

# ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ENSEÑANZA EN LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE



PhD. Virginia Margarita Barzola Veliz., MSc.  
PhD. Katuska Isabel Cepeda Ávila  
Lcdo. Luis Humberto Bermudes Rugel, MSc

PRIMERA EDICIÓN

**Estrategia pedagógica de enseñanza en las competencias profesionales  
del docente**

PhD. Virginia Margarita Barzola Veliz,

PhD. Katuska Isabel Cepeda Ávila,

Lcdo. Luis Humberto Bermudes Rugel, MSc.

Título: Estrategia pedagógica de enseñanza en las competencias profesionales del docente

Primera Edición, 2023

AUTORAS: PhD. Virginia Margarita Barzola Veliz,

PhD. Katuska Isabel Cepeda Ávila,

Lcdo. Luis Humberto Bermudes Rugel, MSc.

REVISIÓN TÉCNICA

PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio

Doctor en Ciencias Pedagógicas

PhD. Pilar Solveida Limones Solis

Doctora en Educación

ISBN: 978-9942-7121-5-8

Publicado 2023 por acuerdo con los autores

Estrategias Online

CEO Editorial Guayaquil-Ecuador

Fecha: 8-06-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

**NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autoras**

## Prologo

Una de las competencias docentes con más peso en el nuevo Grado de Maestro de educación inicial tiene que ver con el dominio de los contenidos escolares. También es la competencia más valorada por los formadores de maestros. Ahora bien, los maestros ¿le dan tanta importancia?, ¿utilizan mucho esa competencia en su práctica habitual?, ¿se consideran adecuadamente formados para ejercitarla?, ¿qué significa para un maestro dominar los contenidos?, y además, ¿cómo se concibe y practica la formación inicial en esta competencia? Para abordar estos temas se analizó las diferentes concepciones sobre la naturaleza de los contenidos escolares, así como las distintas tendencias que existen en la formación de futuros maestros al respecto., sobre la competencia en el dominio de los contenidos escolares, su importancia, su utilización en la práctica, la formación recibida al respecto y su significado. Sobre la construcción de un perfil de identidad profesional del estudiante de la carrera de educación inicial, con base en el rol profesional y proceso de formación, se comprobó que las experiencias positivas influyen decisivamente en la formación del perfil profesional, sin embargo, las experiencias negativas, contribuyen a debilitarlo, Estos son aspectos que se deben tener en cuenta en la formación de los estudiantes. Asimismo, se puede indicar con base en evidencias testimoniales que los estudiantes construyen sus identidades de manera particular, especialmente cuando se trata de la visión que les proyecta la carrera en el tiempo y para su beneficio propio. Estas particularidades inciden en la mera de relacionarse e interactuar entre ellos, algunos mantienen sus patrones de familia al momento de interactuar con sus pares.

## Agradecimientos

Dedico este trabajo con gran amor a toda mi familia por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Prologo .....</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo 1. Competencias profesionales del docente.....</b>	<b>13</b>
Profesionalidad .....	13
Perfil y capacidades de la formación.....	23
Formación docente en educación inicial.....	27
<b>Capítulo 2. Plan curricular de formación en educación inicial.....</b>	<b>32</b>
Proceso de formación de un docente.....	32
Estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje en el marco de la planificación de la docencia. ....	35
Entornos de aprendizaje .....	37
Sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	37
Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en el marco de la formación docente .....	38
Orientación vocacional y profesional .....	38
Factores asociados a la elección de la carrera docente .....	40
Entorno socio-cultural.....	40
Factores Institucionales.....	42
Factores socioeconómicos .....	43
<b>Capítulo 3. Abordaje metodológico .....</b>	<b>46</b>
Fundamentación y diseño metodológico.....	46
Enfoque y paradigma .....	46
Diseño de investigación .....	47
Tipo y Nivel de la investigación .....	48
Métodos aplicados.....	49
Población objeto de estudio .....	50
Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.....	50
Observación .....	52
Entrevistas en profundidad .....	52

El Focus Group .....	52
El procedimiento para la interpretación de la información .....	53
Descripción y análisis de contenido .....	53
Resultados e interpretación de la información.....	54
Introducción aclaratoria.....	54
Identificadores o códigos generados de la segmentación de los datos.....	55
Principales resultados del análisis sobre la construcción de la identidad profesional docente en los estudiantes de educación inicial. ....	58
Categoría: Formación de la identidad Profesional Docente .....	59
Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la Familia.....	60
Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la escuela .....	61
Subcategoría: Formación de la identidad docente desde el conocimiento profesional .....	62
Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la posición personal ..	64
Subcategoría: Formación de la identidad docente desde lo institucional.....	66
Resumen sobre el análisis realizado a la categoría .....	67
Categoría: Significado atribuido a la identidad Profesional Docente.....	71
Subcategoría: Identidad Profesional docente como generadora de cambios sociales.....	71
Subcategoría: Identidad Profesional docente como mediadora entre la enseñanza y aprendizaje .....	74
Subcategoría: Identidad Profesional del docente como experto .....	75
Subcategoría: Identidad Profesional del docente como guía.....	77
Subcategoría: Identidad Profesional del docente como medio para alcanzar mejoras económicas, estatus social o satisfacción personal.....	79
Resumen sobre los aspectos analizados a la categoría “Significado atribuido a la identidad Profesional Docente” y las identidades emergentes de ese análisis... ..	80
Categoría: Visión personal sobre la identidad profesional Docente .....	82
Subcategoría: Representación que hace de la Profesión Docente en la sociedad .....	83
Subcategoría: Representación que hace de sí mismo como profesional docente .....	85
Subcategoría: Representación que hace de sí, en su relación con sus pares.....	87
Subcategoría: Representación que hace de sí mismo en el futuro .....	91

Subcategoría: Representación de la carrera en el pasado .....	92
Resumen sobre el análisis realizado a la categoría “Visión personal sobre la identidad profesional Docente” y las identidades emergentes de ese análisis...	94
Categoría: La experiencia en la formación de la identidad .....	97
Subcategoría: Experiencias personales positivas .....	97
Subcategoría: Experiencias personales negativas .....	99
Subcategoría: Experiencia en el proceso de formación profesional .....	100
Subcategoría: Experiencia laboral .....	102
Resumen sobre los aspectos analizados a la categoría “La experiencia en la formación de la identidad” y las identidades emergentes de ese análisis.....	104
Categoría: Sentimientos asociados a la identidad profesional docente .....	105
Resumen sobre el análisis realizado a la categoría “Sentimientos asociados a la identidad profesional docente” y las identidades emergentes de ese análisis.	110
<b>Capítulo 4. Conclusiones generales.....</b>	<b>113</b>
Construcción y Fortalecimiento de la Identidad Profesional del docente .....	114
Conclusiones construidas a partir del estado del arte. ....	114
Conclusiones que se desprenden de la participación de los estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad de Guayaquil.....	117
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>130</b>



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, si bien es cierto que se ha asumido como pertinente incorporar las competencias al proceso educativo, esto se realiza en muchas ocasiones sin importar la rigurosidad con la cual se haga, debido a la deficiente actitud reflexiva, crítica e investigativa del docente. Sin una reflexión teórica del significado de la formación por competencias, ni los docentes ni la comunidad en general, podrán cualificar la teoría y la práctica pedagógica. Como consecuencia de tal situación, existen docentes que dicen practicar una formación por competencias sin comprometerse realmente con los cambios que ello implica; prácticas pedagógicas sin una verdadera contextualización, que las propuestas educativas estén orientadas más a la descripción de hechos educativos y a evaluar el impacto de metodologías externas, que a adaptar, crear y/o innovar propuestas que generen cambios en la práctica educativa en los docentes y en los estudiantes, de modo que la educación tenga un más alto nivel de pertinencia. Ello coadyuvará a comprender, no sólo el contexto histórico en el que se ha venido implantando la formación por competencias y los parámetros teóricos que la han sustentado a escala mundial (Pera, 2023). Así mismo, permitirá contextualizar el proceso de formación por competencias, particularmente el de la formación por competencias de los docentes de la etapa Preescolar del Nivel de Educación Inicial en lo que concierne a las competencias profesionales, básicas y específicas evidenciadas en su práctica pedagógica, ello permitirá determinar el perfil de los docentes de esta etapa, base fundamental para formular una propuesta de formación para estos docentes, como mediadores del proceso de formación basado en el desarrollo de competencias.

El cuestionamiento es éste: el maestro/profesor, abogado, periodista, médico... ¿nace o se hace? La respuesta no es tan sencilla como afirmar positiva o negativamente a la pregunta. Es evidente, que el resultado varía cuando hay vocación y talento, estimulando acciones y procesos de aprendizaje. Pero ¿De qué depende que

lo haya? ¿Podría afirmarse que todos los jóvenes que matriculan una carrera universitaria tienen vocación y/o talento para ella? ¿Es imprescindible que lo tengan? ¿Qué factores median el ingreso de un joven a la Universidad?

Las preguntas remiten a diferentes elementos que, de alguna manera, también entran en juego al momento de analizar y reflexionar sobre el problema. Entre ellos, podrían enumerarse a simple vista, algunos como los siguientes:

- Grado de información que poseen los bachilleres al momento de seleccionar sus opciones de carrera, para ellos, en qué consiste realmente la misma, cuáles serán sus escenarios laborales, hasta qué punto se tiene o no talento para ella, entre otras.
- Las opciones que implica el sistema de ingreso a la universidad, en cuyo resultado final suelen estar presentes: vocación, talento, índice académico acumulado, número de opciones, resultados del examen de ingreso, recursos personales del aspirante (costo), también el azar (que encarna en otros factores ajenos a los anteriores) y ocupa un lugar entre ellos.
- A pesar de todo, tal sistema no garantiza el ingreso al 100% de los bachilleres que aspiran, y muchos, quizás más afortunados, obtienen una carrera que nunca pensaron...
- Las cifras entre los ingresos a una carrera y las deserciones por motivos de desinterés, en algunas profesiones tienden a ser alarmantes, particularmente en las áreas de ciencias básicas, agropecuarias, pedagógicas, enfermería, algunas tecnológicas, entre otras.

Esta realidad que se repite cada año, al finalizar y comenzar un curso y producirse el tránsito del sub sistema educativo de nivel medio al sub sistema de la educación superior, genera incertidumbre inicial sobre las potencialidades del nuevo proceso formativo que se emprende en las aulas universitarias, donde instituciones, profesores y alumnos asumen las nuevas responsabilidades para que el producto acabado sea un docente con identidad profesional.

Asumir este problema en toda su extensión, implica detenerse no sólo en la valoración de las estrategias educativas aplicables en el Alma Mater, sino que, precisamente, éstas suponen la valoración objetiva de esa etapa precedente, durante la cual, el joven opta por la carrera, a la que se supone consagrará su existencia. El autor Lev.S. Vygotsky (1987), uno de los más destacados fundadores del modelo pedagógico “constructivista”, citado en García, (2002) sostenía la importancia del momento en que la persona opta por elegir una determinada profesión, decisión que también implica, la elección de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar en el proceso social de producción. Pero subraya que los procesos afectivos influyen en el desarrollo cognoscitivo de la persona, por tanto, en todo este proceso debe darse en una conjugación de ambos, para que las decisiones tan importantes como estas sean basadas en una plataforma de deseo y de realización personal de la persona.

Otros autores como De Leon-Mendoza & Rodríguez-Martínez, (2008), al abordar este tema, hacen referencia a la llamada Teoría de la Casualidad Planificada (Planned Happenstance Theory), la cual propone que los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico, que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso, crecen en un ambiente, en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas. En este sentido, los individuos pueden, además, generar estos eventos y pueden capitalizarlos para así maximizar sus posibilidades de aprendizaje.

Entre tales eventos, precisan el papel de la orientación profesional, la cual facilita “el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario, cliente, etc.) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante” (Leon-Mendoza & Rodríguez-Martínez, 2008, pág. 1). Siendo la orientación profesional aquella que se concibe como inherente al proceso de formación de la personalidad del ser, del individuo que lo forma para la elección y desempeño profesional de

manera responsable (González, 2007). Sin duda, que en este proceso intervienen muchos factores y principalmente, la calidad de los orientadores en general de su formación inicial de bachillerato.

Una vez reconocida la importancia de este factor precedente, corresponde a la formación universitaria y sus estrategias educativas retener y construir la identidad profesional del futuro maestro o docente, objeto principal de esta investigación.

¿En qué consiste ésta? Los investigadores Muñoz-Osuna & Arvayo-Mata, (2015), definen la identidad profesional como:

...Un conjunto de rasgos que caracterizan a un grupo de individuos que poseen cierto grado de capacitación educativa y especialización que les facilita ejercer una ocupación integral con calidad y compromiso, permitiéndole reconocerse y ser reconocido como un integrante de un gremio profesional. (pág. 98)

Todo ello, confirma la naturaleza multicausal de nuestro objeto, y trans interdisciplinaria del presente estudio, desde los enfoques de la Sociología cognitiva, la Psicología y la Pedagogía, entre otras, a los efectos de precisar sus diferentes ángulos; entre los que forman parte los procesos sociales e institucionales que enmarcan los comportamientos y relaciones de los grupos humanos, sus percepciones, motivaciones y actitudes, y los procesos de enseñanza-aprendizaje que influyen sobre éstos.

Tal situación justifica la abundancia de fuentes bibliográficas, proyectos investigativos, informes de estudios realizados y hasta artículos periodísticos publicados por la prensa, que dan cuenta de nuestro asunto y su actualidad, y lo abordan desde sus diferentes manifestaciones, causales y consecuencias.

En atención a estos planteamientos, la presente investigación es una iniciativa que se forma con base en la experiencia propia como docente universitaria al servicio del Estado ecuatoriano, la cual ha podido estar desde cerca una realidad de la cual adolece hoy, esta casa de estudios.

# CAPÍTULO I:

Competencias profesionales  
del docente



## Capítulo 1. Competencias profesionales del docente

### 1.1 Profesionalidad

En líneas anteriores ya se ha desarrollado ampliamente la necesidad de formar un docente bajo las condiciones de una profesionalidad que lo posicionan dentro de un marco valores y principios que resultan esenciales en su comportamiento personal como profesional. En ese sentido, Echeverría, (2001) hace un análisis importante, en el cual plantea una nueva estructura de competencias profesionales del docente de esta nueva era, lo cual lo posiciona en un ser transformador que debe a su vez, transformarse en una buena persona, y, sobre todo, un ciudadano, dotado de saberes, y de competencias para que pueda llevar ese conocimiento a la práctica. Se trata de un compromiso que otorga sentido a la profesión (Jara & Dagach, 2014). El cual debe asumirse de manera personal, invocando al buen juicio de la persona, como a su desempeño profesional, en el manejo adecuado de las técnicas, recursos y procedimientos en la enseñanza.

López-Gómez, (2016) presenta un interesante análisis teórico para definir el concepto de competencias, establece una delimitación de plataforma para aclarar la estructura de análisis sobre la definición de competencias en la enseñanza, menciona tres elementos:

**Óptica histórica:** esta óptica asume las destrezas, habilidades, capacidades que se usan para obtener o encontrar algo.

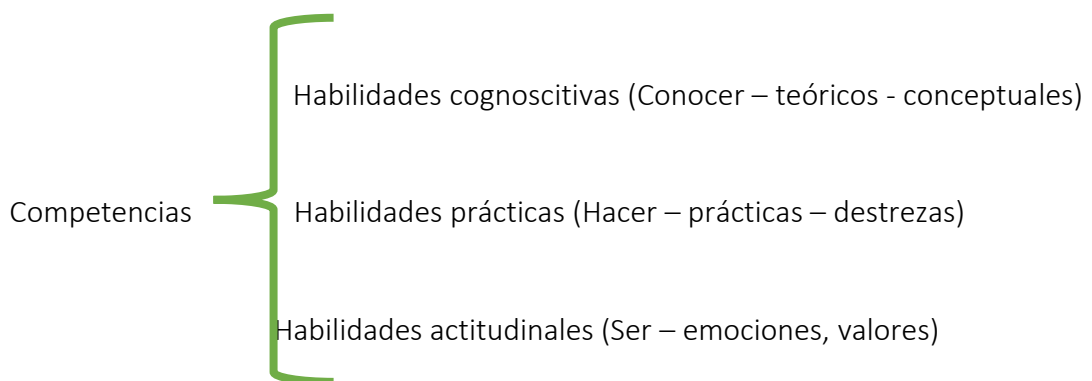
**Visión etimológica:** Aspiraciones, buscar un fin, responder a ciertas exigencias, adecuarse a las características y circunstancias

**Enfoque Semántico:** Representa a la identidad y competencia sobre algo, el conocimiento de la ciencia, expresa experticia en el proceso de algo

Estas tres vistas ofrecen una definición que ha ido trascendiendo en el tiempo, en la formación de personas, esto según las necesidades y circunstancias de la realidad socio-histórico que se presenta. Han sido enfoques sobre como el concepto de

competencias, entendido y desarrollados en el tiempo. Bajo el ámbito de la formación del docente, se puede añadir, que existe una combinación de posturas que conllevan a adoptar un enfoque integral de competencias. Además, se puede añadir que las competencias nuevas surgen en un escenario de cambios, donde la realidad de ayer no es la misma de hoy, por tanto, lo que necesitaban enseñar los docentes y para lo cual debía prepararse ya ha evolucionado, lo cual le exige por obligación, el deber de aprender nuevas competencias que le permitan desarrollar una mejor practica y que se ajuste a los requerimientos y exigencias reales.

Finalmente, añade la autora que existe una articulación en tres conceptos básicos sobre lo que es una competencia y para qué sirve, estos conceptos son conocidos universalmente y adoptados en diferentes programas curriculares en diversos países, estos son:



Fuente: López-Gómez, (2016, pág. 316).

Estas habilidades descritas, atienden a un perfil de competencias que se busca lograr que un estudiante adquiriera en el proceso de enseñanza aprendizaje, y para lo cual, se plantean indicadores que, a su vez, son recogidos en los objetivos instruccionales acerca de un tema determinado. Este es un enfoque educativo que persigue estos tres dominios en la persona, en la cual plantea un aprendizaje que le sirva a la persona para su desarrollo y eventual desempeño profesional.

Por otra parte, Tejada, (2009) sobre las competencias del docente, refiere que el tema de las competencias docentes es un asunto que puede tener diversas interpretaciones, aparte de estar de moda el concepto. Afirma que existen dos grandes marcos sobre los cuales debe estudiarse las competencias del docente, uno teórico y uno práctico concreto. Especialmente porque se trata primero de tener claridad sobre las grandes funciones del docente, y sobre las cuales, ha habido confusión durante los últimos años con el desempeño docente (Martínez & Lavín, 2017). En ese sentido, el conocer las grandes funciones del docente, permitiría una orientación precisa sobre lo que debe trabajar el docente y en lo que se debe formar, para poder cumplir con tales funciones.

Por consiguiente, las competencias también se han asociado al perfil de un docente, el cual se basa en las características y rasgos que lo definen en el ámbito de su actuación como docente. Bajo esta óptica, se puede entender y analizar el perfil de un docente con base en las competencias que deba demostrar o las requeridas. De manera que, un perfil de competencias, según afirma responde a un enfoque que teóricos han venido desarrollando desde hace algunos años, dentro de ellos, Miguel Zabalza (2007A), quien desde un enfoque integral, basado en experiencias docentes en el ámbito universitario, propone un conjunto de competencias que inician desde la formación del docente orientada hacia el conocimiento, la cual debe ser de base del accionar del docente, porque el autor asume que el docente debe tener una formación como núcleo sólida para el ejercicio profesional.

En atención a estas reflexiones, se puede señalar que el enfoque de formación de competencias docentes hay sido blanco de muchos debates últimamente, por ello es imprescindible la discusión, y el aporte que se pueda hacer en el marco del desempeño del docente. En este sentido, las competencias como un campo extendido que se desarrolla y evoluciona, puede tener diferentes connotaciones, puede basarse en condiciones profesionales, en necesidades de los enseñados, en requerimientos técnicos que impone la realidad, o en exigencias culturales del medio, o quizás en actitudes ideales. De allí la polisemia de enfoques existentes en la actualidad que



merecen ser analizados, en función de consensuar uno que responda a los perfiles que, según los últimos hallazgos permitan generar mejores resultados para el proceso de formación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, Zabalza (2007A), con base en Hudson, habla de 5 categorías de competencias con énfasis en un enfoque formativo, son estas:

- *Cognitive-based competencies*: se refiere a habilidades cognitivas y conocimientos que los estudiantes en su proceso de formación deben aprender.
- *Performance-based competencies* se refiere al desempeño o prácticas que el docente debe ser capaz de ejecutar efectivamente. Se trata de saber, cómo hacer – y no solo en conocer sobre.
- *Consequence-based competencies* se refiere al ejercicio eficaz de una determinada función, con base en los resultados y los cambios alcanzados en su ejercicio.
- *Affective competencies* Competencias como conjunto de actitudes, formas de comportamiento, sistema de valores, que definen el rol y su comportamiento en el desarrollo de sus prácticas docentes, se valoran los cambios que logra el docente con su actuación.
- *Exploratory competences* se trata de aquellas competencias que el estudiantes debe superar que se relacionan con alguna otra competencia, de allí que existen programas que contemplan actividades diferentes a las vinculadas con su carrera, pero que demandan del estudiante otras competencias no previstas, y que debe demostrar un aprendizaje nuevo que no forma parte de su carrera profesional, ejemplo de ello, el servicio comunitario o la vinculación con la sociedad en el desarrollo de proyectos sociales. Estas últimas se conocen o se definen como aquellas oportunidades de aprendizajes que contribuyen a una mejor formación del profesional de la docencia.

Con eso, se suma un enfoque integral de la formación de competencias, el cual es extensivo a todas las ciencias y sus ramas en el ámbito y desarrollo profesional, el cual se asocia a la acreditación *Competency-based education and training* (Zabalza B. M., 2007B)

En este marco, el precitado autor ha desarrollado ampliamente el enfoque de competencias en el contexto de la educación superior, en el cual expone, producto de grandes debates, que países como España han adoptado el enfoque por competencias en su enseñanza universitaria. Así como otros enfoques han sido puestos en el debate y análisis, sobre los cuales vale la pena comentar Zabalza (2005) precisa un conjunto de competencias que debe adoptar el docente universitario en la actualidad, estas son:

- ***Capacidad para la planificación de la enseñanza y aprendizaje*** (sobre esta reflexiona que cada docente universitario debe elaborar su propia guía de aprendizaje, pues se trata de poner allí su experiencia y su riqueza en el aprendizaje y construirla, poniendo énfasis en las perspectivas que le arrojan los alumnos.
- ***Seleccionar y exponer contenidos disciplinares*** (Zabalza afirma que muchas veces los cometidos curriculares son tan extensos que el tiempo no alcanza para presentar todos, y que además existe una hipertrofia en estos contenidos extendidos que se consiguen, por ello, el docente debe tener la capacidad de analizar todos los contenidos y seleccionar los que se adecuen con las necesidades y circunstancias de aprendizajes que le provean a los estudiantes competencias y la adquisición de herramientas para su aprendizaje y provecho de este. En este contexto, recomienda Zabalza que el docente debe tener a capacidad de distinguir los contenidos esenciales, necesarios y recomendables.
- En tercer orden, se trata de ***adquirir las competencias en brindar información y explicaciones a los estudiantes de manera comprensibles*** (Saber comunicar correctamente y acertadamente la información a los alumnos, es una competencia necesaria, de manera que la invitación es

a buscar las mejores estrategias que les permita comunicar bien la información y mensajes a los estudiantes, para evitar que se pierdan en el camino mensajes de relevancia para el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que esta competencia, se debe potencializar en la actualidad con la conexión virtual, en ello también se deben emplear estrategias, como evitar los mensajes extensos, con problema de sintaxis, etc.

- Seguidamente, como cuarta competencia está ***el logro de la alfabetización tecnológica y el dominio de la TIC*** (Se debe aprender a dominar estas tecnologías, pues no es posible pensar en enseñar, formar o educar con herramientas analógicas, siendo que se vive una era digitalizada, y como tal, debe responder el docente a un proceso de enseñanza mediado por las herramientas virtuales. Para ello, una estrategia es conformar la comunidad de educadores virtuales, donde se comparten experiencias y saberes en el orden del manejo de las herramientas tecnológicas y de conexión web.
- La 5ta competencia hacer referencia a ***la gestión de metodologías para el trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje***. (Esta es una de las competencias que demanda del docente una amplitud y creatividad al momento de plantear estrategias y metodologías para la enseñanza, se trata de buscar caminos viables, otras formas creativas de transmitir enseñanza, combinar procesos y didácticas, incorporar otros elementos no previstos en las planificaciones.
- La 6ta competencia se refiere a ***la forma de relacionarse de manera constructiva con los estudiantes*** (este punto es básico, y forma parte de la dinámica de enseñanza, pues se trata de sembrar un ambiente saludable, de cordialidad y confianza con los estudiantes, darle la posibilidad de manifestarse, respetar sus ideas, es decir, construir un liderazgo sano, en el cual, los estudiantes puedan ver un modelaje que les motive a aprender. Este ecosistema abierto, flexible democrático y

respetuoso favorece el aprendizaje, de manera que, todo docente debe desarrollar esta competencia dentro de su espacio de enseñanza.

- La 7ma competencia se encuentra vinculada con ***las tutorías y el acompañamiento a los estudiantes*** (Esta es una de las competencias esenciales en la formación de los estudiantes puesto que invita al docente a construir un sistema de evaluación apropiado para los alumnos, para ello es necesario innovar y tener una visión amplia del proceso.
- (va competencia, esta se refiere a ***la competencia para la reflexión y la investigación de la enseñanza*** (Es vital que se enseñen competencias a los estudiantes para la investigación, y la reflexión es uno de los primeros pasos a seguir. Esta competencia debe tenerla el docente y transmitirla al estudiante, la investigación permite ampliar proceso de aprendizajes, permite una mejora en la comprensión de temas, le permite entender mejor los saberes técnicos que se le enseñen.
- Y finalmente una 9na competencia que plantea que ***el docente adopte la competencia de implicarse institucionalmente*** (el docente debe desarrollar competencias para el trabajo en equipo, el liderazgo, las relaciones interpersonales, la contribución a la mejora de procesos administrativos y académicos, su desenvolvimiento en este aspecto es importante para su propio desempeño e identidad como para los logros y avances en las practicas pedagógicas. Pues se es parte de un proyecto, y por tanto se debe aportar para la construcción de este proyecto y del cumplimiento de los objetivos.

En atención a ello, son muchos los modelos que desde los últimos años se han venido proponiendo para su consideración en el contexto educativo. Aunque se precisa que es bueno indicar a qué tipo de competencias se refieren cada uno de los modelos, puesto que existen competencias personales, laborales, profesionales, sociales, ciudadanas, culturales, digitales, en fin, son muchas las variantes que se adaptan a distintas realidades.

