

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

**FACTOR CLAVE PARA LA FAMILIA**



**AUTORES:**

Mg VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA  
Mg. KAROLL JEANNETTE MÁRQUEZ ALLAUCA  
Mg. MARITZA CATHERINE VALLEJO PALACIOS  
Lic LINDA VICTORIA RODRÍGUEZ SALAS

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL FACTOR CLAVE PARA LA FAMILIA

Autores:

Mg. Victoria María Márquez Allauca

Mg. Karoll Jeannette Márquez Allauca

Mg. Maritza Catherine Vallejo Palacios

Lic. Linda Victoria Rodríguez Salas

REVISIÓN TÉCNICA:

Mg. Johana Espinel Guadalupe

Mg. Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Bárbara Bravo

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: 17 DE OCTUBRE DE 2023

ISBN: 978-9942-7160-7-1

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 17-10-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autoras.

## CONTENIDO

RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
Revisión Literaria .....	6
La Familia .....	9
Tipos de familia.....	12
Estilos de crianza.....	14
Comunicación familiar .....	18
Tipos de comunicación.....	18
Emociones .....	20
Tipos de inteligencia.....	22
<i>Inteligencia Intrapersonal</i> .....	23
<i>Inteligencia interpersonal</i> .....	23
ESTUDIO DE CASO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ENTREVISTA A LAS DOCENTES.....	32
OBSERVACIÓN AULICA. ....	33
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
Talleres para Padres de familia.....	36
Referencias Bibliográficas .....	68

## RESUMEN

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer las emociones sean propias o ajenas, y es un tema importante en el contexto familiar. El objetivo de la presente investigación fue analizar el acompañamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Particular Teniente Coronel Cosme Renella Barbato. Se planteó una investigación bibliográfica y de campo con enfoque cuali-cuantitativo, con una muestra de 30 padres y 30 niños. Como resultado de las encuestas, entrevistas y ficha de observación se comprobó que se realizó talleres con técnicas para la dinámica familiar, comunicación, estilos de crianza y desarrollar su inteligencia emocional entre los padres y estudiantes. La información ayudo para realizar talleres para poder conocer el tipo de comunicación, estilo de crianza que tienen los padres con sus hijos y despertar la inteligencia intra e interpersonal.

**Palabras Claves:** acompañamiento familiar, dinámico familiar, comunicación, estilos de crianza, inteligencia emocional

## ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability to recognize emotions, whether one's own or that of others, and it is an important issue in the family context. The objective of this research was to analyze the family accompaniment in the development of emotional intelligence in children from 4 to 5 years of age at the Teniente Coronel Cosme Renella Barbato Private School. Bibliographic and field research with a qualitative-quantitative approach was proposed, with a sample of 30 parents and 30 children. As a result of the surveys, interviews and observation sheet, it was verified that workshops were carried out with techniques for family dynamics, communication, parenting styles and developing their emotional intelligence among parents and students. The information helped to carry out workshops to be able to know the type of communication, parenting style that parents have with their children and awaken intra and interpersonal intelligence.

**Keywords:** family accompaniment, family dynamics, communication, parenting styles, emotional intelligence

## INTRODUCCIÓN

El proceso de acompañamiento familiar es complejo, donde confluyen múltiples determinantes que van a marcar las pautas de interacción y que indudablemente inciden en el desarrollo integral de los hijos. Este acompañamiento familiar implica fortalecer y establecer las bases emocionales con cada uno de los miembros, durante la etapa de desarrollo evolutivo, sin embargo, su importancia abarca todo el ciclo vital de los miembros de la familia. Y se espera que vaya cambiando en la medida que los hijos crecen, a fin de poder satisfacer sus necesidades y potenciar al máximo sus habilidades y destrezas. De ahí que es fundamental contar con el apoyo familiar en la etapa infantil, para promover la inteligencia emocional.

En la actualidad se observan cambios en la estructura familiar, que responden a factores sociales, económicos y culturales, que colocan a la familia en situaciones diferentes a las de décadas pasadas. La tipología familiar es diversa, es decir, ha cambiado porque ya no puede limitarse a la familia tradicional. Por otro lado, la dinámica familiar, el clima familiar, así como comunicación han cambiado, lo que sugiere que ahora todos los miembros de la familia interactúan de manera diferente y esto incluye la relación entre padres, madres e hijos en la primera infancia.

Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, las niñas y los niños, así como los adolescentes, aprenden por imitación y observación, esto principalmente de las experiencias en su hogar de origen. En este escenario, los niños aprenden valores, a reconocer sus propias emociones a partir de lo que observan en las acciones y reacciones de sus padres o figuras significativas. Como resultado, se desarrolla el lenguaje, hay un desarrollo socio afectivo, del autoconocimiento y la autoestima, se desarrolla la conciencia moral y se hacen evidentes signos de orgullo, arrepentimiento y culpa, entre otras áreas de desarrollo evolutivo. La familia como primer ente socializador para el niño, es la encargada de favorecer las interacciones con los demás, y con el medio social que lo rodea.

La familia en su acompañamiento al proceso de educación emocional de sus hijos, enseña y transmite valores, normas, límites, abre espacios para la comunicación, entre otros aspectos, lo cual está vinculado a la dinámica y el clima familiar, La familia de la cual proviene un niño, tiene un impacto a nivel emocional y esto se ve reflejado en los modos de interacción con sus pares y figuras significativas. La dinámica familiar en la que no se promueven los valores, se enajena la comunicación y no transmite mediante el ejemplo,

crea condiciones desfavorables para el desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas y niños.

La familia tiene una gran influencia en el desarrollo emocional y social de cada persona, en especial de los niños, debido a que moldea pensamientos, decisiones, comportamientos e incluso formas de ver la vida, ya que el entorno en el que crecen los niños los define como humanos, es de ahí la importancia de la familia para su desarrollo, ya que es el centro básico para la formación para sus experiencias y modelos a seguir. (Peña, 2021)

La familia tiene como responsabilidad acompañar el proceso de aprendizaje que le permitirá a los niños desarrollar la capacidad para identificar los sentimientos propios y de los demás, y también deberá preocuparse por ayudarlos manejar las emociones propias como las que se manifiestan en la interacción con sus pares o figuras de autoridad, esto es, lo que se conoce como inteligencia emocional según lo propuesto por (Goleman, 1998).

La inteligencia emocional, requiere del desarrollo y adquisición de habilidades sociales, que son complementarias y necesarias para un buen desenvolvimiento social. El sistema familiar sigue siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje, debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia, la dinámica familiar que la caracteriza, que se viven a diario una serie de situaciones que hacen emerger emociones. Estas emociones o respuestas emocionales, expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo, con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. (Franco, Vásquez, & Ochoa, 2017)

## **Revisión Literaria**

Según la (UNICEF, 2021) los niños necesitan vivir dentro de un entorno familiar para contar con personas que acompañen su desarrollo, y que este sea pleno y armonioso, además que la familia debe suplir de seguridad y cariño. Según estudios realizados por Andy Bilson, demostró que los niños separados de familias en situación de pobreza y colocados bajo cuidado institucional, estaban comparativamente peor que niños del mismo origen social en la comunidad. Los niños necesitan ese andamiaje, tanto en términos de su desarrollo - emocional y cognitivo - sus relaciones y su pertenencia para poder tener éxito en la vida adulta.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), muchas veces el ambiente familiar, se ve alterado debido a factores internos y externos cómo tiempo y apoyo para compartir en familia, a fin de crear un entorno seguro para ofrecer a sus hijos. No obstante, el acompañamiento familiar debe ser entendido no solo como la capacidad para proveer o suplir las necesidades básicas de alimentación, vestido, educación o salud, sino que también implica compartir actividades como jugar, estudiar, y expresar afectos, lo cual contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos.

En el Ecuador, el Plan Toda una Vida del Gobierno Nacional, se sustenta en tres elementos fundamentales: en primer lugar se reconoce que el desarrollo se da a lo largo de la vida; un segundo elemento es que las condiciones de vida en las distintas etapas están relacionadas con lo que sucedió en las etapas previas; y finalmente, que los seres humanos vivimos en un entorno y en un espacio temporal en el que interactuamos que incide en nuestros niveles de bienestar”, “que no todas las personas tienen los mismos recursos y capacidades para enfrentar los riesgos; pero además difieren según la situación socioeconómica, el sexo, la presencia de discapacidad, la edad y otros factores diferenciales. (Plan toda una vida, 2021).

Según Elizabeth Montiel Betin (2021) en el desarrollo de su investigación “Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas a través del acompañamiento familiar”, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD planteó como objetivo estrategias para fortalecer el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa San José de las Piuelas. El estudio se centró en determinar las causas fundamentales del bajo rendimiento académico entre los estudiantes en transición de la Institución Educativa San José de las Piuelas, el cual es una descripción del proceso de investigación cuantitativa aplicada a estudiantes en transición de la Institución Educativa San José de las Piuelas. Se utilizó el método de observación, se establecieron ciertas etapas para identificar las dificultades del problema, y utilizando la información, objetivos y mejoras. Se desarrollaron estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas con el fin de facilitar su aprendizaje.

Por lo tanto, la finalidad de este proyecto fue aplicar herramientas y estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje, que los niños y niñas sean más despiertos, participativos y autónomos en su proceso de enseñanza, que se incorporen a las actividades y muestran el deseo por aprender, como también que muestren interés por lo desconocido. La conclusión de este proyecto fue buscar vincular a todos los actores que de una u otra manera intervienen en la problemática, estudiantes, padres de familia y docentes, para que se concienticen de su responsabilidad en el proceso de enseñanza

aprendizaje para observar e interpretar las interacciones que se generaban en el contexto del aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el trabajo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la Facultad de Educación Virtual y Distancia Antioquia, Chocó- Colombia un año (2019), cuyas autoras son Alba Irene Jaramillo Pabón y Luisa Fernanda Palacio Zuleta, presentaron el tema “Incidencia del Acompañamiento Familiar en la Desarrollo Emocional de los Niños de Los Pioneros” El objetivo fue examinar el papel del apoyo familiar en el desarrollo emocional de niños y adolescentes del Centro Educativo Los Pioneros de Envigado. La metodología utilizada fue cualitativa para analizar y describir los comportamientos, elecciones, percepciones y pensamientos de cada miembro de la comunidad para investigar a través de análisis observacionales, preguntas e inquietudes. Los resultados obtenidos luego de la investigación fueron positivos, a pesar de que la mayoría de los padres delegan a terceros el cuidado de sus hijos debido a las múltiples ocupaciones que tienen, acogieron de buena manera las actividades propuestas y aprendieron a optimizar el tiempo brindando acompañamiento de calidad y así fortalecer en sus hijos el desarrollo emocional.

En el trabajo de investigación, de la Universidad Nacional de Educación, de la Carrera de Educación Inicial Azogues – Ecuador año (2022), “Desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía didáctica en niños/as de 3 a 4 años de la institución Francisco Febres Cordero”, Las autoras del estudio Karen Pamela Lliguicota Sanango y Mayra Guadalupe Lliguicota Tapia, plantaron como objetivo desarrollar la inteligencia emocional en niños de primero y segundo grado de la Unidad Educativa Milenio, utilizaron la metodología es un paradigma interpretativo con enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue descriptiva, aplicada y empírica; y se utilizó el método de investigación-acción. y se utilizaron instrumentos, entre ellos entrevista con su propio conjunto de preguntas, la encuesta con su instrumento de aplicación, y la observación para llevar a cabo el diario de campo, la lista de cotejo y la aplicación de la guía de actividades didácticas.

En cuanto a los resultados después de la aplicación de la guía didáctica, se generó una participación entre los niños/as, lograron identificar las emociones abordadas en la investigación con sus respectivos colores. Una de las principales conclusiones fue el desenvolvimiento autónomo y seguro de la mayoría de los infantes, puesto que se comunicaron y expresaron con mayor fluidez lo que sienten en las horas de clase.



## La Familia

La familia se constituye en la célula básica de la sociedad y siempre se ha considerado como un conjunto de personas que viven juntas, especialmente que comparten un parentesco, las estructuras familiares se han caracterizado por la rigidez durante siglos, y cualquier desviación del modelo "tradicional" debe ocultarse. Hoy en día, otros tipos de hogares tienen derechos, pero, aunque deben tener el mismo rango de valores, en algunos casos todavía se consideran 'otros'. (Maldonado, 2021)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el "conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Se entiende que las familias son fundamentales para la vida de los niños y niñas cuando cumplen la función que les corresponde. La familia, es la encargada de que reciban una educación afectuosa y desarrollen las habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El sistema familiar está representado por adultos responsables (madre, padre) con quienes se establecen vínculos afectivos y sirven de referentes de vida. La familia también aporta en el desarrollo del autoconcepto, les ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, contribuyen al desarrollo de su personalidad y les brinda parámetros dentro de los cuales van educando y aprendiendo acerca de sus emociones.

