

# EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA, UN DESAFÍO PARA LA FAMILIA



**AUTORES:**  
Mgtr. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA  
MSc. ALEYMIS TORRES CHILS  
MSc. FRANCISCO MENA MARTÍN  
Lic. MAITE BELÉN CRIOLLO COTTALLAT

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA,  
UN DESAFÍO PARA LA FAMILIA**

**Mgtr. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA  
MSc. ALEYMIS TORRES CHILS  
MSc. FRANCISCO MENA MARTÍN  
Lic. MAITE BELÉN CRIOLLO COTTALLAT**

Título: **EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA,  
UN DESAFÍO PARA LA FAMILIA**

Primera Edición

REVISIÓN TÉCNICA

Dr. Sc. Damián Enrique Dattus Torres

Dr. Sc. Ciencias de la Educación. Literatura y Castellano

Dr. Pedro Miguel Alcocer Aparicio

Dr. En Ciencias Pedagógicas

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Kevin Silvestre G.

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 12 DE OCTUBRE DE 2023

ISBN: 978-9942-7160-4-0

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 12-10-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de  
responsabilidad exclusiva de sus autores

## INDICE

PROLOGO .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPITULO 1 .....	15
EL PROBLEMA.....	16
Planteamiento del Problema de Investigación.....	16
Formulación del Problema .....	17
Sistematización .....	17
Objetivos de la Investigación.....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos .....	17
Justificación e Importancia .....	18
Premisas de la investigación .....	19
MARCO TEÓRICO.....	22
Antecedentes de la investigación .....	22
Marco Teórico – Conceptual .....	24
Familia .....	24
Estilos de crianza .....	26
Comunicación .....	34
Habilidades Sociales .....	45
Tipos de Habilidades Sociales.....	52
Componentes de las habilidades sociales .....	57
Marco Contextual .....	61
Marco Legal.....	63
METODOLOGÍA .....	69
Diseño de la investigación.....	69
Modalidad de la investigación .....	70
Tipos de investigación.....	71
Investigación según su propósito: .....	71
Investigación según su nivel de profundidad .....	72
Investigación según el tipo de inferencia: .....	73
Investigación según el tiempo en que se realiza:.....	74
Métodos de investigación .....	74
Técnicas de investigación .....	75
Observación: .....	75
Población y Muestra.....	78
Población .....	78

CAPÍTULO IV.....	117
LA PROPUESTA.....	117
Título de la Propuesta .....	117
Justificación.....	117
Objetivos de la propuesta.....	118
Aspectos Teóricos de la propuesta .....	119
Aspecto Pedagógico .....	119
Aspecto Psicológico .....	119
Aspecto Legal .....	119
Factibilidad de su aplicación:.....	120
Factibilidad Técnica.....	120
Factibilidad Financiera .....	120
Factibilidad Humana.....	121
Descripción de la Propuesta.....	121
“Yo puedo autocontrolar mis emociones” .....	124
Taller #1.....	125
Bienvenida y presentación: .....	125
Activar conocimientos previos.....	126
Presentación del tema .....	126
“El arte de relacionarse positivamente con los.....	128
Taller #2 .....	129
Bienvenida y presentación: .....	129
Activar conocimientos previos.....	130
Presentación del tema .....	130
Cierre de sesión:.....	131
Conclusión: .....	131
Taller #3 .....	133
Bienvenida y presentación: .....	133
Activar conocimientos previos.....	134
Retroalimentación: .....	134
Cierre de sesión:.....	135
Conclusión: .....	135
TALLER #4.....	136
Taller #4 .....	137
Bienvenida y presentación: .....	137
Activar conocimientos previos.....	138
Retroalimentación: .....	138
Cierre de sesión:.....	139
TALLER #5.....	140

Taller #5 .....	141
Bienvenida y presentación: .....	141
Presentación del tema .....	142
Retroalimentación: .....	142
Cierre de sesión:.....	142
<b>TALLER #6</b> .....	<b>144</b>
Taller #6 .....	145
Bienvenida y presentación: .....	145
Activar conocimientos previos.....	145
Presentación del tema: .....	146
Retroalimentación: .....	146
Cierre de sesión:.....	147
Conclusión: .....	147
<b>TALLER #7</b> .....	<b>148</b>
“Soy un miembro importante para mí familia” .....	148
Taller #7 .....	149
“Soy un miembro importante para mí familia” .....	149
Bienvenida y presentación: .....	149
Activar conocimientos previos:.....	149
Presentación del tema .....	150
Retroalimentación: .....	150
Cierre de sesión:.....	150
Conclusión: .....	150
<b>TALLER # 8</b> .....	<b>152</b>
Taller #8.....	153
Bienvenida y presentación: .....	153
Activar conocimientos previos.....	154
Presentación del tema .....	154
Retroalimentación: .....	154
Cierre de sesión:.....	155
Conclusión: .....	155
<b>TALLER #9</b> .....	<b>156</b>
Taller #9.....	157
Bienvenida y presentación: .....	157
Activar conocimientos previos.....	157
Presentación del tema .....	158
Retroalimentación: .....	158
Cierre de sesión:.....	158
Conclusión: .....	158
<b>TALLER #10</b> .....	<b>159</b>
Taller #10.....	160
Bienvenida y presentación: .....	160

Activar conocimientos previos.....	160
Retroalimentación: .....	161
5. Cierre de sesión:.....	161
Conclusión: .....	161

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> <i>DEFINICIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA</i> .....	17
<b>TABLA 2</b> <i>ESTILOS DE CRIANZA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES</i> .....	19
<b>TABLA 3</b> <i>CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA</i> .....	22
<b>TABLA 4</b> <i>CONCEPTUALIZACIONES DE COMUNICACIÓN</i> .....	26
<b>TABLA 5</b> <i>DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN AUTORES</i> .....	35
<b>TABLA 6</b> <i>POBLACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO”</i> .....	68
<b>TABLA 7</b> <i>MUESTRA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO”</i> .....	69
<b>TABLA 8</b> <i>SONRÍE Y RESPONDE CUANDO LE HABLAN PERSONAS</i> .....	70
<b>TABLA 9</b> <i>SALUDA AL INGRESAR A UN LUGAR</i> .....	71
<b>TABLA 10</b> <i>SE PRESENTA ANTE LOS OTROS NIÑOS PERSONAS</i> .....	72
<b>TABLA 11</b> <i>OFRECE SU AYUDA A OTROS</i> .....	73
<b>TABLA 12</b> <i>MENCIONA APROBACIÓN ANTE COSAS QUE LE GUSTAN</i> .....	74
<b>TABLA 13</b> <i>SE APROXIMA A OTROS NIÑOS DEL MISMO SEXO</i> .....	75
<b>TABLA 14</b> <i>PREGUNTA PARA COMPRENDER LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS</i> .....	76
<b>TABLA 15</b> <i>UTILIZA FRASES CORTAS PARA PREGUNTAR Y RESPONDER</i> .....	77
<b>TABLA 16</b> <i>ES AMABLE CON ADULTOS</i> .....	78
<b>TABLA 17</b> <i>MENCIONA HALAGOS A SUS PADRES</i> .....	79
<b>TABLA 18</b> <i>PUEDE RESPONDER A UNA PREGUNTA SENCILLA</i> .....	80
<b>TABLA 19</b> <i>PREGUNTA EL PORQUÉ DE LAS COSAS</i> .....	81
<b>TABLA 20</b> <i>SONRÍE Y RESPONDE OPORTUNAMENTE A OTROS</i> .....	82
<b>TABLA 21</b> <i>SALUDA Y SE DESPIDE DE LOS DEMÁS</i> .....	83
<b>TABLA 22</b> <i>SE PRESENTA ESPONTÁNEAMENTE A LOS DEMÁS</i> .....	84
<b>TABLA 23</b> <i>REALIZA PEQUEÑOS FAVORES A OTRAS PERSONAS</i> .....	85
<b>TABLA 24</b> <i>MUESTRA CONDUCTAS DE CORTESÍA</i> .....	82
<b>TABLA 25</b> <i>ES UNO DE LOS PRIMEROS EN ACERCARSE A NIÑOS QUE NO CONOCE</i> .....	83
<b>TABLA 26</b> <i>SE UNE AL JUEGO CON LOS DEMÁS</i> .....	84



<b>TABLA 27</b>	<b>AYUDA A UN AMIGO EN DIFICULTADES.....</b>	<b>85</b>
<b>TABLA 28</b>	<b>BRINDA AYUDA A OTROS EN JUEGOS.....</b>	<b>86</b>
<b>TABLA 29</b>	<b>INICIA CONVERSACIONES SIMPLES .....</b>	<b>87</b>
<b>TABLA 30</b>	<b>SE DESPIDE CORDIALMENTE .....</b>	<b>88</b>
<b>TABLA 31</b>	<b>PARTICIPA EN DIÁLOGOS Y ACTIVIDADES .....</b>	<b>89</b>
<b>TABLA 32</b>	<b>PARTICIPA ACTIVAMENTE.....</b>	<b>90</b>
<b>TABLA 33</b>	<b>ES AMABLE CON LOS ADULTOS.....</b>	<b>91</b>
<b>TABLA 34</b>	<b>REALIZA HALAGOS A PERSONAS CONOCIDAS .....</b>	<b>92</b>
<b>TABLA 35</b>	<b>SER GUÍA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN .....</b>	<b>93</b>
<b>TABLA 36</b>	<b>ACOMPAÑO, ALIENTO Y POTENCIO AUTONOMÍA .....</b>	<b>94</b>
<b>TABLA 37</b>	<b>COMPARTO NORMAS, REGLAS Y VALORES .....</b>	<b>95</b>
<b>TABLA 38</b>	<b>GARANTIZO LA SEGURIDAD FÍSICA, EMOCIONAL Y PSICOSEXUAL ..</b>	<b>96</b>
<b>TABLA 39</b>	<b>SATISFAGO LAS NECESIDADES BÁSICAS.....</b>	<b>97</b>
<b>TABLA 40</b>	<b>TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA.....</b>	<b>98</b>
<b>TABLA 41</b>	<b>CONSTANCIA EN EL DIÁLOGO .....</b>	<b>99</b>
<b>TABLA 42</b>	<b>SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA CONVERSACIÓN.....</b>	<b>100</b>
<b>TABLA 43</b>	<b>TIPOS DE COMUNICACIÓN.....</b>	<b>101</b>
<b>TABLA 44</b>	<b>ESTILOS COMUNICATIVOS.....</b>	<b>102</b>
<b>TABLA 45</b>	<b>SONRÍE CUANDO LE HABLAN .....</b>	<b>103</b>
<b>TABLA 46</b>	<b>PARTICIPA Y SE MANTIENE EN EL TEMA .....</b>	<b>104</b>
<b>TABLA 47</b>	<b>MANTIENE CONVERSACIONES DE SU INTERÉS.....</b>	<b>105</b>
<b>TABLA 48</b>	<b>INTENTA COMPRENDER ACTIVIDADES .....</b>	<b>106</b>
<b>TABLA 49</b>	<b>SUELE DAR LAS GRACIAS .....</b>	<b>107</b>
<b>TABLA 50</b>	<b>MENCIONA SU NOMBRE .....</b>	<b>108</b>
<b>TABLA 51</b>	<b>COLABORACIÓN ENTRE PARES .....</b>	<b>109</b>
<b>TABLA 52</b>	<b>INSTRUCCIONES PARA EL INICIO DE UN JUEGO .....</b>	<b>110</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1</b>	SONRÍE Y RESPONDE CUANDO LE HABLAN PERSONAS.....	70
<b>GRÁFICO 2</b>	SALUDA AL INGRESAR A UN LUGAR.....	71
<b>GRÁFICO 3</b>	SE PRESENTA ANTE LOS OTROS NIÑOS.....	72
<b>GRÁFICO 4</b>	OFRECE SU AYUDA A OTROS.....	73
<b>GRÁFICO 5</b>	MENCIONA APROBACIÓN ANTE COSAS QUE LE GUSTAN.....	74
<b>GRÁFICO 6</b>	SE APROXIMA A OTROS NIÑOS DEL MISMO SEXO.....	75
<b>GRÁFICO 7</b>	PREGUNTA PARA COMPRENDER LO QUE HACEN SUS COMPAÑEROS.....	76
<b>GRÁFICO 8</b>	UTILIZA FRASES CORTAS PARA PREGUNTAR Y RESPONDER.....	77
<b>GRÁFICO 9</b>	ES AMABLE CON ADULTOS.....	78
<b>GRÁFICO 10</b>	MENCIONA HALAGOS A SUS PADRES.....	79
<b>GRÁFICO 11</b>	PUEDE RESPONDER A UNA PREGUNTA SENCILLA.....	80
<b>GRÁFICO 12</b>	PREGUNTA EL PORQUÉ DE LAS COSAS.....	81
<b>GRÁFICO 13</b>	SONRÍE Y RESPONDE OPORTUNAMENTE A OTROS.....	82
<b>GRÁFICO 14</b>	SALUDA Y SE DESPIDE DE LOS DEMÁS.....	83
<b>GRÁFICO 15</b>	SE PRESENTA ESPONTÁNEAMENTE A LOS DEMÁS.....	84
<b>GRÁFICO 16</b>	REALIZA PEQUEÑOS FAVORES A LAS OTRAS PERSONAS.....	81
<b>GRÁFICO 17</b>	MUESTRA CONDUCTAS DE CORTESÍA.....	82
<b>GRÁFICO 18</b>	ES UNO DE LOS PRIMEROS EN ACERCARSE A NIÑOS QUE NO CONOCE.....	83
<b>GRÁFICO 19</b>	SE UNE AL JUEGO CON LOS DEMÁS.....	84
<b>GRÁFICO 20</b>	AYUDA A UN AMIGO EN DIFICULTADES.....	85
<b>GRÁFICO 21</b>	BRINDA AYUDA A OTROS EN JUEGOS.....	89
<b>GRÁFICO 22</b>	INICIA CONVERSACIONES SIMPLES.....	90
<b>GRÁFICO 23</b>	SE DESPIDE CORDIALMENTE.....	91
<b>GRÁFICO 24</b>	PARTICIPA EN DIÁLOGOS Y ACTIVIDADES.....	92
<b>GRÁFICO 25</b>	PARTICIPA ACTIVAMENTE.....	93
<b>GRÁFICO 26</b>	ES AMABLE CON LOS ADULTOS.....	94
<b>GRÁFICO 27</b>	REALIZA HALAGOS A PERSONAS CONOCIDAS.....	95
<b>GRÁFICO 28</b>	SER GUÍA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.....	96
<b>GRÁFICO 29</b>	ACOMPAÑO, ALIENTO Y POTENCIO AUTONOMÍA.....	97

<b>GRÁFICO 30</b>	COMPARTO NORMAS, REGLAS Y VALORES .....	98
<b>GRÁFICO 31</b>	GARANTIZO LA SEGURIDAD FÍSICA, EMOCIONAL Y PSICOSEXUAL .....	99
<b>GRÁFICO 32</b>	SATISFAGO LAS NECESIDADES BÁSICAS .....	97
<b>GRÁFICO 33</b>	TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA.....	98
<b>GRÁFICO 34</b>	CONSTANCIA EN EL DIÁLOGO .....	99
<b>GRÁFICO 35</b>	SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA CONVERSACIÓN .....	100
<b>GRÁFICO 36</b>	TIPOS DE COMUNICACIÓN .....	101
<b>GRÁFICO 37</b>	ESTILOS COMUNICATIVOS.....	102
<b>GRÁFICO 38</b>	SONRÍE CUANDO LE HABLAN .....	103
<b>GRÁFICO 39</b>	PARTICIPA Y SE MANTIENE EN EL TEMA.....	104
<b>GRÁFICO 40</b>	MANTIENE CONVERSACIONES DE SU INTERÉS .....	105
<b>GRÁFICO 41</b>	INTENTA COMPRENDER ACTIVIDADES .....	106
<b>GRÁFICO 42</b>	SUELE DAR LAS GRACIAS .....	107
<b>GRÁFICO 43</b>	MENCIONA SU NOMBRE .....	108
<b>GRÁFICO 44</b>	COLABORACIÓN ENTRE PARES .....	109
<b>GRÁFICO 45</b>	INSTRUCCIONES PARA EL INICIO DE UN JUEGO.....	110

## PROLOGO

El presente trabajo investigativo está encaminado a concientizar a los padres de familia sobre las repercusiones que conlleva los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos. Por lo cual, se realizó un estudio de campo y bibliográfico, utilizando metodologías investigativas cualitativas, cuantitativas, explicativas, descriptivas, deductivas e inductivas durante un tiempo determinado. En donde se obtuvo la información a través del uso de técnicas e instrumentos investigativos como son la observación, lista de cotejo, entrevistas y encuestas que, a su vez, permitieron conocer las HHSS adquiridas por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto", donde se evidenció un dominio básico de dichas habilidades, por otro lado, se conoció el estilo de crianza dominante y su método de resolución de conflictos. Por consiguiente, se creó una serie de talleres dirigidos a los padres de familia sobre los Estilos de Crianza y HHSS que favorecerán la convivencia familiar.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de elementos que permiten distinguir una serie de comportamientos o conductas propias del ser humano. En la primera infancia es sumamente importante que el niño adquiera ciertas competencias que favorezcan su relación con el mundo exterior, por tal motivo Elizalde (2017). Menciona que: “El aprendizaje de las habilidades sociales es sensiblemente más importante en los primeros años de vida debido a que es durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil” (p. 22).

El impacto mundial que tuvo la pandemia por COVID-19, repercutió a nivel familiar, las personas se vieron obligadas a resguardarse en sus hogares, de tal manera que la familia tuvo la necesidad de volver a relacionarse entre sí, fortaleciendo la interacción que se había perdido y en algunos casos surgió en cambio la necesidad de crear nuevos vínculos afectivos entre todos sus miembros, porque se habían deteriorado por el desgaste de la cotidianidad. De igual manera los padres retomaron la educación, crianza y formación de sus hijos desde su perspectiva, cultura, tradiciones, principios y valores, aplicando el estilo de crianza que los represente. Sin embargo, la interacción a partir de cualquiera de los 4 tipos de estilos parentales conlleva a caracterizar actitudes, modos de pensar, comportamientos, conductas, estilos de comunicación, forma de resolución de problemas, expresión de afecto entre otros, aportando a un desarrollo óptimo o caso contrario negativo en la vida del niño.

Dentro de las habilidades sociales se encuentran diferentes clasificaciones, una de ellas es la propuesta por (Zurita Báez, 2018). En donde menciona algunas competencias que los niños deben de adquirir durante su desarrollo, las divide en habilidades sociales básicas como aprender a escuchar, iniciar una conversación, continuar el diálogo en una conversación, realizar preguntas, ser agradecido, presentarse a sí mismo y a otras personas, dar un cumplido.

En el desarrollo infantil también se debe realizar el acompañamiento para desarrollar las habilidades sociales avanzadas, que le permiten al niño solicitar ayuda, ser participativo, dar y seguir directrices, pedir disculpa, ser persuasivo.

Las Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer, expresar y comprender los sentimientos tanto propios como el de los demás, confrontar el enojo de otras personas, mostrar afecto, enfrentar el miedo, autorrecompensarse. Y otras habilidades que también son necesarias como las habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

**Capítulo I:** En este apartado se encontrarán los estudios investigativos que abalan el desarrollo del proyecto y de quienes se ha obtenido información de relevancia para dar inicio al presente trabajo. Además, abarca el planteamiento del problema, la formulación, sistematización y los objetivos que se pretende alcanzar al término del proyecto. Así mismo, se encontrará la justificación e importancia del desarrollo de la temática, la delimitación del problema, las premisas de la investigación y el cuadro de la operacionalización de las variables de estudio.

**Capítulo II:** Contiene los antecedentes investigativos que corresponden a estudios y trabajos de producción científica nacionales, regionales y locales, los mismos que fueron una pieza fundamental durante el proceso de desarrollo de la temática de estudio. También abarca, el marco teórico conceptual como resultado de una exhaustiva búsqueda de fuentes bibliográficas con contenido científico que aportaron información significativa e importante para el desarrollo de las variables. Así mismo, se encuentra el marco contextual correspondiente al lugar en donde se llevó a cabo el desarrollo del proyecto y el marco legal que lo respalda.

**Capítulo III:** En este capítulo se establece el diseño de la investigación con la metodología de estudio utilizada en el trabajo, además la modalidad de estudio, los tipos de investigación que permitieron recaudar información con resultados cuantitativos y cualitativos, así mismo, los métodos, técnicas e instrumentos aplicados a los padres de familia, docente y estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Particular “San Jacinto”.

**Capítulo IV:** Incluye la presentación de la propuesta de investigación siendo en este caso Talleres para padres de familia o cuidadores habituales con temáticas relacionadas a los Estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, además comprende el desarrollo de la Propuesta, su justificación, el planteamiento de los objetivos, los aspectos teóricos como el pedagógico, psicológico y

legal, la factibilidad de la aplicación y descripción de la propuesta. Por último, se adjuntan las referencias bibliográficas del contenido usado en el proceso investigativo.

# CAPITULO I EL PROBLEMA





## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema de Investigación**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF (2020) indica que “Tanto el papá como la mamá contribuyen y representan un estímulo único e importante para que los niños desarrollen vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales, desde muy temprana edad para su buen desarrollo cerebral y aprendizaje” es decir, la crianza fomentada por el núcleo familiar hacia el infante es de vital importancia en relación con su óptimo desarrollo integral. La Unicef resalta que se debe fomentar en el hombre, el rol como padre en un modelo de crianza colectiva con la madre, destacando responsabilidades en todos los procesos de desarrollo, comunicación, diálogo y participación.

Cabe mencionar que no siempre se da un adecuado proceso de construcción de las habilidades sociales (HHSS) ya que pueden existir factores negativos ligados al contexto familiar, a la relación consigo mismo y a la interacción con el medio escolar. Entre las causas que dificultan el desarrollo de las habilidades sociales, se ha elegido los estilos de crianza como la posible causa principal cuyos efectos en la etapa de la niñez puede acarrear una serie de consecuencias tales como: dificultades en la interacción social, en el autocontrol, en el autoconocimiento, en la empatía, temor al fracaso, baja autoestima, desconfianza en sí mismo y en los demás, entre otras.

Es por esto por lo que la investigación se centra, en estudiar los estilos de crianza que usan los padres en la formación de sus hijos y como esta, puede influir en la adquisición de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “San Jacinto”, para ello los datos fueron obtenidos mediante técnicas de observación, e instrumentos de evaluación como encuestas y entrevistas dirigidas a padres y docentes.

## **Formulación del Problema**

¿De qué manera inciden los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular San Jacinto de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2022-2023?

## **Sistematización**

- ¿Inciden los Estilos de Crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuáles son las dificultades en las habilidades sociales que presentan los niños de 4 a 5 de la Unidad Educativa Particular “San Jacinto”?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Analizar los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años mediante una revisión bibliográfica y estudio de campo para el diseño de un programa de taller para padres de Familia.

### ***Objetivos Específicos***

1. Identificar los estilos de crianza de los cuidadores habituales de niños de 4 a 5 años.
2. Caracterizar el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 a 5 años
3. Diseñar talleres para fortalecer las competencias parentales en las familias de niños de 4 a 5 años.

## **Justificación e Importancia**

La **importancia** de la presente investigación radica en varios aspectos, entre ellos, poder identificar si existe o no, una relación entre los Estilos de Crianza y el desarrollo de habilidades sociales en los niños durante la primera infancia, esto es, en el rango específico de 4 a 5 años. Así como es importante encontrar las características que se dan generalmente en los niños durante su desarrollo e identificar las causas, factores, componentes y contextos necesarios para el óptimo desarrollo de las habilidades sociales (HHSS). Esto, con el propósito de poder dar respuestas a la interrogante de la investigación, y contribuir a la mejora de la problemática existente.

Realizar este estudio es **conveniente**, porque por la pandemia mundial de covid-19, el teletrabajo, la educación virtual, son factores que inciden en la dinámica familiar y es la familia quienes tienen bajo su responsabilidad el potenciar el desarrollo de habilidades sociales de los niños, por ello, esta investigación aportará con una guía dirigida a los padres para que puedan acompañar en este proceso socioeducativo.

La **relevancia social** que tiene dentro de la perspectiva social es primordial, puesto que la familia es considerada base de la sociedad, por lo que los individuos provenientes de cada núcleo familiar deben estar conscientes y preparados en estimular esta eficaz interacción social.

Claro está, que la sociedad necesita individuos que sean capaces de tomar sus propias decisiones, y más aún, que puedan estar aptos para desenvolverse en una sociedad, relacionarse con las personas, poder autorregular sus sentimientos, pensamientos y sean responsables de las consecuencias que éstas conlleven, para esto es necesario que un individuo sea socialmente activo, para fortalecer sus relaciones interpersonales ya que sin ella, existe dependencia socioafectiva, lo cual da como resultado, el estancamiento social.

En cuanto a las **implicaciones prácticas**, estas se ven evidenciadas en la implementación de la guía que se ha dado como respuesta a la problemática, la misma

que está dirigida a las familias, con actividades pensadas para construir y desarrollar las habilidades sociales, mejorando a su vez, la convivencia familiar y social.

El conocimiento y dominio de las dos variables implicadas forman parte esencial del **valor teórico** de la investigación; los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales, ambas desarrolladas con base en teorías ya existentes en referencia a la problemática expuesta, y argumentadas a partir de un análisis explicativo. Se espera que la información recabada en este estudio, sirva de complemento investigativo para los presentes y futuros trabajos relacionados con el tema.

Por su parte, es de **utilidad metodológica** debido a que toda la recopilación de datos, se realizó tomando en cuenta el aspecto teórico bajo revisiones bibliográficas, el estudio de campo mediante la observación ,y la interacción directa con padres y maestros mediante encuestas y entrevistas, la evaluación de HHSS en niños mediante una escala valorativa, todo esto, con el fin de crear un material que contenga la información necesaria para capacitar a los padres y madres a cargo de niños de 4 a 5 años, así mismo, complementar con actividades, sugerencias y demás aspectos de fácil comprensión, con el objetivo de mejorar la participación e influencia del estilo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

### **Premisas de la investigación**

- Los Estilos de Crianza tienen una influencia en la adquisición de HHSS en niños.
- El estilo de crianza autoritario influye negativamente en el desarrollo de HHSS de los niños.
- Los Estilos de Crianza inciden en los componentes conductuales que forman parte de las habilidades sociales en la etapa infantil.
- Las habilidades sociales básicas favorecen el relacionamiento de los niños con sus pares.
- La comunicación se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en la etapa de la niñez.

- Las dificultades en la adquisición de las HHSS dependen de las relaciones interpersonales con las familias y con sus pares.
- Los talleres para padres servirán como un recurso estratégico para trabajar en la construcción de HHSS de sus hijos.
- El contenido de los talleres para padres brindará una guía y asesoramiento familiar para mejorar las prácticas de crianza.

# CAPITULO II MARCO TEÓRICO



## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes de la investigación

En el repositorio de la Universidad de Sevilla, España en el tema de investigación llamado Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria con el objetivo de potenciar las relaciones intrafamiliares saludables a través de la puesta en práctica de estilos educativos efectivos que dé lugar a una percepción positiva de los niños sobre el entorno familiar de tal manera que propicie el desarrollo satisfactorio de las habilidades socioemocionales, evitando la adquisición de malos hábitos y conductas violentas (Alonso, 2016). Llegaron a la conclusión de que es necesario el desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la primera infancia para prevenir la adquisición de conductas violentas, aplicándolo en el primer contexto social del niño como es el núcleo familiar.

En la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú se encontró la tesis estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho (Flores, Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018). Cuyo objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales con base de una muestra de 268 estudiantes de educación secundaria. Con la metodología de un análisis descriptivo-correlacional empírica y no experimental se obtuvo resultados donde, aunque el estilo predominante fue el autoritario con el 55,2%, concluyeron que no había relación entre estas dos variables.

En Colombia, se halló el artículo científico de investigación Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos, de los autores (Pacheco & Osorno, 2021). Publicado en la revista interdisciplinaria la cual tenía como objetivo analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en

cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Se demuestra efectivamente a la familia como principal ente socializador que influye en gran porcentaje a que, el niño obtenga un correcto desarrollo de sus habilidades sociales. Sin embargo, se recomienda indagar profundamente en otros posibles factores que puedan incidir en esta problemática ya que, autores como Contini (2009). Indica que las HHSS son influenciadas por las características del entorno en el que el niño crece y donde las malas condiciones de vida puedan generar impacto, repercutiendo negativamente en su desarrollo.

En Ecuador, según el artículo científico de la revista Caribeña de Ciencias Sociales publicado por (Alcívar & Fernandez, 2018). En la ciudad Manabí; recalca que es primordial la intervención de Organizaciones gubernamentales como el Ministerio de Salud, Educación y de inclusión social con la finalidad de dar logros significativos en la reducción de la morbilidad y atención educativa infantil. También logran llegar a la conclusión que es necesario hacer hincapié en un estudio más específico dirigido a los padres de familia para poder intervenir si es el caso, de manera prolija y satisfactoria en ellos.

A nivel local (Franco , 2022) realizó un estudio sobre la gamificación en el desarrollo de habilidades sociales de niños entre 5 a 6 años pertenecientes a una escuela ubicada en la ciudad de Guayaquil, en donde se centró en buscar varios factores que inciden en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Gracias a aquello pudo concluir que existía una escasa implementación de actividades dirigidas a potencializar dichas habilidades, dado que se pudo evidenciar que los infantes no tenían mucha interacción con sus pares, motivación y atención dentro del salón de clases, según su trabajo investigativo el daba por sentado que su principal causa era por la modalidad, técnicas y estrategias con las que se manejaba o aplicaban los docentes de esa Institución Educativa.



## Marco Teórico – Conceptual

### *Familia*

La familia es el microsistema más próximo al individuo, y por tanto es de gran significancia para su proceso de desarrollo integral, en especial para el desarrollo de las habilidades sociales, las interacciones deben estar fundamentadas en el amor, es decir, que todos los miembros implicados en su núcleo aprenden a dar lo que reciben, por lo que se convierte en un modelo de referencia para las relaciones sociales, además también se constituye en un lugar seguro, de confianza, donde el ser humano aprende a vivir en comunidad fomentando el respeto, fraternidad, afecto y servicio.

Es considerada el pilar fundamental de formación para un niño, una de sus funciones es de agente educador y socializador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, encargada de construir habilidades, valores y actitudes desde el ejercicio práctico de cada uno de ellos. Dentro de este contexto familiar se dan las primeras pautas que permiten el desarrollo de las conductas que luego influyen en la interacción social del niño con sus pares y figuras de autoridad.

La definición del término familia ha sido objeto de estudio a lo largo de los años, en diversas áreas de la ciencia como la sociología, derecho, filosofía, psicología entre otras.

La OMS define a la familia como: “grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado, por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”.

Para (Henaó et al., 2007) quien cita a Lev Vigotsky, dice que las personas más cercanas física y afectivamente a los niños, en este caso sus padres, madres o cuidadores constituyen figuras significativas en la vida de los hijos. Son quienes los motivan a avanzar en la adquisición de nuevos aprendizajes, les proveen de retos y desafíos, de tal manera que incentivan el desarrollo cognitivo a partir del intercambio de conocimientos, capacidades, estrategias personales y sociales, dentro del contexto familiar. Lo cual prepara a los niños para ampliar su círculo social al interactuar con otras personas fuera de su núcleo familiar.

El Consenso Académico de México en la revista (Medigraphic, 2005). Define a la familia como: "Un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos sean consanguíneos, legales y/o afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros; su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. Es la unidad de análisis de la medicina Familiar para estudiar y dar seguimiento al proceso salud-enfermedad" (p. 15).

Virginia Satir (1988). Menciona que la familia se percibe como un microcosmo que está capacitado para ser objeto de estudio en diversas circunstancias críticas como: la confianza, el poder; la autonomía, la intimidad y la habilidad para comunicarse las cuales son de gran relevancia debido a que fundamentan la manera de percibir y vivir en el mundo. La vida de la familia se basa en la comprensión de las emociones, sentimientos y necesidades implícitas en los sucesos familiares cotidianos.

Desde una perspectiva sistémica (Garibay, 2013) define a la familia como el primer contexto del ser humano, siendo este contexto la cultura. También nos indica que cumple varias funciones de matriz, entre aquellas tenemos el cuidado, la educación y el apoyo de los miembros de su núcleo familiar, así como también procurar la satisfacción de sus necesidades y la procreación.

### ***Funciones de la familia.***

El rol y las funciones de la familia están vinculados con una serie de acciones como lo son las de socializar, educar, proteger, transmitir valores con la finalidad de garantizar el bienestar y un adecuado desarrollo físico y mental de los hijos, formar adultos para lograr que se conviertan en personas saludables capaces de adaptarse y aportar a la sociedad. (Palacios, 2017). Dentro de las funciones de la familia se ubican las siguientes:

1. "Salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar).
2. Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano.

3. Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias y al mundo que les toca vivir.
4. Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos”.