De estos análisis, se pueden desprender las siguientes ideas: las competencias contribuyen a la formación de la persona en perfiles concretos; las competencias contribuyen a orientar un desempeño abierto y flexible. Incentiva a la acción, a la búsqueda de formas y maneras de resolver situaciones de aprendizajes planteadas; las competencias incorporan diferentes componentes de los aprendizajes, es decir, habilidades para los juegos, el deporte, las artes, la política, el liderazgo, la investigación, entre otros.

Martínez-Izaguirre, Eulate, y Villardón-Gallego (2017) son el conjunto de conocimientos, técnicas, procesos, estrategias y cualidades personales las cuales, a través de la planeación, replicación coherente promueven en el docente, la mejora de la calidad de los aprendizajes que transmite a sus alumnos en un ámbito específico del conocimiento. Es de señalar, que las competencias se alcanzan siempre que el docente posea la disposición de ejecutar adecuadamente y siempre con la disposición a la apertura y a la mejora.

En esta línea, las competencias del docente se clasifican en:

- **Genéricas:** las cuales se encuentran orientadas a las tareas y funciones docentes para el logro de las finalidades educativas como el aprendizaje, la innovación y la investigación y algunos rasgos personales como la ética, el compromiso, el trabajo en equipo la comunicación, entre otras.
- **Profesionales:** Específicas: que se establecen en la formación centrales del docente del docente, la cual se vincula con la gestión educativa, la planeación, implementación del Curriculum, evaluación, orientación educativa y de procesos. Esta se encuentra abierta a las demandas y debe ajustarse a las necesidades de formación que surjan en el contexto socia-educativo concreto.

Se destaca que todas estas competencias se han venido planteando en el escenario de la formación en educación superior, y específicamente en la carrera docente, plantean el desarrollo de habilidades básicas esenciales que se han adoptado como parte de la experiencia profesional y de la formación académica, sin embargo existen otras competencias que se añaden en función de la realidad y de las necesidades imperantes, que exigen al docente, en un ejercicio por superar las expectativas iniciales, para adoptar un grupo de competencias nuevas.

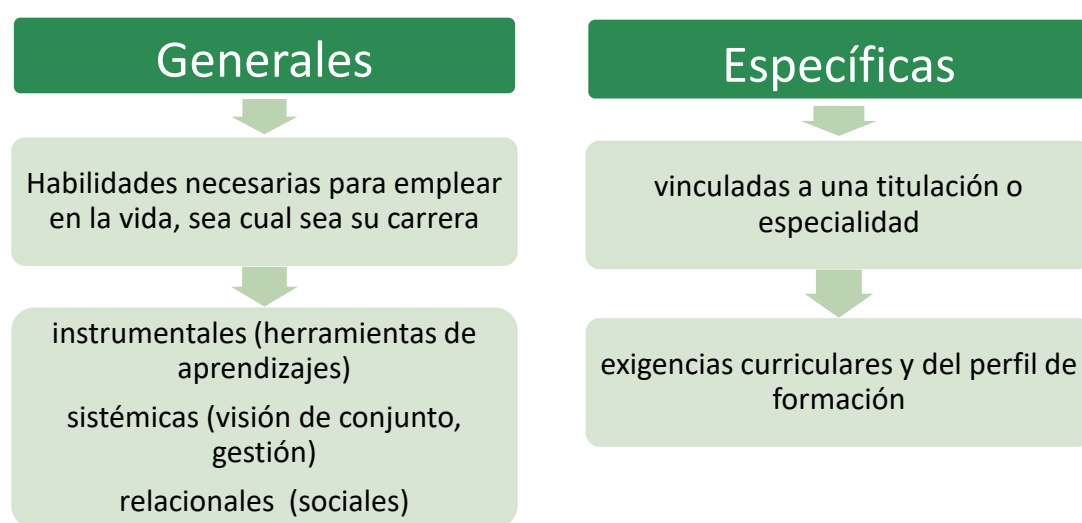
En ese sentido, se puede mencionar al proyecto Tuning propuesto en el 2008, así como las órdenes ECI-3857-2007 y la ECI-3858-2007 en la que se pone énfasis en la formación de los maestros en el nivel de educación básica (Martínez-Izaguirre, Eulate, & Villardón-Gallego, 2017, pág. 175). Bajo esta perspectiva, el concepto de competencias desde un nivel mayor de concreción hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que le permiten demostrar un desempeño exitoso, en relación que las funciones que le son inherentes y con expectativas delineadas en perfiles de formación, o en especificaciones de un determinado cargo.

Finalmente, Zabalza indica que el concepto de competencias en el mundo ha causado un proceso de convergencia, generando confusiones y controversias, lo cual alude al hecho de tener un escaso desarrollo y entendimiento de su significado en el contexto de la enseñanza, el cual debe transitar definitivamente por el campo del entendimiento desde la educación, para luego ser replicado en otras ciencias. En este sentido, con el objeto de cerrar esta breve discusión, las competencias en palabras de este autor se precisan en un nivel de dominio, el cual se obtienen en relación a algo en concreto.

De allí que se detalla, que la persona se es más competente en algo, en la medida en la que mejor domine el respectivo ámbito, de donde se desprenden diversos grados o niveles de dominio de ese algo, que se puede ubicar en un bajo dominio o en un elevado dominio, en donde se podría hablar de un nivel básico en el dominio de competencias, hasta un nivel de especialista. Seguidamente, el dominio o capacidad de emplear el conocimiento, el saber en las actuaciones prácticas, pues esta es

fundamental, y no es por el hecho de saber o conocer mucho, sino como emplear ese conocimiento con inteligencia y sacar provecho de eso, sobre este aspecto se dice que se trata de movilización y manejo del conocimiento.

Competencias o dominios relacionados con el perfil de cada título, se trata de competencias específicas. Y las generales, estas se orientan hacia la adquisición de capacidades propias de la educación superior, independientemente de la carrera que se haya elegido, existen competencias que deben ser base para el manejo de competencias en este nivel de formación.



**Figura 1 Competencias propuesta por el Proyecto Tuning**

Fuente: Proyecto Tuning en (Zabalza & Zabalza-Cerdeiriña, 2010, pág. 147)

De esta clasificación que ofrece el proyecto Tuning<sup>1</sup>, se puede indicar que, para una determinada actividad, existen competencias, las cuales, a su vez, demandan de conocimientos y prácticas, que, evidentemente pueden consolidarse a través de la experiencia. En la carrera de formación docente, ambas competencias son importantes, pues este posee un rol de amplio alcance, y con un enfoque integrador, que no se reduce solo a la enseñanza en el aula, sino que este debe influenciar e impactar el aprendizaje del estudiante de manera integral.

<sup>1</sup> El proyecto Tuning surge de la reflexión de la educación superior internacional como regional, experiencia que suma más de 135 universidades europeas y actualmente latinas (2011/13), este busca desarrollar titulaciones de profesionales en función de competencias relacionadas con las áreas y carreras de formación.

## Perfil y capacidades de la formación

En el contexto de formación, un perfil puede definirse como un conjunto de rasgos, cualidades o características que definen a una persona, en este caso al educador. Estas cualidades vienen de la mano con capacidades y competencias que demuestra en el logro de objetivos. El perfil puede variar de acuerdo con las necesidades que se requieran del profesional, el cual comprende habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, valores, etc., que se demuestran en lo personal y en lo profesional (Colín, 2021). En atención a estas ideas, el perfil del docente, El Ministerio de Educación del Ecuador lo establece como: "...la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados" (Ministerio de Educación, 2021, pág. 1).

Estos conceptos permiten indicar que el perfil se construye, con base en determinadas competencias y necesidades de formación que se aspira lograr en una persona, la cual puede ser sometida a un proceso de formación académica. En este sentido, los perfiles poseen gran importancia para demarcar el tipo de profesional que se desea formar para que pueda desempeñar u ocupar un determinado cargo.

De acuerdo con estos planteamientos, el perfil se vincula con las capacidades de formación, por cuanto, este debe delinearse en función de determinadas capacidades que se deseen para asumir unas funciones dentro de un plan de formación. De manera que, el perfil puede variar de acuerdo con lo que se persiga en la visión, misión del proyecto curricular en conjunto. Es importante recalcar que un perfil, trata de hacer un recorrido global para recoger todos los elementos, característica y cualidades deseadas, que vinculan la escuela, el rol, los procesos y funciones educativas, pero especialmente las competencias que debe tener ese profesional para poder responder al cargo con eficiencia.

Desde esta perspectiva, durante los últimos años, y bajo el amparo de la llegada de las nuevas tecnologías a la educación, se han cambiado los perfiles de competencias del docente, en algunos casos se han conformados por grupos, por



denominaciones, por tipos, por necesidades, entre otras, tratando de actualizar el conjunto de habilidades y destrezas que debe tener el docente, así como los conocimientos acorde con el manejo de las tecnologías, estos procesos se debieron a las reformas que se iban incorporando en función de las nuevas necesidades planteadas en el escenario de enseñanza aprendizaje (Álvarez, 2011).

De acuerdo con Izarra & López, (2013) el perfil del educador es una de los más completos, porque este recoge una descripción amplia dentro de sus facultades, funciones, atribuciones y responsabilidades, los cuales se traducen en determinados componentes académicos que se deben desarrollar a lo largo de un proceso organizado y sistemático en una determinada institución universitaria. El perfil del formador educativo apunta a una visión de hombre a formar, en las estructuras científica, técnica, y en las capacidades intelectuales, motrices, sociales, afectivas.

El autor Zabalza (2003) propone un perfil del docente universitario, bajo una perspectiva funcional, en la que pone sobre la mesa un conjunto de competencias:

- Planificador de aprendizajes
- Seleccionador y preparador de contenidos con un enfoque multidisciplinar
- Proveer información adecuada y coherente a los alumnos
- Dominio competente de las tecnologías
- Diseño innovar de métodos y actividades
- Capacidad de comunicación con sus alumnos
- Tutoría permanente
- Evaluador
- Reflexivo e investigador
- Identidad, sentido propio por la institución a la cual pertenece
- Trabajo en equipo

Una visión general de las principales competencias que deben definir un docente universitario y su proceso de formación permanente, lo ubican como un profesional abierto al cambio, flexible, que se pueda adaptar a las circunstancias y a las

necesidades que se presentan en la realidad, y sobre la cual este deba responder. En ese sentido, Zabalza indica que el docente posee una responsabilidad en relación con la calidad educativa, por ello, debe ser formado correctamente.

Bajo este marco, existen un conjunto de condiciones propias del funcionamiento de las universidades e instituciones académicas de formación, que se asocian a las circunstancias políticas, sociales, económicas, culturales, etc., de un país, y sobre las cuales estas deben trabajar en la formación del capital y talento humano, y de esta forma aportar al desarrollo económico y social, que genere bienestar y a una mejor cultura de la ciudadanía. La universidad de por sí, tal como refiere Zabalza comprende un ecosistema laboral como profesional con características propias, sobre las cuales edifican su identidad, la que es transmitida a los actores que forman parte de ella, como lo es toda la comunidad académica y estudiantil. Aunque muchos académicos deben construir sus propias identidades, dependiendo de las exigencias que le impone la realidad en la que se desempeñan.

Bajo este marco, Zabalza identifica tres grandes dimensiones que configuran el rol docente, y con ello, el perfil y posibilidades de formación que deberían tomarse en cuenta en el proceso de desarrollo de la carrera docente.



**Figura 2 dimensiones que configuran el rol docente**

Fuente: Autoria propia con base en (Zabalza M. A., 2007, pág. 106)

Con este esquema de dimensiones, el autor intenta explicar que el perfil y las capacidades de formación deben considerar como mínimos estos tres grandes aspectos, pues, el ser y formarse como docente es un asunto sensible, por tanto, este perfil no lo puede ocupar cualquier individuo que quiera incursionar en la tarea de la docencia, sino que debe estar convencido y comprometido a hacerlo. Sobre esto, bien lo indica Savater, la posibilidad de ser humano solo se realiza efectivamente, por medio de los demás, de los semejantes, es decir, de aquellos a los que el niño hará todo lo posible para parecerse (Savater, 1996). Es decir, que más allá de las dimensiones profesionales de la carrera y de las exigencias del entorno laboral, pues, el docente debe entender que el acto de educar es una obra esencialmente humana, y para la cual, se deben tener las virtudes humanas y el convencimiento de servir y formar personas, además es una cuestión de compromiso social de las personas, para y con las demás personas.

## Formación docente en educación inicial

Savater en su obra “el valor de educar”, hace unas reflexiones sin ser educador, sobre la necesidad de brindar mayor reconocimiento a la labor del docente. Suscribe en sus líneas, que el ser docente es una de las condiciones más trascendentales a la que decide el ser humano dedicarse, por tal, sostiene que el educador “es el elemento más importante de la educación” (Savater F. , 2001, pág. 95). Especialmente aquellos que se dedican a la primera educación formal que reciben los niños desde que nacen. Se trata pues, del docente en educación inicial, el profesional que cumple una función primordial en la construcción de las experiencias de aprendizajes de los niños. En tal sentido, los encargados de llevar de la manera más sana un proceso de crecimiento y desarrollo del niño.

Guevara, (2018) sobre la formación del docente en educación inicial establece, primeramente, entender qué tipo de saberes necesita el docente en este nivel de enseñanza. Y para ello, es imprescindible analizarlo en su propio contexto de aprendizaje, como lo es, la práctica educativa en este nivel, el desarrollo y de construcción de aprendizajes. Es decir, identificar elementos que se transmiten en este proceso de formación, sean teóricos o prácticos, los cuales van a servir para tomarse en cuenta, en los diversos planes de formación de la carrera de educación en el nivel inicial. De igual forma, se plantean los saberes del oficio del docente en educación inicial, y la propuesta de enseñanza, pero estos se basan en saberes prácticos, que surgen de la reflexión diaria del docente en contacto con los niños en el aula, en ese sentido, expone la autora que es este, es el saber que legitima la formación real del docente. Por ello afirma, que los docentes de las aulas deben reportar sus experiencias docentes, deben escribir la teoría que va a servir para orientar los procesos de formación a nuevos estudiantes.

Este desarrollo que busca fortalecer la práctica docente en educación inicial, es apoyado por Zibetti & Souza, (2007) quienes exponen que, a través de la racionalidad práctica y los reportes de las experiencias docentes en las aulas, se puede contribuir a

mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes de los niños. Pues, se toman de base las transformaciones que logran los docentes en su ejercicio diario y en contacto con los niños. Este enfoque explica que los docentes movilizan saberes nuevos en el desarrollo de la práctica, los cuales son necesarios para la construcción de propuestas de formación. Se fundamenta en la dialógica e historicidad que genera resultados a partir un proceso complejo de objetivación como resultado de la trayectoria y las experiencias de los docentes, pues cada uno posee información y reflexiones valiosas para aportar a una estructura nueva de aprendizajes.

Por otra parte, Zabalza (2007B) sostiene dentro de sus reflexiones, que, en el marco de la formación docente universitario, especialmente en sus primeros niveles de la carrera, esta debe ir más allá del profesionalismo, pues se trata de avanzar hacia aspectos de orden axiológicos, los códigos deontológicos, temas como la diversidad, los valores la multiculturalidad, la capacidad crítica, entre otros. Bajo este enfoque, indica que toda institución académica indistintamente de cuál sea la carrera, debe contemplar estos aspectos en sus procesos y planes de formación como un eje vertebral que permita a los profesionales un mejor desempeño futuro.

Este autor indica que una de las vías para formar a los docentes de hoy, es a través del trabajo por competencias, estas que pasan por estadios o momentos y que se adaptan y perfeccionan, según las circunstancias y las necesidades de la realidad. Las primeras competencias que se forman en la universidad, evidentemente son aquellas que implican capacidades cognitivas, o conocimientos con cierta profundidad en los temas principales de la carrera. Tales competencias serán consolidadas una vez que los profesionales entren a desempeñar sus funciones en el marco de su formación, y además que se relacionan paulatinamente con las exigencias de los cargos, en una combinación de lo personal, lo social, intelectual y lo práctico (Zabalza B. M., 2007B).

En relación con la capacitación y la formación docente de Educación Inicial del Ecuador, El Ministerio de Educación plantea como política educativa, gestionar a través de los distritos escolares y directivos de las instituciones y planteles educativos y concretamente los docentes de educación inicial, reuniones de formación en la que

a través de talleres, foros, coloquios, intercambio de experiencias de aprendizaje, espacios en los cuales se pueda reflexionar sobre las diferentes practicas desarrolladas, buscando alternativas y estrategias metodológicas para abordar escenarios con niños de este nivel y responder así a todas las necesidades que estos plantean a diario.

- Estos círculos de estudio, desde la perspectiva de la formación buscan:
- Ampliar temáticas de investigación y de desarrollo pedagógico en la práctica en el aula
- Intercambiar experiencias, estrategias, metodologías y didácticas entre docentes a fin de potenciar la práctica diaria.
- Construir mejores ambientes de aprendizajes para los niños
- Perfeccionar estrategias de evaluación cualitativa
- Formas de incorporación de la familia en el proceso
- Discutir métodos y formas de disciplina positiva que ayude al crecimiento
- Estrategias como el reciclaje, entre otros, que ayuden a la conformación de estrategias para ayudar al niño en su evolución en el proceso de aprendizaje en general.

En cuanto a la organización del espacio de la educación inicial, el docente en su proceso de formación debe tomar en cuenta que este atiende a la dimensión física, la funcional, la temporal y la relacional. Pues, se trata de los ambientes de aprendizaje en el aula, que se establecen tomando en cuenta las diferentes potencialidades que poseen los niños en este nivel, asociadas al explorar, crear, jugar, experimentar, conocer, disfrutar, intercambiar, entre otras.

Finalmente refiere UNESCO (2021) subraya que la formación y capacitación del docente es un asunto que preocupa ampliamente, por ello, se han desarrollado algunas estrategias que buscan ser implementadas en diversas regiones del mundo, según las cuales, se espera que logren cubrir los siguientes ámbitos considerados esenciales:

- Monitoreo de las normativas internacionales relacionadas con el ejercicio de la docencia.
- Apoyo y acompañamiento a los países miembros en el marco de acción e implementación de políticas y medidas relacionadas con los docentes.
- Desarrollo y fortalecimientos de capacidades que permitan incrementar los niveles de calidad en la enseñanza-aprendizaje.
- Potencialización de conocimientos y estructura de elementos en la implementación de acciones para el logro de las metas en el marco de la agenda educativa al 2030.
- Intercambio de experiencias y conocimientos que permitan fomentar y promover la enseñanza y aprendizaje con calidad.

Este organismo con base en las declaraciones anteriores que se han hecho en función de fortalecer la calidad de la educación en los países, ha servido de apoyo para el mejoramiento de la formación docente por considerarlo uno de los factores de gran importancia para el logro de las metas al 2030.



# CAPÍTULO II:

Plan curricular de formación  
en educación inicial





## Capítulo 2. Plan curricular de formación en educación inicial

### 2.1 Proceso de formación de un docente

El proceso de formación de un docente, desde la carrera universitaria impone retos de gran importancia, sobre los cuales vale destacar, el perfil a seguir, las competencias, los contenidos adecuados, las finalidades, los objetivos, y los enfoques teóricos pedagógicos y filosóficos que deben orientar la enseñanza. Sobre estos aspectos ya se ha hecho referencia ampliamente en líneas anteriores.

Ahora bien, los planes curriculares o de formación, Zabalza los define como instrumentos de gran importancia para la organización de saberes y de perfiles en una institución universitaria. En tal sentido, estos concretamente contemplan el conjunto de asignaturas propias del curso o carrera profesional, que se traducen en la formalización del proyecto educativo-formativo de la determinada Facultad de la Universidad. Bajo esta idea, los planes de formación de las carreras llevan consigo los fines y misiones que persiguen las facultades y universidades en general. Por ello, cada una de las materias o asignaturas, así como los componentes de formación poseen en su esencia una oferta formativa con opción a titulación.

Además, se contemplan datos e información sobre el perfil, los requisitos de ingreso y egreso, la modalidad, el tiempo, la carga académica, y horaria, el periodo, entre otros.

#### *Malla curricular*

La malla curricular se refiere al documento que contiene todas las asignaturas o áreas propias de la carrera y especialidad en concreto, estas responder por lo general a varios bloques o troncos de formación. Cada una de ellas posee una carga crediticia, que se valida o pondera de acuerdo con la complejidad de la materia. La estructura de la malla curricular responde a un análisis de los elementos, las competencias, el tiempo, los fines que posee el programa en general. Se ingresan asignaturas, según el

perfil de competencias profesionales, y su ubicación en el cronograma, que puede ser semestral o anual, posee un nivel de secuencia según la complejidad, o las condiciones que se necesitan entre una asignatura y la otra, para proseguir con la siguiente. Cada asignatura posee un nombre, se programa de acuerdo al curso o semestre, las cuales unas pueden ser obligatorias y otras optativas o electivas, además de contemplar un sistema de prelación.

Zabalza indica en relación a las mallas curriculares, que estas dependen de la formación que quiera lograr la universidad con esa carrera, siguiendo un protocolo básico y común (Zabalza & Zabalza-Cerdeiriña, 2010), y otras con niveles de complejidades diferentes. La formación del docente en educación inicial posee un componente profundamente humano, por ejemplo, si se compara los planes de capacitación que buscan orientar sus procesos de formación hacia un ser humano con enfoque humanista. En este sentido, las asignaturas que deben considerarse, se pueden orientar hacia el desarrollo de proceso de convivencia, es decir, asignaturas prácticas en las que sea posible ejecutar más actividades prácticas y de contacto con una experiencia profesional.

#### *1.5.1.1. Diseños curriculares*

El currículo se entiende como un sistema que agrupa un conjunto de elementos y subelementos con varios niveles de concreción, el cual comprende los objetivos, los métodos y la evaluación, con sus correspondientes orientaciones. Ya que cada uno de los componentes tiene una función concreta dentro del currículo. Es importante destacar que el currículo como un documento guía debe servir al docente para que este pueda planificar y desarrollar actividades, tomando en cuenta qué necesita enseñar, cómo, y qué se espera lograr en el grupo de estudiantes, de allí que debe aplicar de base los indicadores que le permitirán alcanzar las competencias en los niños, y trabajar sobre estas.

Por consiguiente, los diseños curriculares representan un documento de gran importancia en la formación del docente, pues, estos sirven para la toma de decisiones

en relación con el nivel de concreción de aprendizajes que se desea lograr en los alumnos (Zabalza & Zabalza-Cerdeiriña, 2010). Es un documento guía, que debe ser adaptado a lo que le exige la realidad objeto de enseñanza y las necesidades manifiestas de los estudiantes. Estos currículos, poseen niveles en su aplicación, los currículos base que emiten los órganos de educación, las propuestas que surgen en el contexto institucional y su vinculación con la filosofía de gestión, sus objetivos, proyecto y fines, y seguidamente, está el desarrollo de planificaciones didácticas que ese enmarcan en las anteriores propuestas.

### *La formación de educación inicial en Ecuador*

Por su parte, el Ministerio de Educación del Estado ecuatoriano considera este nivel de formación como una prioridad, bajo los argumentos que el nuevo docente debe mantener un acompañamiento en su desempeño pedagógico, como parte de la definición de su identidad profesional, que le permita potenciar sus prácticas (Ministerio de Educación, 2021).

Este organismo la define como un proceso de acompañamiento concebido como integral de los niños con edad inferior a los cinco años, en el cual como etapa del desarrollo humano es un momento en el que se potencia su enseñanza aprendizaje y se propicia las condiciones de su bienestar integral, incluyendo la familia y su entorno comunitario (Ministerio de Educación, 2014). En esta línea, en su concepción se plantea:

- El respeto a los derechos humanos de los niños,
- Se considera ampliamente el ritmo propio de aprendizaje del niño
- Respeto a su diversidad étnica, socio cultural, lingüística.
- Se toman en cuenta las necesidades e intereses individuales de cada niño
- Atención permanente al proceso y evolución del potencial que demuestra cada uno de los niños en su desempeño diario.
- Se toma en cuenta el juego y las actividades al aire libres como parte esencial del proceso de planificación didáctica

- Las experiencias son esenciales porque de su cuidado y atención se tendrá una influencia a lo largo de su vida.

Bajo esta perspectiva adoptada por este organismo, se plantea dentro de su estructura curricular fundamental para su implementación, considerar las teorías constructivistas del aprendizaje propuestas por Piaget Jean, Lev Vigotsky, Jerome Bruner; Daniel Goleman, José Antonio Marina, Bárbara Ragoff, Mustard Fraser, Richard Louv (Ministerio de Educación, 2014, pág. 5).

### **Estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje en el marco de la planificación de la docencia.**

Cualquier definición clásica del término se refiere al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Implica a su vez habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo (Diccionario de la Real Academia Española, 2013) En el ámbito más específico, María Cristina Davini (2015) sugiere que los profesores deben discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso docente-educativo.

Por su parte Gamboa, García-Sandoval, & Beltran-Acosta, (2013), precisan el carácter abarcador de las estrategias pedagógicas, al afirmar que son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Implican por tanto los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, citado por Gamboa, García-Sandoval, & Beltran-Acosta, 2013).

Es obvia por estas razones, la articulación que existe entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas; ya que las primeras constituyen la fuente generadora de las segundas, que vienen a ser “el resultado de la concepción de

aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento” (Gamboa, García-Sandoval, & Beltran-Acosta, 2013, pág. 3).

Las instituciones académicas que participan en el proceso de construcción de la identidad profesional, resaltan la importancia de las estrategias que se ponen en práctica para lograr ese propósito de manera efectiva. Pero éstas, por sí solas, no bastarían. Es fundamental tener en cuenta los demás componentes que participan en la formación y desempeñan un rol igualmente destacado. Tales son los contextos de aprendizaje, las características específicas del sujeto que aprende y del profesor, facilitador u orientador del proceso, la variedad de conocimientos que integran la malla curricular a aprehender por el estudiante, el perfil y competencias profesionales a adquirir y las estrategias, técnicas y medios didácticos disponibles para ello.

En el marco de estas ideas, propone Zabalza que el ejercicio de la docencia no se remite solo al desarrollo de una clase, pues la planificación basada en estrategias de enseñanza debe tener un enfoque abarcador, por cuanto sus fines se deben perfilar hacia un proyecto formativo (Zabalza M., 2003). En este orden de ideas, la planificación didáctica responde a una de las competencias de las que ya se ha hablado en líneas anteriores, donde se puede indicar que el proceso de planificación debe conllevar a una enseñanza que trascienda el ámbito de lo material lo tangible, pues se trata de lograr integrar aprendizajes que conlleven a la calidad de enseñanza del docente. De manera que las estrategias pedagógicas que se deben aplicar en el proceso de enseñanza deben responder a un proceso de reflexión sobre la necesidad de un aprendizaje con significado para el estudiante, pero para ello le docente debe prepararse.