El ambiente en que crecen los niños, define elementos fundamentales para el resto de su vida. Por lo tanto, si pensamos en un sistema familiar, como el más cercano al individuo, como lo muestra Urie Brofenbrenner en su teoría ecológica, entonces se entiende la importancia de que en esta interrelación con la familia, cada individuo debe sentirse querido, cuidado y protegido. En la función socializadora de la familiar, se crea el escenario posible donde las personas construyen sus primeras relaciones humanas. Allí, las personas unidas por lazos de sangre o de afinidad, crean vínculos que las ayudarán a crecer y proyectarse a lo largo de su vida (Aldeas Infantiles SOS, 2018).

La familia ha tenido que reinventarse para continuar siendo la célula básica de la sociedad, así como las civilizaciones nacieron con algunas formas de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad, el individuo requiere de esta célula fundamental que lo contenga, para crecer y adaptarse a la sociedad (SOLIS & MARCILLO, 2019). Y el acompañamiento en el proceso de desarrollo evolutivo, comprende la convivencia a partir del aprendizaje de los primeros valores y principios que le van a

servir a lo largo de la vida del ser humano y es en sí su marco referencial.

La implicación de familia en la crianza, es necesaria para dar respuesta a las necesidades del hijo de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentra. Este acompañamiento al inicio es total debido a que el niño depende de su cuidadora primaria como lo es la madre. Sin embargo, los niños están orientados hacia su independencia y van alcanzando logros que los hacen cada vez más autónomos. Los padres deben ser observadores de que el desarrollo de sus hijos en cada una de las áreas sea el adecuado según la edad. La función de la familia se traduce en actividades o tareas específicas que le van a permitir a las madres y padres o cuidadores habituales proveer de protección, compañía, afecto, apoyo emocional, conscientes de la importancia de la familia como agente básico a partir del cual los pequeños desarrollan su personalidad, aprendizaje y valores, etc. El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo emocional de los niños y por lo tanto de su educación emocional. (Nadal, 2018)

Se puede evidenciar, que en la actualidad existen muchas definiciones de familia, pero la mayoría considera que es la estructura social básica de la relación padre-hijo construida sobre un fuerte vínculo emocional y, por lo tanto, crean una comunidad viva y amorosa, de forma exclusiva y única, sin perder su identidad, la misma que además transmite las normas culturales, religiosas, etc.

### **Características de la familia.**

- Constituye la base de toda sociedad.
- Es una estructura social universal que se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades; en cada una de ellas varía su forma o estructura, pero se mantienen las características importantes.
- Generalmente surge por lazos sanguíneos, legales o emocionales.
- Puede surgir a partir del matrimonio o la unión conyugal (en algunas sociedades es legal la poligamia).
- Posee bases de organización económica.
- Constituye la base de transmisión de educación y valores: los miembros comparten costumbres y tradiciones que suelen ser transmitidas de generación en generación.
- Sus miembros poseen el desafío de superar en conjunto retos y dificultades las cuales se presentan de acuerdo al ciclo evolutivo en el que se encuentren. (etecé, 2018)

## **Importancia del acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es un proceso, que consiste en fortalecer y consolidar la relación dentro de los hogares. Tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Mediante la interacción los niños adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos, brindándole apoyo emocional lo que permite desarrollar su personalidad. (Palacios & Múnera, 2018)

Durante la infancia y la adolescencia, el rol de la familia juega un papel importante para el desarrollo de las capacidades y habilidades de niño, contribuyendo a la adquisición de las destrezas sociales, creando un espacio más amplio para los niños. Las emociones se viven todos los días en las relaciones personales creadas por la familia, determinada situación requiere aprender a sobrellevarla para no afectar el funcionamiento de la familia. (Acevedo Franco, Londoño-Vásquez, & Restrepo-Ochoa, 2021)

Esto quiere decir que la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se la familia cumpla las diferentes funciones a las que está llamada. Para Williams, J. I. y Leaman T. la familia tiene como funciones básicas, la socialización, y/o adaptación social, cuidado y afecto, biológica que consiste en perpetuar la especie, pero también se encarga de la crianza y el cuidado de los hijos, status y nivel socioeconómico, para cada uno de sus miembros. Estas funciones se describen en relación de los papeles interrelacionados de los miembros de la familia y que repercuten en el desarrollo infantil.

## **Características positivas del acompañamiento familiar**

El primer contacto del niño con la sociedad es desde la familia, la cual es un participante importante en el desarrollo personal del individuo a través de su organización y su función. Hoy en día, las familias que tiene dificultades para cumplir algunas de las funciones que tradicionalmente realizaban, se encuentran apoyadas o acompañadas en este proceso con instituciones públicas o privadas, como escuelas, centros comunitarios, hospitales, centros de recreación, rehabilitación y atención, tomando en cuenta el interés superior del niño, según el cual se debe velar por asegurar que en esta etapa tan importante del desarrollo humano, cuente con el acceso a la educación y salud.

En el grupo familiar se encarga desde el nacimiento a establecer el vínculo de apego seguro y los primeros años de vida, a educar y formar a los hijos, acompañándolos en sus actividades de la vida diaria, y de manera paralela construir juntos normas y límites bajo los cuales se van a guiar, el acercamiento e identificación de sus emociones, el respeto a los

sentimientos y pensamientos del niño, la socialización en su medio familiar y social, los valores aprendidos, todo esto, preparando su ingreso al preescolar, y luego cuando ingresan a esta nueva etapa, se van a observar que los comportamientos responden a todo este aprendizaje de su hogar de origen.

Por tanto la importancia del resultado del acompañamiento familiar, se evidencia en cuánto el niño ingresa a una institución educativa, porque este aprendizaje lo ayuda a adaptarse mejor a este nuevo entorno, aquí su aprendizaje se va modificando porque entran otras personas a la vida del niño, y se establecen nuevas formas de relacionamiento el adulto y con sus pares, en esta etapa es la maestra quien comienza a posicionarse como figura significativa en su vida, a exigir el cumplimiento del estudio, mientras los padres y familiares deben preocuparse acerca de cómo ocurre este proceso. (Martínez, 2018) Es un acompañamiento dual, que debe ser complementario (familia-escuela), para sostener el desarrollo de los niños, quienes se están acoplado a un nuevo entorno como lo es el preescolar, donde aparecen nuevas figuras representativas en su vida como la maestra, y sus compañeros de aula.

### **Características negativas del no acompañamiento familiar**

En la actualidad frente a las diversas situaciones por la que atraviesa la familia y que dificultan o incluso impiden que ejerza sus funciones, su efecto sobre los hijos, se observa con el tiempo. Los determinantes económicos o socio-culturales que han provocado cambios en la familia, ya que dedican más tiempo a la economía del hogar por ser de vital importancia para el mantenimiento y satisfacción de las necesidades básicas de los miembros que la conforman, han llevado a descuidar funciones como la educadora o socializadora que hacen falta para el desarrollo de las habilidades sociales del niño (Martínez, 2018)

Para Ávila y Gianotti (2021), es a partir del cumplimiento de la función del acompañamiento familiar, es que se compensan necesidades de aprendizaje y recreación. Además, se transfieren de una generación a la siguiente determinados saberes que preparan al individuo para su incorporación, mantenimiento y egreso satisfactorio al sistema escolar y, aunque no sea el único actor que intervenga, sigue siendo reconocida como primordial.

### **Tipos de familia**

Se puede ubicar en la última década, cambios sociales, políticos, y tecnológicos que han marcado de alguna manera la forma de entender la familia, se ha pasado de la

definición de la familia tradicional como única, para pasar a nuevos modos de organización de la familia que se ajuste más a la modernidad, de acuerdo a las diversas culturas.

Los tipos de familia se han estudiado a través de los años, ya que es un concepto complejo, lo que Según Émile Durkheim (1896), era la estructura familiar se cohesionaba por el hecho de compartir valores, para Herbert Spencer (1964) las funciones de la familia son la procreación y asegurar las condiciones mínimas para la existencia de los hijos, hoy en día, no obstante, las familias se rigen por otros parámetros. De acuerdo con estos ajustes se presentan la siguiente tipología familiar.

### ***Familia nuclear***

La compuesta por un hombre y una mujer con o sin hijos

### ***Familia monoparental***

Familia compuesta por un único progenitor, bien sea la madre o el padre, y uno o varios hijos.

### ***Familia reconstituida***

Se la conoce también como familia ensamblada, compuesta o binuclear. Este tipo de familias se da cuando uno o varios miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Es decir, padre y madre en el que algunos o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior.

### ***Familia de padres separados***

Este tipo de familia se caracteriza porque los progenitores se han separado, y a pesar de no vivir juntos, siguen cumpliendo su rol como padres. Se diferencia de las familias monoparentales en que, en estas últimas, el peso de la crianza recae sobre un progenitor, en cambio, en las familias de padres separados, las funciones se comparten.

### ***Familia funcional***

Es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos. (Smilkstein, 1978)

Se considera que una familia es funcional cuando permite el paso armónico de cada etapa del ciclo vital (Cortaza et al. 2019). La funcionalidad en una familia se da cuando sus integrantes trabajan juntos para mejorar y mantener su relación, al mismo tiempo que se enfrentan con retos, caídas en los que a veces parece que la gente piensa que los integrantes de las familias funcionales se llevan perfectamente bien y resuelven los problemas juntos y sin dificultad alguna. (Ruiz, 2020)

### ***Familia disfuncional***

Es toda familia que no es capaz de proveer lo preciso para que los hijos crezcan sanos, tanto física como emocionalmente y felices, si hay conflictos o crisis, sus integrantes plasman y apoyan para hallar las soluciones, alcanzar el desarrollo pleno y, en esencia, ser felices. (Ruiz, 2020)

Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (Faller, 2020, p. 29).

Para efectos de la presente investigación se tomará en cuenta la tipología de familia nuclear, familia monoparental, familia reconstruida, familia ampliada, familia de padres separados, y según su funcionalidad, familia funcional y disfuncional.

### **Estilos de crianza**

La crianza viene a darse como resultado de una aprobación transgeneracional de otras maneras de cuidar y educar a niños y niñas, determinadas culturalmente, las cuales están instauradas en normas y costumbres. (Diana Baumrind, 1967)

Es la habilidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el suceso de la vida, también debe ser una compañía inteligente y afectiva basada en una educación asertiva de la autoridad, donde un grupo de expertos aconsejan como “autoridad benevolente” o “serena firmeza” (Evans, J. y Myers, 1996) Por consiguiente, los estilos de crianza consideran que cada padre educa a sus hijos, y que de ellos depende si forman a los hijos con autoridad serena o autoridad comprensiva.

Otra manera de explicar los estilos de crianza es entenderlo como un grupo de conductas realizadas por aquellos padres de familia o cuidadores habituales, mediante las cuales educan y forman a sus hijos. Por lo tanto, es una manera muy particular de criar y educar. Los padres quienes se encuentran principalmente comprometidos del cuidado y

protección de los niños saben que es especialmente importante hacerlo en la etapa de la niñez hasta la adolescencia, porque se sientan las bases de su desarrollo. Ellos se encargan de educarlos, de compartir tiempo con ellos, de abrir espacios necesarios para la comunicación familiar, comprenden que sus hijos se encuentran en un periodo de desarrollo, por lo tanto, su cerebro no ha completado la madurez necesaria para poder regular sus emociones y controlar sus comportamientos. (Céspedes, Papalia y Sordo, 2005)

Cada estilo de crianza refiere una manera particular en la que los padres responden y reaccionan a las emociones de su niño. Por lo que su modo de crianza se relaciona con la forma de sentir las emociones y también de expresarlas. Estas respuestas de parte de los cuidadores primarios son como una especie de “Sentimientos sobre los sentimientos” y constituyen un patrón tanto de emociones, actitudes, conductas como de formas de pensar acerca de la crianza, de lo que es bueno o malo, relevante, necesario o todo lo contrario. (Dr. John Gottman, 2006).

