



EL ROL DE LA FAMILIA

ORIENTACIONES DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA
VINCULADA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Psic. Nelly Yanchapaxi Sanchez, Msc

Título:
ROL DE LA FAMILIA, ORIENTACIONES DESDE LA PERSPECTIVA
SOCIOEDUCATIVA VINCULADA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Autores:
Psic. Nelly Yanchapaxi Sanchez, Msc
Lcda. Viviana Virginia Pinela Ortiz
Lcda. Verónica Ximena Zamora Chiguano
Lcdo. Marco Antonio Acebo Bastidas
Lcda. Joselyn Del Rocío Tomalá Solís
Lcda. Genesis Bone Cedeño
Lcda. Connie Ruiz Casquete
Lcda. Dayana Valeria Suárez Valdiviezo

Título: ROL DE LA FAMILIA, ORIENTACIONES DESDE LA PERSPECTIVA
SOCIOEDUCATIVA VINCULADA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Autores: Psic. Nelly Yanchapaxi Sánchez, Msc

Lcda. Viviana Virginia Pinela Ortiz

Lcda. Verónica Ximena Zamora Chiguano

Lcdo. Marco Antonio Acebo Bastidas

Lcda. Joselyn Del Rocío Tomalá Solís

Lcda. Genesis Bone Cedeño

Lcda. Connie Ruiz Casquete

Lcda. Dayana Valeria Suárez Valdiviezo

REVISIÓN TÉCNICA.

Psic. Johana Espinel Guadalupe, Mg

Magister en diseño Curricular.

Lic. Isabel Leal Maridueña. MSc

Magister en educación superior

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Ronald Fuertes

© de los textos: los autores

© de la presente edición: CEO Editorial

PRIMERA EDICIÓN: JUNIO DE 2023.

ISBN: 978-9942-7121-3-4

Publicado por acuerdo con los autores

Capacitación y Estrategia Online

CEO Editorial

Guayaquil – Ecuador

Fecha: 10-05-2023 Cámara Ecuatoriana de Libro

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de
responsabilidad exclusiva de sus autoras

INDICE

CAPITULO I FAMILIA Y VINCULOS AFECTIVOS

INTRODUCCIÓN	4
1.1 La crianza positiva en el desarrollo socio-afectivo.....	5
1.2 Estudios referenciales.	7
Crianza positiva.....	8
Estilos de crianza.	11
Concepto de desarrollo socioafectivo.....	14
Agentes de socialización.....	16
Componentes del desarrollo socioafectivo.	19
Factores del desarrollo socioafectivo.	21
1.3 Caso de estudio.....	23
Muestra.....	24
Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación.....	25
Conclusiones:	25
Recomendaciones:.....	25
Talleres para cuidadores habituales.	27
1.4 Justificación.	27
1.5 Objetivos de la propuesta	27
Objetivo General de la propuesta	27
Objetivos Específicos de la propuesta	27
1.6 Factibilidad de su aplicación.	28
1.7 Descripción de la Propuesta.....	28

CAPITULO II FAMILIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INTRODUCCIÓN	43
2.1 Las habilidades sociales en los niños.	43
2.2 Estudios referenciales	46
La familia.....	48
Funciones de la familia.....	48
Económica.....	48
Cuidado y apoyo.	49
Salud y alimentación.	49
Educación.....	49
Tipos de familia.....	50

Monoparentales	50
Nuclear	50
Ensambladas	50
Acogidas	50
Clima familiar	51
Afectividad	51
Comunicación	51
Estilos de Crianza	51
Negligente	52
Autoritario	52
Democrático	52
Permisivo	52
Habilidades sociales	53
Funciones de las habilidades sociales	53
Integración	53
Resolución de problemas	53
Expresión de sentimientos y emociones	54
Tipos de Habilidades sociales	54
Habilidades sociales básicas	54
Habilidades sociales complejas	54
2.3 CASO DE ESTUDIO	55
METODOLOGÍA	55
Ficha de observación aplicada a los estudiantes	57
2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	59
Objetivo General de la propuesta	60
Objetivos Específicos de la propuesta	60
2.5 Factibilidad de su aplicación:	60
2.6 Descripción de la Propuesta	61
CAPITULO III FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA	
INTRODUCCIÓN	73
3.1 Antecedentes de la investigación	75
3.2 La Violencia Familiar	77
Características de la violencia familiar	78
Causas de la violencia familiar	78

Consecuencias de la violencia familiar	79
3.3 Tipos de violencia	79
Violencia Interpersonal	79
Violencia Familiar	80
Violencia a menores	81
Violencia física	82
Violencia psicológica	82
3.4 Desarrollo Socio-afectivo	83
3.5 La importancia del desarrollo socio afectivo.....	84
Desarrollo social y afectivo	84
Confianza	85
Iniciativa.....	86
Autoestima	86
Conocimiento.....	87
Familia.....	87
Los Docentes.....	88
Los Compañeros	89
Identidad Personal	90
Sentido de pertenencia	90
3.6 Estudio de caso	91
Charlas para padres de familia.....	93
3.8 Justificación	93
3.9 Objetivos de la propuesta	94
Objetivo General de la propuesta.....	94
Objetivos Específicos de la propuesta	94
Descripción de la Propuesta.....	94
CAPÍTULO IV FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	
INTRODUCCIÓN	107
4.1 Estudios Referenciales.....	109
Concepto de Estilos de Crianza	112
Estilos de crianza	112
Factores que influyen en la crianza.....	114
Obediencia	114
Comportamiento	114

Límites	114
Cuidados parentales	115
Sobreprotección	115
Reglas y normas	116
Disciplina	116
Sanciones	117
Interacción social	117
Autocontrol	117
Emociones	117
Rabietas	118
Resolución de conflictos	118
AUTONOMÍA	119
Independencia	119
Toma de decisiones	120
Intereses particulares	120
Factores que influyen en la autonomía	120
Edad	120
Entorno Social	121
Apego	121
Hábitos en el desarrollo de la autonomía	122
Autocuidado	122
Habilidades socioemocionales	122
Rutinas diarias	123
Caso de estudio	123
Diseño de la investigación	124
Muestra	124
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	125
4.2. Justificación	127
4.3 Objetivos de la propuesta	128
Descripción de la Propuesta	128
Referencias Bibliográficas	138





INTRODUCCIÓN

"Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se puede definir a la familia como "un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, que comparten un modo de existencia económico y social común, y que se unen y aglutinan mediante sentimientos afectivos". Basándose en el grado de parentesco o consanguinidad, que estrecha los lazos entre sus miembros, la familia desempeña un papel muy importante en la sociedad, ya que de ella depende el progreso, bienestar y seguridad de quienes forman parte de dicho grupo. El entorno social influye de manera directa a través de las normas, reglas, valores y patrones de conducta.

La familia es la cuna de virtudes humanas y sociales que toda sociedad requiere; a través de la familia, las personas se integran en la sociedad civil. En este sentido, es necesario que los padres asuman este desafío con la mayor responsabilidad y consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos responsables, ya que la educación que los padres brinden a sus hijos determinará su estabilidad emocional.

El rol de la familia es la forma en que una persona actúa ante una situación familiar, sus expectativas, intereses y normas. Este rol es vital en la vida de las personas y cumple una variedad de funciones en el crecimiento y bienestar de sus miembros. Aunque las estructuras familiares pueden variar entre culturas y sociedades, existen varias tareas y responsabilidades que parecen estar presentes en la mayoría de las familias.

El objetivo de esta investigación es determinar cómo influye el rol que ejercen los padres en el desarrollo socio-afectivo, las habilidades sociales, la autonomía, el comportamiento y las emociones de los niños. Esta investigación plantea la preocupación de los padres respecto al tiempo de calidad que comparten con sus hijos y la responsabilidad que esto implica para establecer lazos de afecto, confianza y seguridad, moldeando las competencias emocionales. Los padres asumen el rol que les corresponde como parte fundamental en la crianza de sus hijos, favoreciendo el desarrollo de las competencias antes mencionadas y dejando una huella invaluable en el desarrollo integral de los niños.

Para la investigación realizada en este trabajo, se llevó a cabo una búsqueda de información referente a los temas estudiados, incluyendo sus posibles causas. Además, se considera pertinente detallar los capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo de esta investigación se relaciona con la familia y los vínculos afectivos, destacando el tema: La Crianza positiva en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años.

El segundo capítulo de esta investigación se enfoca en la familia en la adquisición de habilidades sociales, poniendo énfasis en el tema: La familia en la adquisición de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años.

El tercer capítulo de esta investigación se centra en la familia y los vínculos afectivos, haciendo hincapié en el tema: La familia en el fortalecimiento de la convivencia en niños de 5 a 6 años.

El cuarto capítulo de ésta investigación se relaciona con: Familia en el desarrollo de autonomía, destacando el tema: Estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

CAPITULO 1



FAMILIA Y VICULOS AFECTIVOS

La crianza positiva en el desarrollo socio-afectivo en niños de 5 a 6 años.

CAPITULO I. FAMILIA Y VINCULOS AFECTIVOS

Lcda. Pinela Ortiz Viviana Virginia

Lcda. Zamora Chiguano Verónica Ximena

Psic. Nelly Yanchapaxi Sánchez, Msc.

INTRODUCCIÓN

La crianza positiva que pueda emplear una familia es fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños. Sin embargo, si este tipo de crianza no está establecido adecuadamente por parte del entorno familiar, tendrá como consecuencias problemas que afectarán al desarrollo socioafectivo de los niños (Rámirez & Tapia, 2018).

Esta crianza a través de vínculos seguros y afectivos otorgados por las familias garantiza un adecuado desarrollo socioafectivo para sus hijos. En este sentido la Unicef (2017) manifiesta que estos aspectos se deben considerar como un derecho de los niños donde sus entornos familiares sean seguros y potencie sus habilidades sociales, además de que el cuidador establezca momentos afectivos y apego seguro.

El desarrollo socioafectivo juega un papel importante durante el crecimiento de los niños, este guarda relación con la crianza positiva, por lo que se considera fundamental la influencia del entorno familiar, si este entorno es ausente durante los primeros años de los niños, es decir, no proporcionan atención, no están pendiente de las necesidades afectivas, no fortalecen la autoestima de sus hijos, ni están interesados en escuchar sus opiniones, repercutirá en su personalidad y en el de su desarrollo socioafectivo (Reina & Tenorio, 2018).

Se evidenció a través de encuestas realizadas a los cuidadores habituales de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani con N.º 1201, que existen problemas en el desarrollo socio-afectivo porque en el entorno familiar desconocen acerca de la crianza positiva. Con los antecedentes antes mencionados se propone la realización de talleres para dar soluciones efectivas a los problemas detectados.

1.1 La crianza positiva en el desarrollo socio-afectivo.

El ser humano desde los inicios de la humanidad ha sido un individuo que necesita interacciones sociales y afectivas. En el transcurso de los años se han identificado varios problemas que radican en el desarrollo socioafectivo. Un adecuado desarrollo del mismo durante la primera infancia influye en la formación de otros componentes.

A nivel mundial desde la opinión del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF , 2017):

Todos los niños tienen derecho a un comienzo favorable en la vida. Tienen derecho a gozar de una buena nutrición y de entornos seguros y estimulantes que les brinden la oportunidad de desarrollar todo su potencial y de extraer las enseñanzas oportunas. Cuando estas circunstancias se dan en todos los niños, comunidades enteras pueden crecer, progresar y crear un futuro sostenible para las generaciones venideras. (pág. 17)

Esto indica que los niños y niñas tienen derecho a un entorno seguro, donde el cuidador habitual le facilite la oportunidad de desenvolverse de manera integral durante la etapa infantil. Sin embargo, existen factores que perjudican el desarrollo de los mismos, como lo son la falta de apego con sus progenitores, la socialización e interacción con sus pares y el control de sus propias emociones. Por eso, es necesario que los cuidadores habituales inviertan tiempo de calidad con los niños y así garantizar un desarrollo socioafectivo oportuno en sus primeros años de vida.

En América Latina se han realizado estudios que involucran como el entorno familiar de los niños influyen en su desarrollo socioafectivo, las cuales están entrelazadas con las destrezas adaptativas y sociales. Por ello, es relevante señalar el papel que cumple los cuidadores habituales y en los diferentes tipos de crianza que se dan a nivel de Latinoamérica. Es así, que podemos definir que cada familia puede influir de manera positiva o negativa en los vínculos socioafectivos de los niños. Es importante que cada progenitor delimite las reglas y normas del hogar, sin dejar a un lado un adecuado equilibrio emocional.

Como plantea Morales (2016); La familia es la base de la sociedad. Por ello es necesario que los padres consideren la importancia que tiene el rol que desempeña cada uno de

ellos, también permite educar, crear valores a los hijos. La mayoría de los padres de familia no cuenta con un ingreso capital y un nivel de escolaridad adecuado, causas por las cuales los padres se limitan a elevar el potencial de habilidades, las capacidades en el crecimiento y desarrollo de sus hijos. (pág. 17)

Según investigaciones realizadas por Morales en Guatemala, surge la hipótesis que la mayoría de los problemas relacionados con el desarrollo socioafectivo, se debe a que los cuidadores habituales no poseen un manejo adecuado de estrategias o instrumentos para establecer estilos de crianza positivos, mientras que otros progenitores por falta de educación, desconocen el tema o no cuentan con información necesaria. Lo cual afecta en el desenvolvimiento de habilidades afectivas y posteriormente se presentan dificultades para expresar sus sentimientos.

En Ecuador, varios son los factores que inciden en la falta de afectividad en el desarrollo socioafectivo de los niños, entre los que se determinan, la violencia familiar, el abandono por parte de uno de los progenitores, la falta de vínculos emocionales, entre otros. “Estos antecedentes demuestran el insuficiente conocimiento que tienen las familias debido a la limitada orientación que reciben acerca de las carencias afectivas para atender dicho problema desde el hogar” (Lucas Vidal, 2017, pág. 68). Por ello, se han realizados diversos estudios en los individuos, donde se determina el papel fundamental que cumple la familia en el desarrollo socioafectivo.

Según el Ministerio de Educación (2019), en el libro *Pasa la Voz*, manifiesta que “El niño necesita experimentar afecto de sus padres o cuidadores para adquirir autoestima y la seguridad necesaria para alcanzar su autonomía personal” (pág. 8). Por esta razón, busca incentivar a los cuidadores habituales, para que sean parte del proceso de desarrollo socioafectivo de los niños, mediante el apoyo de las instituciones educativas, y así orientar a la comunidad de cuidadores habituales para que sean agentes importantes de una educación basada en la afectividad, donde cada niño vaya adquiriendo durante su desarrollo la autoestima y seguridad adecuada, teniendo como objetivo que estos logren su autonomía personal.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019): Educar en la afectividad no es un tema menor, una educación en afecto tiene gran impacto en el desarrollo del vínculo

afectivo que los niños y niñas deben tener con sus progenitores o cuidadores, tiene además un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales. (pág. 6)

Se plantea que todo vínculo afectivo positivo da paso a que los niños crezcan con una conducta social adecuada permitiéndole vivir experiencias agradables que lo conllevaran a disfrutar plenamente su niñez y así estructurar una personalidad sólida con entornos socialmente afectivos. Por lo contrario, si los cuidadores habituales no encuentran un equilibrio afectivo durante la crianza, sea esta de manera sobreprotectora o escasa puede ser perjudicial para su desarrollo.

1.2 Estudios referenciales.

Después de analizar varias fuentes de información relacionados con el tema planteado de la crianza positiva en el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años, en un contexto global, se encontraron diversas semejanzas vinculadas al argumento de investigación propuesto.

En la Universidad de la República Uruguay de la Facultad de Psicología, se elaboró el trabajo de tesis “Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato” de la autora Souto Karen, del 2019. El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de una crianza positiva, para favorecer el desarrollo social del niño, fomentar modelos de una crianza positivas con interacciones cálidas y afectivas y concientizar a los cuidadores habituales de las consecuencias del maltrato infantil. El trabajo de tesis se argumenta mediante métodos bibliográficos y descriptivos dando como resultado que una crianza con maltrato perjudica el desarrollo de los niños, afectando su desarrollo cognitivo, emocional y psíquico.

Según estudios realizados en la Universidad Cesar Vallejo de Perú, se presentó el trabajo de tesis titulado “Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas” realizado por Mezarina Supanta Jordana Marcia, del 2018. La finalidad del presente trabajo fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la educación emocional de los niños de dicha institución. La información de la presente investigación es de

nivel correlacional, tipo básica, de diseño no experimental, en este estudio se trabajó con 112 niños de la edad de 4 años, a través de la técnica estadística de Spearman y la elaboración de un cuestionario y una ficha de observación.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se expuso el siguiente tema de tesis “Entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años” de Ramírez Lozano Gladys Castula y Tapia Vincent Dayanna Vanessa, de septiembre del 2018. La presente tesis tuvo como propósito identificar la influencia que tiene el ambiente de la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños de dicha edad, dándole realce a nuestra información, la cual, indica que el entorno familiar en el que el niño se desarrolla afecta ampliamente en el desarrollo integral del mismo, por eso es necesario guiar a los padres a aplicar pautas necesarias para un progreso oportuno de los niños. La metodología empleada en esta tesis fue de carácter descriptivo, explicativo, bibliográfico, cualitativo y cuantitativo.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se presentó el trabajo de tesis titulado “La familia en el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años” de las autoras Reina Muñoz Erika y Tenorio Camacho Angélica, del 2018. El objetivo de esta investigación es analizar el desarrollo emocional de los niños. Utilizando los métodos de investigación de campo, estadísticos y el hipotético deductivo, teniendo como base la observación científica. A la población de estudio se le aplico entrevistas, encuestas y la observación. Esta investigación tuvo como conclusión, que se necesita incentivar a los padres de familia, que se involucren y ayuden en el desempeño de sus hijos tanto en actividades escolares, emocionales y sociales.