Las estrategias suponen en definitiva la aplicación consciente, reflexivo y coordinado de acciones en función de lograr una finalidad, un propósito, objetivo o metas. - Las estrategias de por sí solas no funcionan, deben ser coordinadas por las ideas, el intelecto, la táctica y la creatividad. Bajo este enfoque, las estrategias se aplican para cumplir con propósitos en un rango de tiempo y para un espacio

determinado, no siendo estáticas, sino dinámicas y flexibles. Es decir, que deben ser adaptadas a la realidad (Oca & Machado, 2011).

### **Entornos de aprendizaje**

Se conoce como entorno de aprendizaje, al ambiente, espacio físico o digital en el cual se desarrolla el proceso de instrucción y/o formación del estudiante. Donde tiene la posibilidad de intercambiar información, conocer elementos, hechos, situaciones nuevas que le permitan un aprendizaje, así como una nueva experiencia para su desarrollo personal como profesional. Los entornos de aprendizaje del estudiante de la carrera de educación inicial deben ser creativo, agradable, muy colorido, similar a un entorno familiar.

### **Sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje**

El sujeto que aprende es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, de acuerdo con las teorías psicológicas y filosóficas este es el sujeto que provee conocimiento, y que se nutre del intercambio, por tanto, es el sujeto que aprende (Martín-Barbero, 2003). En este sentido, se dice que un sujeto puede aprender en un proceso educativo, porque es capaz de reflexionar, cuestionar cosas, adoptar una postura crítica frente a las circunstancias de aprendizaje que se presentan, así como de proveer información valiosa como parte para enriquecer el entorno de aprendizaje e intercambio con los demás.

El sujeto de hoy en día, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no debe ser pasivo, ni aislado, por el contrario, este debe ser activo, protagonista de su propio aprendizaje, constructor de conocimientos y enriquecedor de nuevas experiencias. Existen muchas facultades que conllevan al sujeto a aprender, por ejemplo, las cognitivas, estas junto a la comunicación que es capaz de desarrollar, el sujeto puede trascender a una nueva etapa en su vida, no por casualidad sino por inteligencia y conocimientos.

Así pues, un sujeto es capaz de aprender siempre que adopte las competencias para poder desarrollarse en el escenario educativo o de aprendizaje con sus pares, debe este mirar en introspección, y subjetividad propia, que le permita reflexionar sobre lo que debe y necesita aprender para su propio beneficio (Arroyo, 2019). Aunque gran parte de este proceso se debe a la creatividad que emplee el que dirige ese proceso, que no es más que el docente.

### **Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en el marco de la formación docente**

En la enseñanza del estudiante de la carrera de educación se puede mencionar hoy en día una diversidad de metodologías, recursos, herramientas, métodos, técnicas, estrategias. Aunque va a depender de este que se apropie del mayor número de ellas. Al respecto, Alfonso (2003) señala que los métodos y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje están dentro de un sistema de estrategias didácticas, considerada a su vez como una unidad didáctica. Los cuales son usados con el propósito esencial de enseñar, sirven para transmitir información, para explicar procesos, para que el estudiante pueda entender el proceso, así como el nuevo conocimiento que se espera que alcance.

De allí que, los métodos y técnicas son aspectos esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más en el nivel de educación inicial, donde el docente debe emplear toda su creatividad en el manejo de estos métodos para lograr el un interés en los niños, que conlleve a un aprendizaje en los niños. Muchos autores hablan de incorporar la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

### **Orientación vocacional y profesional**

Al valorar las características específicas del sujeto que aprende, es fundamental tener en cuenta sus motivaciones, nivel de información, predisposición y talento, innato o creado socialmente, para la actividad profesional a la cual va a dedicar gran

parte de su vida. En ello consiste la orientación vocacional y profesional. En este sentido, el Ministerio de Educación (2015) define la orientación vocacional como el conjunto de acciones de acompañamiento psicosocial y educativo, y asesoramiento seas grupal y no grupal que se orienta fundamentalmente a los estudiantes de las instituciones educativas, con el fin de proveerle información disponible para que estos procedan con la toma de decisiones sobre su vocacional personal y profesional en el marco de su proyecto de vida.

Aunque varios factores, socio-culturales, institucionales y humanos, inciden en este orden, entre otros, cabe destacar el papel de estos últimos, por cuanto ellos suelen ser en cierto modo un resultado de los demás. ¿En qué medida el joven que ingresa a una carrera de la universidad lo hace en aquella hacia la cual siente especiales motivaciones? ¿Ha sido debidamente orientado acerca de la misma? ¿Es la que más perspectivas le ofrece en el ámbito laboral? ¿Qué representación se hace la sociedad sobre este tipo de profesional?

Es importante que el estudiante conozca la significación de la profesión de maestro, posibilidades de trabajo, campos de trabajo, requisitos para alcanzarla, requisitos para ejercerla, oportunidades de auto transformación durante su desempeño. La vocación en este proceso juega un rol de importancia, puesto que esta constituye un proceso de construcción personal sobre la base de los motivos y de las convicciones propias que ha alcanzado la persona en su etapa de madurez biopsicosocial. Además, la construcción también depende de las vivencias y del contacto e intercambio social que las personas tengan con otros grupos y de las experiencias que este desarrolle (Ministerio de Educación, 2015).

Que además vivencie, a través del vínculo directo con los educadores y educandos en su centro de estudios y en la práctica educacional de su territorio, el placer de enseñar, los resultados que se obtienen, los aspectos “buenos” y “malos” de la profesión, reconocimientos a su labor y la importancia de la educación para el desarrollo técnico y económico del territorio” (Ponce-Rancel, Pérez-Armas, & Cuellar-Valero, 2016, pág. 18).



La orientación vocacional y profesional debe dar una respuesta a tales interrogantes, ya que constituye el proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral (Lagos & Palacios, 2008). Con ese propósito, la orientación debiera enfocarse en poner a disposición del estudiante las herramientas necesarias para que su decisión optimice la relación entre sus posibilidades, necesidades y expectativas, y a su vez sea coherente con la trayectoria biográfica trazada por él mismo (Lagos y Palacios, 2008)

Diversos son los estudios sobre orientación vocacional, que analizan algunos rasgos de manera superficial, los cuales siempre se ubican en características socioeconómicas y algunas asociadas a factores culturales, sin embargo, estudios que profundicen en características como la identidad como un aspecto clave en la vida de los estudiantes en su inicio de la carrera universitaria es crucial. En este sentido, en países como Colombia, Chile, al igual que en muchos otros países se realizan exploraciones iniciales en los últimos años del bachillerato en los estudiantes, para indagar sobre el posible perfil que estos podrían tener. Aunque estas pruebas siguen siendo insuficientes porque se concentran en determinar indicadores cuantitativos y no de orden cualitativo, que muchas veces no develan realmente la orientación vocacional de los estudiantes, en torno a ello, se indica que la función de la orientación del especialista es clave en este proceso (Lagos & Palacios, 2008).

## **2.10 Factores asociados a la elección de la carrera docente**

### **2.10.1. Entorno socio-cultural**

La vocación entendida desde una incidencia sociocultural supone el desarrollo de un conjunto de experiencias que le van a permitir a la persona tomar decisiones sobre lo que él cree o está convencido de ser lo correcto para su proyecto de vida.

Dentro de este entorno se puede mencionar los valores, actitudes, creencias, idiosincrasia, las pautas y roles de crianza, las creencias, la cultura, la formación cultural, los cuales permiten la edificación de una estructura base, en la identidad y afinidad de la persona.

En el marco de la decisión u orientación vocacional, los factores socioculturales se conocen como externos, en cuyo caso se pueden mencionar la familia, la cual es determinante en este proceso (Barreno, 2011), además del entorno de las amistades, compañeros, amigos, la información web y con base en las tecnologías, entre otros.

## 2.10.2. Factores Institucionales

### Sistema de ingreso a la Educación Superior

Sobre este aspecto, vale la pena referir la investigación realizada por Andrade-Mejía, Valarezo-Cueva, Torres-Díaz, & Sizalima-Cuenca, (2018) quien señala, a partir de un estudio hecho a jóvenes en Ecuador que, las acciones y planes de orientación vocacional dados a los jóvenes no había tenido mayor efecto en ellos, puesto que se reconoce que hubo insuficiencias en torno a la información suministrada por los funcionarios, además que estos solo se enfocaron en informar sobre aspectos más administrativos que los relacionados con aspectos propios que pudieran influir en sus decisiones vocacionales, como las necesidades propias de los estudiantes, la relación social, cultural, emocional, la identificación con alguna carrera, habilidades y destrezas, entre otras, que se consideran de vital importancia trabajar en los jóvenes previo a la elección de la carrera.

Esto permite indicar que desde el rol institucional que deben tener las instituciones educativas, los órganos de educación, así como las mismas universidades está el de informar oportunamente a los jóvenes, previo al proceso de decisión vocacional, en el cual el estudiante ya ha seleccionado la carrera.

En otro estudio llevado a cabo en Ecuador, se pudo corroborar que existen mecanismos institucionales que pueden ponerse en marcha para abordar este asunto, en la experiencia, el estudio sobre la implementación de un sistema OVP (Sistema Vocacional Profesional), el cual no es nuevo, este posee larga data, sin embargo, ha sido repotenciado en los últimos años, a propósito de la entrada de las tecnologías virtuales.

Este sistema abarca 4 principios esenciales, que son el preventivo o de prevención, que puede generar información para la toma de decisiones, el de desarrollo, el cual contempla el acompañamiento permanente del estudiante en su proceso, el de intervención social, el cual es monitoreado por una especialista en orientación vocacional, el cual evalúa las condiciones institucionales, familiares,

sociales y personales del estudiante para generar un diagnóstico sobre las posibles dificultades o barreras que este pudiera enfrentar al momento de decidirse por una carrera. Y finalmente el principio de fortalecimiento personal que se orienta hacia la transformación o cambio de estructuras que pudieran impedir al estudiante el desarrollo en su proceso normal de selección, como aspectos económicos, cognitivos, entre otros (Santana & Viguera, 2019).

Sobre la base de los hallazgos de esta experiencia de investigación se pudo encontrar que el modelo OVP ha permitido evidenciar resultados positivos en los aspirantes a ingreso a la carrera universitaria en la institución, puesto que ataca factores claves que históricamente han representado barreras para los estudiantes al momento de decidirse por una carrera que llene sus expectativas.

### **2.10.3. Factores socioeconómicos**

En el imaginario social tienden a existir algunas representaciones fuertemente instaladas que enfatizan el valor de las carreras profesionales ya sea positiva o negativamente. En muchos países la carrera docente no parece muy atractiva para los jóvenes y en este sentido el factor socioeconómico puede ser determinante. Al momento de elegir la carrera este factor va a incidir en la decisión desde variadas situaciones o puntos de vista. Esta representa para algunos jóvenes, la oportunidad de ingresar al mundo profesional, puesto que la escogencia de una determinada carrera puede representar una posibilidad para lograr buenos ingresos económicos. Es decir, se seleccionan carreras que le sean rentables en el tiempo a los estudiantes. Esta percepción sobre los recursos económicos puede servir de impulso y motivación del estudiante en el acceso a la carrera.

Por otro lado, muchos estudiantes poseen recursos económicos muy bajos, pues estos han crecido en entornos con muchas carencias y dificultades para tener acceso a diversos servicios, y principalmente a la educación. Esto representa una de las amenazas o limitaciones que puede tener esta persona en su proceso de decisión vocacional. Puesto que muchos no poseen el apoyo o la orientación oportuna de la

familia, representando para este una importante barrera. Cabe señalar, que la falta de ingresos no es una dificultad solo en la elección de una carrera, sino en las posibilidades de culminarla (Galilea, 2021).

De igual manera se observa que debido a las carencias económicas muchos de los futuros docentes entran a estudiar educación porque en sus representaciones sobre la carrera les parece la más accesible en el aspecto académico y no necesariamente porque tengan vocación pedagógica. Además, los motiva a la docencia la situación económica en cuanto a estabilidad laboral y el beneficio adicional de disponer de tiempo a su manera para dedicarlo a la familia y a la formación y cualificación docente. También, están quienes perciben su proceso de formación en educación como un propedéutico que les posibilita el posterior ingreso a otras carreras de mayor prestigio o el ingreso a universidades con alta selectividad.

Contrariamente a esta situación, en la cual se ve la carrera docente como de menor valor ante otras, existe hoy en día una cada vez mayor conciencia de la importancia de la educación y de los docentes para lograr sociedades más desarrolladas. Y es en el marco de la educación donde se pueden dar las condiciones de equidad e inclusión que permita el desarrollo de las capacidades de todos los seres humanos sin distinción de raza y condición socioeconómica. Hay quienes siendo conscientes de la importancia de la educación, son motivados por otras razones distintas a las económicas, tales como el carácter altruista concedido a la misma, donde el futuro docente comprende que va a dedicarse a formar estudiantes, y por lo tanto va a incidir en su proyecto de vida y el de sus familias, y esta capacidad de influir en los demás, y por ende en la sociedad, le proporcionan satisfacción y lo empoderan al hacerlos sujetos conscientes del poder que tienen de transformar a otros.

# CAPÍTULO III:

## Abordaje metodológico



## Capítulo 3. Abordaje metodológico

### 3.1 Fundamentación y diseño metodológico

Esta sección contempla el diseño metodológico y su fundamentación, establecida para el desarrollo de la investigación. En el mismo se contempla el enfoque, paradigma y diseño metodológico. Dentro del diseño se encuentran todos los métodos, técnicas, procedimientos empleados para lograr los objetivos propuestos en el estudio, y con ello, la búsqueda del nuevo conocimiento que se espera hallar como parte del proceso de investigación científica en el ámbito de las ciencias de la educación, los mismos se detallan en líneas siguientes.

### 3.2 Enfoque y paradigma

Como parte de la fundamentación del diseño de investigación en una investigación, exponer brevemente al enfoque que asume y con ello, el paradigma desde cual se desea observar la realidad de estudio es importante, porque le permite al lector ubicarse desde donde partió la investigación, cuáles fueron sus bases, y el por qué se condujo por ese camino y no otro. Además, se explica el camino sobre cómo se lograr buscar un nuevo conocimiento, atendiendo a la rigurosidad e implicancias de los procedimientos y metodologías científicas.

En este orden metodológico, la investigación asume un paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, al abordar su fenómeno o asunto de estudio, principalmente desde los procesos de interpretación que hacen los sujetos de su propia experiencia educativa. En ese sentido, según afirma Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) el enfoque cualitativo busca la interpretación y la comprensión de una realidad que es vivida por los sujetos de estudio, en la que el investigador intenta profundizar en sus elementos, comportamiento, que, a simple vista, no pueden ser observados, por lo que debe ser declarado por los mismos actores estudiados, ayudando a la generación de un nuevo conocimiento.

Con respecto a ello, Marshall y Gretchen, (2011); Taylor y Bogdán, (1992), entre otros, coinciden al afirmar que la investigación cualitativa se caracteriza por ser contextual, emergente y fundamentalmente interpretativa, criterio que se ajusta al paradigma enunciado, en el orden ontológico, metodológico y epistemológico.

### 3.3 Diseño de investigación

El diseño es definido por Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) como la estrategia que se plantea el investigador para llevar a cabo el estudio, teniendo en cuenta el objetivo principal. Bajo este marco, la investigación se planteó el estudio de la identidad profesional de los ingresantes a la carrera de Educación Inicial y fortalecer con ello, el rol profesional en su proceso de formación como docentes, para contribuir con una educación de calidad en el nivel inicial del sistema

Para ello, se necesita considerar, desde el abordaje directamente al estudiante, lo siguiente:

- **Investigar** las motivaciones y los conocimientos que manifiestan los estudiantes sobre el perfil de la carrera cuando ingresan a la universidad a través de la técnica del Focus Group.
- **Investigar** sobre cómo perciben ellos, su formación teórica en la carrera y en la práctica profesional futura ya como docentes del nivel de educación inicial a través de entrevistas en profundidad.

Y en su complementación, se hará una interpretación de los textos, currículos y modelos:

- **Investigar**, en los documentos, dentro de los diversos modelos, currículos de formación de educación en el nivel de inicial que permita sumar a la formación de la identidad profesional de estos estudiantes, a través de páginas oficiales y artículos científicos)
- **Hacer una revisión** de los procesos de formación y de egreso contemplados en los planes de formación de la carrera y comparar la relación que tienen con categorías como la vocación, la formación y la profesionalidad del docente. (se hará de manera contrastada de lo que



dicen los estudiantes sobre las categorías y lo que dice el programa de la carrera que cursan en la universidad)

- **Interpretará la relación** entre la formación que estos reciben en la universidad desde lo que exponen, y el nivel de compromiso que tienen con la calidad del sistema. (A través de las entrevistas y una ficha de observación)
- **Construir una estructura teórica interpretativa que contemple un perfil e identidad profesional** para contribuir con al fortalecimiento de la formación profesional en los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad de Guayaquil.

### 3.3 Tipo y Nivel de la investigación

Esta ruta metodológica que se ha planteado en función de los objetivos y fines de la investigación, tomó en cuenta dos tipos de investigación la de campo y la documental bibliográfica, ambas permitieron recolectar información de gran importancia para el logro de los objetivos, la investigación de campo, directamente en la universidad de Guayaquil, en varias sesiones con dos grupos de estudiantes de la carrera, es decir, desde la fuente primaria, y en segunda instancia, para la investigación documental se recolectó información de fuentes secundarias, de carácter indirecta (Martínez-Ruiz, 2012), estas fueron interpretadas desde una perspectiva cualitativa, de donde surgieron las categorías para ser luego establecidas.

Existen niveles en los que se hace el tratamiento de análisis o interpretación de la información, tal como indica Arias en su obra sobre el perfil del investigador (2008), que existen categorías o niveles de análisis de la información, en la que se descompone el fenómeno en su diversos elementos o aspectos y se analizan o estudian para poder comprender su comportamiento integral.

De ahí que, al propio tiempo la indagación sea de tipo descriptiva/interpretativo en primera instancia, y exploratorio seguidamente, en donde se podrá obtener elementos no previstos o pensados inicialmente. Estos niveles

se seleccionan por cuanto en el fenómeno estudiado se establece una relación entre los momentos de entrada y salida de los jóvenes al sistema universitario, se describe e identifican los principales hechos e incidencias docentes y educativas que motivaron los resultados obtenidos. Por ello, la observación se hizo necesaria en este proceso de construcción de conocimiento.

Una obra de consulta obligada es la Metodología de la Investigación, del colectivo de autores encabezados por el reconocido metodólogo Hernández Sampieri, (2014) en la cual se exponen las características del enfoque cualitativo y sus diferentes métodos y técnicas, para analizar problemas en los que, el hombre constituye el sujeto y objeto principal de la indagación. También puede consultarse la obra de Taylor y Bogdán (1992) acerca de este interesante tema de la metodología cualitativa y sus técnicas de investigación, aunque autores más recientes permiten profundizar en estos métodos como una oportunidad de investigar en el campo de las ciencias humanas, como es el caso de Miguel Martínez Miguélez (2016), estos junto a otros epistemólogos suman grandes caminos que permiten al investigador hacer nuevos recorridos centrados en la persona humana, develan interesantes datos.

### **3.4 Métodos aplicados**

Partiendo de esta concepción, se emplearon diversos métodos teóricos, como la inducción, la interpretación y la síntesis, y método analítico; apoyados en el trabajo de campo, por el método hermenéutico a partir de la realización de entrevistas en profundidad a los estudiantes de la carrera de Educación inicial, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.

Este método responde a la naturaleza cualitativa que adoptó la investigación, según el cual se interpretaron categorías asociadas a la identidad profesional, orientación vocacional, entre otras. Siguiendo modelos de interpretación cualitativa propuesto por Martínez-Miguélez (2006), el cual en su ruta plantea “la naturaleza profunda de las realidades, su estructura y relaciones que se establecen, para cumplir

las dos tareas básicas de toda investigación: recoger datos y categorizarlos e interpretarlos” (pág. 23).

### 3.5 Población objeto de estudio

La población de estudio está conformada por 60 estudiantes regulares de los cursos de 7mo y 8vo curso de la carrera de Párvulos en la Universidad de Guayaquil. De los cuales, se hará dos sesiones de Focus Group con dos grupos de 12 estudiantes cada uno, para un total de 24 estudiantes, que corresponde a la muestra intencional seleccionada.

*Tabla 1 Población de estudio*

Técnica	Estudiantes	Características
<b>Grupo focal 1</b>	12	7mo semestre
<b>Grupo focal 2</b>	12	8vo semestre
<b>Entrevistas</b>	02	1er semestre
<b>Total, muestra</b>	<b>26</b>	

Fuente: autoría propia

Para la selección de estos estudiantes se atendió a los siguientes criterios:

- Estudiantes de los últimos semestres de la carrera
- Y Estudiantes de los primeros semestres, con recién ingreso.

El contexto de estudio está conformado por las dos aulas de clases de los cursos mencionados, y espacios varios de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la UG.

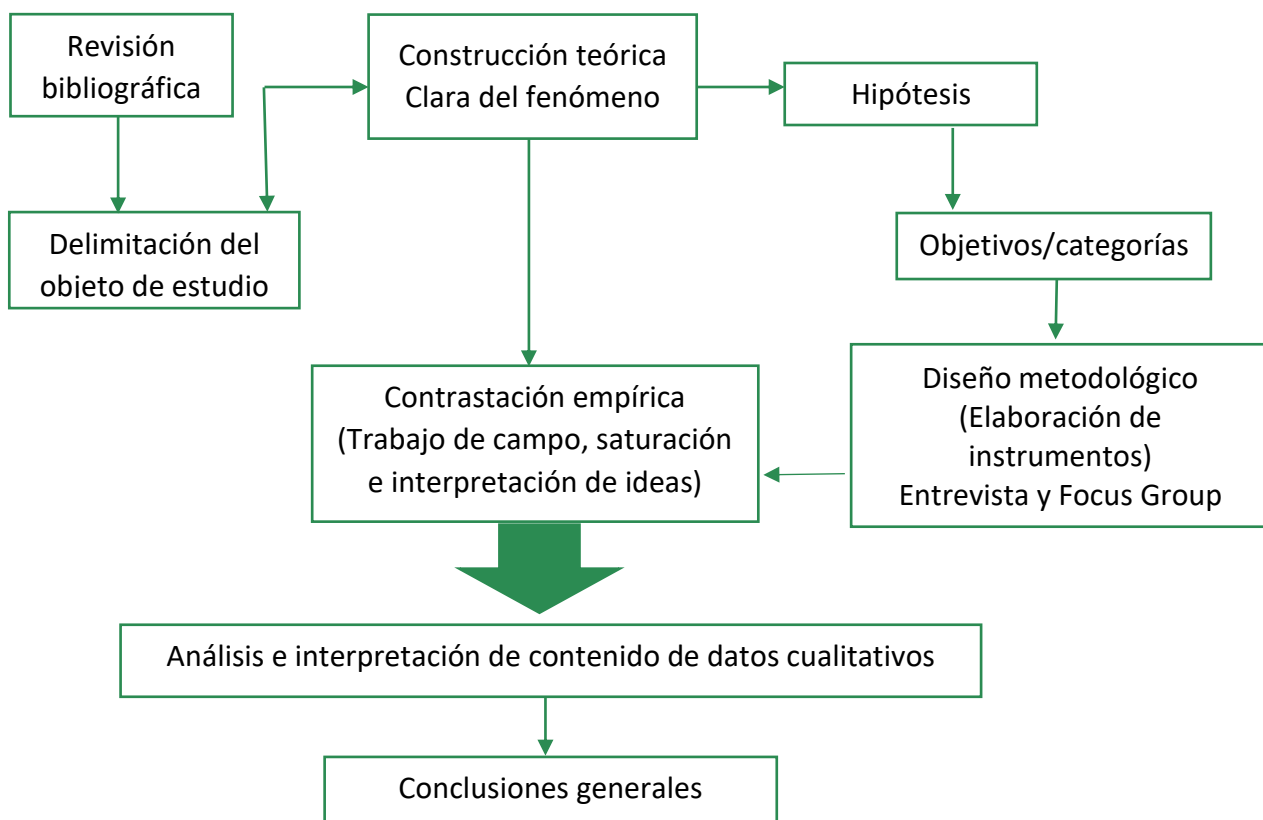
### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

Partiendo de la concepción anterior, y por tratarse de una investigación cualitativa - interpretativa se emplearon diversas técnicas en la recolección de los

datos necesarios. Entre ellas, la entrevista en profundidad, aplicada entre estudiantes de los primeros semestres; así como a un docente, cuya influencia positiva es más reconocida por sus alumnos. A través de una amplia muestra de éstos, se intentó conocer los principales momentos que han incidido en la construcción de la identidad profesional de los futuros docentes y estrategias puestas en práctica por el colectivo pedagógico de la carrera.

El “Focus Group” se manejó como segunda técnica aplicada en los estudiantes del mismo nivel, como medio de triangulación de datos y ampliación de la información recogida entre alumnos y profesores. Y mediante los demás instrumentos, incluyendo una ficha de observación para lograr una representación más amplia y profunda del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de investigación cualitativa, siguió el esquema que se ilustra en la siguiente figura 5. El cual se explica claramente en la misma.



**Figura 3 Proceso de investigación cualitativa según (Izcarra, 2014, pág. 33)**

### **3.6.1 Observación**

Dentro del proceso integral de la investigación, se toma en cuenta el contexto, para ello, la observación es la técnica más adecuada para considerar aspectos del entorno que son necesarios en una investigación cualitativa. La observación en profundidad deviene de un proceso de investigación exhaustiva en el cual se busca explorar el desempeño y comportamiento de los estudiantes en su asistencia regular en la universidad. Se toman en cuenta elementos del contexto de las intersubjetividades que muchas veces no es manifestada por los actores investigados, pero si reflejadas en su interacción diaria.

La observación permitió el acceso directo a algunos momentos del trabajo áulico o pre profesional, previamente seleccionados; mientras que el manejo documental se empleó para la interpretación y análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

### **3.6.2 Entrevistas en profundidad**

Estas consisten en un diálogo cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, la cual se da en un ambiente de libertad y tranquilidad, donde este puede manifestar abiertamente su percepción y significados conferidos al fenómeno en estudio. Con base en esta aclaración, se toma la entrevista en profundidad como una de las técnicas desarrolladas dentro del estudio, la misma se aplicó a los estudiantes de los dos primeros semestres de la carrera de educación inicial en la UG, para lo cual se plantearon criterios de selección de estos informantes.

### **3.6.3 El Focus Group**

Es una técnica de discusión grupal de investigación, de carácter cualitativo, que se utiliza para recopilar información de interés, para lo cual se establecen u organizan grupos pequeños entre 5 a 12 personas, a los que se les hacen preguntas generadoras, a partir de las cuales se genera una discusión en las respuestas que aportan cada uno

desde su concepción, la dinámica consiste en que, de acuerdo a se planteen las preguntas estas se responden en un ambiente de interacción.

