados por aspectos psicosociales, educativos y las características de sus hijos, en relación con el factor psicosocial puede afectar al niño, por tal motivo es importante que los padres utilicen estrategias adecuadas para evitar que estos aspectos intervengan de forma negativa en la crianza del niño, y al contrario favorezca su resiliencia.

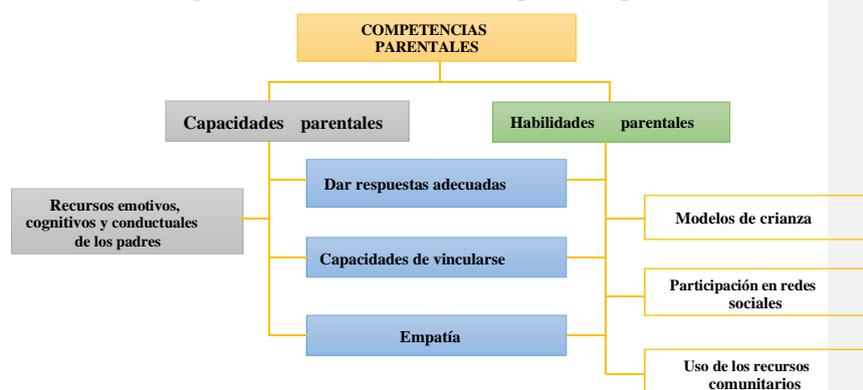
Sin embargo, a pesar de los cambios en la estructura, la familia sigue siendo el sistema más importante en la vida de un niño, porque es el lugar donde se genera la primera experiencia y aprendizaje, de esta forma, una persona puede establecer contacto con el mundo que le rodea y las personas que forman parte de su contexto, por lo que el rol que asumen los padres o cuidadores juega un papel fundamental en este sentido (Montandón, 2018).

Razón por la cual sobre la familia recaen todas las acciones y responsabilidades que le permiten al niño sentirse protegido y seguro, al igual de la fundamentación de valores, actitudes y comportamiento que son parte del crecimiento y educación en el transcurso de su vida, por ello los padres deben desarrollar un conjunto de habilidades o competencias para el cuidado de sus hijos.

Clasificación de las competencias parentales

De acuerdo con el modelo de parentalidad de Barudy (2017), estas se encuentran clasificadas por dos grupos importantes que son las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales, al respecto el autor considera que son dos componentes diferentes, como se detalla en el siguiente gráfico.

Figura 1 Clasificación de las competencias parentales



Nota: Se observa la clasificación de las competencias parentales

Fuente: Barudy (2017)

Según (Madueño, et. al, 2020), "Las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emocionales, cognitivos y conductuales de que disponen los padres y que les permiten establecer un buen vínculo con sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades" (p. 2). Así, las capacidades parentales fundamentales son:

Áreas de las competencias parentales

Competencias parentales vinculares

Este tipo de competencias se las ha definido como un conjunto de habilidades, conocimientos, crianza que se centran en sembrar el estilo de apego así como un correcto desarrollo socioemocional en los niños y niñas, además de las prácticas habituales de parentalidad. Dentro de los componentes que son parte de la competencia vincular están las siguientes:

- Mentalización
- Sensibilidad parental
- Calidez emocional
- Involucramiento parental

Esta clase de competencia se la conoce por manifestarse en las prácticas de crianza con las que educan y comparten los padres con sus hijos diariamente (Arce y Rodríguez, 2020, p. 14).

Dentro de las prácticas de crianzas se incluye una diversidad de conductas, verbales, visuales, físicas y afectivas que hacen uso los padres o cuidadores habituales en los intercambios interpersonales como, abrazos, caricias, besos, sonrisas, contacto cara a cara de forma lúdica entre otros aspectos.

Competencias parentales formativas

Se entiende que la esencia de esta competencia es la de formar, educar, por lo tanto, se cuenta con un conjunto de prácticas diarias de parentalidad, conocimientos y habilidades, estilo de crianza que están orientadas a contribuir en el desarrollo, socialización con los demás niños, el aprendizaje y se compone de cuatro elementos:

- La guía
- Orientación
- Estimulación del aprendizaje
- Consejos durante un ciclo vital
- Establecimiento de normas
- Hábitos disciplinados
- Socialización (Hernández A., 2018, p. 43).

Las competencias formativas se las puede observar desde las prácticas de crianza desde el hogar, estas pueden ser didácticas o cognitivas, en donde se involucran una serie de estrategias que los padres utilizan para estimular a los niños y sobre todo a involucrarse y comprender el entorno que los rodea, a través de conductas que permiten focalizar la

atención de los menores en eventos originados en el entorno o en objetos, mediar, interpretar todo lo externo, demostrar y describir par luego observar, aprender e imitar.

Competencias parentales protectoras

Se las identifica por contar con un conjunto de habilidades, conocimientos, prácticas diarias y crianza que están centradas en orientar al cuidado y protección debida a los niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades personales para un correcto desarrollo humano, garantizando sus derechos, contribuyendo al cuidado de su integridad, emocional, física y sexual. Este pensamiento de protección hace referencia al enfoque de necesidades que tiene el ser humano, así como al enfoque de los derechos del niño (Márquez, 2021, p. 3).

Por lo general, las competencias se pronuncian por medio de las prácticas de crianza, que es la forma donde los padres ofrecen a sus hijos un mundo basado en sus responsabilidades, de otorgarles los medios necesarios para que vivan de manera correcta y proveyéndoles una serie de materiales que forman parte de la crianza como juguetes, libros, normas, supervisión ante los peligros, entre otros aspectos

Competencias parentales reflexivas

Estas competencias tienen relación con la capacidad de los cuidadores para anticipar los escenarios en la crianza de los hijos de acuerdo a cada etapa, la capacidad y prácticas diarias de parentalidad en el seguimiento de las actividades de la vida diaria. En esta competencia se hace posible pensar sobre las influencias y experiencia de los padres, monitorear como se lleva a cabo estas prácticas parentales, es decir, a poder reflexionar sobres su estilo de maternaje y paternaje, para evaluar si está llevando de manera adecuada la crianza de los niños, caso contrario retroalimentar otras áreas que requieran fortalecer una competencia parental. Esta competencia reflexiva cuenta con los siguientes componentes:

- Anticipar los aspectos típicos de la crianza o en otros escenarios diferentes.
- Dar un seguimiento a las influencias biopsicosociales del desarrollo del niño o niña.

- Proceso meta parental para reflexionar que áreas están debidamente interconectadas (Bernal, 2021).

Habilidades parentales

Estas conciernen una serie de habilidades que están presentes dentro de una parentalidad correcta y se enfocan en los siguientes grupos (CEDJE, 2018):

- Educativas
- Representación parental
- Autonomía personal
- Capacidad de búsqueda para obtener un apoyo social
- Habilidades que son necesarias para la vida personal de toda persona

Habilidades de organización doméstica

Competencias educativas (primer grupo)

- Calidez y afectividad en cada una de las relaciones del ser humano, reconocimiento de los logros alcanzados de acuerdo con sus posibilidades.
- Control supervisado del comportamiento del niño debido a una correcta comunicación y confianza que los padres les dan para la organización de las actividades de esparcimiento con la familia de forma constante.
- Apoyo condicional en el proceso de aprendizaje: motivar constantemente a través de elogios y reconocimientos, incluyendo los planes realizados para cada actividad o tareas que los niños tengan previstos dentro de la formación académica.
- Adaptación a las características del niño: incurre la observación directa, flexibilidad de adaptarse a los cambios evolutivos, autocorrección de errores, reflexión del trabajo docente.
- Autoeficacia parental; conocimiento de las capacidades que tiene los padres en el desarrollo de su rol.
- Control interno: conocimiento que se tiene sobre la capacidad de controlar la vida y de lo que sucede alrededor (Esquivel, et. al, 2018).

Agencia parental (grupo dos)

- En pareja debe hacer comunicación para acordar los aspectos educativos como los comportamientos que se deben seguir hacia los hijos.
- Conocimiento preciso del rol parental: se cuenta con el pleno conocimiento de la realidad de la labor de los padres, su esfuerzo, dedicación y tiempo.
- Reconocimiento del papel importante de los padres para generar un bienestar en sus hijos (Sallés & Ger, 2018).

Autonomía personal y apoyo social (grupo tres)

- Las habilidades que concierne la autonomía personal como la búsqueda incesante del apoyo social se las constituye de la siguiente manera:
- Alcance de la labor educativa
- Responsabilidad que se tiene en lograr el bienestar del menor
- Enfoque positivo de la familia y del niño
- Solicitar ayuda de personas calificadas para lograr un adecuado rol parental en vez de sustituirlo o devaluarlo.
- Identificación y uso de los recursos adecuados para solventar las necesidades de los padres.
- Busca de ayuda a instituciones ante la presencia de problemas personales entre padres e hijos (Cruz Roja Española, 2019).

Habilidades para la vida personal (grupo cuatro)

Las habilidades que concierne la vida personal es necesario que el niño desarrollo lo siguiente:

- Manejo de los impulsos
- Asertividad en lo que hace
- Alta autoestima
- Habilidades sociales
- Estrategias de oposición ante situaciones estresantes.
- Solución de conflictos
- Capacidad de dar respuesta segura a las tareas y metas.

- Planificación de proyectos de vida a futuro (Madueño, et. al, 2020).

Teoría Competencias Parentales

A continuación, se presenta las siguientes teorías que fundamentan las competencias parentales y estas son:

Teoría estructural del funcionamiento familiar

El enfoque principal de esta teoría es el abordaje de la estructura familiar, en la cual se considera una serie de funciones que tienen los miembros de una familia, lo que hace posible la organización, determinación de acciones de cada miembro y como debe interactuar, con la finalidad de regular el comportamiento de todos los integrantes (Martínez, 2020, p. 3).

La familia debe mantener una estructura sólida, estable y sobre todo sin mayores problemáticas, donde se ejecutan de manera adecuada las tareas y funciones que le compete a cada miembro de la familia, así como el proteger a la familia de malas influencias y otorgarle a cada integrante un sentido de pertenencia. Al mismo tiempo debe ser flexible para lograr una debida adaptación a las condiciones de vida, incluyendo la gran variedad de requerimientos en cada una de las etapas de desarrollo que valla experimentando la familia en conjunto, con el objetivo de fomentar el proceso de adquisición de autonomía familiar.

La estructura familiar se fracciona en diferentes subsistemas haciendo posible realizar una diversidad de funciones preestablecidas, cabe mencionar que estos sistemas no tienen carácter autoritario, operan conforme el rol de cada personas, es decir, sus tareas, responsabilidades de acuerdo con la situación o momento en los subsistemas primordiales como el conyugal, fraterno o hermanos, además de otros que se relaciona con la edad, género, etc (Aguilar, 2018, p. 21).

Dinámica y Clima familiar

Estos dos aspectos son esenciales para contar con una debida relación intra e interpersonal con el entorno que los rodea e influye en una correcta toma de decisiones.

Puesto que es importante desenvolverse de una forma adecuada en el medio que se está interactuando diariamente, debido a esta interacción los seres humanos pueden afrontar situaciones difíciles, manteniendo el control en todo momento (Pi & Cobián, 2018).

El rol familiar es muy importante para lograr un adecuado desarrollo en la etapa de la niñez y para ejercer un estilo de parentalidad positiva, puesto que su significancia es tal, que puede motivar a los miembros del sistema familiar, a incorporar el sistema de valores como estilo de vida, lo que se refleja en las interacciones sociales, autonomía y en el futuro en la consecución de las metas de vida.

Estilos comunicativos o tipos de comunicación

Dentro de los estilos de comunicación del ser humano, se toma como referente al modelo elaborado por la psicoterapeuta Virginia Satir, oriunda de Estados Unidos, quien investigó sobre la comunicación humana, puesto que le interesó las diversas formas de transmitir el mensaje, la forma de comunicarse con el otro, según Satir, existen cinco tipos de comunicación entre los cuales están los siguientes (Cudris, 2018):

Aplacador o conciliador: en el caso del conciliador, su enfoque es agradar al resto de las personas y hacer lo que esperan de él. En casos extremos suelen asumir errores ajenos como de ellos mismos, incluso cambiar su forma de pensar, aunque esto vaya en contra de su propia opinión o a su vez dar la razón a quien no la tiene, es un estilo altamente influenciado.

El aplacador se lo conoce por su baja autoestima y poca seguridad de sí mismo, es decir, este siempre busca la aprobación de las demás personas para sentirse un ser aceptado. Cuando se presenta un problema, por lo general asume uno de los extremos, pero no se pone en la posición de nadie, evitando dar su opinión, aunque sea necesario (Gauna, 2018).

El acusador: es la persona que se muestra en una posición de juzgador y muestra una actitud autoritaria. Son aquellas personas que encuentran errores en el resto y no en ellas, además tratan de establecer su opinión sin que se la pidan. Por lo general, su estilo

de comunicación se lo identifica por tener un lenguaje no verbal agresivo y suele emplear expresiones poco agradables al oído de las personas que están siendo acusados.

Razonador y calculador: se caracteriza por razonar por demás, es decir, que se basa en los datos o información recolectadas, da énfasis en aplicar la lógica y la razón, restando importancia a la esfera emocional, no involucran sus intuiciones o emociones, por lo general se destacan por ser personas correctas y siempre buscan la perfección dejando atrás la espontaneidad. En sus conversaciones siempre omiten el yo, hablan siempre en tercera persona, esto sucede porque suelen desconectarse de sus emociones dando paso a la intelectualidad y objetividad (Machuca, 2020).

Irrelevante o distractor: la persona con este estilo comunicativo se evidencia generalmente distraído. Cuando se encuentra en actividades laborales como reuniones de trabajo o de índole social, se muestran con una baja capacidad de escucha. Por ende, sus comentarios no tienen nada que ver con el tema tratado, además como mantienen poca atención durante una conversación, sus comentarios no aportan significativamente, son irrelevantes y provocan un clima incómodo en el resto de las personas con las que comparten.

El funcional: es la persona cuya comunicación es directa, precisa, clara, fluida, asertiva y natural. Esta clase de comunicador, se muestra bastante coherente en cada una de sus intervenciones debido a que está presente y atento ante los discursos de temas relacionados a su entorno. Este tipo de comunicador está abierto a recibir opiniones y sobre todo a debatir. Actúa de manera respetuosa, solicita información para aclarar sus dudas tiene la capacidad de hacerse comprender con las demás personas (Lobato, 2018).

Expresión de afectos: las personas demuestran sus afectos de manera instrumental, cuando el amor se manifiesta en acciones hacia la persona amada. Como en el caso de las madres quienes atienden a sus hijos, tienen cuidado de su aseo personal, mantienen la ropa limpia, cocinan los alimentos, apoyan la gestión de la escuela en casa, haciendo el control de tareas entre otras cosas. Y también se puede demostrar el amor al expresarlo mediante gestos, abrazos, caricias, demostrando en todo momento cariño. Sin

embargo, la dificultad en la expresión de afectos en el sistema familiar, o el ignorar, o los problemas en la gestión de las emociones en la relación parento-filial, puede afectar a una persona. El hacerle daño a alguien, perjudicarla haciendo algo completamente diferente de quienes actúan de una manera correcta (Castillero, 2018).

Por lo general la expresión de las emociones, se identifica con emociones positivas, con sentimientos de amor, de unión y cariño hacia otra persona. Esto intensifica o fortalece el vínculo de apego entre los padres, madres y sus hijos. Sin embargo, no siempre es fácil abrirse hacia otras personas incluso si se trata de los miembros de su propia familia, ya que el ser humano es producto de sus vivencias personales, la cultura, de su propia interpretación del mundo, y de las experiencias significativas de su hogar de origen.

Las competencias parentales vinculares tienen estrecha relación con la educación para la afectividad, ya que es un aspecto necesario para la persona, el sentirse amado, cuidado y protegido en etapas tempranas del desarrollo evolutivo. La educación emocional contribuye positivamente a la expresión de afectos en el sistema familiar e incluso en el sistema escolar, y a su vez incide en el desarrollo integral del niño. (Ministerio de Educación, 2019).

Normas y límites para lograr una plena convivencia en la sociedad es necesario contar con normas a las cuales se deben ajustar. La familia es considerada el primer grupo social del que forma parte del niño, es el espacio en donde aprende a convivir con los demás, a resolver los problemas y a practicar los valores como el respeto entre otros. El establecimiento de normas y límites dentro del entorno familiar, constituyen factores protectores encaminados a disminuir conductas inadecuadas en la niñez y adolescencia (Madrid Salud, 2019).

El rol de los padres en este ámbito, es muy importante para establecer normas que sean pertinentes, claras y razonables, de acuerdo a la edad de los niños. Ambos padres son responsables de cumplir su función formativa en los primeros años de vida de los hijos, y son llamados a mantener un control y guía dentro del hogar y fuera de él, por ello

se requiere de acuerdos previos respecto de la crianza de los hijos en cuanto a cuáles son las normas y límites que van a construir y respetar como familia, tener claro que es permitido o no en ese sistema familiar.

Importancia de establecer límites y las normas en la familia

Se han establecido para proporcionarles a los hijos un sentimiento de seguridad y sobre todo protección, esto les permitirá a los hijos tener un referente en cuanto al control y seguridad y sobre todo a saber qué es bueno y qué es malo dentro de la escala de valores.

Permiten también lograr un buen ambiente de convivencia conmoviendo el respeto por los demás. Es importante tomar en cuenta que los límites forman a los hijos para mantener una vida controlada dentro de una sociedad que se rige por una serie de restricciones y obligaciones que se deben acatar por el bien de todos.

El establecimiento de restricciones o límites al comportamiento de los niños y niñas, ayudan a desarrollar de forma progresiva, la tolerancia a la frustración, es decir, a tener la capacidad de poder asumir el sentimiento de frustración y de esta manera poder superarlo de la manera más efectiva, de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentre el niño.

Enfoque ecológico sistémico

Esta teoría entiende una situación o en este caso a la familia, como un todo y no de manera fraccionada, funciona a través del análisis de la teoría del ajuste adaptativo entre las personas que desarrollan sus actividades y el entorno en el cual se desempeña el ser humano, para determinar que pueden existir cambios conforme a los diversos entornos en los cuales interacciona el hombre. Cabe mencionar que, por medio del estudio del desarrollo humano o psicológico, se pueden cambiar de una forma definida, cómo las personas perciben o se relacionan con el entorno (Ortega, 2021, p. 14).

El enfoque ecológico sistémico, por tanto, entiende que la familia es un sistema abierto a un escenario de acciones recíprocas, en la cual se pueden presentar dificultades como oportunidades para la adaptación de cada miembro de la familia y viceversa. Razón

por la cual el niño que se encuentra en una etapa de desarrollo, percibe, interpreta e incorpora todo lo que vive y experimenta en su interrelación con cada uno de los miembros de la familia, esto es lo que aprende y lo pone en práctica en su entorno más próximo generalmente con sus pares y figuras significativas.

Estilos de crianza

Los aspectos o pautas que guían la manera en la que los padres siguen para relacionarse con sus hijos, están establecidos por factores tanto internos como externos. Estos factores que han influido de manera directa en su vida personal, y se refleja en el comportamiento que tienen dentro del núcleo familiar (Pinta, et. al, 2019, p. 2). Sin embargo, cuando los padres no se sienten seguros del rol que deben desempeñar, o no tienen la experiencia necesaria para manejar ciertos asuntos relacionados con la crianza y educación de los hijos, para evitar conflictos con ellos, evitan poner límites o hacer respetar las normas previamente establecidas en el hogar.

Los estilos de crianza reflejan los patrones que un padre sigue, mediado por sus propias conceptualizaciones y reflexiones respecto de cómo educar a sus hijos. Cada estilo de crianza responde ante las emociones y demandas de los hijos de una manera muy particular. Y así mismo, cada estilo de crianza incide en la adquisición de la autonomía o constituye en un obstáculo para el niño. El vínculo familiar es muy importante para asegurar que el niño alcance los logros en la autonomía de acuerdo a cada etapa de su desarrollo, ese es el objetivo de la función parental, que cada vez necesiten menos del apoyo y acompañamiento familiar y puedan caminar hacia una vida más independiente.

Tabla 2 Estilos de crianza

Comentado [UdG1]: La tabla está desconfigurada

Estilos de crianza	Estilo de Rasgos de conducta parental	Consecuencias en los hijos crianza
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas meticulosas • Son proclives al castigo, no alagan • Falta de compromiso del padre • Solo el padre comunica • Trato autoritario • Demostración de fuerza • Hogar autoritario 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de confianza en sí mismo • Poco creativos • Agresivos e impulsivos • Imponen reglas externas • Reprimidos y tristes
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • No denota afecto a los hijos • No participan en la educación de los hijos • No motivan a esforzarse • Inmaduro • Muy alegres 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa competencia social • Bajo control de impulsos y agresividad • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez • Alegres y vitales
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Muy afectivos • Se solidarizan con los problemas de sus hijos • Interactúan socialmente • Demuestran autocontrol • Tienen capacidad de • Permiten la participación • Impulsan una buena conducta • Aplican disciplina con fundamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúan socialmente • Demuestran autocontrol • Tienen capacidad de decisión • Gran autoestima • Gran sentido de la moral • Espontaneidad Respetan sus compromisos • Solidarios y generosos

Comentado [UdG2]: La tabla está desconfigurada

	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan opiniones • Clima de hogar efectivo
Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • No intervienen en la formación de sus hijos • Reprenden con agresiones • Maltrato físico y psicológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos en la escuela • Agresivos • Conflictivos

Nota: Se presenta los distintos estilos de crianza

Fuente: (Pinta, et. al, 2019, p. 2).