### ***Función Educadora.***

La educación en el medio familiar se produce de forma espontánea o planificada, libre u organizada, de manera voluntaria o involuntaria. En el hogar todo educa, desde las condiciones económico-materiales hasta el tono de la voz, la forma de mirar, el contenido de las conversaciones, el ambiente afectivo: La familia, según criterio generalizado, no es una escuela, pero sí es un espacio permanente de enseñanza – aprendizaje donde puede ocurrir el crecimiento de la persona (Gómez & Contreras, 2019).

### ***Función Protectora.***

El cuidador desempeña la función supervisor, en el trato que el niño o niña recibe por parte de su entorno y de los miembros implicados en ellos como familiares, amigos, vecinos, educadoras y otros agentes de contacto cotidiano o regular, sea de forma presencial o virtual (por ejemplo, a través de chats, redes sociales, etc.). Esta función presenta varios componentes siendo el primero las competencias protectoras las cuales son las que se encargan de garantizar de seguridad física, emocional y psicosexual.

“El componente de garantías de seguridad se define como la capacidad parental para proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño o niña, necesarias para resguardarlos frente a todo tipo de maltrato, abuso sexual, negligencia y malos tratos físicos o emocionales” (Gómez & Contreras, 2019).

### ***Estilos de crianza***

Dentro de la crianza y formación del ser humano no existe un manual o guía para que los padres puedan “criar bien” a sus hijos, sin embargo, es imprescindible que desde el momento de la concepción exista una conexión emocional entre padres e hijos. Para

(Velasquez, 2020). Los estilos de crianza regulan las conductas y actitudes del ser humano en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Así también menciona dos teorías sobre los estilos de crianza, las mismas que se detallan a continuación:

### **Teoría de los Estilos de Crianza según Diana Baumrind:**

Esta teoría está compuesta por la existencia de dos dimensiones que influyen en la crianza que usan los padres con sus hijos, estos son el control prenatal y la aceptación, las mismas que dan como resultado tres tipologías de crianza: crianza con autoridad, crianza con estilo autoritario y crianza con estilo permisivo.

### **Teoría de los Estilos de Crianza según Eleanor Maccoby:**

Maccoby redefine los tres estilos de Baumrind y añade un cuarto que es el estilo de crianza negligente. Los padres negligentes les brindan a sus hijos afecto limitado y en muchas ocasiones este es escaso, así mismo evaden sus responsabilidades paternas y se enfocan únicamente en sus necesidades dejando de lado la formación de sus hijos (Velasquez, 2020).

### ***Definiciones de los estilos de crianza según varios autores:***

**Tabla 1**

*Definiciones de los Estilos de Crianza.*

Autor	Definición	Año
Diana Baumrind	El estilo parental que usan los padres en la crianza de sus hijos es el resultado de influencias como: la educación que recibieron los padres, los valores, cultura y el uso de normas que se creen son inalterables en su formación.	1967
Evans, J. y Myers	Es la capacidad de criar, cuidar, acompañar, formar y guiar a un infante	1996

---

	durante toda su vida. Esta capacidad se basa en la autoridad asertiva donde los padres educan con firmeza.	
Céspedes, Sordo y Papalia	Los estilos de crianza son un grupo de habilidades que usan los padres en la formación conductual, asertiva, emocional y cognitiva de sus hijos, siendo estos los responsables de brindarles protección y cuidados desde el momento de la concepción y durante todo su proceso de desarrollo.	2005
John Gottman	Los estilos parentales son una respuesta ante el sentir de las emociones de sus niños, es decir los padres reaccionan ante estas emociones procurando el bienestar y desarrollo asertivo en la crianza y formación de sus hijos	2006
Elvira-Valdés, María; Pujol, Lydia	Es un conjunto de destrezas y habilidades adecuadas que los progenitores usan en la crianza de sus hijos. No todos los padres usan la misma forma de crianza, conforme el niño crece optan por modificar su estilo para una mejor educación.	2014
Berryman, K., Power, R., Hollitt, S.	Es un conjunto de acciones que usan los progenitores para el actuar con sus hijos, estableciendo reglas e inculcando valores culturales.	2016

---

**Nota.** La tabla muestra la definición de Estilos de Crianza por varios autores. **Fuente:** (Velasquez, 2020).

## **Dimensiones influyentes en la crianza:**

Los padres asumen su rol de guiar, formar y educar a sus hijos de acuerdo con sus valores, principios y creencias, sin embargo, en esta formación influye mucho el papel de dos dimensiones: Control y Apoyo (Alarcón, 2020).

**Control:** Vinculado con el poder de mandato que tienen los padres ante los hijos, en muchas ocasiones esta dimensión se relaciona con castigos, control excesivo y autoritarismo. En otras palabras, el control, es usado como una técnica disciplinaria que fomenta la obediencia y somete del niño a los mandatos de sus padres.

**Apoyo:** Estrechamente relacionado con la comunicación padre-hijo, la misma que mejora y favorece los vínculos afectivos, el desarrollo cognitivo y la comprensión. Esta dimensión carece del uso de castigos severos por parte de los padres hacia sus hijos, teniendo como medio de resolución de conflictos o desacuerdos al diálogo. De esta manera la confianza, las relaciones familiares y sus interacciones benefician al desarrollo socio emocional del niño desde edades tempranas.

En cuanto a esto (Velasquez, 2020) tomando en cuenta los estudios realizados por Papaplia en el 2005, menciona que, con la unión de estas dimensiones, los estilos de crianza se pueden dividir en: permisivo, autoritario y democrático. Para su explicación de forma resumida se presenta la siguiente tabla, haciendo énfasis en las características de los padres, madres o cuidadores primarios:

**Tabla 2**

*Estilos de Crianza y características de los Padres*

Estilo de crianza	Características de los padres
Estilo Autoritario	<ul style="list-style-type: none"><li>– Dominantes, controladores y supervisores.</li><li>– Hacen uso de castigos y tratos crueles</li><li>– Odian la desobediencia.</li><li>– Padres arbitrarios.</li><li>– Castigos físicos y psicológicos.</li><li>– Son imponentes en su autoridad.</li><li>– Valoran y respetan las opiniones de sus hijos.</li><li>– Son muy condescendientes.</li><li>– Acceden muchas veces a lo que sus hijos deseen.</li></ul>
Estilo Permisivo	<ul style="list-style-type: none"><li>– No muestran interés, control o exigencia.</li><li>– Pocas veces se involucran en la vida de sus hijos cumpliendo su rol paternal.</li><li>– Muestran grandes expectativas en la crianza de sus hijos.</li><li>– Son padres presentes.</li><li>– Saben exigir y a la vez atender las necesidades de sus hijos.</li></ul>
Estilo Democrático	<ul style="list-style-type: none"><li>– Dan consejos y brindan tiempo de calidad.</li><li>– Utilizan la comunicación y el dialogo como medio para resolver conflictos.</li></ul>

---

**Nota.** La tabla muestra los tres Estilos de Crianza descrita por Papalia, 2005 y las características de los padres. **Fuente:** (Velasquez, 2020).

Al hablar de estilos de crianza, también hacemos referencia a la “parentalidad” pues también son conocidos como estilos parentales. De acuerdo con (Cucalón, 2020) la parentalidad es la manera en cómo los padres y madres de familias desean criar, formar y educar a sus hijos dentro de la sociedad tomando en cuenta la gran responsabilidad que esto conlleva. Estos estilos parentales se pueden ver afectados por diversas influencias como cambios en la cultura, cambios emocionales, crisis normativas o paranormativas, entre otras.

Según el modelo tradicional de familia, anteriormente se consideraba que el padre era el único con la capacidad de tomar decisiones, formar y educar a sus hijos siendo llamado el “jefe del hogar”, muchas veces su trato era imponente, rudo y autoritario. La madre era un agente pasivo dentro de la familia, dedicada únicamente a las tareas domésticas y de crianza, pero sin poder de decisión y su opinión no siempre era escuchada.

En la actualidad el rol que desempeña la mujer dentro de la sociedad va mucho más allá que eso, la mujer ha logrado destacarse en ámbitos como la educación, el trabajo y mucho más en la familia convirtiéndose en base fundamental en la formación de sus hijos al igual que el padre. Una mujer que trabaja desempeñando un cargo, al regresar de su trabajo continúa con su rol de madre y labores domésticas, cumpliendo así una jornada doble (Navarrete, 2011).

Por otro lado, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el 2021 existieron más de 22.488 divorcios en familias ecuatorianas, todo esto puede repercutir en la crianza de sus hijos. Se espera que, aunque existan estas separaciones, haya una mejor comprensión de la función que los padres deben cumplir, que a pesar de la ruptura de pareja, no dejen de ser padres y por ende su rol en la formación y educación de sus hijos continúa. Una de las mejores vías para que los padres continúen con esta gran responsabilidad es “la crianza compartida” según lo menciona (Navarrete, 2011) y explica que la crianza compartida significa compromiso tanto del padre como de la madre en la crianza y formación de sus hijos de igual a igual, de esta manera cumplen su rol de padres, aunque no estén juntos como pareja. Las responsabilidades se comparten y así ambos tienen un rol participativo dentro de la vida de sus hijos.



## **Tipología de los Estilos de Crianza o Estilos parentales.**

Para (Cortés et al., 2016). Basándose en las investigaciones realizadas por Gottman (1998), los estilos parentales se pueden dividir en cuatro, siendo estos:

➤ **Autoritario o Rígido:** Estilo Parental donde los padres utilizan controles excesivos, disciplina absoluta y tratos severos durante la crianza de sus hijos. Estos métodos no asertivos pueden ocasionar en los niños inseguridades, frustraciones, violencia y rebeldía en un futuro.

➤ **Permisivo o Indulgente:** Estilo Parental donde los padres no establecen normas, límites, ni reglas para sus hijos y dejan que ellos hagan su voluntad, les brindan afecto y los consienten de forma excesiva. Buscan que sus hijos sean libres, pero lo confunden con el libertinaje dando como resultado conductas inapropiadas en su crianza.

➤ **Negligentes o desprendidos:** Estilo Parental donde los padres actúan con poca responsabilidad en el proceso de crianza de sus hijos, no se involucran en su vida ni crean espacios de confianza familiar. Muestran muy pocas exigencias y el afecto es nulo. Pueden mostrar conductas delictuosas e impulsos destructivos en un futuro a causa de los problemas familiares e indiferencia de sus padres.

➤ **Democráticos o propagativos:** Estilo Parental donde los padres son guías para sus hijos, les brindan amor, confianza y existe un compromiso en su formación, a pesar de esto, establecen normas que rigen su conducta y hacen uso de la comunicación todo el tiempo, sea para sus relaciones intrafamiliares o como método de resolución de conflictos. No usan la violencia, pero si dialogan para llegar a convenios que fortalezcan su madurez psicológica siendo conscientes de lo bueno y lo malo. Los hijos muestran respeto por sus padres y los ven como un ejemplo a seguir.

**Tabla 3**

*Características de los Estilos de Crianza*

<b>Estilo Parental</b>	<b>Características</b>
Autoritario o rígido	<ul style="list-style-type: none"><li>– Nivel alto de obediencia.</li><li>– Control excesivo y rígido</li><li>– Inculcan la culpabilidad.</li><li>– Crea temores de castigos.</li></ul>

---

Permisivo o Indulgente

- La ley es la palabra de los padres.
- Comunicación escasa.
- Afectividad baja o nula.
- Nivel alto de afecto y bajo control.
- La felicidad de los hijos es más importante que las normas.
- Los padres son poco exigentes.
- Se involucra en la vida de sus hijos, pero no ejerce control.
- Sensibilidad extrema antes las necesidades de sus hijos.
- No existen los límites ni las reglas.

Negligentes o desprendidos

- Los padres no se involucran en la vida de sus hijos.
  - No exigen ni crean lazos afectivos con sus hijos.
  - Omiten las opiniones y emociones de sus hijos.
  - Satisfacen sus necesidades básicas. (vivienda, alimentación, educación etc.).
  - Los hijos llegan a pensar que sus padres no los quieren o tienen otras prioridades.
  - Crea sensaciones de madurez temprana en los hijos.
-

---

Democráticos o propagativos

- Afectaciones emocionales y de relaciones sociales futuras en los hijos.
- Crianza asertiva.
- Enfoque centrado en los hijos y su estabilidad emocional.
- Padres presentes en acontecimientos importantes de sus hijos.
- No confunden el amor con la permisividad.
- Usan el dialogo como una estrategia para llegar a un acuerdo.
- No castigan.
- Los niños son más independientes.
- Es el estilo de crianza más recomendado por que atiende todas las áreas del ser humano.

---

**Nota.** La tabla muestra información sobre las características de los Estilos de Crianza basados en estudios de Gottman, 1998. **Fuente:** (Cortés et al., 2016).

A pesar de que son los padres quienes deciden como criar y formar a sus hijos, el estilo más recomendable es el democrático, su interacción se basa en el amor y el control por partes iguales. Es importante señalar, que la manera en cómo son criados los niños será de gran influencia en su vida adulta, cuando ellos decidan formar una familia y tener sus propios hijos, sus experiencias en su hogar de origen, sean buenas o malas van a establecer pautas a seguir.

Otro aspecto importante para considerar en el estudio de la familia es la comunicación. De manera general la comunicación se entiende como aquella acción, que se realiza para el intercambio de información, ésta se puede dar entre dos o más personas, la cual tiene como finalidad que se dé la emisión, transmisión y la respectiva recepción de la información de un lugar a otro, ya sea de forma escrita, oral, emocional, entre otras. En este proceso se ve la existencia de un emisor (aquel que envía el mensaje) y de un receptor (aquel quien recibe el mensaje), para que se de este proceso comunicativo debe existir un medio o canal de transmisión (Corbin, 2017). Cabe mencionar que este proceso es muy importante en el diario vivir de los seres humanos.

En la familia es de vital importancia trabajar en mejorar la comunicación familiar. Esto se refiere a aquellas interacciones, negociaciones y vinculaciones emocionales establecidas entre los miembros de una familia, que permite el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos, así como el informar e influir y el establecer los límites psicológicos del respeto individual (Díaz Bolaños et al., 2018).

(Satir, 2005). Describe a la comunicación como un enorme paraguas que cubre y afecta todo los sucesos e interacciones presentes en los seres humanos, este se considera el factor determinante y primordial para establecer las relaciones entre sí. También detalla que “La manera como sobrevivimos, la forma como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación” (p. 64).

Es decir que una buena comunicación es esencial para el desarrollo del ser humano, es por esta razón que existen distintas guías que afirman esta premisa, como lo es la guía Mac Master, la cual evalúa específicamente la comunicación en relación a la familia. Esta guía a su vez divide a la comunicación en:

- **Verbal y no verbal:** Expresada por medio de palabras y la noverbal a través de gestos y actitudes
  
- **Instrumental o Afectiva:** Se refiere a los aspectos físicos o materiales, en comparación a la afectiva que se relaciona con aspectos emocionales.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, confirmada y retroalimentada.

Ejemplo de comunicación clara y directa: “me molesta que no saques la basura yestoy enojada”. Para que sea congruente, su mensaje deberá ser acorde con su conducta y para ser confirmada: “Entiendo tu enojo y trataré de evitarlo” y con esto último retroalimentada.

(Docero, 2021). Indica que existen familias que su única forma en que se comunican es a nivel instrumental, es decir, se ofusca por aquellos aspectos físicos sin poder comunicarse sentimental o emocionalmente en aspectos relacionadas con la casa, las madres que se esmeran por la atención del hogar, administración del dinero, padres que son buenos proveedores, entre otras.

Los mensajes que los miembros de la familia envían a los otros según (Docero, 2021). Pueden ser:

- Claros o enmascarados
- Directos o indirectos

**Clara y directa:** el mensaje es claro y va dirigido a quien se quiere transmitirlo.

**Clara-indirecta:** es clara, pero se utiliza otro canal para decirlo y no directamente para quien va dirigido. Es cuando se utiliza a terceros para enviar el mensaje.

**Oscura o enmascarada-directa:** el mensaje no se entiende, es confuso, pero se dirige a la persona indicada.

**Oscura o enmascarada-indirecta:** es la que más dificultades genera, se manifiesta a través de los dobles mensajes, no es claro y el mensaje se dirige a terceras personas.

#### Tabla 4

##### ***Conceptualizaciones de comunicación.***

Autores	Conceptualizaciones
Lamb, Hair y Mc Daniel	Es aquel proceso por el que se produce el intercambio y se comparte significados, haciendo uso de conjuntos comunes de símbolos.

Idalberto Chiavenato

Es el intercambio de información dado entre varias personas. El cual tiene como significado volver corriente un mensaje o alguna información, estableciéndose como uno de los procesos relevantes de la experiencia y organización social humana.

Aristóteles

Proceso mediante el cual un emisor trasmite, comunica o informa un discurso ante una audiencia en determinadas situaciones, lo que generaba un efecto.

Antonio Pasquali

Solo se produce cuando existe una interacción recíproca, es decir de forma bidireccional, entre dos polos de estructura racional. También menciona que la comunicación tiene un retorno mecánico entre polos que están dotados al mismo nivel de coeficiente comunicativo.

Paulo Freire

Interacción basada en la dialogicidad, refiriéndose al encuentro dado entre personas del mismo nivel, aquí el conocimiento es transmitido de manera conjunta, comprendiendo y creando estructuras de intercambio y retroalimentación entre los interlocutores.

María del Socorro Fonseca

Sostiene que en la comunicación uno llega a compartir y transmitir algo de nosotros mismo, siendo una cualidad racional del hombre, la cual surge como respuesta ante la necesidad de ponerse en contacto con las demás personas, en donde se lleve a cabo el intercambio de ideas con sentido o relatos de vivencias experimentales vividas previamente.

Robbins Coulter                      Estos investigadores llegaron a la misma conclusión sobre la comunicación, destacando lo siguiente “La comunicación es el intercambio e interpretación de significados”

DeFleure                                      Está se produce cuando un ente realiza la codificación de la información en señales y las pasa a un ente nuevo quien realiza la decodificación de las señales, siendo así capaz de responder asertivamente.

---

**Nota.** La tabla muestra diversas conceptualizaciones de la comunicación según el punto de vista de varios autores. **Fuente:** (Todo sobre Comunicación , 2020).

### ***Elementos de la comunicación.***

Estos elementos de acuerdo con (Nosnik & Martinez, 1988). Se dividen de la siguiente manera:

- **Emisor:** Persona que emite el mensaje.
- **Receptor:** Persona que recibe el mensaje.
- **Código:** Conjunto de signos empleados para crear un mensaje, ya sea en palabras, gestos o símbolos.
- **Mensaje:** la información, gestos, códigos que se transmiten.
- **Canal de comunicación:** es el medio que será utilizado para la emisión del mensaje, estos pueden ser: cartas, teléfono, aire, televisor, entre otros.
- **Ruido:** también entendido como un perturbador, que interfiere e imposibilita la comunicación en diversos grados, provocando distorsiones en la recepción correcta del mensaje.
- **Retroalimentación o feedback:** es la respuesta del mensaje recibido por parte del receptor hacia el emisor, y viceversa.

➤ **Contexto:** Aquel espacio físico, marco referencial, entre otros, en las que se desarrolla el proceso comunicativo, teniendo influencia directa en el modo de interpretación del mensaje.

Algunos autores estudiaron el proceso de comunicación de los seres humanos, es por eso por lo que (Watzlawick & Col, 2011). Establecieron axiomas básicos que están presentes en la comunicación, destacando los siguientes:

1. Es imposible evitar el acto de no comunicar, debido a que toda acción, gesto o un sistema dado por parte de una persona es sobrentendido o tiene valor de mensaje para las demás personas.

2. En todo el proceso de comunicación hay que distinguir entre varios aspectos ya sean estos contenidos o semánticos y aquellos aspectos relacionados entre emisor y receptor.

3. La forma en la que fluye una conversación siempre va a estar influenciada por las puntuaciones de la secuencia comunicativa entre los participantes.

4. La comunicación entre seres humanos implica dos modalidades: la digital, refiriéndose a lo que se dice y a la analógica refiriéndose a cómo se dice. La digital es tomada en cuenta como una sintaxis lógica, la cual es compleja, pero carece de una semántica correcta, mientras que el analógico posee semántica, pero no una correcta sintaxis.

5. Los intercambios de la comunicación son simétricos o complejos, según basados en la igualdad o en la diferencia de los individuos que participen en la comunicación.

### **Principales características de la comunicación.**

➤ Requiere de la existencia de emisor y receptor, para que pueda existir la emisión, recepción e interpretación del mensaje.

➤ Debe ser un proceso dinámico.



- La comunicación se ha convertido en un factor indispensable en la vida diaria de las personas.
- Favorece la comunicación y organización social, debido a que influye en la forma interactiva e los grupos sociales que se comunican usando un código común.

### ***Funciones de la comunicación***

Para (Delgado, 2021). Las funciones que se logran distinguir dentro del proceso comunicativo son las siguientes:

- **Función informativa:** Se transmite una información objetiva y con sustentos comprobables, como por ejemplo las noticias de televisión, radio y escritas.
- **Función persuasiva:** Esta tiene el objetivo de convencimiento hacia el receptor del mensaje o de interferir en su conducta con una finalidad en específica, por ejemplo: las campañas políticas o publicitarias.
- **Función formativa:** Transmitir mensajes que propicien conocimientos novedosos en el receptor y que de alguna manera u otra tenga persuasión en las creencias del individuo, como por ejemplo la comunicación en los centros educativos.
- **Función de entretenimiento:** Son mensajes creados para que sean disfrutados por los receptores, como, por ejemplo, la música y series.

### ***Barreras de una comunicación asertiva***

(Hañari et al., 2020). Menciona que, en toda comunicación, se hace presente barreras que dificultan y obstaculizan una correcta comunicación, a continuación, se mencionaran algunas de las más comunes planteadas por este autor:

- **Filtración:** aquella manipulación informativa por parte del emisor, logrando así que sea favorable para el receptor.
- **Percepción selectiva:** aquí los receptores que se encuentran dentro del proceso de comunicación escuchan y ven de acuerdo con sus propias

necesidades, experiencias, motivaciones, entre otras características propias. Además, hacen la proyección de sus intereses y expectativas a medida que realizan la codificación del mensaje, ellos no perciben la realidad, por lo contrario, ellos interpretan lo que reciben.

➤ **Emociones:** es lo que siente el receptor cuando recibe un mensaje, y este sentimiento tendrá influencia en la forma de interpretación del mensaje para la emisión de una respuesta, es decir, dependiendo como se encuentre emocionalmente el mensaje tendrá interpretación distinta de los receptores, esto puede tener factores positivos y negativos.

➤ **Lenguaje:** tiene diversas variaciones, debido a que cada palabra tiene su significado, dependiendo incluso de la localidad se entiende de manera diferente e incluso dependiendo el contexto en donde se encuentre.

La comunicación un es factor de mucha importancia en la crianza de los hijos, en donde puedan expresar respeto, ideas, sentimientos, que afiancen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, una correcta comunicación va a garantizar buenas relaciones con los padres. Esta relación depende del tipo de convivencia familiar, ya que, si es buena generará una comunicación directa, estimulante y permitirá una cooperación entre los participantes, además de propiciar las relaciones de conflictos pacíficamente.

Actualmente la comunicación existente entre padres e hijos ha sufrido un deterioro en las limitaciones, responsabilidades, el tiempo y las diferencias en los intereses presentes de cada persona, son algunos de los factores que han incidido en el debilitamiento en las relaciones familiares (Martínez & Ferreira, 2021). Muchas de las veces estas relaciones llegan a mejorar a través de una buena comunicación, en donde pacíficamente hablan, expresan sentimientos e inconformidades para mejorar la relación.

La buena comunicación logra un buen avance en la atención de las diversas actividades que se realizan cada día, en este sentido, alcanzan a realizar sus tareas de forma óptima, poseen la habilidad de lograr todo aquello que se requiere cumplir en cada

uno de los ámbitos en que se desenvuelven los hijos, debido a que tienen un mejor desarrollo intelectual y emocional (Bordalda, 2019).

### **Obstáculos presentes en la comunicación familiar**

Es importante poder identificar algunas circunstancias que dificultan una comunicación interpersonal dentro del ámbito familiar como lo señala (Paz, 2020).

- **Las órdenes o mandatos**, sin tomar en cuenta los sentimientos de la otra persona.
- **Amenazas**, estas generan sentimientos negativos como miedo o sumisión, resentimiento, hostilidad hacia otra persona.
- **Sermones frecuentemente**: Mensajes como “deberías de haber hecho” pueden provocar que la otra persona se resista y se ponga a la defensiva.
- **Críticas, juicios y ridiculizaciones**: este tipo de acciones hacen que la persona se llene de sentimientos inferiores, no sintiéndose capaz de lograr algo, las cuales reciben respuestas defensivas por parte de la otra persona.
  - **Provocan rechazo** inminente para quienes emiten las críticas.
  - **El silencio**: Indiferencia absoluta hacia el interlocutor.
  - **Suponer o adivinar**, las necesidades de la otra parte, a pesar de no haber dado índice.

### ***Tres tipos principales de comunicación.***

*Según BeiNN (2020).*

- **Comunicación asertiva**: es la más relevante al momento de entablar buenas relaciones, aquí se pueden expresar sentimientos y opiniones, tomando en cuenta de respetar a los interlocutores. Las personas que usan y dominan este tipo de comunicación, poseen buenas habilidades sociales y comunicativas, dejando en claro lo alto de su autoestima y seguridad

en sí mismo. Las principales características de las personas con comunicación asertiva:

- ✓ Son participativos, expresan pensamientos, respetando a los demás.
- ✓ No se imponen ante los demás y buscan lo mismo por parte de las demás personas.
- ✓ Resuelven sus dudas, tienen feedback.
- ✓ Son seguros de sí mismo.
- ✓ Tienen contacto visual de forma sincera.
- ✓ Tono de voz moderado.
- ✓ Sus mensajes son claros y denotan seguridad.

➤ **Comunicación agresiva:** Caracterizada por mostrar mensajes autoritarios, irrespetuosos, aquí las personas son intolerantes e intransigentes, se creen superiores, no escuchan y tratan de imponer sus ideas y opiniones por encima de todos. Suelen utilizar técnicas manipulativas, amenazas y crear sentimientos de culpa, para conseguir un fin. Las principales características son:

- ✓ Ausencia de la atención y escucha activa.
- ✓ Siguen sus fines personales, falta de empatía.
- ✓ Voz exagerada, distante, con gestos agresivos y exagerados.
- ✓ Uso de vocabulario con connotaciones negativas.

➤ **Comunicación pasiva:** característico de las personas inhibidas, incapaces de expresar sus ideas, prefieren pasar desapercibidos y aceptan lo que los demás dicen sin emitir comentarios. La persona procura quedar bien, teniendo el sentimiento de ser incomprensidos y aislados, por temor a ser rechazados les cuesta negarse ante algo. Las principales características son:

- ✓ No participan por voluntad propia en debates o conversaciones.
- ✓ No suelen preguntar las dudas presentes.

- ✓ Se destaca el uso de muletillas, titubeo al hablar.
- ✓ Evitan a toda costa el contacto visual.
- ✓ Movimientos nerviosos y sudoración excesiva.

### ***Estilos comunicativos por Virginia Satir.***

Para esta autora la comunicación es uno de los factores más importantes y determinantes en las relaciones, es un proceso en el que se da y se recibe información, se analiza las técnicas empleadas y los modos que usan para obtener y procesar la información, es por eso por lo que plantea los siguientes elementos comunicativos:

- **Aplacador:** Aquella persona que no expresa su opinión, este busca la aprobación y amor de las demás personas, complaciendo, disculpándose, este tipo de persona busca siempre ser imprescindible en el diario vivir de las personas. Tienden a tener autoestima baja, se sienten responsables de errores que no se relacionan a ellos y cree que debe favores a los demás y suele mostrar una actitud suplicante.
- **Culpador o agresivo:** aquí las personas siempre encuentran los errores que las demás personas puedan tener, es algo dictorial, suele ser mandón y no le da importancia a trabajar con las demás personas. Posee baja autoestima y se cree poca cosa, y como último punto le gusta señalar con el dedo.
- **Superrazonable:** aquellas personas bien instruida y razonable, es calmada, frío, no suele mostrar sus emociones, se rigen a las normas.
- **Irrelevante:** Cuando hace algo, esa acción no tiene nada que ver con lo que se habla o algún parecido con lo que se desea que haga, está ido de las conversaciones, ignora las preguntas, entre otros.
- **Comunicador funcional:** aquí la comunicación se da de forma natural y fluida y se debe de cumplir las siguientes condiciones:
  - ✓ Tener claridad y precisión a la hora de comunicarse.
  - ✓ Pedir aclaraciones, para que se pueda comprobar con lo que se escuchó y determinar si se comprendió bien.

✓ Muestra coherencia entre lo que expresa y dice.

### ***Habilidades Sociales***

Desde que nacemos hacemos parte de un grupo social ya que, estamos en constante interacción con nuestro entorno ya sea, familiar, escolar o laboral. La forma en el que el ser humano se relaciona son conductas aprendidas que en su mayoría de veces han sido observadas y luego adquiridas para facilitar la comunicación emocional, la relación con los demás; las mismas que ayudan a la resolución de situaciones difíciles o novedosas. En la actualidad aún existen muchos individuos que no se relacionan de forma eficaz o constructiva con los demás, debido a que pueden ser o actuar: extremadamente agresivos, intransigentes, permisivos; al momento de transmitir una información, no saben expresar sentimientos, tienen dificultades para concertar una cita, mantener una relación entre otras. En definitiva, se detecta un déficit en una o varias habilidades sociales. Esta deficiencia se las puede ver reflejada tanto en sus relaciones familiares, sociales como laborales.

He aquí la importancia de conocer y practicar las habilidades sociales, por esta razón algunos autores han definido este término para una mayor comprensión.

Según Golstein (1983), las habilidades sociales son consideradas un acopio de capacidades que conceden el desarrollo de múltiples acciones y conductas que, a su vez, permiten que las personas se desenvuelvan eficazmente en el área social.

Estas habilidades pueden considerarse algo complejas ya que, están conformadas por un vasto abanico de pensamientos, sentimientos, ideas, valores y creencias que son producto del aprendizaje y de la experiencia, provocado por la influencia de conductas y actitudes donde se formó y relacionó la persona.

### ***Tabla 5***

#### ***Definiciones de Habilidades Sociales según autores.***

<b>Autores</b>	<b>Definiciones</b>
----------------	---------------------

---

Secord&Back-man (1976)

“La capacidad de desempeñar el rol, o sea, de cumplir fielmente con las expectativas que los otros tienen respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada” “Expresión adecuada de cualquier emoción, que no sea la respuesta de ansiedad”

---

Blanco (1981)

“La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás”

---

Caballo (1986)

“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

---

Kelly (1992)

“Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener

---

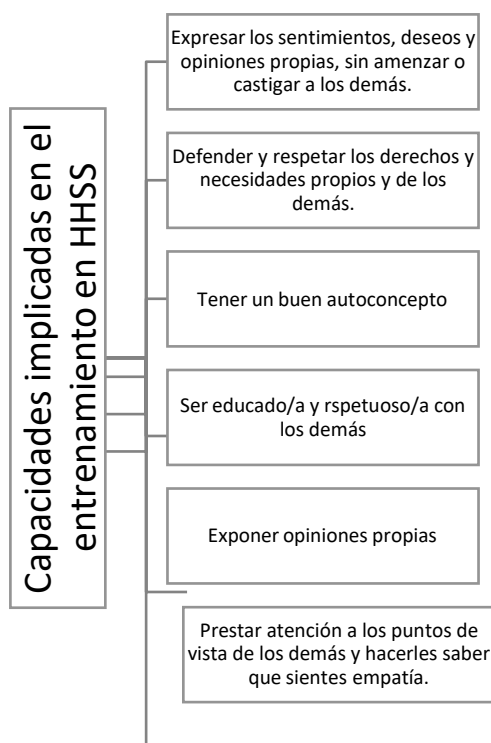
	reforzamiento del ambiente entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo”
Pérez-Santamarina (1999)	“Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo”
Gismero (2000)	“Conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”

**Nota.** La tabla muestra diversas conceptualizaciones de habilidad social según el punto de vista de varios autores. **Fuente:** (Ortego et al., 2018).



## Gráfico 1

### **Capacidades de las Habilidades Sociales.**



**Nota.** Elaboración propia. **Fuente:** (Rosales, 2013).

“El modo de relacionarnos con nuestros iguales puede ser una experiencia agradable o convertirse en una fuente de estrés, potenciando relaciones positivas o negativas entre las personas, según sea el caso” (Rosales, 2013). Es por esto por lo que es necesario entrenar estas habilidades sociales desarrollando así las siguientes capacidades:

#### **Características de las habilidades sociales**

Según Caballo (1989). Las habilidades sociales presentan las siguientes características:

- Ayudan a la asimilación de roles y de las reglas o normas sociales, lo que conlleva a un buen ajuste psicológico y adaptación social adecuada.
- Son comportamientos propios de personas que busca ser recompensado y no ser castigado o ignorado por los demás.