La crianza es un patrón que identifica a cada madre, padre o cuidador primario, y que se forman a partir de las experiencias personales, familiares, culturales, religiosas, etc., van a orientar la forma en que estos padres, piensan, sienten, las actitudes con las que enfrentan las situaciones cotidianas dentro de la vida familiar. El investigar sobre estilos de crianza, es sumergirse en el proceso de interacción social y cómo interferirá directamente en los niños. (Salamanca & Díaz, 2019) Los estilos de crianza pueden llegar a interferir en la relación que se establece entre los miembros de la familia, como en casos donde surge el maltrato, cuyas reacciones afectan el desarrollo integral del niño.

### ***Estilo de crianza autoritaria***

Este estilo educativo parental, se basa en la exigencia y la inflexibilidad. Es una interacción donde los padres son los que establecen normas y límites estrictos y no tienen en cuenta la opinión de sus hijos. (MITJANA, 2022)

Este tipo de crianza se identifica por un elevado nivel de exigencia y firmeza, hacia los hijos, por lo que es difícil para ellos poder percibir de sus padres la compasión, además en este tipo de interacción, el interés mostrado por los padres no es siempre bien recibido. Es un estilo en el que no se deja al niño o niña que desarrolle su autonomía y en el que el nivel de demanda es exagerado y no va en correspondencia a la edad del hijo. (Velásquez, 2020). Por lo tanto, cuando los niños tienen padres autoritarios, pueden mostrarse obedientes, sumisos con la autoestima baja, lo cual los pone en una situación de riesgo de ser vulnerables a cualquier tipo de maltrato en el hogar o la escuela.

Estos padres por lo general esperan que los hijos se conviertan en excelentes estudiantes, profesionales exitosos, además imponen reglas y si estas son incumplidas recibirán un castigo. El estilo autoritario, no se caracteriza por la afectividad, sino todo lo contrario rigurosos, distantes y poco comunicativos. Cuando los niños se rodean de este tipo de crianza suelen ser obedientes pero sumisos con una baja autoestima. Muchas veces los niños al entrar al preescolar desencadenan diversos comportamientos negativos, debido a la influencia de un entorno familiar no adecuado. (PANTALEÓN, 2019)

### **Características del estilo autoritario según Baumrind (1966)**

- La crianza autoritaria es un estilo de crianza caracterizado por altas exigencias y poca capacidad de involucramiento o participación.
- Los padres y madres con un estilo autoritario tienen expectativas muy altas y reglas de conducta rígidas.
- Los errores o faltas de conducta suelen ser castigados con dureza.
- Existen investigaciones que sugieren que las prácticas parentales autoritarias han disminuido drásticamente en los últimos 50 años, moviéndose hacia entornos familiares más igualitarios. (Baumrind, 1966)

### ***Estilo de crianza democrático***

El estilo democrático sería el ideal si se quiere fomentar un desarrollo sano en los niños y por consiguiente una autoestima saludable. En este sentido, es el estilo de crianza que tiene un impacto más positivo y saludable en su desarrollo, así como en la relación afectiva que construyen entre padres, madres e hijos. (MITJANA, 2022)

Es un tipo de crianza, que define un término medio entre la exigencia y la sensibilidad, además aunque se preocupa de la educación y adaptación de los hijos a su entorno familiar y social más inmediato, mediante la construcción de límites, respeta la independencia y favorece el desarrollo emocional, en lugar de fuertes castigos, usa estrategias para enseñar a los niños nuevas habilidades. (Vargas, Duarte, & Ariza, 2021)

### **Algunas características del estilo de crianza democrático:**

- Es también llamado estilo autoritativo.
- Se combina la calidez, sensibilidad y el establecimiento de límites.
- Los padres que poseen este estilo utilizan el refuerzo positivo y el razonamiento para guiar a los niños, evitando recurrir a amenazas o castigos.



- Estos padres administran una disciplina justa, razonable y constante cuando se infringen las reglas. (Baumrind, 1966)

### ***Estilo de crianza Permisivo***

El estilo de crianza, permisivo, está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. En esta interacción los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes en el sistema familiar. El niño o niña necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o ella, de lo contrario se sienten inseguros. Los hijos suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés hacia ellos lo cual promueve el fortalecimiento de los vínculos afectivos. (Iglesias, 2019)

#### **Algunas características del estilo de crianza Permisivo:**

- Este estilo de crianza se caracteriza por presentar bajas exigencias o expectativas, junto con una alta capacidad de respuesta o involucramiento.
- Los padres permisivos tienden a ser muy cariñosos, pero brindan pocas pautas y reglas, fallando en establecer límites a sus hijos.
- Los padres y madres que poseen este estilo de crianza no esperan un comportamiento maduro de sus hijos e, incluso, pueden llegar a identificarse más como un par o amigo antes que una figura paterna o de autoridad. (Baumrind, 1966)

### ***Estilo de crianza Negligente***

Es un estilo de crianza en el que los padres de familia, se despreocupan de las actividades de sus hijos, el nivel de exigencia es bajo y también la sensibilidad. (Vega, 2020)

Hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos. (Papalia 2005)

#### **Algunas características del estilo de crianza Negligente:**

- Este estilo de crianza se caracteriza por la falta de capacidad de respuesta e involucramiento a las necesidades del niño.

- Los padres negligentes o no involucrados tienen muy pocas, o incluso, ninguna exigencia o expectativa hacia sus hijos.
- Tienden a ser indiferentes o muy descuidados.
- Por lo general, son padres absortos en sus propios problemas (estrés, depresión, abuso de sustancias, etc.) al punto de ser incapaces de proporcionar el apoyo emocional y físico que sus hijos necesitan. (Baumrind,1966)

## **Comunicación familiar**

La comunicación es la acción y el efecto de transmitir ideas, pensamientos o sentimientos de una persona a otra. En el entorno familiar es un factor clave en el forjamiento del carácter de los hijos y al respecto Núñez (2014) manifiesta que la ausencia de una frecuente comunicación en el seno de la familia da lugar a que los hijos se formen con deficiencias y defectos emocionales.

Virginia Satir (1916-1988) es una reconocida psicóloga pionera en la terapia familiar. Su teoría ha repercutido en la psicoterapia de enfoque sistémico, y en la tradición humanista de la Psicología Clínica. La comunicación familiar según Virginia Satir tiene que ver con el crecimiento personal, permitiendo que cada individuo se convirtiese en un ser completo, mirando el “microcosmos” de su familia nuclear. En este, la madre como figura materna, el padre como figura paterna, y el hijo o hija, construían un proceso de validación humana en conjunto por medio del lenguaje, que después se reflejaba en el acercamiento de cada persona con el resto de la sociedad. (Satir, 1987)

Se reconoce que la buena comunicación que construyen los padres de familia con sus hijos desde la temprana edad, es un factor protector en su desarrollo, ya que entre otras cosas, previene situaciones de riesgo así como fomenta la confianza, permite corregir inadecuados comportamientos. En la comunicación intervienen algunos factores como la capacidad para escuchar activamente, recibir y comprender el mensaje. Significa fomentar el bienestar, de la misma manera permite un acompañamiento cercano por parte de los adultos, que facilita una interacción responsable y saludable. (Avelino, 2019)

## **Tipos de comunicación**

### ***Clara y directa***

El mensaje es claro y va dirigido a quien se quiere transmitir.

### ***Clara e indirecta***

El mensaje es claro, pero utiliza otro canal para decirlo.

### ***Enmascarada y directa***

El mensaje no se entiende, pero va dirigido a la persona indicada.

### ***Enmascarada e indirecta***

Se manifiesta a través de dobles mensajes, este no es claro y se dirige a otras personas.

### ***Tipos de comunicador***

#### ***Tipo Aplacador (Minusválido)***

La persona siente que debe mantener contento a todo el mundo, para que así lo quieran. Siempre busca la manera de congraciarse, tratando de complacer, de justificar; nunca está de desacuerdo en ninguna forma, es alguien que habla como si no pudiera hacer nada por sí mismo, siempre necesita tener el consentimiento de otros. La persona se siente como si no valiera nada. Siente que le debe gratitud a todo el mundo y que es responsable de todos los errores ajenos. La actitud de aplacar corresponde a una posición del cuerpo suplicante. (Virginia Satir, 1987)

#### ***Tipo Culpador (Agresivo)***

A este tipo se le llama también el acusador. El acusador siempre encuentra fallas, es un dictador, el que manda. Interiormente siente que no vale mucho, sin embargo, utiliza la máscara de un tirano que manda a todos y espera obediencia. Si logra que alguien lo obedezca, empieza a sentir que le toman en cuenta. La perspectiva del cuerpo es señaladora, acusativa. (Virginia Satir, 1987)

#### ***Tipo Superrazonable***

Es excesivamente correcto y razonable, y no demuestra ningún sentimiento. Es calmado, frío, imperturbable, podría compararse con una verdadera computadora. Estas personas se rigen por la norma "Di las palabras adecuadas; no expresa sentimientos. (Virginia Satir, 1987)

#### ***Tipo Irrelevante o Distrador***

El irrelevante dirá o hará cosas que asuman poca relación con lo que digan o innoven los demás. Ignora las preguntas de la gente y responde con otra pregunta que aluda a cualquier tema diferente al que se está tratando. Es como un trompo que gira sin rumbo fijo. (Virginia Satir, 1987)

## **Emociones**

Las emociones son conspiraciones que todos experimentamos: felicidad, tristeza, miedo, ira, las cuáles todos conocen, pero que no son sencillas manejarlas, la emoción es el estado que se observa, ante una respuesta relativa al entorno, con cambios orgánicos innatos (fisiológicos y endócrinos.) (Alkemy, 2018)

Alrededor de los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante en el desarrollo infantil. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos. Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y el por qué lo siente. Si tiene vivencias positivas mostrará seguridad. (Núñez, 2022)

Otro de los hitos importantes en el desarrollo emocional del niño es la regulación emocional. Ésta será una de las más importantes de esta etapa, y para su desarrollo utilizará el juego simbólico. Este juego es una especie de descarga emocional. El pequeño puede acoger distintos roles, así como estados emocionales desiguales al suyo.

### **Teoría de las emociones según Piaget**

Para Piaget (1965) como se cita en (Valle, 1998) manifiesta que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje "La afectividad influye en la actividad"

En su teoría Piaget indica que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento... sentimientos de éxito o fracaso que preparan o inhiben el aprendizaje... "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses" (Piaget, 1981).

### **Teoría de la emoción James-Lange**

Para James-Lange 1884, en su teoría establece que, como respuesta a las experiencias y estímulos, el sistema nervioso autónomo crea respuestas fisiológicas (tensión muscular, lagrimeo, aceleración cardio-respiratoria...) a partir de las cuales se crean las emociones.

La teoría de James-Lange sugiere que las emociones tienen una base física en el cuerpo. Cuando vemos algo emocional, ocurren cambios en el cuerpo, y estos cambios conforman nuestra experiencia emocional.

En su libro los principios de la psicología escriben que nuestras reacciones emocionales consisten en nuestras respuestas físicas a eventos potencialmente emocionales en el entorno. James sugiere, que estas reacciones físicas son clave para nuestras emociones y que, sin ellas, nuestras experiencias serían “pálidas, incoloras y desprovistas de calidez emocional”.

Para esta teoría, las emociones son:

- Procesos que implican una serie de condiciones desencadenantes o estímulos relevantes.
- Existencia de experiencias subjetivas junto con diversos niveles de procesamiento cognitivo.
- Cambios fisiológicos o activación.
- Patrones expresivos de comunicación.

### **Teoría de las emociones según Goleman**

Para el Doctor Goleman (1946) como se cita en (Sabater, 2021), sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías: intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que estable con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que se tiene para con los demás.