Dimensiones de los estilos de crianza

Entre las dimensiones de los estilos de crianza de acuerdo (Tineo, 2021) se encuentran:

Apoyo y afecto, este proceso psicosocial constituye una red que contiene o apoya a sus miembros, y confirman su aceptación, y se manifiesta con expresiones afectivas de los padres hacia sus hijos.

Grado de control, consiste en la forma en que los padres dirigen sus acciones hacia sus hijos, estableciendo una serie de pautas que guíen las conductas para favorecer su adaptación al medio social.

Grado de madurez, es el acompañamiento y observación que ejercen para conocer cuál es el grado de madurez de sus hijos, para desarrollar en ellos la autonomía, así como para desarrollar destrezas y habilidades tanto personales como sociales.

Comunicación entre padres e hijos, es el medio por el cual se hace partícipes a los hijos en la construcción de las normas y decisiones de la familia, tomando en cuenta la edad de los niños.

Las dimensiones antes mencionadas son parte de los estilos de crianza que deben ser considerados por los padres o cuidadores habituales, ya que de ellos dependerá el mantener una interacción equilibrada dentro del núcleo familiar.

Autonomía

La autonomía en la etapa infantil se entiende por la capacidad que los niños desarrollan y que les permiten poder tomar decisiones sin la intervención directa de la

familia, el ser cada vez más independientes para realizar las actividades de la vida diaria y además identificar y expresar aquello que le interesa y le gusta para poder comunicarlo a los demás.

Consiste también en el progreso que se evidencia en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas, el mismo que se encuentra mediado por la madurez psicosocial, el modo en que piensan y actúan por sí mismos, la influencia de la familia y el medio en el cual se desarrollan (Carrera, 2019, p. 20).

Se conoce que la autonomía no es un conjunto de hábitos, más bien consiste en un proceso que incide en el desarrollo de la personalidad, del individuo. La autonomía genera confianza en los niños y niñas, y les da la seguridad de poder desempeñarse sin la ayuda de sus seres queridos en actividades cotidianas en las que antes requerían el acompañamiento de un adulto responsable. Es decir, tiene que ver con la seguridad, autoconfianza, la aceptación de las normas y la responsabilidad.

El niño pasa por una serie de etapas, que difiere entre unos y otros. desde el momento en que un niño asiste por primera vez a clase y empieza a llorar cuando tiene que separarse de su madre y la angustia que esta situación le genera, es lo que se conoce como apego. De ahí parte la necesidad del trabajo en conjunto, de los docentes con los padres de familia, para lograr la adquisición de la autonomía de los niños y niñas. A fin de evitar que a futuro que presenten problemas en cuanto a la interacción que deben tener con el resto de compañeros, o problemas en la adaptación al medio escolar o al medio social que rodea al niño.

La identidad y la autonomía personal, se refiere al conocimiento que los niños construyen acerca de sí mismos, es decir, a los cambios que tendrán que vivir a través del conocimiento, pero sobre todo en la utilización de los recursos personales. De acuerdo con las aportaciones de expertos en el tema, se han desarrollado cinco áreas del desarrollo infantil entre las cuales están:

Área sensorial. - es el medio por el cual el niño recepta la información de su entorno inmediato a través de sus sentidos, es decir, por los oídos, nariz ojos boca, etc. El desarrollo sensorial consiste, en la experimentación que el niño tiene a través de los sentidos que con el pasar del tiempo, logran desarrollar sus capacidades lingüísticas, cognitivas, sociales, emocionales, creativas y físicas, a través de actividades dinámicas y el juego (Chato, 2022, p. 13).

Área motora. - consiste en las transformaciones físicas con las cuales el niño podrá tener control de su propio cuerpo, así como el desarrollo de sus posibilidades expresivas, física y creativa, por lo que los lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento, esta se divide en motora gruesa y fina, la primera corresponde a los movimientos del cuerpo, es decir, el poder caminar, correr, lanzar pelotas, entre otras. la segunda consiste en el control de los músculos, en la coordinación de manipular objetos o agarrar algo con las manos y los dedos (Zarate, 2017, p. 12).

Área cognitiva. - interviene en procesos como la atención, la memoria, la percepción, la solución de problemas y el lenguaje. Se la puede observar a través de actos de identificación, asociación de ciertos lugares, recuerdos, lugares, canciones entre otros aspectos (Paolini, 2017, p. 2).

Área del lenguaje. - es el medio con el cual se genera la comunicación con los demás, desde el nacimiento, el niño puede comunicarse con la madre, antes de pronunciar alguna palabra, lo hace mediante el llanto. El habla en sí, no es otra cosa que una expresión verbal que sirve para comunicar. Los niños aprenden a comunicarse desde el primer día de sus vidas y de manera progresiva van desarrollando el habla (Sánchez, et. al, 2020).

Área socio afectiva. - este incluye toda clase de experiencias emocionales, motivacionales y socializadoras que hacen posible que el niño se relacione con los demás, respondiendo a ciertas creencias, costumbres, interacción y modos de convivencia (González, 2020, p. 3).

Tipos de autonomía

De acuerdo con el (Maldonado, 2017) existen varios tipos de autonomía que se pueden observar en los niños y niñas, constituyéndolos en seres capaces de tomar sus propias decisiones, y que forman parte de su personalidad.

Autonomía personal consiste en que los niños pueden realizar toda clase de actividades o acciones sin la ayuda o con muy poca ayuda de un adulto, siendo una habilidad muy necesaria para su desarrollo integral. Cuando un niño no ha sido orientado a la consecución y logro de la autonomía personal, se observará como una persona dependiente, que mostrará poca iniciativa y por lo general siempre estará esperando que le digan qué hacer, tiende a buscar sobreprotección. Además, estos niños dependientes suelen tener dificultades o problemas en el proceso de aprendizaje, puesto que les cuesta mucho relacionarse con los demás compañeros de clase y realizar las actividades propuestas por la maestra (Rebello, 2019, p. 10).

Según las aportaciones de Piaget, la teoría del desarrollo cognitivo en los niños propone además un desarrollo de la moral, puesto que consideraba que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con el desarrollo moral. Lo importante que consideraba en los niños no era que rompan las reglas sino la forma en la que ellos piensa, es decir se preocupaba por el razonamiento moral que pudieran tener los niños y niñas (Vergara, 2020).

Piaget estaba muy interesado en 3 aspectos esenciales que encierra la comprensión de los niños en cuanto a la moral, estos son:

La comprensión de los niños con respecto a las normas.

La comprensión de los infantes en relación con la responsabilidad moral.

La comprensión que tienen los niños con respecto a la justicia.

Dentro del desarrollo de su trabajo Piaget descubrió que los niños a medida que iban creciendo las normas, juicios Morales y castigos y van cambiando. así como existen etapas para el desarrollo cognitivo también hay para el desarrollo moral para lo cual existen dos tipos de pensamiento moral: La moral heterónoma y la moral autónoma.

Moral heterónoma que comprende en edades de 5 a 9 años, los niños entienden como moralidad el cumplimiento de reglas y leyes establecidas por otras personas. asumen que todas las reglas creadas son hechas por una autoridad, es decir, Dios, padres y profesores, que al romper estas reglas ellos comprenden que existe un castigo, por ello en esta etapa los niños consideran a las normas como un medio para hacer las cosas bien (Castillero, Oscar, 2018).

Moral autónoma comprende a partir de los 10 años, en esta etapa los niños comprenden que no hay un bien o un mal y que la moralidad consiste de las intenciones más que de los qué efectos. Piaget tenía el pensamiento de que en edades de 9 a 10 años la comprensión de los infantes sobre la moralidad consiste en una reorganización esencial. en el momento que se ingresa a la etapa de las operaciones formales y se empieza a superar el egocentrismo de la infancia media, es ahí cuando se empieza a percibir las normas morales desde el punto de vista de otras personas (Ochoa, 2018).

De acuerdo con el psicólogo Lawrence Kohlberg, este quería alejarse del contenido de la moral y estudiar cómo se desarrolla en las personas. A él no le importaba qué estaba bien o mal, le importaba cómo alcanzamos esa idea de bien o mal. A través de multitud de entrevistas y estudios observó que la construcción de la moral aumenta a medida que los niños crecen. Igual que sucede con otras habilidades, como el lenguaje o la capacidad de razonamiento.

Desarrollo moral según Piaget, fue el primero que propuso esta teoría y luego Kohlberg la mejoró. Para el desarrollo de la autonomía en la etapa infantil, también hay que considerar el aspecto del desarrollo de la moral como la propone Kohlberg, y él nos menciona que tienen varias etapas. En la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasa por tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Cada uno de los cuales está dividido en dos estadios. Es importante entender que no todos pasan por todos los estadios ni todos llegan al último nivel de desarrollo (Sanfeliciano, 2020).

Autonomía emocional.

Es la imagen positiva que tiene el niño y la niña de sí mismo, el estar satisfecho y mantener una buena relación consigo mismo. esta se da cuando se ven involucrados emocionalmente en actividades propias de la vida personal, profesional, social entre otros (Carrera, Marilyn, 2019, p. 37).

Este tipo de autonomía se la puede entender como una amplia definición en el cual se involucran características y el aumento que se relacionan con la autogestión personal, entre las cuales se encuentra inmersa la autoestima, la responsabilidad, la actitud positiva, la capacidad para realizar un análisis crítico de las normas sociales y sobre todo la capacidad de buscar los recursos necesarios cómo la autoeficacia emocional (Bernal, 2021).

La sobreprotección.

Se observa cuando los padres o cuidadores habituales, se encuentran muy cercanos a sus hijos, siendo éste un limitante para el desarrollo de la autonomía, porque los adultos piensan que al sobreproteger, los están ayudando para que se relacionen adecuadamente en el entorno en el que conviven, o para realizar actividades que según su opinión los niños no pueden hacer solos, sin darse cuenta de que realmente están limitando el potencial de los niños, haciéndolos seres dependientes e inseguros de tomar decisiones por sí mismos por temor a equivocarse y ser castigados.

La sobreprotección puede hasta cierto punto ser común en la crianza de los hijos, y se la puede observar en cada una de las etapas de vida, puesto que con el afán de quererles evitar contratiempos o conflictos en su vida o con terceras personas los están haciendo personas dependientes incapaces por ejemplo de realizar acciones que tienen que ver con su aseo personal, la relación con los demás entre otros aspectos (Cruz Roja Española, 2019). La sobreprotección es una idea errónea que tienen los padres en el cuidado de sus hijos, puesto que les cuesta reconocer que ellos están creciendo, y que a medida que el tiempo avanza van a requerir menos de su ayuda. Es algo que algunos padres no saben o no desean enfrentar, por ello es importante trabajar desde la familia en procesos de socio educación para acompañar este proceso de fortalecimiento de cada una

de las competencias parentales. Para proponer llegar a un equilibrio o un punto medio entre estar pendientes de él en todo momento, hacer todo por él, y dejarlo por completo solo, para estar siempre observando y pendientes de su grado de madurez a fin de proporcionar el espacio necesario donde ellos solos pueden comer, lavarse los dientes, bañarse, vestirse por sí mismos, acompañando de manera respetuosa su autonomía e independencia.

Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

Existen varios factores que influyen directamente en la adquisición de la autonomía de los niños y niñas, entre los cuales están la familia, el entorno en el que conviven y la escuela entre los más esenciales (Barudy, 2018).

La familia.

La familia es el eje principal de la sociedad y por ende es el centro primario de aprendizaje de los niños y niñas. Esta constituye sigue importar su modelo una institución importante para el ser humano como para la sociedad, razón por la cual la familia representa un aspecto positivo en cuanto a la ejecución de acciones, determinación de límites y normas entre otros aspectos que hacen posible una sana convivencia dentro del hogar y fuera de él (Madueño, et. al, 2020).

El establecimiento de normas o límites hace posible que se accione la autonomía dentro del hogar, donde los menores están en la obligación de cumplirlas a través del ejemplo de los padres, es decir asumir responsabilidades propias de su edad y de esta manera fortalecer la seguridad y autoestima de los niños.

La escuela.

Los establecimientos educativos son los encargados de fortalecer los aprendizajes previos provenientes del núcleo familiar, pues es ahí donde los niños aprenden Principios y valores, que hacen posible en gran parte la autonomía. De acuerdo con (Rodríguez, 2018) afirma que la escuela no es el centro de educación, ni siquiera los profesores, sino que también se consideran a los medios de comunicación que desarrollen un rol importante en la educación de los niños. En la actualidad existen otros medios para

socializarse y por tanto se considera un medio de educación de los estudiantes, por lo tanto, el sistema educativo se ve en la obligación de establecer los nuevos sistemas formativos aprovechando las bondades de estas herramientas de comunicación. Cabe mencionar que la escuela debe considerar estas nuevas formas de desarrollo y evolución a través de un trabajo que responda ante las necesidades según la naturaleza de los niños (Tineo, 2021).

El entorno

El entorno es el medio por el cual los niños realizan una serie de actividades y del cual también van aprendiendo a ser seres autónomos, pues esto les permite desarrollar sus habilidades y capacidades para enfrentarse al medio que los rodea. En este campo se involucran a la familia, los amigos, el barrio, la escuela, la comunidad o sociedad. Sin duda alguna los niños siempre quieren demostrar que han crecido en todo el sentido de la palabra. Cuando son infantes siempre juegan a ser iguales con sus semejantes, gusta de aprovechar los espacios de ocio para sentirse mejor, sin embargo, en estos entornos pueden estar expuestos a enfrentamientos, discusiones entre otros aspectos, siendo importante en este caso la autonomía para responder ante estas situaciones de la mejor manera (Yanitzia, 2021).

Hábitos autónomos de 4 -5 años

Los hábitos autónomos deben ser fomentados a través de diferentes actividades cotidianas y de cuidado personal en los niños y niñas. Puesto que, con la adquisición de estos hábitos, los niños podrán ser más responsables en cuanto a las tareas encomendadas por los adultos. Los niños están obligados a desarrollar una serie de rutinas diarias en las cuales interviene la comunicación y la cohesión con los demás, de esta manera podrán relacionarse correctamente y asimilar los aprendizajes (Sallés & Ger, 2018).

Hábitos a los 4 años.

A la edad de los cuatro años, los niños han logrado una amplia experiencia en cuanto a las relaciones sociales fuera del núcleo familiar, sintiéndose más seguros en la ejecución de ciertas actividades que han ido mejorando con el pasar del tiempo, además de sentirse con total seguridad de dar una opinión cuando se trate de un tema específico (Rodríguez, 2018).

Hábitos a los 5 años.

A la edad de los 5 años, los niños y niñas comienzan a mostrar mayor seguridad al momento de entablar una conversación, puesto que toma una actitud de independencia, y sienten la necesidad de demostrar que son mejores en ciertas actividades que están realizando como por ejemplo cuando juegan con sus amigos (Montandón, 2018).

Beneficios de la autonomía

Dentro del sistema educativo es necesario que se considere de gran prioridad al desarrollo de la independencia en los niños y niñas. Cuando se haya logrado esta habilidad, podrán realizar acciones acordes a su edad y nivel de desarrollo, es decir, podrán comer solos, vestirse, bañarse, peinarse, asearse solos, entre otros aspectos. En cambio, si el niño no es autónomo necesitará constantemente de la ayuda de un adulto para realizar las acciones antes mencionada, este es un problema que no permite que el niño mantenga un desarrollo integral en el transcurso de su vida (Moreira, et.al, 2021, p. 8).

La teoría del desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, es conocida como los estadios psicosociales, esta persona consideró que cada etapa psicosocial está relacionada con un conflicto que puede ser resuelto de acuerdo con la estrategia adecuada (Rodríguez, 2018).

El autor tenía la creencia, que los niños desde su nacimiento hasta la etapa adolescente están expuestos a cambios psicológicos y físicos, razón por la cual se la denominó como la primera infancia, que parte desde los 3 años de edad, en donde se presentan los siguientes conflictos:

Confianza básica vs desconfianza, este ocurre hasta los 18 meses de edad niño. Se sabe que desde que el niño percibe el calor de la madre, le genera un estado de confianza y amor, puesto que si la madre faltase se desarrollará un aspecto negativo en las posteriores etapas de desarrollo.

Autonomía vs vergüenza y duda, esta comienza a partir de los 18 meses y se extiende hasta los 3 años, ya el niño comienza a caminar, hablar y la exploración, se orienta hacia su independencia, también se empieza a controlar los esfínteres. Sin embargo, si los padres se encuentran ansiosos por estos cambios que se dan en esta etapa, o sienten temor de que se hagan daño al explorar el mundo que lo rodea, y hay una negativa a dejarlo avanzar en su autonomía, el mensaje que puede percibir el niño de sus padres es que su comportamiento es digno de reproche y que le debería dar vergüenza lo que a la par puede generar culpa en el niño (Camaño & Mónica, 2020, p. 3).

Marco Contextual

Escuela de educación básica La Dolorosa situada en la provincia de Guayas, cantón de Naranjito en la parroquia de Naranjito. Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Particular Laico, con jurisdicción Hispana. La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial y EGB.

El personal administrativo de Escuela de Educación Básica La Dolorosa:

- Número de Administrativos género femenino: 1
- Número de Administrativos género masculino: 0
- Número de Administrativos: 1

Estudiantes de Escuela de Educación Básica La Dolorosa

- Número total de estudiantes de género femenino: 62
- Número total de estudiantes de género masculino: 68
- Número total de estudiantes del establecimiento: 130

El grupo objetivo con el cual corresponde a los niños de 4 a 5 años de edad de preescolar con un total de 24 estudiantes, es decir, 16 niños y 8 niñas; y una docente.

Marco Legal

La presente investigación tiene un sustento legal en las siguientes normativas que rigen actualmente en el país:

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI).

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos,

libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

A decorative graphic on the right side of the page. It features a vertical purple bar at the top, a horizontal purple bar at the bottom, and two overlapping semi-circular shapes: a light grey one on top and a yellow one on the bottom, both positioned to the right of the purple bars.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El trabajo de investigación es de enfoque **mixto**, porque se analizó información tanto de manera cualitativa como cuantitativa.

Cualitativa: A través de esta investigación se obtuvo de los resultados obtenidos de la observación recabada de la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito, y la encuesta, esta última aplicada a los padres de familia, que posteriormente se procedió a interpretar los resultados obtenidos de la investigación.

Cuantitativa: La información cuantitativa fue analizada a partir de los instrumentos aplicados en los docentes y cuidadores habituales, la misma que se procesos y los datos numéricos sobre variables previamente determinadas a fin de hallar resultados que permitieran obtener las conclusiones de la investigación, para dar respuesta a la problemática planteada mediante la propuesta.

La autora declara que la presente investigación, formó parte del proyecto de investigación de la carrera Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia, de la Mg. Victoria Márquez Allauca, directora del proyecto, por lo que los instrumentos de evaluación utilizados, los datos recabados, además de los resultados de la investigación forman parte de la base de datos e insumos de dicho proyecto, y puede hacer uso de ellos.

Modalidad de la investigación

Entre las modalidades que se han utilizado está la de Campo y Bibliográfica.

Es de campo porque permite obtener información directa, datos de fuentes primarias y estudiarlos tal y como se presentan sin manipular las variables, entre sus características de recolección es que se lleva a cabo en donde ocurre el fenómeno (Arias, 2018, p. 13).

Para realizar la investigación fue imprescindible hacer una búsqueda bibliográfica por los repositorios de varias universidades del país y del extranjero, revisión de base de datos de artículos indexados en Latindex y demás fuentes bibliográficas, de internet, entre otras investigaciones, de esta manera se pudo sustentar el aspecto teórico estructural de la tesis y permitió profundizar en varios conceptos que nutrieron ambas variables. Luego al contar con los insumos requeridos, se procedió a la elaboración y/o uso de los instrumentos de evaluación que fueron implementados en la escuela “La Dolorosa de Naranjito”.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Se asienta en llegar a conocer las permisibles situaciones, hábitos y actitudes óptimas a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se delimita a la cosecha de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (Hernández R. , 2010).

La investigación recogió los datos procesados, los resultados para realizar un informe pormenorizado de ambas variables a fin de contribuir con la investigación en la temática del desarrollo de la autonomía en la etapa de la niñez.

Métodos de investigación

Métodos Teóricos

Método hipotético-deductivo. - Este método consiste en considerar las aseveraciones en relación con las hipótesis y que estas sean comprobadas, en conjunto con los conocimientos con los que se cuenta. Específicamente este método se relaciona con distintas metodologías tales como, comparación de hechos, formulación de nuevos conceptos, revisión de definiciones existentes entre otros.

La aplicación de este método fue de gran aporte en el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista, como medio para la obtención de datos y con los cuales se llegó a la verificación de los supuestos.

Método analítico sintético. - El método analítico consiste en la separación de un cúmulo en las partes que lo constituyen, su tarea es desintegrar la información recabada puesto que va de lo concreto a lo abstracto. En cuanto al sintético consiste en la comprensión total de todos los elementos conocidos para llegar a una comprensión de la información desarrollada.

La aplicación de este método se llevó a cabo a través del análisis de las aportaciones de diferentes autores, que han desarrollado estudios e investigaciones sobre las variable independiente y dependiente, de esta manera se logró ampliar el conocimiento, para seleccionar la mejor alternativa de solución a la problemática planteada.

Técnicas de investigación

Encuesta en línea por internet

La técnica fue aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “La Dolorosa de Naranjito” a través de una encuesta en línea en Google Forms, la misma que fue enviada mediante link, a los teléfonos móviles para que puedan contestar las preguntas formuladas, en base a las competencias parentales y la autonomía.

Entrevista en línea por internet

La entrevista fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “La Dolorosa de Naranjito”, constó de un cuestionario de cinco preguntas relacionadas al tema en estudio, de la misma manera que la encuesta se la efectuó por Google Forms.