- Su desarrollo conlleva al éxito personal quien las posee las utiliza para persuadir, dirigir, negociar, resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo.
- Su existencia desde la infancia favorece la adaptación social, académica y laboral en la adultez. Es clave para el desarrollo psicológico integral de la persona.
- Toda habilidad de tipo interpersonal implica la capacidad de evaluar adecuadamente las acciones y sentimientos del otro para interactuar humanamente. Es una forma de percepción social.
- Son comportamientos interpersonales que incluyen respuestas verbales y no verbales cognitivas y emocionales.
- Las habilidades sociales favorecen el contacto con los miembros de la familia, del entorno escolar y comunidad.
- Un niño habilidoso es un niño integrado socialmente, que manifiesta una autonomía e independencia en sus actitudes, que sabe decir no en el momento oportuno, que expresa sus desacuerdos asertivamente y plantea alternativas de solución.

### ***Factores que influyen en la adquisición de las habilidades sociales***

En la adquisición de las habilidades sociales es la familia el primer núcleo y modelo a seguir para iniciar con esta adquisición que a lo largo de los años conforme se va madurando estas se va perfeccionando con las relaciones sociales y con la comunidad educativa, aspectos claves para un óptimo desarrollo de conducta, cuando no se brinda estas oportunidades perjudican en la habilidad de relacionarse con los demás. Existen diversos factores que influyen que estas habilidades se adquieran, entre los cuales tenemos:

- **Entorno familiar:** Como se ha mencionado la familia es quien provee las primeras interacciones afectivas y sociales. Cuando este entorno es favorable para enriquecer estas habilidades se produce una adecuada estimulación que beneficia al infante para su correcta adquisición y manera en la que podrá socializar, caso contrario sus habilidades sociales se empobrecen y adquieren conductas inapropiadas.

Sus primeras relaciones de apego y el estilo educativo con el que el infante es criado son elementos claves que permiten una adecuada modulación en el desarrollo socioafectivo del niño, el grado de madurez que los padres exigen en sus hijos, el tipo de comunicación que tengan, y las muestras de afectos llegan a incidir positiva o negativamente en el desarrollo de la adquisición de las habilidades sociales.

Al relacionar los estilos de crianza en el proceso de adquisición, se hace referencia al tipo de crianza que brinda los padres de familia, en este caso (Viqueira, 2019). El estilo democrático impartido por ambos padres beneficia en un correcto desarrollo de las competencias sociales, debido a que, les ayuda a fomentar valores de responsabilidad, se vuelven independientes y su autoestima es elevada. Por otro lado, cuando hay sobreprotección limitan a sus hijos que adquieran un aprendizaje propio y significativo a base de las experiencias que este pueda tener. Por último, es importante que los padres sepan manejar adecuadamente los reforzadores positivos (premio) y negativos (castigo) para la regulación de la conducta de su hijo.

➤ **Entorno escolar:** (Freire, 2017). Expresa que:

“Los ambientes escolares son elementos distribuidos dentro y fuera del aula de clase, constituido por elementos como el mobiliario escolar, color de aula y la iluminación por nombrar algunos de estos, pero también está comprendido a elementos como la motivación, relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes influyendo directa o indirectamente en la estimulación de procesos cognitivos como el aprendizaje significativo” (pág. 1).

En el entorno escolar se entablan relaciones con los compañeros de clases y docentes, en donde siguen desarrollando las habilidades sociales ya adquiridas desde su hogar. No todas las relaciones son favorables debido a que suelen llegar a provocar rechazo, lastima, burla. Ante estos acontecimientos el docente cumple el rol de modelo de imitación, el profesor muestra un estilo proactivo caracterizado por la intención de este en mantener interacciones individuales con todos los alumnos, evitando así que ocurran interferencias que perjudiquen el ambiente del aula.

- **Entorno social:** Desde décadas atrás se busca que la sociedad a nivel mundial sea abierta y tolerante ante la diversidad funcional y personal de cada individuo para así lograr transmitir actitudes positivas en las diversas instituciones y en todas las personas que la componen.

### ***Dificultades que se presentan en la adquisición de las habilidades***

Para la autora (Viqueira, 2019). Las dificultades que inciden en la adquisición de las habilidades sociales se agrupan en dos modelos que intentan explicar el porqué de la existencia de estas dificultades, los cuales son:

- **Modelo centrado en la persona:** pudiéndose deber por dos razones: modelo de déficit: referido a aquellas personas que no poseen las habilidades sociales correctas, las cuales pueden deberse a varios motivos como, no haberlas aprendido, o haberlas aprendido, pero de manera incorrecta, no sabe discriminar las intenciones o condiciones ante una respuesta obtenida, posee poco razonamiento dado a que carece de factores estimulantes que brinden oportunidades favorecedoras de aprendizaje. Y el modelo de interferencia, el cual, a diferencia del anterior modelo, en este las personas si tienen habilidades sociales adecuadas, pero así mismo existen factores que limitan e imposibilitan que las practiquen ante la sociedad, alguno de estos factores son la ansiedad, baja autoestima, entre otras.
- **Modelo centrado en el ambiente:** cabe estar que el entorno ambiente influye en las habilidades sociales debido a que estas proporcionan estímulos y reforzadores. Aquí se realizan análisis de la calidad de las relaciones interpersonales que se puedan tener con los compañeros de trabajo en los diferentes ambientes laborales, con la comunidad y la familia. Cuando existen dificultades en el proceso comunicativo o este de ocurre de manera adecuada o

no tiene correctas habilidades sociales puede llegar a afectar al individuo en el futuro en los diversos contextos de la vida.

Por otro lado, para el autor (Del Pozo, 2013). Las dificultades en la adquisición de las habilidades sociales son las siguientes:

- **Falta de aprendizaje:** Dado el caso de los niños que no han tenido las oportunidades de poder aprender y poner en prácticas las facultades de interrelacionarse con las demás personas, esta ausencia de conocimientos puede deberse a padres sobreprotectores, enfermedades presentes en los niños o sus familias.
- **Trastornos de aprendizaje no verbal:** los niños que tienen este tipo de trastorno les dificultan al momento de interpretar las emociones, el lenguaje corporal, las expresiones faciales, la entonación en la que emite las palabras e intención, el timbre de voz, entre otros, todos estos son mecanismos que van a permitir la transmisión de la información; sin embargo, estas personas debido a sus dificultades no llegan a ser capaces de comprenderlos. Por estas razones, las personas que poseen este trastorno llegan a tener más dificultades al momento de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales.
- **Trastornos de la comunicación social:** En este caso, hacen referencia a los niños que presentan dificultades en su lenguaje hablado, en lugar del no hablado. Siendo este un trastorno de la comunicación que recién se ha identificado, el cual se incluyó por primera vez en el manual diagnóstico DSM-V en 2013. Dentro de este trastorno entran personas con Síndrome de Asperger. Los niños que presentan este desorden se les hace más difícil llevar a cabo el proceso comunicativo y por consiguiente tener un óptimo desarrollo de las habilidades sociales.

### ***Tipos de Habilidades Sociales***

A lo largo de la historia se ha creado distintas clasificaciones y divisiones de las habilidades sociales con la finalidad de identificar explícitamente el grado, nivel y desarrollo de adquisición de estas. Diversos autores justifican su división con el propósito

de potencializarlas y mejorarlas si es el caso en edades tempranas de su niñez para garantizar su eficacia. Por consiguiente, se mencionarán las tipologías más utilizadas y citadas.

(Caballo, 1989). Desde el paradigma conductual, uno de los autores más mencionados en el tema de habilidades sociales, plantea la siguiente clasificación:

1. "Iniciar y mantener conversaciones
2. Hablar en público
3. Expresión de agrado, amor o afecto
4. Defensa de los propios derechos
5. Pedir favores
6. Rechazar peticiones
7. Hacer cumplidos
8. Aceptar cumplidos
9. Expresión de opiniones, incluido el desacuerdo
10. Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado
11. Disculparse o admitir ignorancia
12. Petición de cambio en la conducta del otro
13. Afrontamiento de las críticas" (pág. 16).

Su clasificación determina las habilidades sociales desde la más básica hasta la más compleja, utiliza una perspectiva enfocada a lo observable desde un punto de vista externo a la investigación. Sin embargo, no es conveniente hacer uso de esta clasificación porque omite relevancia en los procesos interpsicológicos, lo que provoca resultados muy resumidos e inconformes.

Desde un paradigma cognitivo conductual la autora Inés Monjas (1993). Ofrece la aplicación de su clasificación tanto a niños, niñas y adolescentes, siendo esta la siguiente:

***Habilidades sociales básicas.***

- ***Habilidades sociales básicas de interacción social*** (Monjas, 2018).
  - "Sonreír
  - Saludar
  - Presentaciones

- Favores
- Cortesía y amabilidad” (pág. 151).
- **Habilidades para hacer amigos** (Monjas, 2018).
  - “Reforzar a los otros
  - Iniciaciones sociales
  - Unirse al juego con otros
  - Ayuda
  - Cooperar y compartir” (pág. 183).
- **Habilidades conversacionales** (Monjas, 2018).
  - “Iniciar conversaciones
  - Mantener conversaciones
  - Terminar conversaciones
  - Unirse a la conversación de otros
  - Conversaciones de grupo” (pág. 183).

El psicólogo estadounidense (Goldstein , 1989), que parte de igual forma desde un paradigma cognitivo-conductual el cual, propone la siguiente clasificación de las habilidades sociales:

- **Primeras habilidades sociales:** son habilidades que se requieren, para originar una interacción social de manera eficaz (Goldstein , 1989).
  - ✓ Escuchar
  - ✓ Iniciar una conversación
  - ✓ Mantener una conversación
  - ✓ Formular una pregunta
  - ✓ Dar las gracias
  - ✓ Presentarse
  - ✓ Presentar a otras personas
  - ✓ Hacer un cumplido

***Habilidades sociales avanzadas.***

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones** (Monjas, 2018).
  - “Autoafirmaciones positivas
  - Expresar emociones
  - Recibir emociones
  - Defender los propios derechos
  - Defender las propias opiniones” (pág. 251).
- **Habilidades de solución de problemas interpersonales** (Monjas, 2018).
  - “Identificar problemas interpersonales
  - Buscar soluciones
  - Anticipar consecuencias
  - Elegir una solución
  - Probar la solución” (pág. 287).
- **Habilidades para relacionarse con los adultos** (Monjas, 2018).
  - “Cortesía con el adulto
  - Refuerzo al adulto
  - Peticiones al adulto
  - Solucionar problemas con el adulto” (pág. 319).

Habilidades sociales avanzadas acorde a (Goldstein , 1989).

- **Habilidades sociales avanzadas:** habilidades que permiten desarrollar el trabajo en equipo (Goldstein , 1989).
  - ✓ Pedir ayuda
  - ✓ Participar
  - ✓ Dar instrucciones
  - ✓ Seguir instrucciones
  - ✓ Disculparse
  - ✓ Convencer a los demás
- **Habilidades para manejar sentimientos:** habilidades que permite manejar de manera asertiva las emociones (Goldstein , 1989).
  - ✓ Conocer los sentimientos propios



- ✓ Expresar los sentimientos propios
  - ✓ Comprender los sentimientos de los demás
  - ✓ Enfrentarse al enfado de otro
  - ✓ Expresar afecto
  - ✓ Resolver el miedo
  - ✓ Autorrecompensarse
- **Habilidades alternativas a la agresión:** estas habilidades ayudan a crear tácticas alternativas a la violencia ante diferentes situaciones que puedan generar conflicto (Goldstein , 1989).
- ✓ Pedir permiso
  - ✓ Compartir algo
  - ✓ Ayudar a los otros
  - ✓ Negociar
  - ✓ Utilizar el autocontrol
  - ✓ Defender los propios derechos
  - ✓ Responder a las bromas
  - ✓ Evitar los problemas con los demás
  - ✓ No entrar en peleas
- **Habilidades para el manejo de estrés:** habilidades que contribuyen a minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva (Goldstein , 1989).
- ✓ Formular una queja
  - ✓ Responder ante una queja
  - ✓ Demostrar deportividad después de un juego
  - ✓ Resolver la vergüenza.
  - ✓ Arreglárselas cuando es dejado de lado
  - ✓ Defender a un amigo
  - ✓ Responder a la persuasión
  - ✓ Responder al fracaso
  - ✓ Enfrentarse a mensajes contradictorios
  - ✓ Responder a una acusación
  - ✓ Prepararse para una conversación difícil

- ✓ Hacer frente a la presión de grupo
- **Habilidades de planificación:** habilidades que apoyan la organización de las metas en el proyecto de vida del niño/a (Goldstein , 1989).
  - ✓ Tomar una decisión
  - ✓ Discernir sobre la causa de un problema
  - ✓ Establecer un objetivo
  - ✓ Determinar las propias habilidades
  - ✓ Recoger información
  - ✓ Resolver problemas según la importancia
  - ✓ Tomar la iniciativa
  - ✓ Concentrarse en una tarea

Esta clasificación a diferencia de la anterior brinda aspectos más fundamentales a la investigación, establece 6 grupos de habilidades sociales con subdivisiones relacionados a los mismos, ofreciendo mayor eficacia en la obtención de datos. No obstante, no se hará uso de esta, puesto que en un subgrupo detalla información redundante y no tiene definido un instrumento en específico para la interpretación de resultados.

### ***Componentes de las habilidades sociales***

Para que se dé un buen desarrollo de las habilidades sociales, se debe de realizar un análisis de la persona para poder determinar si tiene una conducta adecuada, además, de también analizar como esa persona percibe los estímulos externos, aptitudes, actitudes y sobre sus expectativas no cumplidas. La adquisición y desarrollo de estas habilidades son de vital importancia en el diario vivir de los seres humanos, debido a que son conductas que permiten al individuo relacionarse y actuar con sus semejantes de una forma correcta y satisfactoria.

Son tres los componentes que facilitan el desarrollo óptimo de las habilidades sociales los cuales son: conductuales, cognitivos y fisiológicos.

### ***Componentes conductuales***

Son aquellas conductas observables, referido a lo que una persona hace o dice en las relaciones interpersonales, mientras su conducta social se desarrolla, de los cuales se destaca los componentes verbales, no verbales y afectivos (Viqueira, 2019).

**Componentes verbales:** o también conocido como lenguaje verbal, en donde hace referencia al contenido o al habla. El componente verbal es aquel medio de comunicación que permite expresar pensamientos, sentimientos, ideas, entre otros. Gracias a estudios realizados se ha demostrado que el correcto dominio de estos componentes muestra sus resultados en una óptima comunicación, teniendo dominio del léxico, respetando la gramática, adquirir nuevo vocabulario, entre otros. Para un buen desenvolvimiento se hace necesario el uso de tres elementos de gran relevancia:

- ✓ **El contenido:** se debe procurar que sea de interés para los receptores, tener dominio del tema a tratar.

- ✓ **Preguntas:** se solicita información a los interlocutores, en donde se realizan dos tipos de preguntas: abiertas (permiten mayores respuestas y capacidad de expresión en sus respuestas) y las cerradas (respuestas limitadas, ya que exigen respuestas concretas).

- ✓ **Respuestas:** estas deben de estar de acuerdo con el tipo de pregunta que se realiza, en donde responden a preguntas abiertas y a preguntas cerradas.

- **Componentes no verbales:** Aquellos en donde no se la intervención de palabras, en donde se pueden expresar gestos respuestas asertivas o contradictorias, expresiones faciales o corporales permitiendo así interacciones entre los interlocutores. Este tipo de componente se puede subdividir de la siguiente manera:
- **Componentes paralingüísticos:** es el decir de las cosas sin que se tome en cuenta cual es el contenido de las palabras, excepto cuando se usa las muletillas. Para (Hofstadt, 2022). Son Los elementos más importantes son:

- ✓ **el volumen**, el cual permite que los mensajes sean oídos por los receptores, además enfatiza ciertas partes para destacar lo que se dice;
- ✓ **el tono**, refiriéndose a la inflexión y el modo de usar la voz al decir algo teniendo en cuenta el estado de ánimo o la intención del emisor;
- ✓ **el timbre**, aquel modo en que las personas hacen sonar la voz;
- ✓ **la fluidez verbal**, modo de pronunciación o emisión de las palabras, sin realizar balbuceos o repeticiones.
- ✓ **La velocidad**, palabras que se emiten en un tiempo determinado;
- ✓ **Claridad**, correcta y adecuada forma de pronunciar y vocalizar.
- ✓ **Tiempo de habla**, se refiere a cuánto dura las conversaciones, se recomienda que no sean largas para evitar la pérdida de atención del receptor.
- ✓ **Lenguaje corporal o cinésica**: aquellas manifestaciones que se realizan con el cuerpo, para (Hofstadt, 2022). Sus elementos son:
  - ✓ **Expresión facial**: mediante gestos que implican el uso de la ceja/frente, ojos e incluso boca para realizar expresiones de alegría, tristeza, miedo, enojo, entre otros.
  - ✓ **Mirada**: es primordial para establecer contacto entre las personas que entablan una comunicación, está puede mostrar las actitudes de las personas.
  - ✓ **Sonrisa**: entendida como aceptación, gesto de amabilidad, entre otros.
  - ✓ **Postura**: de alejamiento expresando arrogancia, despreciativa e incluso significado de engreimiento y la de acercamiento significando depresión.
  - ✓ **Orientación**: posición que se mantiene respecto al receptor, se da una mejor interacción cuando los interlocutores se encuentran frente a frente.
  - ✓ **Distancia**: no hay que ser invasivos en el espacio cuando se mantiene una conversación (zona íntima 15 a 45 cm, zona personal 46 a 122 cm, zona social 1,23 a 3,60 m y zona pública mayor a 3,60).
  - ✓ **Gestos**: aquellos expresados con las manos o mediante códigos.
  - ✓ **Apariencia personal**: cabe destacar que lo primordial es la primera impresión que se da.

- ✓ **Automanipulaciones:** movimientos que se planean como tocarse el pelo, rascarse la cara, entre otros, siendo signos de ansiedad e inconformidad.
- ✓ **Movimientos nerviosos:** producidos en las piernas o manos en donde se las golpean, frotan agitan entre otros.
- ✓ **Proxémica:** es el uso del espacio personal, en donde dependiendo de la conformidad de la conversación se producirá una aproximación en el espacio entre los interlocutores indicando que el tema de conversación es agradable.

### ***Componentes cognitivos.***

“El componente cognitivo hace referencia a la forma de cómo es percibido el objeto actitudinal” (McGuire, 1968). Es decir, “al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo” (Hollander, 1978). Este componente guarda relación con la capacidad perceptiva, procesual y forma de utilizar la información que se obtiene del ambiente comunicativo, no es algo que se pueda observar de forma directa. Algunos elementos importantes son: percepción del ambiente comunicativo, variables individuales cognitivas, los objetivos, motivación, las expectativas, competencia cognitiva, auto verbalizar, entre otros. Dentro de este componente para poder tener éxito es necesario:

- ✓ Disponer de las destrezas y capacidades adecuadas.
- ✓ Saber qué es lo que se quiere y conseguirlo.
- ✓ Demostrar la motivación y deseos y ganas de conseguirlo.

### ***Componentes fisiológicos***

Aquellas reacciones naturales, las cuales en cierto tiempo suelen ser incontrolables. Estas están determinadas por situaciones presentadas en su diario vivir llegando afectar la relación y comunicación entre la comunidad. (Del Pozo, 2013). Manifiesta que “Los componentes fisiológicos de las habilidades sociales, son las señales corporales que se manifiestan como activación del sistema nervioso y demás aparatos respiratorios, digestivo, circulatorio, etc” (pág. 206).

## Marco Contextual



### **Datos generales de la escuela Unidad Educativa Particular “San Jacinto”**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Particular “San Jacinto”

**Código AMIE:** 09H00495

**Dirección de ubicación:** Tulcán 2421 entre Calicuchima Y Maldonado

**Tipo de educación:** Educación Regular

**Provincia:** Guayas

**Código de la provincia de Guayas según el INEC:** 09

**Cantón:** Guayaquil

**Código del Cantón Guayaquil según el INEC:** 0901

**Parroquia:** García Moreno

**Código de la parroquia García Moreno según el INEC:** 090105

**Nivel educativo que ofrece:** Inicial y EGB

**Sostenimiento y recursos:** Particular Laico

**Zona:** Urbana INEC

**Régimen escolar:** Costa

**Educación:** Hispana

**Modalidad:** Presencial

El campo investigativo del presente trabajo se realizó en la unidad educativa particular "San Jacinto" fundada el 19 de mayo del 2016 y que a su vez está ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, perteneciente a la parroquia García Moreno y al distrito de educación número 4. Tal como consta en la imagen referencial las calles donde está ubicada son Tulcán 2421 entre Calicuchima y Maldonado sector el suburbio. La infraestructura de la misma consta de una casa de tres plantas divididas en sección inicial y primaria (Bloque 1), Básica elemental (Bloque 2) y Básica media (Bloque 3), su diseño presenta las condiciones necesarias para los alumnos que ahí se instruyen como: salones de clases, baños, iluminación, ventilación, espacio recreativo, oficinas administrativas, entre otras.

Brinda atención aproximadamente a 250 estudiantes los mismos que están a cargo de 10 docentes capacitados para cumplir su trabajo. La jornada educativa inicia desde las 8h00 hasta las 11h30 pm en el nivel inicial, mientras que, básica elemental y media inician su jornada a las 7h00 am y la terminan a las 18h00 pm.

Al ser una casa adaptada para la escolaridad no cuenta con salones múltiples, canchas deportivas, bar escolar, áreas verdes, departamento del DECE, entre otros. Su aspiración es seguir creciendo como comunidad Educativa y mudarse a un centro de enseñanza más amplio donde se pueda contar con todos los espacios que en la actualidad les hacen falta.

Su misión se encarga de brindar herramientas educativas necesarias para el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de los estudiantes, utilizando metodologías innovadoras, recursos y estrategias que eduquen en valores como la responsabilidad, empatía, compañerismo y humildad. Por otro lado, la Unidad Educativa garantiza el cuidado, la atención y la integridad de cada uno de los estudiantes por tal motivo al momento de ingresar se debe especificar a que salón se dirige y que asunto va a tratar rigiéndose estrictamente a los horarios establecidos para la atención de padres de familia. Al estar ubicado en un sector vulnerable es necesario contar con equipos de seguridad como: rejas y cámaras.

## Marco Legal

### CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

**Art. 67.-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

**Art. 69.-** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio **familiar** inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

4. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003)**

**Art. 1.- Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el



goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003)**

**Art. 9.- Función básica de la familia.** - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.** - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

**(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003)**

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.** - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011)**

**Art. 2.-Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

**i. Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**l. Igualdad de género.** - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

v. **Equidad e inclusión.** - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

## **LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO QUINTO**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O**

#### **REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

## **CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008**


### **TÍTULO II DERECHOS**

#### **Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la

satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.



**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

## METODOLOGÍA

### Diseño de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo uso de un enfoque cuali–cuantitativo donde se aplicó diferentes instrumentos y técnicas como entrevista a docentes, cuestionarios para padres de familia y cuidadores habituales, y escala valorativa para el estudiante, los mismos que permitieron recoger información esencial para el estudio de la población, tomando en cuenta las variables planteadas al inicio de la investigación. Así mismo, la muestra fue tomada de manera específica siendo en este caso niños de 4 a 5 años, para analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales.

La autora declara que esta investigación aportó al proyecto de investigación de la carrera, FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia, de la Mg. Victoria Márquez Allauca, directora del proyecto, por lo que los instrumentos de evaluación utilizados, los datos obtenidos además de los resultados de la investigación forman parte de la base de datos e insumos de dicho proyecto, por lo cual puede hacer uso de ello.

Según (Hernández Sampieri et al., 2014). Mencionan que una investigación con un enfoque mixto “Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”

El enfoque que se usó en el presente trabajo fue mixto es decir, cuanti-cualitativo en donde el diseño de la investigación y la aplicación de los instrumentos arriba

mencionados, los que aportaron con información respecto de cómo son los estilos de crianza de los cuidadores habituales y cuáles son las características desarrolladas en cuanto a las habilidades sociales en un grupo de niñas y niños que se encontraban dentro del rango de edad de 4 a 5 años, la entrevista a docentes dio información cualitativa de ambas variables, todo lo cual permitió triangular la información y realizar el análisis cuanti-cualitativo de los datos obtenidos.

Esta investigación permitió observar las cualidades, comportamientos y características de los niños de inicial II de la Escuela Particular “San Jacinto”, además de poder determinar mediante la encuesta realizada a los padres de familia cual es el estilo de crianza y los patrones de crianza que presentan ellos al momento de educar a su hijo y a su vez cuantificar cuantos padres demostraron tener un estilo de crianza autoritario, democrático, negligente o permisivo, por lo que se estableció cuál es el estilo que predominó entre los representantes legales de los estudiantes del inicial II de la unidad educativa particular “San Jacinto”.

### **Modalidad de la investigación**

La modalidad de investigación que se utilizó para la realización del presente trabajo fue el estudio de campo y la investigación bibliográfica, tomando en cuenta que la información, datos y recolección de documentos, libros, bibliografías, tesis, artículos de investigación, revistas y demás aportaron significativamente al enriquecimiento y sustentación del marco teórico, contextual y legal de la investigación.

Mediante la investigación de campo, se obtienen los datos observables, vivenciales y experimentales que se recaudan en el momento preciso de la observación sin que exista ningún tipo de manipulación, debido a que es información verídica, directa y real (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por lo tanto, el **estudio de campo** permitió realizar la observación directa e indirecta tomando en cuenta en el contexto donde se desarrolló la investigación, cuál era la situación, realidad y comportamientos de los niños y niñas, objeto de estudio, de la “Unidad Educativa Particular San Jacinto” en área del nivel Inicial II.

Hernández y Mendoza (2018). Lo describen como aquel que se basa en la búsqueda, recuperación y análisis de información de datos secundarios; lo cual permite al investigador de la presente investigación, recolectar datos bibliográficos de manera interactiva. Se utiliza para obtener datos e información sobre plataformas educativas virtuales y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la **investigación bibliográfica**, se realizó un exhaustivo barrido bibliográfico de las diferentes fuentes de información como Dialnet, eumet, repositorio de varias universidades del país y extranjeras entre otros documentos relevantes, a fin de dar sustento teórico, y además aportar desde otras perspectivas y visiones la temática de estilos de crianza y habilidades sociales. El análisis de estos documentos facilitó información necesaria para los antecedentes de investigación, el análisis de los resultados de otros proyectos investigativos que pudieran aportar a mi proyecto, como los análisis interpretativos, selección de la información más relevante y presentación de resultados en beneficio del proyecto de investigación de manera ordenada, sistemática y buscando cumplir los objetos planteados en esta investigación.

## **Tipos de investigación**

### ***Investigación según su propósito:***

**Investigación teórica:** Para (Hernández y otros, 2014). Es “Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor” (pág. 60). Esto quiere decir que este tipo de investigación parte de escritos existentes en libros, artículos de revistas, periódicos y de fuentes confiables y verídicas que ayudaron en la recolección de información sobre las variables estilos de crianza y habilidades sociales del presente trabajo el cual permitió desarrollar un mayor conocimiento y además e indagar sobre el fenómeno de estudio, para aportar a otras investigaciones relacionadas con la problemática de estudio.



### ***Investigación según su nivel de profundidad***

**Investigación descriptiva:** Para (Hernández y otros, 2014). “El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” Con lo mencionado se puede decir que este tipo de método se basa en la descripción de las características y datos correlacionales de la población a estudiar, estas investigaciones se centran en el “que”, “por qué” y el lugar.

En el presente trabajo este tipo de investigación se ha descrito y relacionado las variables de estudio en la muestra de niños 4 a 5 años pertenecientes al Inicial II de la escuela particular “San Jacinto”, y en sus cuidadores habituales, mediante la observación, y aplicación de los instrumentos de evaluación. Lo que dio como resultados el poder identificar los estilos de crianza predominante en este grupo de adultos y cómo es la adquisición de las habilidades sociales en la etapa de la niñez.

**Investigación explicativa:** Para (Hernández y otros, 2014).

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (pág. 95).

Las investigaciones explicativas son aquellas que se encargan de buscar el porqué de los sucesos, realizando análisis sobre los factores causales de diversos acontecimientos, es decir, se encarga de establecer relaciones causa-efecto. En el siguiente trabajo lo que se consiguió con este método investigativo es establecer cómo

influyeron los estilos de crianza (relación causal) en el desarrollo de las habilidades sociales (relación efecto). En donde por medio de la recopilación de información se pudo dar explicaciones sobre las causas, barreras, limitaciones que influyeron en la adquisición o desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo, se dio explicaciones sobre los diversos estilos de crianza y las características propias de cada uno de ellos.

### ***Investigación según el tipo de inferencia:***

**Investigación deductiva:** “Por deducción se entiende toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento. En un sentido más estricto y específico la **deducción** se entiende como la demostración o derivación certera de la afirmación o consecuencia de una o de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la Lógica”. (Hernández y otros, 2014). Además, infiere en la adquisición de nuevos conocimientos determinando las características reales de la muestra estudiada. Esta investigación va de lo general a lo particular.

Es debido a esto que el presente trabajo de investigación partió de temas principales como los estilos de crianza y las habilidades sociales, donde se abordó aspectos como tipos, características, los roles de la familia y docente. Todo eso y con el desarrollo de los instrumentos investigativos permitió llegar a conclusiones sobre estilo de crianza predominante, los aspectos positivos o negativos que obtuvo el infante en sus habilidades emocionales y el proceso comunicativo que obtuvieron los representantes legales con sus hijos.

### **Investigación inductiva:**

“Es un método de disertación teórica. Parte de un estudio particular a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia. La inducción tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador o ponerse en contacto con el objeto investigado. El camino va de la pluralización de los objetos a la unidad de conceptos” (Hernández y otros, 2014).

Como se mencionó anteriormente esta investigación va de lo particular a lo general, es un tipo de reflexión que está plenamente enfocada a determinar un fin, basándose en observaciones de circunstancias para emitir generalizaciones, con la finalidad de crear nuevos conocimientos. En el presente trabajo con lo observado en los comportamientos de los infantes en donde se pueda tener un indicio sobre las habilidades sociales que el niño posea y sus actitudes ante sus compañeros y docentes nos llevara para tener en cuenta el posible estilo de crianza predominante en el estudiante.

### ***Investigación según el tiempo en que se realiza:***

**Investigación transversal:** Es aquella que realiza la recolección de datos en un momento determinado, es decir en tiempo único, en donde hace diversas comparaciones de la población a estudiar. Es por eso por lo que (Marketing E-nquest, 2018). Menciona “Un estudio transversal es un tipo de investigación de mercados en el que se re recogen datos en un determinado periodo de tiempo, sobre una muestra de una población”.

En el presente trabajo se lo realizo en la unidad particular “San Jacinto” a los niños de 4 a 5 años pertenecientes al Inicial II, en donde durante un periodo corto se realizó la entrevista a docentes, encuesta a padres de familia y la observación de los estilos de crianza y habilidades sociales que los niños demostraban.

## **Métodos de investigación**

### **Empíricos:**

**Medición:** Definida por Hernández y Mendoza (2018). Como un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Este método consiste, como su nombre lo indica en medir y describir con números cualidades o cantidades de la o las variables estudiadas en el proyecto investigativo, de la misma forma es utilizada para detallar conductas observadas, las mismas que luego pasan a ser comparadas con otras fuentes de información. Este método se utilizó para sacar datos sobre los estilos de crianza y habilidades sociales

dirigida a los cuidadores habituales como a los niños y niñas pertenecientes al inicial 2 de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto".

### **Teóricos:**

**Análisis-síntesis:** De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), son dos procesos cognitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica, porque separa las partes del evento para luego analizarlas. La selección de este método obedece a la necesidad de desglosar cada evento del problema para luego generar un análisis que permita su comprensión y conduzca hacia una solución viable, para que los padres sean quienes transmitan conocimientos y las pautas para un buen desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad educativa "San Jacinto".

**Deductivo-inductivo:** según Palella y Martins (2017). Se parte de un hecho general, se puede conocer y establecer el problema de manera particular y así conocer el problema y llegar a una solución. En el momento donde se empleó este método fue cuando se partió de la indagación de teorías generales que respaldaron la presente información para poder partir a conclusiones particulares obtenidas durante el periodo de observación de los hechos expuestos en los instrumentos aplicados los cuales dieron como resultados finales la incidencia o influencia que tuvieron los estilos de crianza en el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

## **Técnicas de investigación**

### **Observación:**

Esta técnica consiste en observar detenidamente el fenómeno, hecho o circunstancia, además tomar información y registrarla para realizar el posterior análisis. La observación es un elemento primordial durante el proceso de investigación; debido a que en ella el investigador se apoya para la obtención del mayor número de datos. (Díaz, 2011). En el presente trabajo la observación se implementó al momento de observar las habilidades, comportamientos y aptitudes de los infantes de 4 a 5 años que mostraron hacia las personas de su entorno inmediato.