Crianza positiva.

Crianza es la acción que realizan los cuidadores habituales de los niños a través de la combinación de diferentes prácticas y estrategias que han sido desarrolladas a lo largo de las distintas generaciones. El termino crianza proviene del latín creare, cuyo significado es educar, orientar e instruir, lo cual, es la acción de consolidar vínculos afectivos y de cuidados entre los cuidadores y los niños.

Es importante establecer normas que sean claras y adecuadas para el progreso socioafectivo de los niños, teniendo en cuenta su buen comportamiento y elogiarlos cuando sea oportuno. Según (Soto, 2021), “Con la crianza positiva ayudas a tus hijos a sentirse personas importantes y valiosas, lo que traerá como consecuencia que sean desde niños seres felices, maduros, respetuosos, con habilidades y capacidades para resolver conflictos, seres humanos colaboradores y responsables” (pág. 464). Por ello, es indispensable que en la crianza los progenitores tengan con un adecuado equilibrio entre lo material y lo afectivo, permitiéndoles así desarrollar las habilidades afectivas y sociales de sus hijos.

Dentro del contexto familiar debe existir un entorno emocional que promueva seguridad y comprensión, basados en la comunicación y en el respeto de un individuo a otro, teniendo en cuenta que a través del diálogo crece el vínculo afectivo entre cuidadores habituales e hijos. Promoviendo así, el desarrollo de la empatía. Por eso se enfatiza la importancia de crear vínculos afectivos adecuados para que así los niños fortalezcan su desarrollo socioafectivo en base a una crianza positiva ligada a la comunicación honesta y sin miedo a expresar sus necesidades emocionales. Creando así, un lazo que los unirá para siempre. Ya que, no solo se trata de imponer normas, sino de encontrar ese balance asertivo para crear una crianza libre de violencia. Según Soto (2021);

Cuando educamos a través de la crianza positiva, fomentamos en los niños y niñas las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, abrimos nuestra mente a nuevas y beneficiosas formas de crianza, fragmentamos las creencias de que educar en el autoritarismo es lo mejor, damos al niño libertad de expresión. Les permitimos crecer en un hogar donde existe el amor, el diálogo abierto y el respeto, donde no tienen cabida ni los golpes ni los castigos físicos. (pág. 460)

Diálogo

El diálogo es una herramienta poderosa si el padre de familia la emplea de manera adecuada, esta debe aplicarse acorde a la edad del niño, con indicaciones claras y sencillas. De esta forma se pretende corregir toda actitud errónea por parte del niño. Tener un diálogo asertivo en las familias, ayudara a que los niños crezcan y desarrollen sus habilidades sociales de forma integral. Evitando que en futuro presenten falencias en el desarrollo de estas.

Las familias donde la comunicación es fluida, sus integrantes se involucran y se comprometen en los problemas; tomando decisiones en conjunto para buscar alternativas en solución. Cada integrante manifiesta una actitud de apertura y cálida tratando de entender el punto de vista de cada uno. (Arellanos Tafur, 2019, pág. 32)

Confianza.

La confianza es otro de los factores fundamentales de la crianza positiva. Cuando los cuidadores habituales se preocupan por trabajar la confianza, están edificando bases fuertes de autonomía y seguridad, las cuáles se reflejarán en el desarrollo integral y en la forma en que el pequeño se enfrente a problemas.

Es importante proporcionar un apoyo a los padres y cuidadores mediante estrategias de acompañamiento en la crianza que brinden herramientas para aumentar su confianza parental, promover relaciones positivas con sus hijos y contar con estrategias que les permitan abordar eficazmente los problemas propios al periodo de crianza. (Ballesteros González, 2020, pág. 10)

Respeto.

El respeto es fundamental para el desarrollo de las personas. Por eso, es importante que desde la infancia los cuidadores habituales lo establezcan con sus hijos. “La autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme, aunque con respeto y afecto, generando espacios de confianza y de autonomía” (Arbeláez, 2019, pág. 49). Generar un ambiente de respeto dentro del hogar es trabajo de toda la familia, mediante pautas claras, donde el ejemplo de los cuidadores habituales sea la clave del respeto. Este debe ser mutuo entre cuidadores habituales e hijos, creando espacios donde la opinión de cada miembro de la familia se respete y tenga validez para los demás.

El respeto mutuo es esencial para que en el hogar exista un equilibrio afectivo. Los cuidadores habituales deben tratar a sus hijos con amor y respeto, los hijos corresponden a respetar la autoridad de los cuidadores habituales. “La comunicación y el respeto son esenciales

para fortalecer las interacciones que se dan al interior de los hogares y cuando esto no ocurre se generan conflictos y situaciones que alteran los comportamientos de los integrantes de la familia” (Flórez Suárez & González Baquero, 2019, pág. 38). Las familias que tienen como base el respeto tiende a tener buenas relaciones afectivas y los niños gozan de tener una muy buena autoestima, un alto nivel de responsabilidad e interacciones sociales positivas.

Disciplina positiva.

Una adecuada disciplina positiva brindara a los niños la oportunidad de prepararse ante la sociedad, con el fin de que ellos puedan cumplir las restricciones y obligaciones de esta. Teniendo como objetivo el bien común de todos. Se considera que la disciplina positiva abarca diversos aspectos, como cognitivos, afectivos y sociales, además de estar estrechamente relacionada con el apego que generen los padres con sus hijos. Como dice Baranauskiene & Saveikiene (2016), “La Disciplina Positiva proporciona un modelo que toma desafíos cotidianos (o malas conductas) y convierte estos momentos difíciles en oportunidades para enseñarles a los niños las habilidades importantes para la vida que necesitarán para tener éxito a largo plazo” (pág. 126). Mediante esta disciplina se busca cambiar cualquier comportamiento erróneo, es decir, para el cuidador habitual cualquier tipo de mala conducta, es una oportunidad para corregir estas actitudes, de una manera afectiva pero firme, con una comunicación asertiva, sin necesidad de llegar al castigo.

Estilos de crianza.

Los estilos de crianza son patrones que siguen los cuidadores habituales que pueden ser transmitidos de generación en generación. Estos estilos son un conjunto de conductas, emociones, pensamientos y actitudes que los progenitores adquieren en torno a la educación de sus hijos. Este proceso de formación será reflejado en el futuro de los niños a través de las interacciones sociales que ellos tengan. De esta manera los cuidadores habituales son los protagonistas al momento de establecer un estilo de crianza y estrategias adecuadas, que implementaran en la educación de los niños.

Es importante que los cuidadores habituales conozcan sobre los estilos de crianza que existen. Ya que, estos forman parte del desarrollo socioafectivo de los niños, todo esto se ve

reflejado en la manera en que los progenitores o representantes interactúen con los niños. Por lo tanto, es fundamental para su bienestar, actitudes y prácticas sociales. Las actitudes y acciones que tomen los cuidadores habituales ante el comportamiento de los hijos van a ser determinante para definir el estilo de crianza que emplea cada familia. Es fundamental establecer un estilo de crianza positiva que ayude a los cuidadores habituales al buen desarrollo de sus hijos. Entre los cuales se caracterizan 4 estilos de crianza que son los más relevantes.

- Permisivo
- Negligente
- Autoritario
- Democrático

Permisivo

Este estilo de crianza se caracteriza porque los cuidadores habituales son cariñosos, pero no emplean normas, ni límites, ni mucho menos castigos, suelen ser muy flexibles hasta llegar al punto de decir si a todo lo que su hijo proponga, no les exigen un comportamiento adecuado y complacen los caprichos de ellos para evitar que lloren. Este estilo es considerado un estilo de crianza negativo. Debido a que, las consecuencias afectarán el futuro de los niños. Estos suelen ser consentidos, caprichosos e impulsivos, no aceptan normas o límites y presentan problemas de conducta, por lo general no miden las consecuencias de las acciones que realizan y suelen crecer con baja autoestima. Por lo cual, este estilo no es considerado positivo debido a que los niños desarrollan una baja conducta social y les afectará al momento de relacionarse.

El estilo de crianza permisivo se da porque muchos cuidadores habituales creen que la forma correcta de criar a sus hijos es entablando una amistad y que sus hijos los vean como amigos y no como una autoridad. Por lo general, desean que sus hijos sean libres y tomen sus propias decisiones, por eso no imponen una rutina de normas y límites. Los progenitores que tienen este tipo de estilo de crianza buscan satisfacer en sus hijos en todos sus caprichos ya que a ellos los limitaron en su infancia y consideran que siendo complacientes con sus niños los van a querer más y serán mejores padres. Sin tener en cuenta que, este tipo de actitudes afectarán el desarrollo social y afectivos de los niños.

Negligente.

Este estilo de crianza se caracteriza porque los padres o cuidadores habituales son ausentes, no ponen límites, ni normas, ni les demuestran afecto o interés a sus hijos, les seden su responsabilidad a otros miembros de su entorno, es decir que los padres o cuidadores habituales no forman parte de la crianza de sus hijos. Esto niños suelen crecer con una baja autoestima, con un sentimiento de soledad, no pueden relacionarse de forma eficaz con otras personas, tienen un bajo nivel de afectividad. Son niños que crecen con el sentimiento de no ser queridos por sus padres y sienten el deseo de llamar la atención de sus padres con actitudes negativas.

Como señala Alarcón (2020); El padre negligente es poco comprometido, con bajos niveles de calidez y exigencia paterna y autonomía otorgada, presentan desinterés por sus hijos, no le dan mucha importancia a los problemas que se le puedan presentar dentro del hogar. Los niños presentan problemas de identidad y baja autoestima, no conocen la importancia de las normas, son irrespetuosos, insensibles y pueden llegar a presentar problemas de conducta. (pág. 45)

Autoritario

Los padres o cuidadores habituales que presentan el estilo de crianza autoritario suelen ser exigentes, severos y estrictos, se basan solo en las reglas y son poco amorosos, no escuchan a sus hijos y mucho menos aceptan la opinión de ellos. Una de las principales características es implementar patrones rígidos donde ellos puedan tener el control del comportamiento mediante castigos y eliminando la validación de las emociones y la autonomía de sus hijos. Además, rechazan todo intento de comunicación como medida de solución a los problemas que se puedan presentar. Este tipo de cuidadores habituales se los identifican como supervisores, ya que, les dicen a sus hijos como y cuando hacer las cosas, sin tener en cuenta el daño que ocasionan en el desarrollo afectivo de los niños.

El estilo de crianza autoritario tiene consecuencias severas en el crecimiento de los niños, ya que, estos crecerán siendo sumisos, presentaran una baja autoestima y problemas de socialización hacia las demás personas, en algunos casos no pueden pensar por sí mismos y les

falta autonomía personal, tendrán problemas para mostrar sus emociones y dar a conocer sus opiniones. Según Alarcón (2020), “Los niños criados bajo este estilo pueden presentar dificultades en la comunicación, son retraídos, desconfiados, con baja autoestima y baja autoestima emocional, no tienen autocontrol sobre sus emociones o conductas, dependen siempre de sus padres” (pág. 43). Es por estas razones que se considera a este estilo de crianza como negativo.

Democrático

Los padres democráticos se basan en establecer los límites y normas de forma justa, y buscan la manera de que estas se cumplan sin dejar a un lado lo afectivo. Cuando establecen un castigo lo hacen de la manera más justa posible. Para ellos es muy importantes que el castigo sea acorde a las acciones incumplidas por parte de sus hijos, la violencia no es una opción de castigo, por eso es necesario para estos progenitores explicar la razón de la sanción. De esta forma les enseñan a ser responsables de las acciones que han cometido.

Los niños que se desarrollan con este estilo de crianza crecerán de forma segura, tendrán una autoestima alta, además de potencializar sus habilidades cognitivas, serán unos niños felices, autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones, tendrán un buen manejo para relacionarse con las demás personas, siendo sociables y empáticos y lo más importante es que, serán independientes. Se considera que este estilo de crianza es el más beneficioso y óptimo para el desarrollo integral del niño.

Concepto de desarrollo socioafectivo.

Desde que nace el ser humano es considerado un ente social, el cual, necesita interacciones sociales para poder relacionarse con las demás personas e integrarse con la sociedad actual. Por eso, las primeras interacciones sociales que el niño establece dentro de su contexto familiar son de gran relevancia en sus primeros años de vida, esto determinará su desarrollo, su progreso social y su interacción afectiva que pueda establecer en otros contextos de su entorno.

Todo individuo tiene la necesidad de interactuar con otros, ya sea de manera física o de diferentes formas, que le permite desenvolverse en el área social e involucrarse en diferentes contextos, así mismo esta área del sujeto repercute significativamente en diferentes ámbitos de la vida del infante. (Burgos Jama & García Cedeño, 2020, pág. 470)

Las amistades también cumplen un papel fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños, ya que, de esta forma los niños van aprendiendo a relacionarse con más personas que no sean parte de su familia. Compartir momentos donde el niño se sienta parte del entorno que lo rodea, lo convierte en un ser activo capaz de integrarse con los demás. Todo este conjunto de acciones hace que los niños tengan la capacidad de volverse independientes y desenvolverse con las demás personas.

El desarrollo socioafectivo es el conjunto de habilidades socioafectivas basadas en progreso de las emociones y en el crecimiento de los niños como ser social. En opinión de Villuendas & Rodríguez (como cito Burgos & García, 2020), “El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de este dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo” (pág. 740). Es fundamental que los niños desarrollen su lado social y afectivo, para que ellos puedan relacionarse con las demás personas, demostrando empatía hacia los demás, y control de sus propias emociones. Todo esto será un gran beneficio para el futuro de los niños, ya que, garantizará que se conviertan en personas seguras capaces de potenciar sus habilidades sociales.

Es importante que en la etapa infantil los niños reciban afecto y puedan compartir situaciones que acontezcan en su entorno, para que su desarrollo sea integral. El ambiente donde el niño se desenvuelva debe de ser beneficioso; la experiencia de interacción con otros es fundamental para su crecimiento. Debemos recordar que los comportamientos que el niño observe determinaran su desarrollo social. Por eso, se recalca crear situaciones favorables en donde el niño puede percibir actos positivos que influyan en su vida de manera significativa.

Agentes de socialización.

La socialización es el proceso por el cual el niño interactúa con los demás, en este proceso es donde se desarrollarán componentes como valores, conducta y emociones, de acuerdo a los vínculos que establezca con su familia, amigos y pares. Por eso, se establece que los agentes de socialización forman parte del desarrollo social de las personas. Estos agentes socializadores pueden ser de diferentes tipos, entre ellos se encuentran los más relevantes, los cuales son: la familia y la escuela. Se consideran importantes ya que, son los que más influencia tienen en el desarrollo social y afectivo de los niños. La influencia que tienen estos elementos en la vida de los niños determinará como se desenvolverán en el futuro frente a la sociedad.

A continuación, se detallará la influencia de estos agentes en el desarrollo socioafectivo de los niños:

La familia como agente de socialización.

La familia es el principal y el más importante agente de socialización, porque es el primer contexto social del niño, es aquel que brinda las bases para formar la personalidad, contribuyendo con valores, conocimientos y experiencias, para posteriores relaciones sociales. La función de la familia es brindar apoyo y respaldo indispensable a sus hijos, esto se verá reflejado en el desarrollo del niño a lo largo de su vida.

La familia es el primer agente de socialización dentro de la vida del ser humano, desde que nace el bebé está rodeado por sus padres, ya que son las primeras personas con las que establece un contacto físico, emocional, afectivo en el que trasmite prototipos culturales y sociales. (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 38)

La influencia de la familia en los niños es de suma importancia, esta debe ser positiva, ya que de lo contrario los niños presentarían varias falencias en su desarrollo y en la hora de interactuar y relacionarse con las demás personas de su entorno. Es importante que los niños sientan seguridad y apoyo en su entorno familiar, para que su personalidad no se vea afectada y pueda comprender el mundo de una mejor manera.

Influencia de cada elemento familiar

Influencia de la madre:

El primer contacto que tiene el niño desde su concepción hasta su interacción con el entorno es con su madre, esta es la persona que más influye en su desarrollo, porque desde que nace el bebé se crea un vínculo afectivo inmediato o también conocido como el apego, este primer vínculo afectivo es un pilar fundamental ya que ayudara a formar un niño con una alta autoestima, con un autoconcepto asertivo, seguro de relacionarse con otras personas.

La madre es uno de los agentes esenciales en los primeros años de vida, ya que el bebé sentirá ese apego materno, pues pasará casi todo el tiempo junto a ella, la mamá será quien lo alimente, lo bañe, lo cambie y otras actividades que ayudarán a ese desarrollo social en los primeros meses. (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 38)

Influencia del padre:

La influencia del padre en el núcleo familiar es el de brindar seguridad a los demás miembros del hogar en especial a sus hijos, es aquel que establece normas de educación y de convivencia. En algunos casos es considerada que su función es pasiva, sin embargo, también cumple un rol importante dentro del desarrollo social de sus hijos, el afecto y la confianza que él brinde serán determinantes en el desarrollo de la sociabilización.

Ocaña (como cito Arcos, 2018). Esto significa que el papel del padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, sabemos que también es figura de apego y que por lo tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas pero cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá el desarrollo de diferentes habilidades sociales. (pág. 22)

La escuela como agente de socialización.