La teoría de Daniel Goleman se compone de cuatro dimensiones fundamentales que definen esta habilidad los cuales son los siguientes:

#### ***Autoconciencia emocional***

Se refiere a la capacidad de comprender el universo interior y de estar siempre conectados con nuestros valores, con nuestra esencia. Esto significa tener una especie de brújula personal bien evaluada, que nos permitirá orientarnos en el camino correcto en todo momento. Siempre que tengamos en cuenta las realidades internas, el mundo emocional que nos distingue, sabremos y actuaremos en consecuencia. (Dispenza, 2022)

### ***Automotivación***

La automotivación destaca la capacidad de orientarse hacia las propias metas. Recupérese de los contratiempos y concentre todos sus recursos personales en una meta, un propósito. Si combinamos optimismo, perseverancia, creatividad y confianza, superaremos todas las dificultades para seguir conquistando triunfos y éxitos. (Dispenza, 2022)

### ***Empatía***

Hay un aspecto en nuestra forma de relacionarnos e interactuar que va más allá de las palabras. Hablemos de la realidad emocional de cada uno. Lo que se expresa con gestos, con un tono de voz particular, con ciertas posturas, miradas, expresiones. Descifrando este lenguaje, poniéndote en los zapatos del otro e enterarse por lo que está pasando es sinónimo de empatía. Esta habilidad no solo nos permite obtener información sobre quiénes estamos frente a nosotros, sino que también ayuda a establecer vínculos sociales y emocionales más fuertes. Reconocer las emociones y sentimientos de los demás es el primer paso para comprender e identificarse con las personas que los expresan. Las personas empáticas son aquellas que generalmente disfrutan de las mayores habilidades y competencias interpersonales. (Dispenza, 2022)

### ***Habilidades sociales***

Estas dinámicas de comportamiento mejoran o limitan nuestra capacidad para disfrutar de nuestras relaciones. Construir ambientes de trabajos saludables, confortables y productivos. Para moldear relaciones más satisfactorias con tu pareja, familia o amigos. Daniel Goleman recuerda en sus libros la necesidad de ser competente en estas cuatro áreas. No vale la pena dominar uno o tres. La persona emocionalmente inteligente es eficaz en todo. De lo contrario, podría tener al gerente clásico entrenado en inteligencia emocional, solo llegado a asumir la autoconciencia, pero no la capacidad de ser empático con los demás, de comprender mundos ajenos a sus propias necesidades y valores. (Dispenza, 2022)

### **Tipos de inteligencia**

Para Vigotsky (1979, 1995a) la inteligencia es un producto histórico cultural, que puede modificarse a través de la actividad, y en particular por la actividad mediada por el lenguaje. Como ya se dijo si bien la inteligencia es heredada, también puede desarrollarse.

Según Daniel Goleman la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las

emociones tanto propias como ajenas, y de gestionar la respuesta ante ellas. Se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios.

La inteligencia, por lo tanto, es la clave para el bienestar de las personas. Educar con inteligencia emocional, aporta importantes ventajas, que benefician al niño, como lo es el poder desarrollar sus competencias emocionales: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones. Para esto es necesario la ayuda y acompañamiento familiar, a fin de crear el ambiente y las interacciones apropiadas para la educación emocional.

### ***Inteligencia Intrapersonal***

La inteligencia intrapersonal es aquella capaz de otorgarle a la persona la capacidad de automotivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Es importante acotar que, aunque sienta frustración de no lograrlo en el primer intento, se pueden controlar las emociones para lograr el equilibrio en una situación de disgusto o rabia, así como evitar angustias que interfieran en las relaciones con otros. (Trujillo, 2020)

#### **Las características de la inteligencia intrapersonal**

- Contemplarse a sí mismo para buscar internamente una respuesta.
- Comprender la forma de pensar, sentir y actuar de sí misma.
- Asignarse una identificación a partir de la percepción que se tiene de sí misma.
- Prestar atención a sus propios aspectos internos. Analizar sus propios procesos mentales y emocionales. Estabilizar sus emociones. (CEUPE, 2023)

### ***Inteligencia interpersonal***

Se llama así a la capacidad del ser humano para poder establecer relaciones sanas, respetuosas y de consideración con el otro, con base en la habilidad de entender lo que sucede en la otra persona y relacionarse con estas emociones de forma positiva; esto quiere decir, que las personas con esta inteligencia son capaces de identificar el estado de ánimo del otro, entender lo que el otro comunica con sus gestos, tonos de voz, expresiones corporales; es decir, entiende el mensaje más allá de las palabras y actúa con empatía; no solo busca una relación productiva con el individuo; sino también, cooperar activamente con el desarrollo de su sociedad. (Gala, 2020)

### Las características principales son:

- Mejora las relaciones sociales entre los individuos de una sociedad;
- Fomenta el sentido del humor de las personas;
- Logra mejorar la capacidad de comprensión;
- Mejora las habilidades de comunicación;
- Promueve el liderazgo;

Desarrolla habilidades de negociación. (Content, 2019)

## ANÁLISIS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Para el análisis del presente tema se tomó como población 62 personas, los cuáles son estudiantes, dos docentes y padres de familia la cual están sujetos para la aplicación de los instrumentos en la Escuela Particular Mixta teniente coronel Cosme Renella Barbato la cual se encuentra en el distrito 09D08 zona 8 parroquia Pascuales - Cantón Guayaquil - provincia Guayas, población detallada a continuación:

**Tabla No. 2**

***Población de la Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato***

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	30	48,5%
2	DOCENTES	2	3%
3	PADRES DE FAMILIA	30	48,5%
<b>Total</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

### Análisis e interpretación de los resultados

El proceso que se llevó a cabo en la recogida de información, mediante una encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato, en donde se puede extraer la siguiente información:



## 1.- ESTILOS DE CRIANZA

Tabla No. 4  
*Estilos de Crianza*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Democrático	24	80%
2	Permisivo	3	10%
3	Autoritario	3	10%
4	Negligente	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No. 1  
*Estilos de Crianza*



**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Linda Rodríguez Salas

**Análisis:** En el 80% de los padres de familia encuestados prevalece un estilo de crianza democrático, ya que son padres que establecen límites firmes y reglas claras, y a la vez son un apoyo en la parte emocional para sus hijos, sin embargo, hay aspectos a mejorar en los estilos educativos parentales como ocurre con el 10% de padres de familia establecen un estilo de crianza permisivo, no ponen límites y reglas claras, y el 10% tienen un estilo de crianza autoritario quienes exigen obediencia y educan a través del castigo. No se encontró el estilo de crianza negligente.

## 2.- TIPOS DE COMUNICACIÓN

Tabla No. 5

### *Tipos de Comunicación*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Directa	29	96,7%
2	Indirecta	0	0%
3	Enmascarada directa		0%
4	Enmascarada indirecta	1	3,3%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No 2:

### *Tipos de Comunicación*



**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Análisis:** El 94,7% de los padres de familia encuestados tienen una comunicación directa con sus hijos es decir se comunican de una manera clara para que puedan entender lo que quiere decir, y el 3,3 % de los padresde familia tienen una comunicación enmascarada e indirecta con sus hijos prefieren hablar con otras personas para hacer llegar el mensaje, por lo que es un aspecto a desarrollar en el acompañamiento familiar, por lo que es importante trabajar en este grupo para mejorar la comunicación familiar.

### 3.- ESTILOS COMUNICATIVOS

Tabla No. 6

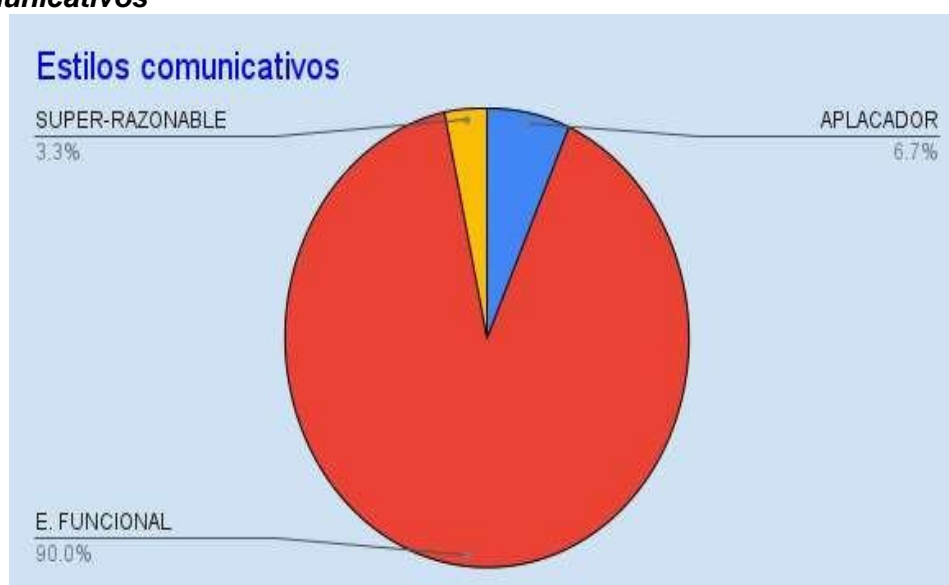
#### Estilos Comunicativos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Aplacador	2	6,7%
2	Culpador	0	0%
3	Superrazonable	1	3,3%
4	Irrelevante	0	0%
5	Funcional	27	90%
<b>TOTAL</b>		30	100%

Nota: Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No. 3

#### Estilos Comunicativos



Nota: Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Análisis:** El 90% de los padres de familia encuestados tienen un estilo comunicativo funcional dialogan de una manera clara y precisa, respetando las opiniones de los demás, y también el 6,7% de los padres de familia tienen un estilo comunicativo aplacador en este estilo los padres buscan la aprobación de los demás, tratan de complacer o disculparse con tal de ser aceptados, muchas veces se sienten culpables de los errores ajenos, y por otra parte el 3,3 % de padres de familia tienen un estilo comunicativo súper-razonable son personas poco demostrativas con sus emociones, razona en exceso, ellos usan discursos intelectuales para ocultar su vulnerabilidad. No se encontró los estilos comunicativos culpador e irrelevante.

#### 4.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Tabla No. 7

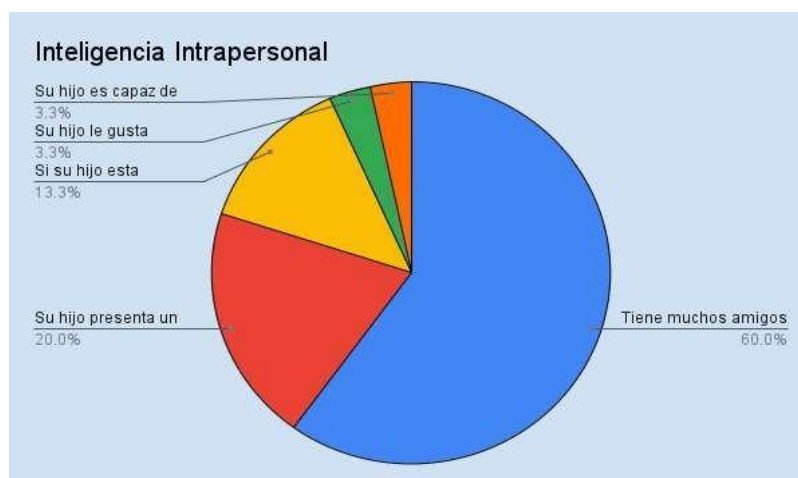
##### *Inteligencia Intrapersonal*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A su hijo le gusta conversar cuando le llaman la atención por algo que está haciendo mal.	1	3,3%
2	Su hijo es capaz de controlar sus emociones para que no se desborden.	1	3,3%
3	Tiene muchos amigos o amigas (es sociable)	18	60%
4	A su hijo le gusta trabajar solo más que trabajar en grupo.	0	0%
5	Si su hijo está enfadado/a o contento/a, puede identificar porque se siente así.	4	13,3%
6	Su hijo presenta un buen desempeño cuando está sólo: jugando o estudiando	6	20%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No. 4

##### *Inteligencia intrapersonal*



**Análisis:** En relación con la inteligencia intrapersonal los padres manifiestan en un 60% de los hijos tienen muchos amigos son sociables con su entorno, y el 20% de ellos tienen un buen desempeño cuando juegan o estudian solo, mientras que un 13,3% pueden identificar sus emociones, ya que en este porcentaje los niños no pueden regular sus emociones por lo que no tienen una comunicación efectiva que les puedan ayudar a los

niños a expresar sus emociones.