Test parentalidad positiva. - Es un cuestionario de fácil comprensión para cualquier adulto responsable de la crianza de los niños. El objetivo principal del test es identificar las competencias parentales de los adultos, y que evidencian la forma de relacionarse con los hijos, o con los niños que estén bajo su cuidado en el caso de ser cuidadores habituales. Son cuatro competencias parentales que fueron evaluadas: formativa, vincular, protectora y reflexiva.

Instrumentos de investigación

Cuestionario de preguntas no estructuradas para la entrevista a docentes. -

Se elaboraron dos preguntas abiertas relacionadas a la variable independiente, dos para la variable dependiente y una para la propuesta.

Cuestionario de preguntas estructuradas para cuidadores habituales. – para la construcción de este instrumento, se tomaron como referencia, las preguntas del test de la Escala de Parentalidad Positiva Versión 2 de los autores Gómez y Muñoz. Se utilizó el test del rango de edad de 3 a 5 años, el mismo que cuenta con 54 ítems con una escala de Likert en este caso se empleó nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

El test se divide de la siguiente manera: Competencias vinculares con 14 ítems: competencias formativas con 12 ítems: competencias protectoras con 17 ítems; competencias reflexivas con 11 ítems.

Además, se elaboraron preguntas para obtener información de los siguientes indicadores; dentro de la dinámica familiar se evaluó la comunicación, además de los estilos de crianza y la percepción que tienen los cuidadores habituales sobre el proceso de adquisición de la autonomía de los niños.

Lista de cotejo.- Fue parte del trabajo investigativo en donde se enlistó 15 indicadores para determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Población y Muestra

Población

La población está constituida por los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “La Dolorosa de Naranjito”, quienes serán intervenidos a través de técnicas de investigación para recabar información sobre el tema planteado. La población está constituida de la siguiente manera:

Tabla 3

Población	Cantidad
Padres de familia	24
Estudiantes	24
Docente	2
Total	50

3.7.2 Muestra

La muestra consta 50 personas es decir se tomará toda la población por no ser excesiva, por lo tanto, no es necesario el cálculo de una fórmula para conocer la cantidad exacta de personas a quienes se intervendrá.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

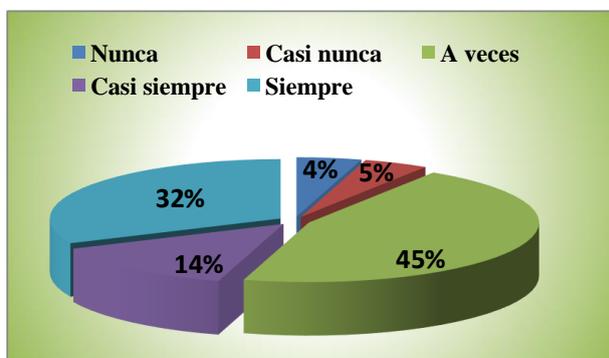
1.- Competencias Parentales Vinculares: conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.).

Tabla 4 Conocimiento sobre los miedos del niño/a

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Casi nunca	1	5%
A veces	10	45%
Casi siempre	3	14%
Siempre	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 1 Conocimiento sobre los miedos del niño/a



Análisis

El 32% de los padres saben identificar los temores de sus hijos, el 14% casi siempre, mientras que el 45% de los encuestados manifestaron a veces, el 5% casi nunca y finalmente el 5% nunca. La información obtenida demuestra que gran parte de los cuidadores habituales no saben identificar que situaciones les da miedo a sus hijos, por lo tanto, podría incidir en el estado emocional de los niños, al no saber cómo superar sus miedos.

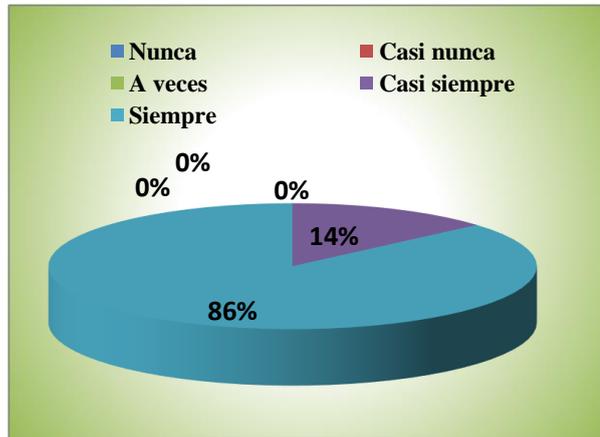
2. Procuero poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.)

Tabla 5 Atención de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	14%
Siempre	19	86%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 2 Atención de los padres hacia sus hijos



Análisis

El 86% de los encuestados manifestaron que siempre procuro poner atención a sus hijos cuando está realizando alguna actividad, mientras que el 14% indicó que casi siempre. La información recabada demuestra que los cuidadores habituales buscan pasar tiempo de calidad en las actividades que realizan sus hijos/as.

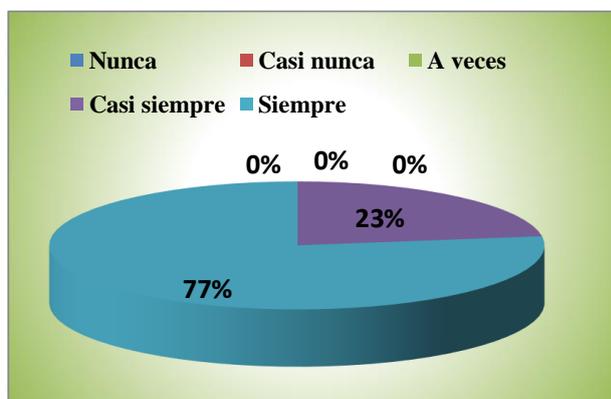
3.- Competencias Parentales Vinculares: Conozco los gustos de mi hijo/a (ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.).

Tabla 6 Conocimiento de los padres por los gustos de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	5	23%
Siempre	17	77%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 3 Conocimiento de los padres por los gustos de sus hijos



Análisis

Los resultados que se observan en la gráfica demuestran que el 77% de los encuestados conocen sobre los gustos de sus hijos/as, mientras que 23% afirmó que casi siempre. Estos análisis de los datos permiten conocer el grado de vinculación afectiva que existe entre los cuidadores habituales y sus niños.

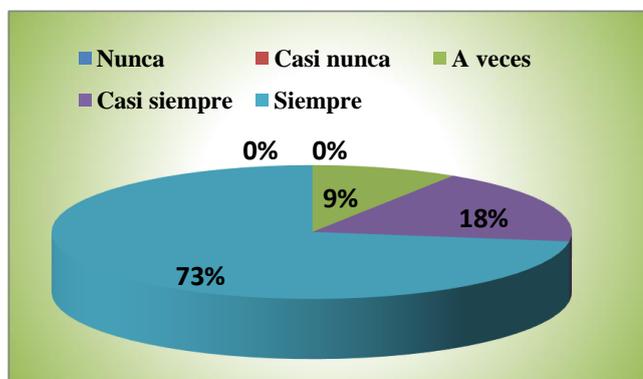
4.- Competencias Parentales Vinculares: Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.).

Tabla 7 Criterio sobre la comprensión de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	4	18%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 4 Criterio sobre la comprensión de los padres hacia sus hijos



Análisis

El 73% de los cuidadores habituales manifestaron que se ponen en el lugar de sus hijos cuando se sienten tristes por perder algún objeto preferido entre otros aspectos, mientras que el 18% indicó que casi siempre comprenden a sus vástagos a diferencia del 9% indicó a veces lo hacen. Es importante que los padres se preocupen por cada aspecto que tenga que ver con sus hijos/as.

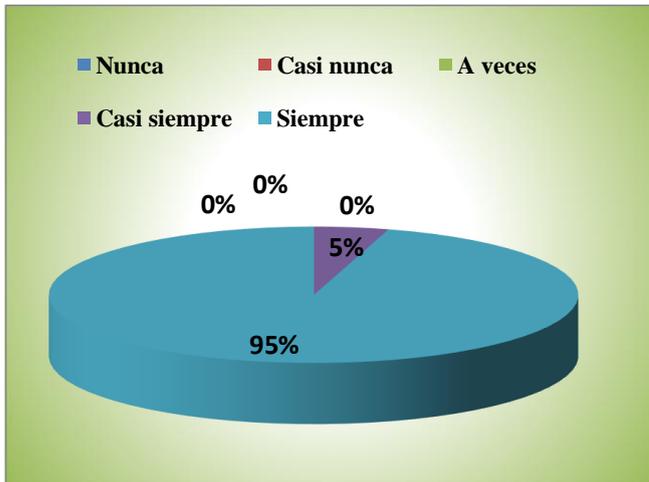
4. Competencias Parentales Vinculares; Logro identificar distintas emociones en mi hijo (ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.).

Tabla 8 Identificación de las emociones

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	5%
Siempre	21	95%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 5 Identificación de las emociones



Análisis

El gráfico demuestra que el 95% de los cuidadores habituales logran identificar distintas emociones en sus hijos, mientras que el 5% manifestó que casi siempre, lo que aporta en su relación afectiva en el hogar.

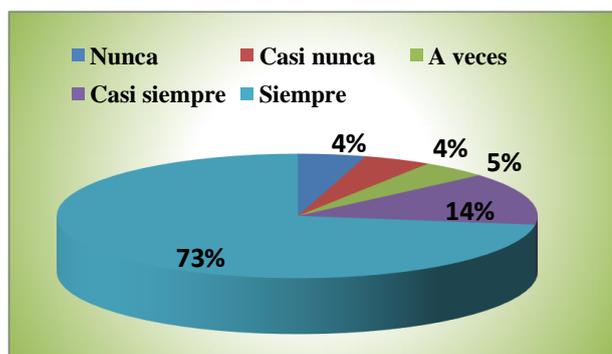
6.- Competencias Parentales Vinculares: Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a (ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.).

Tabla 9 Identificación de estados de ánimo

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Casi nunca	1	5%
A veces	1	5%
Casi siempre	3	14%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 6 Identificación de estados de ánimo



Análisis

La información obtenida demuestra que el 73% de los padres pueden imaginar estados de ánimo en sus hijos/as, mientras que el 14% lo puede hacer casi siempre, el 5% lo hace a veces y el restante indicó que nunca y casi nunca. La identificación de cómo se sienten los niños es importante para que puedan superar cualquier situación en sus vidas y se establece un vínculo de confianza

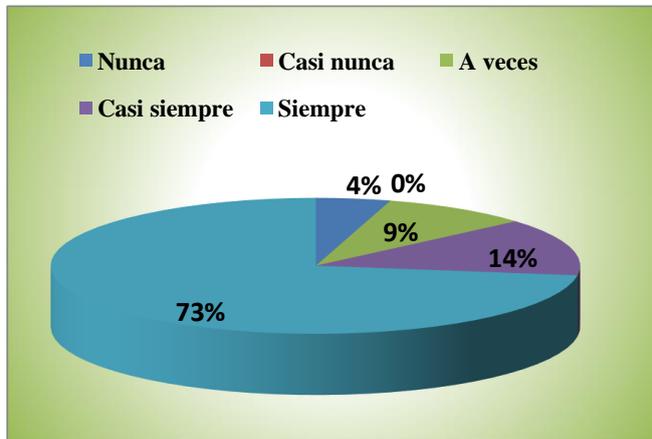
7.- Competencias Parentales Vinculares: Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a (ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.)

Tabla 10 Intervención de los padres ante un estado de estrés de sus hijos

<u>OPERACIONES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Nunca	1	4%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	3	14%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 7 Intervención de los padres ante un estado de estrés de sus hijos



Análisis

Los resultados indican que el 73% ayudan a sus hijos a calmarse cuando está estresado/a, el 14% indicó que lo hace casi siempre, el 9% manifestó que a veces y el 4% nunca. Es importante prestar atención a cada situación que le pase a sus hijos y prestarle toda la atención posible para que puedan sentirse en un ambiente seguro.

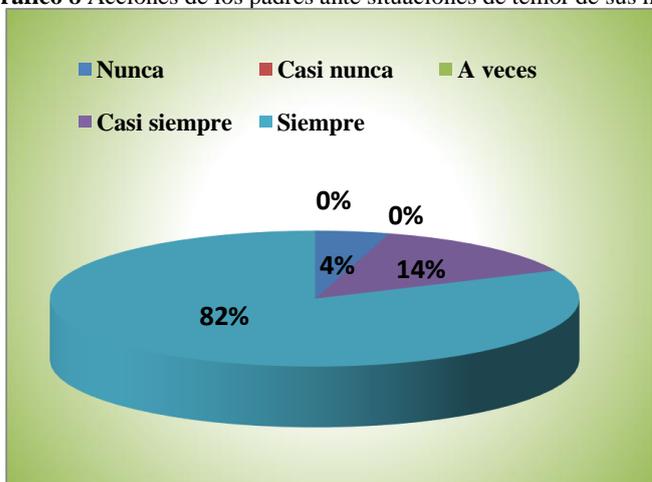
8.- Competencias Parentales Vinculares: Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan (ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.) Competencias Parentales Vinculares.

Tabla 11 Acciones de los padres ante situaciones de temor de sus hijos

<u>OPERACIONES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Nunca	1	4%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	14%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 8 Acciones de los padres ante situaciones de temor de sus hijos



Análisis

El 82% de los encuestados manifestaron que cuando sus hijos/as tienen pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan, el 14% indicó que casi siempre y el 4% nunca. Los cuidadores habituales con sus respuestas han demostrado que ante las situaciones que les causan miedo a sus hijos están presentes para calmarlos.

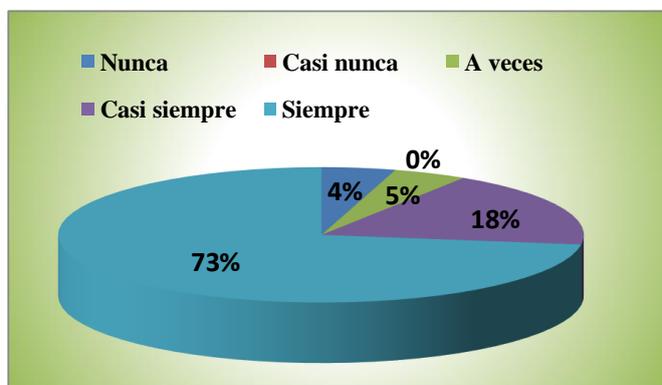
9.- Competencias Parentales Vinculares; Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.) Competencias Parentales Vinculares

Tabla 12 Ayuda de los padres ante estado de alteración de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	4%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	4	18%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 9 Ayuda de los padres ante estado de alteración de sus hijos



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran que el 73% de los cuidadores habituales ayudan o animan a sus hijos e hijas a contarles la historia de lo que lo ha alterado, el 18% lo hacen casi siempre, el 5% a veces y el 4% nunca. Es necesario que exista comunicación en todo momento para que los niños se sientan seguros y protegidos, hablar de sus miedos y de situaciones cotidianas es vital para crear un vínculo de confianza y amor.

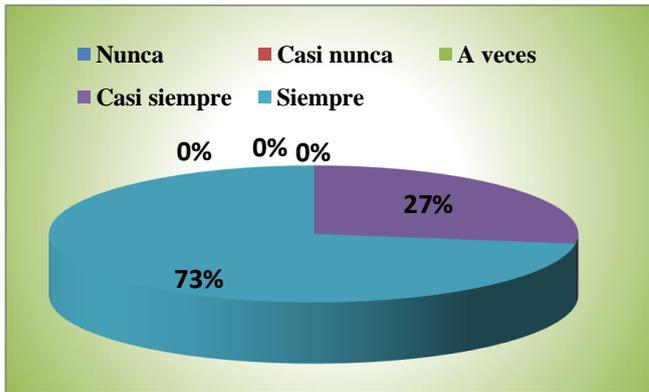
10.- Competencias Parentales Vinculares: Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.)

Tabla 13 Acciones divertidas entre padres e hijos

<u>OPERACIONES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	6	27%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora.

Gráfico 10 Acciones divertidas entre padres e hijos



Análisis

El 73% de los encuestados manifestaron que con sus hijos/as, el 27% se ríen juntos de cosas divertidas. La información obtenida demuestra que los cuidadores habituales están presentes la mayor parte de su tiempo con sus hijos, eso es importante para fortalecer los vínculos entre ellos.

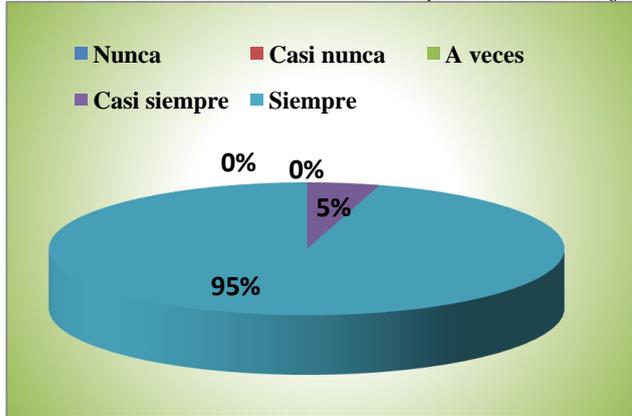
11.- Competencias Parentales Vinculares: Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te amo", "te quiero mucho", le doy besos, lo/la abrazo, etc.)

Tabla 14 Demostración de amor de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	5%
Siempre	21	95%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 11 Demostración de amor de los padres hacia sus hijos



Análisis

El 95% de los encuestados indicaron que les demuestran explícitamente su amor a sus hijos/as y el 5% manifestó que casi siempre. El demostrarle su amor a través de la comunicación es importante para que el niño o niña se sienta amado y sobre todo protegidos por sus padres.

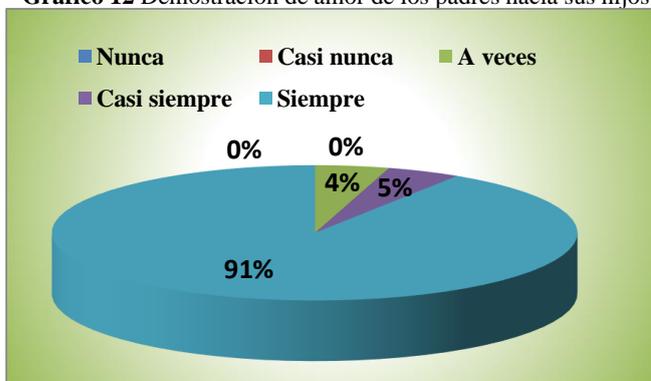
12.- Competencias Parentales Vinculares: Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.)

Tabla 15 Demostración de amor de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	1	5%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 12 Demostración de amor de los padres hacia sus hijos



Análisis

Los resultados demuestran que el 91% de los encuestados demuestran a sus hijos/as que son una persona valiosa en sus vidas, el 5% casi siempre y el 4% a veces. Demostrarle a los niños y niñas lo importante que son en la vida de sus padres de esta manera podrán sentirse seguros de las cosas que hacen por sí mismos, lo cual es bueno para la adquisición de la autonomía.

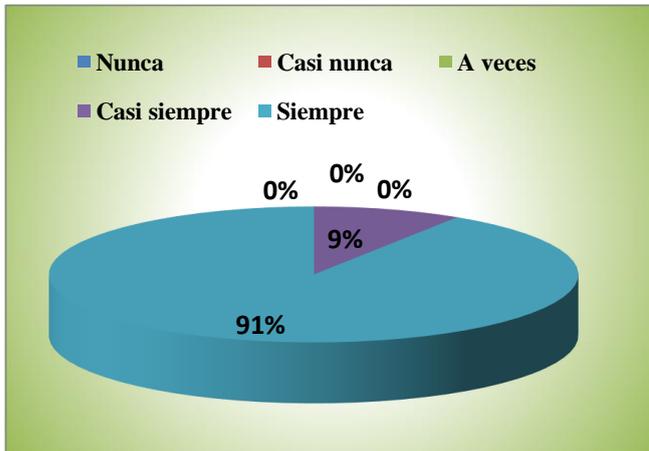
13.- Competencias parentales vinculares: Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (ej., buscamos juntos su juguete, lo acompaño al baño si es necesario, etc.).

Tabla 16 Atención de los padres ante problemas

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	9%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 13 Atención de los padres ante problemas



Análisis

El 91% de los encuestados manifestaron que están atento/a si necesitan ayuda para resolver algún problema, el 9% indicó que casi siempre. Los resultados demuestran que los cuidadores habituales están pendientes de acompañar a sus hijos en la resolución de conflictos en situaciones de la vida cotidiana.

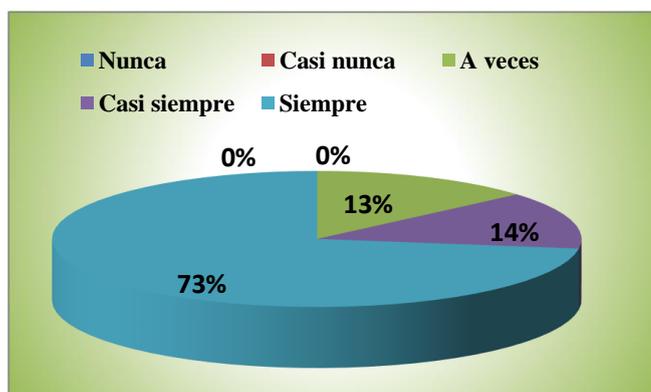
14.- Competencias parentales vinculares: Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)

Tabla 17 Tiempo compartido

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	13%
Casi siempre	3	14%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 14 Tiempo compartido



Análisis

El 73% de los encuestados manifestaron que aprovechan las actividades diarias para compartir con su hijo/a, el 14% indicó que lo hace casi siempre y el 13% a veces. Los resultados demuestran que la gran parte de los cuidadores habituales comparten tiempo importante en la vida de sus hijos, aunque es necesario continuar compartiendo actividades en familia.