Durante muchos años la escuela se considera como un sitio para impartir conocimientos, pero en la actualidad desde temprana edad los niños deben asistir a la escuela, haciendo de esta un agente importante de socialización. Debido a que cada niño se pone en

contacto con otros niños de su edad, favoreciendo así la interacción de este nuevo entorno. Tal como expresa Trujillo (2017), “Aunque la finalidad principal de la escuela es impartir conocimientos, también funciona como trasmisor de valores, normas y hábitos que ayudan a la adaptación de los educandos como parte activa de los diferentes contextos en los cuales se desenvolverán” (pág. 37). La influencia de la escuela permite que los niños se adapten a diferentes entornos y no les cueste integrarse ante la sociedad.

El educador como agente de socialización.

El educador es considerado un actor fundamental en este nuevo contexto del niño, es la figura que sustituirá a los cuidadores habituales durante el horario escolar. Es el que tiene que hacer el papel de mediador y guiador durante la convivencia escolar. El educador logra formar un vínculo afectivo con los estudiantes a través de los juegos y experiencias memorables, influyendo con estrategias y técnicas adecuadas para el desarrollo social, brindando apoyo y comprensión. Cabe recalcar que existen casos donde los docentes agreden de forma física y verbal a los niños, teniendo como resultado niños inseguros y con problemas para relacionarse. Por ello, es importante que el educador sea un profesional capacitado y que sea consciente que cada una de sus acciones puede afectar al niño.

El docente es el primer adulto ajeno a la familia con la que niñas y niños conviven, si bien, al inicio cumple el papel de un cuidador, que satisface necesidades y brinda protección, el niño crea un vínculo afectivo con el adulto y crea un apego secundario, al ir creciendo miran al docente como un agente socializador, ya que observar sus actitudes, acciones y como convive con los demás, tratando de imitar dichas cosas. (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 40)

Los compañeros como agente de socialización.

Los compañeros al igual que el docente forman parte de este nuevo contexto en donde los niños se involucran. Durante el desarrollo social es muy importante que el niño comparta juegos, vivencias y experiencias con sus pares, este primer contacto es significativo debido a que la mayoría de los niños están rodeados de adultos. Relacionarse con sus compañeros incrementa la capacidad de integración y de comunicación con los demás.

Componentes del desarrollo socioafectivo.

Emociones.

Las emociones son estados afectivos que todas las personas experimentamos. Suelen ser de corta duración, se dan por estímulos externos y producen cambios fisiológicos en nuestros cuerpos. Dentro del desarrollo afectivo es indispensable enseñar a cada niño a reconocer las emociones, quizás no sea una tarea fácil, pero es un proceso necesario para que el niño exprese y comunique su sentir. Existen diferentes emociones, entre las cuales están, la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, etc. Cada emoción tiene una reacción diferente en nuestro cuerpo, que para el niño será una experiencia nueva, donde se pone en juego el reconocimiento de dicha emoción y la capacidad de reconocerla en los demás.

Vínculos.

Los vínculos son un lazo invisible que entabla una relación afectiva, esta puede ser con miembros de su propia familia, docentes o amigos. Sin embargo, el más importante y fuerte es el vínculo que pueda establecer con los cuidadores habituales, este es el que les brindara seguridad y protección a los niños. Aunque, no es una tarea fácil, ya que este vínculo debe ser creado por los padres desde la gestación del niño. Los vínculos están presentes en nuestro entorno y nuestra vida diaria, ya que como seres humanos nos desarrollamos en un contexto social, compartiendo no solo con nuestra familia, sino también, con la sociedad. Por lo tanto, es importante que desde la niñez las personas formemos vínculos afectivos positivos, que nos beneficiaran en las etapas posteriores de nuestro crecimiento.

Citando a Piñeres (2018): Es evidente que los padres y las madres como cuidadores, tienen el rol más importante en la vida, ya que se ocupan de la crianza de los niños y de las niñas; por otro lado, es indispensable establecer cuáles vínculos afectivos son los apropiados, con el fin de permitir unas bases seguras en su desarrollo. (pág. 12)

En relación con el vínculo afectivo, existen dos que son importantes para el desarrollo de las personas. Estos son, el apego y la amistad. El apego es un vínculo afectivo que forma una

relación especial entre el infante y sus seres queridos cercanos a su entorno. Mientras que el vínculo afectivo que se forma con la amistad, por lo general, se da con las personas que no forman parte de su núcleo familiar. Este lazo afectivo permite que los niños interactúen, conozcan e intercambien sentimientos e intereses.

Autoconcepto.

El autoconcepto no es nada más que la imagen que cada persona tiene de sí misma. Este se forma en base a nuestras características personales, es decir, por nuestra estatura, nuestro temperamento, nuestra definición sexual, nuestra imagen corporal, etc. "El autoconcepto es la opinión o imagen que una persona tiene sobre sí misma, no solamente a nivel visual sino más bien a nivel de ideas que creemos que nos definen. Inicia con la adquisición de la identidad existencial" (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 45). Aunque, en la mayoría de los casos, nuestro autoconcepto se puede ver influenciado y afectado por las opiniones de las demás personas. Nuestro autoconcepto se va a ir forjando según nuestras experiencias vividas desde la niñez hasta llegar a la construcción de nuestra identidad.

Autoestima.

La autoestima está relacionada con el sentir de sí mismo, con el valor emocional que cada individuo se tiene. Aquí es donde entra en juego el autoconcepto y también los vínculos afectivos y la seguridad que brindaron los padres o cuidadores habituales a temprana edad, porque esta es una etapa decisiva para desarrollar la autoestima de los niños, esta se va adquiriendo mediante los valores, opiniones y la educación impartida desde la familia.

La autoestima es considerada como la imagen positiva o negativa que tiene de sí mismo cada persona. "La autoestima es el conjunto de percepciones, sentimientos y valoraciones que se tiene sobre uno mismo. Satisfacción de cada uno al respecto de sí mismo. Lo que yo pienso y siento sobre mí" (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 45). Entonces se puede decir que, la autoestima está influenciada por acontecimientos emocionales que nos rodean, sean estos de carácter familiar, escolar o social.

Factores del desarrollo socioafectivo.

Maduración.

El desarrollo de la madurez se da gracias a la interacción con otras personas, también influye el entorno donde se desenvuelve cada niño. Los hechos que intervienen en esta maduración emocional, son vivencias y experiencias tanto positivas como negativas. “Todos los elementos de nuestra vida, los encuentros, actividades y experiencias que tenemos (tanto agradables como desagradables) ofrecen oportunidades para desarrollar la madurez emocional” (Cornejo Farroñan, 2018, pág. 52). Para que los niños alcancen una madurez emocional adecuada a su edad, es importante que desde la infancia desarrollen la afectividad. Esto involucra su personalidad, la percepción de sí mismo y de su entorno. El desarrollo oportuno de todos estos componentes permitirá que el niño se sienta bien emocionalmente consigo mismo y con los demás.

La maduración es el proceso para que los niños regulen sus emociones y conductas desde temprana edad. De esta manera empieza la etapa de autorregulación dejando atrás la ira y las pataletas propias de esta edad, si bien es cierto, en esta etapa los cuidadores habituales deben de aprender a manejar ciertas actitudes desapropiadas, también deben poner atención al cuidado emocional y ayudar a sus hijos a externar sus emociones de forma apropiada. Los niños forman su madurez emocional con ayuda y el ejemplo de los cuidadores habituales. Es fundamental que ellos sepan desarrollarlos de manera adecuada, para que así les garanticen a sus hijos un éxito en sus relaciones interpersonales.

El desarrollo del niño tiene sus etapas al igual que su madurez, el desarrollo físico de los niños siempre se dará en sus etapas biológicas pero la madurez emocional tiene que ser a través de la enseñanza de sus padres para generarle una salud mental óptima. (Reyes Suarez, 2018, pág. 5)

Temperamento.

El temperamento es un factor muy influyente en el desarrollo emocional y social de las personas. Está presente desde el nacimiento y define la manera en cómo nos adaptemos a nuestro entorno. Se establece que el temperamento es heredado por los cuidadores habituales

y tiene gran relevancia en las relaciones sociales. Como los demás factores del desarrollo socioafectivo, este también se ve influenciado por el entorno en el que desenvuelva el niño. Los estados de ánimo y la autorregulación son componentes importantes para determinar el temperamento del niño.

El temperamento se va desarrollando en la medida que van emergiendo aspectos emocionales, del funcionamiento motor, de alerta y de los sistemas atencionales. Dado que se presentan diversos cambios a lo largo del tiempo, es que se hace necesario conocer cómo se van manifestando estos cambios durante la vida del infante. (Mira & Loreto, 2017, pág. 25)

Socialización.

La socialización es un vínculo importante para que los seres humanos se desarrollen con la sociedad. Es fundamental que las personas socialicen e interactúen con más individuos de su entorno desde la etapa infantil. Para Vander (como se citó en Chuquihuanga, 2021) “un proceso mediante el cual las personas, en su relación con otros, desempeñan las formas de sentir, actuar como también el pensar, siendo esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (pág. 16). Ya que, esto ayudará y beneficiará su desarrollo social, brindándole a su crecimiento seguridad y confianza, logrando así que desde pequeños disfruten de un desarrollo pleno y positivo, siendo capaces de sentir empatía hacia los demás, crear amistades sanas, de relacionarse de una forma respetuosa y capaz de desenvolverse en cualquier contexto social.

El primer contexto de sociabilización de un niño es la familia, este entorno es donde los niños adquieren los primeros valores, el lenguaje y desarrollan normas morales y sociales. Por eso, se considera que estos dos aspectos están ligados. La influencia de los cuidadores habituales, y los valores que estos inculquen. “La socialización como un proceso por el cual niños y niñas van acogiendo, reglas, normas o costumbres que tienen en su entorno inmediato” (Chulca Valenzuela, 2020, pág. 35). Estos aspectos serán determinantes para saber si el niño podrá desarrollar sus competencias sociales.

Educación Emocional.

La educación emocional es un factor de mucha importancia, ya que, permite a los niños reconocer sus emociones y las de las personas de su entorno, brinda seguridad y confianza. Facilita que los niños puedan relacionarse con más personas de forma positiva. Este tipo de educación posibilita que las personas puedan controlar y expresar de forma saludable sus sentimientos y emociones, logrando así establecer un estilo de vida estable y tranquila. El objetivo de esta educación es de desarrollar las competencias emocionales de los niños, la intervención de los docentes y cuidadores habituales. La educación emocional es crucial, porque busca desarrollar seres con un carácter de autoestima elevado, que en etapas posteriores sean capaces de evadir cualquier riesgo de vulnerabilidad emocional.

La educación emocional tiene una gran importancia. Cada día resulta más necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno. (Moreno Ronquillo & Alcoser Grijalva, 2019, pág. 3)

1.3 Caso de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani con N.º 1201. Abrió sus puertas en el año 2005 y estuvo ubicada en el sector de las iguanas con aproximadamente 50 estudiantes, siendo su propietario el Lcdo. Jimmy Tutiven creador y fundador de la misma, con la única visión de formar niñas y niños del sector norte de Guayaquil y sectores aislados de la educación.

Años más tarde esta Institución Educativa por situaciones geográficas y necesidades institucionales se traslada al sector de Pascuales, representada por el Sr. Director de ese entonces Henry Pachay, más sin embargo por la necesidad educativa y buscando la calidad humana la Institución se traslada a su nuevo y actual domicilio en el barrio Paquisha junto a la Iglesia María Madre de los Huérfanos y ya para ese entonces contaba con una población

aproximada de 200 a 250 estudiantes ofertando desde los subniveles iniciales 1 y 2 a 7mo año de educación básica.

En la actualidad su población estudiantil es de 197 estudiantes, sus directivos son la Ing. Bella Tutiven y el Msc. Gastón Tutiven, y mantiene 9 integrantes del personal docente y administrativo, fortaleciendo los valores éticos, morales y religiosos, formando holísticamente seres íntegros y con derecho a la inclusión educativa.

Investigación

Muestra.

La muestra escogida para nuestra investigación está basada en los cuidadores habituales de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani, permitiendo así obtener resultados confiables. Este estudio no necesita de una fórmula de muestra, debido a que la población de la Institución es menor de 500 personas.

Tabla No. 4

Muestra de la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani

Ítems	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	21	45.65%
2	DOCENTES	3	6.52%
3	AUTORIDAD	1	2.17%
4	CUIDADORES HABITUALES	21	45.65%
TOTAL		46	100%

Fuente: Secretaría del plantel.

Elaborado por: Viviana Pinela Ortiz y Verónica Zamora Chiguano.

Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación.

Conclusiones:

- Se puede concluir, que los cuidadores habituales no ejercen una crianza positiva, porque demuestran un desinterés en las necesidades afectivas de sus hijos debido a que desconocen la importancia de fortalecer los vínculos de confianza y seguridad.
- Es importante aclarar que la situación económica de los cuidadores habituales demanda a que estos pasen jornadas extensas fuera de su hogar, por lo que no les permite compartir tiempo de calidad con sus hijos.
- Se concluye, que los niños que presentan un bajo nivel de desarrollo socioafectivo, es debido a que los educadores no poseen conocimiento de cómo orientar a los cuidadores habituales sobre la importancia de fortalecer el desarrollo socioafectivo de sus hijos.
- Durante las edades de 5 a 6 años los niños presentan problemas en su desarrollo socioafectivo al momento de expresar y controlar sus sentimientos cuando se relacionan con otros, debido a que sus cuidadores habituales no generaron vínculos afectivos seguros.

Recomendaciones:

- Se recomienda charlas por parte del DECE para mejorar la crianza positiva y las relaciones afectivas entre los cuidadores habituales y sus hijos.
- Se promueve concientizar a los cuidadores habituales sobre la importancia de compartir tiempo de calidad a través de actividades donde se fomenten momentos afectivos y de confianza dentro del entorno familiar.

- A través del Ministerio de Educación realizar campañas en relación al desarrollo socioafectivo para capacitar a los educadores y así puedan orientar adecuadamente a los cuidadores habituales.
- Se propone la aplicación de talleres para cuidadores habituales en base al desarrollo socioafectivo de los niños para establecer un correcto vínculo en el hogar.

TALLERES PARA CUIDADORES HABITUALES.

1.4 Justificación.

Los talleres son importantes porque proporcionarán recursos necesarios para los cuidadores habituales, en donde ellos puedan crear espacios de reflexión, que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo de sus hijos. Por lo que se propone la aplicación de talleres en la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani.

La elaboración de los talleres será un instrumento que brindará posibles soluciones a los problemas presentados. Cabe destacar que con la aplicación de estos talleres se busca aportar cambios y conocimientos positivos en los cuidadores habituales.

El objetivo de los talleres, es brindarles información necesaria a los cuidadores habituales acerca de cómo las actividades propuestas contribuyen a mejorar de forma positiva el entorno. También, busca socializar la importancia de involucrarse y participar activamente en el desarrollo de los niños.

1.5 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Fortalecer los procesos de reflexión y participación en la toma de decisión en la crianza de sus hijos.

Objetivos Específicos de la propuesta

- 1.** Seleccionar temas que guíen una buena crianza positiva.
- 2.** Establecer actividades complementarias para favorecer un buen desarrollo socioafectivo.
- 3.** Socializar actividades que mejoren los vínculos socioafectivos entre los cuidadores habituales y los niños.

1.6 Factibilidad de su aplicación.

a. Factibilidad Técnica.

En base a la factibilidad técnica nuestra propuesta es viable porque la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani, posee con un salón múltiple, amplio y adaptable donde se podrá realizar los talleres dirigidos a los cuidadores habituales, que tiene como finalidad desarrollar las habilidades socioafectivas de los niños de 5 a 6 años de la institución.

b. Factibilidad Financiera.

Respecto a la factibilidad financiera no se necesita de presupuesto económico, debido a que algunos materiales son accesibles para la Institución Educativa, lo que facilita la ejecución de los talleres para cuidadores habituales.

c. Factibilidad Humana.

La propuesta está dirigida a los cuidadores habituales de los niños de 5 a 6 años. Estos talleres contarán con la guía del personal docente y autoridades del plantel, para brindar información necesaria acerca de la ejecución de las actividades planteadas.

1.7 Descripción de la Propuesta.

La propuesta presentada en el siguiente trabajo se basa en los talleres para cuidadores habituales de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Particular San Jerónimo Emiliani, con el objetivo de concientizar, garantizar y mejorar aspectos fundamentales entre los cuidadores habituales y los niños. Los talleres están conformados por 4 temas, los cuales tendrán una duración de 120 minutos. Estas actividades ayudarán a los cuidadores a reflexionar y a aplicar lo aprendido en sus hogares.

Los talleres pretenden brindar posibles soluciones a los problemas presentados en los hogares de los cuidadores habituales, a través de estrategias y conocimientos brindados por el docente, para que los cuidadores puedan trabajar desde su hogar con sus hijos, además de intervenir y solucionar las situaciones presentadas. Logrando así crear un cambio positivo en su hogar basado en el respeto, el diálogo y el amor entre los miembros de la familia.

Los talleres que se proponen están conformados por los siguientes temas:

- 1) Importancia de la familia en el desarrollo de los niños.
- 2) El afecto y el tiempo de calidad como los principales pilares de la familia.
- 3) Las reglas y límites dentro del hogar.
- 4) La comunicación asertiva en la familia.



TALLERES PARA CUIDADORES HABITUALES



TALLER 1

Para la crianza positiva en el desarrollo socio-afectivo



Talleres	Temas	Tiempo	Objetivo	Recursos
1	Importancia de la familia en el desarrollo de los niños.	120 minutos	Concientizar a los cuidadores habituales acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • marcadores • Proyector • Computadora • Video
2	El afecto y el tiempo de calidad como los principales pilares de la familia.	120 minutos	Concientizar a los cuidadores habituales acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • computadora • 1 formato de cartulina de cualquier color • marcadores • tijeras • goma • fotos
3	Las reglas y límites dentro del hogar.	120 minutos	Sensibilizar a los cuidadores habituales sobre la importancia de los límites y las reglas dentro del hogar y como estos influyen en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel. • Bolígrafo. • Proyector. • Video • Computadora.
4	La comunicación asertiva en la familia.	120 minutos	Desarrollar la capacidad de los cuidadores habituales para comunicarse con sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Canción impresa • Tarjetas

de una manera asertiva y afectiva.