## 5.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL

**Tabla No. 8**

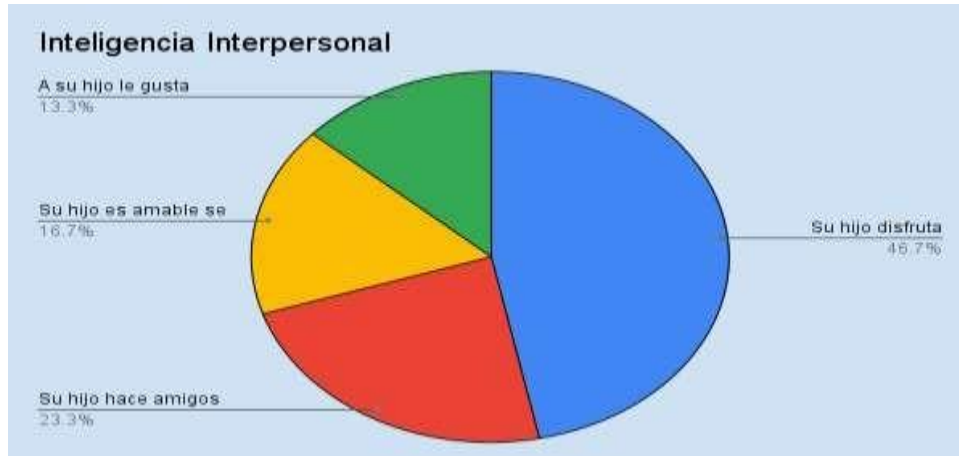
***Inteligencia Interpersonal***

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	A su hijo le gusta hablar con sus compañeros.	4	13,3%
2	Su hijo disfruta jugando con otros niños.	14	46,7%
3	Su hijo es amable se interesa por los demás.	5	17,7%
4	Su hijo hace amigo fácilmente y empieza hablar con ellos.	7	23,3%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Gráfico No. 5**

***Inteligencia interpersonal***



**Análisis:** En la inteligencia interpersonal, de los datos obtenidos se evidencia que el 46,7% de los niños disfrutaban jugando con sus amigos, mientras que el 23,3% a sus hijos se les hace fácil hacer amigos y empiezan a hablar, el 16,7% manifiestan que sus hijos se interesan por los demás y el 13,3% los niños solo les gusta conversar con sus compañeros. En todos los porcentajes se puede evidenciar que los niños tienen empatía hacia los demás, les gusta disfrutar y convivir en armonía.

6.- ¿Considera importante el desarrollar la inteligencia emocional de sus hijos en la etapa de 4 a 5 años?

Tabla No. 9

*Desarrollo de la Inteligencia Emocional*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No. 6

*Desarrollo de la Inteligencia Emocional*



**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Análisis:** El 100% de los padres de familia encuestados si consideran que es importante que el niño tenga un desarrollo de la inteligencia emocional porque sus hijos aprenden a regular las emociones y pueden expresar lo que siente.

7.- ¿Antes de hoy había considerado al desarrollo de la inteligencia emocional con un elemento necesario para que su hijo alcance un desarrollo satisfactoriamente

completo, si-no y por qué?

Tabla No. 10

*Inteligencia Emocional*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

Gráfico No. 7

*Inteligencia Emocional*



**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Análisis:** El 100% de los padres de familia encuestados si consideran que sus hijos necesitan un adecuado desarrollo para que puedan mejorar de una manera adecuada las características de la inteligencia emocional.

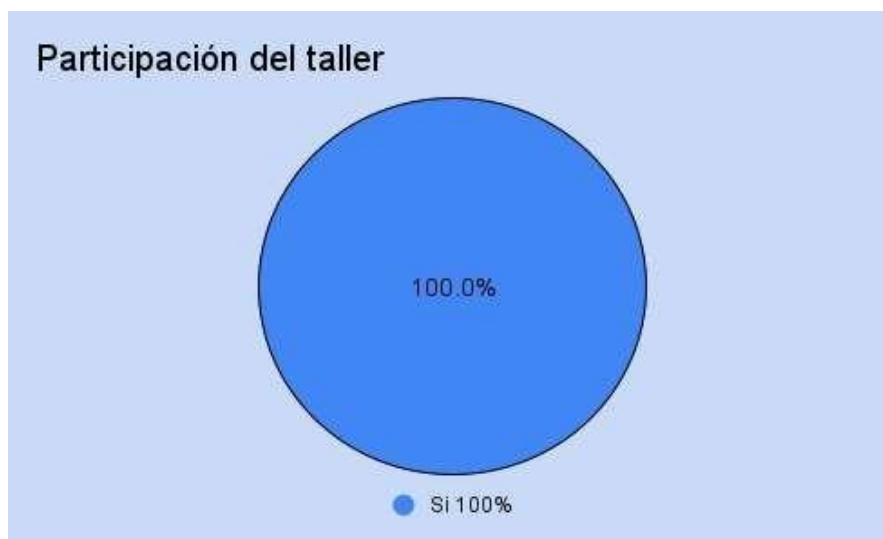
**8.- ¿Participaría en un taller o escuela para padres con el fin de aprender a como guiar y ayudar a manejar la inteligencia emocional en casa?**

**Tabla No. 11 Participación de taller**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
<b>TOTAL</b>		30	100%

**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Gráfico No.8  
Participación de taller**



**Nota:** Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato

**Análisis:** El 100% de los padres de familia encuestados están de acuerdo en participar en los talleres ya que mucho a cómo mejorar la comunicación con sus hijos.

## **ENTREVISTA A LAS DOCENTES**

Fue necesario realizar una entrevista a las docentes de la institución que permitió conocer mejor la situación problema, a través del planteamiento de las siguientes interrogantes:



1.- ¿Cómo es la relación de los padres de familia con los niños de su salón de clases?

2.- ¿Cómo docente, mencione cuáles son los problemas más comunes en la relación entre padres e hijos?

3.- El desarrollo de la inteligencia emocional infantil enseña a los niños a controlar y gestionar sus emociones. Cuando trabaja las emociones en clases consigue que sus alumnos estén más motivados y le ayuda positivamente en su desarrollo intelectual.

¿Cuáles son las características positivas que presentan los niños y niñas de su salón de clases en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional?

4.- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas en cuanto a la inteligencia emocional? Descríbalas

5.- ¿Considera usted que es importante realizar talleres dirigidos a fortalecer el acompañamiento familiar, argumente por qué?

**Análisis:** Las docentes entrevistadas manifiestan que los padres de familia si se preocupan por sus niños son atentos y los niños transmiten todo lo que ven en casa, pero son muy sobreprotectores o los consienten mucho ya que muchas veces no dejan que sus niños puedan desenvolverse.

Por otro lado, los niños en el salón de tienen motivación y alegría, aunque algunos niños presentan dificultades a la hora de realizar una actividad. Otros niños frente a la frustración se tiran al piso, se golpean o golpean a otros niños por no saber controlarse. Las docentes están de acuerdo en que los padres reciban talleres para así tengan estrategias para mejorar la comunicación y sus hijos les puedan tener confianza.

## **OBSERVACIÓN AULICA.**

De acuerdo con la observación en el salón de clases se pudo evidenciar que cuando la docente realiza preguntas, que una parte de los niños al momento de que la docente les dice algo o se les pregunta algo no pueden expresarse o fomentar el diálogo. Mediante la implementación de cartillas de las emociones los niños reaccionan de una manera positiva,

saben distinguir sobre cuando ellos se sienten tristes o contentos, identifican el motivo, pero aún les cuesta saber cómo controlar esas emociones.

Para saber sobre su inteligencia intrapersonal se realizó el juego de la imitación, que consistió, en que la investigadora se hacía pasar por una niña y al momento de estar presente en el aula de clases, la docente se ponía a jugar para propiciar un clima agradable en clases, mientras daba las instrucciones a los niños para que realicen una actividad lúdica. Se pudo observar y evidenciar que hay niños que les gusta trabajar solos más que en grupos, lo cual implica compartir con sus pares, reaccionar positivamente frente a los comportamientos de sus compañeros, en general hay una buena cohesión grupal a la hora de jugar o aprender.

Para la observación se les dio un papelote para que trabajen en grupo, se pudo observar que los niños si pueden resolver conflictos al momento de trabajar en grupo, la mayoría si puede hacer amigos fácilmente y pueden tener una buena relación interpersonal, sin embargo, a una minoría les cuestan hacer amigos y empezar a hablar con ellos.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CONCLUSIONES**

- El acompañamiento familiar se encuentra determinado por los estilos de crianza que practican los padres, es así que el 80% tienen un estilo de crianza democrático, por lo tanto, establecen límites firmes y reglas claras, y a la vez son un apoyo en la parte emocional para sus hijos, sin embargo, el 10% tienen un estilo de crianza permisivo no ponen límites y reglas claras, y el restante 10% tienen un estilo de crianza autoritario quienes exigen obediencia y educan a través del castigo.
- Otro factor que se toma en cuenta en el acompañamiento familiar es la comunicación: el 94,7% tienen una comunicación directa con sus hijos, el mensaje es claro, y el 3,3 % tienen una comunicación enmascarada e indirecta con sus hijos, utilizan a terceras personas para hacer llegar el mensaje.
- Al evaluar la inteligencia emocional se encontraron aspectos positivos como por

ejemplo que la mayoría de los niños muestran motivación, alegría, conversan con sus compañeros, la mayoría puede identificar sus emociones cuando se encuentra contento o enfadado, son amables, disfrutan jugando con otros niños, tienen facilidad para hacer amigos.

- También se hallaron aspectos que dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional como los siguientes: cuando se presentan dificultades a la hora de realizar una actividad, se tiran al piso, se golpean a otros niños.

## RECOMENDACIONES

- Para realizar un adecuado acompañamiento familiar es importante que los padres de familia fortalezcan sus competencias parentales para que en sus prácticas de crianza se incluyan la puesta de límites claros, el buen trato y el respeto a los derechos de los niños procurando que los niños se sientan importantes y amados.
- En los estilos comunicativos donde la comunicación es enmascarada e indirecta se dificultan la dinámica familiar, tampoco se favorece el fortalecimiento de los vínculos afectivos, por lo tanto, se sugiere realizar talleres de comunicación para padres, a fin de mejorar el clima familiar.
- Se recomienda a la familia y los docentes que continúen trabajando para que los niños desarrollen la inteligencia emocional mediante la motivación, actividades lúdicas, y de desarrollo emocional en el hogar y en el aula.
- Se sugiere trabajar en valores, identificar y expresar sus emociones, en la socialización entre pares y fortalecimiento de los vínculos afectivos en el núcleo familiar a fin de acompañar en el proceso del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, para lo cual es importante la participación de los padres en los talleres.

## **Talleres para Padres de familia**

### **Objetivo General de la propuesta**

Planificar talleres para el fortalecimiento del acompañamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años.

### **Objetivos Específicos de la propuesta**

- Seleccionar los temas sobre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Diseñar talleres dirigido a padres de familia en las temáticas del acompañamiento familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Socializar la propuesta de trabajo con padres de familia del plantel, para motivar su participación.

### **Aspectos Teóricos de la propuesta**

#### **Aspecto Pedagógico**

La propuesta se avala en un estudio que se acerca, al acompañamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de los alumnos de la Escuela Particular Mixta Teniente Coronel Cosme Renella Barbato del período 2022 – 2023 se trabajará con padres de familia en lo relacionado de talleres y actividades lúdicas, que ayudan a los padres de familia para un mejor manejo de sus capacidades y puedan ayudar entender a sus hijos y desarrollar su inteligencia emocional.

#### **Aspecto Psicológico**

La Psicología señala la interrelación de lo biológico y lo social para dar un producto psicológico, pero aún no ha podido determinar en qué cantidad o cualidad actúa cada uno de ellos para que se dé el acto de acompañamiento. (Mariño, 2018).

Por lo tanto, en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños por eso es favorable en la elaboración de los talleres a padres de familia para que de esa manera pueda ayudar a sus niños a entender sus emociones.

#### **Aspecto Sociológico**

Al igual que en la educación, la sociología estudia “el origen, la organización, el desarrollo y los procesos de transformación de la sociedad. También estudia, de manera específica, las relaciones de los sujetos que componen los grupos sociales” por tanto, no se

puede perder de vista la perspectiva que plantea la sociología acerca de la familia. (Simbaña, Jaramillo, & Vinueza, 2017)

Por lo tanto, la inteligencia emocional se puede aprender de una manera intencional para que los padres de familia y sus hijos puedan vivir en armonía.

### **Descripción de la Propuesta**

La presente propuesta consta de 10 talleres dirigidos a padres de familia sobre temas que ayudaran a mejorar el acompañamiento familiar y la inteligencia emocional. Los talleres para padres de familia, se caracterizan por contar con actividades con sus respectivas planificaciones, tienen una duración de una hora y se plantea trabajar un tema por semana durante tres meses.