Esta técnica se aplicó con el propósito de completar la información inicial obtenida en las entrevistas individuales, pues, el Focus Group permite que se genere una especie de discusión que se nutre de las ideas de cada uno de los que en ella participan. Esto la hace especial en los estudios cualitativo, por esa razón fue seleccionada dentro de las técnicas que usualmente se emplean en estudios cualitativos.

### **3.7 El procedimiento para la interpretación de la información**

Para el desarrollo de la interpretación y análisis de la información se procedió a las siguientes fases:

Se seleccionaron las siguientes categorías como unidades de análisis

- Motivaciones- lo que sienten- emociones – intrínseco
- Conocimientos- lo que saben- conocen por formación – sociedad
- Creencias – Lo que creen - convicción – vocación
- Significados – Lo que interpretan – valores – individual
- Hábitos – lo que viven - costumbres – experiencias - cultura

### **3.8. Descripción y análisis de contenido**

Se trata de descomponer datos, analizar por separado cada uno de los elementos constitutivos de la información, puede ser fechas, nombres, cargos, fuentes, aspectos resaltantes, etc. Este método de análisis se aplicó en la interpretación y análisis de las entrevistas realizadas a los dos estudiantes de la carrera, y a un docente, que fue previamente mencionado por los estudiantes en el Focus Group.

Por último, se buscó obtener una valoración integral de la información obtenida y de la propuesta final de la investigación. Donde la validez se basa en dos procesos interno y externo, para lo cual se aplica un proceso ampliado y con un nivel de profundidad por el investigador en su contacto permanente con los sujetos de estudio.

#### **4. Resultados e interpretación de la información**

##### **4.1. Introducción aclaratoria**

El presente capítulo se dedica a la presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la técnica del Focus Group, descrito en el capítulo anterior, en el cual participaron estudiantes ingresantes y de los semestres sexto y séptimo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. La metodología utilizada es de naturaleza cualitativa, tipo de investigación de campo, en la cual, el proceso de análisis de datos se convierte en una búsqueda e interpretación de significados, constituyendo uno de los momentos más importantes de la investigación.

El estudio realizado se hizo siguiendo la técnica del análisis de contenido, para lo cual se requirió constituir un corpus de análisis conformado por las transcripciones de las respuestas generadas por los estudiantes que participaron en los grupos de discusión y entrevistas sobre el tema de la construcción de la identidad, respuestas que corresponden a una serie de preguntas formuladas con la intención de generar un intercambio en el que, con cada aporte se enriqueciera la producción de ideas y puntos de vistas acerca del tema.

El registro de estas respuestas se transforma en las “unidades de análisis”, las cuales corresponden a los fragmentos de contenidos, sobre los cuales se comenzó a elaborar los análisis, con el fin de lograr una aproximación empírica al asunto de la construcción de la identidad profesional docente, a través de dicho análisis de contenido, es decir, las unidades de análisis representan los segmentos del contenido que son “caracterizados e individualizados para posteriormente ser categorizados, relacionados y a partir de ello, realizar inferencias” (Hernández-Sampieri, 2006). Para efectos de la presente investigación la unidad de análisis es un grupo de palabras

reunidas gramaticalmente que no tienen valor por sí mismas, sino a través del conjunto del cual forman parte.

Los datos obtenidos han sido segmentados y agrupados, y, se le ha brindado un identificador. Estos identificadores reciben el nombre de códigos, los cuales han permitido agrupar todo aquel fragmento, texto, frases o palabras que parezcan guardar una relación suficiente como para ser considerada similar; para determinar los identificadores o códigos se tomó en cuenta las siguientes categorías, previamente planteadas como unidades de análisis, que dieron lugar a las preguntas generadoras para la recopilación de información en el Focus Group: Motivaciones, conocimientos, creencias, significados, experiencias. Lo que se quería lograr con esto, era indagar sobre las motivaciones y los conocimientos que manifiestan los estudiantes sobre el perfil de la carrera cuando ingresan a la universidad y después de estar en ella.

#### **4.2. Identificadores o códigos generados de la segmentación de los datos**

Los códigos asignados se muestran a continuación.

**Código:** IDENMOT

**Definición:** Son las motivaciones que impulsaron al estudiante a la elección de la carrera.

**Código:** IDENSIGN

**Definición:** Significado que le da al estudiante a la carrera de educación inicial.

**Código:** IDENCREEN

**Definición:** creencias que manifiestan los estudiantes respecto a la carrera de educación inicial, en el pasado, presente o futuro.

**Código:** IDENEXP

**Definición:** Experiencias en el campo laboral u otras que incidan en la construcción de la identidad docente.



**Código:** IDENEMO

Definición: Emociones, sentimientos que expresan los estudiantes con respecto a su formación profesional y la carrera de educación inicial.

Una vez determinados los códigos, se procedió a realizar una matriz de contingencia a cada unidad de análisis (respuestas de cada uno de los estudiantes), para separar o etiquetar cada segmento y formar los grupos de segmentos para su posterior categorización. En el siguiente ejemplo se puede observar este proceso de codificación:

*Tabla 2 Matriz de contingencia de codificación de segmentos (Estudiante 1)*

ID	SEGMENTOS	CODIGOS				
		IDENMOT	IDENSIGN	IDENCREEN	IDENEXP	IDENEMO
01	Porque me gusta. (la carrera)	*				*
02	Vocación.	*				
03	Cumplir mi sueño.	*				
04	Claro que sí. (sentirse identificado)					*
05	Claro, en un futuro.			*		
06	Desde pequeña he tratado con niños, ya sea en el cuidado o aprendizaje.				*	
07	Vocación, emoción, alegría.					*
08	Que es una gran carrera ya que el docente párvulo es muy importante en la etapa del niño.		*			
09	Sí, he aprendido mucho en este tiempo.				*	
10	Que es muy importante y ayuda mucho en el proceso del niño.		*			
11	Sí, tengo conocimiento de la carrera y la base para sustentarla				*	
12	Sí, ayuda mucho con el desarrollo del niño.		*			

<b>13</b>	Me ha contribuido muchas cosas ya la carrera desarrolla diferentes ámbitos, además cada día se refuerza valores personales.		*			
-----------	---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Este procedimiento se llevó a cabo hasta haber clasificado todo el material disponible (Ver anexos) y una vez hecha la agrupación de segmentos por códigos, se procedió a realizar la categorización, en este sentido, se tomó como categoría general o categoría principal: el desarrollo de la identidad profesional docente en estudiantes de Educación Inicial; categoría derivada del objetivo general y de los referentes teóricos, las demás categorías fueron emergiendo del análisis; luego de este proceso se siguió con la elaboración de un resumen esquemático de las categorías emergentes.

*Tabla 3 Resumen esquemático de las categorías que emergieron del análisis*

Categoría	Subcategoría
<b>Formación de la identidad Profesional Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de la identidad docente desde la Familia</li> <li>✓ Formación de la identidad docente desde la escuela</li> <li>✓ Formación de la identidad docente desde el conocimiento profesional</li> <li>✓ Formación de la identidad docente desde la posición personal</li> <li>✓ Formación de la identidad docente desde lo institucional</li> </ul>
<b>Significado atribuido a la identidad Profesional Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad Profesional docente como generadora de cambios sociales</li> <li>✓ Identidad Profesional docente como mediadora entre la enseñanza y aprendizaje</li> <li>✓ El docente como experto</li> <li>✓ El docente como guía</li> <li>✓ Identidad Profesional docente como medio para alcanzar mejoras económicas, estatus social o satisfacción personal.</li> </ul>
<b>Visión personal sobre la identidad profesional Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representación que hace de la Profesión Docente en la sociedad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representación que hace de sí mismo como profesional docente</li> <li>✓ Representación que hace de si en su relación con sus pares.</li> <li>✓ Representación que hace de sí mismo en el futuro</li> <li>✓ Representación de la carrera en el pasado</li> </ul>
<b>La experiencia en la formación de la identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experiencias personales positivas</li> <li>✓ Experiencias personales negativas</li> <li>✓ Experiencia en el proceso de formación profesional.</li> <li>✓ Experiencia laboral</li> </ul>
<b>Sentimientos asociados a la identidad profesional docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emociones negativas</li> <li>✓ Emociones positivas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Luego de realizar esta categorización y de establecer e identificar las subcategorías que se derivaron en el proceso, se procedió al análisis de los segmentos previamente codificados.

#### 4.3. Principales resultados del análisis sobre la construcción de la identidad profesional docente en los estudiantes de educación inicial.

Al inicio se planteó “Investigar la percepción de los estudiantes sobre su formación y del futuro ejercicio como educador en el nivel inicial, tanto en el ingreso como en la etapa de prácticas pre profesional”, con el propósito de construir el perfil de IDENTIDAD PROFESIONAL de los ingresantes a la carrera de Educación Inicial, por tal razón se realizó el Focus Group, tomando en cuenta a los estudiantes de primer, sexto y séptimo semestre de la carrera, en este sentido, cabe señalar que la diferencia más sobresaliente entre los tres grupos consiste en la manera de expresarse con respecto a la carrera, ya que los principiantes se expresan de forma más breve, en tanto que los más avanzados se expresan con mayor confianza y seguridad, su lenguaje es más técnico y manifiestan mayores conocimientos acerca de los contenidos de la carrera.

Debido a que, a lo largo de la formación, la identidad va evolucionando, y además los ingresantes de cualquier carrera suelen experimentar mayores dosis de incertidumbre y estrés debido a que tienen menores referentes y mecanismos para enfrentar nuevas situaciones (Vaillant, 2013). A partir de aquí las categorías se analizan en conjunto, de forma general, considerando todas las unidades de análisis obtenidas en el registro.

#### **4.4. Categoría: Formación de la identidad Profesional Docente**

Entendiendo el concepto de Identidad profesional, como es el reconocimiento que la persona hace de sí mismo, al ser integrante de un grupo profesional con el cual comparte saberes, destrezas y valores; la categoría Formación de la Identidad Profesional Docente, se constituye en un referente principal en la cuestión que nos ocupa, pues remite la manera en la que cada individuo adquiere los conocimientos, adopta las creencias con respecto a la docencia, y adquiere los rasgos de la profesión.

La profesión docente suele comenzar con la formación inicial universitaria, donde los futuros educadores se enfrentan por primera vez a un saber formal de la profesión; sin embargo, la identidad docente se construye por procesos más amplios y anteriores al ingreso a la universidad, procesos que generalmente condicionan su percepción de la carrera así como la formación y práctica docente y donde intervienen factores personales, familiares, escolares, que junto a las experiencias se articulan de manera compleja con los conocimientos que se van adquiriendo en el proceso formativo formal y el proceso de socialización con sus pares.

Por lo tanto, la identidad profesional docente es el producto de una serie de procesos que van dando forma a una imagen que se va transformando con el tiempo, y se contextualiza constantemente a medida que las nuevas experiencias van ampliando los alcances de esa imagen, ya sea durante la etapa de formación o durante el ejercicio profesional. Mediante la conjugación de todos estos factores, familia,

escuela, formación, universidad, personalidad, etc., el docente modifica su identidad profesional en función de las experiencias vividas, la visión social y reflexiones personales. Son también estos factores los que se convierten en fuentes de motivación que impulsan a la toma de la decisión para estudiar la carrera de educación. Entendiéndose como “motivaciones” todo aquello que haya podido determinar o influir en la decisión de elegir la carrera de educación inicial, y su identificación con la misma.

Por ello, las subcategorías que se desprenden de la categoría “Formación de la identidad docente” están ligadas a esas fuentes de motivación expresadas por los estudiantes participantes, y que a su vez forman parte de los insumos que han ido nutriendo el proceso identitario de los participantes.

#### **4.4.1. Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la Familia**

La familia es la principal fuente de motivación y la primera en moldear la identidad de los individuos, la primera sociedad de la cual forma parte y con la cual se identifica. La importancia fundamental de la familia en la toma de decisiones y especialmente en la decisión de estudiar la carrera de educación inicial y permanencia en la carrera queda expresada en las voces de los participantes:

*“Porque siempre me gusto enseñar y en especial a niños pequeños, y al ver a mi madre que también es maestra y le pone mucho amor a lo que hace”.*

*“Mi principal motivación fue mi familia, mis padres, mis hijos, mi esposo que siempre me han apoyado”*

*“Mi familia, siempre resalto que es un eje fundamental dentro de mi realización como profesional”.*

*“tengo mucha motivación por parte de mis familiares para no permitir rendirme y poder culminar mi ciclo académico”*

*“En mi familia no tenemos a alguien con alguna profesión por ese motivo quiero ser educadora ser la primera de mi familia en tener una profesión y sobre todo ser ejemplo para mis hermanos menores”*

Las anteriores declaraciones realizadas por los participantes dan cuenta de la gran importancia que se le otorga a la familia en la formación de la identidad profesional docente, además dejan ver que, ésta se va forjando desde la niñez en muchos casos, lo que reafirma el papel que tiene la familia como eje fundamental en la construcción de la sociedad mediante la transmisión de valores. Asimismo, ponen de manifiesto una actitud que puede ser de reciprocidad, agradecimiento o responsabilidad, puesto que la familia se convierte, no solo en el origen de las motivaciones para estudiar o ejercer la carrera, sino también, que el desarrollo o crecimiento familiar se establece como una finalidad en sí misma.

#### **4.4.2. Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la escuela**

La escuela se ubica como el segundo lugar de importancia en la formación de la identidad profesional docente, ya que es el lugar donde el estudiante como niño, se familiariza con la institución, las normas, estructura, la socialización que se da con todos los actores del sistema, con la pedagogía, la didáctica y otros conocimientos que van moldeando una idea sobre la docencia, experiencia que puede ser positiva o negativa, pero que, indudablemente ejerce una influencia bastante importante en la decisión futura de ser docente.

*“Mis maestras de escuela, sé que siendo maestras ellas tienen el don y el poder de muchas cosas”*

*“Porque desde niña recuerdo que en el salón vecino una maestra parvularia era muy cruel y egoísta con las niñas de tan solo 5 a 6 años de edad. Desde esa escena solo me refleje en mi maestra y seguir sus pasos, el amor, cariño y afecto que nunca paro hacia todos los de mi salón en la infancia, ella fue mi motor a la carrera y la recuerdo”*

*“Porque desde niña me ha gustado enseñar jugaba con mis primos a la escuelita y yo siempre era la maestra. Además, siempre he sentido un amor por enseñar”*

Aunque hoy en día se hable de la baja valoración que se le otorga a la profesión docente (Vaillant, 2007), y a la escuela, aún sigue siendo esta, el lugar donde el individuo tuvo o tiene su experiencia como alumno y donde, desde esta perspectiva, va construyendo su idea de lo que debe y no debe ser un docente; en este caso, la identidad profesional docente está asociada a la identidad social y a la dimensión situacional (o contextual) que hace referencia al lugar concreto en el cual se encuentra asociada la identidad desarrollada por la persona, sea este laboral, social, cultural (Machuca, 2008) y por otra parte, se eleva la identidad del docente atribuyéndole ciertas virtudes y hasta devoción al recordar a aquella maestra que marcó la infancia de sus estudiantes.

#### **4.4.3. Subcategoría: Formación de la identidad docente desde el conocimiento profesional**

Hablar del conocimiento profesional, implica conocer cuáles son las ideas que tiene el estudiante de la carrera de Educación Inicial sobre este aspecto, es decir, que ha aprendido hasta ahora sobre la profesión, en que le ha ayudado el proceso de formación hasta el momento y cómo ha influido en la permanencia dentro de la carrera.

*“Me ha ayudado mucho ya que he aprendido varias cosas que no sabía y en el ámbito profesional me ha ayudado a superar mis conocimientos y así poder ser una maestra innovadora.”*

*“Si, el saber cómo profesional y personal que será la persona que guíe al niño por el camino que vaya a tomar es muy satisfactorio.”*

*“En la adquisición de nuevos saberes y conocimientos para mí formación profesional y personal en el futuro”*

*“cada actividad, cada trabajo que los maestros nos otorga son un gran aliento a seguir y ser una gran profesional y aplicarlo con nuestro trabajo o futuro trabajo”*

*“considero que en el ámbito personal he llegado a tener grandes cambios, con mis hijos, sobrinos en el cuidado, la enseñanza como dirigirme al momento de controlar una situación en la parte profesional he adquirido muchas experiencias, situación que he podido manejar gracias a las clases y experiencias basadas en mi docente.”*

*“Ha contribuido con profesionales dedicados y especializados en los temas que son de interés para las alumnas.”*

*“pero en lo personal en la formación profesional me he dejado muchos conocimientos de psicología, de la anatomía del cerebro del niño, como planificar, como enseñar, que, si me pongo a nombrar todos, no termino el documento; y a nivel personal me ha enseñado como lidiar mis emociones, me ha dado esa seguridad que como persona no la tenía y eso es lo que más atesoro de este proceso.”*

*“Ha contribuido muchísimo, en lo personal porque he aprendido amar la carrera que escogí, a ser responsable, a ayudar a los demás, ser paciente, a tener empatía por los demás y muchísimas cosas más.*



*En lo profesional porque necesito prepararme para poder hacer un excelente trabajo con los niños que estén en mi cargo.”*

Los segmentos anteriores nos permiten vislumbrar como los estudiantes relacionan su proceso formativo con la adquisición de su identidad como docentes de manera muy positiva. No obstante, la mayoría de los participantes no tiene experiencia laboral, por lo cual, a futuro podría generar sentimientos de frustración o conflictos identitarios, tal como lo han descrito varios autores (Racedo, Galli, Cieza, Mendoza y Mamaní, 2006), derivados de eventuales contradicciones entre los modelos de identificación, promovidos institucionalmente y sobre la realidad educativa.

Por el momento, durante el proceso formativo los estudiantes reflexionan sobre su identidad profesional transformándose a sí mismos en función de lo que imaginan cómo debe ser el profesional docente y sus prácticas. Se confirma que la identidad se va construyendo en la medida que el individuo experimenta, siendo parte de un sistema sujeto a transformaciones, o como lo describe Dubar (2002) “como un proceso “biográfico” constituido de relaciones entre el yo heredado, y el yo construido con la ayuda de los demás”. Sus testimonios advierten los cambios percibidos por ellos a medida que han avanzado en el proceso formativo. E integran conocimientos de naturaleza científica con otros de orden ético, emocional y social, aspirando a trascender el ejercicio de su profesión más allá de las aulas.

#### **4.4.4. Subcategoría: Formación de la identidad docente desde la posición personal**

Las subcategorías anteriores se refieren a la formación de la identidad profesional docente como producto de la interacción del individuo con los demás, ahora se hace referencia a la formación profesional como producto de lo interno, de lo intersubjetivo, como ser único con conciencia de sí mismo. Coincide con lo que expresa Dubar que la define como “Yo definido por uno mismo” (2002: 199). Así, al

preguntarles a los estudiantes participantes sobre sus motivos para estudiar la carrera y permanecer en ella, estas fueron algunas de esas repuestas:

*“Me gusta”*

*“Vocación”*

*“Superarme- Ser alguien que aporte”*

*“El encontrar a Dios en catequesis”*

*“De hecho si en su mayoría mis proyectos tienen que ver con mi carrera”*

*“Creo que en su mayoría ya pasado las expectativas, por un momento pensé que de cierta forma era “fácil” y por lo general lo fácil me aburre, pero es todo lo contrario”.*

*“yo misma, me gustan los retos y también porque necesito prepararme”*

*“porque conlleva todo lo que me gusta, y me hacer ser mejor persona, y aprender cada día más”*

Las ideas expresadas por los estudiantes dan cuenta de una identidad personal centrada en el “yo”, donde el desarrollo de la profesión tiene que ver con un conjunto de sentimientos, estrategias, concepciones, que, aunque son internas, reflejan el compromiso asumido hacia las responsabilidades por lo que hacen, construyendo su ser profesional con elementos afectivos y cognitivos, personales y sociales. Dentro de ese conjunto de elementos aparece la vocación como una de las razones para cursar la carrera, pero no la única ni la más importante. Resalta además el hecho de que los mismos estudiantes van construyendo su identidad durante el proceso, aunque reconocen que no les ha sido fácil, al mismo tiempo los retos que implica la carrera les sirven de incentivo para esforzarse más, y van uniendo sus esfuerzos a su fuerza interna y hasta la fe les estimula en su formación como profesionales.

#### 4.4.5. Subcategoría: Formación de la identidad docente desde lo institucional.

Esta subcategoría está referida a aquella identidad que ha asumido el estudiante por imposición, es decir, no fue él o ella, quien escogió estudiar educación inicial, sino por la asignación que le fue otorgada por el propio sistema; en este caso el riesgo de no adecuarse a la carrera y abandonarla es más alto, pues evidentemente no hay un nexo emocional unido a la decisión sino, uno de tipo práctico. En este sentido, algunos estudiantes expresaron que no habían sido ellos quienes habían elegido la carrera, están en ella porque fue:

*“por elección a la universidad”*

*“porque fue la que me designo la senescyt”*

*“La verdad si, al inicio dudé porque la carrera que quería ejercer era otra”*

*“Porque la vida es sabia, pese a que leí mal hoy me gusta la carrera”*

*“no era exactamente lo que quería, pero ahora puedo decir y asegurar que si estoy orgullosa de poder egresar e impartir lo aprendido”*

Es interesante que, aun cuando estos participantes confiesan no haber querido estudiar la carrera, han continuado en ella, y más aún lograron identificarse con ella, lo cual ellos mismos declaran:

*“al iniciar tuve mis dudas, pero con el pasar del tiempo supe que estoy en la carrera correcta”*

*“como digo no pensé cogerle el golpe y disfrutar de cada aprendizaje y cada niño, ya que todos son mundo y método distinto de aprender.”*

*“pero a medida que iba pasando el tiempo le fui cogiendo amor a esta carrera tan hermosa que ha sabido sacar de mi un sin número de cualidades que no sabía que poseía”*

*“pero al final fui haciendo ideas de los beneficios y enseñanzas que puedo ofrecer a los pequeños siendo maestra”*

Sin lugar a dudas, el paso por la carrera y especialmente por el curso inicial, tuvo un impacto positivo en estos estudiantes, asimismo, se puede reconocer que la vocación no constituye un factor decisivo para identificarse con la carrera, esta, tal vez se despierta en tiempos o circunstancias diferentes para cada persona, la vocación es vista como una cualidad en la persona, sin embargo, aquí esta puede pasar a un segundo plano, en tanto que no representa mayor relevancia para los estudiantes, en todo caso, el asunto de la vocación es un tema que demanda mayor atención y un estudio aparte.

Este resultado, coincide con el estudio de Sayago, Sahian, Astudillo, Montaldo (2000) quienes llegaron a la conclusión que, durante el primer año de cualquier carrera, los alumnos no poseen claridad respecto a su elección, ya que, previo a la carrera, la mayoría no pasa por procesos de orientación vocacional. Y es a medida que se van comprendiendo los contenidos que se expresan en el currículo de formación, se abre paso al afianzamiento en la elección de la carrera, aunado a ello, los factores afectivos, emocional o valorativos, como el comportamiento docente o a la calidad académica brindada, constituyen un factor más determinante para que estos permanezcan e interioricen o se identifiquen con la profesión.

#### **4.4.6 Resumen sobre el análisis realizado a la categoría**

A continuación, se presenta un resumen sobre el análisis realizado a la categoría

*4.4.6.1. Formación de la identidad Profesional Docente” y las identidades emergentes de ese análisis.*

Tabla 4 Formación de la identidad Profesional Docente e identidades emergentes

Categoría: Formación de la identidad Profesional Docente	Perfil identitario
- Desde la Familia	- Identidad familiar: Reciprocidad, agradecimiento, responsabilidad. Objetivo: desarrollo familiar
- Desde la escuela	- Identidad social, contextual: valores, virtudes docentes. Objetivo: imagen de lo que debe o no debe ser un docente.
- Desde el conocimiento profesional	- Identidad en proceso de transformación: sistema sujeto a transformaciones. Objetivo: construcción de la identidad profesional
- Desde la posición personal	- Identidad personal: elementos afectivos y cognitivos, vocación. Objetivo: formación profesional, logro de la profesionalidad.
- Desde lo institucional.	- Identidad de adaptación, práctica: factores ajenos a la voluntad del estudiante. Objetivo: identificarse con la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

La formación de la identidad docente de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad de Guayaquil se inicia en el seno familiar, donde el estudiante comienza a desarrollar sentimientos de reciprocidad, agradecimiento, responsabilidad hacia sus primeras experiencias de vida vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje, muchas veces, esas primeras experiencias se dan de manera lúdica, en el juego compartido con familiares de la misma edad, y ya de adulto establecido en el proceso de formación profesional, la familia se convierte en fuente de motivación y finalidad de la formación, en el anhelo de corresponder a esa familia que le brindó sus primeros años de formación.

Luego cuando el niño ingresa por primera vez al proceso formal de aprendizaje, es cuando este tiene su primer encuentro con el sistema, donde esas impresiones se contextualizan y se inicia una asimilación de los valores asociados a la imagen que van dejando en la mente infantil sus docentes, a quienes estos les atribuyen virtudes no siempre coherentes con la realidad. Ya de adulto, su formación profesional trae consigo una nueva configuración de su identidad, cuyo fin es la construcción de la identidad profesional docente, entran en juego aquí, los aspectos afectivos y cognitivos, entre los cuales está la vocación. Mediante el autoconocimiento el estudiante inicia un proceso de identificación con la carrera.

### **Perfil identitario**

Al realizar el estudio documental, una de las conclusiones resultantes fue que la construcción continua de la identidad posibilita hablar de identidades, ya que implica una interpretación continua de sí mismo como persona y profesional, en un determinado contexto. Esto se confirma mediante el análisis realizado, en cada categoría se pone de manifiesto un conjunto de identidades que se interrelacionan para dar forma a la identidad profesional.

### **Perfil identitario asociado a la categoría “Formación de la identidad Profesional Docente”**

**Identidad familiar:** Esta identidad es casi omnipresente en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación e influye en casi todas las situaciones en las que el estudiante describe su relación con la profesión docente; esta identidad se manifiesta como hijo (mi mamá, mis padres), como nieto (mi abuela), algunos expresaron el deseo de ser reconocidos por su grupo familiar, y la familia constituye el núcleo, la razón por la cual decidieron ser docentes. Al ser la familia el primer grupo social con el cual se sienten identificados, los estudiantes manifiestan que quieren hacer algo por

su familia, es decir ser recíprocos con lo que sienten han recibido de parte de sus familiares, teniendo una actitud de agradecimiento y responsabilidad hacia los suyos, en este sentido la carrera profesional se convierte en la oportunidad para alcanzar ciertos niveles de desarrollo familiar.