TALLER 1

Importancia de la familia en el desarrollo de los niños.

Objetivo: Concientizar a los cuidadores habituales acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños.

Tiempo: 120 minutos.

Contenidos:

- ✓ *¿Qué es la familia?*
- ✓ *Importancia de la familia.*

Desarrollo: Primero se empezará dándoles la bienvenida a los cuidadores habituales y a su vez se les dará a conocer el objetivo de los talleres y se presentarán los temas a tratar de la primera sesión.

Actividad: La familia y su importancia.

- Observar el video acerca de "la familia y su importancia".
- Los cuidadores habituales formarán grupos y se les entregará un papelógrafo donde tendrán que realizar un concepto sobre lo que ellos consideren que es la familia en base al video observado.
- Luego cada grupo compartirá con los demás el concepto realizado.
- Para finalizar la sesión se aplicará la técnica "mesa redonda" en donde los cuidadores habituales darán su reflexión acerca de la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo de los niños.

Materiales:

- Papelógrafo
- marcadores
- Proyector
- Computadora
- Video https://youtu.be/ewtl-OM_j0I

Imagen N° 1



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_I4F3hnWJkwE/SgH5y_MHII/AAAAAAAAAaA/Vlj9bXHkBI/s280/PICT0016.JPG



Actividad adaptada de:

<https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17787/doc17787-contenido.pdf>

TALLER 2

El afecto y el tiempo de calidad como los principales pilares de la familia.

Objetivo: Comprender la importancia de expresar afectividad y dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

Tiempo: 120 minutos.

Contenido:

- ✓ Charla sobre la importancia de compartir afecto y tiempo de calidad a nuestros hijos.

Desarrollo: El docente dialogara con los cuidadores habituales acerca de la importancia de brindar afecto e invertir tiempo de calidad a los niños a través de diapositivas. Luego de esto el docente creara una plenaria en donde invitara a los cuidadores habituales a compartir su reflexión acerca de los temas abordados.

Actividad: Mi corazón.

Mi corazón

- Repartimos cartulina y tijeras.
- Les pedimos que recorten un corazón.
- Cada cuidador anotará dentro del corazón, una actividad que desee realizar con su hijo (Por ejemplo, salir a pasear, ver películas, dibujar juntos, etc.), para posteriormente tomarse una foto realizando dicha actividad.
- Finalmente pegaremos la foto en el corazón, esta se la colgará en la casa, para verla a diario y recordar la importancia de establecer momentos afectivos y de brindar tiempo de calidad con los niños.

Materiales:

- Diapositivas
- computadora
- 1 formato de cartulina de cualquier color
- marcadores
- tijeras
- goma
- fotos

Imagen N° 2



Fuente: <https://vadecuentos.com/wp-content/uploads/2021/09/WhatsApp-Image-20209-28-at-13.29.35-6.j>

Link de la actividad:

<https://educayaprende.com/juego-desarrollo-socioafectivo/>

TALLER 3

Las reglas y límites dentro del hogar.

Objetivo: Sensibilizar a los cuidadores habituales sobre la importancia de los límites y las reglas dentro del hogar y como estos influyen en el desarrollo de los niños.

Tiempo: 120 minutos.

Contenido:

- ✓ *Definición del significado de reglas y límites.*
- ✓ *¿Cómo establecer reglas y límites dentro del hogar?*

Desarrollo: Para iniciar la sesión el docente dará una breve explicación acerca de la definición de las reglas y los límites. Luego de socializar las definiciones, se trabajará con los cuidadores habituales una actividad. Que tiene como objetivo concientizar a los cuidadores sobre la importancia de establecer límites y reglas que ayuden al desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños.

Actividad: El puente.

La siguiente actividad trata de un breve ejercicio de imaginación que va a realizar el cuidador habitual. El docente coordinara y guiara a los participantes:

- Se les pedirá a los cuidadores que cierren los ojos un momento e imaginen que están cruzando por un puente elevado que atraviesa un precipicio muy profundo. La particularidad de este puente es que no tiene barandas.
- Los cuidadores habituales deben registrar en su mente y en su cuerpo lo que van sintiendo y pensando. Una vez que lo hicieron, deberán abrir los ojos y escribir en una hoja las sensaciones provocadas por el ejercicio.
- En la segunda etapa, se les vuelve a pedir que cierren los ojos e imaginen. Que deben cruzar un puente con un precipicio muy profundo pero esta vez el puente tiene barandas fuertes de ambos lados. Nuevamente, se les pide que abran los ojos y que registren en la hoja lo que pensaron y sintieron.

- Al finalizar la experiencia se les explica a los cuidadores habituales que el sentido de la actividad es que puedan experimentar en su propio cuerpo cómo se siente un niño sin límites y con límites.

Para finalizar la sesión se invitará a los cuidadores a crear un espacio de reflexión a través de la observación del video de cómo establecer reglas y límites dentro del hogar.

Materiales:

- Hoja de papel.
- Bolígrafo.
- Proyector.
- Video

<https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk>

- Computadora.

Imagen N° 3



Fuente:

<https://previews.123rf.com/images/goodluz/goodluz1208/goodluz120800200/14663699-familie-zu-fu%C3%9F-auf-einer-br%C3%BCcke-im-bergwald.j>

TALLER 4

La comunicación asertiva en la familia.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los cuidadores habituales para comunicarse con sus hijos de una manera asertiva y afectiva.

Tiempo: 120 minutos.

Contenido:

- ✓ *¿Que es la comunicación familiar?*
- ✓ *Beneficios de la comunicación asertiva en la familia.*

Desarrollo: Para iniciar la sesión se les entregará a los cuidadores habituales la canción impresa “No Basta” de Franco De Vita y tendrán que seguir la lectura de la letra al escuchar la canción.

Imagen N° 4



[f.scribdassets.com/img/document/379823764/original/7fa83f391d/1640810930?v=1](https://imgv2-2-f.scribdassets.com/img/document/379823764/original/7fa83f391d/1640810930?v=1)

Luego el docente creará un espacio de reflexión, en donde realizará algunas preguntas a los cuidadores habituales:

- Escucha a su hijo cuando quiere decirle algo.
- Considera que darle un objeto a su hijo es lo mismo que pasar tiempo con él.

- Cree que por que su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes.

Después el docente les explicará de forma breve a los cuidadores habituales acerca de lo que significa la comunicación familiar y los beneficios de una comunicación asertiva.

Actividad: Mensajes positivos.

- La docente proporcionará a cada persona una tarjeta con un mensaje negativo, como, por ejemplo: *que torpe eres, nada puedes hacer, pareces tonto, entre otras.*
- Luego explicará que en ocasiones los padres emplean un lenguaje no adecuado en la comunicación con sus hijos y en algunos momentos no se dan cuenta que lastiman a sus hijos.
- Los cuidadores deberán transformar los mensajes negativos de las tarjetas en mensajes positivos.
- Cada cuidador habitual leerá el mensaje y pensará en cómo se puede transformar ese mensaje. Por ejemplo: *hijo debes tener más cuidado, tú puedes hacerlo muy bien, animo a la próxima lo harás excelente.*

Materiales:

- Grabadora
- Canción impresa
- Tarjetas

CAPITULO 2



FAMILIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

CAPITULO II: FAMILIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Lcd. Marco Antonio Acebo Bastidas

Lcda. Joselyn Del Roció Tomalá Solís

Psic. Nelly Yanchapaxi Sanchez, Msc.

INTRODUCCIÓN

Las interacciones sociales son parte de la vida de una persona en cualquiera de sus etapas, debido a que el ser humano es un ser social es incluso una necesidad el relacionarse con los demás, conversar, compartir, etc.

Es muy importante que dentro del hogar el niño pueda aprender a socializar de una manera correcta con sus pares, ya que esto generará en él confianza, buena autoestima, la capacidad de compartir, y otras cualidades positivas que beneficiaran al niño durante toda su vida; sin embargo, si el niño no recibe los estímulos necesarios dentro de su hogar es probable que se pueda hallar un déficit en su desarrollo.

El presente trabajo de investigación pretende analizar y determinar el nivel de habilidades sociales en un grupo determinado de niños de Inicial II de la escuela Carlos Calderón Chico y la influencia que ejercen los padres de familia en estos niveles. De la misma manera la propuesta que se quiere llevar a cabo son talleres para trabajar con los padres mediante los cuales se pueda mejorar el rol que desempeñan en el desarrollo de sus hijos.

2.1 Las habilidades sociales en los niños.

Las habilidades sociales representan una ventaja a la hora de practicar las interacciones con los pares, y son fundamentales para que estas sean saludables.

Estas habilidades son de tipo social y son comportamientos aprendidos que favorecen las capacidades sociales, gracias a diversos estudios se puede afirmar que las habilidades sociales influyen en la autorregulación del comportamiento de una persona, rendimiento académico, adopción de roles y autoestima, entre otras. (Ramirez, y otros, 2020)

En el documento de la OCDE y la UNESCO Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales, se pone de manifiesto que las habilidades sociales y emocionales desempeñan un papel de particular importancia en la formación de habilidades,

dado que no solo impulsan el desarrollo futuro de otras habilidades del mismo tipo, sino también de habilidades cognitivas. (2016)

Podemos hablar también de nuestro país vecino Colombia, en el que encontramos diversas acciones que forman parte del día a día, como por ejemplo la violencia, la intolerancia, la falta de convivencia, etc. son acciones que representan un problema para la sociedad. Teniendo en cuenta esto, se puede mencionar que las actividades mencionadas reflejan un crecimiento de las crisis de valores, valores que se encuentran desde el hogar hasta en la institución educativa. Teniendo en cuenta que estas habilidades son varias, es importante conocer su valor, ya que, en muchas ocasiones las habilidades sociales no son tomadas en cuenta como un campo imprescindible en la vida del niño, y aunque a simple vista no represente perjuicios, la falta de estas puede generar un gran problema en potencia a nivel social.

Todo este conjunto de habilidades le permite al niño preescolar tener el control en cuanto a la forma en como expresa sus sentimientos y como actúa frente a los de los demás; esto se debe a que están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, de manera primordial en el entorno familiar el cual es el primer círculo de convivencia del niño (Garner & Power, 1996).

Partimos desde la idea de que las habilidades sociales son un factor importante en la vida, y estas pueden ser modificadas de manera positiva o negativa por diversos factores.

Es muy importante mencionar que la pandemia COVID-19 la cual fue declarada por la OMS el 20 de marzo del 2020, ha sido un evento que ha dejado secuelas fuertes en cuanto al tema al que nos hemos estado refiriendo, el cual es las habilidades sociales y su adquisición; el aislamiento social o cuarentena ha generado angustia, ansiedad, miedo, estrés, preocupación, como también el cambio en la modalidad de estudio, son entes que han afectado mucho a la interacción social desarrollada de manera normal.

La organización UNICEF (2020) emitió un informe sobre el impacto que ha dado la Pandemia COVID-19, en el cual menciona que, en 54 países alrededor del 40% de los niños de 3 a 5 años de edad no reciben estímulos socio-emocionales y cognitivos de ningún adulto de su familia.

La comunicación verbal directa con los pares o el contacto físico son de la misma manera elementos primordiales en el desarrollo social de los niños e incluso de los adultos, y su falta claramente representa un déficit en la adquisición de las habilidades sociales; es evidente que esto fue a nivel mundial y todos sufrimos alguna secuela por esta pandemia.

Es innegable, el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, especialmente como transmisora de normas, valores, cultura, entre otras cosas.

Se suele decir que la familia es el núcleo de la sociedad y que de esta depende el desarrollo eficiente que tenga cada niño a lo largo de su infancia y adolescencia; y en efecto, son los padres los encargados de enseñar a sus hijos todas aquellas cosas importantes para que sus hijos tengan bases fuertes en los diferentes ámbitos de desarrollo de la vida.

Cuando se habla del rol de la familiar estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija, cada uno de estos papeles tiene funciones.

Los padres educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables. (Blanco, 2019).

Sin embargo, es de primordial importancia hablar sobre el problema que se halla en nuestra sociedad hoy en día, un problema que influye de manera directa en el desarrollo integral del niño, claramente afectando el área social.

Se puede denominar a la familia como un grupo conformado por dos o más miembros, los cuales están unidos por lazos de sangre o de parentesco; de la misma manera comparten una casa que es en donde conviven la mayor parte del tiempo. Como toda estructura, la sociedad tiene sus bases en la familia, es esta quien al aumentar su número forma sociedades; es por esto que es muy importante y necesario que existan familias bien organizadas, ya que de esto dependen las sociedades saludables.

Cada miembro de la familia debe cumplir un rol específico, el cual permitirá al grupo desarrollarse con eficacia; tanto el padre como la madre tienen deberes dentro de la familia como padres y como pareja, y del cumplimiento de estos deberes o roles se podrá obtener un buen desarrollo en el ámbito familiar. El niño cuando nace y empieza a crecer y desarrollarse, presenta diversas necesidades, necesidades afectivas, necesidades económicas, necesidades educativas, necesidades de salud, necesidades emocionales, y así diversas necesidades que deben ser cumplidas con orden por el adulto.

En la actualidad, es muy común encontrar familias con problemas de disfuncionalidad, divorcios, alcoholismo, drogadicción, falta de tiempo de los padres hacia los hijos, abusos de distintos ídolos, violencia doméstica, etc. y aunque parezca algo tan normal, se puede deducir que todas estas actividades mencionadas anteriormente pueden afectar al niño y a la forma en como adquiere sus habilidades sociales; esta deducción se hace tomando en cuenta teorías como las del Psicólogo Canadiense Albert Bandura quien propuso la teoría del aprendizaje social, o también podemos tomar como referencia al psicólogo alemán Erik Erikson, quien habló de su teoría de las etapas del desarrollo psicosocial.

2.2 Estudios referenciales

En este apartado podremos encontrar varias investigaciones con temas relacionados que se está presentando, las cuales ayudarán a comprender de una manera más amplia y eficaz este trabajo de tesis que tiene el tema “El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”. Mediante una búsqueda se pudieron recopilar distintas fuentes internacionales, nacionales y también locales, las cuales se encuentran a continuación.

Edilberto Horna Clavo, Janina Bazalar Palacios, Wendy Arhuis Inca; Trujillo-Perú 2020, quienes estaban realizando sus estudios en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote trabajaron con el tema “Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso”. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar de la ciudad de Trujillo. El estudio fue descriptivo y transversal. Se incluyó a 68 padres de familia de niños preescolares. Como principal hallazgo, se encontró que la razón de la prevalencia de habilidades sociales en el grupo de niños que pertenecen a una familia extendida es mayor, respecto a los niños de familia nuclear. Se concluye que los niños de familia extendida desarrollan mejor sus habilidades sociales que aquellos de hogares nucleares (2020).

Alexandra Cárdenas, Patricia Genovezzy, Ligia Napa, Karina Arévalo, Los Ríos- Ecuador 2021 quienes pertenecen a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, realizaron su trabajo con el tema “Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe”. El trabajo tiene como objetivo realizar un análisis a las habilidades sociales y su relación con el comportamiento en niños de 3 a 5 años de edad. Se efectuó en la Escuela de Educación Básica “TIWINZA”, ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. La muestra fueron 6 niños y sus padres o representantes legales y se empleó la encuesta propuesta por Merrell (1994). El 87% y 75% de los niños, se ubicaron dentro de un nivel de cooperación, interacción e independencia social, medio. En cuanto a las habilidades sociales, el 75% de los niños se ubicó entre los niveles medio y déficit significativo. El 62.5%, 56.3%, y 37.5 no presentaron problemas de aislamiento social, ansiedad/quejas, ni comportamiento egoísta o egocéntrico, respectivamente, y tan solo un alumno mostró problema significativo. Finalmente, el 56% de los niños exterioriza sus emociones con facilidad. Estos hallazgos señalan que la mayor parte de los niños (as) estudiados no presentaron problemas conductuales significativos (2021).

Aylin Marianela Bonoso Vega y Lisbeth Oyague Camba, Guayaquil 2021, quienes pertenecen a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil trabajaron con el tema “Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años”. El objetivo de este trabajo fue analizar el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años. En este estudio se empleó un enfoque metodológico mixto, cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población y los resultados de los instrumentos de investigación se expresan mediante el análisis estadístico, y cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Se propone realizar una guía didáctica de actividades con estrategias metodológicas para mejorar la socialización y la convivencia en los niños (2021).

Lic. Amarilis Soraya Bravo Quimis Guayaquil-Ecuador 2020 en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil con el trabajo “El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años”.

El objetivo de la presente investigación es determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de esa institución y las relaciones interpersonales mediante el uso de actividades lúdicas para incentivar a los estudiantes a expresar sus emociones, sentimientos y fortalecer lazos de afectividad con sus compañeros, docentes y sus padres. Se utilizaron instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista, ficha de observación, se utilizó los métodos, empírico, inductivo-deductivo. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta a los docentes se evidenció la necesidad de usar nuevas metodologías de enseñanza, de la misma manera poder integrar a los padres de familia en la integración social creando un vínculo más fuerte; se propone elaborar estrategias dirigidas a las docentes encaminadas al uso de actividades lúdicas para la interacción con los niños.