**Encuesta en línea:** es definida por Arias (2017). “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.71). Se considera a la encuesta como técnica de las investigaciones cuantitativas, una de las características que destacan es la versatilidad para poder cuantificar y de ese modo poder obtener valores significativos que permitan conducir los análisis de cada resultado.

En el proyecto se utilizó la encuesta en el objeto de estudio con la finalidad de recolectar información de la fuente principal, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto”. La misma que fue elaborada en Google forms y consta de una sección donde se colocó el consentimiento informado lo cual es necesario en investigaciones que involucran a seres humanos, posterior a esto constan los datos informativos del cuidador habitual y se añadió la sección de preguntas de opciones múltiples acorde a las variables trabajadas en la presente investigación.

**Entrevista en línea:** La entrevista es una técnica que permite la recogida de información siendo esta, una de las estrategias más empleadas en los procesos investigativos, esta cumple con el objetivo principal de la obtención de información de forma oral y personalizada sobre diversos acontecimientos, experiencias personales o vividas y opiniones propias de las personas. Es por eso que la entrevista fue realizada a un docente de la Unidad Educativa “San Jacinto”. Esta entrevista consta de 8 preguntas, las 3 primeras proporcionan información personal de la docente, las preguntas 4 y 5 dan respuesta al objetivo específico número uno que es, identificar los estilos de crianza de los cuidadores habituales de niños de 4 a 5 años. Por otra parte, la pregunta 6 y 7 corresponden al segundo objetivo específico que es, caracterizar el desarrollo de las habilidades sociales y finalmente la 8va al objetivo de la propuesta que es, diseñar talleres para fortalecer las competencias parentales en las familias de niños de 4 a 5 años.

### 3.6. Instrumentos de investigación.

**Cuestionario de preguntas estructuradas para la encuesta:** señala (Palella, S., y Martins, F., 2017). Que el cuestionario es el instrumento de la encuesta, el cual debe realizarse de una manera sencilla y fácil que pueda ser respondida por la muestra

de estudio, ya que el cuestionario consta de preguntas relacionadas con el tema de investigación, es decir, basadas en las variables estilo de crianza y habilidades sociales. Por este motivo se plantearon una serie de preguntas en un lenguaje sencillo y adecuado para que los representantes y docentes pudieran responderlas sin dificultad.

Se elaboró un cuestionario en cuya primera sección consta el consentimiento informado el cual es utilizado cuando se realiza investigaciones con personas. De tal manera que, obtuvimos la autorización para trabajar tanto con los cuidadores habituales como posteriormente poder aplicar la lista de cotejo en los hijos. El consentimiento informado también incluyó la autorización para tomar fotos, información que va a ser de uso exclusivo del presente proyecto.

Este instrumento fue diseñado para evaluar a 14 padres de familia de la Unidad Educativa “San Jacinto”, en la sección número dos se obtuvo información personal de gran relevancia para la investigación, de igual manera, a partir de la tercera sección hasta la quinta, se obtuvo información importante las mismas que correspondían a la variable independiente que es Estilos de Crianza, y por último la sexta sección compuesta de 8 ítems los mismos que son dirigida a la variable dependiente que es habilidades sociales. Su aplicación fue necesaria porque es importante conocer la percepción de los padres en cuanto al desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, esto a la vez me permite triangular la información de mis variables de investigación.

**Escala:** La escala que se usó en el proyecto fue la de Likert con indicadores como: siempre, casi siempre, a veces y nunca, la cual fue usada en los representantes legales de los niños del Inicial II en la Unidad Educativa “San Jacinto”. Se evaluó la variable independiente estilos de crianza y se elaboraron preguntas con respecto a las HHSS para que los cuidadores aportaran con información relevante de sus hijos e hijas.

**Lista de Cotejo:** (Sánchez & Martínez, 2020). Es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. Está conformado por 12 y 15 ítems divididas en dos grupos de edades 4 y 5 años, las cuales dan respuesta a temas específicos de la investigación como es la

presencia y el nivel de desarrollo de habilidades sociales, por este motivo se ha seleccionado este instrumento en conjunto de una escala de HHSS (Lacunza, 2009). Diseñada para evaluar la variable dependiente desde la percepción de docentes, padres y/o cuidadores del niño. Haciendo uso de la escala de Likert compuestas por tres opciones de respuesta (frecuentemente, algunas veces, y nunca), cuyo porcentaje total muestra un alto o bajo nivel de adquisición de habilidades sociales (págs. 62-63).

Se utilizó una escala valorativa de Likert con los siguientes indicadores: frecuentemente (nivel alto), algunas veces (nivel medio) y nunca (nivel bajo). La aplicación de este instrumento se lo realizó alrededor de 1 semana en el salón de clases del Inicial II desde el lunes 29 de agosto al viernes 2 de septiembre del presente año permitiendo verificar aspectos como conductas, relaciones y comunicación entre pares. Es importante destacar que dentro del salón de clases sólo 4 de los 14 niños tenían 5 años.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Se denomina Población al grupo de estudio definido y delimitado que formará parte del proceso de investigación propuesto, tiene como objetivo proporcionar una muestra que represente a las características comunes del objeto de estudio que se pretende investigar (Ventura, 2017). Por lo tanto, la población a estudiar en el presente trabajo de investigación corresponde a niños de 4 a 5 años pertenecientes a Inicial II en la Unidad Educativa Particular “San Jacinto” de la ciudad de Guayaquil.

**Tabla 6**

**Población de la Unidad Educativa “San Jacinto”.**

<b>Ítem</b>	<b>Estratos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>1</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	14	48,28%
<b>2</b>	<b>DOCENTES</b>	1	3,44%
<b>3</b>	<b>PADRES</b>	14	48,28%
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Secretaría de la Institución educativa

## **Muestra**

(Tamayo y Tamayo, 2006) define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (pág. 176). La muestra que se trabajó en el presente proyecto fue un grupo de niños comprendidos entre la edad de 4 a 5 años pertenecientes a la Unidad Educativa "San Jacinto".

**Tabla 7**

### **Muestra de la Unidad Educativa "San Jacinto"**

<b>Ítem</b>	<b>Estratos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Estudiantes</b>	14	48,28%
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	1	3,44%
<b>3</b>	<b>Padres</b>	14	48,28%
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Secretaría de la Institución educativa

**Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto" a niños de 4 años.**



## 1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan

**Tabla 8**

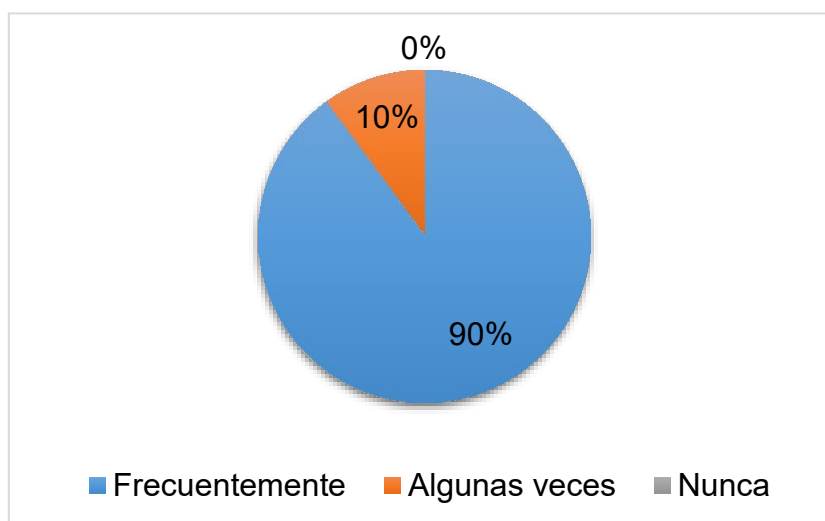
*Sonríe y responde cuando le hablan personas*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Frecuentemente	9	90%
	Algunas veces	1	10%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 2**

Sonríe y responde cuando le hablan personas



**Análisis:** La sonrisa es un gesto natural del ser humano al presenciar una situación que sea agradable y que le genere confianza, además el sonreír y responder es una habilidad social básica que permite identificar las buenas relaciones interpersonales. De esta manera, en el gráfico se observa que el 90% de los niños realizan esta acción con frecuencia y el 10% algunas veces, por lo que es importante mencionar que, aunque la mayor parte de los niños ha adquirido esta habilidad, existe un niño que no la ha adquirido del todo, siendo este quizá un motivo para que se le dificulte la interacción social.

## 2. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido

**Tabla 9**

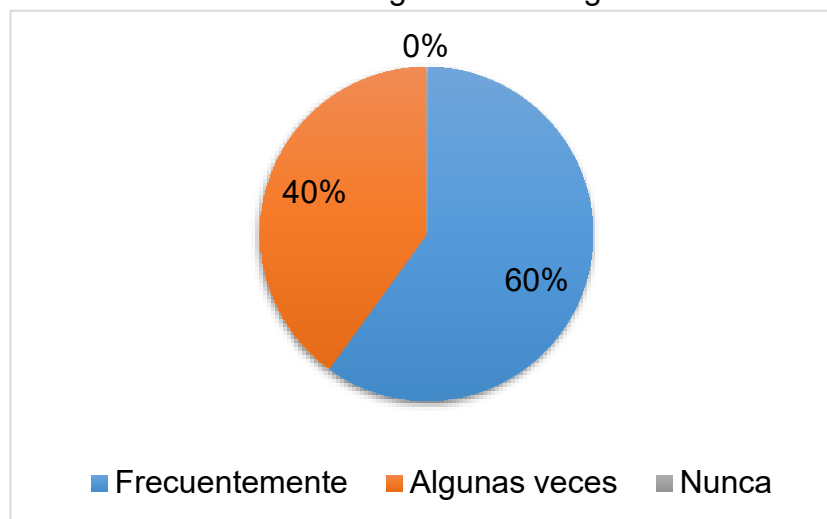
*Saluda al ingresar a un lugar*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Frecuentemente	6	60%
	Algunas veces	4	40%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Gráfico 3**

Saluda al ingresar a un lugar



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** El saludo es una señal que refleja respeto y educación ante una persona o grupo de personas por las que se puede sentir aprecio o simplemente se lo realiza por cortesía. A través de la observación realizada a un grupo de niños de 4 años se llegó a la conclusión de que el 60% de ellos saludan al ingresar a un lugar determinado y el 40% lo hacen algunas veces, si bien es cierto que saludar es una de las normas de convivencia dentro del salón de clases, la formación en valores en el hogar tiene mucha influencia en el cumplimiento o no de las mismas.

### 3. Se presenta espontáneamente a otros niños

**Tabla 10**

*Se presenta ante los otros niños*

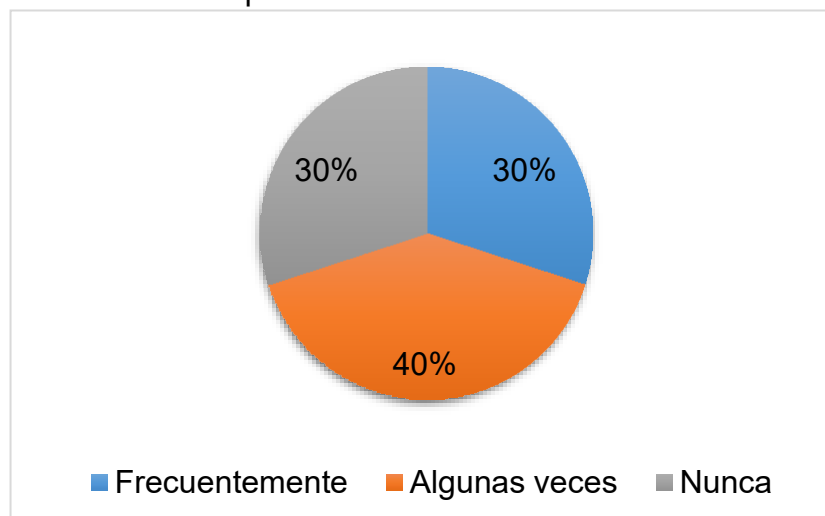
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Frecuentemente	3	30%
	Algunas veces	4	40%
	Nunca	3	30%
	Total	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

**Gráfico 4**

*Se presenta ante los otros niños*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Las relaciones entre pares generan vínculos afectivos, sanos y sociales basados en el respeto y el compañerismo que, a su vez, les permiten tener afinidad con algunos de ellos. El presentarse ante otros niños, les ayudará a incluirse creando lazos de amistad, la observación realizada al grupo de estudio de 4 años permitió observar que el 30% de ellos realizaba esta acción con frecuencia, el 40% algunas veces y el 30% nunca, por lo tanto, es importante que dentro del salón de clases se motive el trabajo en equipo, se refuerce esta habilidad social y se fomente el compañerismo.

#### 4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades

Tabla 11

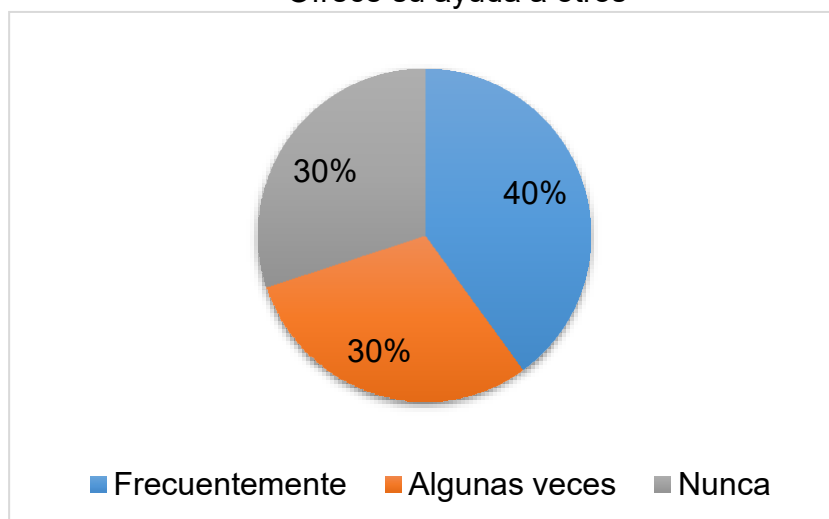
Ofrece su ayuda a otros

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Frecuentemente	4	40%
	Algunas veces	3	30%
	Nunca	3	30%
	Total	10	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

Gráfico 5

Ofrece su ayuda a otros



**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** El compañerismo se destaca por crear empatía entre las personas, ser solidarios y serviciales ante alguna necesidad. Es así como en la observación realizada a niños de 4 años muestra que, el 40% de ellos practica esta acción con frecuencia, el 30% algunas veces y el otro 30% nunca. Por lo tanto, es importante que se fomente el trabajo en equipo, la cordialidad y la amabilidad en el salón de clases para disminuir el porcentaje mayoritario.

## 5. Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado

Tabla 12

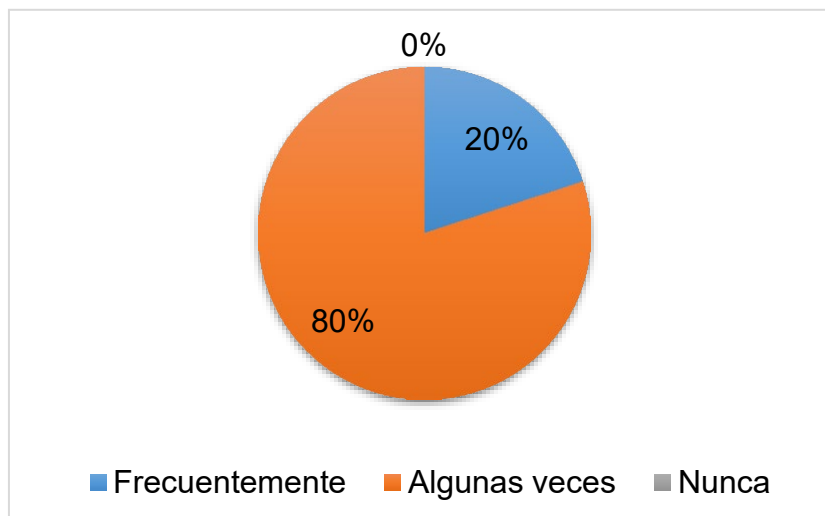
*Menciona aprobación ante cosas que le gustan*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	<i>Frecuentemente</i>	2	20%
	<i>Algunas veces</i>	8	80%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	10	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”. Elaboración propia

Gráfico 6

*Menciona aprobación ante cosas que le gustan*



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”. Elaboración propia

**Análisis:** La aprobación es una respuesta ante alguna idea, propuesta o acción con la que estemos de acuerdo o se pueda defender como algo bueno o malo. En la observación realizada a los niños de 4 años en Inicial II, el 20% de ellos es capaz de mencionar aprobación ante cosas que hacen otros niños y con lo que están de acuerdo, sin embargo, el otro 80% lo realizan algunas veces, por lo que se puede deducir un bajo índice en adquisición y práctica de este indicador en el desarrollo de habilidades sociales básicas.

## 6. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)

Tabla 13

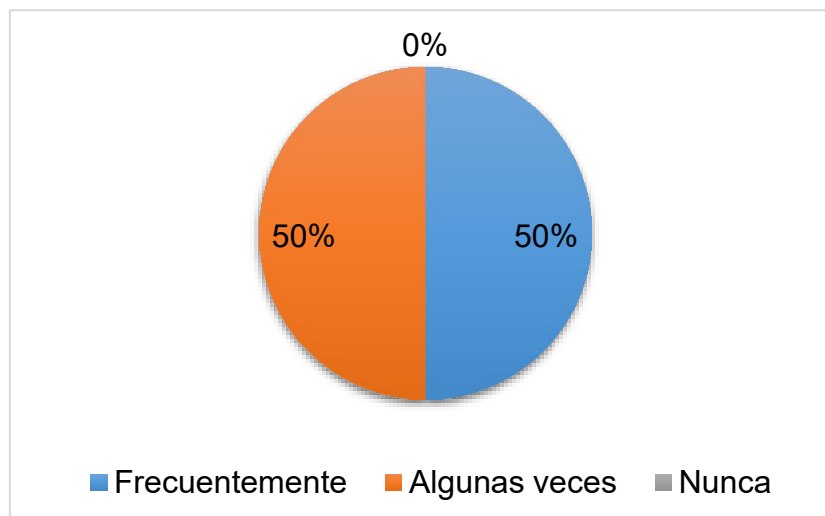
*Se aproxima a otros niños del mismo sexo*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Frecuentemente	5	50%
	Algunas veces	5	50%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”. Elaboración propia

Gráfico 7

*Se aproxima a otros niños del mismo sexo*



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Jacinto”. Elaboración propia

**Análisis:** El 50% de los niños a quienes se observó, realizan la acción de aproximarse a pares del mismo sexo y el otro 50% lo realizan algunas veces, es decir, la mitad de ellos ha obtenido un alto grado de desarrollo y la otra mitad tiene un nivel medio de desarrollo de esta habilidad social. Por lo que se evidencia que a muchos niños les cuesta trabajar relacionarse con sus iguales ya sea por timidez, desconfianza o porque aún no han desarrollado habilidades sociales básicas para la interacción.

**7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ( " ¿Qué estás haciendo? ")**

**Tabla 14**

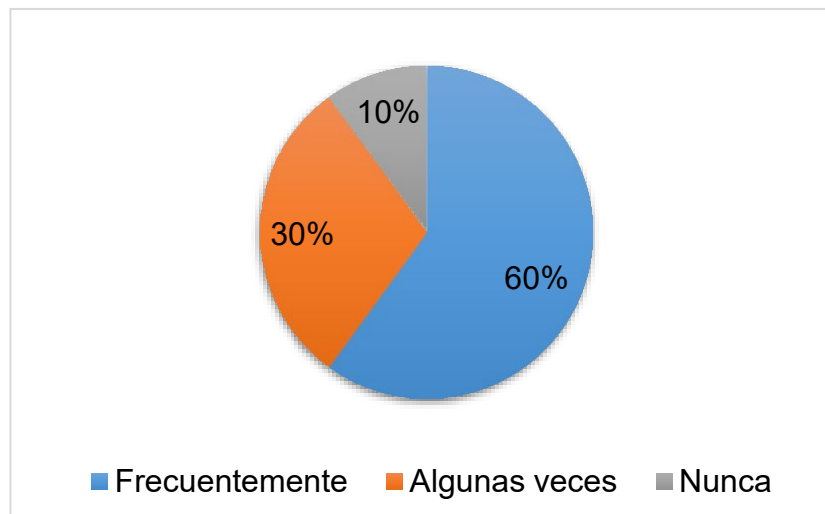
*Pregunta para comprender lo que hacen sus compañeros*

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Frecuentemente	6	60%
	Algunas veces	3	30%
	Nunca	1	10%
	Total	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 8**

Pregunta para comprender lo que hacen sus compañeros



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los niños sienten la necesidad de conocer, explorar y aprender cosas que le generen admiración e interés, por lo tanto, continuamente generan cuestionamientos a sus mayores e inclusive a otros niños de manera espontánea, con el objetivo de obtener una respuesta a sus interrogantes. Con la observación realizada se obtuvo que el 60% de los niños intentan comprender las actividades que realizan otros niños y por lo tanto realizan preguntas, el 30% lo intenta algunas veces y el 10% nunca la intenta. Es decir, 6 de los 10 niños han alcanzado un alto nivel de desarrollo de esta habilidad social, 3 un nivel medio y 1 un nivel bajo.

## 8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas

**Tabla 15**

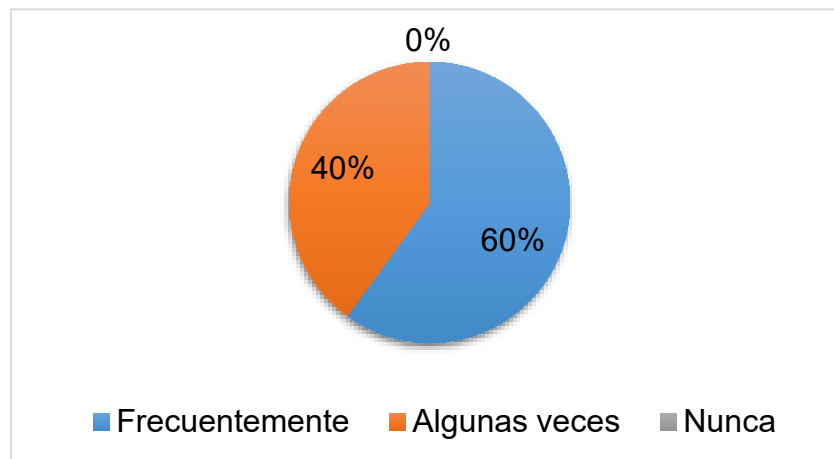
*Utiliza frases cortas para preguntar y responder*

<i>Ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
8	<i>Frecuentemente</i>	6	60%
	<i>Algunas veces</i>	4	40%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 9**

*Utiliza frases cortas para preguntar y responder*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** El desarrollo de buenas prácticas comunicativas incluye el uso de frases cortas para preguntar o responder, de tal manera que los niños pueden cuestionar o contestar las inquietudes de otros fortaleciendo las habilidades de interacción con sus iguales. El gráfico muestra que el 60% de los niños realizan preguntas o contestan a otros con frases cortas de manera frecuentemente mientras que, el 40% lo hacen algunas veces. Es decir, 6 de ellos mantienen un alto nivel de desarrollo de esta habilidad social y los otros 4 han alcanzado un nivel medio por lo que es importante reforzar sus habilidades comunicativas con ayuda de sus padres, docentes y compañeros.



## 9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos

Tabla 16

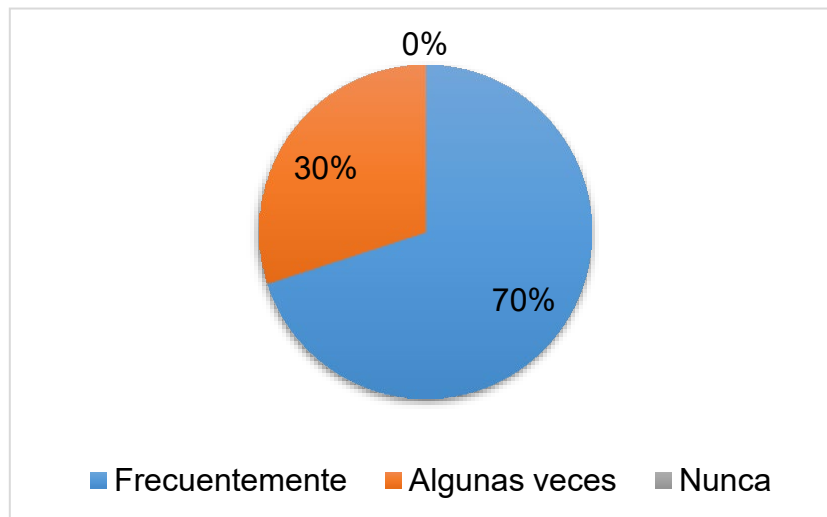
*Es amable con adultos*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Frecuentemente	7	70%
	Algunas veces	3	30%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

Gráfico 10

Es amable con adultos



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los valores como el respeto, amabilidad y empatía ayudan al ser humano a su crecimiento, comportamiento y desarrollo personal. En el gráfico se observa que el 70% de los niños frecuentemente son amables con sus padres y otros adultos conocidos, mientras que el 30% lo son algunas veces, por lo tanto 7 de ellos alcanzan un alto nivel de desarrollo de esta habilidad social y 3 alcanzan un nivel medio, ante esto, es importante mencionar que la educación basada en valores influirá positivamente en la vida de los niños, fortaleciendo su seguridad y confianza.

## 10. Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos

**Tabla 17**

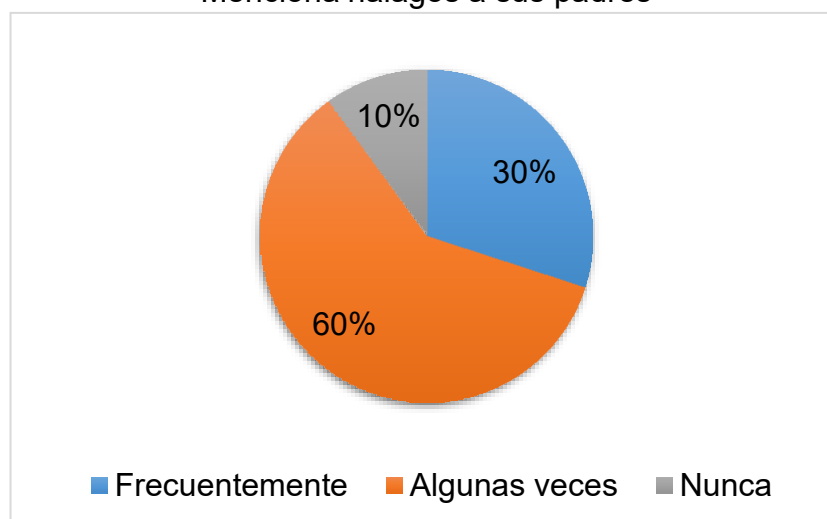
*Menciona halagos a sus padres*

<i>Ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
10	<i>Frecuentemente</i>	3	30%
	<i>Algunas veces</i>	6	60%
	<i>Nunca</i>	1	10%
	<i>Total</i>	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 11**

*Menciona halagos a sus padres*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los vínculos afectivos que se desarrollan entre padres e hijos son el pilar fundamental para que los niños adquieran habilidades sociales básicas que le permitan desenvolverse en la sociedad de manera asertiva y eficiente. El amor que los hijos les tienen a sus padres se ven reflejados en el cariño, detalles y halagos que les brindan para demostrar lo importantes que son en su vida. En el gráfico, se evidencia que el 30% de los niños mencionan halagos a sus padres, el 60% lo hace algunas veces y el 10% nunca lo hace. Es decir, la mayor parte de ellos tienen un nivel medio de desarrollo de esta habilidad social, por lo tanto, es recomendable que se refuercen los vínculos afectivos y la comunicación familiar.

## 11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto

**Tabla 18**

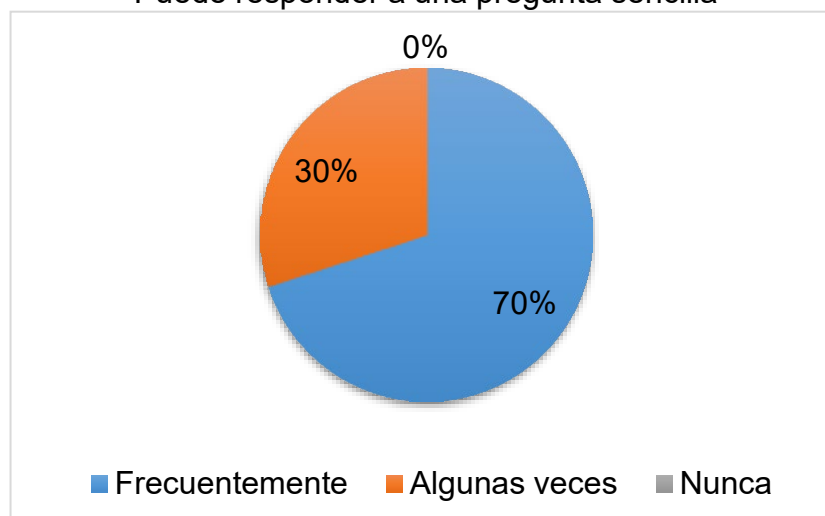
*Puede responder a una pregunta sencilla*

<i>Ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
11	<i>Frecuentemente</i>	7	70%
	<i>Algunas veces</i>	3	30%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 12**

*Puede responder a una pregunta sencilla*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo de los niños, pues adquieren destrezas que les permiten comunicarse, relacionarse y aprender a través de la experiencia. El 70% de los niños son capaces de responder a preguntas sencillas emitidas por un adulto, obteniendo así un alto nivel de adquisición de esta habilidad, sin embargo, el 30% lo realizar algunas veces, teniendo así un nivel medio en la adquisición de esta habilidad. Debido a esto, es importante reforzar las inteligencias múltiples del niño, de tal manera que no se le dificulte el responder a preguntas sencillas.

## 12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones

Tabla 19

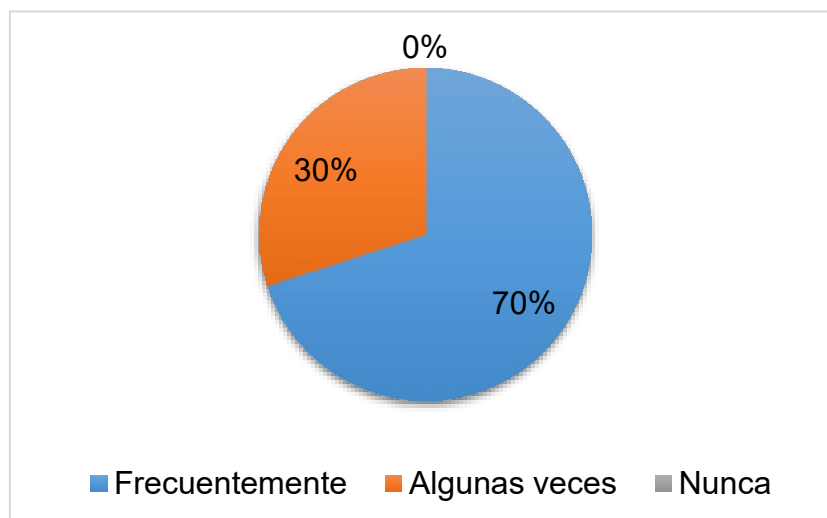
*Pregunta el porqué de las cosas*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
12	Frecuentemente	7	70%
	Algunas veces	3	30%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

Gráfico 13

*Pregunta el porqué de las cosas*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los niños nacen con la necesidad innata de querer aprender sobre algo que les causa curiosidad o interés, los padres son las primeras personas que ayudan a sus hijos en este proceso, pues son en quienes más confían y por lo tanto influirá de manera directa en su aprendizaje. En el gráfico, se puede observar como el 70% de los niños pregunta con frecuencia el porqué de algunas situaciones y el 30% restante lo hace algunas veces. Por lo tanto, es importante mencionar que es fundamental que los niños pregunten por que además de despejar sus dudas, adquirirán habilidades para su desarrollo cognitivo.

## Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto" a niños de 5 años.

### 1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno

**Tabla 20**

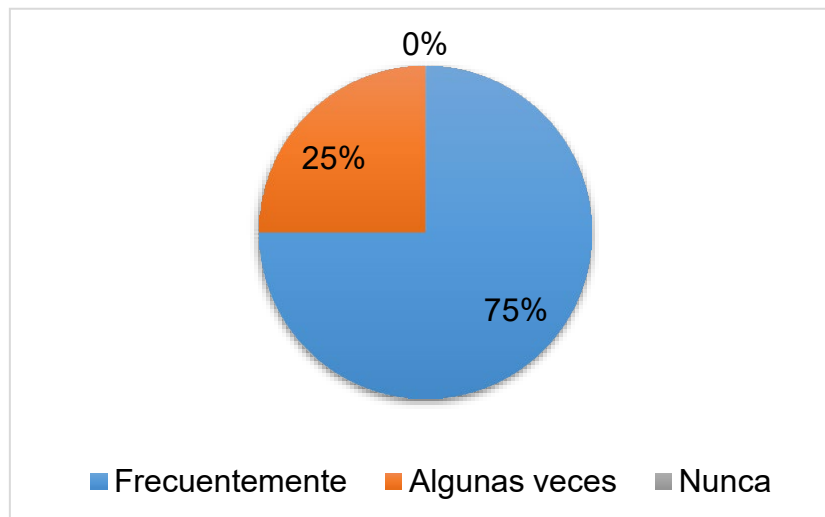
*Sonríe y responde oportunamente a otros*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	<i>Frecuentemente</i>	3	75%
	<i>Algunas veces</i>	1	25%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 14**

*Sonríe y responde oportunamente a otros*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La comunicación no verbal es indispensable para establecer buenas relaciones sociales, la adquisición de esta habilidad empieza desde edades tempranas con gestos como sonreír. En el gráfico se puede observar que el 75% de los niños de 5 años muestra un alto nivel de desarrollo, mientras que, un 25 % un nivel medio, por lo que es necesario seguir fortaleciendo la práctica de estas habilidades sociales básicas.