**Identidad social, contextual:** La identidad que entra en contacto con los otros, y a través de la cual el individuo se ve a sí mismo como formando parte de un grupo social poseedor de ciertas características; en el caso que nos ocupa, la identidad de los estudiantes se sitúa junto a la de los otros estudiantes u otros docentes con los cuales comparte valores, virtudes, teniendo en cuenta la imagen de lo que debe o no debe ser un docente.

**Identidad en proceso de transformación:** Aquí la identidad está suscrita al “yo”, pero el “yo” que cambia que se transforma de manera constante en el contexto de la formación profesional, el cual es, asimismo, un sistema sujeto a transformaciones; esta identidad tiene el objetivo construir de la identidad profesional.

**Identidad personal:** Al igual que la anterior identidad, la identidad personal está sustentada en el “yo”, pero un “yo” con más amplitud que incluye la identidad anterior e integra elementos afectivos y cognitivos como la vocación. Su objetivo es la a profesionalidad

**Identidad de adaptación o identidad práctica:** Es la identidad que surge cuando el estudiante no tiene opciones o piensa que no las tiene, se adapta a las circunstancias, responde a factores ajenos a la voluntad del estudiante. En este sentido, esta surge como un recurso que le facilita el asimilar nuevas situaciones, el tipo de identidad que le ayuda a identificarse con la carrera mediante la experiencia y la práctica reflexiva, y luego le ayudará a adaptarse al ámbito laboral.

#### **4.5. Categoría: Significado atribuido a la identidad Profesional Docente**

Esta categoría alude al significado que los estudiantes de la carrera de educación inicial dan a la identidad profesional docente, es decir qué significa para ellos ser docente, y posee un carácter nuclear ya que le da sentido al ¿por qué? Y ¿para qué? Ser docente. La concepción que manifiestan los estudiantes sobre la profesión docente se fundamenta en su propia identidad personal la cual se ha constituido a través de procesos de socialización que le han impuesto determinadas maneras de entender lo que es ser profesor, es decir, cada cual tiene sus propios conceptos sobre el rol, la enseñanza, la práctica y las finalidades de la educación.

Los futuros docentes ingresan a la carrera de educación inicial con estas estructuras mentales y es con ellas que enfrentan su proceso de formación. Considerando la diversidad de condiciones de las cuales proviene cada estudiante, es de esperarse también, que sus formas de concebir la identidad profesional docente sean diversas. No obstante, también existen elementos comunes como la idea de la profesión docente como medio para obtener un fin ya sea de tipo altruista, económico, personal o social.

##### **4.5.1. Subcategoría: Identidad Profesional docente como generadora de cambios sociales**

La subcategoría señalada, vincula a la educación a la transformación social. Existe un consenso a nivel político y social en cuanto al papel que tiene la educación para el desarrollo de la sociedad, lo cual convierte al profesional docente en protagonista de tal transformación. Los estudiantes participantes de esta investigación han recibido esta información bien sea a través de su contexto familiar o en el contexto de formación profesional y se identifican con este aspecto, de tal manera que asumen la identidad profesional docente como el medio para lograr a través de los niños esa transformación que se vislumbra a futuro, viéndose ellos mismos como agentes de cambio.



Así mismo, se interpreta que los futuros docentes aceptan que pueden ayudar a responder a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, y que su responsabilidad incluye establecer las bases para que sus futuros alumnos lleguen a ser los ciudadanos que la sociedad demanda. La identidad profesional docente se transforma entonces en una identidad que aboga por la responsabilidad social de la educación para generar compromisos con el desarrollo social y sus resultados.

*“Porque amo a los niños y se los educa para bien haremos un buen cambio en la sociedad y tendremos unos buenos profesionales”.*

*“La carrera es educación inicial, sé que se da entre los 0-6 años de edad y que no solo se debe preparar al niño para que sea un buen ciudadano y es así como cambiaremos al país formando grandes profesionales”*

*“Si, muy importante porque es base para los ellos serán en su futuro”*

*“La idea de poder cambiar el mundo a través de la enseñanza a los pequeños”*

*“La carrera es educación inicial, sé que se da entre los 0-6 años de edad y que no solo se debe preparar al niño para ser profesional sino para ser un buen ciudadano.”*

*“Creo que esta carrera que se ha implementado, creo que será de buen provecho poder ayudar a los niños que como ya sabemos son el futuro de esta sociedad.”*

*“la carrera es de gran importancia ya que somos docentes que vamos a formar conocimientos a los más pequeños de una manera lúdica,*

*en la cual el infante pueda desenvolverse en un futuro como un buen estudiante y como una mejor persona en la sociedad.”*

Las expresiones de los participantes, destacan la importancia que se le adjudica a la profesión docente como el puente que vincula la educación con el desarrollo social. También vale decir que, en este aspecto los futuros docentes se ven a sí mismos como entes responsables del desarrollo de los niños, pero no de su desarrollo como simples individuos, sino como parte de un colectivo que tiene el poder de transformar su contexto.

*“La idea de poder cambiar el mundo a través de la enseñanza a los pequeños”*

*“sé que siendo maestras ellas tienen el don y el poder de muchas cosas... tiene el poder de ejercer el cambio de una mentalidad en los pequeños ayudándoles a crecer”*

*“Creo que esta carrera que se ha implementado, creo que será de buen provecho poder ayudar a los niños que como ya sabemos son el futuro de esta sociedad”*

*“Las creencias que tengo de la carrera es que se centra en crear grandes docentes parvularias para así poder crear a grandes y futuras generaciones de calidad.”*

Tales declaraciones, colocan un acento muy elevado en las expectativas que tienen los futuros docentes sobre la profesión, para ellos es trascendente, importante, esa forma de concebir la educación favorece el desarrollo de la identidad profesional docente de los participantes al servirles de estímulo e insumo para fortalecer su autoestima.

#### 4.5.2. Subcategoría: Identidad Profesional docente como mediadora entre la enseñanza y aprendizaje

Al igual que la subcategoría anterior, la identidad profesional docente como mediadora entre los procesos de enseñanza y aprendizaje adquiere una gran significancia en el análisis de la identidad docente, ya que este es precisamente el fundamento del maestro, el poder contribuir con el aprendizaje de sus estudiantes a través de una enseñanza bien estructurada; está relacionada directamente con los conocimientos y practicas específicas de la profesión. Sin embargo, esta no solo aparece asociada a la manera de enseñar del docente, sino también a se asocia a la forma como éste aprende.

*“Para el desarrollo cognitivo social, cultural proceso evolutivo de las capacidades mentales”*

*“La educación te ayuda a tus conocimientos y tener más confianza en ti mismo”*

*“Es el inicio de toda una vida de conocimiento, y relación social.”*

*“tengo conocimiento de la carrera y la base para sustentarla”*

*“me lo están enseñando en clases para cuando llegue el momento saber qué hacer y cómo hacerlo”*

*“Pues me ha enseñado muchas cosas, en lo personal a parte de cosas constructivas para la carrera estoy aprendiendo a cómo educar un pequeño si algún día soy madre”*

*“quiero enseñar y aprender de los nuevos conocimientos que se adquirirán a los niños para su futuro”*

*“Cada vez que veo que un niño aprende algo me motiva aún más el querer ser docente”*

*“En la adquisición de nuevos saberes y conocimientos para mí formación profesional y personal en el futuro.”*

*“todas las materias que he ido adquiriendo me sirven para las expectativas o situaciones de enfrentar, enseñar porque así esa enseñanza será para formar a un niño a un adulto preparado para que logré grandes retos, desafíos y sea un individuo de bien”*

*“La carrera ha contribuido en mi vida muy favorable de manera personal y profesional ya que se me ha permitido aprender y de esa manera enseñar de una manera diferente, de una manera más creativa y divertida en el cual esto se ve reflejado en mi trabajo.”*

Cuando hablamos de la identidad profesional docente como mediadora, se hace referencia por una parte, a la función que tiene el docente como el puente que coloca el conocimiento al alcance de sus estudiantes; y por otra parte, a la capacidad del docente de adoptar una actitud de aprendiz, asociada a su interés por mantener una educación o formación permanente, que incluye la innovación, el trabajo en equipo, la ética profesional y todos aquellos factores que enriquecen y facilitan la práctica profesional. Como puede notarse en las declaraciones de los participantes esa actitud de aprendiz está presente en el grupo de estudiantes y se considera indispensable para el desarrollo de la identidad profesional del docente.

#### **4.5.3. Subcategoría: Identidad Profesional del docente como experto**

El análisis documental devela la presencia de una identidad profesional que sitúa al docente como experto, es éste el que sabe, el que tiene la responsabilidad de conocer y de enseñar, de moldear los caracteres de los niños, él es quien domina la metodología, la pedagogía, la didáctica. Si bien la subcategoría anterior ubicaba la

identidad profesional docente en un estado de aprendiz, esta subcategoría hace la transición hacia el que tiene la experticia, el que, por ser el poseedor del conocimiento, es el que puede facilitarlo. Al ser el experto, el docente se convierte en “modelo” y el que modela.

*“se debe enseñar lo primordial como sabemos las nociones, trazos, números, lenguaje, socialización, actividades grafoplásticas, corporales sabemos que cada una de estas actividades tienen sus ámbitos los cuales deberán ser desarrollados de manera correcta para que repercuta en el infante de manera integral”*

*“la formación profesional me he dejado muchos conocimientos de psicología, de la anatomía del cerebro del niño, como planificar, como enseñar, que, si me pongo a nombrar todos, no termino el documento; y a nivel personal me ha enseñado como lidiar mis emociones, me ha dado esa seguridad que como persona no la tenía y eso es lo que más atesoro de este proceso.”*

*“Claro que es importante, nosotras las educadoras somos la parte primordial ya que desde pequeños los vamos a ir formando de manera integral”*

*“porque ya tengo los cimientos o sea la base pedagógica para cada clase”*

*“Es muy importante, porque vamos a moldar a los niños de primera infancia y crear un concepto de ellos”*

*“nosotras somos las bases de sus conocimientos. Y si no enseñamos bien a los niños ellos tendrán problemas a futuro”*

*“En lo particular me ha servido mucho aprender diferentes metodologías de enseñanza la cual me permitirá ser una docente creativa, observadora, dinámica, que al poder presenciar algún tipo de necesidad educativa en un estudiante pueda ayudarlo de la mejor manera con muchas metodologías la cual le permitirá tener un mejor desenvolvimiento sin temor alguno.”*

Esta manera de concebir la identidad profesional del docente, surge de experiencias anteriores, la mayoría de los participantes evocan la forma como ellos fueron enseñados por “expertos”, imagen propia de las teorías conductistas, en la que el docente es responsable tanto de la enseñanza como del aprendizaje de los estudiantes; esta representación corresponde también a la función mediadora del docente; asumen que todo lo que han aprendido lo podrán aplicar en las aulas cuando hayan hecho la transición de estudiantes a profesionales, sin embargo, es de hacer notar que los mismos no están considerando el contexto, ni la dinámica que se desarrolla en los escenarios donde ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, los factores humanos como la capacidad de pensar de los niños, o las condiciones de aprendizaje de cada uno (Guzmán 2017).

#### **4.5.4. Subcategoría: Identidad Profesional del docente como guía**

Otra imagen de la identidad profesional del docente, construida por los participantes, es la del docente como guía. En este caso, el docente no es el contenedor del conocimiento, sino el que facilita a los estudiantes las herramientas para que estos desarrollen su capacidad de aprendizaje. Como se ha dicho antes, estas maneras de concebir la identidad profesional del docente surgen de la experiencia, no de la experiencia laboral, sino desde la experiencia de aprendiz, ya que de sus propios docentes los futuros profesionales tienden a imitar los rasgos personales que consideran positivos y buenos, así como a sus prácticas innovadoras; generalmente

son los profesores por quienes sintieron cariño los que se convierten en modelos a seguir.

“es importante porque para el desarrollo mental del niño, desarrollo afectivo y social”

“como docente mi deber es apoyar al niño ante sus dudas y su búsqueda de conocimiento antes sus inquietudes, de este modo le brindaré la información necesaria”

“Es una carrera que está dirigida en el cuidado, protección, en el moldear a niños y niñas de 0 a 6 años el cual se los va formando desde muy pequeñitos para tener grandes valientes con autonomía propia z confianza y seguridad.”

“el saber cómo profesional y personal que seré la persona que guíe al niño por el camino que vaya a tomar es muy satisfactorio”

“Por qué como docente mi deber es apoyar al niño ante sus dudas y su búsqueda de conocimiento antes sus inquietudes, de este modo le brindaré la información necesaria”

“Se debe dar las primeras enseñanzas de manera significativa, encaminar al niño, integrarlo para que el niño no se sienta un individuo alejado de la sociedad sino más bien integrado, para así conseguir una enseñanza de calidad.”

Desde esta perspectiva el docente se transforma en un gestor o conductor del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que reconoce que sus alumnos tienen capacidades, características individuales, su propia personalidad y estilo de

aprendizaje; entiende que él está ahí para acompañarle y ofrecerle la ayuda y el apoyo necesario para que el estudiante alcance los objetivos y finalidades del aprendizaje.

#### **4.5.5. Subcategoría: Identidad Profesional del docente como medio para alcanzar mejoras económicas, estatus social o satisfacción personal.**

La presente subcategoría, sitúa la identidad profesional docente en el imaginario común tanto a nivel político como social de percibir la educación como medio para alcanzar beneficios tales como, estabilidad laboral, buenos salarios, status social, valoración de la actividad docente, entre otros. Por supuesto, al momento de decidir estudiar una profesión generalmente entran en juego una serie de expectativas sobre los logros que pueden llegar a tener quienes obtienen un título universitario, más aún durante las últimas décadas se ha atribuido a la educación en si misma esa cualidad de mejorar la vida de los individuos, especialmente en los países latinoamericanos es común escuchar cosas como “estudia para que sea alguien”, atribuyéndole a la educación el poder de forjar la identidad por sí misma.

Aun cuando la profesión docente ha sido objeto de menosprecio, es posible encontrar en las respuestas de los participantes una opinión diferente, dejando ver como una de las motivaciones para continuar, los beneficios que la profesión les puede proporcionar.

*“pienso que es una carrera muy solvente y me puede ayudar a encontrar trabajo muy fácilmente”*

*“Mi creencia actual ha cambiado, pues ahora sé que esta carrera es muy importante y que ofrece muy buenas posibilidades de crecimiento profesional”*

*“Cumplir mi sueño.”*



*“Pienso que es una carrera que me puede abrir muchas puertas en el ámbito laboral”*

Una de las estrategias de las organizaciones dedicadas a la educación y la cultura como la UNESCO (2015) para lograr la calidad de la educación sería elevar el estatus de la profesión docente para hacerla atractiva para los jóvenes más talentosos, lo cual coincide con las aspiraciones de los futuros docentes. Por otra parte, está la cuestión de la satisfacción personal que han manifestado los estudiantes en cuanto a su relación con sus docentes y los aprendizajes obtenidos, sin embargo, la mayoría aún no se encuentra en una etapa de ejercicio laboral, por lo cual, no se puede hablar de satisfacción laboral de manera apropiada en este momento.

#### 4.5.6. Resumen sobre los aspectos analizados a la categoría “Significado atribuido a la identidad Profesional Docente” y las identidades emergentes de ese análisis

*Tabla 5 Significado atribuido a la identidad Profesional Docente” y las identidades emergentes.*

Categoría: Significado atribuido a la identidad Profesional Docente	Perfil Identitario
- <b>Identidad Profesional docente como generadora de cambios sociales</b>	- Identidad colectiva: responsabilidad colectiva. Objetivo: transformación de la sociedad.
- <b>Identidad Profesional docente como mediadora entre la enseñanza y aprendizaje</b>	- Identidad de maestro, identidad de aprendiz: conocimientos y prácticas específicas de la profesión. Objetivo: enseñar a aprender, aprender a enseñar.
- <b>Identidad Profesional del docente como experto</b>	- Identidad de experto: experiencias previas. Objetivo: dominio de las situaciones de aprendizaje.
- <b>Identidad Profesional del docente como guía</b>	- Identidad de gestor: conductor de los procesos de enseñanza y

	aprendizaje. Objetivo: apoyar los procesos de aprendizaje
- <b>Identidad Profesional del docente como medio para alcanzar mejoras económicas, estatus social o satisfacción personal</b>	- Identidad pragmática: calidad de la educación, estatus, mejoras económicas. Objetivo: logros personales y sociales.

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la categoría “Significado atribuido a la identidad Profesional Docente”, puede decirse que los estudiantes participantes atribuyen una gran responsabilidad a la identidad colectiva docente, en el sentido que le asignan a este colectivo la obligación de transformar la sociedad. Sobresale la identidad de maestro, cuyo objetivo es enseñar a aprender, y aprender a enseñar y al que, al mismo tiempo, se le asignan cualidades de experto y guía del proceso de formación.

En cuanto a la carrera, algunos de los estudiantes participantes, dejaron entrever una identidad pragmática, que de acuerdo a sus aspiraciones les permitiría ciertos beneficios como son: la calidad de la educación, estatus, mejoras económicas, la posibilidad de cumplir sueños, entre otros. Lo cual difiere de muchas opiniones existentes sobre la carrera, que la caracterizan como una profesión mal pagada y poco reconocida en su condición profesional.

### **Perfil identitario asociado a la categoría “Significado atribuido a la identidad Profesional Docente”**

**Identidad colectiva:** Esta identidad implica que el individuo se siente parte del mismo grupo, también podría llamarse identidad de grupo; es ese sentimiento de pertenencia que conlleva a utilizar términos como “nosotros”, “somos”, “vamos”. Así es como la transformación de la sociedad se considera una responsabilidad colectiva.

**Identidad de maestro e identidad de aprendiz:** Se refiere a lo que los participantes

asumen sobre los conocimientos y prácticas específicas de la profesión; se vinculan directamente con las actividades de valor formativo. Ambas identidades se combinan en los estudiantes de la carrera de Educación inicial, los cuales están en una posición donde deben enseñar a aprender, aprender a enseñar.

**Identidad de experto:** En un sentido prospectivo los estudiantes se ven a sí mismos como expertos, capaces de lograr eficazmente los aprendizajes de los niños. Esta construcción de la identidad deviene de experiencias previas, que generalmente están basadas en teorías conductistas, que conciben al docente como experto del contenido teórico y disciplinario de la enseñanza.

**Identidad de gestor:** Esta identidad viene a constituirse como la de conductor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es el docente el que forma pedagógicamente a través de la comunicación y el acompañamiento de sus estudiantes, tomando en cuenta las capacidades y necesidades individuales de estos; al igual que la identidad de experto, esta se fundamenta en las teorías pedagógicas del siglo XX.

**Identidad pragmática:** Es la identidad que desarrolla un carácter práctico, más bien utilitario, en la cual se percibe la educación como una herramienta para lograr algo ya sea la calidad de la educación, estatus social, mejoras económicas. Aunque, vale decir que la mayoría de los participantes mostraron aspiraciones altruistas, proyectándose hacia el logro de una mejor sociedad, sin menosprecio de objetivo más personales.

#### **4.6. Categoría: Visión personal sobre la identidad profesional Docente**

Esta categoría trata de interpretar la construcción de la identidad docente desde sus creencias, las cuales se develan en sus expresiones sobre su manera de comprender como inciden en la sociedad y en otras personas como instrumentos de cambio tanto a nivel personal como social; cuál es la percepción que tiene de sí mismo como líder o docente influyente; tal como lo señala Guzmán (2017: 54) “En efecto, no es posible construir la propia identidad en conjunto con los conocimientos

profesionales y disciplinarios base de la profesión docente, sino se despliegan las disposiciones cognitivas analíticas, reflexivas y críticas”.

Cada uno de los aspirantes a docente tiene una manera particular de interpretar los eventos, las normas, valores, los conocimientos que le son asignados o atribuidos, todo ello bajo la subjetividad, las representaciones, motivaciones e intereses propios, pero, es deber tratar de discernir todo aquello que haya podido determinar o influir en la identificación de los referentes con los cuales los participantes definen su identidad profesional antes, durante y después del proceso formativo.

#### **4.6.1. Subcategoría: Representación que hace de la Profesión Docente en la sociedad**

No es extraño escuchar en muchas oportunidades acerca de la concepción que tiene la sociedad sobre la labor docente, frecuentemente esa percepción es positiva al reconocer la importancia de la función docente para el desarrollo de la sociedad, en este sentido, la sociedad generalmente valora la dedicación y compromiso con los que los profesionales docentes realizan su labor, destacando la loable labor que realizan a favor de la formación de las nuevas generaciones. De hecho, los mismos docentes reconocen que la sociedad les valora. Pero, la cuestión es ¿Cómo se ven los futuros docentes cumpliendo su rol en la sociedad? ¿cómo se ven a sí mismos como entes sociales? Estas interrogantes se responden al analizar las respuestas de los estudiantes que permiten atisbar su concepción sobre el papel que como profesionales les toque realizar a futuro, y es importante destacar que muchos de ellos se ven como futuros docente, es decir, la mayoría al referirse a la profesión hablan sobre lo que harán en el futuro, haciendo algunas exploraciones al pasado, pero en el presente se ven a sí mismos como estudiantes, de manera que su visión sobre su labor dentro de la sociedad también tiene una cualidad proyectiva.

*“Porque amo a los niños y se los educa para bien haremos un buen cambio en la sociedad y tendremos unos buenos profesionales”*

*“Claro, en un futuro”*

*“Dios en primer lugar, pero mi madre en quien me alienta y apoya día a día. Solo se debe preparar al niño para que sea un buen ciudadano y es así como cambiaremos al país formando grandes profesionales”*

*“Si quiero aprender de esta carrera y así en un futuro enseñar a niños de bajos recursos”.*

*“La carrera es educación inicial, sé que se da entre los 0-6 años de edad y que no solo se debe preparar al niño para que sea un buen ciudadano y es así como cambiaremos al país formando grandes profesionales”*

*“Si sé que se debe enseñar porque me lo están enseñando en clases para cuando llegue el momento saber qué hacer y cómo hacerlo”.*

*“Pues me ha enseñado muchas cosas, en lo personal a parte de cosas constructivas para la carrera estoy aprendiendo a cómo educar un pequeño si algún día soy madre”*

*“Creo que esta carrera que se ha implementado, creo que será de buen provecho poder ayudar a los niños que como ya sabemos son el futuro de esta sociedad”*

Entre estos segmentos resalta la visión prospectiva que tienen los participantes sobre sí mismos como agentes de cambio, ellos son quienes forman las futuras generaciones, al ciudadano de la sociedad del futuro, por lo tanto, son ellos quienes construirán esa sociedad del mañana. De manera inconsciente se están mirando a sí

mismos como actores activos socialmente, que valoran la profesión y las consecuencias que la actividad docente provoca en la sociedad.

Se percibe la idea de que buscan una sociedad mejor, y por ello, relacionan su formación profesional con el desarrollo social, queriendo proyectar un futuro esperanzador, con una incidencia positiva hacia lo que piensan sobre su labor como docentes. Sus respuestas en este sentido, se vinculan con cualidades personales y profesionales asociadas a una identidad colectiva que los compromete con la educación y el desarrollo del país y van delineando una identidad profesional docente como parte de un grupo de sujetos definidos a partir una función específica en la sociedad de la que forman parte.

#### **4.6.2. Subcategoría: Representación que hace de sí mismo como profesional docente**

Esta subcategoría se refiere a la imagen que tiene el ingresante de la carrera de Educación inicial sobre sí mismo en el presente, en el ahora. Se basa en las creencias que tiene el sujeto sobre la formación de su propia identidad como docente considerando elementos del pasado, presente y futuro. Armoniza con lo expresado por Schwartz (2011), respecto a lo que señalan las teorías sobre la identidad personal, las cuales ponen de relieve los contenidos y los procesos a nivel individual, enfatizando el rol de agente que tiene la persona a nivel individual en la creación o en el descubrimiento de su propia identidad.

Incluye o puede incluir factores como la autoestima, expectativas, valores, convicciones, fe, y otros aspectos relacionados con la autodefinición, que pueden dar indicios sobre el significado de la identidad profesional docente en los participantes a nivel intersubjetivo. Algunas de las expresiones que permiten tener una idea sobre lo que creen los estudiantes de la carrera de educación inicial se pueden leer a continuación:

*“cuando llegue el momento saber qué hacer y cómo hacerlo.”*

*“La carrera está contribuyendo un poco más a la forma de pensar y ver al mundo”*

*“Que es una carrera que requiere de mucha paciencia y dedicación”*

*“para la carrera estoy aprendiendo a cómo educar un pequeño si algún día soy madre”*

*“si Dios lo permite y no pasa nada educare a niños para el bien y lo profesional”*

*“Que siempre voy a encontrar a quien ayudar cuando necesite de mi con mis sabidurías”*

*“Me gustaría enseñar sociedad porque me gusta debatir y siento que esa materia tiene temas infinitos”*

*“En mucho porque me ayuda a mí a tener en mi mente que es mi responsabilidad transmitir buena información para que los demás aprendan bien”*

*“Si, considero que en el ámbito personal he llegado a tener grandes cambios, con mis hijos, sobrinos en el cuidado, la enseñanza como dirigirme al momento de controlar una situación en la parte profesional he adquirido muchas experiencias, situación que he podido manejar gracias a las clases y experiencias basadas en mi docente”.*

Entre los segmentos considerados arriba, se destaca la importancia que los futuros docentes dan a la formación continua, lo cual es relevante en una profesión en constante transformación, y por ser en la etapa de formación inicial, donde los futuros docentes comienzan a dedicarse a la construcción y reconstrucción de sí mismos como profesionales (Guzmán, 2017), es decir, donde se dedican a ella de manera más precisa, ya que como se ha afirmado antes la formación de la identidad inicia mucho antes del ingreso a la universidad, por lo que esa formación previa está cargada de experiencias que en el proceso de formación formal cobran sentido.

Otro de los aspectos que se destaca, es el carácter altruista de los futuros docentes, cuyas expresiones giran alrededor de aquello que pueden hacer por los demás, ya sea por sus estudiantes, familia o sociedad. Si bien en un apartado anterior se observó que algunos de los participantes veían la carrera como un medio para lograr ciertos beneficios, es importante señalar que priman las actitudes de generosidad o contribución hacia lo que pueden hacer por su familia, estudiantes y la sociedad en general, lo cual está ligado a lo que se conoce comúnmente como vocación.

Los estudiantes también demuestran una autoestima asociada a ciertos valores como la responsabilidad, la fe, la perseverancia, la convicción que lo que están aprendiendo, ciertamente los prepara de forma adecuada para ejercer su profesión, lo que les da cierta seguridad sobre sí mismos y sobre su formación profesional.