La propuesta se basa en una guía que ofrece la oportunidad de trabajar en todos los ámbitos que requieren los niños que presentan conflictos para expresarse y relacionarse dentro del aula de clases.

Aylin Marianela Bonoso Vega y Lisbeth Oyague, Camba Guayaquil 2021, quienes pertenecen a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil trabajaron con el tema “Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años”.

Tienen como objetivo analizar el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en los niños de 4 años de la institución, en la cual existe necesidad de orientar y trabajar las relaciones interpersonales.

En el estudio planteado se abordó el enfoque metodológico mixto, es cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población en estudio y son expresados los resultados de las encuestas y ficha de observación mediante el análisis estadístico, es cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Finalmente se vio en la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para mejorar la socialización y la convivencia con los demás, a su vez son estrategias metodológicas para que los docentes la puedan poner en práctica en el aprendizaje de los estudiantes.

La familia

La familia como tal es un concepto complejo y que puede variar de acuerdo a diversos factores como el tiempo o la cultura, sin embargo, podemos definir a la familia como aquel núcleo de la sociedad el cual está conformado por 2 o más miembros; los cuales comparten una vivienda y lazos sanguíneos o de parentesco. (Editorial Etecé, 2020)

Dentro de esta, los padres tienen que cumplir con diversas tareas que influirán significativamente de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño.

Funciones de la familia.

Como parte de las funciones familiares más importantes podemos mencionar las siguientes:

Económica.

La familia es el primer círculo en el que un individuo se desenvuelve económicamente. Aunque sea un tema en discusión, se puede decir que es un hecho que para que una familia sea saludable debe tener un sustento económico que cubra de manera eficaz las diferentes necesidades de los niños; y no sólo de los niños, sino que se debe garantizar esta parte a cada uno de los miembros de la familia.

Por este motivo, es completamente necesario que incluso antes de conformar una familia, los futuros padres cuenten con economías estables para que en un futuro esta área no represente inconvenientes de gravedad significativa.

Mervis Romero, menciona que “dentro de una familia, la función económica es de suma importancia, ya que se necesita tener la capacidad de generar ingresos para el sustento de los miembros, además del pago de cuentas, los ahorros y otras necesidades materiales”. (2021)

Cuidado y apoyo.

El niño debe recibir los cuidados necesarios por parte de sus padres incluso aun estando dentro del vientre de la madre, es importante comprender que el niño pequeño es un ser totalmente dependiente y necesita del adulto para poder sobrevivir. Al niño ir creciendo de la misma manera debe saber cuenta con el apoyo de su familia, saber que puede contar con ellos para cualquier circunstancia. Son diversos los ámbitos en los cuales un niño puede requerir apoyo y es el deber de sus padres proporcionar el apoyo necesario a sus necesidades.

Según Mervis Romero, (2021) “De esta función pende la seguridad y protección de la familia, donde también colaboran otras instituciones sociales. Se debe cumplir con los roles protectores y generar cooperación para el cuidado de los individuos”.

Salud y alimentación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (1948).

Como todas las áreas de desarrollo del ser humano esta también es muy importante, es necesario contar con una buena salud para poder realizar con eficacia las actividades diarias. Teniendo en cuenta que cuando se es niño, se puede contraer con facilidad muchas enfermedades o afecciones y los padres son los que deben estar atentos a esta necesidad que el niño pueda tener, asimismo no enfocarse sólo en la salud física, sino que prestar mucha atención a los patrones de conducta que pueda presentar su hijo para así poder determinar si tiene problemas con su salud psicológica, emocional, etc.

Educación.

Para empezar, la educación es un derecho básico de todo ser humano, y de hecho es también una necesidad primordial. Como tal es muy importante que como hombres y mujeres de la sociedad busquemos educarnos cada día debido a que la educación en pleno siglo XXI está escaseando. Ser educado no es solamente aprender ciertas materias en un salón de clases, sino que va más allá de los cuadernos y libros; es aprender a valores, aprender de la ética y la moral para poder desarrollarnos de manera sana dentro de la sociedad actual. Los padres son los

encargados de transmitir conocimientos y educar a sus hijos conforme lo crean conveniente, teniendo en cuenta que en sus manos está un ser humano en formación.

Según María Sánchez, (2022) “es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Tipos de familia

La familia en la actualidad presenta muchos tipos en relación a lo que se consideraba familia hace un tiempo, al igual que la sociedad y la cultura esta ha variado progresivamente. Existen diferentes tipos de familia los cuales veremos a continuación:

Monoparentales.

Cuando hablamos de familias monoparentales nos referimos a aquellas familias que están conformadas solamente por un adulto, es decir el padre o la madre y es este quien toma la totalidad del cargo de ser quien responde a las diversas necesidades del hijo o los hijos. Al ser una sola persona la que toma las riendas del hogar, es probable que no sea capaz de hacer el trabajo que corresponde a dos personas.

Nuclear.

Este tipo de familia es la que se conoce también como familia tradicional, está conformada por padre, madre e hijos y/o hijas; es uno de los tipos de familia más antiguo, debido a que se apegan al denominado “modelo original” entregado por Dios.

Ensambladas.

Las familias ensambladas, son aquellas que se han unido de distintas partes o que sus miembros provienen de diferentes núcleos familiares como su nombre mismo lo manifiesta. Por lo regular están compuestas por padres y madres solteros, viudos o divorciados y de la misma manera sus miembros más pequeños son hijos que han tenido en diferentes compromisos aquellos padres. El equipo de Editorial etecé, nos menciona el curioso e interesante dato de que “el origen de este término se remonta a la Argentina en 1987, cuando se promulgó la ley de divorcio, reconociendo oficialmente esta figura en dicho país, donde ya era un grupo demográfico importante. Y aunque se asume que también lo sean en el resto del mundo occidental, las cifras respecto a las familias ensambladas son muy diversas” (2022).

Acogidas.

Este tipo de familia básicamente son familias temporales que se encargan de proporcionar un ambiente bueno en el que el niño pueda desarrollarse de forma sana; ya que por lo regular estas familias dan acogida a aquellos niños que no han tenido un buen círculo familiar o han sufrido algún tipo de maltrato o abandono.

Jonathan Machado, (2021) menciona que en nuestro país hay apenas 19 familias que han abierto sus puertas para recibir a niños víctimas de abuso sexual, abandono, negligencia u orfandad.

Clima familiar

Podemos entender por clima familiar al grupo de relaciones afectivas que han conformado los distintos miembros del círculo social; es el deber de los padres proporcionar a sus hijos un ambiente sano, equilibrado en afecto y control; es el deber de los padres ser sabios en el momento de criar a sus hijos para que ellos puedan ser adultos independientes en su momento. Son diversas las actividades que conforman el clima familiar, sin embargo en este trabajo queremos hacer énfasis en dos de ellas que se podrían considerar como las más significativas, las cuales son:

Afectividad.

Es evidente que cuando hablamos de afectividad estamos refiriéndonos a las muestras de afecto que se desarrollan o que se evidencian dentro del hogar; cuando nos falta afecto pueden aparecer la inseguridad y vacíos emocionales, por ello se puede decir que esta es la base para que los niños se sientan valiosos y tengan la capacidad de adquirir e interiorizar los valores como el respeto, la honestidad, la confianza, etc.

Comunicación.

El ser humano es un ser social y la comunicación es una necesidad innata del mismo, técnicamente comunicarse es compartir información con los demás, ya sea sentimientos, pensamiento, etc. Cabe recalcar que existen diferentes tipos de comunicación y es necesario aprender a dominar cada uno de estos medios para poder comunicarnos de forma eficaz.

Dentro de la familia es vital mantenerse en comunicación, ya que de esta manera se pueden conectar, entenderse y ayudarse entre los miembros de esta; de esta también depende un círculo familiar más llevadero y armonioso.

Debido a su importancia, Quicios Borja (2021) da su aporte manifestando que “la falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo”.

Estilos de Crianza

Se pueden categorizar o entender de una mejor manera por medio de dos pautas o estándares los cuales son el control y el afecto. Gracias a las investigaciones realizadas por diversos autores podemos definir 4 diferentes estilos de crianza, negligente, autoritario, democrático y permisivo.

Negligente.

Este tipo de crianza se caracteriza por el poco interés que le dan los padres a la crianza de sus hijos, suelen enfocarse en las necesidades físicas del menor, pero se descuidan de la parte afectiva o de la comunicación; este tipo de estilos se aplican con regularidad a aquellos padres que dejan a sus hijos al cuidado de terceros durante gran parte de su vida.

Teniendo en cuenta los estándares, este tipo de estilo manifiesta una baja afectividad y también una baja aplicación de control a los hijos.

Autoritario.

Se caracteriza por que los padres son muy inflexibles, ponen muchas reglas, y son muy exigentes. Mariano Rojas (2015) nos dice que este estilo de crianza se identifica con la aplicación por parte de los padres de controles estrictos y de muchas restricciones de comportamiento; se da particular importancia a la disciplina, y se brinda poco apoyo emocional, con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula.

Aplicando los estándares mencionados al principio, este estilo presenta un control alto aplicado por los padres, pero una afectividad muy baja, por lo que no es un estilo equilibrado.

Democrático.

Se considera ideal debido a que encuentra un equilibrio entre ambos estilos, aplican límites y control lo suficientes, pero también ofrecen los afectos y muestras de amor necesarias.

Estos estilos de crianza se caracterizan porque presentan un alto grado de comunicación, y también confianza; esto da como resultado muchas aptitudes positivas en el niño como menciona Silvia Vázquez, (2021) “aprenden que hacer las cosas bien los lleva a recibir una atención positiva. Tienden a tener un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos, son responsables y están muy orientados a conseguir sus objetivos”.

Permisivo.

Y por último vamos a hablar el estilo de crianza permisivo, el cual muchas veces es el ideal para la mente del niño, debido a que en este estilo de crianza los límites y el control son muy bajos, y la afectividad es muy alta; los padres que adquieren este tipo de estilo son aquellos que son muy tolerantes en cuanto a la educación de sus hijos y permiten básicamente todo lo que el niño desee ya que no hay límites.

Los niños que son criados aquí, suelen impulsivos e inmaduros y tienden a tener actitudes problemáticas y presentar un bajo rendimiento escolar como lo menciona Silvia Vázquez (2021).

Habilidades sociales

El concepto de la palabra “habilidades” según el diccionario de la Real Academia Española es “Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (2014).

Por otra parte, se puede deducir que cuando se menciona la palabra “sociales” es un hecho que se hace énfasis a la sociedad o a la interacción que un individuo tiene con sus pares. Habiendo indicado esto, se puede interpretar que las habilidades sociales son aquellas aptitudes que una persona ejecuta cuando realiza interacciones con sus pares.

Son un conjunto de aptitudes y/o destrezas las cuales, como cualquier otra habilidad, se adquieren y se van potenciando con el pasar de los años; estas aptitudes son las que le van a permitir al ser humano interactuar con los demás de forma eficaz.

Funciones de las habilidades sociales

Debido a su importancia, juega funciones importantes en las aptitudes intrínsecas y extrínsecas del ser social, de las cuales tenemos:

Integración.

Este es un proceso que se refiere a la capacidad de una persona para poder integrarse a un grupo, y de la misma manera poder integrar a alguien más dentro de un grupo. Esto es muy importante debido a que por diversas situaciones no todas las personas poseen la capacidad de relacionarse fácilmente con los demás y es allí donde aquellos que dominan esta habilidad pueden ayudar a alguien más que lo necesite, evitando así situaciones como la baja autoestima, el marginamiento, desigualdad, inequidad, etc.

Podemos definir la Integración Social como: “un núcleo central donde se encontraría la población normalizada, que cuenta con empleos estables, altos salarios, disfruta de una amplia cobertura de protección social y relaciones personales y familiares estables (2020).

Resolución de problemas.

Es como tal una capacidad de la persona; siendo más específicos con el concepto de “resolución de problemas”, se la puede definir como la capacidad de poder identificar un problema, asimismo adquirir actitudes e ideas precaución para no formar parte del problema, sino poder encontrar una solución, de la misma manera aplicar la solución idealizada y poder evaluar su funcionalidad o por el contrario su ineficacia.

La adquisición de esta habilidad tendrá un impacto innegablemente positivo ya que desbordará en la también adquisición de otras aptitudes como la adaptación, la curiosidad, el pensamiento crítico, la flexibilidad con su entorno.

Expresión de sentimientos y emociones.

Una expresión es una declaración de algo para darlo a entender, esto puede compartirse a través del habla como de gestos o mímicas por parte del emisor.

Expresar sentimientos y emociones es o debería ser una parte algo indispensable dentro de nuestro diario vivir, tanto a nivel interpersonal como a nivel intrapersonal; tener problemas para poder identificar y expresar las emociones puede tener repercusiones en nuestro bienestar y generar escenas de malestar.

Tipos de Habilidades sociales

Se pueden dividir a las habilidades sociales en 2 grupos, las básicas y las complejas:

Habilidades sociales básicas.

Este tipo de habilidades son las que se empiezan a adquirir desde los primeros años de vida, y se podría decir que son el eje de toda interacción debido a que, si se carece de alguna de estas habilidades, es probable que las relaciones interpersonales presenten algún problema.

Como habilidades básicas tenemos:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.

Habilidades sociales complejas.

Las habilidades sociales complejas son un poco más complejas de adquirir como su nombre mismo lo indica, son aptitudes que requieren un poco más de dedicación para poder desarrollarlas y potenciarlas; entre estas podemos encontrar:

- Empatía.
- Inteligencia emocional.
- Asertividad.
- Capacidad de disculparse.

- Negociación.
- Resolución de problemas.

2.3 CASO DE ESTUDIO.

El lugar donde se desarrolla el fenómeno de la investigación es en la escuela de educación básica fiscal “Carlos Calderón Chico”, la cual está ubicada en la calle 25 y la N entrando por la 29 en el suburbio de Guayaquil, parroquia Febres Cordero.

Esta institución ha tenido varios cambios con el paso de los años, comenzaron llamándola escuela fiscal mixta “José Alfredo Llerena” por disposición de la dirección provincial de Educación del Guayas y su otra jornada la llamarían “Yolanda Manrique”, pero ahora en la actualidad lleva el nombre de “Carlos Calderón Chico”, logrando la fusión de ambas instituciones.

La institución tiene como nivel educativo inicial y EGB, y ofrece jornadas matutina y vespertina. En la actualidad la plantilla de docentes cuenta con 32 profesores distribuidos para la jornada matutina con 16 docentes y la vespertina con 16 docentes; la cantidad de estudiantes es de 1.134 distribuidos en la jornada matutina con 629 y vespertina con 505.

Sus instalaciones cuentan con once aulas y una pequeña recepción donde se encuentra el director, un patio amplio que cuenta con cancha, gradas, baños y un bar; también hay un patio pequeño con una cancha y baños para los niños de educación inicial hasta tercero de básica.

Las aulas de clases son lo suficientemente amplias para que el niño pueda realizar y experimentar con libertad las actividades impartidas por la docente, cuenta con ventilación en cada salón y una iluminación correcta.

Al estar ubicada en el suburbio de Guayaquil, los habitantes de sus alrededores cuentan con muy pocos recursos, también es habitual encontrar hogares disfuncionales y/o madres solteras, siendo esto un elemento que influye de manera directa en el aprendizaje escolarizado de los niños.

METODOLOGÍA

Los autores declaramos que esta investigación aportó al proyecto de investigación de la carrera, FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia, de la Mg. Victoria Márquez Allauca, directora del proyecto, por lo

que los instrumentos de evaluación utilizados, los datos obtenidos además de los resultados de la investigación forman parte de la base de datos e insumos de dicho proyecto

Muestra

En la investigación se aplicó un muestreo intencional, debido a que los investigadores seleccionaron los elementos de la muestra de estudio.

Para analizar el problema de investigación en la escuela de educación básica fiscal “Carlos Calderón Chico” se tomó como muestra a 13 niñas y 9 niños un total de 22 alumnos del curso de inicial II por medio de la ficha de observación, representando un 47.82%; mediante la encuesta se consideró a sus representantes conformados por 20 madres y 2 padres de familia quienes representan un 47.82%; de la misma manera se llevó a cabo una entrevista con la docente del salón que representa un 2.17% y también se aplicó una entrevista al director de la institución, quien también fue parte de la muestra con el 2.17%.



Tabla No. 5: Muestra

Muestra de la escuela de educación básica fiscal “Carlos Calderón Chico”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Padres	22	47.82%
2	Estudiantes	22	47.82%
3	Docentes	1	2.17%
4	Autoridades	1	2.17%
Total		46	99.98%

Nota: Marco Antonio Acebo Bastidas y Joselyn Del Roció Tomalá Solís (2022).

Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Tabla No. 26: Ficha de observación

Numero de los estudiantes: 22	
Nivel: inicial	Área de estudio: psicosocial

N°	indicadores	4	3	2	1
1	Muestra empatía hacia sus compañeros y docentes.	15		7	
2	Presenta la capacidad de disculparse por voluntad propia.	19	3		
3	Expresa de manera correcta sus emociones hacia los demás.	22			
4	Ayuda con facilidad cuando alguien lo necesita.	20	2		
5	Se integra con facilidad a un grupo de trabajo.	10	4	3	5
6	Sabe iniciar una conversación.	8	6		8
7	Es capaz de interactuar correctamente con sus pares	11	9		2
8	Encuentra una solución a sus problemas por sí mismo, sin necesidad de ayuda	6	8	3	5
9	Es pasivo cuando pide algo a los demás.	20			2
10	Demuestra asertividad al momento de comunicarse con sus compañeros.	22			

Tabla No. 27: Análisis de respuesta

Análisis de respuesta	
Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Irregular	1

Análisis:

Mediante la observación se pudo apreciar que un gran grupo de niños presenta altos niveles de empatía; siendo así, capaces de pedir disculpas cuando las situaciones la requieren. Es muy importante que se refuerce la empatía en los niños ya que por medio de estas podrán desarrollar relaciones equilibradas con los demás.