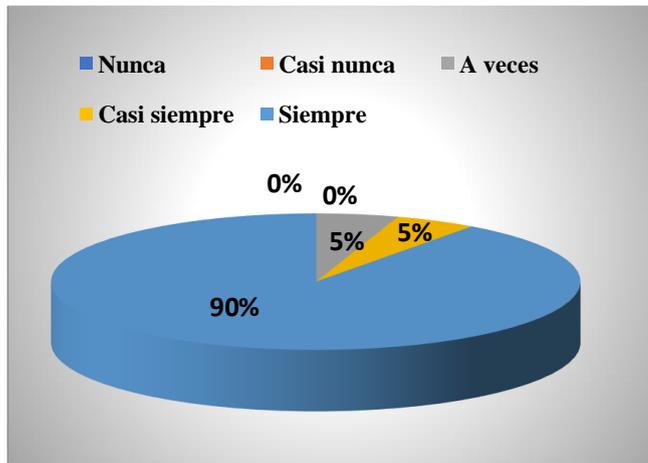
15.- Competencias Parentales Formativas: Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)

Tabla 18 Comunicación de los padres con sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	1	5%
Siempre	18	90%
TOTAL	20	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 15 Comunicación de los padres con sus hijos



Análisis

Los resultados demuestran que los cuidadores habituales buscan fomentar la comunicación con base a los intereses de sus hijos siempre, en el 90%, el 5% manifestó que casi siempre y el 5% a veces, por lo que es necesario fortalecer las competencias formativas.

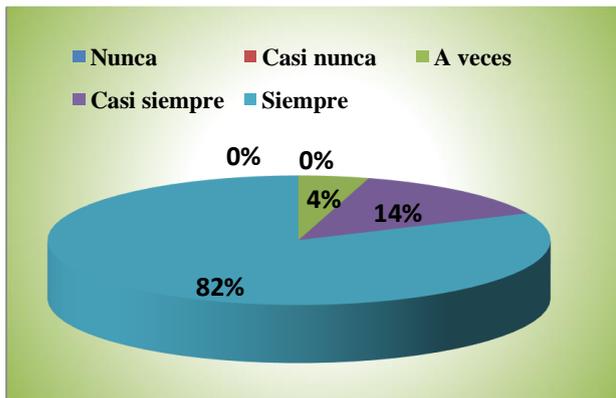
16.- Competencias Parentales Formativas: Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)

Tabla 19 Explicación que dan los padres a su hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	3	14%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 16 Explicación que dan los padres a sus hijos



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos el 82% de los encuestados explica a su hijo/a lo que harían antes de ir a alguna parte, el 14% indicó casi siempre y el 4% a veces. La comunicación entre padres e hijos es importante, de esta se establecen normas y límites que los niños pueden entender de manera clara.

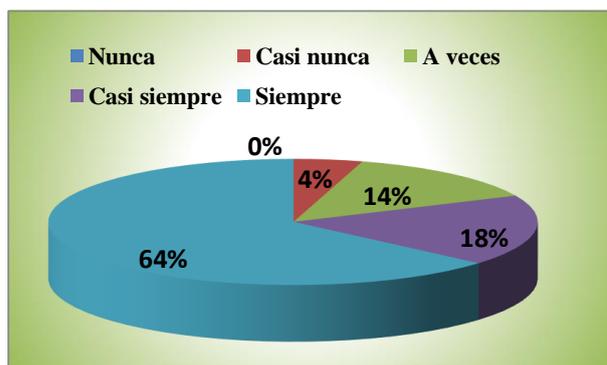
17.- Competencias Parentales Formativas: Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.)

Tabla 20 Comunicación sobre planes de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	3	14%
Casi siempre	4	18%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 17 Comunicación sobre planes de los padres hacia sus hijos



Análisis

El 64% de los encuestados afirmaron que anticipan a sus hijos/as los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal, así lo confirma el 18%, el 14% dijo que a veces lo hacen y el 5% casi nunca. El que los cuidadores habituales mantengan una comunicación constante de lo que hagan de forma cotidiana o anticipada es importante para afianzar los lazos familiares.

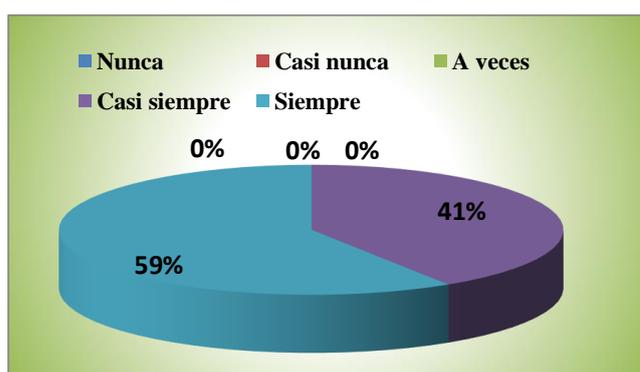
18.- Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo con su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.)

Tabla 21 Motivación de los padres hacia sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	9	41%
Siempre	13	59%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 18 Motivación de los padres hacia sus hijos



Análisis

El 59% de los encuestados afirmaron que motivan a sus hijos/as a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo con su edad, el 41% indicó que casi siempre. El que los padres le ayuden a que sus hijos/as empiecen a tener un poco de autonomía en cuanto a la elección de las cosas más esenciales.

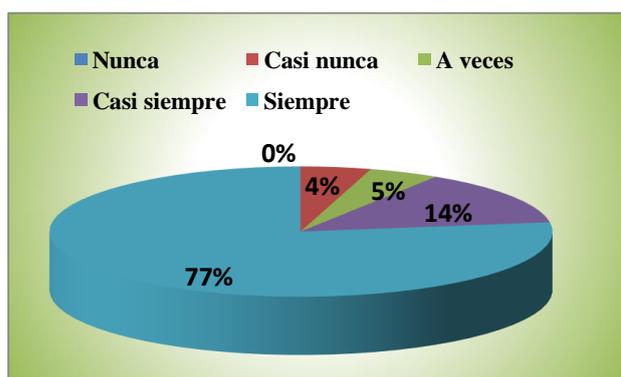
19.- Competencias Parentales Formativas: Procuero que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos (ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.)

Tabla 22 Acciones de los padres para que sus hijos actúen por si solos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	4%
A veces	1	5%
Casi siempre	3	14%
Siempre	17	77%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 19 Acciones de los padres para que sus hijos actúen por si solos



Análisis

Los resultados demuestran que el 77% de los encuestados procuran que sus hijos/as realicen acciones por sí mismo cuando lo llevo al jardín de infantes o salimos, el 14% afirmo que casi siempre, el 5% a veces y el 4% casi nunca. El que los cuidadores les empiecen a dar responsabilidades desde pequeños hará que a futuro sean personas más independientes.

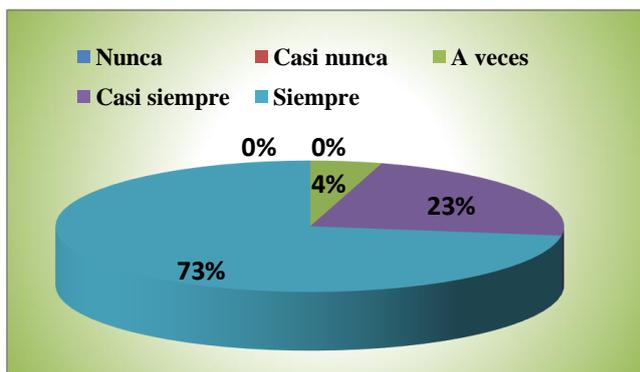
20.-Invito a mi hijo/a a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.)

Tabla 23 Motivación de los padres en la realización de actividades cotidianas

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	5	23%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 20 Motivación de los padres en la realización de actividades cotidianas



Análisis

Los encuestados indicaron que el 73% invita a sus hijos/as a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa, el 23% casi siempre y el 4% a veces. A pesar que la gran parte de los cuidadores habituales les unas porciones de ellos no les enseñan responsabilidades básicas en el hogar.

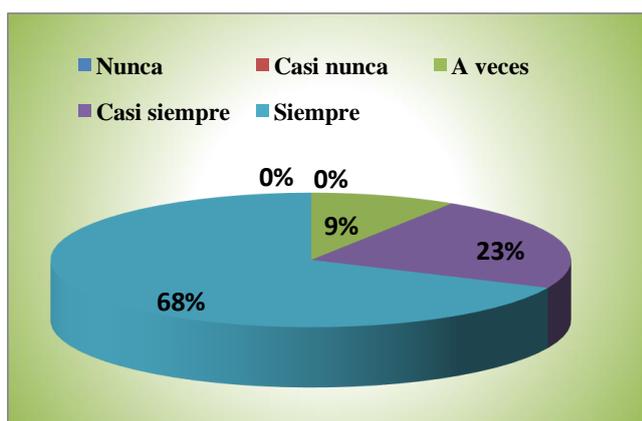
21.- Competencias Parentales Formativas: Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.)

Tabla 24 Acompañamiento de los padres

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	5	23%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 21 Acompañamiento de los padres



Análisis

Los resultados recabados demuestran que el 68% de ellos siempre acompañan a sus hijos/as a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo, de la misma manera lo hace el 23%, mientras que el 9% afirmó que a veces. La información permite conocer que la mayoría de los cuidadores habituales tratan de formar de la mejor manera a sus hijos/as.

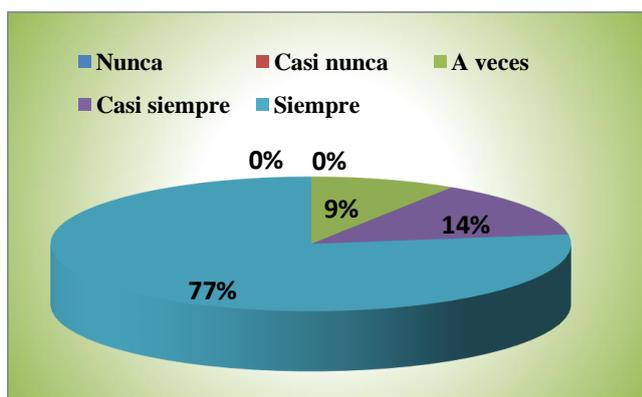
22.-Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "mantente cerca mío cuando estemos en la calle", "si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa", etc.)

Tabla 25 Explicación sobre el comportamiento

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	3	14%
Siempre	17	77%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 22 Explicación sobre el comportamiento



Análisis

Los encuestados indicaron con un 77% explica a sus hijos/as cómo esperan que se comporten antes de salir de casa, el 14% indicó casi siempre y el 9% a veces. Es importante alertar a los niños y niñas sobre situaciones cuando salgan a la calle o algún evento, de esta manera ellos sabrán que hacer sin tener que estarles hablando a cada momento.

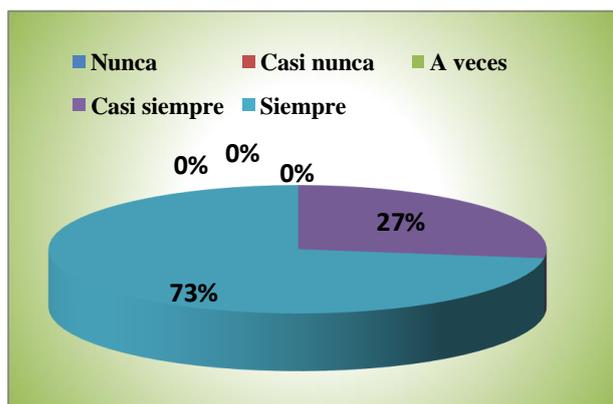
23.- Competencias Parentales Formativas: Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.)

Tabla 26 Utilización de vocabulario adecuado con sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	6	27%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 23 Utilización de vocabulario adecuado con sus hijos



Análisis

El 73% de los cuidadores habituales manifestó que responde a preguntas de sus hijos/as utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras, el 27% indicó que casi siempre. La educación empieza desde el hogar, es importante que los padres contribuyan en la formación de sus hijos e hijas.

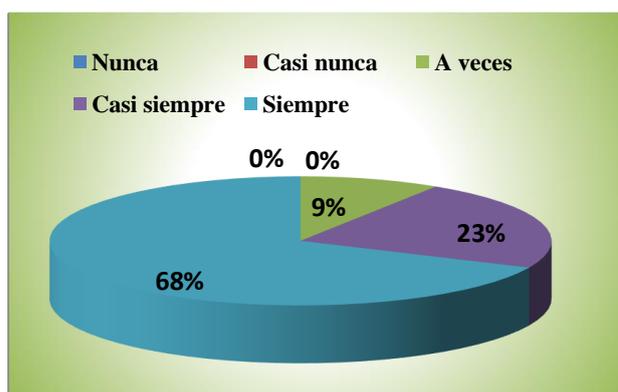
24.- Competencias Parentales Formativas: Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (ej., le digo "mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú", etc.)

Tabla 27 Enseñanza de los padres respecto a cosas nuevas a sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	5	23%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 24 Enseñanza de los padres respecto a cosas nuevas a sus hijos



Análisis

De acuerdo con los resultados se visualiza en la gráfica que el 68% les muestran a sus hijos/as de cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad, el 23% indicó que casi siempre y el 9% a veces. La información obtenida demuestra que gran parte de los cuidadores habituales enseñan a sus hijos e hijas valerse por sí mismos, lo que fomenta la autonomía y organización personal

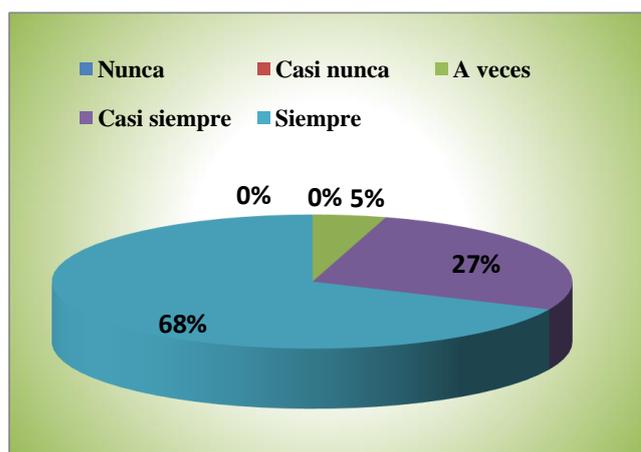
25.-Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, si no le he respondido cuando me ha hablado, etc.)

Tabla 28 Actitud de los padres hacia con sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	6	27%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 25 Actitud de los padres hacia con sus hijos



Análisis

Según los datos obtenidos el 68% de los encuestados indicó que se disculpa con sus hijos/as cuando se equivocan, el 27% afirmó que casi siempre y el 5% a veces. El reconocer ante los hijos sobre actitudes equivocadas les enseña a que ellos se disculpen cuando se equivoquen también.

26.-Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (ej., le digo: "antes de comer hay que lavarse las manos", "no vemos tv cuando estamos almorzando", etc.)

Tabla 29 Convivencia familiar

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	3	14%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 26 Convivencia familiar



Análisis

El 82% de los cuidadores habituales manifestaron que le anticipan a sus hijos/as de las pautas de convivencia familiar, el 14% afirmó que casi siempre y el 4%. El que los padres le enseñen normas de aseo u otros hábitos para que sepan comportarse en cualquier lugar.

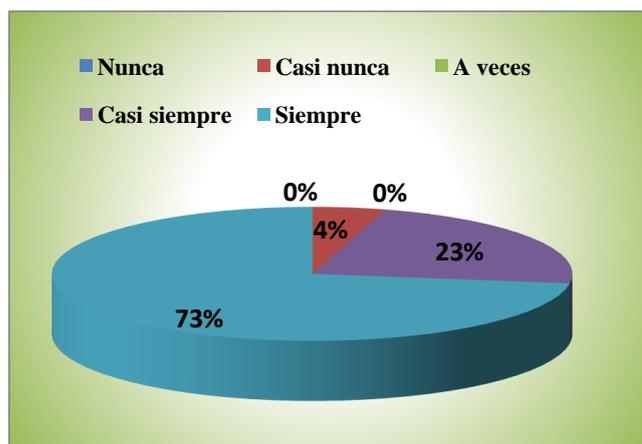
27.- Competencias Parentales Formativas: Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.)

Tabla 30 Forma de corrección ante errores

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	4%
A veces	0	0%
Casi siempre	5	23%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 27 Forma de corrección ante errores



Análisis

En cuanto a los errores que comenten los niños y niñas el 73% de los encuestados manifestaron que les ayudan a corregirlos, el 23% manifestó que casi siempre y el 4% casi nunca. Sin duda alguna la formación desde casa es muy importante.

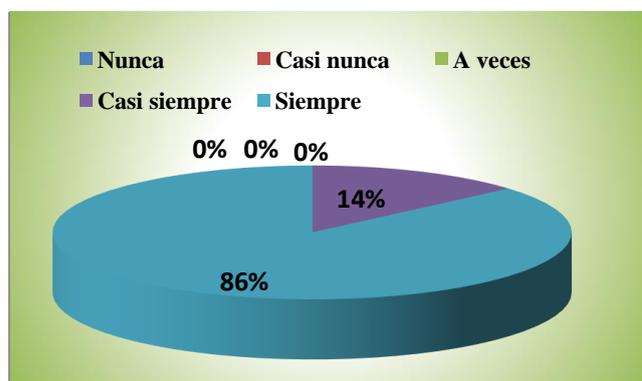
28.- Competencias Parentales Formativas: Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que esta de cumpleaños, etc.)

Tabla 31 Enseñanza de cómo comportarse

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	14%
Siempre	19	86%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 28 Enseñanza de cómo comportarse



Análisis

El 86% de los encuestados manifestaron que enseñan a sus hijos/as cómo deben comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños, así lo confirma el 14%. Es importante que los niños/as conozcan sobre normas que se deben cumplir fuera del hogar, como por ejemplo el saber cómo funciona el semáforo, saludar entre otros.

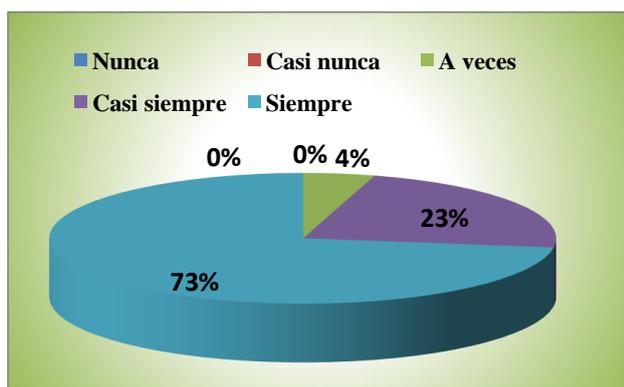
29.- Competencias Parentales Formativas: Procuero que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.)

Tabla 32 Enseñanza de los padres sobre datos personales a sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	5	23%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 29 Enseñanza de los padres sobre datos personales a sus hijos



Análisis

En lo concerniente al aprendizaje de sus hijos/as sobre sus datos personales y de sus seres más allegados el 73% manifestó que siempre les enseñan, así lo afirmó el 23% también. Es necesario que los niños aprenden sus datos personales en el caso que se extravíen o hagan llamadas de emergencia u otros aspectos lo cual fomenta la autonomía y es un factor protector.

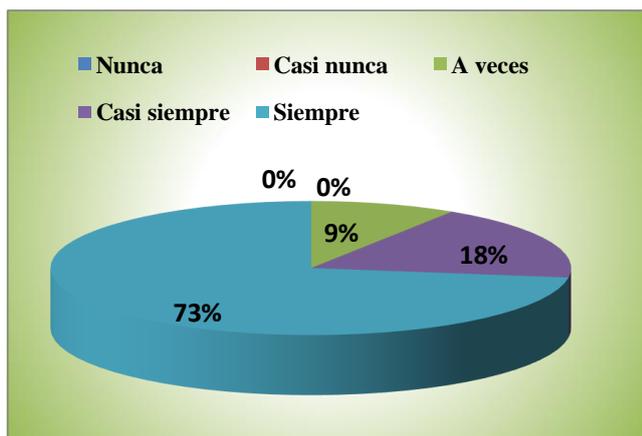
30.- Competencias Parentales Protectoras: Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela.

Tabla 33 Fomenta para hacer amistades

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	4	18%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 30 Fomenta para hacer amistades



Análisis

El 73% de los padres indicaron que fomentan que sus hijos/aa hagan amigo/as en el barrio y en la escuela, el 18% indicó que casi siempre y el 9% a veces. Los niños y niñas deben socializar con las personas de sus entorno, de esta manera podrán interactuar sin ningún problema.

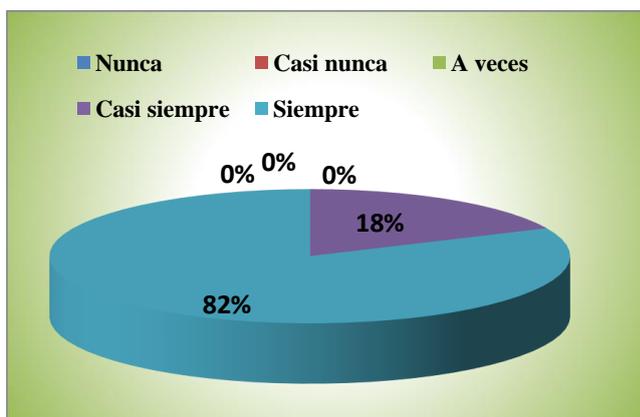
31.- Competencias Parentales Formativas: Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.)

Tabla 34 Establecimiento de límites de seguridad

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	4	18%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 31 Establecimiento de límites de seguridad



Análisis

En lo concerniente al establecimiento de límites de seguridad en el desarrollo de los juegos el 82% de los cuidadores habituales indicaron que, si lo hacen, también lo corroboró el 18%. Los niños/as deben desde temprana edad están listos para aprender normas y límites para evitar accidentes o incidentes.