#### **4.6.3. Subcategoría: Representación que hace de sí, en su relación con sus pares.**

Esta subcategoría está asociada a lo que los autores han denominado identidad colectiva y a la identidad relacional (Schwartz, 2011), haciendo alusión a lo que declaran los participantes sobre la representación que hacen de sí con respecto a los demás. También está en concordancia con lo que afirma Morrison (2013), respecto a que la identidad profesional es el cómo nos representamos a nosotros mismos y como representamos a los demás a través de nuestros roles profesionales. En este sentido, los segmentos que siguen a continuación proporcionan una idea sobre este aspecto.



*“Si es muy importante porque desde pequeños podemos ir implementando buenas enseñanzas donde los niños son dóciles”*

*“Claro que es importante, nosotras las educadoras somos la parte primordial ya que desde pequeños los vamos a ir formando de manera integral”*

*“Tenía conocimiento por medio de mis compañeras de trabajo, después de eso he leído en diferentes sitios de internet”*

*“Es muy importante, porque vamos a moldar a los niños de primera infancia y crear un concepto de ellos”*

*“Yo creo que sí. Hemos tenidos maestros muy excelentes los cuales nos han enseñado y orientado para que podamos ser unos docentes de excelencia”*

*“Y estoy es muy importante para que nuestros alumnos obtengan una enseñanza de calidad y poder responder a las necesidades de cada uno de ellos”*

*“Y estoy es muy importante para que nuestros alumnos obtengan una enseñanza de calidad y poder responder a las necesidades de cada uno de ellos”*

*“Y estoy es muy importante para que nuestros alumnos obtengan una enseñanza de calidad y poder responder a las necesidades de cada uno de ellos”*

En primer lugar, hay que destacar que los estudiantes participantes, al momento de hablar con respecto a la carrera, y específicamente al referirse a la actividad docente propiamente, se expresan utilizando la primera persona del plural, siempre aparece el “nosotros”, “nuestro”, “Hemos”, “nos han”, “podemos”, “vamos”, etc. Lo cual indica una fuerte identificación con el colectivo del cual forman parte. De esta manera, el colectivo, el grupo como tal, aparece como espacio vital de interacción social donde cada uno va construyendo su identidad profesional mediante las relaciones que se establecen al interior del grupo.

Si bien el colectivo al que pertenecen los estudiantes de la carrera de educación inicial, tiene una gran incidencia en la formación de la identidad profesional docente, no es menos cierto que las relaciones que se establecen con los demás actores que comparten el contexto de estos estudiantes, es decir familia, docentes que los instruyen, otros; también tienen su impacto sobre la construcción de la identidad de estos futuros profesionales.

La familia influye en todos los sentidos, tanto en la decisión de estudiar la carrera docente, como en otros aspectos entre los que podemos mencionar la mentoría, pues algunos han expresado que son docentes porque algún familiar suyo lo fue, y porque también modela la identidad personal del docente. Además, los participantes han mencionado a algunos miembros de su familia como los destinatarios de su instrucción; y como se mencionó con anterioridad, el bienestar familiar constituye el eje y el fin de la escogencia de la carrera.

En cuanto a los docentes que han participado en la construcción de la identidad profesional docente de los estudiantes, puede afirmarse que han servido como referencia o modelo para construir la propia imagen como futuros profesores. Algunos han sido considerados como modelos positivos y otros como modelos negativos, como puede observarse en los segmentos siguientes:

*“cada uno de los docentes ha dejado esa semilla de aprendizaje en mi”*

*“A lo largo de mi carrera educativa me he topado con algunos docentes que me ha gustado su metodología de enseñanza, la cual me han logrado inspirar a en un futuro poder ser igual”*

*“porque a lo largo de la carrera nos hemos topado con excelentes docentes que nos han enseñado de la mejor manera a comprender la vocación y en un futuro realizarlas de la mejor manera”*

*“tuve muchas buenas docentes que me inspiraron para tomar esta decisión”*

*“pero considero que aun siendo una carrera que demanda de calidad he tenido docentes no capacitados para impartir cátedras dentro de esta carrera”*

De los segmentos analizados aquí, se desprende la confirmación acerca de que, la identidad es un proceso compuesto de relaciones principalmente entre lo que uno es y lo que se construye con la ayuda de los demás. Así, a cada intercambio entre el yo y los demás, se le atribuye la construcción y la reconstrucción de la identidad de un individuo, y en este caso en particular, la identidad profesional docente.

#### 4.6.4. Subcategoría: Representación que hace de sí mismo en el futuro

En esta subcategoría se hace alusión a las expectativas que manifiestan los participantes en cuanto a la carrera docente a futuro. Meditar sobre este aspecto es importante debido a que se considera que tienen una gran influencia en la identidad profesional que construyen los docentes, según asegura Cantón (2017) al afirmar “La confluencia de la calidad, la satisfacción y la identidad unido a las expectativas son los aspectos más definitorios de la identidad que configura a los docentes”.

*“Es una carrera que está dirigida en el cuidado, protección, en el moldear a niños y niñas de 0 a 6 años el cual se los va formando desde muy pequeñitos para tener grandes valientes con autonomía propia confianza y seguridad.”*

*“Por partes, siento que con cada esfuerzo y lucha ha servido como experiencia para saber que realmente es lo que siempre anhele adquirir en un futuro”*

*“Si quiero aprender de esta carrera y así en un futuro enseñar a niños de bajos recursos.”*

*“cada actividad, cada trabajo que los maestros nos otorga son un gran aliento a seguir y ser una gran profesional y aplicarlo con nuestro trabajo o futuro trabajo”*

*“cada día aprendo de términos desconocidos y prácticas que en el futuro pondré en acción”*

*“sí queremos irnos por otra rama tenemos que especializarnos en donde queramos ejercer a un futuro”*

*“Pienso que es una carrera que me puede abrir muchas puertas en el ámbito laboral y que en nosotros está el futuro de como formar en muchos estudiantes desde pequeños el amor por los demás”*

*“Pues un proyecto profesional aparte de ejercer la carrera y ser docente es tener una tienda de material didáctico o ser estimuladora de niños de 0 a 12 meses”*

Las expectativas de los participantes se pueden condensar en varios aspectos, en primer lugar, está la expectativa de culminar la carrera, es decir obtener su título universitario, lo cual los convierte formal y oficialmente en docentes e implica la transición de estudiante a docente. Luego están las expectativas sobre lo que espera lograr con el ejercicio de la profesión, por ejemplo: mejorar la sociedad, contribuir con el desarrollo de sus estudiantes, beneficiar a su familia, ayudar a los más necesitados, entre otros.

La mayoría de los futuros docentes plantean grandes expectativas sobre sus futuros estudiantes, como convertirlos en buenos ciudadanos y con ello transformar la realidad. También están las expectativas sobre su propia realización profesional, como obtener un negocio propio, sin embargo, el que se logren realizar todas estas expectativas no depende exclusivamente de quienes las aspiran, muchos factores están implicados en este proceso, entre los que se pueden mencionar las oportunidades, el propio esfuerzo personal, la estrategia que se diseñe, el apoyo que otros puedan aportar, entre otras cosas.

#### **4.6.5. Subcategoría: Representación de la carrera en el pasado**

El tiempo junto con el espacio constituye un aspecto fundamental en la construcción de la identidad profesional docente, ya que como se ha dicho, esta se construye a lo largo de la vida, al respecto Galaz (2011) señala “el concepto que el profesor se construye de sí como profesional integra dimensiones afectivas, cognitivas, sociales en una constante proyección al pasado y al futuro”, por ello esta subcategoría alude al pasado, para poder tener un punto de referencia sobre cuáles eran las creencias que tenían los estudiantes de la carrera de educación inicial antes

de su ingreso a la universidad con la finalidad de continuar profundizando en la formación de la identidad profesional a partir de estas creencias que configuran dentro de su proceso de formación profesional los estudiantes participantes de esta investigación.

*“Pensaba que solo era de mujeres, pero ahora veo que no”*

*“Creo que en su mayoría ya pasado las expectativas, por un momento pensé que de cierta forma era “fácil” y por lo general lo fácil me aburre, pero es todo lo contrario”.*

*“Las creencias que tengo de la carrera es que se centra en crear grandes docentes parvularias para así poder crear a grandes y futuras generaciones de calidad. Como digo no pensé cogerle el golpe y disfrutar de cada aprendizaje y cada niño, ya que todos son mundo y método distinto de aprender.”*

*“Desde pequeña he tratado con niños, ya sea en el cuidado o aprendizaje”.*

*“Mi docente de la primaria, si uno enseña con amor y dedicación tendremos un mejor mañana”*

*“Tenía la creencia errónea que las estudiantes de la carrera solo debían estar haciendo cosas de Manualidades”*

*“Esta carrera me apasiona, desde pequeño recuerdo decir que era mi sueño serlo”*

*“escucho decir a menudo que es una carrera fácil, pero en realidad no es así... Hay mucha dedicación y sobre todo vocación para poder llegar a un niño y destacar su potencial educativo”*

Al leer los enunciados, se detecta que los estudiantes no hacen distinción entre la profesión docente, la identidad del docente o de las actividades docentes, para ello todos estos aspectos configuran la identidad profesional del docente, por ello al hablar del pasado, hablan de una o de otra cosa como si fueran lo mismo. Resalta el hecho que al hablar de sus creencias lo hacen de manera individual, “pensé”, “escucho”, “recuerdo”, “tenía”, “uno”, “mi”, “me”; lo cual reafirma el carácter intersubjetivo de las creencias.

Por otra parte, se percibe un sentido de finalidad asociado a las emociones, al declarar la creencia de que un docente tiene la capacidad de cambiar el futuro. Asimismo, se detectan creencias previas sobre la carrera que, como estos mismos estudiantes declaran, cambiaron con la experiencia de comenzar el proceso de formación profesional, en este aspecto, se puede decir que las creencias si bien, pueden tener un alto impacto en la configuración de la identidad docente, también son susceptibles al cambio, no son necesariamente permanentes, aunque también pueden sobrevivir creencias que durante la experiencia formativa se profundicen tendiendo a favorecer o desfavorecer el desarrollo de la identidad profesional docente.

**4.6.6. Resumen sobre el análisis realizado a la categoría “Visión personal sobre la identidad profesional Docente” y las identidades emergentes de ese análisis.**

Tabla 6 Categoría “Visión personal sobre la identidad profesional Docente” y las identidades emergentes

Categoría: Visión personal sobre la identidad profesional Docente	Perfil Identitario
- Representación que hace de la Profesión Docente en la sociedad	- Identidad prospectiva: agentes de cambio. Compromiso social. Objetivo: desarrollo social
- Representación que hace de sí mismo como profesional docente	- Identidad ética: valores, creencias, convicciones. Objetivo: Reafirmación de la autoestima, el auto conocimiento
- Representación que hace de si En su relación con sus pares.	- Identidad relacional: relaciones intergrupales. Objetivo: construcción y reconstrucción de la identidad.
- Representación que hace de sí mismo en el futuro	- Identidad expectante: expectativas sobre el futuro profesional. Objetivo: convertir expectativas en realidades.
- Representación de la carrera en el pasado	- Identidad previa: creencias. Objetivo: transformar las creencias en certezas.

Fuente: Elaboración propia

Durante el proceso de formación, los estudiantes van construyendo y reconstruyendo su identidad integrando una serie de factores de índole personal, pero en función con su relación con el entorno y sus pares, confluyen así elementos como el compromiso social, valores, creencias, convicciones relaciones intergrupales. Que junto a las expectativas sobre el futuro van originando nuevas identidades que se afianzan en el ser interior pero que se fortalecen en el plano relacional. Los futuros docentes se ven a sí mismos como agentes de cambio, con el poder de transformarse a sí mismos y a la realidad que les circunda.



## Perfil identitario asociado a la categoría “Visión personal sobre la identidad profesional Docente”

**Identidad prospectiva:** Esta identidad tiene que ver con lo que los estudiantes piensan de sí mismos con respecto al futuro, sus declaraciones sugieren que se ven como agentes de cambio, con la capacidad de impactar en las futuras generaciones. Esta imagen que tienen de sí, puede tener una gran importancia en su manera de ejercer la profesión. Se sienten comprometidos con el desarrollo social.

**Identidad ética:** Se refiere a la identidad que está relacionada con la ética y los valores, a las creencias y convicciones tanto personales como aquellas que tienen que ver con la profesión. Su importancia consiste en la reafirmación de la autoestima y el auto conocimiento.

**Identidad relacional:** Asociada a la identidad social y a la colectiva. Se basa en las relaciones intergrupales. Se manifiesta en las referencias hechas por los estudiantes cuando evocan su relación con sus compañeros, familia, docentes. Mediante ella, se construye y reconstruye de la identidad

**Identidad expectante:** Es la identidad que manifiestan los participantes en cuanto a lo que esperan sobre la carrera. Es decir, cuáles son las expectativas sobre el futuro profesional; la esperanza de que sus expectativas o se conviertan en realidades mediante el ejercicio de la carrera.

**Identidad previa:** Se refiere a la manera como se identificaban los participantes con la carrera de educación en el pasado, antes de ingresar al proceso formativo, las creencias que se tenían respecto a lo que es ser un docente. A medida que transcurre el proceso formativo, esas creencias se van transformando, ya sea que esa transformación termine en certezas o se desechen finalmente.

#### **4.7. Categoría: La experiencia en la formación de la identidad**

La categoría a la que ahora dedicamos nuestro análisis, es la experiencia, la cual constituye un factor primordial en la construcción de la identidad profesional docente, pues es a través de la experiencia que esta identidad se construye y reconstruye. Anteriormente se ha mencionado el papel preponderante de la experiencia para provocar cambios en las creencias de los estudiantes y los docentes en general, más aún, constituye la base sobre la cual los futuros docentes y los ya profesionales construyen marcos de referencia cuyo fin es guiar su práctica profesional.

De manera que, puede decirse que las experiencias formativas que hoy tienen los futuros docentes también les servirán de suministro para nuevos marcos de interpretación de la acción docente que le servirían para guiar su práctica y la construcción de nuevos esquemas de interpretación, De estos nuevos marcos de acción y nuevos esquemas de interpretación surgiría la identidad docente del profesorado.

Este planteamiento sugiere la complejidad que implica tratar de comprender como es que se va construyendo la identidad profesional docente, entendiéndose que las experiencias implican prácticamente todas las categorías y subcategorías que hasta el momento hemos analizado y otras que no han sido consideradas en este estudio. Cabe señalar que bajo estos argumentos la identidad profesional docente es un producto que se construye y se reconstruye una y otra vez, y tiene que ser interpretada en relación con la historia personal, el contexto y las distintas experiencias que van proveyendo significados que sirven para la posterior reconfiguración.

##### **4.7.1. Subcategoría: Experiencias personales positivas**

La presente subcategoría surge de las experiencias personales que los estudiantes participantes han expresado en forma positiva, son consideradas positivas

por quien realiza este análisis, debido al sentido semántico que le otorgan los participantes, mas no por sus resultados, ya que como se verá más adelante tanto las buenas como las malas experiencias pueden producir buenos resultados, y fortalecer la identidad profesional de los docentes o futuros docentes. Entre las experiencias personales que refieren los participantes se tienen las siguientes:

*“Desde pequeña he tratado con niños, ya sea en el cuidado o aprendizaje”*

*“El encontrar a Dios en catequesis”*

*“En este tiempo que llevo estudiando esta carrera he experimentado alegría y deseos de aprender más y más”*

*“Me inspiraron algunos maestros del colegio”*

*“los maestros son muy amables”*

*“En catequesis, me rodeo de catequistas docentes y me di cuenta que si se puede realizar un cambio cuando se trabaja con amor”*

Las experiencias, brevemente señaladas por los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, integran una variedad de experiencias personales, que en el caso que nos ocupa, originaron y estimularon la escogencia de la carrera profesional y su práctica. Se asocian las experiencias con valores como la fe, el amor, amabilidad; y emociones como la alegría. Sus expresiones revelan los ideales personales que favorecieron la elección por la carrera como una ocupación laboral en vinculación con las experiencias positivas en sus hogares, sus escuelas, las experiencias de la vida cotidiana y el contexto social y cultural de procedencia de los participantes del estudio. De esta manera se vincula lo exterior con lo interior (o lo objetivo con lo subjetivo), lo pasado con lo presente.

#### 4.7.2. Subcategoría: Experiencias personales negativas

Como se señaló anteriormente cuando se habla aquí de experiencias negativas, no nos referimos, a malas experiencias, sino a la forma como las describen los participantes; pero que realmente esas experiencias negativas pueden haber arrojado resultados positivos. De hecho, algunas de estas experiencias pueden haber afectado a los participantes de manera positiva, al impulsarlos a tomar la decisión de estudiar la carrera. Entre estas experiencias aludidas por los participantes se encuentran las siguientes:

*“puede ser cansado ciertos días”*

*“Porque desde niña recuerdo que en el salón vecino una maestra parvularia era muy cruel y egoísta con las niñas de tan solo 5 a 6 años de edad. Desde esa escena solo me refle en mi maestra y seguir sus pasos, el amor, cariño y afecto que nunca paro hacia todos los de mi salón en la infancia, ella fue mi motor a la carrera y la recuerdo”*

*“aun siendo una carrera que demanda de calidad he tenido docentes no capacitados para impartir cátedras dentro de esta carrera”*

Las experiencias negativas que mencionan algunos estudiantes, no son muchas, y como se dijo anteriormente, estas han servido para reafirmar la imagen del docente, especialmente cuando colocan a los estudiantes frente a lo que debe y no debe ser el docente. Se comprueba que, en cada individuo, y especialmente en los participantes de esta investigación, está presente una construcción experiencial que lo lleva a constituir una manera particular de concebir la profesión, pero también en la forma de relacionarse con sus pares y con la sociedad, haciéndose parte de un colectivo con el que avanza en la construcción de las principales definiciones y posturas que dan sentido a la profesión.

#### 4.7.3. Subcategoría: Experiencia en el proceso de formación profesional

Ahora se hará referencia a las repuestas otorgadas por los estudiantes de la carrera de educación inicial en cuanto a las experiencias que han vivido en su proceso de formación. Que al igual que las categorías anteriores ponen de manifiesto que la identidad profesional docente se configura en una serie de experiencias que proporcionan un cambio en sus identidades a medida que progresan en su proceso de formación profesional. Estas experiencias también tienen tintes positivos o negativos, sin embargo, todas configuran la identidad profesional.

*“La carrera en sí es muy bonita, he adquirido muchos conocimientos, pero... hemos tenido cierto desbalance de conocimientos ya que hay docentes que no enseñan correctamente”*

*“En este tiempo que llevo estudiando esta carrera he experimentado alegría y deseos de aprender más y más”*

*“los maestros son muy amables*

*La carrera está contribuyendo un poco más a la forma de pensar y ver al mundo”*

*“En este poco tiempo que llevo estudiando esta carrera he experimentado alegría y entusiasmo”*

*“cada actividad, cada trabajo que los maestros nos otorgan son un gran aliento a seguir y ser una gran profesional y aplicarlo con nuestro trabajo o futuro trabajo”*

*“muchas docentes que he conocido en cada semestre han marcado en mí una gran huella de conocimiento”*

*“he aprendido a hacer muchas cosas que no sabía que un Educador hacía y eso ha enriquecido mucho en mi aprendizaje personal”.*

*“la formación profesional me he dejado muchos conocimientos de psicología, de la anatomía del cerebro del niño, como planificar, como enseñar... a nivel personal me ha enseñado como lidiar mis emociones, me ha dado esa seguridad que como persona no la tenía y eso es lo que más atesoró de este proceso.”*

Las experiencias contadas brevemente aquí dan cuenta sobre la forma como los estudiantes experimentan un cambio en sus identidades a medida que progresan en el proceso de formación profesional. Las experiencias compartidas son en general, muy positivas para quienes las cuentan, aun cuando se puede ver algún descontento, la mayoría de las respuestas compartidas dejan ver que los estudiantes testifican un cambio en sus vidas como producto de esas experiencias.

Ahora bien, no se puede olvidar que la profesión docente es dinámica y está en cambio de manera constante debido a las transformaciones que impone la misma realidad que es de naturaleza cambiante, la formación de estos estudiantes se da en un escenario cuyo mayor aprendizaje consiste en la capacidad de adaptación que más adelante les permitirá desarrollar una identidad reflexiva para que pueda superar los cambios identitarios sin mayores conflictos.

#### 4.7.4. Subcategoría: Experiencia laboral

Aunque la mayoría de los estudiantes que participaron en el presente estudio no tienen experiencia laboral, se considera importante conocer acerca de las experiencias que han vivido los estudiantes que si se han ejercitado en el campo de trabajo. Así los estudiantes van configurando su identidad profesional mediante experiencias académicas, mientras los que ya ejercen la profesión la van configurando a través la práctica profesional.

*“La carrera ha contribuido en mi vida muy favorable de manera personal y profesional ya que se me ha permitido aprender y de esa manera enseñar de una manera diferente, de una manera más creativa y divertida en el cual esto se ve reflejado en mi trabajo”.*

*“Me ha ayudado mucho ya que he aprendido varias cosas que no sabía y en el ámbito profesional me ha ayudado a superar mis conocimientos y así poder ser una maestra innovadora”*

*“la carrera siempre estar llena de muchas sorpresas con los niños, actividades divertidas, bailamos, creamos y sobre todo aprendemos jugando”*

*“Gracias a Dios en el ámbito laboral ya me he desempeñado, y fue un proceso muy bonito, llena de dudas como cualquier persona al hacer algo nuevo, pero muy segura de mí y de mis conocimientos”*

*“La mayoría de personas tienen esa creencia de que la carrera es paupérrima... pero los que estamos en esta carrera podemos desmentirlo, es una carrera muy hermosa”*

*“En mucho, me enseñó a ver a los niños de otra forma, me enseñó hacer madura, a trabajar para adquirir conocimientos, me mostro otro mundo lleno de color”*

Contrariamente a lo dicho por varios autores con respecto a que las experiencias de los docentes principiantes suelen ser conflictivas o contradictorias al ingresar al campo laboral, las experiencias aquí descritas demuestran un alto grado de satisfacción de parte de los estudiantes que ya están activos en el campo o que en algún momento tuvieron esa experiencia. Las declaraciones también arrojan luz sobre la conciencia que demuestran los participantes en cuanto a los cambios que han experimentado a lo largo de su formación profesional.

La opinión sobre tales experiencias es favorable, describiendo la carrera con agrado, atribuyendo al proceso de formación las mejorías logradas en la práctica profesional y en el desarrollo personal, no obstante, según Cantón (2017):

un profesor principiante con la misma identidad personal que acabamos de describir, puede no verse a sí mismo profesionalmente como un pedagogo crítico en el inicio de su profesión, pero más adelante podrá adoptar esa identidad cuando gane experiencia en el campo de la enseñanza y de la pedagogía crítica” (p. 49)

En todo caso, la identidad profesional docente se construye y reconstruye cuando los docentes reflexionan sobre su función y práctica, por lo cual una vez más queda establecido el carácter cambiante, dinámico e inacabado de la identidad profesional.



#### 4.7.5. Resumen sobre los aspectos analizados a la categoría “La experiencia en la formación de la identidad” y las identidades emergentes de ese análisis

Tabla 7 Categoría “La experiencia en la formación de la identidad” y las identidades emergentes

Categoría: La experiencia en la formación de la identidad	Perfil Identitario
- Experiencias personales positivas	- Identidad individual: variedad de experiencias personales. Objetivo: Integración de experiencias contextuales y temporales.
- Experiencias personales negativas	- Identidad contextual: particularidad en cada situación. Objetivo: transformar lo negativo en una experiencia positiva.
- Experiencia en el proceso de formación profesional	- Identidad configuradora: experiencias compartidas. Objetivo: reconfigurar la identidad.
- Experiencia laboral	- Identidad reflexiva: cambiante, dinámica, inacabada.

Fuente: Elaboración propia

El análisis realizado a esta categoría, reafirma la importancia que tiene la experiencia en la construcción de la identidad profesional de los docentes; es en la práctica donde éstos adquieren la capacidad de integrar de manera consciente todas las experiencias de manera contextualizada, y son capaces de reconstruir su propia identidad profesional en función de esas experiencias, ya sean pasadas, presentes o con proyección al futuro.

**Perfil identitario asociado a la categoría “La experiencia en la formación de la identidad”**

**Identidad individual:** Se diferencia de la personal, en el sentido que esta última es la definición del “yo” con respecto a “mi mismo”, en cambio la identidad individual, es el “yo” con respecto a los demás. Cómo me diferencio de los otros. Se manifiesta en una variedad de experiencias personales. Permite la integración de experiencias contextuales y temporales.

**Identidad contextual:** Similar a la identidad de adaptación, sin embargo, la identidad contextual se refiere a la identidad que emerge en cada situación particular. Por ejemplo, dependiendo de la situación el estudiante puede manifestar una identidad de aprendiz o estudiante, en otra se identifica como maestro, en otra situación como gestor, y así en lo sucesivo.

**Identidad configuradora:** La identidad que se va formando en ese intercambio de experiencias, por lo cual pueden llamarse experiencias compartidas. La identidad actúa como un filtro donde convergen todas las experiencias pasadas, presentes y futuras y las experiencias que han sido compartidas por otros. Su objetivo consiste en reconfigurar la identidad.

**Identidad reflexiva:** Es una de las columnas sobre las que se erige la identidad profesional, pues es a través de los procesos reflexivos que el estudiante y futuro docente va construyendo y reconstruyendo su identidad, ya que es esta la que le permite cuestionarse, valorar su actuación y transformarse en el contexto de la realidad educativa en la que se desenvuelve; una realidad que tal como la identidad es cambiante, dinámica, inacabada.

#### **4.8. Categoría: Sentimientos asociados a la identidad profesional docente**

La identidad profesional docente se construye en contextos marcados por una fuerte carga emocional, por ello se consideró importante analizar los sentimientos y emociones presentes en las respuestas ofrecidas por los estudiantes participantes, respecto a lo que sienten o han sentido durante su proceso formativo o la práctica

profesional. Hablar de emociones es hablar de un conjunto de necesidades, valores, experiencias, sentimientos y habilidades que surgen durante las experiencias personales y profesionales de cada uno, creando un sentido de identidad.

Esta categoría tiene que ver con los sentimientos asociados a la docencia o dimensión emocional de la docencia, si bien a la formación del docente se agrega la práctica, el ejercicio profesional, primero como proceso de aula al que se enfrentan los estudiantes antes de ser certificados como docentes, en segundo lugar, su inserción profesional como docente principiante y tercero su desarrollo profesional. Estos espacios configuradores de la identidad van acompañados de concepciones, ideas, sentimientos, definiciones, que contribuyen a ser lo que el docente es. Las emociones, están en el ámbito de lo intersubjetivo, veamos algunas de estas emociones presentes en los segmentos siguientes:

*“Porque me gusta”*

*“Vocación, emoción, alegría”*

*“Tengo empatía con los niños”*

*“siempre he sentido un amor por enseñar”*

*“amo ser maestra”*

*“conllevo todo lo que me gusta, y me hacer ser mejor persona,  
y aprender cada día más”*

*“en lo personal porque he aprendido amar la carrera que  
escogí, a ser responsable, a ayudar a los demás, ser paciente, a tener  
empatía por los demás y muchísimas cosas más”*

Estos sentimientos están asociados a la decisión de los participantes al momento de elegir su carrera como profesionales docentes, en este sentido la vocación se convierte en el elemento configurador de la identidad docente desde lo individual e intersubjetivo, es lo que se llama realmente “identidad”, puesto que se manifiesta de manera cruda lo que siente realmente el estudiante o docente, es decir donde ocurre la verdadera identificación con la carrera. Forma parte de las auto representaciones que hace el estudiante sobre sí mismo.