Se pudo determinar que el total de estudiantes saben manejar sus emociones con los demás niños y docentes y esto les facilita el hecho de ofrecer ayuda a los demás cuando lo necesiten; sin embargo, no debemos pasar por alto el trabajar este ámbito en los niños.

Podemos mencionar que no todos los niños tienen la misma confianza y capacidad de integrarse con sus pares; por ello, debemos trabajar en la integración aplicando metodologías mediante actividades que nos permitan potenciar estas áreas. En la observación se pudo determinar las deficiencias que se presenta en el salón de clase al interactuar entre compañeros; y muestra, que cada niño por individual sabe solucionar sus dificultades.

Nuevamente cabe recalcar que integrarse a la sociedad es fundamental para el desarrollo del niño, es por eso que debemos implementar más la inclusión en el aula de clases con actividades grupales, talleres, u otras metodologías. Por último, se hace énfasis a los altos niveles de asertividad que presentó el grupo de niños. Esta aptitud se debe trabajar tanto en el hogar como en la escuela.



2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- Se ha podido determinar mediante los estudios realizados, que en la institución educativa se han presentado casos de niños con déficits en las habilidades sociales.
- El director de la institución manifestó que a nivel de institución ha podido observar niños en situaciones de riesgo en el ámbito social.
- La mayoría de padres de familia manejan buenos patrones de conducta para la crianza de sus hijos, sin embargo, hay un pequeño grupo que no logra aplicar una crianza saludable.

Recomendaciones

- Los docentes de las instituciones educativas deben ser participantes activos en el desarrollo de las habilidades sociales del niño, siendo capaces de observar con atención para poder determinar si alguno de sus alumnos necesita cuidados que no encuentran en su hogar.
- Los sistemas educativos a nivel macro deben enfocar parte de su atención en el desarrollo social del niño, es necesario que en las escuelas sea implementado personal capacitado en esta área para que pueda implementar estrategias necesarias cuando las situaciones lo requieran.
- Los padres de familia deben involucrarse completamente en el desarrollo de sus hijos, en sus actividades, en sus deseos, en su educación, y ofrecer lugares de confort para el desarrollo de sus hijos.

TALLERES PARA PADRES

Dentro de los talleres los padres podrán interiorizar los conocimientos que se compartirán, asociándolos con sus conocimientos previos para poder culminar con un autoanálisis individual, es decir, reconocer sus errores o sus aciertos dentro de la crianza, las ventajas y desventajas del estilo de crianza al que pertenecen según sus patrones de conducta, para así poder promover una convivencia óptima dentro de los hogares.

Objetivo General de la propuesta

- Implementar talleres para padres con temas reflexivos que permitan mejorar las habilidades sociales en sus hijos.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Seleccionar temas de reflexión que promuevan el interés de los padres.
- Analizar la logística y los tiempos en los que se van a desarrollar los talleres.
- Aplicar las actividades y los temas seleccionados haciendo que los padres participen de manera activa.

2.5 Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Este taller es de factibilidad técnica ya que puede aplicarse dentro de los salones de clases con los padres de familia, docentes y directivos en la escuela, sea de modo presencial o por medio de plataformas digitales como la aplicación zoom o teams; este taller se va a efectuar con la autorización del rector y docente del plantel en forma presencial.

b. Factibilidad Financiera

El taller aplicado se manejó con el financiamiento de los autores, con gastos generados por impresiones, copias, hojas, papelotes y la movilización.

A continuación, tabla detallada de gastos:

Tabla No. 28: Tabla de gastos

Detalle	Cantidad	Costo unitario	Total
Transporte	2	\$9.60	\$19.20
Internet	2	\$30	\$60
Anillado e Impresión	1	\$10	\$10
Material Didáctico	4	\$5	\$20
		Total	\$109.20

Nota: Marco Antonio Acebo Bastidas y Joselyn Del Rocio Tomalá Solís (2022).

c. Factibilidad Humana

Este taller es de factibilidad humana porque se tiene el apoyo del rector de la Escuela Fiscal Mixta “Carlos Calderón Chico”, así como la colaboración de la docente del salón de inicial II y padres de familia.

2.6 Descripción de la Propuesta

Esta propuesta se ha realizado con el objetivo de proporcionar nuevas estrategias a los padres para que puedan ser aplicadas en la crianza de sus hijos, las cuales permitan que dentro del hogar se desarrolle un clima familiar óptimo donde el niño adquiera las habilidades sociales necesarias para su desarrollo.

Está dirigida a los padres de familia de la escuela fiscal mixta Carlos Calderón Chico, debido a que se busca potenciar los niveles de habilidades sociales que hay en sus hijos. También el director de la institución y la docente del salón serán participantes activos en el desarrollo de este taller.

Se ha implementado la teoría de David Kolb o también conocido como método ERCA, para poder obtener un mejor desenvolvimiento en su desarrollo, teniendo así bien definidos cada uno de los pasos que se realizarán, para poder alcanzar los objetivos planteados. Su ejecución se realizó en las instalaciones de la institución, en el curso de Inicial II.

Para hacer efectiva esta propuesta se trabajó en 4 sesiones (1 por mes), dentro de las cuales se realizaron charlas y actividades junto a ellos, con la finalidad de proporcionar conocimientos y generar en ellos aptitudes que les permitan desarrollar su rol como padres de una manera más eficaz.

Los temas que se desarrollarán en los talleres son los siguientes:

- Habilidades sociales
- Mejorando mi empatía
- ¿Cómo está mi relación con mi hijo?
- Los padres como educadores del hogar



TALLERES PARA PADRES



TALLER 2

Para la adquisición de habilidades sociales



CRONOGRAMA GENERAL DE TALLERES

Tabla No. 29: cronograma general de talleres

TALLERES	DURACIÓN	TEMAS	FECHAS
TALLER #1	1 hora y 30 minutos	HABILIDADES SOCIALES	24/JUNIO/22
TALLER #2	1 hora y 30 minutos	MEJORANDO MI EMPATÍA	15/JULIO/22
TALLER #3	1 hora y 30 minutos	¿CÓMO ESTÁ MI RELACIÓN CON MI HIJO?	12/AGOSTO/22
TALLER #4	1 hora y 30 minutos	LOS PADRES COMO EDUCADORES DEL HOGAR	2/SEPTIEMBRE/22

TALLER 1

HABILIDADES SOCIALES

Tabla No. 30: Taller #1

Planificación Taller N°1

Tema: **Habilidades sociales**

Modalidad: **Presencial**

Tiempo: **1 hora y 30 minutos**

Responsables: **Marco Acebo Bastidas y Joselyn Tomalá Solís**

Objetivo: **Dar a conocer la importancia de las habilidades sociales como parte importante en el desarrollo del niño.**

DESARROLLO DEL TALLER

INICIO: (10 min)

Para empezar, se da la bienvenida a los padres y se comparten con ellos las normas para el desarrollo del taller, también se presenta la temática que se va a tratar en esta sesión.

Experiencia concreta: (5 min)

Video: ¿Para qué sirven las habilidades sociales?

<https://youtu.be/XEWQB0JNq5Y>

Se presentará a los padres un video para que observen y analicen con atención.



Reflexión: (20 min)

- ¿Por qué son importantes las habilidades sociales?
- ¿Quién las debe enseñar?
- ¿Cuál es la diferencia entre una persona que tiene habilidades sociales y una que no las tenga?

Conceptualización: (20 min)

Habilidades sociales

Son un conjunto de aptitudes y/o destrezas las cuales, como cualquier otra habilidad, se adquieren y se van potenciando con el pasar de los años; estas aptitudes son las que le van a permitir al ser humano interactuar con los demás de forma eficaz.

Autores como Zilda Pereira y Amir del Prette, (2003), mencionan que el desarrollo de las habilidades sociales se relaciona con rasgos heredados y aprendidos. Implica, por lo tanto, desde

posibles predisposiciones genéticas que promueven o dificultan interacciones peculiares individuales con el medio ambiente, hasta el propio proceso de aprendizaje que es decisiva en la caracterización del repertorio de comportamientos sociales.

Tipos de Habilidades sociales

Se pueden dividir a las habilidades sociales en 2 grupos, las básicas y las complejas:

Habilidades sociales básicas.

Este tipo de habilidades son las que se empiezan a adquirir desde los primeros años de vida, y se podría decir que son el eje de toda interacción debido a que, si se carece de alguna de estas habilidades, es probable que las relaciones interpersonales presenten algún problema.

Como habilidades básicas tenemos: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse o presentar a otras personas.

Habilidades sociales complejas.

Las habilidades sociales complejas son un poco más complejas de adquirir como su nombre mismo lo indica, son aptitudes que requieren un poco más de dedicación para poder desarrollarlas y potenciarlas; entre estas podemos encontrar: empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de disculparse, negociación y resolución de problemas.

Aplicación: (30 min)

Se contará un cuento a todo el grupo de padres de familia

Se lee en voz alta a los participantes este comienzo de cuento: “Va Pedro muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafael viniendo a su encuentro.

Rafael tiene una mirada muy rara y pedro se pregunta que le estará pasando, se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafael comienza a gritar diciendo que Pedro le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo y que tiene la culpa de todo lo que pasa.

Entonces Pedro”.

Cada participante tendrá que pensar y escribir como actuaría si fuera Pedro. Las respuestas no deben ser censuradas ni autocensuradas, valen todas, ya que se pretende que sean reacciones espontáneas.

Luego se expondrán cada una de las respuestas y se las clasificarán en dos grupos: las que disminuyen la tensión y permiten una vía pacífica de resolución, y las que provocan mayor conflicto.

Finalmente se hace reflexionar sobre cuál sería la respuesta correcta a la situación.

Cierre: (5 min)

Agradecimiento a cada uno de los participantes por su asistencia, y se les anima a asistir a la siguiente sesión.

TALLER 2

MEJORANDO MI EMPATÍA

Tabla No. 31: Taller #2

Planificación Taller N°2

Tema: **Mejorando mi empatía**

Modalidad: **Presencial**

Tiempo: **1 hora y 30 minutos**

Responsables: **Marco Acebo Bastidas y Joselyn Tomalá Solís**

Objetivo: **Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración**

DESARROLLO DEL TALLER

INICIO: (10 min)

Para empezar, se da la bienvenida a los padres y se comparten con ellos las normas para el desarrollo del taller, también se presenta la temática que se va a tratar en esta sesión.

Experiencia concreta: (5 min)

Video: El valor de la empatía

<https://youtu.be/ljafpHiOYfQ>

Se presentará a los padres un video para que observen y analicen con atención.



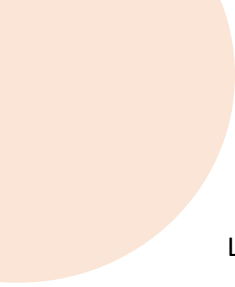
Reflexión: (20 min)

- ¿En qué consiste la empatía?
- ¿Cómo se adquiere la empatía?
- ¿Cómo expresar la empatía?
- ¿Considera que es importante la empatía?

Conceptualización: (20 min)

La empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como la otra persona toma las decisiones.



La empatía es una capacidad. Esto quiere decir que supone un resultado (poder interpretar tanto lo que una persona dice como lo que no dice y puede suponerse de su situación o comportamiento); que se desarrolla a lo largo de la vida y que una misma persona puede mostrar distintos niveles de esta capacidad dependiendo de cómo esté o de con quien se comunique.

Es importante recordar que no es un rasgo de personalidad y tampoco una habilidad específica, como el dominio de un idioma o las matemáticas, que podamos evaluar sin considerar el contexto en que se evalúa o la causas que la afectan.

Entre los errores que solemos cometer con más frecuencia a la hora de relacionarnos con los demás están esa tendencia a quitarle importancia a lo que le preocupa al otro e intentar ridiculizar sus sentimientos; escuchar con prejuicios y dejar que nuestras ideas y creencias influyan a la hora de interpretar lo que les ocurre.

Aplicación: (30 min)

Se realizará la actividad denominada “En tus zapatos”, para ello se pide a los participantes que se saquen su calzado y se intercambien entre todos, y comprueben cómo se siente caminar con unos zapatos demasiado grandes o un poco pequeños; entonces se les formula las preguntas:

¿Cómo creen que se siente el resto?

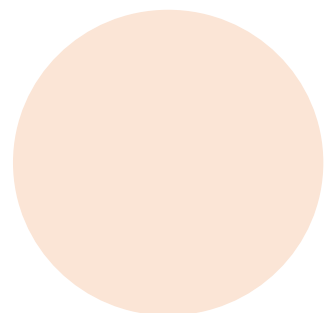
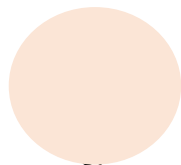
¿Los conocemos bastante bien?

¿Sabemos cuáles son sus preocupaciones?

Y se pide a no más de 5 personas que respondan las preguntas según sus perspectivas.

Cierre: (5 min)

Agradecimiento a cada uno de los participantes por su asistencia, y se les anima a asistir a la siguiente sesión.



TALLER 3

¿CÓMO ESTÁ MI RELACIÓN CON MI HIJO?

Tabla No. 32: Taller #3

Planificación Taller N°3

Tema: **¿Cómo está mi relación con mi hijo?**

Modalidad: **Presencial**

Tiempo: **1 hora y 30 minutos**

Responsables: **Marco Acebo Bastidas y Joselyn Tomalá Solís**

Objetivo: **Determinar la importancia de desarrollar buenas relaciones interpersonales dentro del hogar**

DESARROLLO DEL TALLER

INICIO: (10 min)

Para empezar, se da la bienvenida a los padres y se comparten con ellos las normas para el desarrollo del taller, también se presenta la temática que se va a tratar en esta sesión.

Experiencia concreta: (5 min)

Video: Cuando tu padre no tiene tiempo para sus hijos

<https://youtu.be/iVsemfxWxDw>

Se presentará a los padres un video para que observen y analicen con atención



Reflexión: (20 min)

- ¿Por qué es importante pasar tiempo con nuestros hijos?
- ¿Cómo se sentía el niño al ver que su papá no le daba la atención que necesitaba?
- ¿Qué podemos hacer al respecto para que esto no suceda en nuestros hogares?
- ¿Cuánto tiempo nosotros pasamos con nuestros hijos?

Conceptualización: (20 min)

Clima familiar

Podemos entender por clima familiar al grupo de relaciones afectivas que han conformado los distintos miembros del círculo social; es el deber de los padres proporcionar a sus hijos un ambiente sano, equilibrado en afecto y control; es el deber de los padres ser sabios en el momento de criar a sus hijos para que ellos puedan ser adultos independientes en su momento. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, así como en la conducta de sus integrantes (Moreno Ruiz, Stevez López, Murgui Pérez, & Musitu Ochoa, 2009)

Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

Aplicación: (30 min)

Se forma grupos de 5 personas y cada grupo preparará una dramatización. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de navidad, semana santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, deportes.

Los grupos observarán cada una de las dramatizaciones.

Al finalizar se compartirán los siguientes puntos de reflexión:

¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?

¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Cierre: (5 min)

Agradecimiento a cada uno de los participantes por su asistencia, y se les anima a asistir a la siguiente sesión.

TALLER 4

LOS PADRES COMO EDUCADORES DEL HOGAR

Tabla No. 33: Taller #4

Planificación Taller N°4

Tema: **Los padres como educadores del hogar**

Modalidad: **Presencial**

Tiempo: **1 hora y 30 minutos**

Responsables: **Marco Acebo Bastidas y Joselyn Tomalá Solís**

Objetivo: **Destacar la importancia de la educación en el hogar como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales**

DESARROLLO DEL TALLER

INICIO: (10 min)

Para empezar, se da la bienvenida a los padres y se comparten con ellos las normas para el desarrollo del taller, también se presenta la temática que se va a tratar en esta sesión.

Experiencia concreta: (5 min)

Video: La educación empieza en casa (reflexión)

<https://youtu.be/fgtyOhxHW24>

Se a los padres un video para que observen y analicen con atención



Reflexión: (20 min)

- ¿Qué entiendo yo por educación?
- ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ¿Considera que el ambiente del hogar influye en la educación del niño?
- ¿Puede brindar una educación donde exista equilibrio entre el control y el afecto?

Conceptualización: (20 min)

Educación

Es formar a los niños, es ayudarlos a “hacerse” o “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos como: afecto, seguridad, amor propio, paz interior, consideración por los demás, felicidad, responsabilidad, servicio. Es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales. El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficio para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clase de la formación en los valores y en actitudes positivas está en la familia. Los valores esenciales los damos los padres de familia, sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Aplicación: (30 min)

Se realizará la actividad “La novela de mi vida”, para esto se entregará a cada padre una hoja en donde deberá escribir la historia de su vida, lo más auténtica posible.

Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título con relación a los hechos más importantes que se redacten, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué podemos resaltar de las demás historias que se escucharon?

Cierre: (5 min)

Agradecimiento a cada uno de los padres de familia por su participación y asistencia a cada una de las sesiones y entrega de recuerdos del taller.

CAPITULO 3



FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA

La violencia familiar en el desarrollo socio-afectivo
en niños de 5 a 6 años.