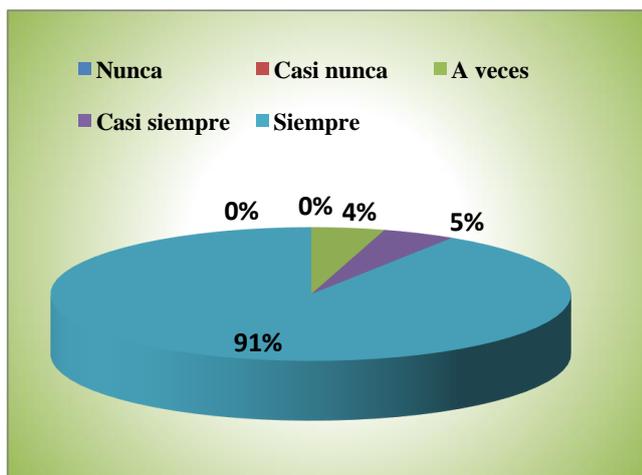
32.- Competencias Parentales Protectoras: Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.

Tabla 35 Enseñanza de las partes íntimas

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	1	5%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 32 Enseñanza de las partes íntimas



Análisis

El 91% de los encuestados manifestaron que siempre enseñan a sus hijos/as sobre sus partes íntimas, así como otros aspectos personales, el 5% indicó que si tienen esa clase de comunicación y el 4% a veces.

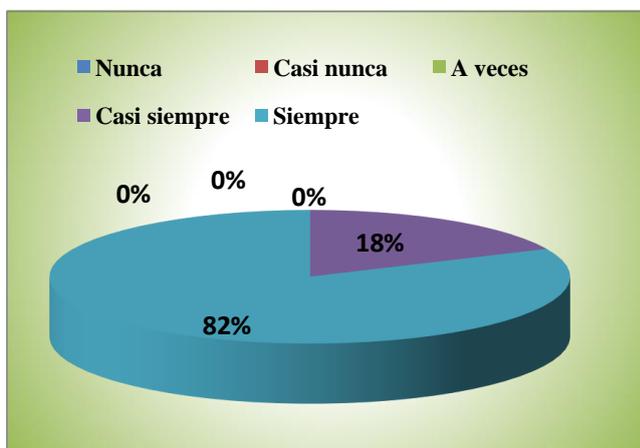
33.- Competencias Parentales Formativas: Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.

Tabla 36 Seguridad de los padres ante el cuidado de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	4	18%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 33 Seguridad de los padres ante el cuidado de sus hijos



Análisis

El 82% de los encuestados manifestaron que se sienten seguros cuando dejan a sus hijos/as con otras personas, así lo afirmó el 18%. La seguridad de los padres es importante, por ello, al dejarlos con otro adulto estos deben ser de su entera confianza.

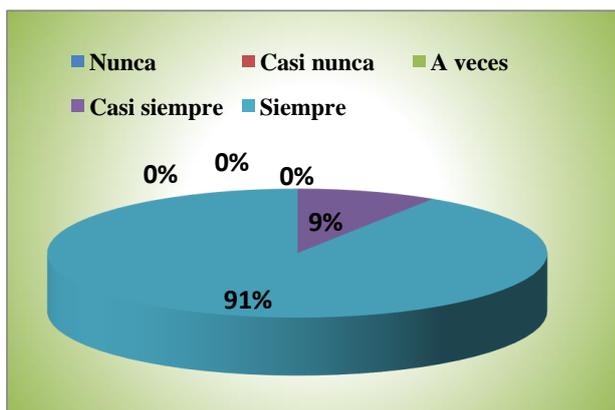
34.- Competencias Parentales Protectoras: Procuero que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.

Tabla 37 Protección para evitar violencia física y verbal

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	9%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 34 Protección para evitar violencia física y verbal



Análisis

El 91% los encuestados manifestaron que procuran que sus hijos/as no estén expuestos a violencia física ni verbal en la familia, así lo afirma el 9%. que casi siempre lo evitan. Los problemas familiares deben manejarse de manera discreta sin que los niños tengan que presenciar actos de violencia de ninguna índole.

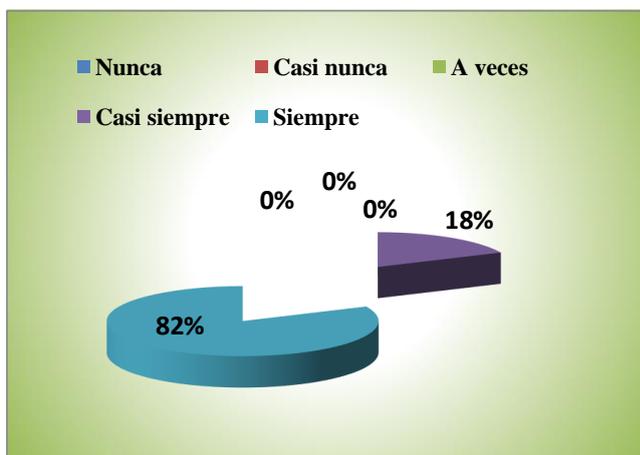
35.- Competencias Parentales Formativas: Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.

Tabla 38 Trato que los padres le dan a los hijos cuando cometen errores

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	4	18%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 35 Trato que los padres le dan a los hijos cuando cometen errores



Análisis

El 82% de los encuestados afirmaron que cuando cometen un error en el trato con sus hijos/as, se disculpan con él/ella y les explican que las personas pueden equivocarse, el 18% indicó lo mismo. El reconocer errores antes sus hijos/as es una manera de enseñarles de actuar en el futuro de manera correcta y a asumir su responsabilidad.

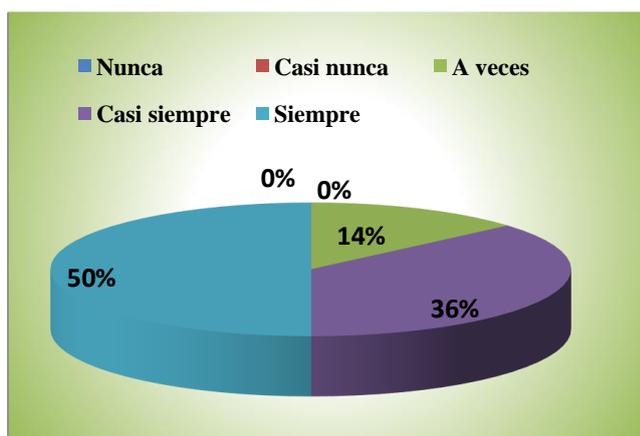
36.- Competencias Parentales Formativas: Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder a sus requerimientos (ej., le digo "me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo", etc.)

Tabla 39 Explicación de los estados de los padres a sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	14%
Casi siempre	8	36%
Siempre	11	50%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 36 Explicación de los estados de los padres a sus hijos



Análisis

El 50% explica de manera calmada a sus hijos/as cómo se sienten en determinadas circunstancias cuando no pueden responder a sus requerimientos, el 36% indicó que casi siempre y el 14% a veces, que es una manera de educar para proteger, es decir, saber decir no.

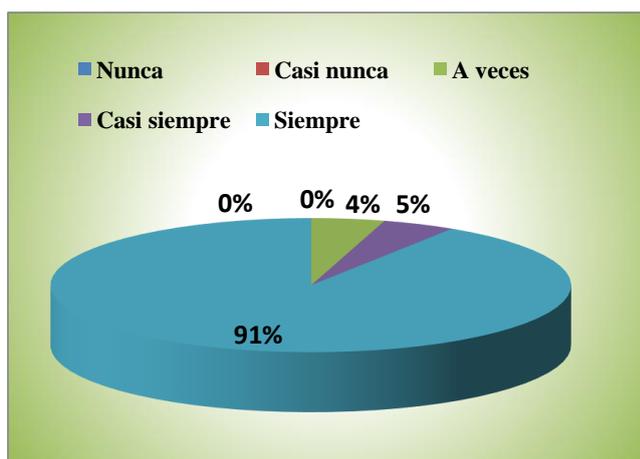
37.- Competencias Parentales Formativas: Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.)

Tabla 40 Cuidado de la higiene y presentación personal

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	1	5%
Siempre	20	100%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 37 Cuidado de la higiene y presentación personal



Análisis

En cuanto a higiene y presentación personal los cuidadores habituales manifestaron con un 91% siempre cuidan de esos aspectos en la vida de sus hijos, el 5% indico que casi siempre les enseñan estos hábitos y el 4% lo hace a veces.

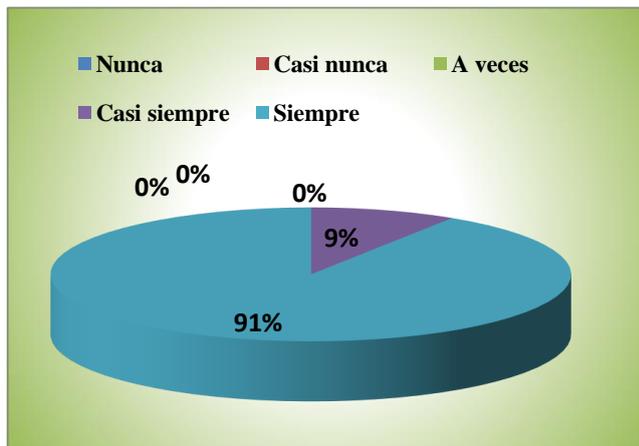
38.- Competencias Parentales Protectoras: Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.)

Tabla 41 Alimentación saludable

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	9%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 38 Alimentación saludable



Análisis

Tanto el 91% como el 9% afirmaron que siempre y casi siempre respectivamente, se preocupan de proporcionar una alimentación saludable a sus hijos/as para que puedan crecer dentro de los parámetros de acuerdo con su edad.

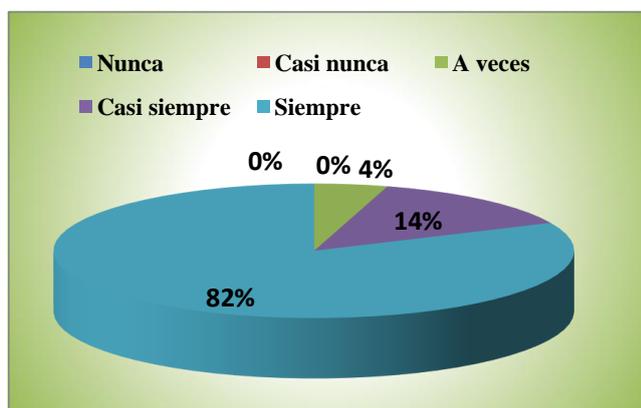
39.- Competencias Parentales Formativas: Procuero que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.)

Tabla 42 Estado sano de salud

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	3	14%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 39 Estado sano de salud



Análisis

Según los resultados del gráfico se observa que el 82% de los encuestados procuran que sus hijos/as tengan un estado sano de salud realizando actividades físicas, el 14% indicó que lo hace casi siempre y el 4% a veces. La actividad física es importante que sea inculcada desde la casa, de esta manera los niños crecerán sanos y proactivos.

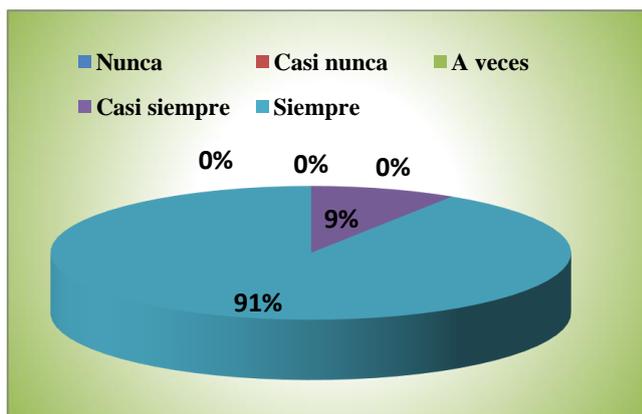
40.- Competencias Parentales Protectoras: Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)

Tabla 43 Uso de espacio espacial en casa

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	9%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 40 Uso de espacio espacial en casa



Análisis

El 91% de los cuidadores habituales manifestaron que sus hijos/as pueden usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse, mientras que el 9% indicó lo mismo. Es necesario que los niños y niñas cuenten con un espacio dentro de sus hogares para que puedan esparcirse y salgan de la cotidianidad.

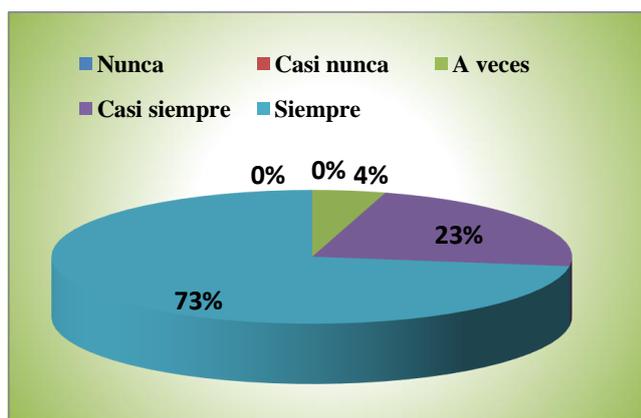
41.- Competencias Parentales Formativas: Si tengo un imprevisto laboral o de salud logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (ej., si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.)

Tabla 44 Reorganización de rutina

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	5	23%
Siempre	16	73%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 41 Reorganización de rutina



Análisis

De acuerdo con los resultados de la gráfica el 73% de los encuestados manifestaron que, si tienen un imprevisto laboral o de salud logran reorganizar la rutina de sus hijos/as, así lo corroboró el 23% y el 4% indicó que lo hace a veces. La organización con las actividades planificadas es importante para evitar dificultades en lo posterior.

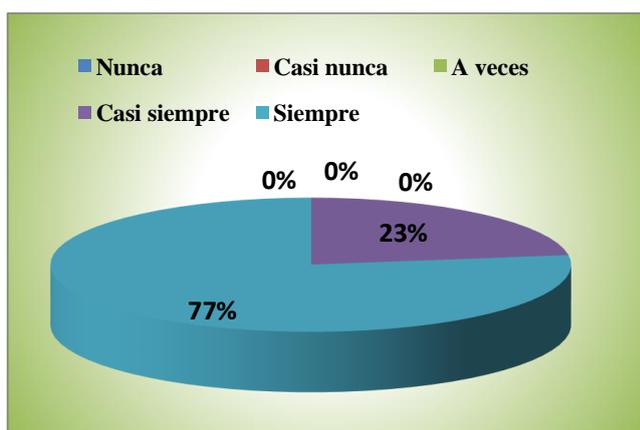
42.- Competencias Parentales Formativas: Procuero que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)

Tabla 45 Ambiente del hogar

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	5	23%
Siempre	17	77%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 42 Ambiente del hogar



Análisis

Los resultados recabados demuestran que el 77% de los padres procuran que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento, así lo afirmó el 23%. Los encuestados afirmaron que busca las formas de brindar un buen ambiente familiar, el cual sea propicio para que desarrollen sus actividades escolares.

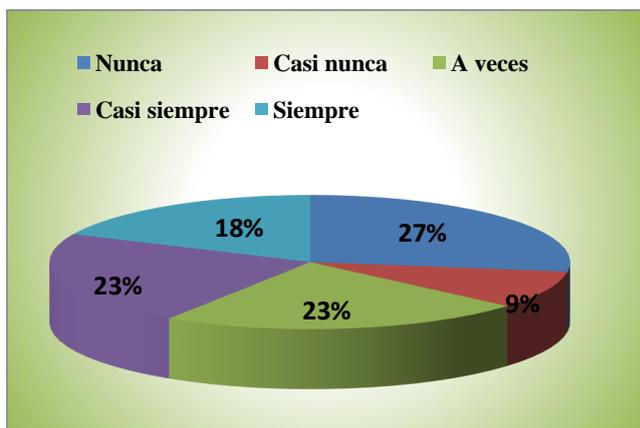
43.- Competencias Parentales Formativas: Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo u otros estatales etc.)

Tabla 46 Utilización de recursos o servicios para la crianza

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	6	27%
Casi nunca	2	9%
A veces	5	23%
Casi siempre	5	23%
Siempre	4	18%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 43 Utilización de recursos o servicios para la crianza



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos los cuidadores habituales afirmaron con un 27% que nunca, el 9% casi nunca, el 23% a veces utilizan redes de apoyo en la crianza de sus hijos lo cual de cierta forma constituye una desventaja frente, al otro 23% que lo hacen casi siempre y el 18% que siempre cuentan o recurren a redes familiares o sociales de apoyo para la crianza.

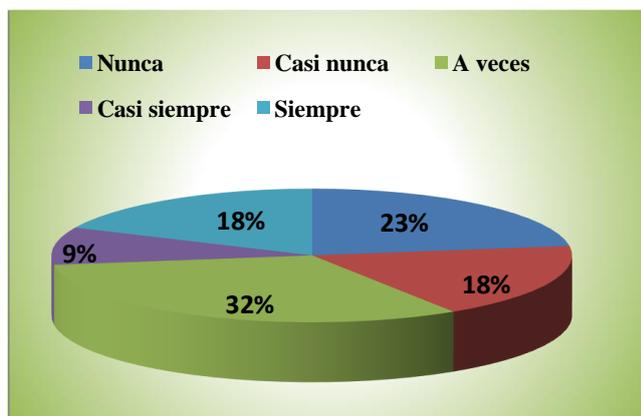
44.- Competencias Parentales Formativas: Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (ej., consultorio, municipalidad, etc.)

Tabla 47 Recursos o servicios en la comunidad

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	5	23%
Casi nunca	4	18%
A veces	7	32%
Casi siempre	2	9%
Siempre	4	18%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 44 Recursos o servicios en la comunidad



Análisis

El 32% de los encuestados manifestaron que a veces preguntan por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de sus hijos/as, el 23% nunca lo hace, el 18% casi nunca, otro 18% lo realiza siempre y el 9% casi siempre.

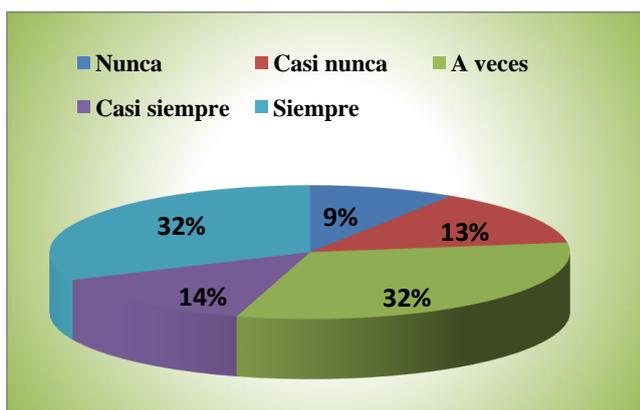
45.- Competencias Parentales Formativas: Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a u orientador escolar.

Tabla 48 Apoyo familiar en el desempeño y conducta

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	2	9%
Casi nunca	3	13%
A veces	7	32%
Casi siempre	3	14%
Siempre	7	32%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 45 Apoyo familiar en el desempeño y conducta



Análisis

El 32% de los cuidadores habituales indicaron que a veces solicita reuniones con su profesor/a u orientador escolar cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a sus hijos/as en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, el 32% indicó que siempre pide asistencia, el 14% casi siempre el 13% casi nunca y el 9% nunca.

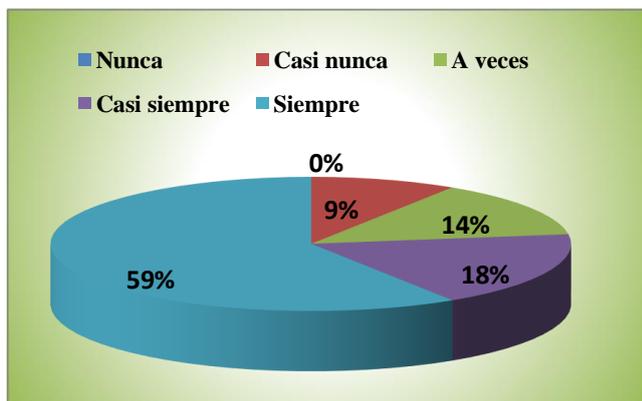
46.- Competencias Parentales Reflexivas: Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)

Tabla 49 Comunicación en familia

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	9%
A veces	3	14%
Casi siempre	4	18%
Siempre	13	59%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 46 Comunicación en familia



Análisis

Los resultados obtenidos afirmaron con un 59% que conversan acerca de quiénes son en la familia, el 18% lo hace casi siempre, el 14% a veces y el 9% casi nunca. El conocer al resto de la familia es importante para que el niño o niña tenga plena identificación de cada familiar.

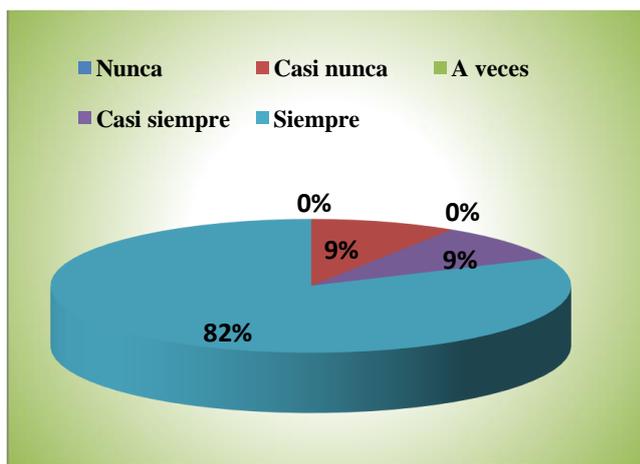
47.- Competencias Parentales Formativas: Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.)