*“me siendo feliz con lo que ahora estoy aprendiendo”*

*“En este tiempo que llevo estudiando esta carrera he experimentado alegría y deseos de aprender más y más”*

*“La educación te ayuda a tus conocimientos y tener más confianza en ti mismo”*

*“Las emociones han sido muchas y variadas desde estrés, ansiedad, por tareas o diferentes proyectos, pero al ver las notas de 10 vuelvo a motivarme y sentir felicidad y muchas ganas de continuar”*

Los segmentos anteriores hacen referencia a las emociones ligadas a la identidad de estudiante o aprendiz, se expresan con relación a lo que sienten en durante el proceso de aprendizaje, permiten ver la relación que se produce entre lo interior y lo exterior, el contexto interno y el contexto externo, lo cual indica que las emociones son un concepto clave para comprender las relaciones que se establecen entre la subjetividad, el contexto social, y las experiencias de vida.

*“Emoción, miedo, vergüenza, alegría y orgullo”.*

*“temía mucho, pero para eso está el conocimiento”*

*“Amor, respeto y estrés”*

*“Se siente gratificante”*

*“Si, el saber cómo profesional y personal que seré la persona que guíe al niño por el camino que vaya a tomar es muy satisfactorio”*

*“Varias emociones, felicidad, enojo, tristeza, estrés, alegría en cada materia, tarea, actividad lo principal es no dejarse vencer y seguir para lograr grandes logros”.*

*“siempre me ha gustado enseñar y somos nosotras las docentes parvularios quienes formamos a niños desde los 3 años ayudándoles a tener una educación llena de amor, comprensión y calidad”*

*“Bueno pues he experimentado muchas emociones, Felicidad, enojo, estrés, nervios, Alegría, pero sobre todo siempre hay que estar prestas a todo porque cada vivencia de ello hace especial nuestra carrera”*

*“Esta carrera se trata de amor y tiempo de calidad para los más chiquitos ya”*

*“creo que cuando uno hace las cosas de corazón, lo sigue haciendo como el primer día en el cual comenzó”*

*“Gracias a Dios en el ámbito laboral ya me he desempeñado, y fue un proceso muy bonito, llena de dudas como cualquier persona al hacer algo nuevo, pero muy segura de mí y de mis conocimientos, teniendo muy presente que la enseñanza de los niños es mi responsabilidad”*

*“me siento como una niña, cuando estoy con los niños”*

*“Pasión, amor, adrenalina, ternura”*

*“Amor, desesperación, rabia, amor, paciencia, tolerancia, empatía, comprensión”*

*“no era exactamente lo que quería, pero ahora puedo decir y asegurar que si estoy orgullosa de poder egresar e impartir lo aprendido”*

*“al iniciar tuve mis dudas, pero con el pasar del tiempo supe que estoy en la carrera correcta”*

Las emociones descritas en estos segmentos se relacionan con la carrera, lo que los estudiantes sienten respecto a la profesión y la práctica docente. Hacen referencia a lo que los participantes sienten en diferentes situaciones con respecto a la enseñanza. Puede notarse un alto grado de satisfacción que se manifiesta en las expresiones de cariño hacia los niños, la satisfacción con lo aprendido y la experiencia gratificante que resulta directamente de las actividades docentes. Se hace alusión a la práctica profesional con las mismas sensaciones con que se describe la carrera.

Dentro de esa gama de sentimientos expresados, también se encuentran sentimientos contradictorios como el temor, la ansiedad, la rabia, la duda, etc. Signos

de la humanidad que obviamente van a estar en cada nueva experiencia que le toque enfrentar a cada uno de los individuos que se someta nuevos procesos, sin embargo, es allí donde la identidad de los docentes o futuros docentes emerge como mediadora para gestionar estratégicamente cada nueva situación y reajustarse a cada nueva experiencia.

Es por esta razón que la mayoría de los autores describen la identidad profesional docente como un proceso inacabado que se renueva con cada experiencia donde convergen la intersubjetividad (identidad individual), las relaciones contextualizadas (identidad social, colectiva, comunitaria o identidad relacional) y las demandas del sistema educativo.

La identidad profesional docente integra por una parte los conocimientos, creencias, actitudes, normas y valores, conceptos sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje, así como las demandas profesionales del sistema educativo transmitidas y aceptadas en el contexto de las instituciones de formación inicial; y por otra parte esta configuración dinámica incluye el contexto profesional, los grupos docentes y sus conocimientos, capacidades y actitudes hacia el proceso educativo.

#### 4.8.1. Resumen sobre el análisis realizado a la categoría “Sentimientos asociados a la identidad profesional docente” y las identidades emergentes de ese análisis.

*Tabla 8 Categoría “Sentimientos asociados a la identidad profesional docente” y las identidades emergentes*

Categoría: Sentimientos asociados a la identidad profesional docente	Perfil Identitario
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión emocional de la docencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad emocional: vocación, proceso de formación, situación de enseñanza y aprendizaje. Objetivo: identificarse con la carrera.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Indudablemente la categoría “Sentimientos asociados a la identidad profesional docente” constituye una importantísima base en la construcción de la identidad profesional docente en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. En el sentido, que es aquí donde realmente se consolidan las bases de esa identidad, ya que, a través de los sentimientos, el estudiante logra realmente la identificación con la carrera, donde emerge y se consolida el aspecto vocacional de la misma. Hasta el momento las experiencias que estos estudiantes han transitado han dado lugar a la formación de una imagen muy positiva de la carrera y del proceso de formación.

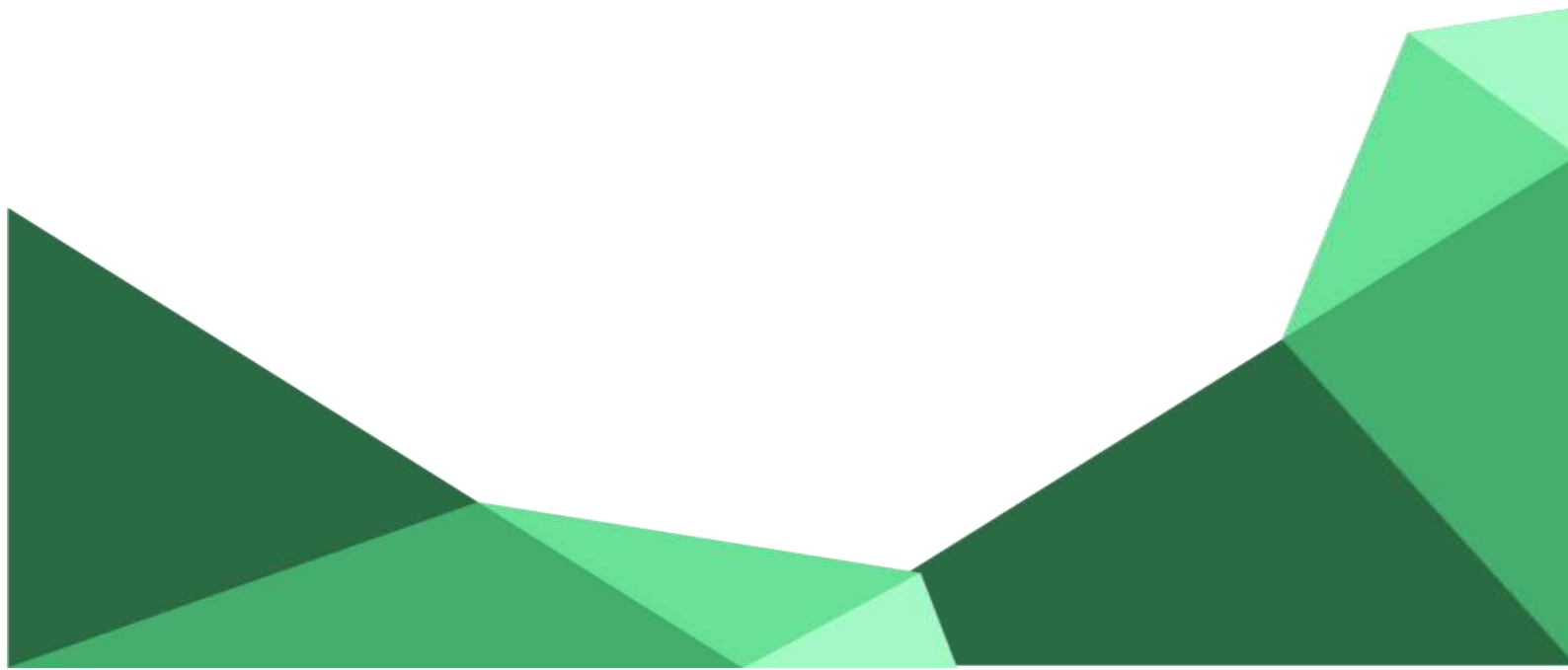
Sin embargo, se debe recordar que estos estudiantes, aun se ven a sí mismos como aprendices, y no han experimentado las contradicciones que la práctica profesional trae consigo, aquellos que afirman tener experiencia laboral, son docentes noveles que apenas están entrando en contacto con esas experiencias que les pondrán de frente con una realidad heterogénea, cambiante, compleja, que demanda una constante reconstrucción de la identidad, pero que a la larga constituye el verdadero escenario que le permitirá afianzar su identidad profesional.

### **Perfil identitario asociado a la categoría “Sentimientos asociados a la identidad profesional docente”**

**Identidad emocional:** Consiste en la identidad que está ligada a la vocación, a los sentimientos sobre la carrera, sobre el proceso de formación, y a la situación de enseñanza y aprendizaje. Destaca todo lo que está enlazado a la dimensión emocional, de los participantes, sus motivaciones, su forma de ser, sus concepciones, experiencias, decisiones, entre otras cosas. Esta identidad constituye el verdadero fundamento de la identidad profesional docente, ya que su propósito o finalidad es identificarse con la carrera.



Indudablemente la profesión docente, es una profesión que se caracteriza por implicar una fuerte carga emocional por parte de quienes la ejercen, tal vez debido a la responsabilidad que asume el profesional docente al cuidar de otros, en este caso niños pequeños, lo cual encierra una gran responsabilidad. Por otra parte, la identidad emocional, en sí misma se convierte en una fuente de renovación y energía para impulsar al estudiante y al futuro docente a continuar adelante, además fortalece la permanencia de los mismos en el sistema.



# CAPÍTULO IV:

## Conclusiones generales



## Capítulo 4. Conclusiones generales

### 4.1 Construcción y Fortalecimiento de la Identidad Profesional del docente

El maestro es una figura postergada profesionalmente,  
postergada en cuanto a su relevancia  
y a su reconocimiento social

**“el valor de educar”** (Savater F. , 2001)

El Investigar la importancia de la construcción de un perfil de IDENTIDAD PROFESIONAL de los ingresantes a la carrera de Educación Inicial, ha permitido llegar las siguientes conclusiones basadas en dos fuentes principales: el estado del arte y los estudiantes de primero, sexto, y séptimo semestre de la carrera mencionada.

### 4.2 Conclusiones construidas a partir del estado del arte.

La construcción del estado del arte ha hecho posible reconocer que el estudio de la identidad docente se desarrolla actualmente en gran parte del mundo indicando con ello que se le otorga vital importancia al trabajo docente por el impacto que este tiene en la sociedad.

Por consiguiente, las demandas sociales en general, ocasionan la reestructuración o reconstrucción de la identidad constantemente, mediante la formulación y elaboración de políticas, programas, reformas, cambios sociales, etc. Estas demandas proporcionan elementos importantes que le dan otra significación y reconstrucción del acto de educar y de las maneras en que lo representan, le dan sentido y legitimación y con ello toma lugar una construcción de la identidad asociada a los procesos de interacción social que transforman el ejercicio y la práctica de la profesión.

Los documentos analizados sugieren la importancia que tiene para los nuevos ingresos en la carrera que estos sean orientados desde el inicio sobre su identidad docente mediante el autoconocimiento y la reflexión, el diálogo entre pares, sus familias y en las experiencias de práctica; e indican la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en incluir esta temática en sus mallas y otorguen una educación que les permita a los estudiantes de pedagogía madurar sobre su rol activo y transformador en la sociedad.

En la mayoría de las investigaciones analizadas la formación de la identidad profesional del docente no es un producto único o exclusivo de la universidad, sino que es un proceso que inicia desde muy temprano, incluso algunos autores apuntan a las primeras relaciones escolares de estudiantes que fueron influenciados o marcados por sus maestros y esas primeras impresiones fueron un fundamento para tomar la decisión de ser docentes. Se quiere señalar aquí, que esto se comprueba en el análisis realizado a las respuestas generadas por los estudiantes participantes de la presente investigación, mediante el focus group.

Asimismo, se comprueba que la identidad docente se va transformando por las experiencias que se viven en el día a día, en el contacto con los estudiantes, en la convivencia con los pares y por el contexto social y político; y particularmente el rol fundamental que tiene la familia en la construcción de esta identidad. La mayoría de las investigaciones analizadas están enfocadas en observar la construcción de la identidad docente durante la formación inicial, su relación con las prácticas de intervención y la concordancia con sus experiencias de vida, las cuales le permiten decidir ser educador.

En cuanto al concepto de identidad los autores están de acuerdo en que este es complejo y polisémico. No hay un consenso al conceptualizar y otorgar significado a la identidad profesional docente, muchas formas de expresión sobre la identidad son aplicables. La complejidad que supone definir la identidad proviene del proceso mismo

de construcción, el cual tiene un carácter intersubjetivo. La identidad admite, distintos abordajes teóricos y se entiende en una relación dialéctica del sujeto individual y colectivo, con la sociedad.

El concepto de identidad, es dinámico, evoluciona a lo largo de la vida y la carrera docente y está influido por factores muy diversos, individuales y sociales. La identidad del docente está ligada a la actividad que realiza, contiene el mundo de significados que otorga sobre sí mismo como profesional y sobre su trabajo o práctica docente, en un contexto particular. La identidad profesional, a partir de las investigaciones analizadas adquiere los siguientes rasgos:

- Es un proceso, no es una entidad estable o con un solo sentido. Como proceso es abierto, inacabado, y cambiante, e incluye valores e imágenes de lo que significa ser docente en un contexto dado. Se va adquiriendo mientras se transita por diferentes ámbitos. No es algo que se posee, sino que se manifiesta en determinados contextos.
- Es relacional, intersubjetiva e interactiva. No se construye individualmente o en soledad, sino con la ayuda de los demás en interacción. Es del sujeto y también del grupo al que pertenece y con el que se identifica profesionalmente.
- Se puede construir y reconstruir a lo largo de la historia personal, como ya se dijo, es inacabada.
- La construcción continua de la identidad posibilita hablar de identidades, ya que implica una interpretación continua de sí mismo como persona y profesional, en un determinado contexto.
- Es diferencial, pues destaca lo que se es y lo que no se es.
- Está dotada de una importante carga emocional porque la profesión docente, implica cuidado a otros y responsabilidad sobre ellos, lo que puede considerarse una valiosa fuente de motivación para seguir adelante o lo contrario, ser una carga muy pesada.

Con relación al proceso de construcción de la identidad, se señala que se requiere de un proceso individual y colectivo, para su construcción. Depende de factores internos o personales y de factores externos o contextuales, racionales o cognitivos y no racionales con todo ello, resulta de un complejo y dinámico equilibrio, donde la imagen propia como profesional se tiene que equilibrar con una variedad de roles que los profesores deben de interpretar.

La construcción de la identidad docente permite la conformación de una identidad común a un grupo de sujetos definidos, a partir una función específica en la sociedad de la que forman parte. La construcción de la identidad docente es relacional, requiere la confirmación de los otros acerca de la identidad propia, se construye en la interacción social con los demás. Por lo tanto, recibe la influencia de las experiencias y las relaciones personales establecidas en los diversos contextos educativos.

#### **4.3 Conclusiones que se desprenden de la participación de los estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad de Guayaquil**

Para tratar de hacer una aproximación acerca como construyen los estudiantes de la carrera de educación inicial su identidad como profesionales de la docencia, se consideró necesario conocer las motivaciones y conocimientos que manifiestan los estudiantes de la carrera de educación inicial al momento de su ingreso a la universidad e investigar la percepción de los estudiantes sobre su formación y del futuro ejercicio como educador en el nivel inicial, tanto en el ingreso como en la etapa de práctica pre profesional. Lo cual se realizó mediante el análisis aplicado a los segmentos generados de las repuestas emitidas por los participantes en el focus group.

Sobre las motivaciones y conocimientos que manifiestan los estudiantes participantes, entendiéndose como “motivaciones” todo aquello que haya podido determinar o influir en la decisión de elegir la carrera de educación inicial, se encontró que la familia se convierte no solo en el origen de las motivaciones para estudiar o

ejercer la carrera, sino también en una de las motivaciones para continuar y permanecer en la carrera; otra fuente de motivación la constituyen los beneficios que la profesión puede proporcionar y por otro lado están las motivaciones de carácter altruista, como la dedicación hacia los futuros estudiantes y la posibilidad de influir en el desarrollo pleno de la sociedad.

Los estudiantes también manifiestan tener conocimiento sobre los aspectos propios de la carrera y del nivel, tales como los relacionados con los procesos evolutivos, cognitivos, didácticos, pedagógicos, integran conocimientos de naturaleza científica con otros de orden ético, emocional, social y cultural.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre su formación y del futuro ejercicio como educadores en el nivel inicial, se tiene que la profesión docente se construye por procesos más amplios y anteriores al ingreso a la universidad, procesos que generalmente condicionan su percepción de la carrera así como la formación y práctica docente y donde intervienen factores personales, familiares, escolares, que junto a las experiencias se articulan de manera compleja con los conocimientos que se van adquiriendo en el proceso formativo formal y el proceso de socialización con sus pares.

Con respecto a su futuro ejercicio como educador y su identificación con la carrera, las expresiones de los participantes, destacan la importancia que se le adjudica a la profesión docente como el puente que vincula la educación con el desarrollo social. También vale decir que, en este aspecto los futuros docentes se ven a sí mismos como entes responsables del desarrollo de los niños, pero no de su desarrollo como simples individuos, sino como parte de un colectivo que tiene el poder de transformar su contexto.

La construcción de la identidad docente permite la conformación de una identidad común a un grupo de sujetos definidos, a partir una función específica en la sociedad de la que forman parte. La construcción de la identidad docente es relacional, requiere la confirmación de los otros acerca de la identidad propia, se construye en la

interacción social con los demás. Por lo tanto, recibe la influencia de las experiencias y las relaciones personales establecidas en los diversos contextos educativos

Tales declaraciones, colocan un acento muy elevado en las expectativas que tienen los futuros docentes sobre la profesión, para ellos es trascendente, importante, esa forma de concebir la educación favorece el desarrollo de la identidad profesional docente de los participantes al servirles de estímulo e insumo para fortalecer su autoestima

Para establecer la construcción de un perfil de identidad profesional del estudiante de la carrera de educación inicial, con base en el rol profesional y proceso de formación, que contribuya a garantizar una educación de calidad en el nivel de educación inicial de la Universidad de Guayaquil, se hizo necesario identificar que identidad se manifestaba en el discurso de los estudiantes, y cuáles eran los elementos que configuraban dicha identidad, de manera que el perfil identitario o perfil de identidad de los estudiantes queda establecido de la siguiente manera:

Identidad familiar: Esta identidad es casi omnipresente en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación e influye en casi todas las situaciones en las que el estudiante describe su relación con la profesión docente; esta identidad se manifiesta como hijo (mi mamá, mis padres), como nieto (mi abuela), algunos expresaron el deseo de ser reconocidos por su grupo familiar, y la familia constituye el núcleo, la razón por la cual decidieron ser docentes. Al ser la familia el primer grupo social con el cual se sienten identificados, los estudiantes manifiestan que quieren hacer algo por su familia, es decir ser recíprocos con lo que sienten han recibido de parte de sus familiares, teniendo una actitud de agradecimiento y responsabilidad hacia los suyos, en este sentido la carrera profesional se convierte en la oportunidad para alcanzar ciertos niveles de desarrollo familiar.



Identidad social, contextual: La identidad que entra en contacto con los otros, y a través de la cual el individuo se ve a sí mismo como formando parte de un grupo social poseedor de ciertas características; en el caso que nos ocupa, la identidad de los estudiantes se sitúa junto a la de los otros estudiantes u otros docentes con los cuales comparte valores, virtudes, teniendo en cuenta la imagen de lo que debe o no debe ser un docente.

Identidad en proceso de transformación: Aquí la identidad está suscrita al “yo”, pero el “yo” que cambia que se transforma de manera constante en el contexto de la formación profesional, el cual es, asimismo, un sistema sujeto a transformaciones; esta identidad tiene el objetivo construir de la identidad profesional.

Identidad personal: Al igual que la anterior identidad, la identidad personal está sustentada en el “yo”, pero un “yo” con más amplitud que incluye la identidad anterior e integra elementos afectivos y cognitivos como la vocación. Su objetivo es la a profesionalidad

Identidad de adaptación o identidad práctica: Es la identidad que surge cuando el estudiante no tiene opciones o piensa que no las tiene, se adapta a las circunstancias, responde a factores ajenos a la voluntad del estudiante. En este sentido, esta surge como un recurso que le facilita el asimilar nuevas situaciones, el tipo de identidad que le ayuda a identificarse con la carrera mediante la experiencia y la práctica reflexiva, y luego le ayudará a adaptarse al ámbito laboral.

Identidad colectiva: Esta identidad implica que el individuo se siente parte del mismo grupo, también podría llamarse identidad de grupo; es ese sentimiento de pertenencia que conlleva a utilizar términos como “nosotros”, “somos”, “vamos”. Así es como la transformación de la sociedad se considera una responsabilidad colectiva.

Identidad de maestro e identidad de aprendiz: Se refiere a lo que los participantes asumen sobre los conocimientos y prácticas específicas de la profesión;

se vinculan directamente con las actividades de valor formativo. Ambas identidades se combinan en los estudiantes de la carrera de Educación inicial, los cuales están en una posición donde deben enseñar a aprender, aprender a enseñar.

**Identidad de experto:** En un sentido prospectivo los estudiantes se ven a sí mismos como expertos, capaces de lograr eficazmente los aprendizajes de los niños. Esta construcción de la identidad deviene de experiencias previas, que generalmente están basadas en teorías conductistas, que conciben al docente como experto del contenido teórico y disciplinario de la enseñanza.

**Identidad de gestor:** Esta identidad viene a constituirse como la de conductor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es el docente el que forma pedagógicamente a través de la comunicación y el acompañamiento de sus estudiantes, tomando en cuenta las capacidades y necesidades individuales de estos; al igual que la identidad de experto, esta se fundamenta en las teorías pedagógicas del siglo XX.

**Identidad pragmática:** Es la identidad que desarrolla un carácter práctico, más bien utilitario, en la cual se percibe la educación como una herramienta para lograr algo ya sea la calidad de la educación, estatus social, mejoras económicas. Aunque, vale decir que la mayoría de los participantes mostraron aspiraciones altruistas, proyectándose hacia el logro de una mejor sociedad, sin menosprecio de objetivo más personales.

**Identidad prospectiva:** Esta identidad tiene que ver con lo que los estudiantes piensan de sí mismos con respecto al futuro, sus declaraciones sugieren que se ven como agentes de cambio, con la capacidad de impactar en las futuras generaciones. Esta imagen que tienen de sí, puede tener una gran importancia en su manera de ejercer la profesión. Se sienten comprometidos con el desarrollo social.

Identidad ética: Se refiere a la identidad que está relacionada con la ética y los valores, a las creencias y convicciones tanto personales como aquellas que tienen que ver con la profesión. Su importancia consiste en la reafirmación de la autoestima y el auto conocimiento.

Identidad relacional: Asociada a la identidad social y a la colectiva. Se basa en las relaciones intergrupales. Se manifiesta en las referencias hechas por los estudiantes cuando evocan su relación con sus compañeros, familia, docentes. Mediante ella, se construye y reconstruye de la identidad

Identidad expectante: Es la identidad que manifiestan los participantes en cuanto a lo que esperan sobre la carrera. Es decir, cuáles son las expectativas sobre el futuro profesional; la esperanza de que sus expectativas o se conviertan en realidades mediante el ejercicio de la carrera.

Identidad previa: Se refiere a la manera como se identificaban los participantes con la carrera de educación en el pasado, antes de ingresar al proceso formativo, las creencias que se tenían respecto a lo que es ser un docente. A medida que transcurre el proceso formativo, esas creencias se van transformando, ya sea que esa transformación termine en certezas o se desechen finalmente.

Identidad individual: Se diferencia de la personal, en el sentido que esta última es la definición del “yo” con respecto a “mi mismo”, en cambio la identidad individual, es el “yo” con respecto a los demás. Cómo me diferencio de los otros. Se manifiesta en una variedad de experiencias personales. Permite la integración de experiencias contextuales y temporales.

Identidad contextual: Similar a la identidad de adaptación, sin embargo, la identidad contextual se refiere a la identidad que emerge en cada situación particular. Por ejemplo, dependiendo de la situación el estudiante puede manifestar una identidad de aprendiz o estudiante, en otra se identifica como maestro, en otra situación como gestor, y así en lo sucesivo.

Identidad configuradora: La identidad que se va formando en ese intercambio de experiencias, por lo cual pueden llamarse experiencias compartidas. La identidad actúa como un filtro donde convergen todas las experiencias pasadas, presentes y futuras y las experiencias que han sido compartidas por otros. Su objetivo consiste en reconfigurar la identidad.

Identidad reflexiva: Es una de las columnas sobre las que se erige la identidad profesional, pues es a través de los procesos reflexivos que el estudiante y futuro docente va construyendo y reconstruyendo su identidad, ya que es esta la que le permite cuestionarse, valorar su actuación y transformarse en el contexto de la realidad educativa en la que se desenvuelve; una realidad que tal como la identidad es cambiante, dinámica, inacabada.

Identidad emocional: Consiste en la identidad que está ligada a la vocación, a los sentimientos sobre la carrera, sobre el proceso de formación, y a la situación de enseñanza y aprendizaje. Destaca todo lo que está enlazado a la dimensión emocional, de los participantes, sus motivaciones, su forma de ser, sus concepciones, experiencias, decisiones, entre otras cosas. Esta identidad constituye el verdadero fundamento de la identidad profesional docente, ya que su propósito o finalidad es identificarse con la carrera.