## 2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido

Tabla 21

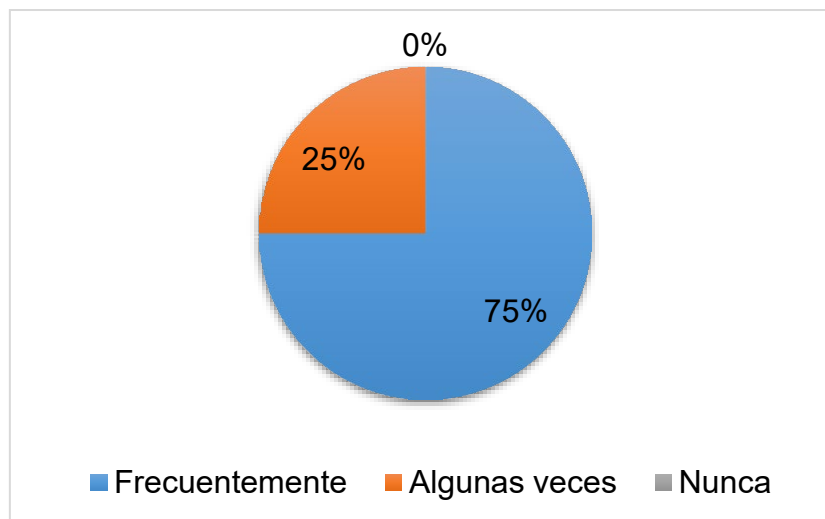
Saluda y se despide de los demás

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Frecuentemente	3	75%
	Algunas veces	1	25%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

Gráfico 15

Saluda y se despide de los demás



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los buenos modales son comportamientos socialmente aceptados que permiten mejorar la convivencia entre las personas. Son modos de actuar que denotan un grado de consideración hacia el otro. En el gráfico observado muestra un 75% que lo hace frecuentemente, lo que quiere decir que tienen un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales básicas, sin embargo 1 niño que, correspondería al 25% muestra un nivel medio, por consiguiente, se necesita reforzar estos comportamientos sociales desde el núcleo familiar.

### 3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos

**Tabla 22**

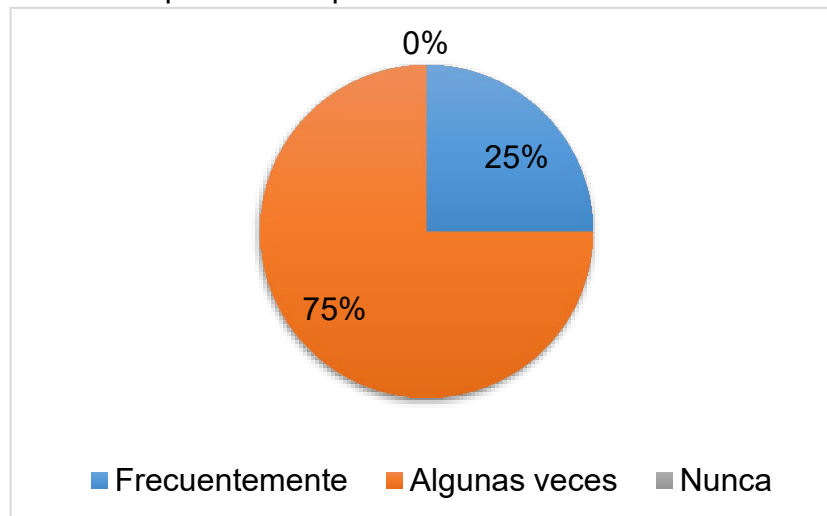
*Se presenta espontáneamente a los demás*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Frecuentemente	1	25%
	Algunas veces	3	75%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 16**

*Se presenta espontáneamente a los demás*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La familia es un factor importante en el desarrollo integral del niño, ya que gracias a este primer entorno social puede formar su personalidad, convirtiéndose en un individuo socialmente activo o lo contrario. El gráfico demuestra que solo 1 de los niños lo hace con frecuencia, es decir un 25% tiene un alto nivel de desarrollo en esta habilidad, mientras tanto se obtuvo que el 75% lo hace algunas veces, es decir un nivel medio. Se debe considerar exponer a los niños a más ambientes sociales que permitan mejorar las relaciones interpersonales y sociales con la sociedad.

#### 4. Hace "pequeños favores" a otros

**Tabla 23**

*Realiza pequeños favores a las otras personas*

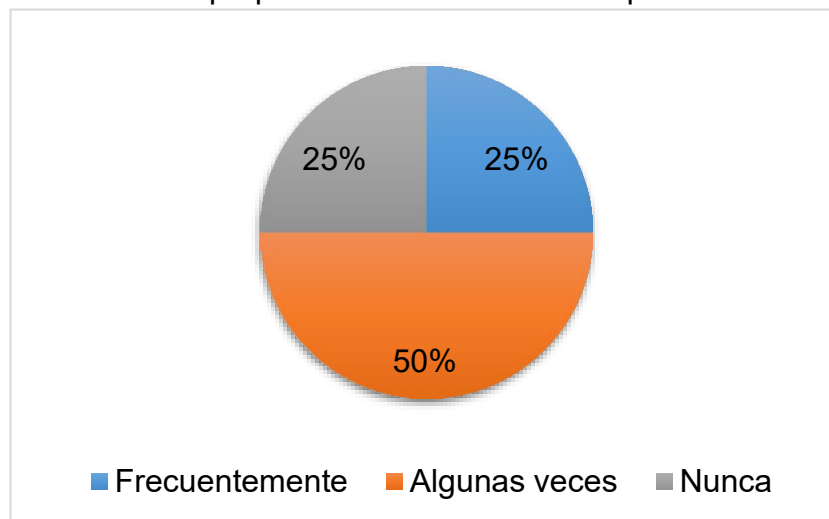
<i>Ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
4	<i>Frecuentemente</i>	1	25%
	<i>Algunas veces</i>	2	50%
	<i>Nunca</i>	1	25%
	<i>Total</i>	4	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".

*Elaboración propia*

**Gráfico 17**

*Realiza pequeños favores a las otras personas*



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". *Elaboración propia*

**Análisis:** Poner en práctica valores permite mejorar la comunicación, el trato, la convivencia y las relaciones con las demás personas. Brindar o recibir favores fortalece los vínculos sociales y ayuda a crear amistades significativas. En el gráfico observado se pudo constatar que, el 50% de los niños tiene un nivel medio de adquisición en esta habilidad, es decir solo la realiza algunas veces. Por otra parte, se obtuvo un 25% de niños que lo hacen con frecuencia, es decir tenían un nivel alto y por último el otro 25% demostró un nivel bajo de adquisición de esta habilidad.



5. Con otros niños muestra conductas de cortesía (utiliza frases como: "por favor", "gracias", "perdón")

Tabla 24

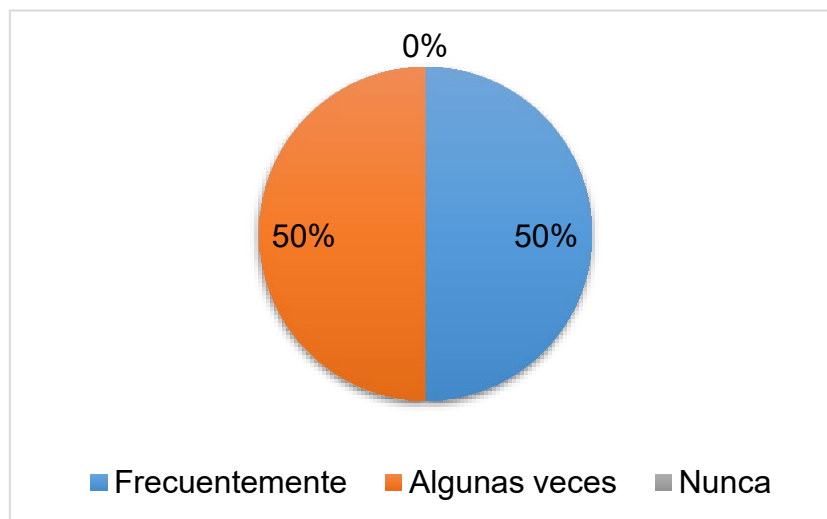
Muestra conductas de cortesía

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Frecuentemente	2	50%
	Algunas veces	2	50%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

Gráfico 18

Muestra conductas de cortesía



Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** Establecer una buena comunicación con la demás persona conlleva utilizar frases o palabras de cortesía, ya que denotan respeto hacia el otro individuo. En el siguiente gráfico podemos observar que esta habilidad social tuvo un 50% de alto desarrollo, mientras que el 50% restante tiene un nivel medio. Se considera importante desarrollar estas conductas en cualquier contexto social, ya que su correcto uso permitirá resolver conflictos, transmitir bien un mensaje y alcanzar una comunicación clara y funcional.

## 6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce

**Tabla 25**

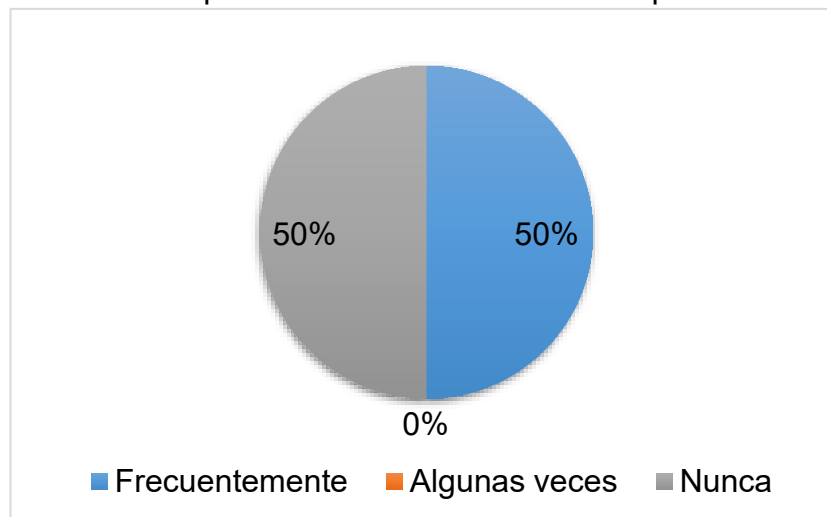
*Es uno de los primeros en acercarse a niños que no conoce*

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Frecuentemente	2	50%
	Algunas veces	0	0%
	Nunca	2	50%
	Total	4	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Gráfico 19**

Es uno de los primeros en acercarse a niños que no conoce



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** Integrarse a un grupo social es una de las acciones que le permiten al ser humano formar nuevas relaciones, interactuar y en algunos casos formar nuevas familias. Se pudo observar que el 50% de los niños lo hacían con frecuencia, sin embargo, también se pudo obtener resultados similares en niños que no lo hacían, es decir que la mitad del grupo observado mantiene un nivel alto del desarrollo de esta habilidad social y en caso contrario, el grupo restante muestra un nivel bajo. Por esta razón es necesario una indagación más profunda de los factores que intervienen en el desarrollo de esta.

## 7. Se une al juego con otros niños

**Tabla 26**

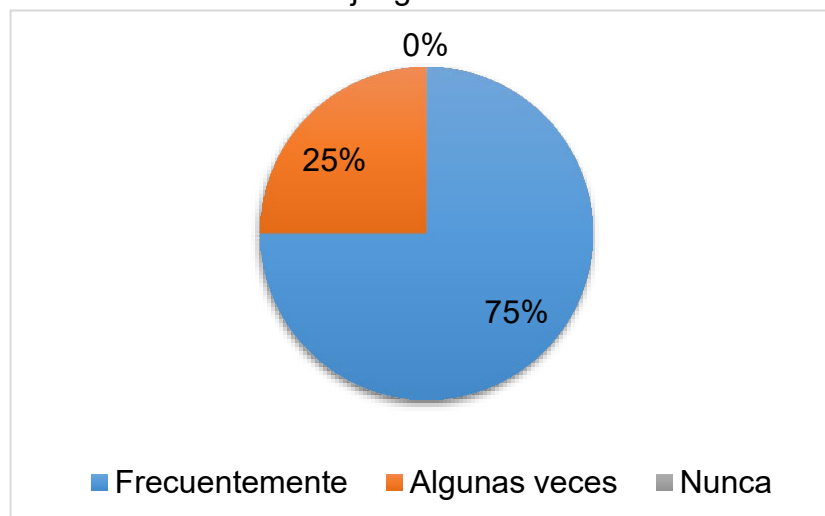
*Se une al juego con los demás*

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Frecuentemente	3	75%
	Algunas veces	1	25%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Gráfico 20**

*Se une al juego con los demás*



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** El juego es considerado el método más efectivo para adquirir, desarrollar, reforzar y fortalecer nuevos conocimientos. Se pudo obtener como resultado que un 75% de los niños se unían al juego con frecuencia, demostrando un nivel de desarrollo alto en esta habilidad social, sin embargo, existió un 25% que solo lo hacía algunas veces, es decir, tienen un nivel medio de desarrollo social. Por esta razón es necesario fomentar este hábito ya que, al jugar, el niño pone en práctica todas sus habilidades sociales, cognitivas, psicomotrices, entre otras, permitiendo así consolidar un aprendizaje integral y significativo.

## 8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades

**Tabla 27**

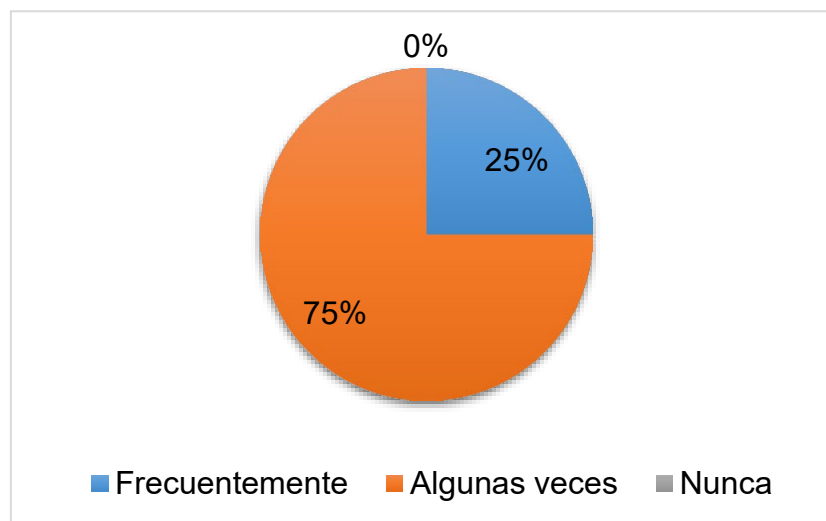
*Ayuda a un amigo en dificultades*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Frecuentemente	1	25%
	Algunas veces	3	75%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

**Nota:** Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Gráfico 21**

*Ayuda a un amigo en dificultades*



*Nota:* Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** El niño en su infancia suele estar expuestos a diversos contextos sociales en donde nacen situaciones de brindar o recibir ayuda. Al observar si los niños de 5 años tenían desarrolla esta habilidad social, se obtuvo resultados de que el 25% lo practicaba con frecuencia, es decir demostraban un nivel alto de desarrollo, sin embargo, un mayor porcentaje del 75% lo hacía algunas veces, demostrando un nivel medio de adquisición. Por lo que es necesario fomentar desde un ambiente familiar la sensibilidad y afinidad por los demás.

## 9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos

Tabla 28

*Brinda ayuda a otros en juegos*

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	<i>Frecuentemente</i>	4	100%
	<i>Algunas veces</i>	0	0%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

Gráfico 22

*Brinda ayuda a otros en juegos*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La interacción en edades tempranas es importante, ya que el niño identifica distintas situaciones en las que tiene que analizar cómo actuar. Esta habilidad social le permitirá desenvolverse y crecer como individuo autónomo. El 100% de los niños del Inicial II de 5 años demostraron un alto nivel de desarrollo.

## 10. Inicia una conversación simple con otros niños

Tabla 29

*Inicia conversaciones simples*

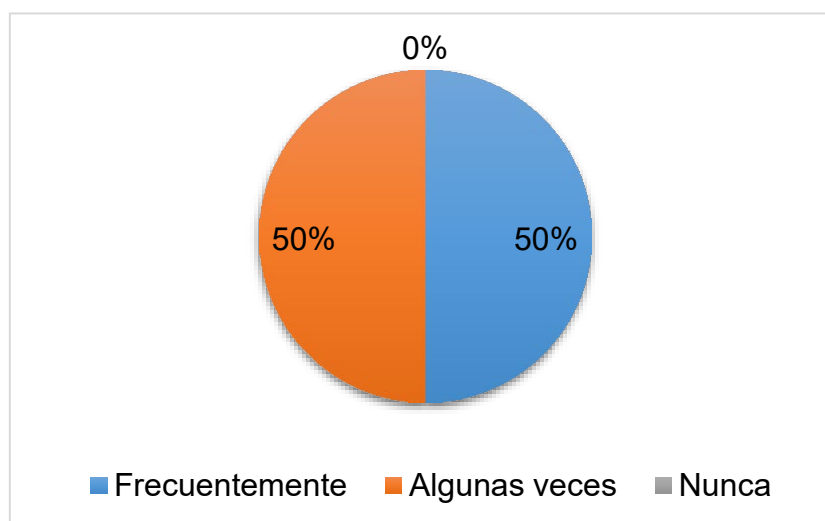
Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Frecuentemente	2	50%
	Algunas veces	2	50%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

Gráfico 23

*Inicia conversaciones simples*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Entablar conversaciones desde la infancia demuestra un buen índice de adquisición y desarrollo de las habilidades sociales. En el gráfico se pudo observar que tanto el 50% de los niños lo hacían frecuentemente, es decir que demostraban un alto nivel de adquisición, en cambio el otro 50% restante demostró un nivel de desarrollo medio. Por este motivo, es importante realizar actividades que fomenten e induzcan al buen diálogo.

## 11. Cuando abandona a un grupo los saluda cordialmente

Tabla 30

Se despide cordialmente

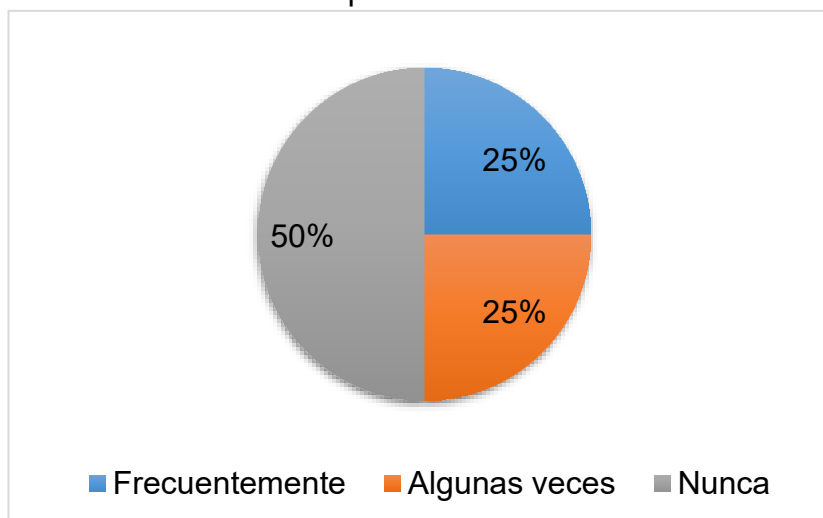
ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
11	Frecuentemente	1	25%
	Algunas veces	1	25%
	Nunca	2	50%
	Total	4	100%

Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".

Elaboración propia

Gráfico 24

Se despide cordialmente



Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia

**Análisis:** Tanto el saludo como la despedida son muestras de respeto y cordialidad ante la sociedad, esto permite crear y conservar vínculos afectivos, incrementando el círculo social. Sin embargo, los resultados obtenidos de los niños de 5 años nos demuestran que el mayor porcentaje nunca se despide, lo que corresponde al 50% de la muestra con un nivel bajo de desarrollo de esta habilidad. Por otra parte, se obtuvo que el 25% tenían entre un nivel alto y medio de desarrollo.

## 12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños

**Tabla 31**

*Participa en diálogos y actividades*

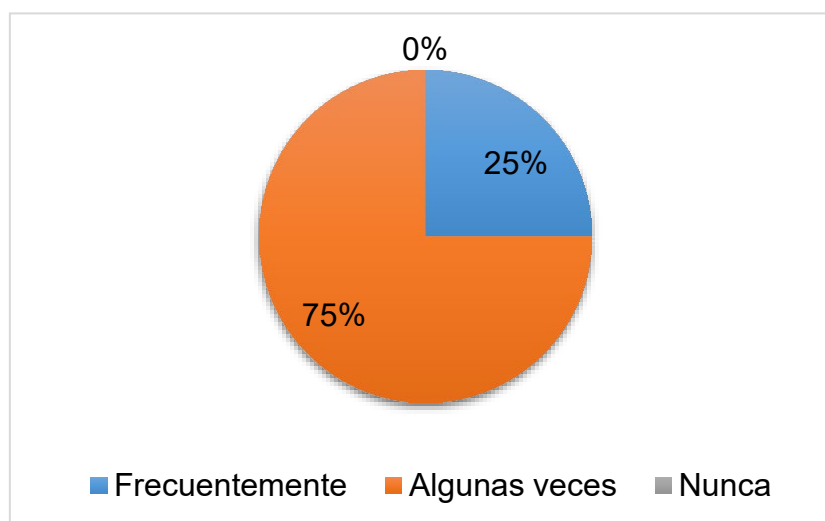
ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
12	Frecuentemente	1	25%
	Algunas veces	3	75%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

**Gráfico 25**

*Participa en diálogos y actividades*



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** En esta etapa de los niños correspondiente entre los 4 y 5 años, es común que el infante se aproxime a sus pares, ya sea en una conversación, juego o actividades. Sin embargo, en los resultados obtenidos solo el 25% pone en práctica frecuentemente esta habilidad y el 75% lo hace algunas veces, demostrando que el mayor porcentaje tiene un nivel medio de desarrollo. Por consiguiente, es importante tomar en cuenta la personalidad y características de los niños, por ejemplo, su grado de timidez.



### 13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños

Tabla 32

*Participa activamente*

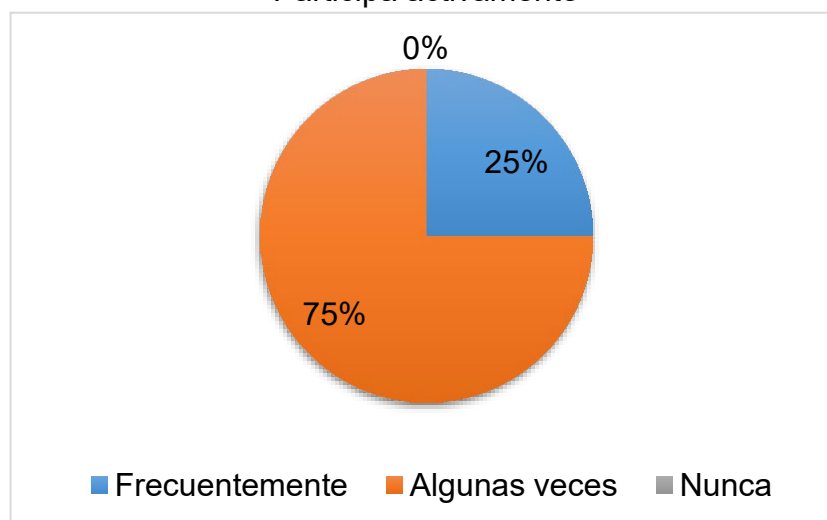
<i>ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencias</i>	<i>Porcentajes</i>
13	<i>Frecuentemente</i>	1	25%
	<i>Algunas veces</i>	3	75%
	<i>Nunca</i>	0	0%
	<i>Total</i>	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

**Gráfico 26**

Participa activamente



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Mantener una buena comunicación es esencial para adquirir nuevos conocimientos, ayuda a intercambiar ideas, emociones y sentimientos clareciendo el mensaje que se desea transmitir. Esta habilidad social básica empieza a ser adquirida y desarrollada desde tempranas edades. El gráfico nos indica que solo el 25% de los niños alcanzaron un nivel alto de desarrollo mientras que, un 75% lo realizaba algunas veces, es decir obtuvieron un nivel medio. Por tal motivo es importante involucrar a los niños en actividades grupales que fomenten el diálogo.

#### 14. Es amable con los adultos conocidos

Tabla 33

*Es amable con los adultos*

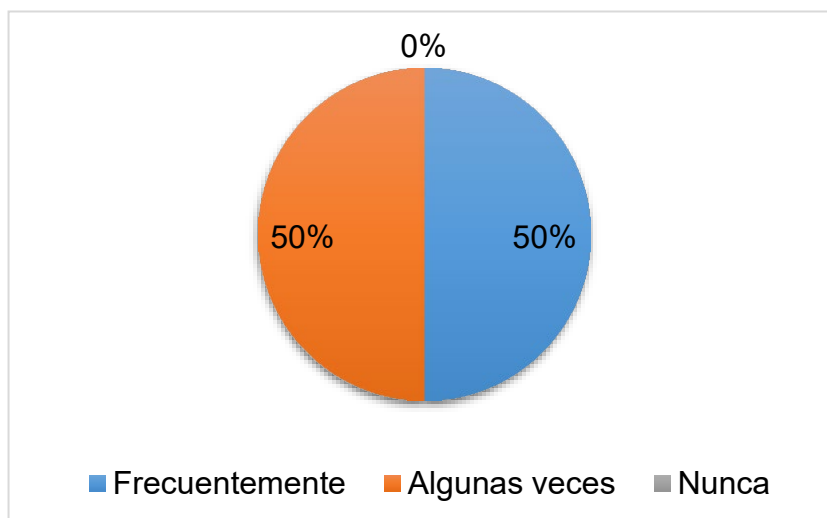
ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
14	Frecuentemente	2	50%
	Algunas veces	2	50%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

Gráfico 27

Es amable con los adultos



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** El respeto por las personas mayores, la amabilidad y cordialidad que demuestran los niños son un reflejo claro de la educación en valores que fomentan los padres en la crianza y formación de sus hijos. En el gráfico se observó que el 50% de los niños lo realizaba frecuentemente es decir que tenían un nivel de desarrollo alto correspondiente a esta habilidad social. Sin embargo, se obtuvo de igual manera un 50% de que los niños lo hacían algunas veces, demostrando un nivel medio de adquisición.

## 15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos

Tabla 34

*Realiza halagos a personas conocidos*

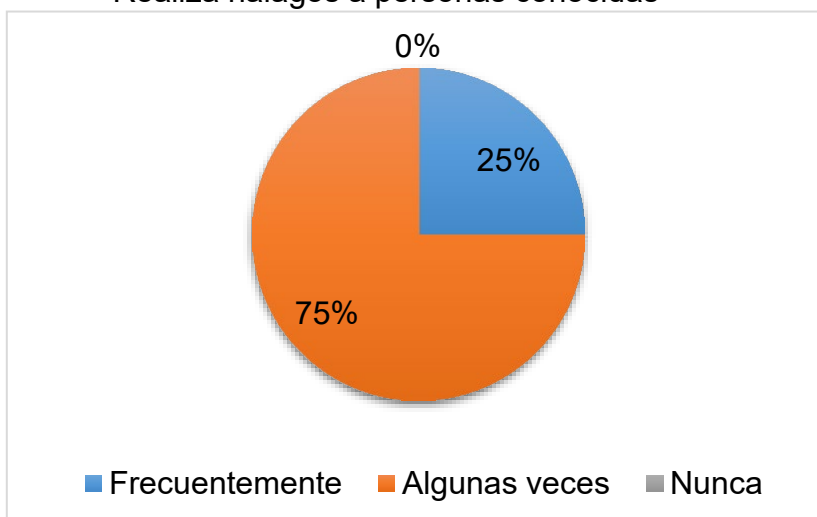
ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
15	Frecuentemente	1	25%
	Algunas veces	3	75%
	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto".*

*Elaboración propia*

Gráfico 28

Realiza halagos a personas conocidas



*Nota: Lista de cotejo a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Poder expresar sentimientos y emociones de manera correcta haciendo uso de halagos, cumplidos y piropos hacia sus cuidadores habituales que le brindan amor, cariño, confianza y seguridad. Forma parte de desarrollar la inteligencia emocional y habilidades sociales. Solo el 25% demostró un nivel alto de adquisición en comparación del 75% restante que lo realizaba paulatinamente es decir algunas veces. Es importante mencionar que este es el resultado observado en un entorno escolar.

## **Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario para cuidadores habituales.**

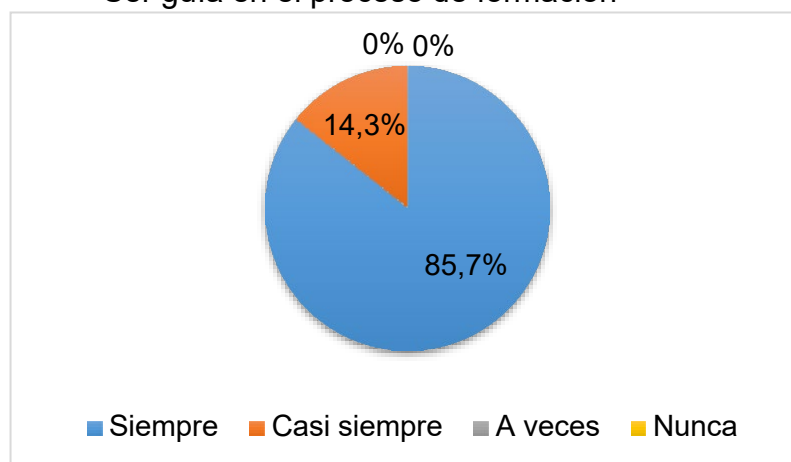
**1. Funciones de la Familia- Competencia formativa:** Entiendo mi rol de ser guía en la organización del proceso de enseñanza de mis hijos, para que aprendan a pensar por sí mismo, mejorar su confianza y autoestima. Procuró crear un ambiente tranquilo para que pueda lograrlo

**Tabla 35**  
*Ser guía en el proceso de formación*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	12	85,7%
	Casi siempre	2	14,3%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 29**  
*Ser guía en el proceso de formación*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los padres son el pilar principal en la formación integral de sus hijos, en tanto, al resultado obtenido el 85,7% de los padres propician un nivel alto de desenvolvimiento independiente en el desarrollo de sus hijos, mientras que un 14,3% lo realizan casi siempre. Entonces, se puede decir que existe un alto porcentaje en padres que participan en el desempeño de sus hijos y propician acciones que fomenten la autoestima y la adquisición de conocimientos que generen un aprendizaje significativo.

**2. Funciones de la Familia- AU. Competencia formativa A:** Lo aliento, acompaño, guio y potencio la autonomía progresiva para que mi hijo realice actividades acordes a su edad por sí solo.

**Tabla 36**

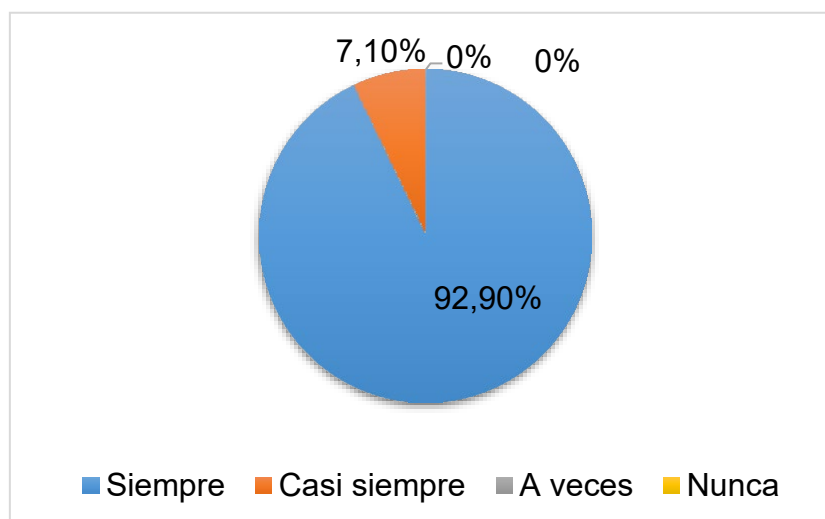
*Acompaño, aliento y potencio autonomía*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	13	92,9%
	Casi siempre	1	7,1%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 30**

*Acompaño, aliento y potencio autonomía*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los padres tienen cierta influencia en la vida de sus hijos y durante los primeros años de vida son los encargados de brindar protección y estimular un correcto desarrollo físico, social, cognitivo y mental. En el gráfico se muestra como el 92% de los padres siempre acompañan en el desarrollo de sus hijos, mientras que el 7,1% lo realizan casi siempre. Por eso se concluye que existe un alto nivel en padres que se preocupan por el desenvolvimiento de sus hijos, participan en su proceso formativo y los preparan para la vida al volver autónomos e independientes al realizar las actividades.