Los temas a trabajar son los siguientes:

1. Taller Armonía entre dos
2. Taller Tiempo en Familia
3. Taller Creciendo con nuestros hijos
4. Taller Consintiendo a mi entorno
5. Taller Amor y amor propio
6. Taller Aprendiendo ser empático
7. Taller Mis lindos derechos
8. Taller Nos respetamos entre todos
9. Taller bienestar familiar
10. Taller El arte de aceptarse

## Taller 1 Armonía entre dos

<b>Tema</b>		Comunicación en la pareja	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA REFLEXIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Desarrollar habilidades de comunicación que ayuden a afrontar y solucionar problemas en pareja	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Juego ¿Cuánto me conoces?	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
20 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	Video La comunicación en pareja <a href="https://youtu.be/SjK3c2oX9s">https://youtu.be/SjK3c2oX9s</a>	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión:	Compartir la información del taller con los participantes. Compartir un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 1: Armonía entre dos



**Imagen 1 Armonía entre dos**

**Fuente:** <https://pbs.twimg.com/media/DHwi56fV0AEgcQh.jpg>

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de comunicación que nos ayuden a afrontar y solucionar problemas en pareja.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### **Desarrollo de la actividad.**

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Armonía entre dos.
- 2. Dinámica: Juego ¿Cuánto me conoces?** Es un juego muy divertido al realizarlo con tu pareja, el juego consiste en que ambos realicen unas preguntas para saber que tanto se conocen como parejas por ejemplo las preguntas pueden ser ¿Cuál fue el viaje que te ilusionó de pequeño?, ¿Cuál es tu película favorita?, ¿Qué es lo que más valoras de mí? Etc... pueden hacerlo más emocionante el juego para el que pierda deben realizar una penitencia expuesta por los padres de familia.
- 3. Activar conocimientos previos:** Se les preguntas cuál es su opinión acerca de lo expuesto.
- 4. Presentación del tema: Comunicación en la pareja**  
Proyección del Video: la comunicación en pareja. <https://youtu.be/SjK3c2oX9s>

El video trata sobre una pareja que ha perdido el sentido de la comunicación entre esposos, ellos piensan en un momento de reflexión y deciden retomar las vivencias de su época de novios para rescatar la armonía y comunicación que tenían en su hogar.

## Reflexión sobre el video mediante preguntas

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensa acerca de la pareja del video?
- ¿Qué comunicación tenían esta pareja al inicio de observar el video?
- ¿Cree usted que tomaron una buena decisión al retomar sus vivencias cuando eran novios?
- ¿Qué consejos pueden dar para que una pareja tenga una buena comunicación?

- 5. Cierre de sesión:** Se compartirá en el grupo de WhatsApp el video proyectado, el link de Google Forms para su asistencia, evaluación del taller y establecer compromisos. En este momento del taller se sugiere entregar un formulario para evaluar el taller, con preguntas que permita a la facilitadora verificar que los participantes han interiorizado la temática propuesta y otra pregunta para establecer un compromiso personal acerca de cómo mejorar la comunicación en pareja.

**Conclusión:** Con este taller se ha propuesto a los padres de familia con el fin de reflexionar sobre la importancia de la comunicación en pareja y que la esencia de cada ser humano se imprime en cada una de sus actuaciones, y por lo tanto hay que trabajar diariamente en mejorar la comunicación.



**Taller 2**  
**Tiempo en Familia**

<b>Tema</b>		Comunicación en familia	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA PROTECTORA</b>			
<b>Objetivo</b>		Promover actividades con los padres defamilia para fortalecer la comunicación familiar.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Juego La telaraña	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	Video Falta de comunicación entre padres e hijos <a href="https://youtu.be/cUMaw4ip6ig">https://youtu.be/cUMaw4ip6ig</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica Actividades para dialogar sobre dificultades	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión	Compartir la información del taller con los participantes. Compartir un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 2: Tiempo en familia

---



### Imagen 2 Tiempo en familia

Fuente: <https://pbs.twimg.com/media/C3w6bSYWAAAYBNc.jpg>

**Objetivo:** Promover actividades con los padres de familia para fortalecer la comunicación familiar.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### Desarrollo de la actividad.

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Tiempo en familia.
- 2. Dinámica: Juego La telaraña:** En este juego los padres de familia se sientan en círculo, uno de ellos habla de sí mismo durante unos segundos, contando algo de su vida. Cuando termina, se ata un ovillo de lana alrededor de la muñeca y lo lanza a otro padre de familia. El papito o mamita que lo coge, habla de sí mismo, se ata el ovillo de lana alrededor de la muñeca, lo lanza a otro jugador y así sucesivamente. Al final de la ronda, los padres de familia intentan desenredar la telaraña pasando por encima y por debajo del hilo. En este juego nadie gana, solo se divierten y reflexionan.
- 3. Activar conocimientos previos:** Mediante la pregunta: ¿Cuál es su opinión acerca de lo expuesto?
- 4. Presentación del tema: Comunicación en familia**

Proyección del Video: Falta de comunicación entre padres e hijos.

<https://youtu.be/cUMaw4ip6iq>

El video trata sobre la falta de comunicación entre padres e hijos es un problema que se ha estado presentando durante los últimos años y viene afectando a la unidad más importante de la sociedad: La Familia, el video es para crear un poco de consciencia y sepamos que la familia siempre estará ahí.

### **Reflexión sobre el video mediante pregunta**

Se abre el diálogo grupal acerca del video proyectado, se propicia la reflexión en el grupo de los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció el video?
- ¿Cómo era la comunicación del niño Kevin con sus padres?
- ¿Qué tipo de comunicación se puede observar en esta familia?

### **5. Retroalimentación: Actividades para dialogar sobre las dificultades**

Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. Su esposo(a), 2. Sus hijos(as) y 3. Otras personas

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:

Al realizar estas preguntas es con el objetivo de que expresen lo que sienten, así de esta manera llegar a que la familia tenga una comunicación positiva.

**6. Cierre de sesión:** Se sugiere entregar la información que se trabajó en el taller para que los participantes puedan incluso compartirla en su hogar.

**Conclusión:** Con este taller se ha facilitado a los padres de familia reflexionar sobre la importancia de la comunicación de la familia, y que pongan en práctica estrategias para fortalecer la comunicación con los hijos

### Taller 3 Creciendo con nuestros hijos

<b>Tema</b>		Estilos Educativos Parentales	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA FORMATIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Identificar los beneficios de criar en el amor y respeto a los hijos.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Juego	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema:  Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	Video <u><a href="https://youtu.be/UZyqPt8n1mq">Tipos de padres https://youtu.be/UZyqPt8n1mq</a></u>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión:	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 3: Creciendo con nuestros hijos



Imagen 3

### Creciendo con nuestros hijos

Fuente: [https://slideplayer.es/10505283/34/images/slide\\_1.jpg](https://slideplayer.es/10505283/34/images/slide_1.jpg)

**Objetivo:** Identificar los beneficios de criar en el amor y respeto a los hijos.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

#### Desarrollo de la actividad.

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Creciendo con nuestros hijos.
- 2. Dinámica: Juego La telaraña:** En este juego los padres de familia se sientan en círculo, uno de ellos habla de sí mismo durante unos segundos, contando algo de su vida. Cuando termina, se ata un ovillo de lana alrededor de la muñeca y lo lanza a otro padre de familia. El papito o mamita que lo coge, habla de sí mismo, se ata el ovillo de lana alrededor de la muñeca, lo lanza a otro jugador y así sucesivamente. Al final de la ronda, los padres de familia intentan desenredar la telaraña pasando por encima y por debajo del hilo. En este juego nadie gana, solo se divierten y reflexionan.
- 3. Activar conocimientos previos:** Se les pregunta cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

#### 4. Presentación del tema: Creciendo con nuestros hijos

Proyección del video: tipos de padres. <https://youtu.be/uzyqpt8n1mq>

Breve síntesis del video:

El video trata sobre conocer las características de cada estilo educativo lo cual ayudará a conocer la forma en la que educan a sus hijos y cómo les afecta o beneficia a ellos

### **6.- Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Se inicia el diálogo acerca del video proyectado, para generar la reflexión en los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció el video?
- ¿Qué estilo de educativo se distingue usted?
- ¿La personalidad de los niños depende muchos de los estilos educativos, qué opina?

### **7.- Retroalimentación: Actividades: Invitar a los padres a actividades**

#### **«Puertas Abiertas»**

Esta es una de las mejores estrategias que para incrementar la participación de los padres de familia en la escuela. Esto ayudara al padrede que el taller sea dinámico.

**8.- Cierre de sesión:** Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** El taller facilitado a los padres de familia, cumple con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la comunicación de la familia, identificar que estilos de comunicación tienen y hacer los ajustes necesarios para crear el ambiente familiar adecuado para que los hijos tengan confianza en comunicarse con los padres y estos estén dispuestos a escuchar con empatía.

## Taller 4 Consintiendo a mi entorno

<b>Tema</b>		Buen trato	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA FORMATIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Trabajar el buen trato en las relaciones familiares.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Juego Dibujo personajes	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	El buen trato <a href="https://youtu.be/uei_scslybyu">https://youtu.be/uei_scslybyu</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión:	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 4: Consintiendo a mi entorno



### Imagen 4 Consintiendo a mi entorno

Fuente: [https://cdn.gocongr.com/uploads/media/image/21223118/desktop\\_c2747e2d-a099-4cda-976f-90469931a212.jpg](https://cdn.gocongr.com/uploads/media/image/21223118/desktop_c2747e2d-a099-4cda-976f-90469931a212.jpg)

**Objetivo:** Trabajar el buen trato en las relaciones familiares.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### Desarrollo de la actividad.

**1.- Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Consintiendo a mi entorno.

**2.- Dinámica: Juego dibujo personajes:** En esta actividad se les facilitará revistas a los padres de familia, para que puedan elaborar los papelotes, ya que esta actividad es grupal se les pedirá que piense en acciones de buen trato que puedan hacer para los personajes que ya están elegidos o ya los hayan dibujado, finalmente se presenta lo realizado en el papelógrafo y se termina la actividad con un aplauso para todos y todas.

**3.- Activar conocimientos previos:** Se les preguntas cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

**4.- Presentación del tema: Consintiendo a mi entorno**

Proyección del Video: El Buen trato. <https://youtu.be/UEIsCslWYbU>



Breve síntesis:

El video trata sobre el buen trato está vinculado con valores como el respeto y la solidaridad, su autora, Isabelle Carrier, intenta transmitirnos, con ternura, afecto y de una forma cercana, la historia de un niño, llamado Lorenzo, que tiene que arrastrar un cazo rojo, siempre junto a él. A veces, el cazo le pone ciertas dificultades y retos en la vida que, gracias a la ayuda de algunas amables personas, aprende a superar poco a poco. Teniendo, de esta forma, que encontrar en donde antes solo veía aspectos negativos, los aspectos positivos de la vida.

### **5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Se abre el espacio para dialogar acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció el video?
- ¿Por qué Lorenzo tuvo esos cambios emocionales?
- ¿Qué parte del video le llamó la atención?

### **6.- Retroalimentación: Actividad dibujo personajes.**

Con el trabajo grupal de esta actividad se generará la retroalimentación del tema.

### **7.- Cierre de sesión**

Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Con este taller se ha facilitado a los padres de familia el espacio para reflexionar sobre la importancia del buen trato, y qué acciones lo promueven, así como poner en práctica lo aprendido.

## Taller 5 Amor y amor propio

<b>Tema</b>		Valores - amor	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA FORMATIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Reconocer y expresar el valor del amor mediante las actividades propuestas.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Canción el tren	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	<a href="https://youtu.be/hvFyp1obzMo">https://youtu.be/hvFyp1obzMo</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión:	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 5: Amor y amor propio



Imagen 5

### Amor y amor propio

Fuente: <https://assets.puzzlefactory.pl/puzzle/439/330/original.jpg>

**Objetivo:** Reconocer y expresar el valor del amor mediante las actividades propuestas.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### Desarrollo de la actividad.

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Amor y amor propio
- 2. Dinámica: Juego dibujo personajes:** En esta actividad se les facilitará materiales padres de familia para que puedan elaborar un dibujo, ya que esta actividad es grupal se les pedirá que utilicen un papelote y en él dibujen un corazón grande y que lo dividan con una línea vertical en la mitad. En una mitad que cada participante debe escribir acciones o palabras que los hacen sentirse amados y en la otra mitad acciones o palabras que no los hace sentirse amados e importantes.
- 3. Activar conocimientos previos**  
Se les pregunta a varios padres de familia, cuál es su opinión acerca de los valores en la familia, pero en especial del amor.
- 4. Presentación del tema: Amor y amor propio**

Proyección del video: cuento para regalar que es el amor de Davide Cali.