CAPITULO III FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA

Lcda. Genesis Bone Cedeño

Lcda. Connie Ruiz Casquete

Psic. Nelly Yanchapaxi Sanchez, Msc.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es todo aquel acto violento, desde el empleo de la fuerza física, hostigamiento, acoso, intimidación, que se produce dentro del hogar y que perpetra por lo menos a uno o a varios miembros de la familia, contra algún otro familiar. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a las personas. (ONU, 2020)

La violencia familiar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas; son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. La violencia familiar, es un acto de crueldad que sucede mundialmente, el cual no ha respetado edad, sexo, color, ni condición económica, social, y cultural, afectando especialmente a los niños, convirtiéndolos a estos en víctimas inocentes por la vulnerabilidad que denotan, además al estar sometidos por este problema de carácter social, determinan su desempeño; obstaculizando e influyendo negativamente en su normal desarrollo socio-efectivo.

Se puede decir que un hogar donde se propicie la violencia familiar y más si el niño lo observa, tiene graves consecuencias y se manifiesta tanto en su parte académica como la social afectiva. Los niños que presencian violencia familiar en sus hogares presentan ciertas características como cambios el comportamiento, agresión, enojo, hostilidad e hiperactividad, o cambios en el rendimiento escolar. Depresión, ansiedad o miedos inusuales, o una pérdida repentina de la confianza en sí mismo, y todo esto impide que el niño tenga una buena calidad de vida.

En la escuela de educación básica particular Pedro Luis Carletti, desde ese escenario se observa que los niños que no tienen un buen desarrollo socio afectivo, se evidencia una problemática en los estudiantes entorno a la manera de comportarse entre compañeros y hasta con sus respectivos docentes. La investigación realizada en torno a la problemática identificada

dentro de la institución educativa se busca poder analizar y determinar las incidencias entorno a los aspectos que inciden en el desarrollo socio afectivo del niño. En los siguientes capítulos se trata de llevar soluciones a través de charlas para padres de familia para concientizar el daño que le provocan a sus propios hijos.

La Organización Mundial de la Salud tiene una larga historia de trabajo en prevención a la violencia contra los niños, debido al aumento de víctimas cada año, aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años cerca de 176 millones vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género, 6 de cada 10 mujeres ha manifestado ser víctima de algún tipo de atentado de naturaleza sexual a lo largo de su vida, además entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se han reportado 79.946 llamadas al ECU 911 relacionadas con la violencia familiar. (UNICEF, UNICEF, 2020)

La orden es quedarse en casa porque ese es el lugar más seguro, sin embargo, paradójicamente en medio de esta etapa de unión de las familias el mundo se dio cuenta que las mujeres no están a salvo en su casa porque allí está su principal agresor, su pareja. La violencia de género está catalogada por la OMS como un problema de salud pública que afecta a más de un tercio de las mujeres en el mundo. A principios del mes de mayo Hans Kluge, director Europa para la Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó sobre el aumento de esta violencia. (OMS, 2021)

La violencia familiar, es un fenómeno que afecta a un porcentaje de la población mundial, sobre todo en familia de bajos recursos, el aumento de la violencia familiar en tiempos de Covid-19 es un hecho bien documentado, pero con el insuficiente número de denuncias, dificulta la respuesta y la recopilación de datos, ya que menos del 40% de las mujeres y niños que sufren violencia buscan ayuda o denuncian el delito. Sin embargo, los primeros datos muestran que los teléfonos de asistencia en Singapur y Chipre han registrado un incremento de más del 30% en las llamadas. (OPS, 2020)

En países tales como la Isla de Nueva Gales del Sur (Australia), los trabajadores de primera línea comunicaron un 40% más de solicitudes de casos de violencia. En Francia, los casos de maltrato aumentaron un 30% desde el inicio del confinamiento el 17 de marzo. En Argentina, las llamadas de auxilio por violencia doméstica han aumentado un 35% desde el 20 de marzo cuando se inició la cuarentena., en México aumentaron los casos en 55%, en Colombia 39% y en Perú 45% (ONU, 2020)

En Ecuador, la violencia familiar se manifiesta como violencia física, psicológica, sexual, discriminación, abandono de la explotación laboral infantil, restricciones al desarrollo personal, académico y social. Esta realidad, es aún más preocupante durante la emergencia sanitaria, ya

que, al no asistir presencialmente a la escuela, los niños, niñas y adolescentes no tienen la posibilidad de pedir ayuda a sus docentes o compañeros en caso de necesitarlo. (Paz, 2013)

3.1 Antecedentes de la investigación

Para dar introducción al marco teórico es fundamental, relatar antecedentes de estudios similares o de la misma línea de investigación, los mismos que sirvan de base para el estudio investigativo, a continuación, se describen estudios internacionales, regionales y locales, para una mayor comprensión y finalidad de aportar a la tesis.

En Cuba en una investigación de Mayor y Salazar (2019), en el que fundamentó que la violencia familiar afecta a niveles crecientes la salud física, psicoemocional y social de quienes la sufren, además el objetivo fue sistematizar el comportamiento de este fenómeno en la actualidad, y en su desarrollo el trabajo tuvo como base la búsqueda bibliográfica y los resultados de investigaciones con familias cubanas. Se enfoca en las generalidades sobre la violencia familiar como problema de salud, la violencia familiar en los diferentes contextos socioculturales y se proponen orientaciones generales para su prevención, útiles para la labor asistencial, investigativa y docente de los profesionales de la salud, el trabajo concluyó que la violencia familiar con sus múltiples expresiones se considera dañina y en la actualidad no se puede señalar con exactitud cuánto afecta la salud.

En Perú, en una investigación elaborada por Neyra y Vidaurre (2018) con el tema de Características del desarrollo socio-afectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo – 2018 La investigación tuvo por objetivo general, determinar las características del desarrollo socio-afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Universidad de la provincia de Chiclayo– 2018. El estudio es de tipo descriptivo, por su naturaleza es cuantitativa, según su alcance es explicativo, con diseño de tipo no experimental. Para determinar las características del desarrollo socio-afectivo, se aplicó el instrumento llamado EBBE LEÓN, a los padres de familia de los niños sujetos a la investigación, los cuales fueron un total de 116. Las características del desarrollo socio-afectivo se organizaron en dos dimensiones, social y afectivo. En la dimensión social se encontró que los niños se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, el 84,48 %; tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, el 81,90 %; intentan acusar a los demás de sus propias travesuras, el 57,76 %. En la dimensión afectiva se encontró que los niños sienten un especial cariño hacia su hermano menor, el 77,00 %; sienten cada vez mayor seguridad en sí mismo, el 84,48%; insultan a sus padres cuando se enfadan, el 28,00%; piensan lo que van a

decir antes de hablar, el 70,00 % y, los niños se enfrentan a un ambiente de violencia. Se concluye que, el 50,00 % de los niños se encuentran en un ambiente socio-afectivo.

En una investigación realizada por María Montenegro (2021), en Perú, estudiante de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, “Prácticas de crianza en contextos de violencia familiar y su impacto en el desarrollo socio-afectivo”, en la que principalmente objetivo, es analizar las conductas violentas ejercidas por los padres durante las prácticas de crianza y las consecuencias que estas producen en los hijos. Se llega a la conclusión de que la violencia familiar daña la salud física y socioemocional de los niños, e influye negativamente en el comportamiento social al relacionarse con los demás. Así mismo, que el estilo de crianza democrático fomenta una convivencia sana y una buena comunicación entre los integrantes de la familia. (pág. 11)

La presente tesis titulada: La violencia familiar y su repercusión en la estabilidad emocional y psíquica de la familia en el cantón Baba, elaborada por Bajaña (2016), tiene por objeto identificar los elementos sociales y jurídicos; cuyo problema es la ausencia de una campaña de concientización contra la violencia familiar, la misma que incide de manera negativa la disminución de su índice y las limitaciones en denuncias en la comisaría y fiscalía. Sin embargo, los indicadores en la población son altos con 703 denuncias según INEC 2014. Por este motivo, se formuló como objetivo elaborar y difundir una campaña de concientización contra la violencia familiar año 2014 en el cantón Baba, a efecto de reducir su índice. La Constitución del Ecuador en su Art.66 literal b, consagra el principio de igualdad y el derecho a la integridad personal que incluye una vida libre de violencia en el ámbito público y privado: La metodología que se empleó en la investigación fueron: Los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético los que permitieron diagnosticar y analizar las causas y efectos que ocasionan la violencia familiar, se aplicó las técnicas como: Las encuestas a la ciudadanía y entrevistas al comisario y fiscal del cantón Baba, la línea de investigación se basa en la protección de derechos humanos y garantías constitucionales como proceso Jurídico. (pág. 6)

Actualmente las relaciones en las familias están siendo debilitadas y en muchos de los casos disueltos por los conflictos que se presentan en el escenario de un hogar. La presente investigación se basa en la familia en el desarrollo socio afectivo. En este trabajo realizado en Ecuador en la ciudad de guayaquil, se investigó las causas y se usaron lista de cotejo, encuestas y entrevistas. La población determinada fueron los padres de familia, los docentes, autoridades y niños. Cabe puntualizar que los resultados mostraron que existe falta de afectividad por parte de los padres hacia los niños. Se pretende crear un ambiente armónico de calidad y calidez en

los hogares y en la institución, con el fin de resolver este problema se diseñó charlas para padres de familia como prevención de la violencia, impartiendo periódicamente en la institución educativa la información necesaria para fomentar la las actividades, familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y además el trabajo concluye en que de acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas los problemas familiares en razón de provocar un impacto en el estado emocional de los niños, según los encuestados se identificó que si tienen el conocimiento en cuanto a la parte negativa que ocasionan los conflictos en el hogar, donde a su vez identifican que afecta el rendimiento académico de los infantes. (Gutierrez, 2019)

3.2 La Violencia Familiar

La violencia es un fenómeno social donde se realizan actos agresivos contra uno mismo o hacia otra persona de forma intencionada, provocando daño o sufrimiento y, de esta manera, alterando la convivencia. Es así que la OMS (2020) define a la violencia como el “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Se define también a la violencia familiar como los “malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos” (Fernández, 2019, pág. 23)

Es difícil ofrecer una definición única de violencia ya que se trata en primer lugar de un término coloquial que expresa muchas y muy diversas situaciones. Parece, ante todo, que se trata de un fenómeno complejo que puede abordarse desde muy diversas ópticas. El debate, por ejemplo, sobre el origen cultural o innato de la violencia sigue presente en nuestra sociedad y refleja la multiplicidad de causas que la literatura científica ha relacionado con la aparición de las conductas violentas biológicas, psicológicas o sociales.

La violencia familiar está constituida por los actos y omisiones que causan daño a un miembro de una unidad familiar, sea físicos, psicológicos, de naturaleza económica, sexual, negligencias o abandonos. Los grupos vulnerables están constituidos por las personas que se hallan en una perspectiva de debilidad, debido a características como el sexo, la edad, la discapacidad o el género, las que se convierten en los factores responsables de su debilidad.

Desde el ámbito jurídico, se considera que estos grupos son víctimas de reiteradas violaciones de sus derechos y, por ende, necesitan recibir por parte del Estado una atención especial para protegerlos (Rodríguez, 2018).

A su vez, se considera violencia a todo acto realizado por uno o varios miembros de una familia, dirigido contra uno u otro integrante de la misma y que tiene o podría tener como consecuencias: daños físicos, psíquicos o psicológicos.

En su artículo primero establece que la violencia familiar es todo acto basado en la pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un mal o causar intencionalmente sufrimientos en cualquier ámbito. (Pérez, 2018)

En algunas ocasiones estos trastornos llegan a ser normalizados por los adultos y tiende a no prestarles importancia, ya que los pueden dejar pasar como parte de comportamientos normales del crecimiento en el niño. “A pesar de la variedad de factores que deben considerarse en el contexto de la exposición a la violencia doméstica e, incluso, la ausencia de síntomas o comportamientos disruptivos en algunos niños, el impacto de esta experiencia es innegable como un factor de riesgo para el desarrollo de los niños y adolescentes”.

Es importante tomar en cuenta que los niños que son testigos de violencia en sus familias, a menudo se insertan en el sistema de justicia civil o criminal. “Este factor puede afectar a su desarrollo psicológico, y, por lo tanto, requiere ciertas precauciones antes de tal realidad”. La violencia en la familia, la frecuente violencia de pareja, no es un problema nuevo, pero, sin duda alguna, se puede considerar un problema cada vez más próximo (Hutamus & Mazariego, 2017)

Características de la violencia familiar

La violencia familiar cumple ciertas características en las cuales estaría la duración, el origen en el cual al presentarse en momentos de riesgo ocasionaría estrés en la familia o por estar expuesto a un largo ciclo, el infante sin intención alguna puede facilitar el apareamiento de una conducta agresiva por factores que pueden estar presentes tales como discapacidades, enfermedades. (Mayor & Salazar, 2019)

Causas de la violencia familiar

- Los factores que originan la violencia en la familia pueden ser muy variados.
- La intolerancia es uno de esos factores o causas.
- Cuando las personas no son educadas para tolerar, para aceptar, terminan volcándose violentamente contra otras.
- Falta de control de los impulsos.

- Mal vínculos afectivos
- Incapacidad de resolver problemas.
- Hay causas como el alcohol, el consumo de drogas.
- Todas estas causas pueden evitarse o corregirse con la ayuda de un psicólogo. (Blog de la Salud Mental, 2020)

Consecuencias de la violencia familiar

- Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia familiar sufren daños físicos, emocionales y psíquicos.
- Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. Sufren problemas de autoestima.
- La violencia familiar puede incluso generar la muerte.
- Es por ello que ante las señales de violencia familiar hay que acudir por ayuda de expertos.
- Se hace necesario que los agresores puedan aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo.
- Superar las consecuencias y desarrollar una vida plena, mediante la superación de los estragos originados por la violencia familiar. (Saldaña & Gorjón, 2020)

3.3 Tipos de violencia

Para la Gobernación del Atlántico (2020) la violencia se dividen cuatro tipos los cuáles son:

Física: Es cuando el agresor utiliza el miedo y la agresión, para así paralizar a su víctima, generando daño corporal con golpes, cortadas, u objetos.

Emocional: Es aquella cuyo objetivo principal es lastimar y herir las emociones de otro miembro de la familia, por medio de humillaciones, amenazas e insultos.

Sexual: Se refiere al hecho de tener cualquier tipo de contacto sexual de manera obligada con otra miembro de la familia.

Económica: Se refiere al exceso de dominio financiero en el seno familiar. (Gobernación del Atlántico, 2020)

Violencia Interpersonal

Según la OMS, (2016) las diversas formas de la violencia interpersonal tienen en común muchos factores de riesgo, muchos de ellos consisten en características psíquicas y del comportamiento, como un escaso control de éste, una baja autoestima, y trastornos de la personalidad y la conducta.

Otros están ligados a experiencias como la falta de lazos emocionales y de apoyo, el contacto temprano con la violencia en el hogar ya sea como víctimas directas o como testigos y las historias familiares o personales marcadas por divorcios o separaciones.

El abuso de drogas y alcohol se asocia con frecuencia a la violencia interpersonal, y entre los factores comunitarios y sociales más importantes se destacan la pobreza, las disparidades de los ingresos y las desigualdades entre los sexos. (pág. 22)

Violencia Familiar

Es difícil ofrecer una definición única de violencia ya que se trata en primer lugar de un término coloquial que expresa muchas y muy diversas situaciones. Parece, ante todo, que se trata de un fenómeno complejo que puede abordarse desde muy diversas ópticas. El debate, por ejemplo, sobre el origen cultural o innato de la violencia sigue presente en nuestra sociedad y refleja la multiplicidad de causas que la literatura científica ha relacionado con la aparición de las conductas violentas biológicas, psicológicas o sociales (Red, 2018).

Existe un importante grado de acuerdo en ciertas condiciones que debe reunir una conducta para ser definida como necesidad de un contexto social interpersonal o intergrupal, intencionalidad y daño como consecuencia del acto agresivo.

Esta definición abre el paso a una variante positiva de la agresividad, en el sentido de conductas con una carga adaptativa o de supervivencia. En esta misma línea, introduciendo una interesante diferenciación entre agresividad y violencia, San Martín (2000) como se cita en Alba (2017) opina que:

- Considerar que la agresividad es innata en el ser humano no conlleva reconocer que, para el ser humano, es inevitable comportarse agresivamente.
- Es decir, el ser humano es agresivo por naturaleza, pero pacífico o violento según la cultura en la que se desarrolle.
- La violencia familiar, en general, y los malos tratos infantiles, en particular, son algunos de los problemas más graves que afectan negativamente al desarrollo y socialización de los niños y niñas.

A pesar de las condenas de la sociedad y de las leyes contra la violencia familiar, todavía se tiende a diferenciar entre niveles aceptables de violencia familiar y los niveles inaceptables. Un ejemplo de esta diferenciación queda patente en los datos disponibles sobre la aceptación del castigo físico en España.

Los estudios retrospectivos muestran que los patrones de disciplina muy coercitivas o contradictorias, que mezclan episodios de fuerte castigo físico con otros de permisividad, son un indicador de riesgo y conflicto social. Pero a la población y a los profesionales les cuesta reconocer el riesgo que representan este tipo de conductas y la necesidad de ofrecer pautas de autoridad y crianza alternativas al comportamiento violento.

Culturalmente, de forma errónea, se ha asociado autoridad con violencia lo cual ha ayudado a legitimar la violencia como una pauta adecuada de autoridad. Igualmente, de forma errónea se ha asociado amor con violencia y castigo con violencia.

Esta autora detalla una metodología de trabajo con adultos en donde se desmontan estos conceptos que favorecen el castigo físico y psicológico como herramienta educativa. Hace énfasis en que la creación de vínculos afectivos entre los seres humanos (ya sea entre padres e hijos o entre miembros de la pareja) pasa igualmente por mostrar interés por el otro, compartir tiempo para conocerlo, comprometerse, estar a su lado en dificultades, escucharlos, aceptarlos como son mas allá de las expectativas sobre ellos, ser asertivos y compartir actividades y diversión.