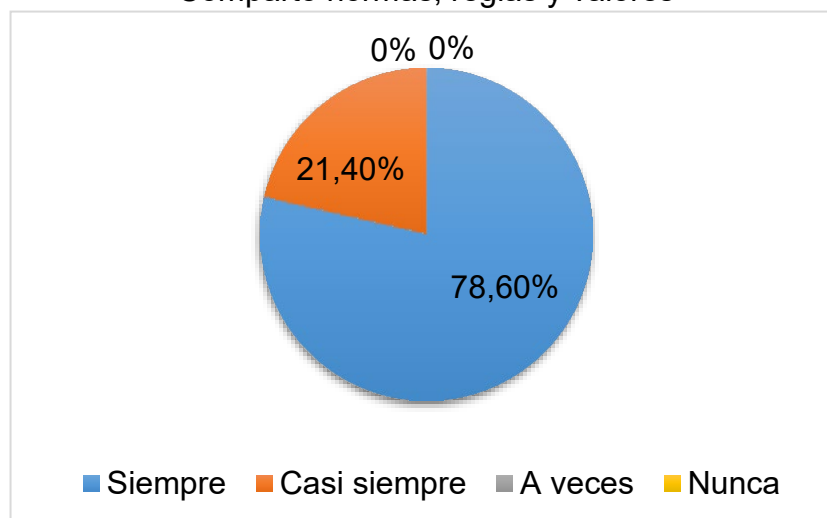
**3. Funciones de la Familia- SO. Competencia formativa B:** Transfiero normas, reglas, valores y costumbres a mi hijo socialmente aceptadas para promover el desarrollo gradual de sus habilidades sociales en una comunidad.

**Tabla 37**  
*Comparto normas, reglas y valores*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	11	78,6%
	Casi siempre	3	21,4%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 31**  
*Comparto normas, reglas y valores*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Las habilidades sociales brindan oportunidades de aprendizaje y favorecen a un óptimo desempeño dentro de este contexto, el cual está lleno de un conjunto de reglas, normas, costumbres y valores que permiten una vida armónica. Es por eso, por lo que un 78,6% de los padres de familia siempre transmiten su cultura y normas que servirán para una convivencia armónica, mientras que un 21,4% lo hacen casi siempre. Por lo que se mencionó anteriormente existe alto nivel de padres que siempre transmiten reglas, valores y costumbres promoviendo una conversación.

**4. Funciones de la Familia- Competencia protectora A:** Procuero garantizar la seguridad física, emocional y psicosexual de mis hijos, estoy pendiente del trato que recibe por parte de familia, educadores que tienen contacto de manera regular con él, porque entiendo que el buen trato le permite un desarrollo integral sano

**Tabla 38**

*Garantizo la seguridad física, emocional y psicosexual*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	14	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 32**

*Garantizo la seguridad física, emocional y psicosexual*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Los padres de familia son los cuidadores habituales de los niños, es por eso por lo que siempre están atentos ante cualquier evento que pueda existir, por lo que cumplen el objetivo de garantizar el desenvolvimiento personal. Educativo y social en sus hijos. Al analizar los resultados se determina que el 100% de los padres de familia velan por la seguridad de sus hijos y estar más atentos en aspectos que se muestren en nuestro entorno próximo.

**5. Funciones de la Familia: Competencia protectora B:** Satisfago las necesidades básicas como son la higiene y aseo personal, vestuario, alimentación saludable/nutritiva y cuidado de su salud física y psicológica

**Tabla 39**

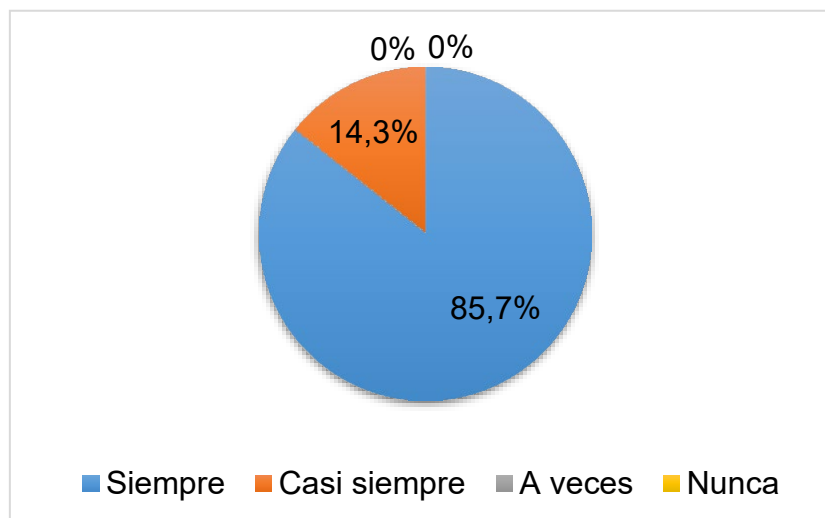
*Satisfago las necesidades básicas*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	14	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 33**

*Satisfago las necesidades básicas*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Para que los niños tengan un correcto desarrollo, requieren de la atención de los padres de familia quienes desde la primera infancia satisfacen las necesidades biológicas, velan por la seguridad y estado de salud de los niños. Por eso, el 100% de los padres manifestaron que como actor principal en el cuidado y formación de sus hijos satisfacen sus necesidades y requerimientos, que permitan un oportuno y óptimo desarrollo.



**6. Tipos de Estilos de Crianza** - Con mis hijos, mi pareja y yo somos: escoja una de las características con la que más se identifique.

**Tabla 40**

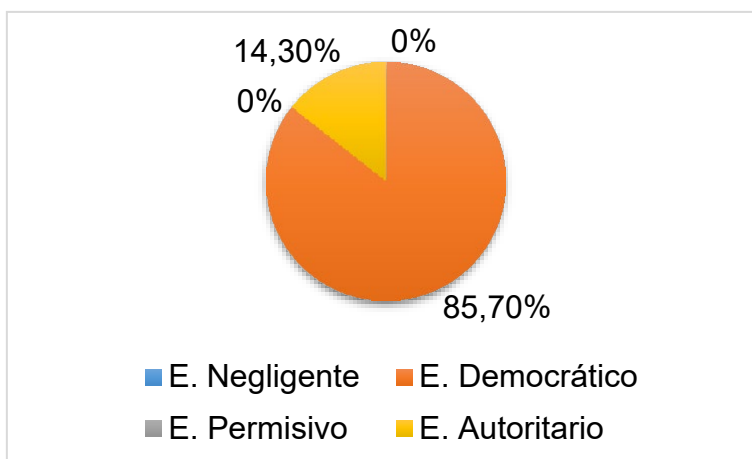
*Tipos de Estilos de Crianza*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
	Estilo Negligente	0	0%
	Estilo Democrático	12	85,7%
<b>6</b>	Estilo Permisivo	0	0%
	Estilo Autoritario	2	14.3%
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 34**

Tipos de Estilos de Crianza



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** En cada familia acorde a la crianza que les trasciende de generaciones atrás, existen diversos estilos de crianza que caracterizan la relación padres-hijos. Por lo que en los resultados obtenidos de los padres de familia de la Unidad Educativa "San Jacinto" se mostró que con el 85,7% predominó el estilo democrático, es decir usan el diálogo y reflexión para educar a sus hijos y resolver conflictos, mientras que un 14,3% mencionaron que el estilo con el que se identifican es el autoritario, debido a que su educación se fundamenta en la implementación de normas y reglas que si o si se deben de cumplir.

## 7.Familia y comunicación: ¿Dialoga constantemente con su hijo?

**Tabla 41**

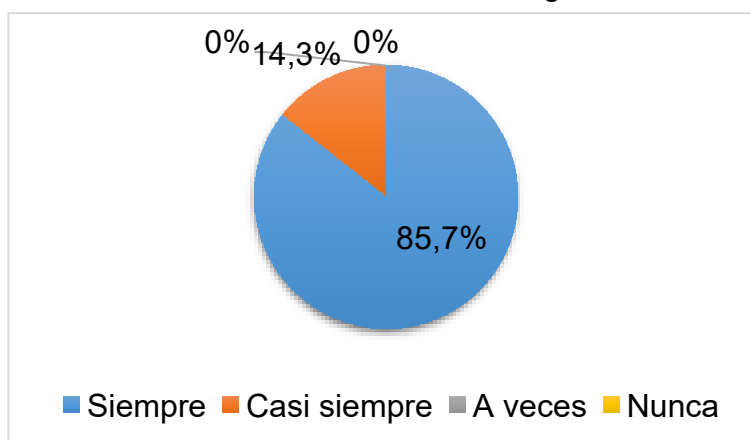
### Constancia en el diálogo

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	12	85,7%
	Casi siempre	2	14,3%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 35**

### Constancia en el diálogo



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** El diálogo es el mejor medio de comunicación que tenemos los seres humanos para entablar conversaciones con respeto, cordialidad y armonía. Además, es el mejor medio para resolver conflictos. En el gráfico se muestra como el 85.7% de los padres dialogan con sus hijos alcanzando un nivel alto de confianza, atención e importancia en la formación de sus hijos, mientras que el 14.3% lo hacen casi siempre. Los motivos pueden variar, pero es importante que se refuerce el dialogo en el hogar, de esta manera existirá un vínculo afectivo fortalecido en la confianza y amor.

**8. Familia y comunicación:** ¿Cree usted que brinda seguridad y confianza a sus hijos para que converse con usted?

**Tabla 42**

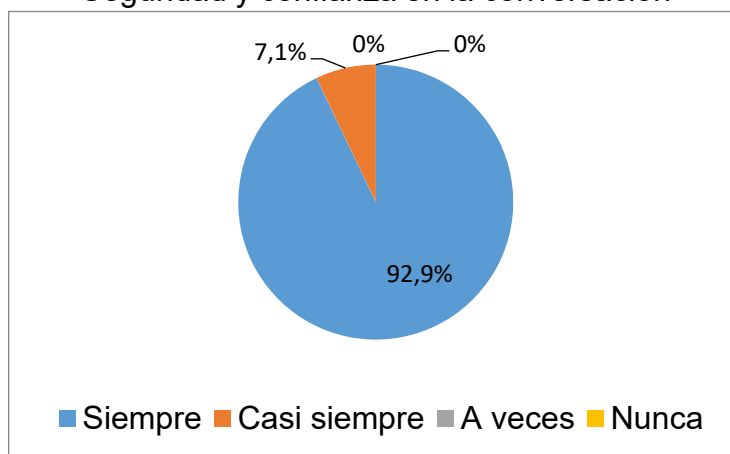
*Seguridad y confianza en la conversación*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	13	92,9%
	Casi siempre	1	7,1%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 36**

*Seguridad y confianza en la conversación*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La confianza es un valor significativo en la vida del ser humano, para los hijos es el hecho de saber que pueden contarle a sus padres las cosas, sin temer a ser juzgados y saber que podrán recibir la seguridad que necesitan. No obstante, son los padres quienes generan esa confianza de padres a hijos a través de acciones y hechos. Por eso, los resultados obtenidos reflejan que el 92,9% brindan oportunidades en donde sus hijos comprendan que tienen la libertad de confiar en ellos, mientras que el 7,1% lo realiza casi siempre. Con lo mencionado anteriormente se establece que existe un mayor porcentaje en padres que muestran a sus hijos que son de confianza y que podrán hablar sin ser criticados y que ante todo serán escuchados.

9. **Tipos de Comunicación:** ¿Con cuál de las siguientes características se identifica mejor?

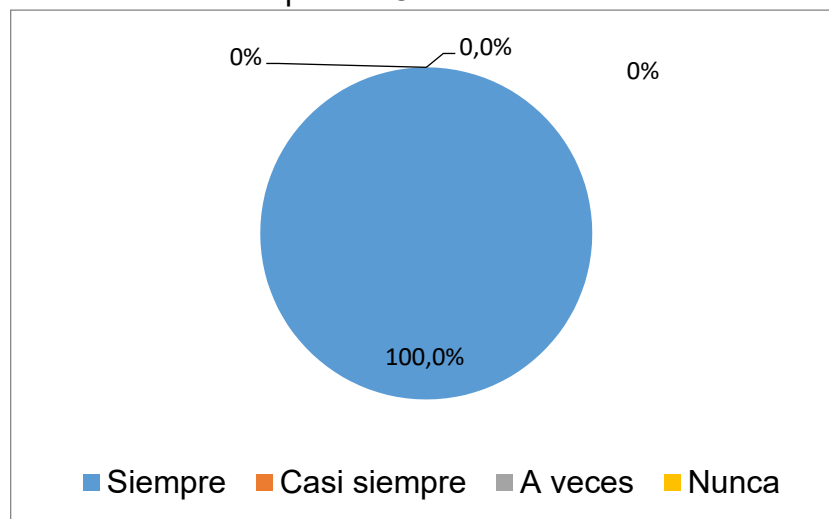
**Tabla 43**  
*Tipos de Comunicación*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Clara Directa	14	100%
	Clara Indirecta	0	0%
	Enmascarada Directa	0	0%
	Enmascarada Indirecta	0	0%
	Indirecta		
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 37**

*Tipos de Comunicación*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Las relaciones comunicativas entre padres e hijos son claves para la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar, es por eso, por lo que dentro de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto" indicaron en un 100% que se identifican con una comunicación clara directa, es decir al momento de comunicarse con sus hijos transmiten en mensaje de forma sencilla y entendible, además van directo al punto del mensaje sin titubear, respondiendo de forma inmediata.

10. **Estilos comunicativos:** Escoja la respuesta con la que más se identifique.

**Tabla 44**

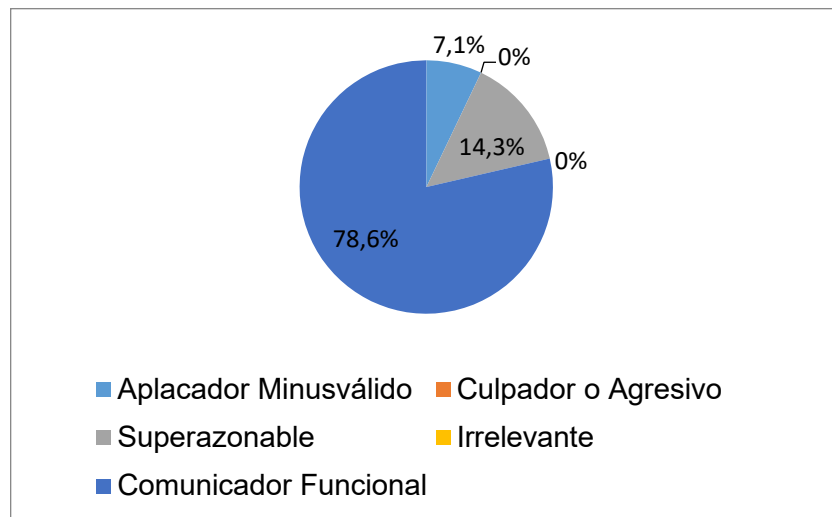
*Estilos Comunicativos*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
10	Aplacador /Minusválido	1	7,1%
	Culpador o Agresivo	0	0%
	Superazonable	2	14,3%
	Irrelevante	0	0%
	Comunicador Funcional	11	78,6%
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 38**

*Estilos Comunicativos*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La comunicación en el contexto familiar es de suma importancia para mantener una relación asertiva y una convivencia armoniosa entre los miembros de una familia. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta el estilo comunicativo más utilizado por los padres o cuidadores habituales, con un 78,6% es el de comunicador funcional. Sin embargo, también se obtuvo que un 14,3% aplicaba un estilo super razonable y en menos cantidad con el 7,1% del estilo aplacador minusválido, es por esta razón que se debe instruir y enseñar buenos hábitos comunicativos desde los hogares.

**11. Habilidades sociales básicas:** Sonríe y responde cuando las personas le hablan

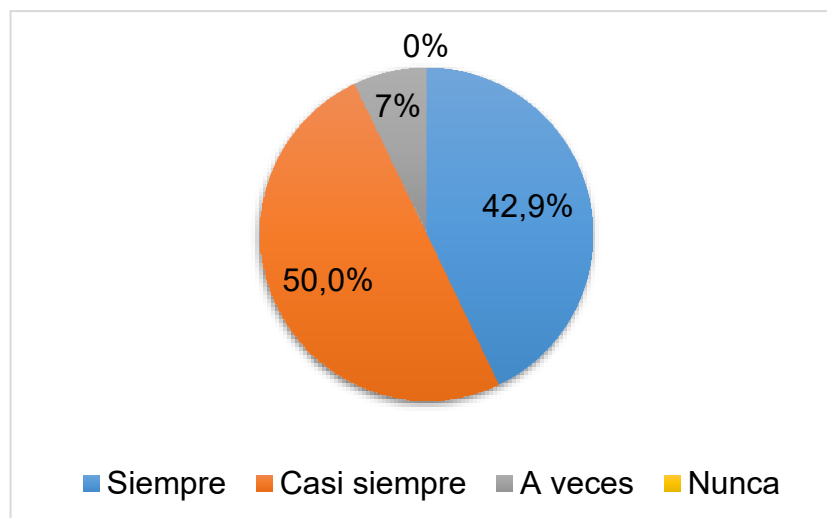
**Tabla 45**  
*Sonríe cuando le hablan*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
11	Siempre	6	42,9%
	Casi siempre	7	50%
	A veces	1	7,1%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 39**

*Sonríe cuando le hablan*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Una de las reacciones naturales que los seres humanos tienen ante otras personas o algún hecho es la sonrisa. Esta la mostramos cuando se conoce a otra persona. Es por eso, por lo que desde la perspectiva de los padres el 42,9% mencionaron que sus hijos siempre sonreían cuando alguien más le hablaba; el 50% indicó que casi siempre lo hacen y por último un 7,1% menciona que solo lo hace a veces. Es decir que desde el ámbito del hogar el nivel más alto es el de siempre, demostrando esta habilidad social está básicamente dominada y adquirida.

**12. Habilidades sociales básicas:** Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose en el tema

**Tabla 46**

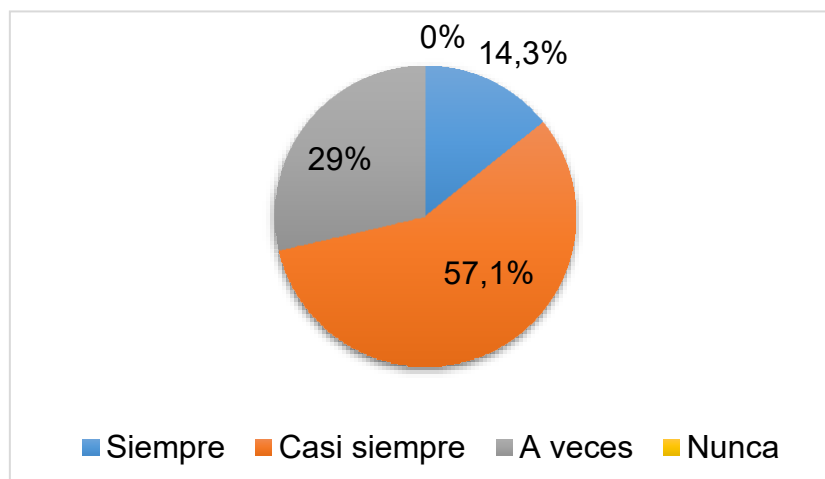
*Participa y se mantiene en el tema*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
12	Siempre	2	14,3%
	Casi siempre	8	57,1%
	A veces	4	28,6%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 40**

Participa y se mantiene en el tema



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** El desarrollo de habilidades sociales desde edades temprana permitirá a los niños generar ambientes comunicativos donde se puedan expresar y mantenerse en una conversación un poco más compleja acorde a su edad. En cuanto a esto, el 14,3% de los padres mencionaron que sus hijos siempre participaban en conversaciones complejas, mientras que un 57,1% manifestó que casi siempre los hacían, por último, un 28,6% solo lo hacían algunas veces. Ante esto se menciona la importancia de la interacción social con sus pares, debido a que propician un desarrollo lingüístico y comunicativo.

**13. Habilidades sociales básicas:** Mantiene conversación con sus compañeros sobre cosas que interesan a ambos

**Tabla 47**

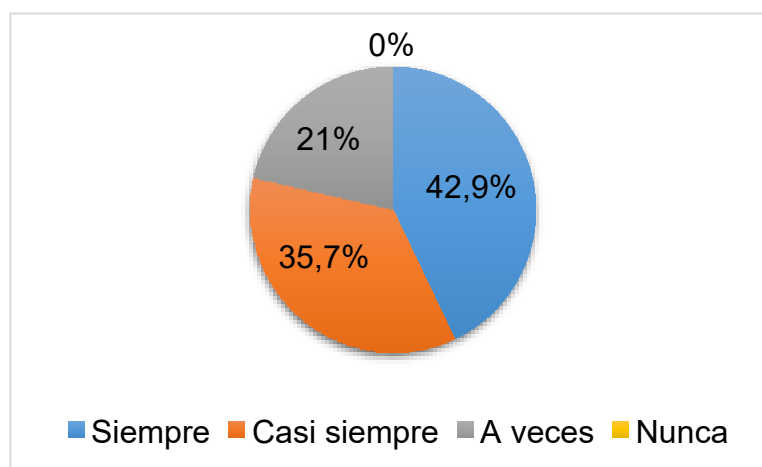
*Mantiene conversaciones de su interés*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
13	Siempre	6	42,9%
	Casi siempre	5	35,7%
	A veces	3	21,4%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 41**

Mantiene conversaciones de su interés



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La comunicación una herramienta de vital importancia entre los seres humanos dado que permite intercambiar información con otras personas, además mediante ella, se aprende. Por lo tanto, es fundamental que los cuidadores habituales fomenten en sus hijos las habilidades comunicativas que les permitan ser buenos oyentes para mantenerse en una conversación. El gráfico muestra que el 42,9% de los padres indicaron que sus hijos no presentan algún problema al momento de conversar con otros compañeros, el 35,7% lo hacen casi siempre y el 21% a veces. Por lo tanto, es importante reforzar tanto en la casa como en la escuela los estilos comunicativos que le permitan al niño desarrollar mejoras habilidades al comunicarse.



**14. Habilidades sociales básicas:** Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ¿Qué estás haciendo?

**Tabla 48**

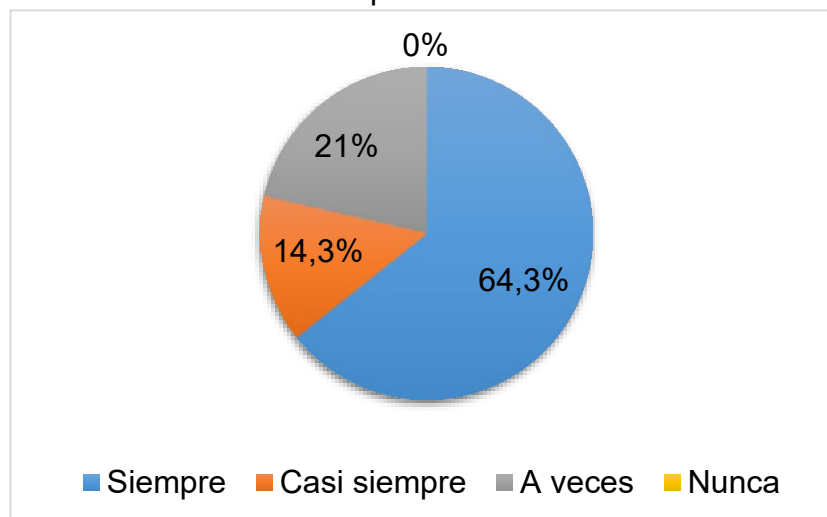
*Intenta comprender actividades*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
14	Siempre	9	64,3%
	Casi siempre	2	14,3%
	A veces	3	21,4%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 42**

*Intenta comprender actividades*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Desde la perspectiva de los padres se puede evidenciar como el 64,3 % de los niños intentan comprender las actividades que realizan otros, el 14,3% lo hace casi siempre y el 21% restante, lo realiza a veces. Con estos datos se puede identificar que los comportamientos y acciones que realizan los infantes muchas veces pueden variar dependiendo del contexto en donde se encuentren, tal como se puede evidenciar en los resultados del mismo indicador, pero aplicada mediante la observación directa a los niños.

**15. Habilidades sociales básicas:** En sus relaciones con otros niños dice "gracias"

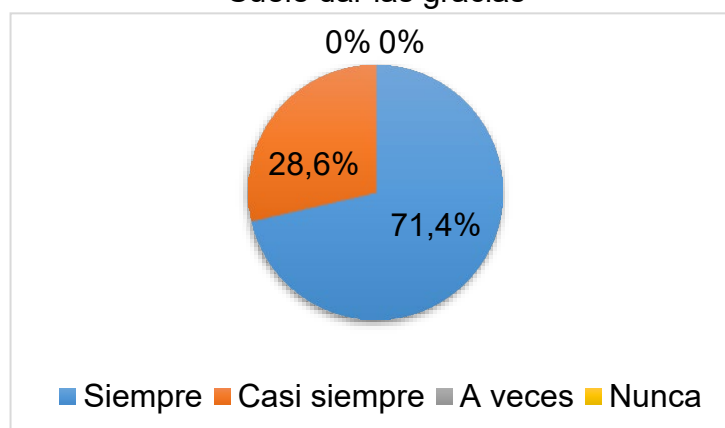
**Tabla 49**  
*Suele dar las gracias*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
15	Siempre	10	71,4%
	Casi siempre	4	28,6%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 43**

*Suele dar las gracias*



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** La cordialidad y amabilidad haciendo uso de palabras o gestos como el dar las gracias, saludar y ser atento fomenta en los niños buenas normas de convivencia, además lo convierte en una persona grata que es capaz de identificar las buenas acciones que realizan otros y en algún momento de su vida lo podrá imitar. Según la encuesta realizada a los cuidadores habituales refleja que el 71,4% de los niños, siempre da las gracias obteniendo así un alto grado de adquisición de esta habilidad, sin embargo, el 28,6% restante lo hace casi siempre teniendo así un nivel medio de desarrollo de esta habilidad. Por lo tanto, es importante el trabajo en conjunto familia-escuela para fortalecer dicha habilidad social, que le permita al niño mantener relaciones positivas con sus iguales.

**16. Habilidades sociales básicas:** Puede decir su nombre cuando se lo preguntan

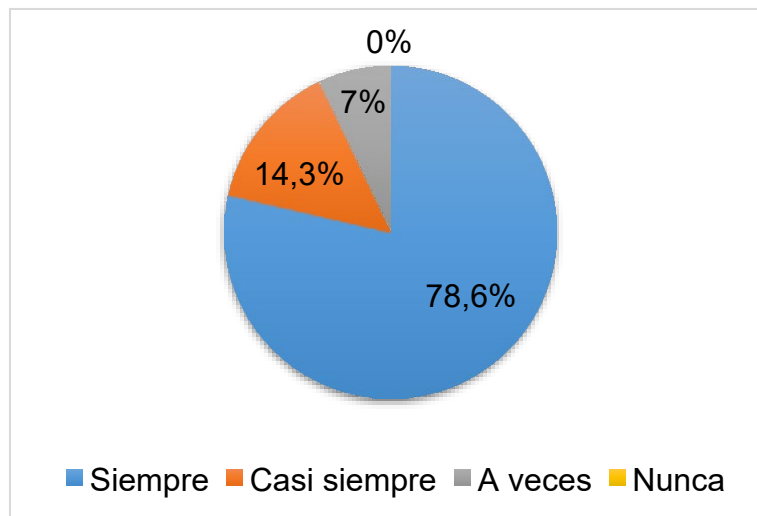
**Tabla 50**  
*Menciona su nombre*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
16	Siempre	11	78,6%
	Casi siempre	2	14,3%
	A veces	1	7,1%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 44**

Menciona su nombre



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Existen distintas causas por las que un niño puede o no decir su nombre cuando se lo preguntan, la timidez, problemas del habla y desconfianza son algunos de estas causas. El gráfico muestra que el 78,6% de los niños puede decir su nombre cuando se lo preguntan alcanzando un nivel alto de desarrollo de esta habilidad, el 14,3% lo hace casi siempre obteniendo un nivel medio alto y el 7% a veces alcanzando un nivel medio bajo, es importante identificar cual es el motivo por el que el niño no menciona su nombre, así se descarta cualquier problema, dificultad o simplemente lo hace por decisión propia.

**17. Habilidades sociales avanzadas:** Ayuda a otros niños en actividades y juegos

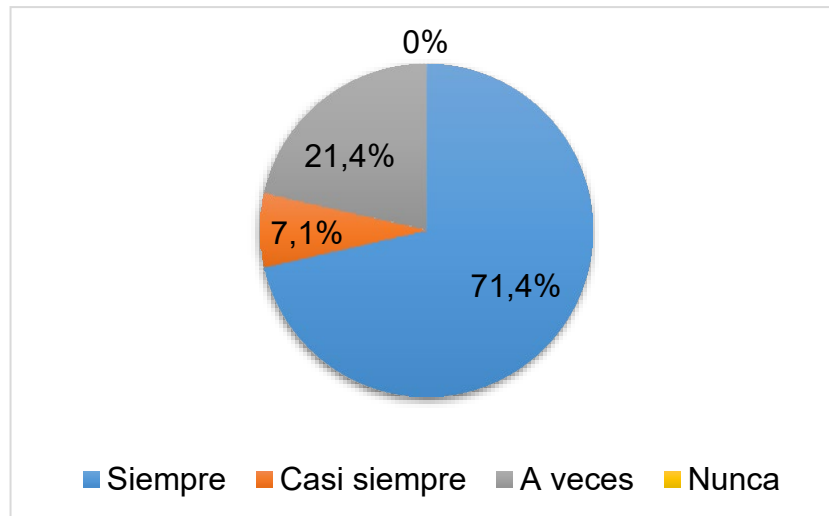
**Tabla 51**  
*Colaboración entre pares*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
17	Siempre	10	71,4%
	Casi siempre	1	7,1%
	A veces	3	21,4%
	Nunca	0	0%
	Total	14	100%

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 45**

Colaboración entre pares



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** El juego es muchas veces mal entendido pues se lo considera un hábito de ocio que ayuda a distraer la mente, sin embargo, muchas investigaciones destacan al juego como un medio de aprendizaje para los niños a través de la propia experiencia, además vincularse con otros pares mejora sus habilidades de interacción y fomenta el trabajo en equipo. En el gráfico se muestra que un 71,4% de los niños colabora en actividades y juegos siempre, obteniendo un alto nivel de desarrollo de esta habilidad, el 7,1% lo hace casi siempre alcanzando un nivel medio alto y el 21,4% a veces obteniendo un nivel medio bajo. Por tanto, es importante que se fomenten espacios de convivencia con otros niños que le permitan aprender a través de actividades lúdicas como el juego.

**18. Habilidades sociales avanzadas:** Suele dar instrucciones antes de iniciar un juego

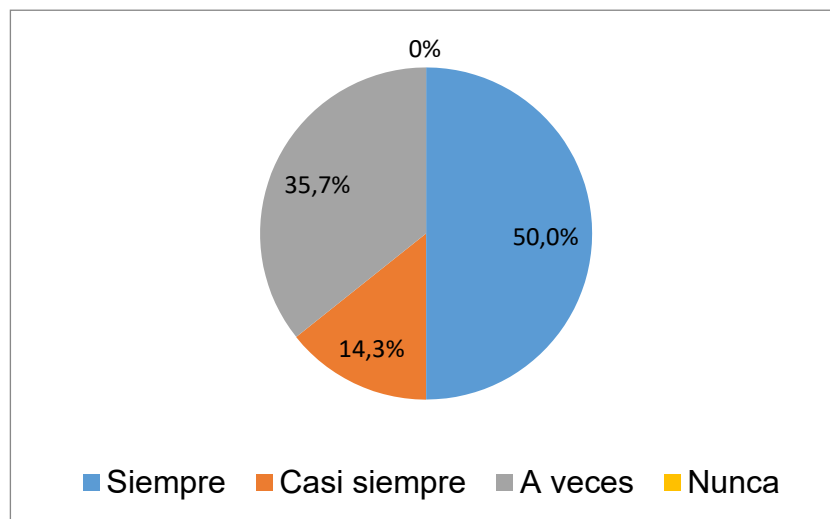
**Tabla 52**  
*Instrucciones para el inicio de un juego*

ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
17	Siempre	7	50%
	Casi siempre	2	14,3%
	A veces	5	35,7%
	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		14

*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Gráfico 46**

Instrucciones para el inicio de un juego



*Nota: Cuestionario para cuidadores habituales de la Unidad Educativa "San Jacinto". Elaboración propia*

**Análisis:** Dar instrucciones sobre algo en particular es sinónimo de liderazgo, un niño líder practica habilidades sociales y tiene la capacidad de influir positiva o negativamente en su relación entre pares. En el gráfico se muestra como el 50% de los niños, suele dar instrucciones antes de iniciar un juego, el 14,3% lo hace casi siempre y el 35,7% lo realiza a veces. Por tanto, es fundamental que desde edades tempranas se fomente la confianza, seguridad y autonomía de los niños para que desarrollen todas las habilidades sociales básicas.

**Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista a docente encargada del Inicial II de la Unidad Educativa Particular "San Jacinto"**

**Entrevistas a Docentes**

FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia

**1. Nombres y Apellidos completos**

Angelica Veliz Navarro

**2. Edad**

32

**3. Escoja el nivel con el que se encuentra laborando**

Inicial II

**4. ¿Cómo es el estilo de crianza de los niños de su salón de clase?**

Existen el estilo autoritario y democrático

**5. En su experiencia como docente, ¿cómo considera usted la relación entre padres e hijos?**

La relación entre los padres y niños del salón están en construcción para mejorar poco a poco

**6. ¿Mencione tres características de habilidades sociales con las que cuenta su grupo de estudiantes?**

Dentro del grupo de estudiantes podemos encontrar habilidades tales como empatía, capacidad de escucha, capacidad de comunicar sentimientos y emociones

**7. ¿Puede identificar las habilidades sociales básicas (escuchar, iniciar o mantener una conversación, dar gracias, presentarse, realizar elogios) desarrolladas en su grupo de estudiantes?**

Si, dentro del salón de clase los estudiantes están desarrollando las habilidades básicas mencionadas

### **8. Considera usted importante diseñar talleres para fortalecer las competencias parentales en las familias**

Claro que sí, ya que no solo permite fortalecer las competencias parentales, sino genera mayor seguridad y confianza para seguir trabajando dentro del salón de clase con cada niño y su familia

**Análisis:** La aplicación de la entrevista a la docente se realizó de manera virtual mediante una plataforma digital que permitió recaudar la información necesaria para el Proyecto de investigación con los puntos de vista de la docente, pues es una de las personas que tiene mayor contacto con los objetos de estudio y por ende, tiene una visión más clara de la realidad individual de cada estudiante. No obstante, es importante recalcar que muchas de las veces el comportamiento de los estudiantes varía dependiendo del contexto en el que se desenvuelva.

En el grupo de 4 años, la mayor parte de los niños han adquirido habilidades sociales básicas y lo demuestran en el salón de clases según la docente, sin embargo menciona que la relación entre padres e hijos se mantiene en construcción como una vía para mejorar las distintas situaciones o dificultades que se puedan presentar en el ambiente familiar, por lo que considera importante fortalecer las competencias parentales para generar en los infantes actitudes positivas que le brinden confianza, seguridad y autonomía en su proceso de desarrollo personal y social.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Conclusiones:**

- El estilo de Crianza predominante en la formación y educación de los niños fue el Democrático alcanzando el 85,7% del total, lo que quiere decir que hay un equilibrio entre la exigencia y la afectividad que el ser humano necesita para crecer en un ambiente familiar que le permita desarrollarse positivamente adquiriendo habilidades sociales propias de su edad. Sin embargo, hay un 14,3% de estilos de crianza autoritario cuyas características son: poco o casi nulo interés por los sentimientos de sus hijos, poco afectivos, inflexibles, rígidos, poco empáticos, usan castigos físicos y violencia verbal. Todo esto está relacionado con el óptimo desarrollo de las habilidades sociales debido a que, afecta la parte emocional de los niños.
- Aunque la comunicación clara y directa estuvo representada por el 100% de los padres, hay estilos comunicativos como el Superrazonable con el 14,3% que utiliza una comunicación fría, ceñida a los datos, que no integra intuiciones ni emociones. De igual manera, se encontró el estilo Aplacador/Minusválido con el 7,1% caracterizados por carencia de personalidad, debido a que buscan la aprobación y aceptación de otras personas por su baja autoestima y falta de confianza en sí mismo.
- La formación íntegra de los niños va de la mano con la crianza influyente en su familia, si bien, en la mayoría de los que se pudo evidenciar que los cuidadores habituales desempeñaban un buen papel como guía en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, existía un 7,1% que no siempre alentaban, acompañaban, ni potenciaban a la autonomía progresiva; de igual manera el 14,3% no siempre proporcionaba un ambiente saludable en la familia, por lo que llego a conclusión que un 21,4% de los padres no suscitaban un desarrollo gradual de las habilidades sociales de sus hijos para que dé un correcto desenvolvimiento social.



- La caracterización de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años haciendo uso de una lista de cotejo, permitió observar que la mayor parte de la población de estudio ha desarrollado asertivamente las habilidades sociales básicas como: saludar, responder, entablar conversaciones cortas, pedir y prestar ayuda, hacer favores, entre otros. Sin embargo, el 20% de los niños demostró que, ante situaciones nuevas, desconocidas y poco frecuentes en su vida cotidiana, reflejaban timidez y bajo desempeño en estas habilidades sociales
- Al momento la Unidad Educativa Particular "San Jacinto", no cuenta con un programa de apoyo o de formación en competencias parentales, que le brinde actividades que fomenten el óptimo desarrollo de habilidades sociales tanto a los estudiantes como a sus respectivos representantes.

### **Recomendaciones:**

- El modo o estilos de crianza determinan de cierta forma el éxito en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y por lo tanto, es importante desarrollar el compromiso por parte de los cuidadores habituales, que son las personas encargadas de guiar, proteger, educar y acompañar a sus hijos en cada momento de su vida, para mejorar cada una de sus competencias parentales y esto, se propone a través de los talleres.
- La comunicación es la base de toda relación entre los seres humanos porque es la manera en que se comunican tanto ideas como sentimientos, por lo tanto, es importante que según los resultados obtenidos se pueda trabajar en talleres de comunicación en pareja y de comunicación entre padres e hijos.
- Las funciones de la familia son protectora, formativa y socializadora, cuando una de las funciones de la familia falla repercute en la crianza de los hijos, por lo cual se sugiere trabajar en talleres para mejorar el vínculo

afectivo, valores y principios con el objetivo de formar individuos autónomos capaces de desarrollarse en la sociedad.

- Aunque la mayoría de los niños han desarrollado de manera asertiva sus habilidades sociales, es conveniente reforzar dichas habilidades sociales básicas en los infantes, como un trabajo en conjunto entre los cuidadores habituales y los miembros de la Institución Educativa, de tal manera que se logre un proceso de adquisición alto de dichas habilidades y de forma progresiva, garantizando el desarrollo personal de cada uno de los individuos especialmente, de aquellos que mantienen un nivel medio de adquisición de las habilidades antes mencionadas.
- Se recomienda el desarrollo de talleres para padres de familia sirve como instrumento guía para ampliar sus conocimientos respecto a la formación, desarrollo y educación de sus hijos, principalmente en sus primeros años, ya que, aquí se forjan las bases fundamentales de un individuo capaz de desenvolverse por sí solo dentro de la sociedad.



**CAPITULO IV**  
**LA PROPUESTA**

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título de la Propuesta**

Talleres para padres

#### **Justificación**

Mediante la exhaustiva búsqueda de fuentes investigativas, se analiza los resultados de algunos trabajos de investigación donde los autores concluyen que en décadas pasadas el estilo de crianza predominante en la formación de los hijos era el autoritario, es decir en la crianza se imponían reglas, trabajos forzosos y ante la oposición de estos existían castigos e indiferencia por parte de los progenitores hacia los hijos. Si bien la educación para muchos era un privilegio para otros era algo inalcanzable y el desarrollo de habilidades sociales que un infante necesita para adquirir bases comunicativas se veía afectado por las normas inflexibles transmitidas por los padres.

En la actualidad existen diversas barreras y factores que impiden el desarrollo óptimo de las habilidades sociales, dentro de un entorno familiar es primordial estimular estas competencias sociales desde edades tempranas, ya que la falta de estas, pueden acarrear dificultades en las relaciones futuras en distintos contextos de su vida como laboral, personal, escolar y por ende social.

La familia es considerada la primera escuela donde el niño adquiere y aprende del ambiente que lo rodea, adquiriendo costumbres, tradiciones, valores y principios que luego ayudarán a formar su personalidad futura. Por lo tanto, los talleres para padres se planificaron con el propósito de mejorar la convivencia, comunicación y el ambiente familiar donde los padres sepan identificar las necesidades de sus hijos y por ende, ser guías durante el proceso de formación donde es de vital importancia que se sientan apoyados, amados e importantes para ellos, de esta manera los cambios serán positivos y la dinámica familiar se fortalecerá en la unión, práctica de valores y un equilibrio entre

la afectividad y el establecimiento de reglas, donde el diálogo sea la mejor herramienta para la solución de conflictos.

Los talleres dirigidos a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “San Jacinto” abarcarán temáticas vinculadas a: Disciplina positiva, Crianza respetuosa, Práctica de valores, Comunicación asertiva, Resolución de conflictos entre otros, los recursos a utilizar serán tecnológicos, innovadores, creativos y dinámicos para que exista un ambiente de confianza, seguridad y activa participación por parte de los padres durante el desarrollo de estos. Además, los talleres orientarán a los cuidadores habituales a mejorar la relación con sus hijos, mostrándoles vías factibles para su crianza y educación tomando en cuenta que no existe una fórmula mágica que enseñe a ser buenos padres, sino que es un trabajo que implica un aprendizaje diario y continuo.

Al mismo tiempo, las habilidades y conocimientos que los padres adoptan con la enseñanza de estos talleres, beneficiarán a los hijos de manera positiva, pues las acciones que tomarán en un futuro crearán vínculos afectivos, guiados en la crianza asertiva, comprensión y comunicación asertiva, permitiendo en los infantes la libertad de poder expresar sus ideas, sentimientos y emociones con el debido respeto, fortaleciendo sus relaciones sociales y a su vez tener un óptimo desenvolvimiento académico, laboral y demás contextos presentes en la vida del niño.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General de la propuesta**

Dar a conocer a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular San Jacinto actividades familiares que servirán como guía en la formación, crianza y desarrollo de habilidades sociales de sus hijos a través de talleres educativos.

### **Objetivos Específicos de la propuesta**

- Brindar asesoría familiar a través del planteamiento de diversas temáticas relacionadas al fortalecimiento de vínculos familiares.

- Crear ambientes familiares positivos en los hogares a través de talleres que permitan una mejor comunicación entre padres e hijos.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños desde edades tempranas haciendo uso de técnicas asertivas.

## **Aspectos Teóricos de la propuesta**

### **Aspecto Pedagógico**

Un factor importante en la vida de los infantes es la socialización con el mundo exterior, pues necesitan hacer uso de herramientas comunicativas asertivas para propiciar su desenvolvimiento en los distintos contextos que se pueda encontrar y son los padres quienes brindar bases, principios y valores para su adquisición. Por lo tanto, los talleres contendrán distintas actividades educativas y pedagógicas con dinámicas familiares que guiarán a los padres en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos.

### **Aspecto Psicológico**

Los infantes de entre 4 a 5 años generalmente crean vínculos sociales con sus pares de manera positiva, sin embargo, cuando no han adquirido habilidades sociales por diversos factores como la poca atención de los padres, muestran actitudes de rechazo, aislamiento, agresividad, baja autoestima, entre otros, que influenciarán problemas de conducta, discusiones familiares y dificultad en la interacción social. Por este motivo, es necesario que los padres sean guía, ejemplo y apoyo durante el proceso de educación, formación y crianza de sus hijos para que además de desarrollar habilidades sociales desarrollen también su autonomía, confianza en sí mismos y crezcan en un ambiente lleno de amor, respeto y seguridad.

### **Aspecto Legal**

La Constitución de la República del Ecuador avala que las entidades gubernamentales y la familia son los principales agentes en garantizar un desarrollo cognitivo, social e integral promoviendo el bienestar del infante. La familia dentro de la

formación de sus representados cumple un rol importante, dado que son quienes establecen las bases en valores, ética. Así mismo, estos son quienes brindan seguridad a sus hijos en aspectos físicos, mentales, morales y sociales. El estado también asegura que los infantes tengan la libertad de poder expresar y comunicar sus sentimientos e ideas, logrando llegar a un trabajo en conjunto y se brinde oportunidades para el desarrollo de sus habilidades sociales.

## **Factibilidad de su aplicación:**

### **Factibilidad Técnica**

Para el desarrollo de los talleres educativos para padres se hará uso de recursos tecnológicos actuales sin dejar de lado las bases pedagógicas, didácticas e innovadoras del diseño de las actividades. El desarrollo de estos talleres se realizará a través de plataformas virtuales para brindar a los cuidadores habituales mayor comodidad en la participación de estos, pues los pueden tomar desde cualquier lugar usando un dispositivo electrónico y en horarios accesibles, de tal manera que evitan gastos en movilidad, optimizan su tiempo y crean espacios dedicados al bienestar familiar.

Con respecto a la elaboración de los talleres y planteamiento de actividades se utilizó una computadora para su diseño, redacción y búsqueda de material de trabajo para la etapa inicial, intermedia y final de las actividades de los talleres, los mismos que tendrán una duración aproximada de 40 minutos. Por consiguiente, no se necesitará de ningún material fuera de lo común, sino que las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación) serán los mejores aliados.

### **Factibilidad Financiera**

La propuesta planteada es muy factible con respecto a los costos de producción debido a que la inversión que se realizará será mínima. Los materiales y recursos para la ejecución de los talleres al ser tecnológicos no implican costos extras para los padres de familia, sin embargo, en algunas actividades se necesitará hacer uso de materiales como hojas de papel, lápiz, borrador entre otros recursos de fácil acceso y que en el caso de que se tuvieran que comprar, el valor no sobrepasaría los \$2.

## **Factibilidad Humana**

Las personas involucradas en el desarrollo de los talleres serán: docentes y cuidadores habituales, representantes legales de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular “San Jacinto”. El rol de los educadores será ejecutar las actividades planteadas en los talleres con los padres de familia de manera organizada y profesional, manteniendo la cordialidad, respeto y promoviendo la participación activa de todos los miembros para cumplir los objetivos planteados en cada taller. Por otra parte, el rol de los cuidadores habituales será mantener el compromiso de asistencia y participación en la ejecución de los talleres, así mismo conservar una actitud de respeto con todos los representantes, demostrando interés por la educación de sus hijos.

## **Descripción de la Propuesta**

Los talleres para padres de familia con temáticas relacionadas a los Estilos de Crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años constan de dos partes: la planificación de la temática y el desarrollo de las mismas. Con respecto a la planificación, se realizará haciendo uso de un formato de taller para una mayor organización de las temáticas y recursos a utilizarse. Por otro lado, para el desarrollo de las actividades se tomará en cuenta información pedagógica, didáctica, creativa e innovadora haciendo uso de las TICs.

Ambas secciones se integrarán para orientar a los padres de familia en su rol formativo, de crianza y educación con sus hijos, creando vínculos afectivos sólidos desde edades tempranas que les permitan involucrarse responsablemente en la sociedad, donde están expuestos a muchas dificultades, problemas y conflictos que deben aprender a resolver.

El contenido de los talleres estará organizado de la siguiente manera: temática, objetivo, recursos, desarrollo y conclusiones. El desarrollo incluye formato de asistencia, dinámicas, videos educativos referentes a las temáticas, participación de los padres, opiniones, lluvia de ideas y para las conclusiones, se hará uso de la retroalimentación



con preguntas reflexivas a los participantes los mismos que también podrán preguntar cualquier inquietud que tengan sobre el contenido del taller.

Con la ejecución de estos talleres, se pretenderá involucrar a los cuidadores habituales en actividades relacionadas con la educación de sus hijos, además estimular la crianza positiva y el desarrollo integral de sus representados, teniendo en cuenta que no existen familias perfectas sino familias que diariamente se autoconstruyen respetando la individualidad de cada integrante y brindando el apoyo necesario para motivar su desarrollo.

# TALLERES PARA PADRES 1



Autora  
Maite Criollo



# TALLER #1

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

“Yo puedo autocontrolar mis emociones”

<b>Tema</b>		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
<b>Participantes</b>		Cuidadores habituales de niños.	
<b>Modalidad</b>		Online	
<b>Tiempo</b>		45 minutos	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “En tus manos”	Facilitadora y cuidadores habituales
5 minutos	<b>Activar conocimientos previos</b> Presentación de video. Pregunta generadora	Video: La familia y las emociones. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	<b>Presentación del tema:</b> Proyección de video Lluvia de ideas y comentarios sobre el video	Video: La importancia de la educación emocional. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	<b>Retroalimentación:</b> Reflexión grupal sobre el desarrollo, adquisición y reconocimiento de las emociones en los niños.	Ruleta del saber (Online) “Como actuarías ante esta situación” Participantes Voluntarios.	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	<b>Cierre de sesión:</b> Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #1

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

### “Yo puedo autocontrolar mis emociones”

**Objetivo:** Analizar con los cuidadores habituales la importancia de la identificación y conciencia de las emociones en los niños.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

#### ***Bienvenida y presentación:***

**Lista de asistencia:** <https://forms.gle/ey81YX4GjkkCqhSBA>

**Dinámica:** “En tus manos”

- Se necesitará un cuaderno y un marcador de preferencia negro.
- Los participantes se colocarán el cuaderno en la cabeza y empezarán a dibujar si ven lo que la facilitadora les irá indicando, por ejemplo: Dibujar una casa con dos nubes encima, un árbol, un lago etc.
- Al terminar deberán mostrar su dibujo por la cámara de zoom.
- Luego volver a realizar la actividad, pero esta vez con la ayuda de sus hijos, es decir, se colocarán el cuaderno en la cabeza y su hijo/a será quien dibuje lo que la facilitadora indica.
- Al terminar deberán comparar su primer dibujo con el segundo y reflexionar sobre la actividad.

**Responderán a las siguientes preguntas:**



- ¿Crees que tu hijo podrá desarrollar habilidades sin brindarles nuestra ayuda?
- ¿El ser humano es capaz de realizar las cosas sin ayuda de nadie?
- ¿Por qué es importante brindarles apoyo a nuestros hijos?

### **Activar conocimientos previos**

**Presentación del video:** <https://www.youtube.com/watch?v=jmvUbb7IOBA>

#### **Pregunta generadora:**

¿Cuál cree que es la mejor forma de enseñarle a los niños a autocontrolar sus emociones y sentimientos?



### **Presentación del tema**

**Proyección de video:** <https://www.youtube.com/watch?v=DsRSdULhOBg>



#### **Reflexión del video por medio de preguntas:**

- ¿Por qué debemos educar a nuestros hijos en las emociones?
- ¿Cómo usted ayuda a su hijo en el manejo de sus emociones?
- ¿Cómo cree que podría afectar la carencia de control de las emociones en la vida de su hijo?

### **Retroalimentación:**

Se realizará un juego online llamado “Ruleta del saber – Como actuarías ante esta situación”

**Enlace al juego:** <https://wordwall.net/resource/35362243/como-actuarías-ante-esta-situaci%c3%b3n>

Los participantes voluntarios que quieran jugar alzarán su mano y girarán la ruleta, encontrarán una imagen con la descripción de una situación y ellos deberán contestar cuál sería su actuar ante esa problemática.



### **Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.
- Encuesta de Form

### **Conclusión:**

Con la aplicación de este taller se creará un espacio de dinámica familiar donde los cuidadores habituales podrán intercambiar experiencias y aprender sobre el autocontrol de las emociones de sus hijos haciendo referencia al desarrollo de habilidades sociales

## TALLER #2

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

“El arte de relacionarse positivamente con los

demás”

Tema		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
Participantes		Cuidadores habituales de niños.	
Modalidad		Online	
Tiempo		45 minutos	
Tiempo	Actividades	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “Acertijo de palabras”	Facilitadora y cuidadores habituales
5 minutos	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: ¿Qué es el asertividad y para qué sirve? Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de diapositivas Lluvia de ideas y comentarios sobre el tema	Diapositivas: Habilidades Sociales básicas en los niños Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Retroalimentación: Reflexión en grupos reducidos en zoom sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas para niños	Quiz interactivo online: Habilidades Sociales básicas para niños. Participantes Voluntarios.	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #2

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

### “El arte de relacionarse positivamente con los demás”

**Objetivo:** Analizar con los cuidares habituales la importancia de desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños desde edades tempranas.



**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, cartulina, goma, marcador, diapositivas, Google forms.

***Bienvenida y presentación:***

**Lista de asistencia:** registro de asistencia

**Dinámica:** “Acertijo de palabras”

- Se necesitará tarjetas que contengan palabras escritas en forma desordenada.
- Los padres de familia observarán la cartilla que le tocó y deberán ordenar la palabra.
- Las palabras serán referentes al tema, por ejemplo: comunicación, apego, conflicto, empatía, autocontrol.
- Quien ordene la palabra en el menor tiempo posible será el ganador.





## Activar conocimientos previos

### Presentación del video:

[https://www.youtube.com/watch?v=AX10ZkuY\\_VU](https://www.youtube.com/watch?v=AX10ZkuY_VU)

### Pregunta generadora:

¿Qué conoce usted sobre las habilidades sociales básicas?



## Presentación del tema

### Diapositivas: Habilidades Sociales básicas en los niños

[https://www.canva.com/design/DAFLnoo3RHA/nk0dgv1ac6gvT8z3DdDg/view?utm\\_content=DAFLnoo3RHA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFLnoo3RHA/nk0dgv1ac6gvT8z3DdDg/view?utm_content=DAFLnoo3RHA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

### Preguntas reflexivas:

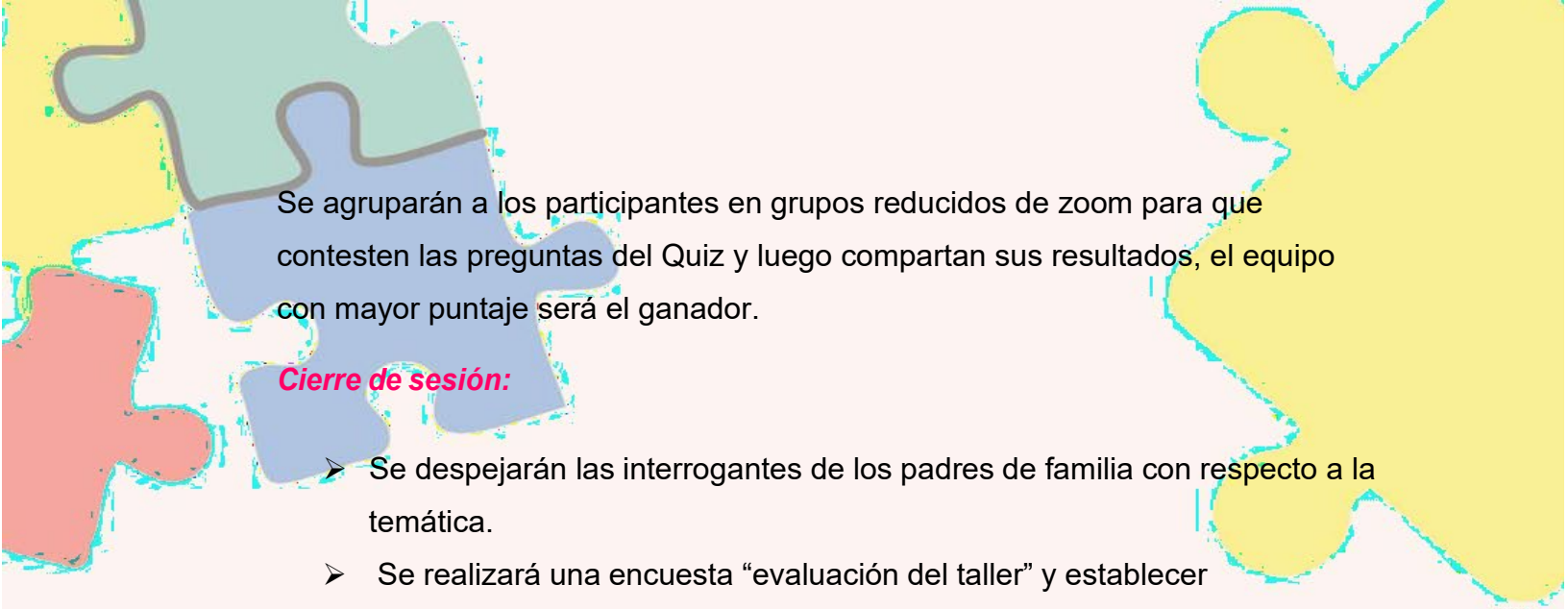
- ¿Considera importante que su hijo/a desarrolle habilidades sociales básicas desde edades tempranas?
- ¿Cómo ayudaría usted a que su hijo adquiera habilidades sociales?
- ¿Qué cree usted que pasaría si no se adquiriera las habilidades sociales?



**Retroalimentación:** Se realizará un Quiz interactivo online sobre “Las habilidades Sociales básicas para niños”



<https://wordwall.net/resource/35367483/habilidades-sociales-b%3%a1sicas-para-ni%3%b1os>



Se agruparán a los participantes en grupos reducidos de zoom para que contesten las preguntas del Quiz y luego compartan sus resultados, el equipo con mayor puntaje será el ganador.

**Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.

**Encuesta de form**

**Conclusión:**

Con la aplicación de este taller se creará un espacio de dinámica familiar donde los cuidadores habituales podrán conocer sobre la importancia del desarrollo de habilidades Sociales básicas en los niños desde edades tempranas con el objetivo de que adquieran destrezas que les permitan mantener relaciones positivas con la sociedad.



## TALLER #3

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

**Título: “Soy fuerte, soy valiente, soy importante: Autoestima”**

<b>Tema</b>		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
<b>Participantes</b>		Cuidadores habituales de niños y niñas.	
<b>Modalidad</b>		Online	
<b>Tiempo</b>		45 minutos	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
<b>10 minutos</b>	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “El tarro mágico”	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>5 minutos</b>	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Como influimos en la autoestima de nuestros hijos. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Presentación del tema: Proyección de infografía Lluvia de ideas y comentarios sobre el video	Infografía: Puntos para fortalecer la autoestima de los niños. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Retroalimentación: Reflexión grupal y escuchar las diversas percepciones sobre el fortalecimiento de la autoestima en sus representados.	Quizz online Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

### Taller #3

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “Soy fuerte, soy valiente, soy importante: Autoestima”

**Objetivo:** Descubrir junto con los padres de familia los diversos tips y formas que existen para el desarrollo de la autoestima.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

### *Bienvenida y presentación:*

### **Registro de asistencia**

**Dinámica:** “El tarro mágico”

### **Indicaciones generales a los padres de familia:**

- Se necesitará pequeños papeles y marcadores.
- Los padres de familia en un trozo de papel deberán de escribir algunas frases que sean positivas y en el caso de que sus hijos sean muy pequeños, acompañarla de dibujos escribirán.
- Se las colocara en un tarrito.
- Se llamará al representado y se le pedirá que saque un papel y que lo interprete, la finalidad de esta actividad es que los hijos tengan frases que sirvan como motivación ante alguna situación problemática.



### Responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez se han sentido mal por no conseguir algo?
- ¿Cuáles son los reforzadores positivos con los que anima a su hijo?
- ¿Por qué es importante brindarles apoyo a nuestros hijos?

### **Activar conocimientos previos**

Presentación del video: <https://www.youtube.com/watch?v=a9Scb0dxCZk>

### Pregunta generadora:

¿Conocía usted las maneras en la que sus comentarios o acciones influye en la autoestima de su hijo?



### Presentación del tema

### Enlace de la infografía:

[https://www.canva.com/design/DAFLn-VkEi4/W\\_HXbKoBPmzqwCtU9p9x8w/view?utm\\_content=DAFLn-VkEi4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFLn-VkEi4/W_HXbKoBPmzqwCtU9p9x8w/view?utm_content=DAFLn-VkEi4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

### Reflexión del video por medio de preguntas:

- ¿Qué imagen usted tiene de su hijo?
- ¿Considera que es importante las muestras de afecto y hacer sentir a su hijo como miembro importante de la familia?
- ¿Considera que tiene expectativas altas hacia su hijo y le exige que se esfuerce?

### **Retroalimentación:**

Se realizará un juego online llamado “Quizz selectivo” – Contestar con total libertad

### **Enlace del juego:**

<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Se mandará un enlace por el chat de zoom para que contesten a su total libertad y criterio con preguntas de seleccionar, si o no, y de escribir, con la finalidad de poder conocer las distintas percepciones sobre el desarrollo de la autoestima en sus hijos.

### **Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.
- Encuesta de form: <https://forms.gle/QNasGEDCbNSbLzRZ6>

### **Conclusión:**

Con la aplicación de este taller se logrará ampliar los conocimientos de los padres de familia sobre una temática tan importante a desarrollar desde edades tempranas, como lo es la autoestima, así mismo como el uso de técnicas y recursos que ayudaran en la adquisición positiva de una de las habilidades sociales que deben de estar presentes en la vida del infante



## TALLER #4

### PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

### “Como mejorar la comunicación padres e hijos”

<b>Tema</b>		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
<b>Participantes</b>		Cuidadores habituales de niños y niñas.	
<b>Modalidad</b>		Online	
<b>Tiempo</b>		45 minutos	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
<b>10 minutos</b>	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “La palma de mi mano”	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>5 minutos</b>	Activar conocimientos previos Cortometraje Pregunta generadora	Cortometraje: “Padres ocupados” Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Presentación del tema: Presentación de folleto Lluvia de ideas y comentarios sobre el video	Folleto “Recomendaciones para mejorar la comunicación familiar” Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Retroalimentación: Reflexión sobre los consejos para una comunicación asertiva familiar.	Desenredar la frase (juego online): “Consejos para una comunicación asertiva entre padres e hijos” Participantes Voluntarios.	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #4

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

# “Como mejorar la comunicación padres e hijos”

**Objetivo:** Recaltar la importancia de establecer habilidades comunicativas en el ámbito familiar para mejorar la relación de padre – hijo.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, folleto, cortometraje, juego online, marcador, hoja de papel, zoom, Google forms.



### *Bienvenida y presentación:*



### **Registro de asistencia**

**Dinámica:** “La palma de mi mano”

### **Indicaciones generales a los padres de familia:**

- Se necesitará una hoja de papel y un marcador, los padres deberán calcar la silueta de su mano.
- Colocar el nombre de los dedos afuera de cada uno.
- Realizado lo anterior, escribiremos en cada uno de los dedos las siguientes actividades:
  - **Pulgar:** Que me sostiene a mi como persona.
  - **Índice:** Cuales son las metas y sueños que me faltan por realizar.
  - **Medio:** Mejor fortaleza.
  - **Anular:** Afecto personal (quien me quiere y a quien yo quiero)



- **Meñique:** Preocupación actual.
- Compartir las respuestas con los demás participantes.

### **Activar conocimientos previos**

Cortometraje: <https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAPCKA50>

### **Pregunta generadora:**

¿Por qué considera importante mantener una comunicación sana entre los miembros de la familia?



"Padres Ocupados" Cortometraje Navidad Puerto Rico

### **Presentación del tema**

[https://www.canva.com/design/DAFLoE4rvAQ/5v64tUBMe6yx\\_8wralgYGg/view?utm\\_content=DAFLoE4rvAQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFLoE4rvAQ/5v64tUBMe6yx_8wralgYGg/view?utm_content=DAFLoE4rvAQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

### **Reflexión de la presentación del folleto por medio de preguntas:**

- ¿Qué beneficios brinda la comunicación en la resolución de conflictos familiares?
- ¿Por qué es importante saber escuchar a nuestros hijos?
- ¿Cuáles son los beneficios de mantener una buena comunicación con nuestros hijos?



### **Retroalimentación:**

Se realizará un juego online llamado "Desenredar la frase – Consejos para una comunicación asertiva entre padres e hijos"



**Enlace del juego:** <https://wordwall.net/resource/35368613/consejos-para-una-comunicaci%C3%B3n-assertiva-entre-padres-e-hijos>

Los participantes voluntarios que quieran jugar alzarán su mano y deberán desenredar la frase propuesta y colocarla correctamente, el que lo haga en el menor tiempo será el ganador. Las frases son referentes a la temática propuesta.

**Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos: link de la evaluación.
- Encuesta de form:

**Conclusión:**

Este taller permitirá establecer consejos y recomendaciones para mejorar la comunicación familiar y así mantener vínculos afectivos asertivos entre padres e hijos.