<https://youtu.be/hvFyp1obzMo>

## Breve síntesis del video

El video trata sobre el valor del amor: En el cuento QUE ES EL AMOR, Emma le plantea la cuestión a su mamá, a su papá, a su abuela, a su abuelo... Y obtiene cuatro respuestas diferentes. ¡No hay manera de aclararse! Emma siente que la cabeza le da vueltas...QUE ES EL AMOR cuento de Davide Cali, es posiblemente uno de los cuentos de amor más bellos jamás escritos. Un tierno y romántico cuento completo de Davide Cali, para enseñar a los niños y no tan niños, qué es realmente el amor. Falta de comunicación entre padres e hijos es un problema que se ha estado presentando durante los últimos años y viene afectando a la unidad más importante de la sociedad: La Familia, el video es para crear un poco de consciencia y sepamos que la familia siempre estará ahí.

## 5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció el video?
- ¿Qué le impactó del video?
- ¿Cuál es la importancia del amor en la familia?

## 6.- Retroalimentación: Actividades

Para la retroalimentación se utilizará el dibujo que realizaron al inicio de la sesión y a partir de esta producción grupal se realizará la retroalimentación del tema

**7.- Cierre de sesión:** Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** la temática propuesta sobre el valor del amor, cumple con el objetivo de retomar prácticas de crianza respetuosa, expresión de afectos, comunicación que tiene como eje transversal el amor, como vínculo perfecto en la familia.

## Taller 6 Aprendiendo ser Empático

<b>Tema</b>	Empatía		
<b>Participantes</b>	Padres de familia		
<b>Modalidad</b>	Presencial.		
<b>Tiempo</b>	1 hora		
<b>COMPETENCIA REFLEXIVA</b>			
<b>Objetivo</b>	Generar una mejor comprensión de los sentimientos de los demás, para poder ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la propia		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Canción el tren	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	EMPATIA: Ponerse en el lugar del otro. <a href="https://youtu.be/9UY6V0razbk">https://youtu.be/9UY6V0razbk</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	“Yo” tengo “tu” problema	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 6: Aprendiendo hacer Empático



Imagen 6 Aprendiendo ser Empático

Fuente: <https://images.app.goo.gl/3Fi4t8vqeEAG6WT78>

**Objetivo:** Generar una mejor comprensión de los sentimientos de los demás, para poder ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la propia.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### Desarrollo de la actividad.

1. **Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Aprendiendo ser Empático.
2. **Dinámica: Yo tengo tu problema:**

En esta actividad “Yo” tengo “tu” problema, los materiales que usamos los siguientes materiales: papel y lápiz. Para el desarrollo cada padre de familia escribe por escrito con el máximo número de detalles un conflicto que tiene o ha tenido con otra persona. Cada persona escribe su propio nombre al final del papel. Siempre hay que escribir algo, no vale librarse de poner su nombre.

Después mezclamos todos los papeles escritos y cada miembro del grupo elige un papel al azar que no sea el suyo. Tras leerlo en privado puede preguntar todos los detalles que quiera a la persona que lo escribió.

Posteriormente hay que explicar al grupo el problema que le ha tocado en el papel como si fuese propio, profundizando en sus sentimientos y sensaciones, ampliando la situación. Conviene hacer este ejercicio despacio, con tiempo suficiente para cualquier tipo de comentarios.

3. **Activar conocimientos previos:** Se les pregunta cuál es su opinión acerca de lo expuesto.
4. **Presentación del tema: “Yo” tengo “tu” problema**

Proyección del video: empatía: ponerse en el lugar del otro. <https://youtu.be/9uy6v0razbk>

El video trata de que un profesor golpeo al niño en sus manos porque siempre llegaba tarde a sus clases, a pesar de los golpes que le daba su maestro el niño nunca dejó de asistir a sus clases.

Entonces en una ocasión el niño llevaba a una casa a su madre en una silla de ruedas y el maestro observó y se fue a la escuela, el niño salió corriendo a la escuela y nuevamente el niño alzó sus manos para recibir el golpe de la mañana, cuando en vez de golpe recibió un abrazo y la caricia en sus manos. Por eso es malo juzgar y debemos ponernos en el lugar del otro.

#### **5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Se iniciará el diálogo acerca del video proyectado y se generará la reflexión en el grupo de participantes, se solicitará que levanten la mano para escoger a varios padres de familia y que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció importante del video?
- ¿Qué opina del comportamiento del maestro?
- ¿Qué hubiera hecho usted en su lugar?

#### **6.- Retroalimentación:**

Mediante la actividad: Yo tengo tu problema, que forma parte del trabajo participativo inicial, se genera la retroalimentación

**7.- Cierre de sesión:** Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Con este taller se ha facilitado a los padres de familia reflexionar sobre el valor de la empatía, cómo enseñar desde el ejemplo a los hijos, y a su vez que ellos puedan interiorizar la empatía como estilo de vida para que puedan ponerlo en práctica con las personas que se relacionan.

**Taller 7**  
**Mis lindos derechos**

<b>Tema</b>		Derechos de los niños	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA PROTECTORA</b>			
<b>Objetivo</b>		Identificar y reflexionar sobre los derechos de los niños.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
5 minutos	Bienvenida y presentación	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Dinámica	Dinámica círculos dobles	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	El niño que no para de hablar en clase <a href="https://youtu.be/fSz4Va4a6Og">https://youtu.be/fSz4Va4a6Og</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Actividad Cambio de roles	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión:	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora



## DESARROLLO DEL TALLER 7: Mis lindos derechos

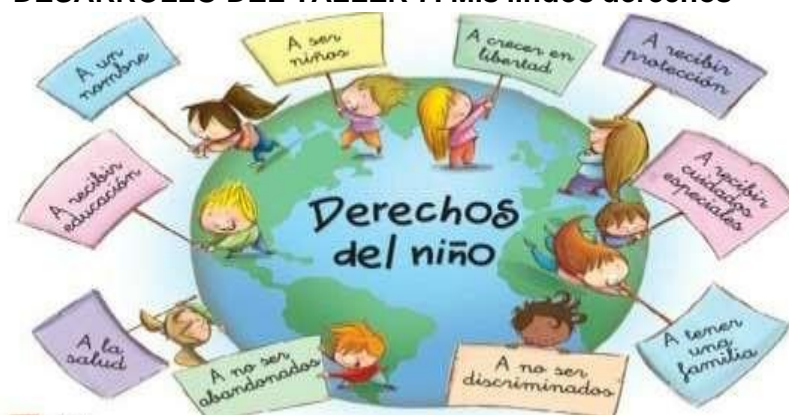


Imagen 7

### Mis lindos derechos

Fuente: <https://i.pinimg.com/550x/9f/26/00/9f2600fcab7d7bc03c011b1ac876add9.jpg>

**Objetivo:** Identificar y reflexionar sobre los derechos de los niños

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

#### Desarrollo de la actividad.

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Mis lindos derechos.
- 2. Dinámica: Juego dibujo personajes:** En esta actividad Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:
  - Una fecha
  - Un nombre
  - Una ciudad o un lugar
  - Un color
  - Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo a las personas quedaron una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

### 3. Activar conocimientos previos

Se les preguntas cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

### 4. Presentación del tema: Mis lindos deberes

Proyección del Video: El niño que no para de hablar en clase.

<https://youtu.be/fSz4Va4a6Og>

Síntesis del video

El video trata sobre los derechos de los niños, en el video se muestra a un niño “que no escucha a los demás por estar hablando todo el tiempo”. De forma divertida y educativa. El encuentra soluciones para lograr escuchar a los demás

### 5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas que tendrán la oportunidad de responder levantando la mano.

- ¿Qué le pareció el video?
- ¿De qué manera habla el niño en el video?
- ¿Qué soluciones puede proponer para escuchar a los demás?

**6.- Retroalimentación:** Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

**7.- Cierre de sesión:** Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Mediante esta temática se plantea la importancia de ver al niño como sujeto de derechos, para que el conocimiento sobre este tema, genere los cambios necesarios en el sistema familiar para que los derechos de los niños sean respetados.

**Taller 8**  
**Nos respetamos entre todos**

<b>Tema</b>		<b>Valor del Respeto</b>	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA PROTECTORA</b>			
<b>Objetivo</b>		Sensibilizar y reflexionar sobre el valor del respeto para adaptarse en los diferentes entornos.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
5 minutos	Bienvenida	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Ama a tu prójimo como a ti mismo	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación del tema: Proyección de un video. Reflexión sobre el Video mediante preguntas.	Respeto a los demás y a sí mismos <a href="https://youtu.be/T_KAI4Zci5M">https://youtu.be/T_KAI4Zci5M</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 8: Nos respetamos entre todos



Imagen 8

### Nos respetamos entre todos

Fuente: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQfd55t1\\_eDIPF0-awxA0aKvvZhZIF\\_7eqOWQ&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQfd55t1_eDIPF0-awxA0aKvvZhZIF_7eqOWQ&usqp=CAU)

**Objetivo:** Sensibilizar y reflexionar sobre el valor del respeto para adaptarse en los diferentes entornos.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

#### Desarrollo de la actividad.

1. **Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Nos respetamos entre todos.
2. **Dinámica: ama a tu prójimo como a ti mismo:** En esta actividad la realizaremos para Fomentar el respeto entre todos. Necesitamos 1 cuadradito de papel por padre de familia, 1 lápiz por niño. La facilitadora repartirá un papel y lápiz a cada padre de familia.

Cada padre de familia escoge en silencio (en su pensamiento) a otro padre de familia del grupo. Y pensará en una actividad divertida y entretenida que tendrá que hacer su compañero en público. Escribe en un papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Matías deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito). Luego que cada padre de familia haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo a la facilitadora.

La facilitadora tomará todos los papelitos y explicará que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo". La facilitadora irá leyendo papel por papel, y cada padre de familia deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.

**3. Activar conocimientos previos:** Se les pregunta cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

**4. Presentación del tema:** Nos respetamos entre todos  
Proyección del video: Respeto a los demás y a sí mismos.

[https://youtu.be/T\\_KAl4Zci5M](https://youtu.be/T_KAl4Zci5M)

El video trata sobre el valor del respeto, en el video podemos observar que los niños escuchaban a nadie, hasta que llegó Perla para hablarle y tampoco hicieron caso nuevamente les hablo en el oído y los niños empezaron a conversar y ayudar a sus mayores y sobre todo respetarlos.

### **5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué le impactó del video?
- ¿Qué medidas tomaría para que su hijo respete a las personas mayores?
- ¿Actuaría como Perla?

### **6.- Retroalimentación: Actividades: Realice un dibujo lo que significa el respeto.**

Algo tan sencillo como un dibujo puede ser una herramienta muy eficaz para enseñar el valor del respeto. Se realiza un mural con todos los dibujos para debatir durante la sesión.

### **7.- Cierre de sesión**

Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Con este taller se propone de manera práctica el valor del respeto en las relaciones familiares, y en el relacionamiento entre padres e hijos y de los hijos con sus pares, lo cual forma parte de la educación emocional.

## Taller 9 Bienestar familiar

<b>Tema</b>		Inteligencia emocional	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA FORMATIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Desarrollar las habilidades emocionales de la vida diaria para el bienestar personal y social.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
10 minutos	Bienvenida	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Creemos con las emociones	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación  Proyección de un video. Reflexión sobre el video mediante preguntas.	Inteligencia emocional <a href="https://youtu.be/b8sxraXWrck">https://youtu.be/b8sxraXWrck</a>	Facilitadora
10 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 9: Bienestar familiar

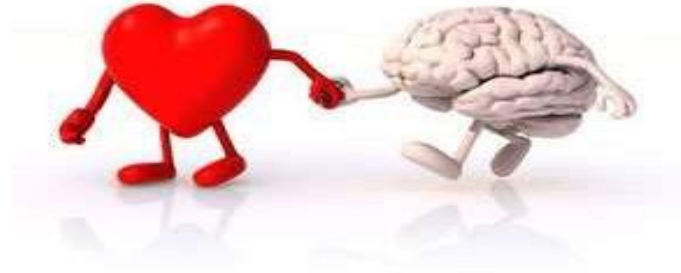


Imagen 9 Bienestar familiar

**Fuente:** <https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=292x1024:format=jpg/path/sf8209bf8ed1bc18e/image/i5f8e9eba937fe13b/version/1434645454/image.jpg>

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades emocionales de la vida diaria para el bienestar personal y social.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### Desarrollo de la actividad.