Tabla 50 Reflexión acerca de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	9%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	9%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 47 Reflexión acerca de sus hijos



Análisis

Analizando la información obtenida el 82% manifestó que reflexiona acerca de lo que deseo para su hijo/a en el futuro, el 9% casi siempre y otro 9% casi siempre. Desde pequeños es importante influenciar en que deben tomar buenas decisiones como el de ser profesionales como parte de su crecimiento personal.

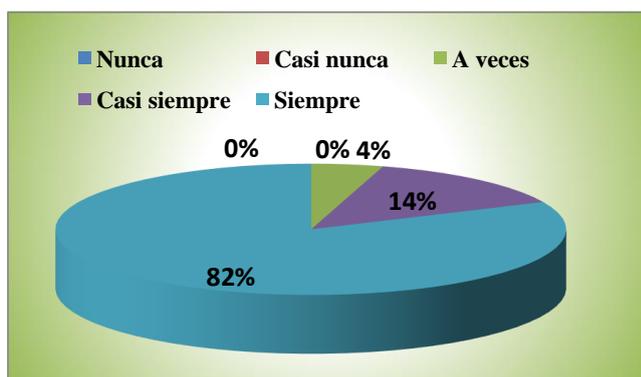
48.-Competencias Parentales Reflexivas: Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)

Tabla 51 Prioridades para proteger el desarrollo de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi siempre	3	14%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 48 Prioridades para proteger el desarrollo de sus hijos



Análisis

Al preguntar sobre las prioridades de los padres para asegurarse de la protección de sus hijos/as para un adecuado desarrollo el 82% contestó que siempre revisan estas prioridades, el 14% lo hace casi siempre y el 4% a veces. El que los cuidadores cuiden de su economía y el tiempo que invierten con sus hijos es importante para brindarle un ambiente seguro a sus hijos sin mayores necesidades ni preocupaciones.

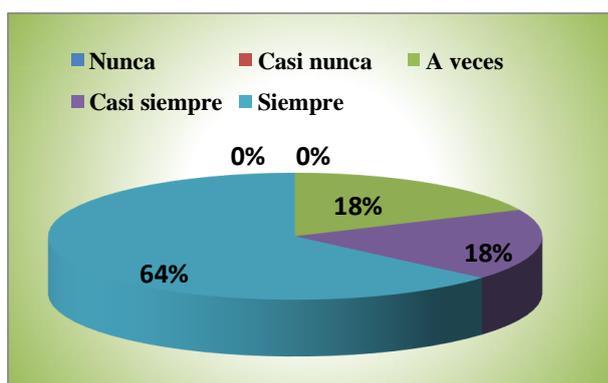
49.- Competencias Parentales Formativas: Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.)

Tabla 52 Momentos difíciles en la etapa de crianza

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	18%
Casi siempre	4	18%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 49 Momentos difíciles en la etapa de crianza



Análisis

La información obtenida demuestra con un 64% se prepara para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza, el 18% casi siempre y otro 18% a veces. El que los padres enseñen a sus hijos a ser conciencia de los desafíos y sacrificios que deben hacer por el bien de ellos.

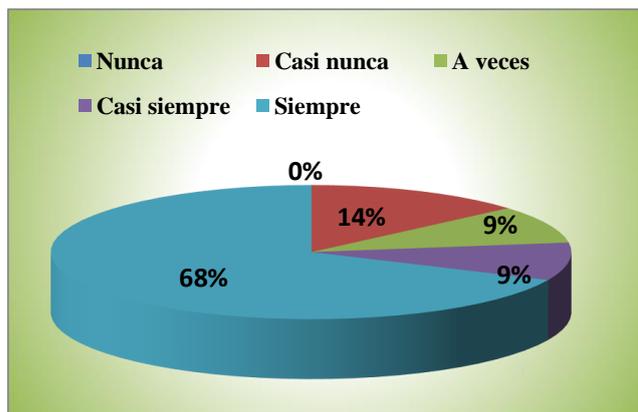
50.- Competencias Parentales Reflexivas: Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)

Tabla 53 Explicación cambios de horarios habituales

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	14%
A veces	2	9%
Casi siempre	2	9%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 50 Explicación cambios de horarios habituales



Análisis

Observando la gráfica el 68% manifestó que explican a mis hijos/as si algún día se cambian los horarios habituales, el 14% lo hace casi siempre y el 9% casi siempre y otro 9% a veces. Es importante que los padres comuniquen a sus hijos si sucede algún imprevisto.

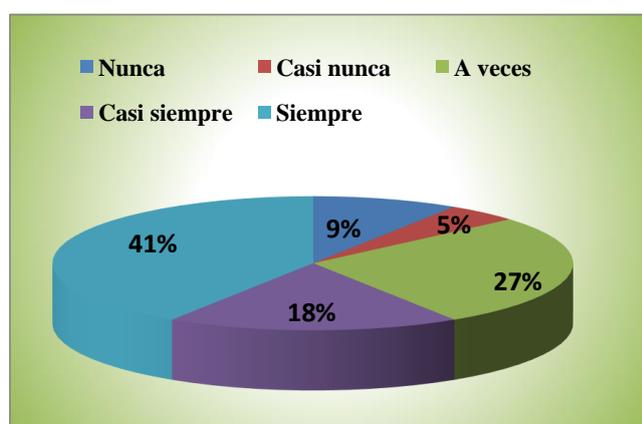
51.- Competencias Parentales Formativas: Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)

Tabla 54 Anticipación de situaciones conflictivas

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	2	9%
Casi nunca	1	5%
A veces	6	27%
Casi siempre	4	18%
Siempre	9	41%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 51 Anticipación de situaciones conflictivas



Análisis

El 41% siempre anticipa situaciones conflictivas que podrían dificultar la vida familiar y la crianza, el 27% lo hace a veces, el 18% indicó con un casi siempre, el 9% nunca lo hace y el 5% casi siempre.

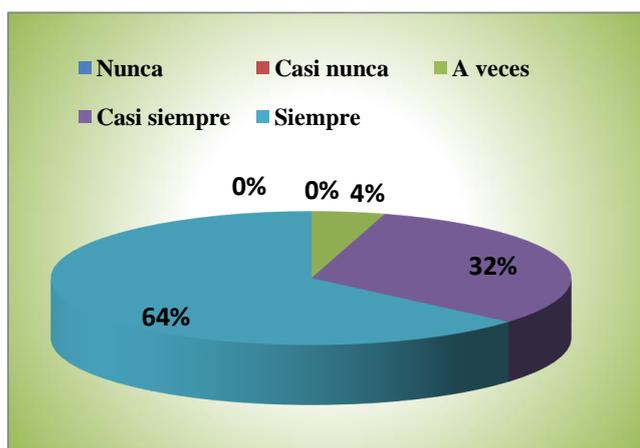
52.- Competencias Parentales Reflexivas: Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)

Tabla 55 Evaluación sobre el desarrollo de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	7	32%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 52 Evaluación sobre el desarrollo de sus hijos



Análisis

La información obtenida demuestra que el 64% de los encuestados dedican tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando su hijo/a, el 32% indicó que lo hace casi siempre y el 4% a veces. Es necesario que los padres estén al tanto de los cambios de sus hijos, de esta manera podrán prevenirlos para que no se asusten con su proceso de desarrollo.

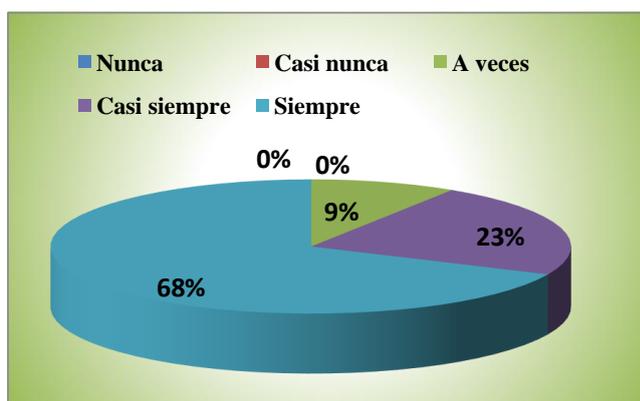
53.- Competencias Parentales Formativas: He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.)

Tabla 56 Clima familiar para el desarrollo de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	5	23%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 53 Clima familiar para el desarrollo de sus hijos



Análisis

El 68% de los cuidadores habituales manifestaron que han logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de sus hijos/as, el 23% casi siempre y el 9% indicó que a veces lo hace. La información obtenida demuestra que buscan el bienestar emocional de sus seres más amados.

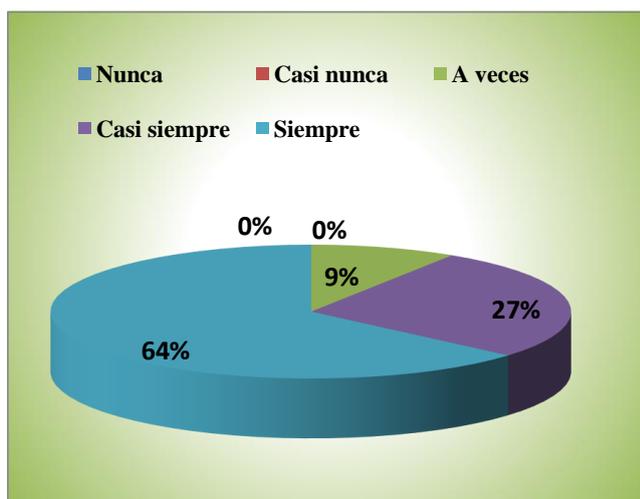
54.- Competencias Parentales Formativas: Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.

Tabla 57 Reflexión de las prácticas de crianza

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	6	27%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 54 Reflexión de las prácticas de crianza



Análisis

En relación con estos resultados el 64% de los encuestados afirmaron que reflexionan acerca de si las prácticas de crianza que utilizan con sus hijos/as son adecuadas a su edad, así lo confirmó el 27% mientras que el 9% manifestó que a veces.

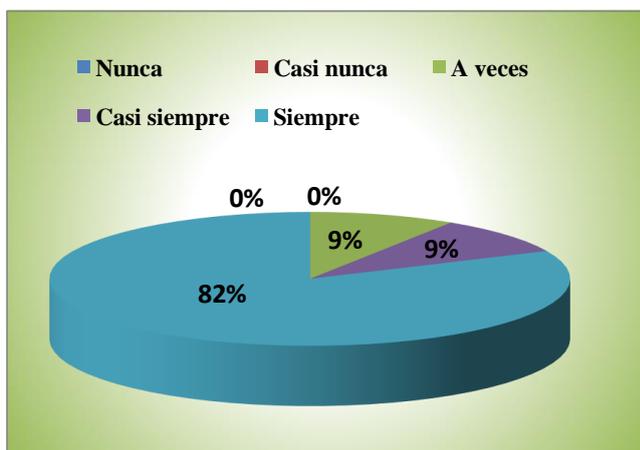
55.- Competencias Parentales Formativas: Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.

Tabla 58 Aspectos de la vida de los padres que no les gusta repetir

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	2	9%
Siempre	18	82%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 55 Aspectos de la vida de los padres que no les gusta repetir



Análisis

El 68% de los encuestados manifestaron que existen aspectos de su vida privada que no les gustaría compartir como padre o madre, el 9% indicó que casi siempre lo hace y otro 9% a veces. Los resultados obtenidos demuestran que los padres cuidan mucho de situaciones que pueden afectar en sus hijos.

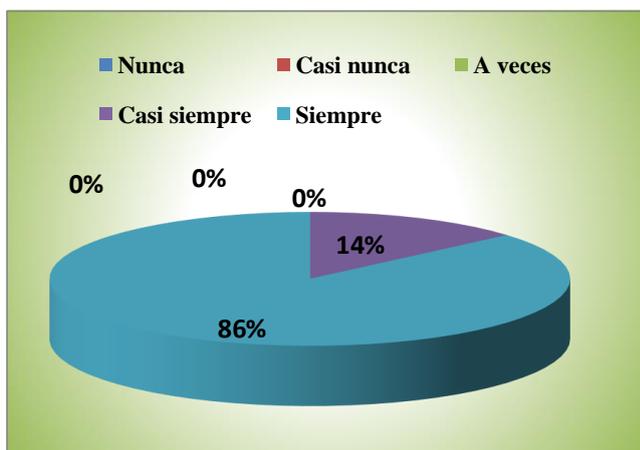
56.- Competencias Parentales Formativas: Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.

Tabla 59 Reconocimiento de los aspectos positivos dejados por los padres de los cuidadores

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	14%
Siempre	19	86%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 56 Reconocimiento de los aspectos positivos dejados por los padres de los cuidadores



Análisis

Los resultados obtenidos demuestran con un 86% que los encuestados piensan y reconocen los aspectos positivos que les dejaron sus padres o cuidadores para la crianza de sus hijos/as, así también lo confirma el 14%. El estilo de crianza positivos que tuvieron los padres va a influir mucho en la crianza de sus propios hijos/as.

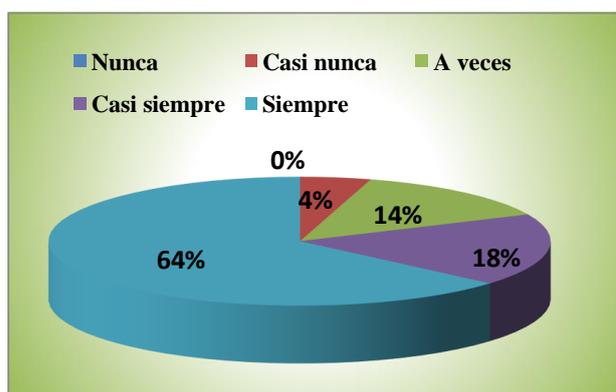
57.- Competencias Parentales Formativas: Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario (ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.).

Tabla 60 Alerta de aspectos que pueden incidir en la crianza de sus hijos

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	3	14%
Casi siempre	4	18%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 57 Alerta de aspectos que pueden incidir en la crianza de sus hijos



Análisis

El 64% de los resultados dados por los encuestados afirmaron que intentan estar alerta a qué aspectos de su historia pueden aflorar en la crianza y están dispuesto/a a buscar apoyo si es necesario, el 18% manifestó que lo hace casi siempre, el 14% contestó que a veces y el 4% casi siempre.

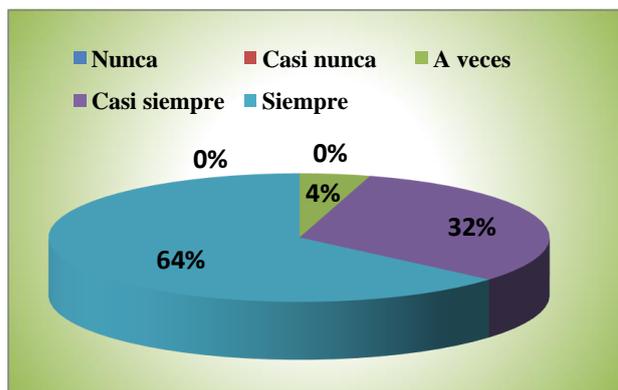
58.- Competencias Parentales Reflexivas: Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijos/as (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.)

Tabla 61 Cuidado de la salud de los cuidadores habituales

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	5%
Casi siempre	7	32%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 58 Cuidado de la salud de los cuidadores habituales



Análisis

El 64% de los cuidadores habituales afirmaron que se mantienen saludable para poder cuidar de sus hijos/as, el 32% contestó casi siempre y el 4% a veces. La información obtenida demuestra que los padres cuidan mucho de su salud puesto que de ello depende mucho del tiempo que dedican a sus hijos como el tiempo durante lo que les reste de vida hasta que puedan ser seres independientes.

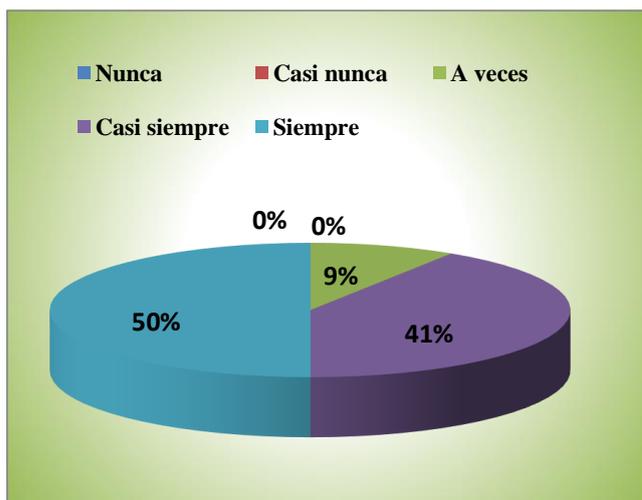
59.- Competencias Parentales Reflexivas: Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.

Tabla 62 Identificar señales de agotamiento

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi siempre	9	45%
Siempre	11	55%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 59 Identificar señales de agotamiento



Análisis

El mayor porcentaje (50%) que representa la gráfica manifestó que logran identificar las señales de agotamiento que sienten para no perder el control con sus hijos/as, el 41% contestó que casi siempre lo logran y el 9% a veces.

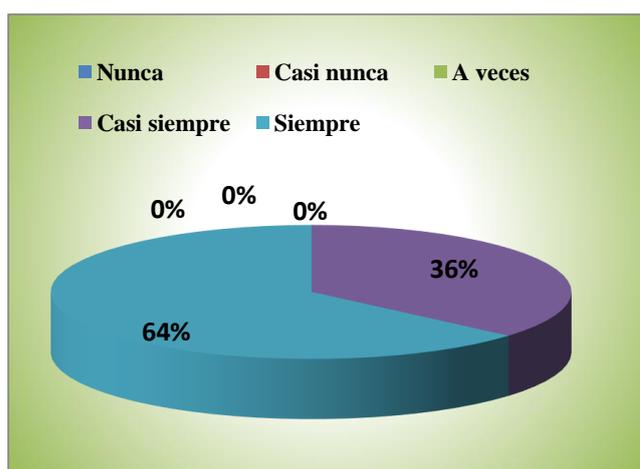
60.- Competencias Parentales Reflexivas: Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)

Tabla 63 Buena salud mental de los cuidadores habituales

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	8	36%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 60 Buena salud mental de los cuidadores habituales



Análisis

El 64% de los encuestados manifestaron que sienten que han logrado mantener una buena salud mental, así lo corrobora los que contestaron con un 36%. El estado de salud mental es importante en la crianza a los niños, puesto que de esta podrán guiarlos de forma correcta.

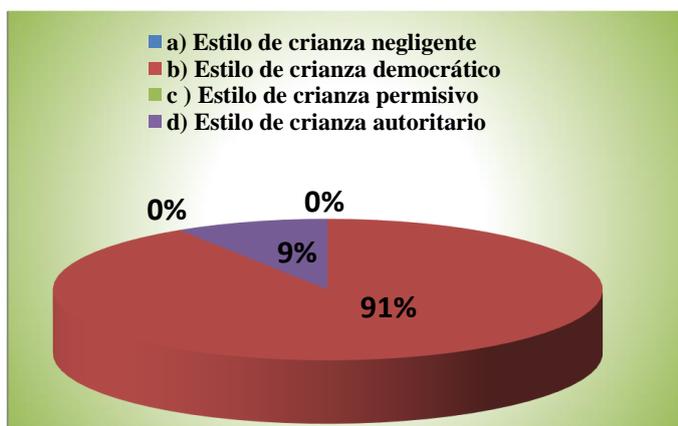
61.- Estilos de crianza: Con mis hijos, mi pareja y yo somos

Tabla 64 Estilos de crianza

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Estilo de crianza negligente	0	0%
b) Estilo de crianza democrático	20	91%
c) Estilo de crianza permisivo	0	0%
d) Estilo de crianza autoritario	2	9%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 61 Estilos de crianza



Análisis

El 91% manifestó que se muestran sensibles a sus necesidades, establecen límites firmes y claros, le muestran afecto y apoyo, conversan y razón con ellos para resolver las malas actitudes explicándole, mientras que 9% afirmó que exigen obediencia, recurren al castigo para solucionar y cambiar las malas actitudes, les imponen límites estrictos y no muestran mucho afecto para que se mantenga el control y el orden.

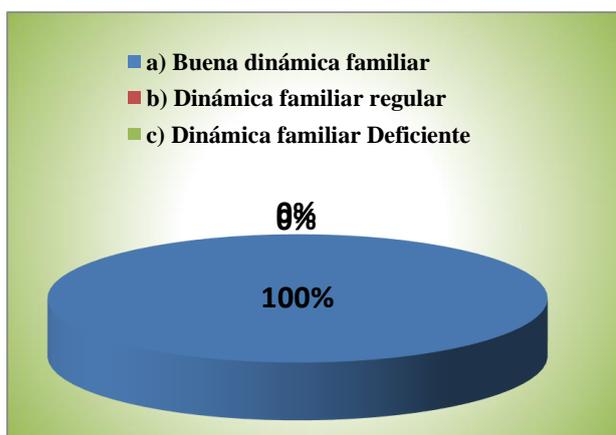
62.- Dinámica familiar: Considero que en mi familia existe... escoja la información que más se ajuste a ustedes como familia.

Tabla 65 Dinámica familiar

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Buena dinámica familiar	22	100%
b) Dinámica familiar regular	0	0%
c) Dinámica familiar Deficiente	0	0%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 62 Dinámica Familiar



Análisis

En cuanto a la dinámica familiar que más se ajusta a los encuestados todos escogieron una comunicación abierta y fluida entre los miembros, tareas repartidas equitativamente desde los más pequeños hasta los más grandes, muestras de cariño por parte de todos y una manera saludable de enfrentar los conflictos.