## TALLER #5

### PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “El camino hacia una resolución de conflictos”

<b>Tema</b>		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
<b>Participantes</b>		Cuidadores habituales de niños.	
<b>Modalidad</b>		Online	
<b>Tiempo</b>		45 minutos	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
<b>10 minutos</b>	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “El árbitro”	Facilitadora cuidadores habituales y
<b>5 minutos</b>	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Como resolver conflictos con tus hijos. Pilar de la Torre, psicóloga Zoom	Facilitadora cuidadores habituales y
<b>10 minutos</b>	Presentación del tema: Proyección de diapositivas Comentarios sobre el video	Diapositivas: Recomendaciones o estrategias para la resolver conflictos en el hogar Zoom	Facilitadora cuidadores habituales y
<b>10 minutos</b>	Retroalimentación: Reflexión grupal y escuchar las diversas percepciones sobre las maneras de resolver conflictos.	Quizz online Participantes	Facilitadora cuidadores habituales y
<b>10 minutos</b>	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora cuidadores habituales y

## Taller #5

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

# “El camino hacia una resolución de conflictos”

**Objetivo:** Proporcionar estrategias y recomendaciones sobre resoluciones de conflictos para llevarlos a prácticas en el hogar

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

### *Bienvenida y presentación:*

**Dinámica:** “El árbitro”

- Se necesitará papeles, pizarra y plumas.
- Se debe de generar alguna situación problemática que llegue afectar al desarrollo de la sesión. La persona que dirige expondrá la situación en la clase del taller y pautas para resolver el conflicto.
- Todas las personas involucradas deberán de dar su punto de vista ante la problemática presentada.
- Con las aportaciones de todo se podrá llegar a una solución final y se dará respuesta a la problemática.

### *Activar conocimientos previos*

**Presentación del video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ut9lTixue1o>



**Pregunta generadora:**

¿Desde su punto de vista cual es manera por la que opta?

**Presentación del tema****Enlace de diapositivas:**

[https://www.canva.com/design/DAFL0NejPEK/ifplTYbJVxlGImN4iIKJ4A/view?utm\\_content=DAFL0NejPEk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFL0NejPEK/ifplTYbJVxlGImN4iIKJ4A/view?utm_content=DAFL0NejPEk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

**Reflexión de las diapositivas por medio de preguntas:**

- ¿Considera importante propiciar el dialogo para resolver conflictos?
- ¿Considera que es importante escuchar las opiniones de las partes involucradas para dar solución a la problemática?
- ¿Cuáles considera que son los pasos que se debe a seguir para una correcta resolución de conflictos?

**Retroalimentación:**

Se realizará un juego online llamado “Relacionar de forma correcta”

**Enlace del juego:** <https://wordwall.net/es/resource/35369607/escoje-la-situación-correcta>

Se visualizará un video en donde se presentarán varias situaciones conflictos correctas e incorrectas, luego se mandará un enlace por zoom para que accedan y relacionen la imagen que corresponde a cada situación del video con la descripción de la acción.

**Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos. Encuesta de form:  
<https://forms.gle/QNasGEDCbNSbLzRZ6>

### Conclusión:

Con la aplicación de este taller se logrará ampliar los conocimientos de los padres de familia sobre la temática abarcada, además de conocer diversas formas que tienen las familias en resolver los problemas que se presentan en la familia, así mismo conocer la forma correcta de resolverlos y mantener un ambiente familiar armónico.



## TALLER #6

## PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “Disciplina sin lágrimas”

<b>Tema</b>		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
<b>Participantes</b>		Cuidadores habituales de niños.	
<b>Modalidad</b>		Online	
<b>Tiempo</b>		45 minutos	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
<b>10 minutos</b>	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “El Anuncio”	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>5 minutos</b>	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Disciplina Positiva. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Presentación del tema: Proyección de diapositivas Comentarios sobre el video	Poster Informativo: Principios Básicos para de disciplina positiva que te ayudarán a mejorar el ambiente familiar. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Retroalimentación: Reflexión grupal y escuchar las diversas percepciones sobre las maneras de resolver conflictos.	Video reflexivo sobre la disciplina positiva. Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
<b>10 minutos</b>	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller#6

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

### “Disciplina sin lágrimas”.

**Objetivo:** Guiar a los padres en el proceso de crianza de sus hijos haciendo uso de estrategias y recursos que fomenten la disciplina positiva en los hogares.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

***Bienvenida y presentación:***

**Lista de asistencia:**

<https://forms.gle/ey81YX4GjkkCqhSBA>

**Dinámica:** “El Anuncio”

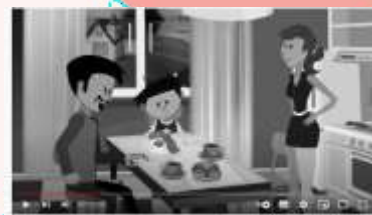
➤ Indicaciones generales a los padres de familia:

- Se necesitará bolígrafo y papeles.
- El dinamizador del grupo indica a los padres de familia que elaboren un anuncio vendiéndose a sí mismo.
- Cada persona comienza exponiendo su respuesta intercambiando ideas.
- ¿Cada participante elige después a quién compraría y por qué?
- El dinamizador tendrá que promover que todas las personas interesadas intervengan y expongan su punto de vista.

***Activar conocimientos previos***

**Presentación del video y debate de este:**

[\(68\) Disciplina Positiva - YouTube](#)





### Pregunta generadora:

¿Cuál es el método de disciplina que utilizaban nuestros padres, y estamos de acuerdo con su aplicación?

### Presentación del tema:

Proyección del poster informativo "Principios básicos de la disciplina positiva para mejorar el ambiente familiar"

[https://www.canva.com/design/DAFL0YMY0dM/xB7UzyvsBoiN3wk5\\_RLArA/view?utm\\_content=DAFL0YMY0dM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFL0YMY0dM/xB7UzyvsBoiN3wk5_RLArA/view?utm_content=DAFL0YMY0dM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

### Lectura y reflexión del poster por medio de preguntas:

- ¿Cuáles de los principios mencionados, considera usted, que pone en práctica en su familia?
- ¿Considera importante que, ante una situación de conflicto con su hijo, se deba ver el problema desde ambas perspectivas?
- ¿Considera usted que se puede tener un equilibrio entre amabilidad y firmeza en una situación de Indisciplina?



### Retroalimentación:

Video llamado "Disciplina positiva"

[\(68\) Disciplina Positiva - YouTube](#)

Se visualizará un video en donde se presentarán varias situaciones de un conflicto en específico, luego se mandará un enlace por zoom para que accedan y reflexionen contestando una pregunta relacionada al tema. Luego de conocer la importancia de aplicar una disciplina



positiva en mi hogar, ¿a qué me comprometo como padre de familia, cuidador habitual o representante?

**Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.
- Encuesta de form:

**Conclusión:**

Con la aplicación de este taller se logrará ampliar los conocimientos de los padres de familia sobre la temática abarcada, además de conocer los principios básicos de una disciplina positiva, los cuales puede poner en práctica en su ambiente familiar, para de esta forma mejorar su comunicación, relación y crianza asertiva con sus hijos y demás miembros de su familia.



## TALLER #7

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

*“Soy un miembro importante para mí familia”*

Tema		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
Participantes		Cuidadores habituales de niños.	
Modalidad		Online	
Tiempo		45 minutos	
Tiempo	Actividades	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “Yo soy”	Facilitadora y cuidadores habituales
5 minutos	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: El poder de los padres, Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de Video Lluvia de ideas y comentarios sobre el video	Video: Tipos de Padres: cómo influyen en el desarrollo de los hijos. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Retroalimentación: Reflexión grupal y escuchar las diversas percepciones sobre en la función que cumple dentro de su familia.	Quizz online Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #7

**"Soy un miembro importante para mí familia"**

**Objetivo:** Reconocer la importancia de las funciones que desempeñan los cuidadores habituales dentro del ambiente familiar.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

***Bienvenida y presentación:***

**Registro de asistencia**

**Dinámica:** "Yo soy"

- Indicaciones generales a los padres de familia:
- Se necesitará hojas de papel y un marcador negro.
- Los padres en cada hoja de papel describirán su rol como madre o padre en tres palabras.
- Una vez terminada, compartirán su actividad con los presentes.

***Activar conocimientos previos:***

**Presentación del video:**  [\(70\) EI PODER de los PADRES - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=U1U1623)

**Pregunta generadora:**



Poniéndose en el lugar de la madre, ¿Qué hubiera hecho usted?

### **Presentación del tema**

Proyección de Video "Estilos de Crianza"

[\(70\) Estilos de crianza | Tipos de padres: cómo influyen en el desarrollo de los hijos - YouTube](#)

### **Reflexión del video por medio de preguntas:**

- ¿Qué Tipo de Padre con el que más se siente identificado?
- ¿Cuál es el estilo de crianza que considera usted más adecuado de implementar con su hijo?
- ¿Considera importante el tema de este taller, explique por qué?

### **Retroalimentación:**

Se realizará un juego online, contestar con total libertad

[Estilos de Crianza - Balloon pop \(wordwall.net\)](#)



Se enviará un enlace por el chat de zoom para que contesten a su total libertad, con la finalidad de retroalimentar la temática vista el día de hoy. El objetivo del juego es fomentar la participación de los cuidadores habituales a través de juegos interactivos que corroboren el entendimiento del taller.

### **Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta "evaluación del taller" y establecer compromisos.
- Encuesta de form

### **Conclusión:**

Con la aplicación de este taller se logrará brindar un poco más de información sobre los Estilos de crianza que implementan los cuidadores habituales y padres en su familia, se creará reflexión del actuar y la importancia de sus roles dentro de ella, tanto los padres como las madres de familia.



## TALLER # 8

### PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

“Tus hábitos se convierten en tus valores y en los de tu familia”

Tema		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
Participantes		Cuidadores habituales de niños.	
Modalidad		Online	
Tiempo		45 minutos	
Tiempo	Actividades	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “Yo soy”	Facilitadora y cuidadores habituales
minutos	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Sociedad sin valores. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
minutos	Presentación del tema: Proyección de Video Lluvia de ideas y comentarios sobre el video	Video: Los valores que fortalecen la convivencia Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Retroalimentación: Reflexión grupal y escuchar las diversas opiniones sobre la enseñanza de los valores en tiempos de confinamiento.	Infografía Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #8

## PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

**“Tus hábitos se convierten en tus valores y en los de tu familia”**

**Objetivo:** Orientar a los cuidadores habituales en la temática de los valores y como educar acerca de estos a sus hijos.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

***Bienvenida y presentación:*****Registro de asistencia**

**Dinámica:** “El juego de los cubiertos”

**Indicaciones generales a los padres de familia:**

- El educador da las características de cada uno de los cubiertos describiendo cada uno de ellos.
- El tenedor es quien cumple la función de pinchar, desgarrar y causa molestia. Si alguien se acerca lo puede herir, deja a los demás con daños y provoca resentimientos. Por otro lado, la cuchara es quien empuja, anima y lo hace delicadamente, sin herir a nadie, reúne, facilita las cosas, une todos los trozos fusionándolo en





una sola masa. Y finalmente el cuchillo, encargado de cortar, dividir, separar y herir.

- El educador invita a los padres a contestar la pregunta ¿Qué papel considera usted que desempeña en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
- El educador brinda a los padres de familia a la autorreflexión, tomando en cuenta su respuesta.

### **Activar conocimientos previos**

### **Presentación del video:** Sociedad sin valores

[\(70\) Sociedad sin valores - YouTube](#)

#### **Pregunta generadora:**

¿Le gustaría vivir en un mundo así, que acciones aplicaría usted dentro de su familia para cambiarlo?



Sociedad sin valores

### **Presentación del tema**

#### **Proyección de Video del tema**

[\(70\) Restaura la vida en familia, episodio 6: "Los valores que fortalecen la convivencia" - YouTube](#)

- **Reflexión del video por medio de preguntas:**
- ¿Qué valor considera el más importante en su familia?
- ¿Cree usted que en la actualidad estos valores se están perdiendo, explique por qué?



Restaura la vida en familia, episodio 6: "Los valores que fortalecen la convivencia"

### **Retroalimentación:**

**Enlace a la infografía:**

[https://www.canva.com/design/DAFL0Ybzmms/6sYGjbsmGgj1sTOPo9s5nA/view?utm\\_content=DAFL0Ybzmms&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFL0Ybzmms/6sYGjbsmGgj1sTOPo9s5nA/view?utm_content=DAFL0Ybzmms&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

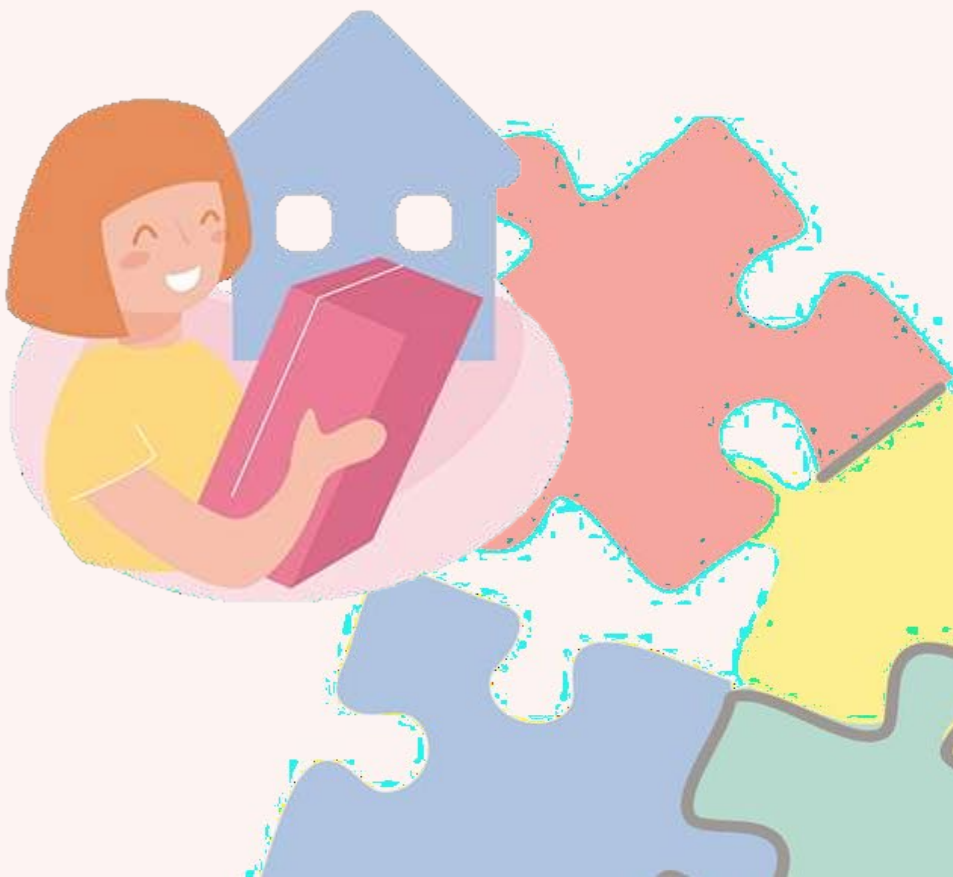
Se hará una reflexión en conjunto a los cuidadores habituales.

**Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.
- Encuesta de form

**Conclusión:**

Con el taller realizado se brindará y fomentará la aplicación de valores dentro de la familia fortaleciendo la convivencia entre los miembros implicados, de la misma manera se podrá apreciar y reflexionar las consecuencias de no ponerlos en práctica



## TALLER #9

## PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “Educando con amor, sin violencia y sin temor”

Tema		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
Participantes		Cuidadores habituales de niños y niñas.	
Modalidad		Online	
Tiempo		45 minutos	
Tiempo	Actividades	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “Adivina qué o quién soy”	Facilitadora y cuidadores habituales
5 minutos	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Violencia doméstica. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de Video Reflexión del video por medio comentarios acerca del video y el tema tratado.	Video: Violencia familiar/intrafamiliar/doméstica. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Retroalimentación: Quiz de Verdadero y Falso.	Juego Online Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #9

### PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “ Educando con amor, sin violencia y sin temor ”

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia sobre los diferentes casos y tipos de violencia que se pueden presentar en la familia

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

### *Bienvenida y presentación:*

#### Registro de asistencia

#### Dinámica: “Adivina qué o quién soy”

- Indicaciones generales a los padres de familia:
- Cada padre de familia seleccionará un objeto que quiera describir y lo escribirá en una hoja de papel sin mostrarlo a los demás miembros.
- El educador invitará a los padres a comenzar el juego.
- Cada padre de familia deberá describir sus objetos con ayuda de mímicas sin utilizar palabras
- Así cada uno participará en la dinámica hasta terminar todo el grupo.

### *Activar conocimientos previos*

#### Presentación del video: Violencia Doméstica

[\(327\) Violencia doméstica - YouTube](#)

#### Pregunta generadora:

¿Puede describir los distintos escenarios que observo en el video? Explique cada uno de ellos.



### **Presentación del tema**

Proyección de Video del tema

[\(327\) Violencia familiar/intrafamiliar/doméstica VIDEO EXPLICATIVO - YouTube](#)



Reflexión del video por medio comentarios acerca del video y el tema tratado.

### **Retroalimentación:**

Se realizará por medio de un QUIZ.

LINK del quiz: [Tipos de Violencia Intrafamiliar - Verdadero o falso \(wordwall.net\)](#)



### **Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.

Encuesta de Google forms

### **Conclusión:**

Este taller tiene la finalidad de contribuir a la prevención del maltrato, abuso y violencia de todo tipo, mostrando a los y las participantes vías de comunicación, afectividad y métodos de resolución de conflictos que permitan reducir los índices de problemáticas sociales que pongan en riesgo la vida del ser humano.

## TALLER #10

## PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “Límite, control y cuidado en la prevención de conductas disruptivas”

Tema		Desarrollo de habilidades sociales basadas en la crianza positiva	
Participantes		Cuidadores habituales de niños y niñas.	
Modalidad		Online	
Tiempo		45 minutos	
Tiempo	Actividades	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y presentación	Lista de asistencia (Forms) Laptop Dinámica “Adivina Adivinador”	Facilitadora y cuidadores habituales
5 minutos	Activar conocimientos previos Presentación de video. Pregunta generadora	Video: Las Reglas Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de Video Reflexión del video por medio comentarios acerca del video y el tema tratado.	Video: Establecer límites y reglas en la familia. Zoom	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Retroalimentación: Aplicación de un juego online.	Juego Online Participantes	Facilitadora y cuidadores habituales
10 minutos	Cierre de sesión: Despejar dudas de los participantes con respecto a la temática. Establecer compromisos. Realizar encuesta de forms.	Zoom Encuesta de forms	Facilitadora y cuidadores habituales

## Taller #10

PROYECTO SAHAR FCI 045-2019

## “Límite, control y cuidado en la prevención de conductas disruptivas”

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia sobre los diferentes casos y tipos de violencia que se pueden presentar en la familia

**Tiempo:** 45 minutos.

**Recursos:** Laptop, dinámica, videos educativos, juego online, marcador, cuaderno, zoom, Google forms.

### *Bienvenida y presentación:*

### Registro de asistencia

### Dinámica: “Adivina Adivinador”

- Indicaciones generales a los padres de familia:
- El juego consiste en descubrir la respuesta de las adivinanzas propuestas por los padres de familia.
- Cada participante esperará su turno para decir su adivinanza.
- No se puede repetir las adivinanzas
- Pueden ser adivinanzas de cualquier tema que ellos prefieran.

### *Activar conocimientos previos*

### Presentación del video: Las Reglas

[\(327\) Las reglas - Animación - Cortometraje - \(El galardonado\) - YouTube](#)



**Pregunta generadora:**

¿Considera correcta la actitud de la madre con su hija?

**Presentación del tema****Proyección de Video del tema**

[\(327\) Establecer límites y reglas en la familia - YouTube](#)

Reflexión del video contestando las preguntas que aparecen al final del video.

**Retroalimentación:**

Se realizará por medio de un juego online

Enlace del juego:

**5. Cierre de sesión:**

- Se despejarán las interrogantes de los padres de familia con respecto a la temática.
- Se realizará una encuesta “evaluación del taller” y establecer compromisos.
- Encuesta de Google forms

**Conclusión:**

Este taller servirá para que los padres puedan identificar malos comportamientos y conductas disruptivas en sus hijos, podrán hacer uso de métodos y técnicas para actuar en esa situación de manera asertiva sin llegar al límite de ejercer castigos que lo hieran emocional y físicamente.



#### 4.4. Referencias Bibliográficas

Alarcón, R. (2020). Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49041/1/BPARV-PEP-20P015.pdf>

Alcívar , E., & Fernandez, L. (06 de Agosto de 2018). Eumed. Revista Caribeña: <https://www.eumed.net/rev/caribe/index.html>

Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G. & Camacho Ruiz, E. J. (2019, 21 octubre). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)

Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>

Arias, F. (2017). El proyecto de Investigación (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela: Epísteme [https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf\\_5a1b4afde2b6f5e526da642c\\_pdf](https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf).

Barba, M. & Dueñas, C. (2022). *La estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños con autismo de 4 a 5 años. Guía para padres* [Tesis de Pregrado]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61007>

Becerra, C. Z. V. (s. f.). *El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia*. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186)

BeiNN. (2020). Los tres principales tipos de comunicación: significado, características y lenguaje utilizado. *Successful project management*. <https://beinn.es/habilidades-interpersonales/los-3-principales-tipos-de-comunicacion-significado-caracteristicas-y-lenguaje-utilizado/>

Bestard, C. M. (2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales*. Redalyc.org. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=551757255019>

Bordalda. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Udl*. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/65715>

Caballo, V. (1989). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Glosas-Orcoyen, S. L. Polígono Igarsa. <https://es.scribd.com/doc/295947736/Caballo-Vicente-Manual-Habilidades-Sociales>

*Componentes de las Habilidades Sociales (Caballo, 1986): Componentes conductuales:* (s. f.). Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://1library.co/article/componentes-de-las-habilidades-sociales-caballo-componentes-conductuales.q7wg1moz>

Corbin, J. (2017). Los 28 tipos de comunicación y sus características. *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-comunicacion-caracteristicas>

Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación en los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>

Cucalón, M. (2020). Estilos Parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>

CVA, K. (2017). <https://www.medwinpublishers.com/JOB/JOBD16000139.pdf>. *Journal of Orthopedics & Bone Disorders*, 1(7). <https://doi.org/10.23880/jobd-16000139>

Del Pozo, J. Á. (2013). *Habilidades Sociales, Manual del Alumno. Educación Infantil. Servicios socioculturales y a la comunidad*.  
[https://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales\\_manualalumno](https://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno)

Delgado, I. (2021). Significados.  
<https://www.significados.com/comunicacion/#:~:text=Elementos%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n&text=Emisor%3A%20es%20quien%20transmite%20el,d e%20datos%20que%20se%20transmiten>.

Díaz, L. (2011). Repositorio UNAM.

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)

Docero. (2021). Docero. Guía de Evaluación Familiar McMaster:

<https://docero.mx/doc/guia-de-evaluacion-familiar-mcmaster-xv3i4i2ldw>

Elizalde, c. (2017). 02. LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL

APRENDIZAJE INFANTIL DE 2 A 4 AÑOS. *Revista Multidisciplinario de investigación*. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/717>

Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación.

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Flores, I. (2018). *ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN*

*ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO* [Tesis de Pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/download>

Franco, R. (2022).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61031/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P063.pdf>

Freire. (2017). Las habilidades sociales en los ambientes escolares.  
<https://1library.co/document/y86v6x2q-las-habilidades-sociales-en-los-ambientes-escolares.html>

Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar (2 ed.). México: El Manual Moderno S.A. de C.V. <https://books.google.com.ec/books?id=r-P9CAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PT12#v=onepage&q&f=true>

Goldstein , A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. (A. Sáenz, Trad.) España: Ediciones Martínez Roca.  
[https://www.todostuslibros.com/libros/habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia\\_978-84-270-1287-5](https://www.todostuslibros.com/libros/habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia_978-84-270-1287-5)

Gómez , E. & Contreras, L. (2019, octubre). *Manual Escala de parentalidad positiva* (2.<sup>a</sup> ed., Vol. 2). Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Gómez, E., & Contreras, L. (2019). Manual Escala de Parentalidad Positiva - E2P v.2. Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Grasso-Imig, P. (2021, 27 julio). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98.  
<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.6-2.6>

Guzmán, L. (s. f.). La Familia. En *COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DIRECCION GENERAL PORTAL PADRES DE FAMILIA*.

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Dialnet*, 2(3), 446-455.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>

Henao, G., Ramirez, C., & Ramirez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 234.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Hernández R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. LA sturas cunatitativa, cualitativas y meixstas. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigacón*. México: McGrawHill.

Hofstadt, V.-d. (2022). *Habilidades de comunicación*. Como mejorra la comunicación personal (3 ed.). P55 Servicios Culturales.  
[https://www.researchgate.net/publication/356223285\\_EL\\_LIBRO\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_DE\\_COMUNICACION\\_Como\\_mejorar\\_la\\_comunicacion\\_personal\\_3\\_edicion](https://www.researchgate.net/publication/356223285_EL_LIBRO_DE_LAS_HABILIDADES_DE_COMUNICACION_Como_mejorar_la_comunicacion_personal_3_edicion)

Hollander. (1978). Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UCE-0007-CPS-192.pdf>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n\\_SC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n_SC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Huertas, R. (s. f.). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016* [Tesis de maestría]. Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1)

Lacunza, A. B. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Redalyc.org. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=18424417009>

*Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. (2007). Redalyc.org. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=407748997003>

León, G. & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2020000100022](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022)

Lozano Luzón, J. L. (2013). *Destrezas sociales*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/uguayaquil/titulos/50252>

Malpartida Ampudia, M. K. (2020, 1 septiembre). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Medica Sinergia*, 5(9), e543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Mamani, E. F. (2016). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO*. Redalyc.org. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=449849320001>



Marketing E-nquest. (20 de Agosto de 2018). E-nquest. <https://www.e-nquest.com/que-es-un-estudio-transversal/>

Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K. & Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños* (1.<sup>a</sup> ed.). Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/796>

Martínez Nieto, L. P. (2017, 18 mayo). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos en Ciencias Sociales*, 3(2), 215. <https://doi.org/10.15332/s2339-3688.2015.0002.05>

Martínez, & Ferreira. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Digital Publisher*. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/818](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818)

Matas, A. (2018, 9 febrero). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

McGuire. (1968). Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Medigraphic. (2005). *II. Conceptos básicos para el estudio de las familias*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>

Medranda, A. E. M. (2018, 6 agosto). *Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>

Miño, T. (s. f.). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Monjas, I. (2018). Programa de enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) (Undécima ed.). Cepe. [https://www.researchgate.net/publication/39132103\\_Programa\\_de\\_ensenanza\\_de\\_habilidades\\_de\\_interaccion\\_social\\_PEHIS\\_para\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar)

Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes presentan conductas disruptivas en el aula. [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Nosnik, & Martinez. (1988). UDLAP. [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/martinez\\_c\\_gd/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/martinez_c_gd/capitulo3.pdf)

Oliva, E. & Villa, V. (2013, noviembre). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Oliver, A. (18 de Junio de 2020). UNICEF. UNICEF para cada infancia:  
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>

Ortego, M., López, S. & Álvarez, M. (2014). Tema 7 Las habilidades sociales. *CIENCIAS PSICOSOCIALES* I.  
[https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf)

Pacheco , M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Scielo*, 38(1), 101.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>

Palacios. (2017). *La Familia* . La familia:  
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>

Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la investigación Cuantitativa (Cuarta ed.). Caracas Venezuela: FEDUPEL.

Papalia, D., Wendskos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11.<sup>a</sup> ed.).  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Paz, A. (2020). Comunicación familiar. Psicopartner.  
<https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>

Persum. (2019, 31 octubre). *¿Qué son las habilidades sociales? | Persum Psicólogos Oviedo Asturias*. Persum Psicólogos Oviedo, Asturias. Recuperado 11 de

septiembre de 2022, de

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Rada, M. (s. f.). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del centro de salud Bastión Popular tipo C, antes y después de la intervención psicosocial «Programa de crianza positiva», durante el tercer cuatrimestre del año 2020.* Universidad Politécnica Salesiana .

Requema, C. & Álvarez, P. (2011). *Manual de habilidades sociales para niños y niñas* (1.<sup>a</sup> ed.).

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10777/HHSS%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rey, C. A. S. (2020, 30 diciembre). *Repositorio Digital de la UTMACH: Análisis de funcionamiento familiar mediante el modelo mcmaster de funcionamiento familiar mmff y propuesta terapéutica bajo el enfoque sistémico.* Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16070>

Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales.* McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/ereader/uguaquail/50255?page=2>

Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales.* McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/ereader/uguaquail/50255?page=1>

Salazar, A. (s. f.). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019* [Tesis de maestría].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44523>

Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias. Virginia González Garibay y Karla Patricia Sosa Ramírez.

[https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-](https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola_2020_Evaluacion.pdf#page=90)

[Mendiola\\_2020\\_Evaluacion.pdf#page=90](https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola_2020_Evaluacion.pdf#page=90)

Satir, V. (2005). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax México.

[https://books.google.com.ec/books?id=VrbwE1Y6vD0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PA](https://books.google.com.ec/books?id=VrbwE1Y6vD0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false)

[4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=VrbwE1Y6vD0C&lpg=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false)

Segura García, J. (2013). Universidad de Las Américas.

<https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>

Tamayo y Tamayo, M. (2006). El proceso de la Investigación Científica.

[https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-](https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica)

[Investigacion-Cientifica](https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica)

Tamayo- Megret, M. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la*

*orientación psicológica educativa*. Redalyc.org. Recuperado 11 de septiembre de

2022, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=475748683007>

Todo sobre Comunicación . (2020). [https://todosobrecomunicacion.com/concepto-de-](https://todosobrecomunicacion.com/concepto-de-comunicacion/)

[comunicacion/](https://todosobrecomunicacion.com/concepto-de-comunicacion/)

*UNICEF resalta la importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas,*

*niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.* (s. f.). Recuperado 11 de

septiembre de 2022, de <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>

Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Velasquez, M. (s. f.). *Estilos de Crianza: Una revisión bibliográfica* [Tesis de Grado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra? Una diferencia necesaria. *Revista Scielo*, 43(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)

Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal* (1 ed.). Paraninfo. <https://play.google.com/books/reader?id=csSKDwAAQBAJ&pg=GBS.PR4&hl=es>

*Vista de Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años.* (s. f.). Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>

Viveros, E. & Vergara, C. (2014). *Familia y Dinámica familiar. Luis Amigo Fundación Universitaria.* [https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)

Watzlawick, & Col. (2011). Pensamiento sistémico y comunicación. Razón y palabra(75).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M. & Molina  
Yanchapaxi, C. R. (2021, 2 septiembre). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad  
y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Zavala, D. (s. f.). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y  
niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03,  
Cercado de Lima – 2017* [Tesis de PosGrado]. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12735>

Zurita Báez, T. D. (2018). *Habilidades Sociales y dinamización de grupos (2ª edición ed.)*.  
IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/59188?page>

ISBN: 978-9942-7160-4-0



**Mgtr. Victoria María Márquez Allauca**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9093-551X**

Psicóloga Clínica, Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja por la Universidad de Guayaquil, Doctorando en el Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, Docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Experiencia como Directora en Proyecto de Vinculación con la comunidad SAHAR, Directora e investigadora de Proyectos de Fondos Competitivos Investigación FCI, autora y coautora en artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación. Ex psicóloga para la Fiscalía General del Estado, para la Vicepresidencia de la República en la SETEDIS, psicóloga evaluadora para el Consejo de la Judicatura, Psicóloga externa para Aldeas SOS, consultora externa y coordinadora de Proyectos comunitarios de Plan International Inc. y en la consulta privada.



**MSc. Aleymis Torres Chils**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0003-3108-166X**

Licenciada en Enfermería, Máster en Atención Integral al Niño. Docente de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Ciencias Médicas. Profesora de Educación superior por más de 25 años y más de 15 años en el Cuidado y Atención Materna-Infantil y familia. Docente de la carrera de Enfermería en las cátedras: Enfermería en salud Reproductiva y Enfermería delo niño y adolescente. Colaboradora de Proyectos FCI de la FCM-UG. Cursando el Doctorado Ciencias de la Salud de la Universidad de Tumbes-Perú.



**MSc. Francisco Mena Martín**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7334-4590**

Licenciado en Enfermería, Docentes- Investigador de la Universidad de Guayaquil/facultad de Ciencias Médicas/carrera de Enfermería, Mgter. Informática en Salud, mención: Informática Educativa, , Más de 32 años de experiencia docente en los niveles de educación básica y superior. Posgrado de Anestesia y Reanimación, con título registrado por el Senescyt de Formación Académica de Formadores. Actualmente estudio un Doctorado en Ciencias de la Salud en Perú



**Lic. Maite Belén Criollo Cottallat**

**CÓDIGO ORCID: 0009-0006-4283-6553**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadora de Párvulos, Docente parvularia en la Escuela Educativa Particular Ancón. Más de 1 año de experiencia docente en los niveles de educación inicial y básica elemental.

Me apasiona trabajar con niños de todas las edades, predispuesta a seguir aprendiendo y capacitándome en áreas relacionadas a la pedagogía infantil; estudio inglés en el Centro Norteamericano Ecuatoriano "CEN". Actualmente estudio una maestría en Desarrollo Infantil en la Universidad Casa Grande.