Así pues, comprender la identidad profesional del docente de educación inicial desde la significación atribuida por los estudiantes de esta carrera, constituye uno de los más grandes desafíos que se presentan en las aulas universitarias, toda vez que, se está ante una realidad intersubjetiva que implica una multiplicidad de factores, además se da la presencia y la existencia de representaciones psicosociales diversas, acerca del rol y de la función que debe ejercer el docente en su desempeño cotidiano. Hasta aquí, se han identificado un conjunto de estudios que una vez analizados, conceden la autoridad para señalar que la identidad profesional no es estática, no es

única, por el contrario, se torna diversa, por ello, es imprescindible reconocerlas para poder trabajar los programas de formación de la carrera en función de ellas. Se deben recorrer como primer punto en el trabajo del reconocimiento de la existencia de alternativas y nuevas posibilidades para avanzar en el desarrollo de una mejor educación.

Estas reflexivas sirven de base para comprender que es un imperativo considerar la construcción de la identidad profesional del docente como clave dentro del desarrollo de procesos de formación profesional con miras al desarrollo de espacios más humanos, más comprensivos, más auténticos. Bajo esta mirada, los estudiantes que cursan la carrera de educación inicial en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad de Guayaquil han demostrado dos aspectos importantes, los alumnos de nuevo ingreso poseen un desempeño breve en cuanto a expresión oral, están en un proceso de adoptar la confianza y la seguridad que le permita un mejor desarrollo en la carrera, mientras que aquellos estudiantes de semestres más avanzados, poseen un mayor dominio en su intercambio en las actividades curriculares. Lo cual supone que con el pasar del tiempo en la carrera, los estudiantes van construyendo una mejor base profesional que le sirve para su desempeño.

Bajo esta línea, diremos que las evidencias del estudio permiten concebir la identidad profesional como el desarrollo de procesos continuos, paulatinos que se van formando y transformando a lo largo del desarrollo de la carrera. Estos van tomando forma en las experiencias e intercambio social. Y se contextualizan a través de elementos como la familia, la personalidad, la universidad, haciéndola cada vez más fuerte. Es importante indicar, que el estudiante universitario al ponerse en contacto con la universidad y los patrones sociales que esta le impone, entonces se va moldeando y modificando de manera forzada su personalidad, dando paso a la conformación de una nueva identidad profesional.

Todos estos factores y procesos de confirmación de una estructura identitaria sirven de soporte para despertar motivaciones en los estudiantes de la carrera, que a su vez le impulsan a participar en el proceso de toma de decisiones sobre lo que les hace sentir realizados y a gusto con la carrera. Saber cuáles son las motivaciones, conlleva a entender que una motivación funciona como ese impulso o deseo en la persona que promueve cambios reales. Dentro de las principales fuentes de motivación que se consiguió en el estudio fue la familia, esta es la que también ha contribuido en sentar las bases que les permiten a los estudiantes dar continuidad a su proceso dentro de la universidad sin mayores problemas. Es decir, es la primera identidad que se forma en la persona, ello impulsado por la transmisión de valores, para pasar a reconstruir dentro de la universidad.

En esta línea, se indagó en los estudiantes sobre los saberes que llevan consigo al momento de ingresar como alumnos regulares a la Universidad de Guayaquil. Sobre este recorrido, y con fundamento en los resultados encontrados se puede indicar que los estudiantes no poseen experiencia en la formación de identidades, además no las identifican o conocen como tal, a pesar de construirlas en el desarrollo de su desempeño en la carrera. Conocen poco sobre la profesión al entrar a la carrera, pero a lo largo del proceso van conociendo y construyendo un conocimiento que les ayuda en la toma de decisiones frente a situaciones de carácter académico. Aprenden sobre su profesión lo cual influye decisivamente en su desempeño y en la continuidad en la misma.

Seguidamente, la trayectoria del estudio se orientó en conocer la percepción de los estudiantes de esta carrera sobre su formación en la actualidad, y acerca de su futuro como docente en el nivel de educación inicial, se tomaron en cuenta los estudiantes nuevo ingreso y se comparó con la percepción de aquellos estudiantes que se encontraban en las practicas preprofesionales. Sobre este punto se obtuvo que los jóvenes que se forman en la carrera irán construyendo su identidad profesional en

la medida que los pares o compañeros contribuyan a ello, pero principalmente del aporte e influencia que le pueda brindar el docente que lo forma.

En la misma medida se examinaron algunos rasgos y elementos que posee el modelo pedagógico empleado en la educación inicial, el mismo que fue contrastado con el perfil de formación de los estudiantes de la carrera. Sobre este particular, los estudiantes tratan de mostrar una relación entre el proceso curricular que reciben con la formación de un perfil profesional, el cual han ido de manera progresiva construyendo. En este orden de ideas, esto puede deberse a la necesidad de tener un mayor dominio de las competencias profesionales que se requieren para el desempeño como docente, siendo una de las limitaciones, que estos provienen de liceos y colegios, y la mayoría no trae consigo la experiencia laboral, sino la familiar, y sus estudios de bachillerato, en cuyo caso, no experimentan procesos similares.

De allí que, el modelo pedagógico planteado por la carrera de educación inicial vigente necesitaría incorporar aspectos como la visión de conjunto que se tiene sobre la vida, los valores culturales, las experiencias, la cultura, así como otras posibilidades relacionadas con los afectos, ya que si bien algunos han tenido como elección propia la carrera, mientras que a otros se les ha impuesto, o en algunos casos no tenían otra opción, de manera que, se puede indicar, entonces que, unos ya venían identificados con la carrera, y otros lograron identificarse con esta en el tiempo, estos son datos muy importantes para considerar dentro de la conformación de la identidad profesional del futuro docente, siendo uno de los elementos claves la actitud que logre asumir el estudiante para enfrentar los retos que se le presentan en el trayecto de formación.

Con relación a la visión personal que poseen los estudiantes sobre la identidad profesional se pudo encontrar que estos se autodenominan líderes dentro de un espacio sobre el cual muchas veces entraron desconociendo, pero que ahora les hace sentirse seguros de sí mismos, y a gusto con lo que hacen, vislumbrándose en el futuro

como un buen profesional que espera aportar al desarrollo y avance de la educación en este nivel o etapa del desarrollo del niño. De allí que, la conformación de la identidad profesional a su juicio debe forjarse con conocimientos, con valores, pero también con emociones y motivaciones que le permita sentirse agradados en el espacio donde se encuentran.

Otro de los objetivos planteados en el estudio permitió profundizar en los procesos de formación llevados a cabo en la universidad, así como en el perfil de egreso, estos se visualizan en el futuro como un profesional con valores y vocación por el servicio, aunque no todos comparten esta visión, ha sido una de la que ha predominado. Estos asumen que se trata de una carrera que genera grandes compromisos con la sociedad, perciben como positiva su formación para el aporte a la sociedad.

Dentro de este marco se establece la relación entre la vocación, la formación y la profesionalidad de la labor docente. En este punto se pudo encontrar un carácter de servicio social y altruista hacia los niños, relacionan la carrera con el cuidado de la familia, de los niños principalmente, otorgan gran relevancia a este nivel, conjugan el mismo con los valores que consideran deben ser fundamentales en la enseñanza. Entre ellos, en sus roles se autodenominan y se identifican entre ellos mismos, pueden establecer algunos rasgos característicos propios de cada quien, lo cual es valorado dentro de la formación como profesional en esta carrera. Y especialmente, poseen un alto sentido de colectividad y trabajo en equipo.

Ahora bien, sobre los niveles de relación entre la formación de docentes con un claro compromiso sobre su rol profesional y su incidencia en los niveles de calidad en el sistema. Es de destacar que muchos de los estudiantes se sienten identificados con sus compañeros, siempre el que entra como nuevo va adoptando patrones, va identificándose en un prototipo de personalidad que posee alguno de sus compañeros. Esta guía es necesaria considerarla para ajustar los procesos y las condiciones para que se den los mejores modelos a seguir entre los estudiantes, se



deben promover espacio para el intercambio, el desarrollo, la formación permanente, la investigación, los eventos académicos e intercambio de experiencias que contribuyan a enriquecer estos espacios de formación.

Y finalmente sobre la construcción de un perfil de identidad profesional del estudiante de la carrera de educación inicial, con base en el rol profesional y proceso de formación, se comprobó que las experiencias positivas influyen decisivamente en la formación del perfil e identidad profesional, sin embargo, las experiencias negativas, contribuyen a debilitarlo, Estos son aspectos que se deben tener en cuenta en la formación de los estudiantes. Asimismo, se puede indicar con base en evidencias testimoniales que los estudiantes construyen sus identidades de manera particular, especialmente cuando se trata de la visión que les proyecta la carrera en el tiempo y para su beneficio propio. Estas particularidades inciden en la mera de relacionarse e interactuar entre ellos, algunos mantienen sus patrones de familia al momento de interactuar con sus pares.

Estos se auto reconocen que han ido cambiando en sus actuaciones, asumiendo otras cualidades, otras prácticas que han sido orientadas por el medio, la carrera, la familia, sus compañeros y sus profesores. Asumen que una carrera profesional como educación inicial es dinámica, y por tanto les exige una mejora constante, una entrega y dedicación que ayude a mejorar los procesos. La experiencia académica, la práctica profesional, la enseñanza familiar y el hábitus, social y cultural son determinantes en la conformación de las identidades profesionales en estos estudiantes. Por ello, es necesario de la aplicación de un proceso que ayude a a mejorar esta experiencia de estudio, a fin de que contribuya a garantizar una educación de calidad en el nivel de educación inicial de la Universidad de Guayaquil.

Pensar en la construcción de identidades profesionales es entender que se trata de un proceso inacabado, no definido, no establecido, que más bien se renueva, se refuerza, se anima, motiva, se renueva de manera constante, el ser humano es

esencial en esta conformación, el aporte de la familia es determinante y dependiendo del contexto socio laboral se configurara una identidad ajustada a las expectativas sociales, académicas que se espera lograr de un grupo de personas determinadas acerca de sus acciones o de sus relaciones de formación en un contexto determinado.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare, Vol. XV(N° 1)*, 99-107. Recuperado el 05 de febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/872-Article%20Text-43342-1-10-20190520.pdf
- Andrade-Mejía, D., Valarezo-Cueva, A. S., Torres-Díaz, S., & Sizalima-Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, Vol. 5 / (Nro. 4)*, 372-387. Recuperado el 3 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacionalYEleccionDeLaCarreraProfesion-6756290.pdf
- Arias, F. (2008). *Perfil del profesor de metodología de la investigación en educación superior*. Caracas - Venezuela : Universidad Central de Venezuela.
- Arroyo, V. C. (2019). *Alteridad, sujeto e institución educativa*. Obtenido de [https://ephep.com/sites/default/files/img\\_util/129/CRISTINA%20ARROYO%20OPONENCIA.pdf](https://ephep.com/sites/default/files/img_util/129/CRISTINA%20ARROYO%20OPONENCIA.pdf)
- Barreno, S. Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI(N° 6)*, 97 - 101. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329.pdf
- Colín, R. M. (05 de Febrero de 2021). *Importancia del perfil docente*. Recuperado el 05 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/Importancia%20del%20perfil%20docente\_.pdf
- Cuenca, R. (2015). *La misión sagrada. Un estudio sobre la identidad profesional de los docentes*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 13 de Enero de 2021, de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669685/cuenca\\_ricardo.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669685/cuenca_ricardo.pdf?sequence=1)
- Dubar, C. (2002). *Crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: : Ediciones Bellaterra S.L.
- Echeverría, S. B. (2001). Configuración actual de la profesionalidad. *Letras de Deusto, vol. 91(num 31)*, 35-55. Recuperado el 03 de Febrero de 2021
- Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿Facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Estudios Pedagógicos XXXVII(2)*, 89-107. Recuperado el 22 de Enero de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art05.pdf>

- Galilea, V. (06 de Febrero de 2021). *Orientación vocacional*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33402773/ORIENTACION\\_VOCACIONAL.pdf?1396786732=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DORIENTACION\\_VOCACIONAL.pdf&Expires=1612680527&Signature=cDHr2lyGdLh0zyyOrdQXxlkxYegKBlgLH8qL3HmkNddBhWstabvS~M71Pjj7AH6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33402773/ORIENTACION_VOCACIONAL.pdf?1396786732=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DORIENTACION_VOCACIONAL.pdf&Expires=1612680527&Signature=cDHr2lyGdLh0zyyOrdQXxlkxYegKBlgLH8qL3HmkNddBhWstabvS~M71Pjj7AH6)
- Gamboa, M. C., García-Sandoval, Y., & Beltran-Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*, 104-128.
- García, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigostky en la Educación especial. *Revista cubana de psicología*, 19(02), 95-98. Recuperado el 18 de Julio de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fpepsic.bvsalud.org%2Fpdf%2Frcp%2Fv19n2%2F01.pdf&clen=487400&chunk=true
- Gómez, T. F. (2015). *La identidad profesional de los profesores de matemáticas y ciencias sociales en la Educación secundaria*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado el 13 de Enero de 2021, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377472/fgt1de1.pdf?sequence=1>
- González, M. V. (2007). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas cubanas en psicología*, 55-63.
- Guevara, J. (2018). Saberes prácticos en la formación docente para la educación inicial. *Pedagogía y Saberes*, 48, 127-139. Recuperado el 03 de Febrero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00127.pdf>
- Guzmán, P. L. (2017). *La construcción de la identidad profesional del docente*. Girona: Universitat de Girona.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación 6a edición*. México D.F: McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico DF: McGraw-Hill Education.
- Izarrá, B. D., & López, E. M. (2013). El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación*, 1-14.
- Izcarra, P. S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México DF: Fontamara.

- Jara, R. F., & Dagach, P. I. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, vol. XL(Número Especial 1), 257-273. Recuperado el 03 de Febrero de 2021
- Lagos, F., & Palacios, f. (2008). Orientción vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico. *Calidad en la Educación*. Recuperado el 13 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/user/Downloads/209-426-1-SM.pdf
- Leon-Mendoza, T. D., & Rodríguez-Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera. *REMO*, 10-16. Recuperado el 15 de Julio de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fpepsic.bvsalud.org%2Fpdf%2Fremo%2Fv5n13%2Fv5n13a04.pdf&clen=142531&chunk=true
- López-Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado*, vol. 20(núm. 1), 311-322. Recuperado el 04 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Machuca, B. A. (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*. México DF: FLACSO.
- Martín-Barbero, J. (2003). Competencias trasnversales del sujeto que aprende. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 22, 30-36. Recuperado el 3 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817932005.pdf>
- Martínez, R. S., & Lavín, G. J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación educativa COMIE*, 1-11. Recuperado el 03 de Febrero de 2021, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez-Izaguirre, M., Eulate, C. Y., & Villardón-Gallego, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 171-192. Recuperado el 03 de Febrero de 2021
- Martínez-Miguélez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista LLPSI Facultad de Psicología*, vol 9(num 1), 123-146. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2Fbvrevistas%2Finvestigacion\_psicologia%2Fv09\_n1%2Fpdf%2Fa09v9n1.pdf&clen=282357&chunk=true
- Martínez-Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Santa Fé: CENGAGE Learning S.A.

- Ministerio de Educación. (julio de 2014). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la implementación del currículo de Educación inicial*. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación vocacional y profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado el 6 de Febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación. (05 de Febrero de 2021). *Construcción y validación de perfiles profesionales educativos*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (06 de Febrero de 2021). *Formación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/formacion-inicial/>
- Morrison, C. (2013). Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development. *Australian Journal of Teacher Education*, 91-107. Recuperado el 12 de Julio de 2021, de <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol38/iss4/6/>
- Muñoz-Osuna, F. O., & Arvayo-Mata, K. L. (2015). Identidad profesional docente: ¿Qué significa ser profesor? *European Scientific Journal*, vol. 11(num 32), 97-110. Recuperado el 15 de Julio de 2021, de <file:///C:/Users/Deglys/Downloads/6568-Article%20Text-19225-1-10-20151128.pdf>
- Ponce-Rancel, L., Pérez-Armas, R., & Cuellar-Valero, E. (2016). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria. *Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 16(31), 1-8. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fama.redciencia.cu%2Farticulos%2F31.06.pdf&clen=206519&chunk=true>
- Racedo, J., Galli, J., Cieza, F., Mendoza, P., & Mamaní, E. (2006). Modelos de identidad docente en la transformación educativa. . *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, p. 117.
- Real Academia Española. (31 de Enero de 2021). *Profesionalidad*. Obtenido de <https://dle.rae.es/profesionalidad>
- Santana, S. G., & Viguera, M. J. (2019). *Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional*. Manabí: Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Recuperado el

3 de Febrero de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>

Savater, F. (1996). *Título en La educación encierra un tesoro*. Jacques Delors Editor. Madrid: Correo de la UNESCO.

Savater, F. (abril-Junio de 2001). El valor de educar. *Educere*, vol. 5(núm. 13), 93-102. Recuperado el 07 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601319.pdf>

Sayago, M., Sahian, H., Astudillo, & Montaldo, A. (2000). La vocación en la inserción del estudiante y egresado universitario. *Orientación y Sociedad*, Vol. 2. Recuperado el 13 de Enero de 2021

Tejada, F. J. (2009). Ccompetencias docentes. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(2), 1-15. Recuperado el 02 de Febrero de 2021

UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la EPT, en el mundo Enseñanza y Aprendizaje. Lograr la calidad para todos. Una mirada sobre América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América.

UNESCO. (06 de Febrero de 2021). *Docentes*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/docentes>

Vaillant, A. D. (2013). Formación inicial de profesores en América Latina. Contexto de actuación, dilemas y desafíos. *Revista española de educación comparada*, 22, 206-213. Recuperado el 14 de Enero de 2021, de <http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/12/formacion-inicial-de-profesores-en-america-latina-denise-vaillant.pdf>

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. *Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"*. Barcelona - España: Barcelona, 5,6 y 7 septiembre.

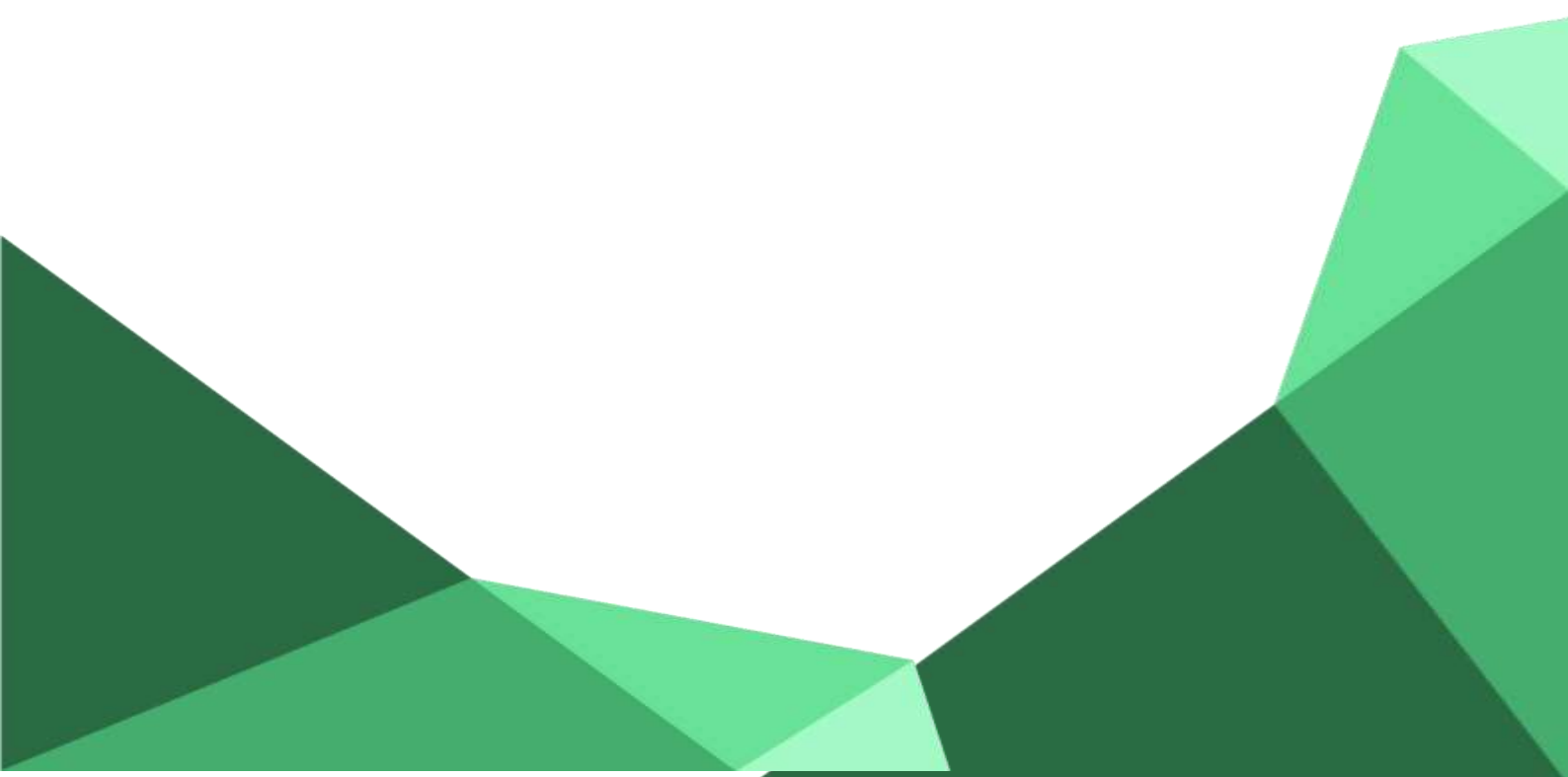
Zabalza, B. M. (29 de Agosto de 2007B). *El trabajo de las competencias en la enseñanza universitaria. Introducción: buscando un nuevo diseño de la educación superior*. Recuperado el 04 de Febrero de 2021, de [https://ddd.uab.cat/pub/jorinndoc/jorinndoc\\_a2007m9n6.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/jorinndoc/jorinndoc_a2007m9n6.pdf)

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional* (Vol. 2ª edición ). Madrid, España: Narcea S.A de Ediciones.

Zabalza, M. A. (2005). Competencias docentes. *Conferencia en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali* (pág. 40). Cali - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Recuperado el 04 de Febrero de 2021, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35570772/COMPETENCIAS\\_DOCENTE\\_S.pdf?1416002157=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35570772/COMPETENCIAS_DOCENTE_S.pdf?1416002157=&response-content-)

disposition=inline%3B+filename%3DEN\_EL\_MUNDO\_DE\_HOY\_COMPETENCI  
AS\_DOCENTES.pdf&Expires=1612502187&Signature=Xn3U6fbHXTJwUuwXjH  
3bAupheN3jjek4A0Ftql636qZUNx

- Zabalza, M. A. (2007). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid - España: Narcea s. a de ediciones.
- Zabalza, M. Á. (2007A). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y Desarrollo profesional*. Madrid, España: NARCEA, S.A DE Ediciones.  
Recuperado el 04 de Febrero de 2021, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHy8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=perfil+de+competencias+zabalza&ots=NrNV3tcN2J&sig=jH7UOmIQYND00AD7QtQIE5wCAJY&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHy8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=perfil+de+competencias+zabalza&ots=NrNV3tcN2J&sig=jH7UOmIQYND00AD7QtQIE5wCAJY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true)
- Zabalza, M. A., & Zabalza-Cerdeiriña, M. A. (2010). *Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las Guías Docentes de las materias*. Madrid: Editorial Narcea S. A.
- Zibetti, M. L., & Souza, M. P. (2007). Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. *Educação e Pesquisa, São Paulo*, v.33 (n.2), 247-262. Recuperado el 06 de Febrero de 2021, de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v33n2/a05v33n2.pdf>





### **Virginia Margarita Barzola Veliz**

Es una Docente con experiencia en educación infantil, con 11 años de experiencia en Educación Superior, con proyectos de investigación y publicaciones sobre el Efectividad pedagógica de la publicidad en el marco de la comprensión de la historia y el arte, Influencia de la ética profesional en el proceso de gestión educativa y laboral en la nueva escuela, La comprensión lectora: incidencia en las aptitudes investigativas de los estudiantes de Educación Superior, entre otros. Tiene un Diplomado en Desarrollo Social y Educativo en la Universidad de Guayaquil, una Maestría en Educación Superior concluida con Mención de honor, de la Universidad de Guayaquil. A nivel internacional tiene un Doctorado en Arte y Humanidades con mención en Educación universitaria, de la Universidad de Rosario - Argentina. Actualmente es profesora a tiempo completo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación, donde imparte diversas materias, especialmente: Formación Integral Docente, Desarrollo de la creatividad y el pensamiento infantil, Formación integral docente. Ha sido tutora/asesora de trabajos de titulación de grado en diversas carreras. También se ha desempeñado como Gestora de Integración Curricular, Prácticas preprofesionales y Del conocimiento, y de vinculación con la sociedad.



### **Katuska Isabel Cepeda Ávila**

Es una Docente Investigadora con dos décadas de experiencia en Educación Superior, con proyectos de investigación y publicaciones sobre el Desarrollo del pensamiento creativo, Metodologías didácticas, Innovación de estrategias de aprendizaje, entre otros. Formadora de Formadores certificada por el CES y la Universidad de Guayaquil, habiendo dictado multiplicidad de cursos a profesores universitarios. Tiene un Diplomado en Sistemas de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil, una Maestría en Administración Pública con Mención en Desarrollo institucional, de la Universidad Tecnológica América. A nivel internacional tiene un Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo de Perú. Actualmente es profesora a tiempo completo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación, donde imparte diversas materias, especialmente: Metodología de la Investigación científica, Epistemología, Redacción científica, Filosofía de la educación y Elaboración de proyectos. Ha sido tutora/asesora de trabajos de titulación de grado en diversas carreras, así como tutora grupal de titulación. También se ha desempeñado en diversas Gestorías como: Acreditación, Investigación, Prácticas preprofesionales y Del conocimiento.



**Luis Humberto Bermudes Rugel, MSc.**

Master in TEFL (Teaching English as a Foreign Language). Soy autor de Blood Type (2002), Antonio (2005), Wetback (2007) y Alessandro, a Story of Fall and Redemption (2015). También he publicado en español, El Colegio del Fin del Mundo (2013) y otros libros en Amazon. Actualmente trabajo en la Universidad de Guayaquil, y en el pasado me he desempeñado como profesor de inglés y formador de profesores para otras prestigiosas instituciones. Me he presentado en varios congresos, dentro y fuera de Ecuador, y mi principal interés es en la enseñanza de Reading and Writing.



ISBN: 978-9942-7121-5-8