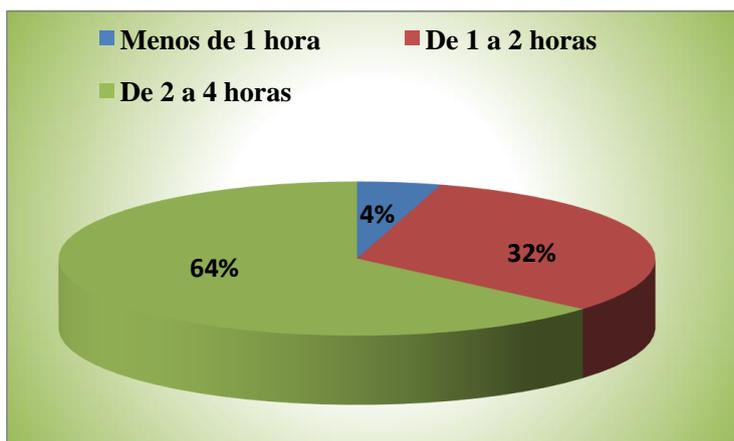
63.- La familia: ¿Cómo padre o representante del niño o niña, aproximadamente qué tiempo usted comparte actividades de juego, tareas y comida con su niño o niña?

Tabla 66 Tiempo compartido en actividades de juegos, tareas y comida

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	1	5%
De 1 a 2 horas	7	32%
De 2 a 4 horas	14	64%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 63 Tiempo compartido en actividades de juegos, tareas y comida



Análisis

El 64% de los encuestados indicaron que comparten tiempo con sus hijos de 2 a 4 horas en actividades de juego, tareas y comida con su niño o niña, el 32% indica que emplea de 1 a 2 horas. El tiempo dedicado a sus hijos es importante durante su etapa de niñez.

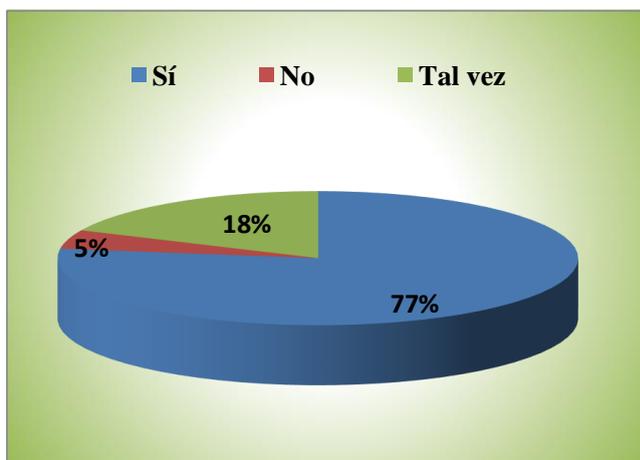
64.- Usted como padre de familia o representante, estaría de acuerdo en que se debe generar un el plan de estimulación de padres o representantes de niños de 3 a 5 años, con herramientas y actividades para desarrollar la identidad y la autonomía. La escuela

Tabla 67 Criterio sobre un plan de estimulación de padres o representante de los niños

	<u>OPERACIONES</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
	Sí	17	77%
	No	1	5%
Tal vez		4	18%
100%	TOTAL	22	

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 64 Criterio sobre un plan de estimulación de padres o representante de los niños



Análisis

El 77% de los encuestados indicaron que como cuidadores habituales es necesario contar con un plan de estimulación de padres o representantes de niños de 3 a 5 años, con herramientas y actividades para desarrollar la identidad y la autonomía, el 18% indicó que tal vez y el 5% casi siempre

65.- El entorno: ¿Con qué frecuencia se cumplen Reglas y Límites de conducta en su casa?

Tabla 68 Autonomía personal

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Se viste solo	8	36%
Recoge sus juguetes	3	14%
Come solo	6	27%
Se lava las manos solo	3	14%
Saluda a los demás	2	9%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 65 Autonomía personal



Análisis

De acuerdo con los datos recolectados el 36% se viste solo, el 27% come solo, el 14% se lava las manos solo, otro 14% recoge sus juguetes y el 9% saluda a los demás. Los niños desde pequeños deben saber cosas por si solos.

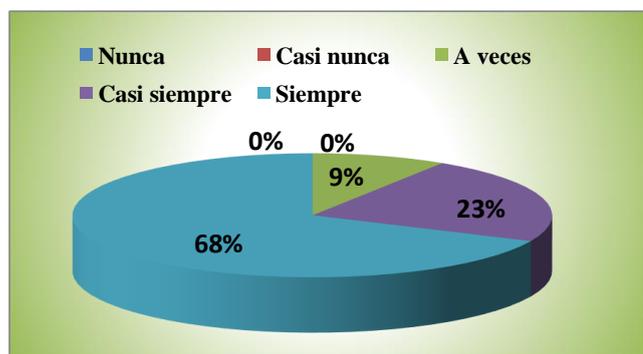
66.- La sobreprotección: ¿Cuán de acuerdo está usted, con lo siguiente “para que el niño sea autónomo debe tener pequeñas responsabilidades y tareas en el hogar acorde con su edad?”

Tabla 69 La sobreprotección

OPERACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	9%
Casi siempre	5	23%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%

Nota: Información obtenida de la encuesta. Elaborado por la autora

Gráfico 66 La sobreprotección



Análisis

El 68% de los encuestados manifestaron que la autonomía de los niños/as empieza desde la imposición de responsabilidades desde tempranas edades, el 23% está de acuerdo y el 9% contestó que a veces. Es importante que los padres deben establecer normas y responsabilidades para que sus hijos tengan cierta autonomía que les beneficia en su diario vivir.

ENTREVISTA I Y II

Análisis e interpretación de
resultados de la entrevista aplicada

Unidad Educativa
“La Dolorosa de Naranjito”.

ENTREVISTA 1

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada un docente de la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito.

Entrevistadores: Gilda Anabel Morocho Salazar

Lugar: Online

Entrevistado: Lcda. Dudey Ventimilla de Iro

Cargo: Docente

1.- ¿Cuál de las competencias parentales considera importantes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

Protectoras porque el estado psicológico y emocional en el Niño es muy importante y primordial.

2.- Cual de las siguientes características ha observado en las familias de los niños y niñas de su salón clases. Escoja la opción que identifique a la mayoría de los padres.

Características:

1.- Expresan su amor con besos, abrazos, caricias, les dicen palabras tiernas como te quiero, etc (Competencia parental vincular)

2.- Se preocupan por que sus hijos sean bien educados, tengan autonomía de acuerdo con su edad (competencias formativas).

3.- Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (competencias reflexivas)

4.- Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (competencia Reflexiva)

Según con la respuesta de la entrevistada escogió la segunda alternativa.

3.- En cuál de las competencias parentales considera usted que los cuidadores habituales deben mejorar?

1.- Competencia vincular

2.- Competencia protectora

3.- Competencia reflexiva

4.- Competencia formativa

Según la alternativa escogida por la docente fue la primera. Porque el padre o madre debe estar bien tanto emocional o psicológicamente para poder brindarle un ambiente tranquilo a su Niño.

4.- ¿Cómo influye la autonomía de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Incrementa la reflexión sobre el propio aprendizaje y lograr que se desarrollen cómo seres humanos independientes.

5.- Considerando los siguientes niveles ¿En qué nivel considera usted que está desarrollada la autonomía de sus estudiantes? Explique cuál es la característica de cada uno de los niveles.

Alto: Se baña, se viste, se cepilla los dientes y come solo

Medio: Se baña, se vista, se cepilla los dientes y como con la ayuda de un adulto

Bajo: Necesita la asistencia en todo momento de un adulto

Según la respuesta de la docente considera que el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes está en un nivel medio.

6.- De acuerdo con su experiencia ¿Cuál considera usted sería una alternativa de mejora para fortalecer las competencias parentales y la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad?

Aumentando comprensión y frases como "te entiendo" y que los niños puedan reconocerse como miembros de su familia.

LA ENTREVISTA 2

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada un docente de la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito.

Entrevistadores: Gilda Anabel Morocho Salazar

Lugar: Online

Entrevistado: Lcda. Ivanna Zumba de 2do inicial B

Cargo: Docente

1.- ¿Cuál de las competencias parentales considera importantes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

Competencias parentales vinculares, porque es muy importante llegar al corazón de los estudiantes y no solo regimos a una metodología.

2.- Cual de las siguientes características ha observado en las familias de los niños y niñas de su salón clases. Escoja la opción que identifique a la mayoría de los padres.

Características:

1.- Expresan su amor con besos, abrazos, caricias, les dicen palabras tiernas como te quiero, etc (Competencia parental vincular)

2.- Se preocupan por que sus hijos sean bien educados, tengan autonomía de acuerdo con su edad (competencias formativas).

3.- Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (competencias reflexivas)

4.- Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (competencia Reflexiva)

Según con la respuesta de la entrevistada escogió la primera alternativa.

3.- En cuál de las competencias parentales considera usted que los cuidadores habituales deben mejorar?

1.- Competencia vincular 2.- Competencia protectora

3.- Competencia reflexiva 4.- Competencia formativa

Según la alternativa escogida por la docente fue la tercera. Porque considera que el dar amor a los estudiantes ayudan a su desarrollo de aprendizaje.

4.- ¿Cómo influye la autonomía de los niños en el proceso de enseñanzaaprendizaje?

Les ayuda a estar cómodos y seguros de sí mismo y esto facilita el proceso.

5.- Considerando los siguientes niveles ¿En qué nivel considera usted que está desarrollada la autonomía de sus estudiantes? Explique cuál es la característica de cada uno de los niveles.

Alto: Se baña, se viste, se cepilla los dientes y come solo

Medio: Se baña, se vista, se cepilla los dientes y como con la ayuda de un adulto

Bajo: Necesita la asistencia en todo momento de un adulto

Según la respuesta de la docente considera que el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes está en un nivel alto.

6.- De acuerdo con su experiencia ¿Cuál considera usted sería una alternativa de mejora para fortalecer las competencias parentales y la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad?

Fomentar y concientizar valores.

Análisis e interpretación

Entrevista 1

La competencia protectora se considera importante para el estado psicológico y emocional en el Niño. Se ha observado que los padres de familia se preocupan por que sus hijos

sean bien educados, tengan autonomía de acuerdo con su edad. Sin embargo, se considera que la competencia parental que se debe mejorar es la vincular, para que el padre o madre debe estar bien tanto emocional o psicológicamente para poder brindarle un ambiente tranquilo a su Niño.

En cuanto a la autonomía la docente manifiesta que los niños tienen un nivel medio de adquisición de la autonomía, lo que implica que están en el proceso en el que se pueden bañarse, cepillarse los dientes, comen con la ayuda de un adulto en ciertas ocasiones o en ciertas actividades.

Entrevista 2

La competencia parental vincular se la considera importante por ser aquella que llega a la parte más sensible del estudiante. Se ha observado que los padres expresan su amor con besos, abrazos, caricias, les dicen palabras tiernas como te quiero, sin embargo, se debe mejorar la competencia protectora porque se considera que el dar amor a los estudiantes ayudan a su desarrollo de aprendizaje.

La docente considera que los niños tienen un nivel alto, es decir, que puede bañarse, vestirse, cepillarse los dientes y comer solo, por ello, es importante fortalecer las competencias parentales para lograr la adquisición de la autonomía en los niños.

Tabla 70 Lista de cotejo- niños de 4 años

Tema: Competencias parentales y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de edad					
Objetivo: Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito.					
Nombre: Estudiantes de la escuela La Dolorosa de Naranjito.					
Edad: Niños y niñas de 4 años					
INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Muchas veces	Muy pocas veces	Nunca
I. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	(1-7) X				

2. Acude al baño de forma autónoma, y no requiere la ayuda del adulto para su aseo cuando va a orinar	(1-7) X				
3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño cuando va a defecar.	(1,2,3,4,5,7) X				(6) X
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.	(1-7) X				
5. Se pone los zapatos y se los amarra sin ayuda de los demás.	-				
6.- Se retira y coloca algunas prendas de vestir como: ropa interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto			(1-7) X		
7. Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.	(1-7) X				
8. Colabora en el mantenimiento del orden del aula	(1-7) X				

ubicando los objetos y basura en su lugar.					
9. Señala las partes de la cabeza como: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello.	(1-7) X				
10. Identifica a su mamá y a su papá	(1-7) X				
11. Se identifica como niño o niña	(1-7) X				
12. Dice sus nombres y apellidos	(1-7) X				
13. Identifica las partes de su cuerpo.	(1-7) X				
14. Expresa sus emociones de agrado o desagrado	(1-7) X				
15. Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.	(1-7) X				

De acuerdo con los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicado a los niños de 4 años de edad de los 15 indicadores aplicados en su gran mayoría los estudiantes pueden hacer con total autonomía en vestirse, comer, cepillarse los dientes, identificar las partes de sus cuerpo entre otros aspectos, a diferencia del ítem número 6 en donde se observa que presenta una leve dificultad en retirarse y colocarse algunas prendas de vestir como: ropa interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto, así mismo en el ítem 3 hay un estudiante no realiza de forma independiente normas de aseo al ir al baño cuando va a defecar.

Tabla 71 Lista de cotejo- niños de 5 años

Tema: Competencias parentales y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de edad					
Objetivo: Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito.					
Nombre: Estudiantes de la escuela La Dolorosa de Naranjito					
Edad: Niños y niñas de 5 años					
INDICADOR ES	Siempre	Ca si siempre	Much as veces	y Mu poc as veces	a Nunc
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	(1-15) X				
2. Acude al baño de forma autónoma, y no requiere la ayuda del adulto para su aseo cuando va a orinar	(1-15) X				
3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño cuando va a defecar.	(1-15) X				
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.	(1-15) X				

5. Se pone los zapatos y se los amarra sin ayuda de los demas.	(1-15) X				
6.- Se retira y coloca algunas prendas de vestir como: ropa interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto	(1-15) X				
7. Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.	(1-15) X				
8. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos y basura en su lugar.	(1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15) X	(4) X			
9. Señala las partes de la cabeza como: Ojos, cejas, nariz, boca, orejas y cabello.	(1-15) X				
10. Identifica a su mamá y a su papá	(1-15) X				
11. Se identifica como niño o niña	(1-15) X				

12. Dice sus nombres y apellidos	(1-15) X				
13. Identifica las partes de su cuerpo.	(1-15) X				
14. Expresa sus emociones de agrado o desagrado	(1-15) X				
15. Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.	(1-15) X				

Analizando los datos recabados de la lista de cotejo aplicada a los niños de cinco años de edad se pudo observar que la gran parte de ellos pueden realizar cada uno de los indicadores que se establecieron a excepción un estudiante quien colabora poco en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos y basura en su lugar.

Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas a los cuidadores habituales y los niños, además de las entrevistas a las docentes de la institución se concluye con lo siguiente:

En las competencias vinculares existe un 45% de los cuidadores habituales no identifican de las cosas que les dan miedo a sus hijos, el 5% casi nunca puede identificar el miedo y el 5% nunca lo puede hacer. En cambio, el 9% afirmo que a veces se ponen en el lugar de sus hijos cuando se sienten tristes por perder algún objeto preferido entre otros aspectos. Otro de los aspectos que tienen poca asertividad en demostrarles que es una persona valiosa (4%) y un 14% a veces aprovechan actividades diarias para compartir con sus hijos.

En cuanto a las competencias formativas el 14% a veces les anticipan a sus hijos los planes del día siguiente y el 5% casi nunca lo hace. El 9% a veces los acompañan a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo, incluso casi no les explican cómo deben

comportarse antes de salir de casa. Otro 9% indicó que a veces les muestran a sus hijos como hacer cosas nuevas apropiadas a su edad como por ejemplo así se abre esto, cierra así, etc.

En relación con las competencias protectoras el 5% casi siempre y el 4% a veces enseñan a sus hijos cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene, lo que constituye un riesgo para su protección, el 14% a veces les explica de manera calmada a sus hijos cómo se sienten en determinadas circunstancias cuando no pueden responder a sus requerimientos.

En lo concerniente a las competencias reflexivas el 23% indicó que a veces utilizan los recursos o servicios para apoyarse en la crianza, el 9% casi nunca lo hace y el 27% respondió que nunca. Cuando los padres tienen dudas acerca de cómo apoyar a sus hijos en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de la escuela solicita reuniones con el profesor para recibir una orientación escolar, el 32% indicó que a veces lo hace, el 13% casi nunca y el 9% nunca. El 18% manifestó que a veces se preparan para los momentos difíciles que se vendrán en la etapa de crianza. En cuanto a situaciones conflictivas el 27% indicó que a veces lo anticipa, el 5% lo hace casi nunca y el 9% nunca.

Estilos de crianza y comunicación el 5% afirma que le dedica menos de hora para compartir actividades de juego, tareas y comida con su niño o niña. Se observó un 9% de estilo de crianza autoritario y un 9% de los cuidadores habituales manifestaron que medianamente cumplen Reglas y Límites de conducta en su casa.

La información sobre la autonomía de los niños de los 22 niños y niñas evaluadas, 7 tienen 4 años de edad y en su mayoría pueden realizar diferentes actividades de gestión personal, teniendo una leve dificultad en cuanto a las normas de aseo al ir al baño, no se retira ni coloca algunas prendas de vestir como: ropa interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto, entre otras acciones requiere un poco de ayuda de un adulto. En cuanto a los niños de 5 años evaluados todos realizan sin ninguna dificultad acciones personales como el comer solos, vestirse, ir al baño solos, entre otros aspectos.

Recomendaciones

En relación con las conclusiones planteadas se desarrollan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que los cuidadores habituales participen en talleres de autonomía para que en su hogar puedan aplicarlo con sus hijos, para lograr un vínculo de amor, de respeto y

comprensión entre padres e hijos, de esta manera se contribuirá en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa La Dolorosa de Naranjito.

Para fortalecer la competencia formativa es importante poder construir normas y límites claros, además de deben mantener una comunicación constante sobre todo cuando tengan que hacer cambios en las rutinas diarias, en la solución de problemas, en el comportamiento de los niños al salir de clase y al hacer cosas apropiadas a la edad de sus hijos, con la finalidad de formar de manera integral al niño o niña y no presente problemas en su conducta cuando algo no les sale como esperan o cuando tienen que actuar de manera anticipada.

Se sugiere fortalecer las competencias parentales protectoras, se recomienda que los cuidadores habituales enseñen a sus hijos sobre sexualidad y afectividad de acuerdo al marco del respeto, buen trato y derecho que les asisten a los niños, como medida de prevención y protección de situaciones de maltrato y abuso sexual infantil, para lo cual es necesario que los niños y niñas tengan una buena relación con las personas de su entorno, como por ejemplo hacer nuevos amigos en el barrio y en la escuela de esta manera podrán socializarse sin ningún problema, para ello, es necesario que los cuidadores habituales fomenten estas situaciones, además de hacer comprender a sus hijos que muchas veces no pueden responder a sus requerimientos y no es porque no los quieren sino por aspectos personales

Fortalecer las competencias parentales reflexivas través de los recursos y herramientas que la comunidad posee para mejorar la crianza de sus hijos, siempre es importante, contar con una ayuda extra, para saber que hacer cuando sus hijos requieren de su ayuda asertiva, esto mejorará en su desempeño, conducta y relación con los demás.

Se sugiere que los docentes que desarrollen una guía para mejorar el estilo de crianza y la comunicación de los cuidadores habituales, sobre todo aquellos que mantienen un estilo de crianza autoritario, el mismo que este compuesto de actividades de fácil comprensión para los padres.

Elaborar una guía para padres, donde cuenten con actividades que pueden ser desarrolladas por los padres para el logro de la adquisición de la autonomía de los niños y niñas. Para esto es importante que los docentes le den una breve inducción de como ejecutar las actividades y puedan obtener buenos resultados.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA



CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Guía de talleres educativos para cuidadores habituales sobre las competencias parentales, para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad.

Justificación

La propuesta se justifica en base a los resultados obtenidos del proceso de investigación y de las técnicas aplicadas al universo objeto de estudio donde se pudo conocer que existe en gran parte una buena intervención de los cuidadores habituales en cuanto la formación, a las relación que tienen con sus hijos, la dedicación entre otros aspectos que son importantes para lograr que los niños y niñas puedan desarrollar una autonomía en cualquier entorno, sin embargo, es importante fortalecer las competencias parentales a través de “Guía de talleres educativos para cuidadores habituales sobre las competencias parentales, para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad”, con el propósito de contribuir de forma efectiva en el desarrollo personal de los niños.

Los talleres educativos están dirigidos a los cuidadores habituales, para que juntos colaboren de forma eficiente en los entornos más cercanos de los niños y niñas y así lograr una autonomía total de los menores de 4 a 5 años de edad, etapa propicia para lograr buenos resultados desde una adecuada intervención docentes-cuidadores habituales.

Entre los logros que persigue esta propuesta es alcanzar que los niños puedan desempeñarse en todo momento en cuanto a su forma de vestirse, comer, asearse, cumplir reglas y asumir responsabilidades propias de su edad, es decir, se contribuirá en la formación integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Elaborar guía de talleres educativos en los cuales se desarrollen actividades en relación con las competencias parentales y la autonomía.

Objetivos Específicos de la propuesta

Determinar los temas de los talleres de acuerdo con las competencias parentales y la autonomía.

Fortalecer las competencias parentales de los cuidadores habituales con actividades dinámicas de fácil comprensión.

Potenciar la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a través de la enseñanza en los hogares.

Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

El acompañamiento pedagógico ha sido un factor importante en el proceso de enseñanza, no solo por compartir sus conocimientos para lograr un debido proceso de aprendizaje en los estudiantes, sino por la atención que el docente le brinda al estudiante en cuanto al desarrollo de su autonomía, fortaleciendo los conocimientos previos que han aprendido desde sus hogares y a través de la comunicación directa con los cuidadores habituales cuando se suscitan dificultades en los estudiantes, puesto que el trabajo en conjunto entre el docente y los cuidadores habituales es esencial para contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas. Razón por la cual el apoyo de los profesores y maestros ha sido siempre un punto a favor en la educación de los niños, sobre todo porque se augura que en el futuro no tengan inconvenientes que puedan afectar su desempeño.

Aspecto Legal

La educación ecuatoriana a través de la Constitución de la República del Ecuador, como sus leyes y reglamentos del sistema de educación buscan brindar todo el apoyo a los niños, niñas y adolescentes para garantizarles una educación de calidad, proveyéndoles los recursos necesarios para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es un derecho inquebrantable de todos. Razón por la cual la presente propuesta no tiene ningún impedimento legal para ejecutarla, puesto que busca contribuir en la formación integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Factibilidad de su aplicación:

Factibilidad Técnica.- La elaboración de los talleres se los efectuó gracias a la disposición de recursos tecnológicos como computadora, impresora, internet, que han sido necesarios para realizar un debido proceso de recolección de datos para desarrollar las actividades más factibles para fortalecer las competencias parentales y la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Factibilidad Financiera.- Como en todo trabajo de investigación se incurrió en varios gastos administrativos y de gestión para presentar una propuesta acorde a lo requerido en la investigación, tales gastos fueron cubiertos gracias a la autogestión de la autora del proyecto, puesto que no representó mayor costos, debido a que la investigación se centró en demostrar la

importancia de las competencias parentales en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Factibilidad Humana.- El proyecto tuvo el respaldo de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “La Dolorosa de Naranjito”, quienes proporcionaron información importante a través de las técnicas e investigación aplicadas y que fueron clave para el desarrollo de esta propuesta.

Descripción de la Propuesta

La presente propuesta consta de 10 talleres educativos para cuidadores habituales sobre las competencias parentales, para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de edad, de los cuales cinco corresponderán a las competencias parentales y cinco a la autonomía.

Taller 1: Bienvenida y presentación.

Taller 2: Fortalecer los conocimientos previos.

Taller 3: Presentación de un video sobre la competencia parental en cuanto la enseñanza y su relación con la autonomía.

Taller 4: Responsabilidad parental

Taller 5: Afecto y comunicación

Taller 6: Beneficios de la Autonomía

Taller 7: Aprendiendo a ordenar

Taller 8: Caras y manos

Taller 9: Voy solo al baño

Taller 10: Hacer como mis padres

Tabla 72 Actividad No. 1

	"LO QUE VALORO DE TI"
Objetivo	Reflexionar con los cuidadores habituales las competencias parentales en la autonomía de los niños/as
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Lista de asistencia, computadora, actividad "lo que valoro de ti".
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará que en una hoja los padres respondan la siguiente pregunta ¿Qué valoró de mi hijo y padre?
	Cada padre manifestará que valora de su hijo.
	Se realizarán preguntas a los padres ¿Qué piensa de manifestarle a su hijo lo que valora de él?
	Se presenta video "Lo que valoro de ti"
	<div style="text-align: center;">  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=1bsQfEmjk9g&ab_channel=Victor</p> </div>
Evaluación	Responde claramente a las interrogantes
	Identifica claramente el valor de su hijo
	No realiza ninguna aportación

Tabla 73 Actividad No. 2

	<p>"Fortalecer los conocimientos previos"</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Fortalecer las competencias parentales de los cuidadores habituales y su relación con la autonomía de los niños/as</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Recurso:</p>	<p>Computadora, internet, video en YouTube "Como cuidar a nuestros hijos/as".</p>
<p>Inicio:</p>	<p>Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Se indicará a los padres piensen un momento que hacen para cuidar a su hijos y respondan la siguiente pregunta ¿Cómo cuido a mi hijo/a?.</p>
	<p>Cada padre manifestará todo lo que realiza para el cuidado de su hijo/a en todos los aspectos.</p>
	<p>Se realizarán preguntas a los padres ¿Siente qué ha hecho lo correcto para el cuidado de su hijo?</p>
	<p>Se presenta video "Como cuidar a nuestros hijos/as".</p> <div style="text-align: center;">  <p>Jonathan Luna</p> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=UivDLmmNmpg&ab_channel=COLEGIODEABOGADOSMORENO-GRAL.RODR%C3%8DGUEZ</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Responde claramente a las interrogantes</p>
	<p>Manifiesta un correcto cuidado de su hijo/a</p>
	<p>No realiza ninguna aportación</p>

Tabla 74 Actividad No. 3

	<p>"Competencia parental en cuanto la enseñanza y su relación con la autonomía"</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Reflexionar la importancia de las competencias parentales en la autonomía de los niños/as</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Recurso:</p>	<p>Computadora, internet, video en Youtube "Independencia y Autonomía"</p>
<p>Inicio:</p>	<p>Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Se indicará a los padres piensen un momento sobre su labor y su incidencia en la autonomía de su hijo/a, responderá a la siguiente interrogante ¿Cree usted que le brinda un buena orientación de autonomía a su hijo/a?.</p>
	<p>Cada padre manifestará que hace para que su hijo/a logre autonomía, luego se realizará un debate en padres de familia sobre el tema.</p>
	<p>Se realiza un listado en conjunto con los padres o cuidadores habituales sobre los mejores ejemplos de autonomía.</p>
	<p>Se presenta video "Independencia y Autonomía"</p>
	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=gzKzfYCcQ1c&ab_channel=BettinaChiappo</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Responde claramente a las interrogantes</p>
	<p>Debate con claridad y precisión el tema tratado</p>
	<p>No realiza ninguna aportación</p>

Tabla 75 Actividad No. 4

	"Responsabilidad parental"
Objetivo	Conocer la capacidad de los cuidadores habituales en cuanto a la crianza y educación
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom, video en You Tube
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará a los padres que mencionen que clase de límites y responsabilidades les asignan a sus hijos. ¿Cree usted importante establecer límites y responsabilidades?
	Se realizará un debate en padres de familia sobre el tema y luego enlisten que beneficios le traería a su hijo/a.
	Los padres o cuidadores habituales deben responder a la siguiente interrogante ¿Cree usted que establece un verdadero equipo parental?
	<p>Se presenta video "Independencia y Autonomía"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=FffdPNRW-c&ab_channel=Psiconautas</p>
Evaluación	Responde claramente a las interrogantes
	Debate con claridad y precisión el tema tratado
	No realiza ninguna aportación

Tabla 76 Actividad No. 5

	<h2>"Afecto y comunicación"</h2>
Objetivo	Fortalecer una relación basada en el afecto y la comunicación.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom, video en You Tube
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará a los padres que mencionen que tipo de comunicación, acompañamiento y formas de demostrarle su amor e importancia para ellos. ¿Cómo se comunican y demuestran su acompañamiento a diario a su hijo/a?.
	Se realizará un debate en padres de familia sobre el tema y en conjunto con la docente realizan una lluvia de ideas sobre la comunicación, acompañamiento entre otros aspectos relacionados al tema central.
	Los padres o cuidadores habituales deben responder a la siguiente interrogante ¿Cree usted que su hijo/a se siente seguro, querido, comprendido, atendido y aceptado?
	<p style="text-align: center;">Se presenta video "Afecto y comunicación de los padres"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=w7_0EfzEZTE&ab_channel=S%C3%ADntesisTV</p>
Evaluación	Responde claramente a las interrogantes
	Debate con claridad y precisión el tema tratado
	No realiza ninguna aportación

Tabla 77 Actividad No. 6

	"Beneficios de la Autonomía"
Objetivo	Identificar las ventajas de desarrollar la autonomía en niños de 4 a 5 años de edad.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Equipos audiovisuales
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará que los padres que piensen cuales son los beneficios de la autonomía en sus hijos.
	Se realizará un debate en padres de familia sobre el tema.
	Se efectúa una lluvia de ideas de las acciones diarias que hacen para contribuir a la autonomía de sus hijo/a.
	Se presenta video "Crecer con autonomía"
	 <p data-bbox="630 1590 1276 1617">Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=7w4i8s6arnI&ab_channel=Malika</p>
Evaluación	Responde claramente a tema tratado
	Participa activamente en la actividad
	No realiza ninguna aportación

Tabla 78 Actividad No. 7

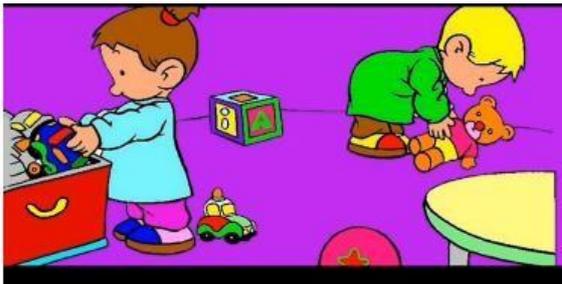
	"Aprendiendo a ordenar"
Objetivo	Mejorar las competencias parentales y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom, equipos audiovisuales
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará que los padres como facilitar la actividad de que sus hijos ordenen sus juguetes con una canción.
	Se describe la canción: a guardar a guardar todo en su lugar cada cosa tiene su lugar.
	Hacer esta actividad de canto cada vez que el niño ordene sus juguetes, lo hará de manera divertida y en conjunto con los padres.
	<p>Se presenta video "A guardar cada cosa en su lugar"</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&ab_channel=TODOINFANTIL</p>
Evaluación	El niño realiza la actividad solo
	El niño efectúa la actividad con la ayuda de sus padres
	No realiza la actividad

Tabla 79 Actividad No 8

	<h2>"Caras y manos"</h2>
Objetivo	Mejorar las competencias parentales y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el lavado de manos y cara.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom, equipos audiovisuales
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará que los padres que deben enseñarle a sus hijos haciendo la acción de lavarse la cara y las manos.
	Deben cantar -a lavarse las manos y cara con agua y jabón de forma lenta y después rápida.
	Luego hacer que ellos repitan la acción y al final se le entrega una toalla para el secado de la cara y las manos.
	Se presenta video "lavarse cara y manos"  Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=J12exOvpSI0&ab_channel=ChusGarcia
	Evaluación
	El niño se lava la cara y manos
	El niño efectúa una sola acción
	No realiza ninguna acción

Tabla 80 Actividad No. 9

	<h2>"Voy solo al baño"</h2>
Objetivo	Mejorar las competencias parentales y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en acciones de voy solo al baño.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom y tarjetas de secuencia
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	<p>Se indicará que los padres que deben realizar unas tarjetas de secuencia para ir al baño.</p> <p>El cuidador habitual deberá efectuar cada uno de los pasos para que el niño aprenda y luego imite.</p> <p>Luego de que el niño realice la actividad premiarlo, esto debe hacerlo seguidamente hasta lograr que realice sus necesidades biológicas correctamente.</p>
	<p style="text-align: center;">Se presenta video "Voy solo al baño"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=m89YZkigYtw&ab_channel=Pocoy%C3%B3-Cancionesinfantiles</p>
Evaluación	<p>El niño realiza completa la secuencia de ir al baño</p> <p>El niño cumple con tres pasos de la secuencia</p> <p>No va solo al baño</p>

Tabla 81 Actividad No. 10

 <p style="text-align: center;">"Hacer como mis padres"</p>	
Objetivo	Mejorar las competencias parentales y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en acciones de hacer como mis padres.
Tiempo:	45 minutos
Recurso:	Zoom y ropa de padre o madre
Inicio:	Bienvenida y presentación del taller, toma de asistencia y presentación del tema a tratar.
Desarrollo:	Se indicará que los padres que deben jugar con sus hijos intercambiando roles.
	El niño/a se colocará una prenda del padre o madre y actuar como ellos por un lapso de 5 minutos.
	Luego el padre o madre debe explicar al niño sobre el comportamiento de ellos, como por ejemplo “No puedo ir a verlo todos los días porque trabaja”.
	<p>Se presenta video "Imito a mis padres"</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=dxNYK9ey0wQ&ab_channel=MiguelAngelAparicioC.</p>
Evaluación	El niño realiza la imitación correctamente
	El niño realiza la imitación de uno de los padres
	No realiza ninguna imitación

Bibliografía

- Aguilar, C. (2018, p. 21). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arce y Rodríguez. (2020, p. 14). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. Cuenca- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf>
- Arce, A., & Rodríguez, M. (2020, p. 2). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. Cuenca- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf>
- Arias, F. (2018, p. 13). *Investigación de Campo*. Medellín: Edenso. Obtenido de <https://karenpulido.jimdofree.com/app/download/9548087369/Investigaci%C3%B3nde+Campo.pdf?t=1545253266>
- Barudy, J. (2018). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Obtenido de https://www.traumaterapiayresiliencia.com/sites/default/files/articulos/los_buenos_tratos_y_la_resiliencia_infantil_en_la_prevenccion_de_los_trastornos_del_comportamiento.pdf
- Bernal, e. a. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Revista Scielo*, 27(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200004&script=sci_arttext#:~:text=Las%20competencias%20reflexivas%20son%20aquellas,hijas%2C%20con%20el%20objetivo%20de
- Bravo, A. (2018, p. 84). *Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22646/1/Bravo%20Veintimilla%2C%20Alina%20Yesenia.pdf>
- Camaño, & Mónica. (2020, p. 3). *Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. .

Obtenido de <https://ispp7-sgo.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/4.3%C2%B0-Entrega-Sujeto-de-la-Educaci%C3%B3n-2%C2%B0Econom%C3%ADa.pdf>

Carrera, M. (2019, p. 20). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito-Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Carrera, Marilyn. (2019, p. 37). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología*. Quito – Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Castillero, O. (2018). *¿Qué es el afecto y por qué nos marca a lo largo de la vida?* Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/afecto>

Castillero, Oscar. (30 de Agosto de 2018). *La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jeanpiaget>

CEDJE. (2018). *Habilidades Parentales*. Obtenido de <https://www.encyclopediainfantes.com/pdf/complet/habilidades-parentales>

Chato, L. (2022, p. 13). *Aplicación de estrategias de estimulación sensorial para niños*. Ambato – Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35405/1/Chato%20Rochina%20Lorenna.pdf>

Chauca, V. (2019, p. 26). *Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20427/1/T-UCE-0007CPS-216.pdf>

Cruz Roja Española. (2019). *Guía de valoración de competencias parentales*. Obtenido de https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_valoracion_de_competencias_parentales.pdf

Cudris, e. a. (2018). *Análisis de la comunicación familiar: Un estudio realizado con estudiantes universitarios de Valledupar*. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1120/Cap_9_An%C3%A1lisis_Comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=14&isAllowed=y

Esquivel, et. al. (2018). *Aprendizaje, formación y Educación por competencias*. Colombia. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/LibroCIEBC2018.pdf>

- Garavito, J., & Molina, N. (2020). La parentalidad como escenario de socialización en lo político: experiencias de familias colombianas. *Revista Departamento Ciencia Política, 19*, 167-188. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7794115.pdf>
- Gauna, L. (2018). *Los estilos de comunicación de Virginia Satir*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Los-estilos-decomunicaci%C3%B3n-de-Virginia-Satir/4616236.html>
- Gonzàles. (2020, p. 3). *Introducción al desarrollo socioafectivo*. Madrid. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- Gutiérrez, B. (2018, p. 18). *Identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres*. Cuenca. Obtenido de https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22164/1/Guti%C3%A9rrez_Molina_Blanca_Esperanza_Tesis.pdf
- Hernández, A. (2018, p. 43). Las competencias parentales y su formación en Tamaulipas cuestión de orden público o familiar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 27*(2), 149-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039008.pdf>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Labora, J. J. (2018). Juventud y Comunicación: un nuevo mundo. *Simbiótica. Revista Electrónica, 4*(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5759/575967288002.pdf>
- Machuca, M. (2020). *Modelos de Comunicación-Virginia Satir*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-autonoma-de-entferrios/psicologia-social/modelos-de-comunicacion-virginia-satir/13794424>
- Madrid Salud. (2019). *Normas y límites*. Madrid. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdiciones/ficheros/NormasyLmites.pdf>
- Madueño, et. al. (2020). Nota: Se observa la clasificación de las competencias parentales. *Revista Scielo, 8*(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel. Obtenido de

- https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Márquez, e. a. (2021, p. 3). Habilidades parentais no desenvolvimento socioafetivo em meninas e meninos de 3 a 5 anos de idade. *Revista Reciamuc*, 5(3), 182-195. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684/1042>
- Márquez, et. al. (2021, p. 2). *Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Guayaquil. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>
- Márquez, et. al. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Guayaquil-Ecuador. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Marrimon, M., & Osorno, G. (2021, p. 1). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista Interdisciplinaria*, 38, 101-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
- Martínez, R. (2020, p. 3). Validación de la escala de competencias parentales emocionales y sociales para madres (ECPES-M)1. *Revista Interuniversitaria*, 14, 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7767578.pdf>
- Mena, I. (2018, p. 21). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula*. Donostia - San Sebastián. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Montandón, M. (2018). *Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada*. Puerto Montt, Chile. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/986466/competencias-parentales-enpadres-de-ninos-con-discapacidad-neu_zR3Wm01.pdf
- Moreira, et.al. (2021, p. 8). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela. *Revista Polo del Conocimiento*, 20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Ochoa, F. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020

- Ortega, e. a. (2021, p. 14). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. Huánuco – Perú. Obtenido de <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Oudhof, et. al. (2018, p. 2). *Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31657676005/html/index.html>
- Paolini, e. a. (2017, p. 2). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Revista UCES*, 21(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v21n2/v21n2a08.pdf>
- Pi, A., & Cobián, A. (2018). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multimec*, 20(2). Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pinta, et. al. (2019, p. 2). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista Ciencia América*, 8(2), 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7351626.pdf>
- Rebello, P. (2019, p. 10). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ríos, M. (2018, p. 29). *Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un centro infantil privado de la ciudad de Quito*. Quito. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9141/1/UDLA-EC-TLEP-2018-03.pdf>
- Robalino, M., & Herrera, K. (2020). *Validación de la prueba EDI para tamizaje de problemas de desarrollo infantil en niños indígenas menores de 5 años residentes en 5 cantones de la provincia de Chimborazo*. Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18661/TESIS%20ROBALINO%20-%20%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D. (2018). *Teoría Psicosocial*. Obtenido de <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/teorc3ada-psicosocial.pdf>
- Sallés, & Ger. (2018). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*.

- Sallés, C., & Ger, S. (2018, p. 5). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación* .
- Sánchez, et. al. (2020). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Sanfeliciano, A. (2020). *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=267>
- Santos, et. al. (2022, p. 8). Evaluación del desarrollo infantil en niños de 2 a 4 años en el primer nivel de atención. *Rev Enferm Inst Mex Seguro*, 29(2). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/02/1354786/1167-6554-1-pb.pdf>
- Tineo, A. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo*. Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- Vera, R. (2021, p. 11). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32516/1/Vera%20Regina%20OK.pdf>
- Vergara, C. (2020). *El desarrollo moral en los niños según Piaget*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-ninos-piaget/>
- Yanitzia, K. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori*. Quito . Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19035/Karolys%20Pe%C3%B1aherrera-tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarate, M. (2017, p. 12). *Estimulación temprana*. San Juan Bautista. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-TrabajoEstimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Mg. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA

Psicóloga Clínica, Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja por la Universidad de Guayaquil, Doctorando en el Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, Docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Experiencia como Directora en Proyecto de Vinculación con la comunidad SAHAR, Directora e investigadora de Proyectos de Fondos Competitivos Investigación FCI, autora y coautora en artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación. Ex psicóloga para la Fiscalía General del Estado, para la Vicepresidencia de la República en la SETEDIS, psicóloga evaluadora para el Consejo de la Judicatura, Psicóloga externa para Aldeas SOS, consultora externa y coordinadora de Proyectos comunitarios de Plan International Inc. Y actualmente además de la docencia, atiendo en la consulta psicoterapéutica a niñas y niños, adolescentes, parejas y familias



PS. CLIN. GUSTAVO XAVIER VÁSQUEZ HERNÁNDEZ

Psicólogo Clínico de la Universidad de Guayaquil y Magister en Misiones Transculturales en la Facultad Teológica Latinoamericana Alianza (FATELA). Docente del Seminario Bíblico Alianza del Ecuador. Vice-presidente del Consejo Nacional de Educación Teológica (CONADET). Con experiencia en el área de Desarrollo Social, en proyectos basados en buen trato, inteligencia emocional, prevención de abuso sexual infantil, prevención de violencia intrafamiliar, trabajo en equipo, empoderamiento de comunidades en desarrollo, gestión diaconal, fortalecimiento de vínculos familiares y de pareja, prevención de VIH SIDA, prevención de uso de drogas. Ha prestado sus servicios profesionales como Orientador Vocacional y trabajado en diversas ONG'S como Fundación Kairós, Misión Alianza de Noruega en Ecuador, Compassion International y en Instituciones Públicas como Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Vice-Prefectura del Guayas. Brinda además atención psicoterapéutica integral dirigida a niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, parejas y familias.



MSc. KEVIN XAVIER RIVERA SOLÍS

Licenciado en enfermería con una Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud, con experiencia de mas de tres años en cuidado directo, actualmente trabajo en la Docencia en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Medicas de la Carrera de Enfermería, un reto nuevo trazado en mi vida profesional que me ayudara a crecer para mi vida personal, formando profesionales con calidad y calidez que sean capaces de aportar hacia una nueva sociedad.



Lic. GILDA ANABEL MOROCHO SALAZAR

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos. Me apasiona trabajar con niños de todas las edades, puse en práctica mi experiencia en la Unidad Educativa Minerva en el nivel de educación inicial 2. Actualmente estoy radicada en Galápagos donde estoy encaminada a ejercer y desarrollar mi profesión.