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller Bienestar familiar
- 2. Dinámica: Creemos con las emociones:** En esta actividad los padres de familia deben pensar en dos emociones que hayan experimentado en los últimos días. Deberán elegir una y crear una pequeña historia a modo de viñeta de cómic sobre esa emoción en particular, dramatizándola. Deberán expresar qué sintieron, si hicieron algo al respecto, que consecuencias tuvo esa emoción, si la pudieron controlar, etc. Para terminar, deberán de escribir un pequeño texto con algunos consejos para sus compañeros/as que hayan sentido esa emoción: qué pueden hacer para sentirse mejor, etc.
- 3. Activar conocimientos previos:** Se les preguntas cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

#### 4. **Presentación del tema: Bienestar familiar**

Proyección del Video: Inteligencia emocional. <https://youtu.be/b8sxraXWrck>

##### Síntesis del video

El video trata sobre ¿Cómo la inteligencia emocional puede jugar un papel determinante en las emociones y los sentimientos? El control de las emociones esclava para el éxito en la vida personal y en el trabajo. Este divertido video de inteligencia emocional transmite un comportamiento de un protagonista ante una situación de una cita, cómo la parte racional domina o es la emocional quien controla la situación.

#### 5.- **Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas que tendrán la oportunidad de responder, levantando la mano.

- ¿Qué aporta el video al tema propuesto en el taller de Bienestar familiar?
- ¿Cómo es el comportamiento del protagonista del video?
- ¿Si estuviera en su misma situación cómo actuaría? ¿Haría algo diferente?

#### 6.- **Retroalimentación: Creemos con las emociones**

A partir de este trabajo propuesto al inicio, se realizará la retroalimentación grupal

#### 7.- **Cierre de sesión**

Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Con este taller se ha facilitado a los padres de familia les ayudará a como regular y entender las emociones de sus hijos, que constituye la base para la educación emocional.



**Taller 10**  
**El arte de aceptarse**

<b>Tema</b>		Autoestima	
<b>Participantes</b>		Padres de familia	
<b>Modalidad</b>		Presencial.	
<b>Tiempo</b>		1 hora	
<b>COMPETENCIA FORMATIVA</b>			
<b>Objetivo</b>		Identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada y plena.	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
10 minutos	Bienvenida	Laptop Proyector Salón de clases	Facilitadora
15 minutos	Dinámica	Párate frente a un espejo	Facilitadora
10 minutos	Activar conocimientos previos. Preguntas generadoras	Salón de clases	Facilitadora
10 minutos	Presentación Proyección de un video Reflexión sobre el video mediante preguntas.	La autoestima <a href="https://youtu.be/AxqgSa6eE8o">https://youtu.be/AxqgSa6eE8o</a>	Facilitadora
15 minutos	Retroalimentación Actividades	Dinámica	Facilitadora
10 minutos	Cierre de la sesión	Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema	Facilitadora

## DESARROLLO DEL TALLER 10: El arte de aceptarse



**Imagen 10**

### **El arte de aceptarse**

**Fuente:** <https://www.psiquion.com/img/buena-autoestima.jpg>

**Objetivo:** Identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada y plena.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Laptop, planificación del taller, videos, infografía, salón de clases, formulario de Google forms, hojas, plumas, lápices.

### **Desarrollo de la actividad.**

- 1. Bienvenida:** Se realizará la bienvenida dando una breve explicación de que se trata el taller. Nos respetamos entre todos.
- 2. Dinámica: Párate frente a un espejo:** Lo más común es que todos los días nos miremos al espejo de forma casual, sin que esto represente algo en particular, para cepillarnos los dientes, o para peinarnos tal vez... Pero con esta dinámica podemos hacer que mirarnos al espejo a diario sea una experiencia transformadora para nosotros mismos. Lo que haremos será escoger un horario en el cual nos miraremos al espejo todos los días, y sonriremos al vernos. Nos enfocaremos en la persona que tenemos ante nosotros y le diremos frases agradables, que hagan sentir bien a esa persona (nosotros mismos). De esta manera fortalecemos nuestra autoestima y nuestra autonomía, recalcando nuestras virtudes y dándonos cuenta de que nosotros mismos podemos ser nuestro mejor motivador.

**3. Activar conocimientos previos:** Se les pregunta cuál es su opinión acerca de lo expuesto.

**4. Presentación del tema: La autoestima**

Proyección del Video: La autoestima. <https://youtu.be/AxqgSa6eE8o>

El video trata sobre el valor de la autoestima en los niños es muy importante y es necesario que se valore aún más por la necesidad de que salgan adelante y sean mejores cada día.

**5.- Reflexión sobre el video mediante preguntas**

Empezaremos dialogando acerca del video proyectado haremos reflexionar a los padres de familia, mediante preguntas tendrán la oportunidad de participar levantando la mano quien desea responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pareció el video?
- ¿Qué más te gustó del video?

**6.- Retroalimentación:** para la retroalimentación se utilizará la actividad Dar y recibir, que es una dinámica en la cual se debe escoger a un grupo de personas específicas (dentro del grupo de participantes) y decirle a cada una de ellas tres cosas positivas que tienen. La finalidad de esta dinámica es que las personas quienes escuchan cosas positivas se sientan bien con ellas mismas. Por otro lado, al ver la reacción de alegría la persona que se acercó a ellas a decirle cosas positivas también se sentirá bien consigo misma. Reflexionando sobre el poder que tienen las palabras sobre los otros, y el buen uso de ellas para hacer que los demás se sientan bien, y fortalecer la autoestima.

**7.- Cierre de sesión**

Compartir la información del taller y además un formulario de asistencia, evaluación del taller y en donde los padres escriben su compromiso de poner en práctica lo aprendido sobre el tema

**Conclusión:** Se propone en este taller crear conciencia sobre el peso que tienen nuestras palabras o actitudes sobre los demás, la familia forma el autoconcepto y la autoestima de los hijos, por lo que se exploran mejores formas de establecer esa conexión afectiva que impacte positivamente la educación emocional de los hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alkemy. (2018) ¿Qué son las emociones?
- Amaya, L., Berrío, M., & Herrera, W. (s.f.). Principio de Autonomía. Obtenido de <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/21-principio-de-autonomia?showall=1>
- Avila, N., & Gianotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *La Habana*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762021000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004)
- Díaz. (2004). Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/284235461\\_Las\\_rubricas\\_su\\_potencial\\_como\\_estrategias\\_para\\_una\\_ensenanza\\_situada\\_y\\_una\\_evaluacion\\_autentica\\_del\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/284235461_Las_rubricas_su_potencial_como_estrategias_para_una_ensenanza_situada_y_una_evaluacion_autentica_del_aprendizaje)
- Durkheim, E. (1896). Obtenido de: <https://www.filosofia.org/enc/ros/durk.htm>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Desarrollo de la primera infancia: La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Etecé, E. (2018). La familia. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Franco, A., Vásquez, L., & Ochoa, R. (2017). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo en los niños. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=\(Franco%2C+Londo%C3%B1o+y+Restrepo%2C+2017\).&rlz=1C1CHZN\\_esEC968EC968&oq=\(Franco%2C+Londo%C3%B1o+y+Restrepo%2C+2017\).&aqs=chrome.69i57j0i22i30.436j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=(Franco%2C+Londo%C3%B1o+y+Restrepo%2C+2017).&rlz=1C1CHZN_esEC968EC968&oq=(Franco%2C+Londo%C3%B1o+y+Restrepo%2C+2017).&aqs=chrome.69i57j0i22i30.436j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Franco, Londoño, & Restrepo. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la->

Investigaci%C3%83%C2%B3n\_Sampieri.pdf

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.f.:Mc Graw Hill. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de <https://1library.co/article/tipo-estudio-investigaci%C3%B3n-estrategias-metodol%C3%B3gicas-activas-basada-aprendizaje.qvl8x6ry>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Quinta ed.). Ciudad de México, México:Mc Graw Hill. Recuperado el 30 de enero de 2021, de <chromeextension://oemmnadbldboiebfnladdacbdm/adm/http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill->
- Iglesias, C. (2019). 4 estilos de crianza de niños. *Lets family*. Obtenido de <https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/>
- Jara, & Imbarack. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Valdivia*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000200015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000200015&script=sci_arttext)
- Jaramillo, A., & Palacio, L. (2019). "*Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros*". Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12832/1/UVDT.EDI\\_JaramilloPabonAlbalrene-PalacioZuletaLuisaFernanda\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12832/1/UVDT.EDI_JaramilloPabonAlbalrene-PalacioZuletaLuisaFernanda_2019.pdf)
- Maldonado, N. C. (2021). EVOLUCIONA EL CONCEPTO DE FAMILIA. Obtenido de [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_414.html#:~:text=La%20familia%20es%20la%20c%C3%A9lula,espacio%20sin%20tener%20ese%20v%C3%ADnculo.](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html#:~:text=La%20familia%20es%20la%20c%C3%A9lula,espacio%20sin%20tener%20ese%20v%C3%ADnculo.)
- Mariño, Z. (2018). *Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo "San José" de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5331>
- Martínez, M. P. (2018). *La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en el municipio Marianao*. Polanco Martínez, Mailenys. (2018). La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en Departamento de Sociología, Universidad de La Habana.
- Medina, J. (2018).
- Montiel, E. (2021). *Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas a través del acompañamiento familiar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40843>
- Nadal, F. (2018). La familia, primer entorno social del niño. Obtenido de <https://www.fundacionrafanadal.org/blog/index.php/la-familia-primer-entorno-social-del-nino/>

- Núñez. (2017). *Técnica del registro anecdótico*. Obtenido de [https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/educacion\\_continua/ec/recursos/registro-anecdótico.pdf](https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/educacion_continua/ec/recursos/registro-anecdótico.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Ortega. (2019). *La Violencia familiar y el desarrollo socioafectivo*.
- Palacios, P., & Múnera, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Peña, B. (2021). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un>
- Plan toda una vida. (2021). *"Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador*. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/plan-toda-una-vida/>
- Ruiz, K. D. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/20977064/4138>
- Sabater, V. (2021). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Salamanca, D. G., & Díaz, Y. L. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías de San Pedro*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/VD.TEDI\\_GarciaSalamancaDayana\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7926/1/VD.TEDI_GarciaSalamancaDayana_2019.pdf)
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/claras/las-variables>
- Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/42328/441852610002/html>
- Spencer, H. (1964). Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/spencer.htm>
- Tobón. (2010). *Listas de cotejo una alternativa para evaluar*. Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20\(2014a\)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20(2014a)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores.)
- Valle, A. d. (1998). CONCEPTO, HISTORIA Y ÁMBITO DE LAS EMOCIONES. Obtenido de [file:///C:/Users/Allyson/Downloads/DialnetEducacionDeLasEmociones-5056784%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Allyson/Downloads/DialnetEducacionDeLasEmociones-5056784%20(1).pdf)

Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Estudios Psicológicos*. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/534>

Velásquez, M. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>



### **Mg VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA**

Psicóloga Clínica, Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja por la Universidad de Guayaquil, Doctorando en el Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, Docente en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Experiencia como Directora en Proyecto de Vinculación con la comunidad SAHAR, Directora e investigadora de Proyectos de Fondos Competitivos Investigación FCI, autora y coautora en artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación.



### **Mg. KAROLL JEANNETTE MÁRQUEZ ALLAUCA**

Psicóloga Clínica y Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja. Autora de varios artículos y libros relacionados con su profesión. Es parte del equipo psicoterapéutico del Programa de Salud y Bienestar Mental y Emocional en la Unidad de Salud Emocional del Municipio de Guayaquil. Fue Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil durante seis años, tutora de tesis de pregrado y de maestría.



### **Mg. MARITZA CATHERINE VALLEJO PALACIOS**

Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Magíster en Pedagogía por la Universidad Técnica Particular de Loja, soy docente de la Carrera de Educación inicial en la Universidad de Guayaquil, actualmente entre mis gestiones en la Universidad me desempeño como Directora del Centro de Desarrollo Infantil de la UG.



### **Lic LINDA VICTORIA RODRÍGUEZ SALAS**

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Párvulos, docente de la Escuela de educación básica Teniente Coronel Cosme Renella Barbato. Tengo 9 años de experiencia docente en los niveles de educación inicial y preparatoria.

Me entusiasma trabajar con niños y niñas de diferentes edades donde llevo dos años laborando como docente de preparatoria y segundo de básica.

ISBN: 978-9942-7160-7-1



9 789942 716071