Autores como (Browne & Gelles, 2019), sugieren un enfoque global sobre el origen y el mantenimiento de la violencia familiar que supera la visión reducida de cada grupo de profesionales que atiende a cada tipo de víctima y de agresor. Estos profesionales, con demasiada frecuencia, tienen una visión excesivamente centrada solo en la mujer, o solo en los niños o solo en los agresores, lo cual impide dar una respuesta de ayuda y de límites adecuados a todos los miembros del núcleo familiar.

Violencia a menores

En mayo de 2016, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó una resolución sobre el primer Plan de acción mundial de la OMS para fortalecer la función del sistema de salud en el marco de una respuesta nacional multisectorial para abordar la violencia interpersonal, en particular contra las mujeres y las niñas, y contra los niños en general. (OMS, 2019)

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) estima que cada año mueren en Europa unos 3.500 niños de entre cero y 14 años, a causa de la violencia familiar, aunque no se denuncian todos los casos. Se ha contabilizado que por ejemplo en Alemania y en Reino Unido mueren cada día entre tres y cuatro niños por esta causa. Según la directora regional de Europa Central y Oriental de UNICEF, la italiana María Calivis, la violencia contra los niños "se da en todos los países, incluidos los más desarrollados". En Estados Unidos, por ejemplo, se reportan

anualmente 1 600 000 casos de maltrato con 2000 defunciones, constituyendo solo la punta del Iceberg los que acuden a recibir asistencia médica.

En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños. Cerca de 6 millones de niños y adolescentes sufren agresiones físicas severas y 80 mil mueren en un año debido a estas. Ecuador, México y Uruguay, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas y del desempleo y a la disminución del salario, se incrementaron los índices de violencia, a tal grado que en países como Colombia y Guatemala éstos constituyeron una de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 40 millones de niños sufren violencia en el mundo. En América Latina y el Caribe se dan todas las formas en los diversos escenarios en que se presenta. Ocurre entre los 2 y los 7 años de edad, siendo las edades más afectadas por el castigo corporal entre los 3 y los 5 años.⁵ Es importante señalar que el 85 % de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas.

Violencia física

La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. (Conceptos Básicos, 2017).

Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es “legítima” como método de resolución de conflictos.

El agresor -sujeto dominante- se mueve en un ambiente en el cual la víctima se encuentra subordinada. Ello se produce paulatinamente en un contexto de continua agresión y correlativo deterioro de la personalidad de la víctima. En este sentido puede hablarse de relaciones de dominación”.

Violencia psicológica

Para la OMS (2002), la violencia se ha asociado con diversos problemas de salud mental y de conducta en la adolescencia y la edad adulta. En un estudio basado en la población, la prevalencia de síntomas o signos que hacen pensar en trastornos psiquiátricos fue de 33% para las mujeres con antecedentes de abuso sexual durante la edad adulta, 15% para las que tenían antecedentes de violencia física por parte de su pareja y 6% para las que no habían sufrido malos tratos. La violencia sexual perpetrada por la pareja agrava los efectos de la violencia física sobre la salud mental.

También se comprobó que existe una relación entre haber sido víctima de una violación y las dificultades actuales para dormir, síntomas de depresión, afecciones somáticas, consumo de tabaco y problemas conductuales (como las conductas agresivas, el robo y el ausentismo escolar). Las mujeres víctimas de agresiones sexuales durante la niñez o la edad adulta tienen mayores probabilidades de suicidarse o de intentar suicidarse que otras mujeres.

La violencia psicológica de género, como forma encubierta de agresión y coerción, por lo poco observable y comprobable de sus secuelas, y, por tanto, su difícil detección, es cada vez más utilizada. Su uso refleja, en muchas ocasiones, las relaciones de poder que jerarquizan y colocan lo masculino como eje de toda experiencia, incluyendo las que tienen lugar en el ámbito familiar. (González, 2019)

La violencia psicológica de género expresada en el ámbito familiar adquiere matices diferentes en dependencia del contexto en el que tiene lugar. El ámbito rural generalmente acoge a familias con características muy particulares: bajos niveles de escolaridad, resistencia al cambio, estilos de afrontamiento y de comunicación inadecuados. Lo anterior propicia que en esta zona persistan los patrones de la cultura patriarcal con mayor solidez que en las áreas urbanas, por tanto, la mujer figure como víctima específicamente ante la violencia. (Sánchez 2019).

Para Quiroz (2021) tanto en el contexto urbano como rural, no escapa a esta realidad (victimización femenina), aun cuando nuestro proyecto social contribuya decisivamente a detener muchos de los factores que determinan el ejercicio de la violencia contra la mujer. Igualmente se han propiciado modificaciones sustanciales en torno al lugar y el papel de la familia como célula fundamental de la sociedad, pero sin lograr, hasta hoy, la reestructuración radical de los rasgos patriarcales presentes en la identidad nacional y en los agentes socializadores más importantes, como la familia.

3.4 Desarrollo Socio-afectivo

“La afectividad humana se sitúa en una zona intermedia en la que se unen lo sensible y lo intelectual, y en la cual se comprueba la estrecha unidad de cuerpo y alma que es el hombre”. (García, 2010) cómo se cita en Páez (2019), en este sentido, es necesario formar los afectos en las personas de lo contrario podría deformar lo que estas son en realidad; el descuido de la formación de los afectos puede llevar a manifestaciones como: violencia, decisiones por mero sentimiento, divorcios, bullying, ira, la tristeza, etc.

La afectividad puede ser descrita como una cualidad del ser psíquico que está caracterizada por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo.

En este contexto, este autor nos da a entender, que la socia afectividad se da en dos factores: a modo personal como social; el primer factor está referido al ser individual, a fin de conocer los estados internos de la persona, en ese sentido es necesario analizar las propias emociones y estas en situaciones cotidianas con el objetivo de identificar algunas limitaciones que se podría tener en el transcurso de la vida. (Yubero, 2019).

Es por ello que no debe faltar en la persona el compromiso y sobre todo la motivación y confianza en sí mismo, el otro factor que explica el autor en mención es lo social; entendemos desde este punto de vista, que es la manera de socializarse con otras personas, teniendo en consideración los sentimientos, necesidades y preocupaciones por los demás.

Este factor es de mucha importancia, porque permite al ser humano descubrir distintas habilidades que una persona puede tener y a la vez compartir con los demás; como lo expresa

Del mismo modo La Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019), en su investigación Metas educativas al 2021 expresa que “las buenas escuelas dependen mayoritariamente de la combinación de factores, haciendo énfasis a la labor tutorial”. En ese sentido, el docente debe brindar seguridad en sus estudiantes, construyendo un ambiente favorable basado en la confianza, logrando identificar las necesidades e intereses de los niños a fin de generar una relación social y afectiva adecuada.

3.5 La importancia del desarrollo socio afectivo

Según Monterrico (2017) es importante desenvolverse en un correcto desarrollo emocional, ya que un niño estable emocionalmente se convierte en una persona segura de sí misma. Además, tiene autocontrol y alto autoestima, lo que fortalecerá sus otras habilidades y avanzará en la promoción de comportamientos positivos.

Desde una perspectiva académica, los educadores en primera estancia deben considerar que las emociones y los sentimientos existen en el aula todo el día y que influyen en la identidad de un niño. Por lo tanto, se debe promover el desarrollo emocional, los egresados de grados avanzados en educación inicial a distancia no solo deben inventar juegos, sino también utilizar dinámicas para facilitar el aprendizaje en muchas áreas diferentes.

Desarrollo social y afectivo

Craig, (1997) como se cita en Bowie (2021), plantea que desarrollo son los "cambios temporales que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales ". Al referirse a los procesos

biológicos este autor considera la maduración, el crecimiento hasta alcanzar la madurez y el envejecimiento: en cuanto a lo segundo, se puede interpretar que lo ambiental es lo "cultural", por tanto, se refiere a procesos psicológicos puesto que esta última es producto del quehacer del hombre y es la que determina las condiciones y calidad de vida en la que desarrolla el ser humano.

Para efectos del curso citado se ha realizado el análisis de las etapas de desarrollo, observando la interacción de los tres tipos de edades del ser humano: La edad cronológica, genética, la edad social y la edad psicológica, y se reconocen los diferentes grados de interacción y el mayor o menor peso en el cambio por el patrón de desarrollo genético o por lo histórico en cada etapa; y, teniendo presente que cualquiera sea la variable predominante en los procesos de cambio, siempre estarán mutuamente influidos por la variable cultura / ambiente. Por último, Además, para determinar las etapas del desarrollo psicosocial del ser humano, se consideran las características generales que deben tener todos o la mayoría de los miembros del grupo señalado. (Nuñez, 2018).

Confianza

La confianza ha sido un término polisémico, aunque se piense que todos entendemos lo mismo por ella, cada autor la define de manera distinta, por ejemplo, para algunos autores es una creencia u opinión sobre una persona o grupo social; otros, piensan que es una hipótesis o probabilidad subjetiva del comportamiento futuro de alguien; y algunos, la ven como seguridad, esperanza o fe puesta en los demás. (Giraldo & Ruíz, 2019).

Ahora bien, para hacer un análisis profundo sobre su concepción es necesario ahondar en cada una de las posturas más representativas, hasta llegar a una propuesta de definición por parte de una de las autoras de esta ponencia.

Algunos de los psicólogos relacionan la confianza con la conducta de cooperación, al plantear desde las teorías de la elección racional y los juegos del dilema del prisionero, la interacción entre la evaluación del comportamiento del otro, la atribución de confianza y el comportamiento colaborativo. Por otro lado, se encuentra Luhmann, un autor muy conocido del paradigma sistémico.

Por eso, su comprensión de la confianza se basa tanto en teorías psicológicas como sociológicas (sistema, entorno, función y complejidad). Este autor plantea que la confianza

reduce la complejidad de lo social e incluye la aceptación del riesgo, es decir, de ser engañado al confiar. Los seres humanos vivimos en interacción, y en esa interacción, se da la complejidad del mundo social, para reducirla, debemos asumir el riesgo, lo que implica confiar en los otros. La confianza está relacionada con la familiaridad, la temporalidad, las leyes, las sanciones, los valores, la información que tenemos del otro o de lo otro, el aprendizaje, los complejos simbólicos, las expectativas y la auto presentación confianza personal.

Iniciativa

La iniciativa no está bien definida por la RAE, pero el portal definiciones la describe cómo una actitud presente en algunas personas, que no permiten que las situaciones difíciles los superen; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función de aquello que creen puede ayudarlos a estar mejor. Pero la proactividad no se limita a una toma de decisiones o a iniciar un proyecto: implica además hacerse cargo de que algo hay que hacer para que los objetivos se concreten y buscar el cómo, el dónde y el por qué. (RAE,2022).

Autoestima

Una connotación de la alta autoestima implica que el individuo piensa él es “muy bueno”. Sin embargo, un adolescente puede considerarse común y a la vez estar muy satisfecho con el sí mismo que observa. McKay y Fanning, (1991) como se cita Berry (2018) la autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. (Montagna & Branco, 2019)

Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata e inmutable. Es recomendable sacar a la luz esta naturaleza interna.

Para Maslow, (1943), la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

Conocimiento

El estudio del conocimiento humano ha sido objeto fundamental de la filosofía y la epistemología desde la época de los griegos, pero en los últimos años se le ha prestado mucha atención por parte de los teóricos en el área gerencial. (Granger, 2020).

El conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

Sin profundizar en el debate filosófico sobre la definición del conocimiento, se asume que, desde una dimensión epistemológica, el conocimiento puede ser tácito y explícito Polonio, 1966, citado por Tamesí (2021). El conocimiento tácito resulta difícil de enunciar mediante el lenguaje formal, ya que se trata de lo aprendido gracias a la experiencia personal e involucra factores intangibles como las creencias, el punto de vista propio y los valores.

Las organizaciones que asumen activamente la práctica del aprendizaje permanente, se asocian a lo que se denominan organizaciones inteligentes; es decir, aquellas con capacidad organizada para tomar decisiones innovadoras sobre problemas emergentes, con una mínima utilización de recursos como el tiempo, la información, el conocimiento, los financieros y los humanos. (Gaudron, Koliouli, & Pinel-Jacquemin, 2021).

Familia

La familia La especie humana ha prevalecido a través de los tiempos, los cambios en el planeta y la cultura cambian al igual que la sociedad en la que vivimos. La estructura familiar se ha visto afectada en algunas ocasiones por procesos externos como la globalización, la migración, procesos económicos, sociales y culturales.

La familia que es aquel grupo de personas conformado por lazos de consanguineidad que prevalece y se fortalece con el pasar de los años y donde forma al niño con amor, respeto, justicia, equidad; valores que los pondrá en práctica en las nuevas generaciones de la cual es responsable. El centro de la esfera mundial más amplio y formativo donde se consolida la sociedad y se aprende modos de convivencia es sin duda la familia.

El niño posee una gran capacidad de aprendizaje social dentro del grupo que le brinde la ayuda y estímulos que requiere. La familia aporta estrechos vínculos afectivos y estabilidad a los miembros del núcleo del hogar. Dentro de este se manifiestan los más significativos aspectos sociales que se potenciarán a lo largo de cada una de las etapas de vida del ser humano.

El adulto más cercano posibilita datos significativos que mediatizan la dinámica social, convirtiéndose en ejemplares dotados de afecto que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo social.

El primer núcleo al que pertenece el niño y donde se brinda proceso de educación y crianza amplían la visión del mundo que le rodea puesto que le proveen de modelos socialmente aceptados. Sin duda el niño aprende mediante imitación, observación, refuerzos y modelos. Los padres, madres y hermanos son las figuras de apego cercanas que proporcionan estímulos cuantitativos-cualitativos y desarrollan los primeros procesos interactivos sociales. La familia funciona como un filtro y una red de influencias recíprocas puesto que en los primeros años influye en la construcción de la personalidad del infante, que le permitirá descubrir y ensayar habilidades sociales diferentes según sea el miembro familiar con el cual se relacione.

Las relaciones más importantes que se establecen con la familia son de vital importancia para que el niño se relacione con otros en iguales condiciones, a partir del apego seguro que se brinde dando cabida a construir unas bases sólidas y firmes para el desarrollo afectivo en la primera infancia. Es imprescindible que la madre, padre y seres queridos doten de lazos comunicativos sociales para que se establezcan redes con sus interlocutores con los cuales interacciona por medio del lenguaje, risas, llanto, juegos, etc.

Los Docentes

Los adultos responsables de sus hijos e hijas al buscar y propender por su desarrollo integral buscan complementar los procesos de socialización juntamente con otros agentes.

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vygotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". (Winters, Wu, & Fukui, 2020)

Piaget, (1945), menciona que básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. (Gordillo, 2021).

La escuela al ser una institución donde se promueven procesos guiados, organizados y sistemáticos; permite que los aprendizajes enseñados en casa en cuanto a la formación de valores, normas, hábitos se fortalezcan y consoliden de acuerdo con el currículo integral que se

maneja en todas las áreas, que son vitales para que la primera infancia logre integrarse de manera oportuna a distintos contextos.

Uno de los aspectos claves en el tema de la profesión docente consiste en dilucidar si existe o no una base de conocimientos de esta profesión que pueda considerarse “científica”. En este ámbito existen dos grupos de conocimientos que pueden ser reconocidos.

El eje primordial y que organiza todo el sistema educativo desde que el ser humano inicia en su etapa escolar debe ser la seguridad emocional aquella necesidad más relevante durante el ciclo vital. Es importante familiarizar al niño y niña con el lugar donde va a desarrollar nuevas experiencias durante períodos largos de tiempo, incorporándolos progresivamente, proponer actividades multifuncionales de la docente a cargo y comprometida con la educación infantil.

Los Compañeros

Dentro de este medio y las relaciones con pares se aborda habilidades de cooperación, responsabilidad y adaptación a objetivos grupales, tipos de comportamiento y comportamiento prosociales aprendiendo en el día a día de forma participativa e influyente.

En la escuela es de obligada reflexión la potenciación del carácter transversal (no sinónimo de tangencialidad) de los valores y actitudes, como forma de equilibrar planteamientos exclusivos de desarrollo curricular, en los que ha primado una atención a contenidos y objetivos, con hechos y conceptos de excesiva entidad, frente a los procedimientos, valores, actitudes y normas. De esta forma se tendría una estructura y un desarrollo curriculares, impregnando de sentido personal, social y moral a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y la dinámica educativa en general.

Se hace obvio que la concepción individuo-situación (niños-aula y vida escolar) tiene su mejor correlato y relevancia en la relación social y en la aceptación en el aula, del alumno o alumna con discapacidad por el resto de los compañeros. En este trabajo se busca hacer una reflexión sobre esos contenidos, de acuerdo con los supuestos y objetivos que siguen.

El niño o niña al encontrarse con agentes que están al mismo nivel de condiciones, capacidades y oportunidades aprenderá a resolver conflictos, identificará sus habilidades propias y compararlas, adoptará diferentes puntos de vista en torno a una situación determinada, controlará su carácter, etc. Junto a la guía docente que se brinde la interacción con sus pares y la guía de la docente contribuye a la construcción de la personalidad, autoestima y auto concepto, aspectos importantes que se requiere para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Identidad Personal

Antes de seguir adelante es conveniente definir primero, que es la identidad personal. Para James (1890) como se cita Paz (2019), la identidad personal es el sí mismo. El sí mismo incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquicos.

Para Laín (1961) como se cita en Ruiz (2020), "La identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones". "Es aquello por lo que uno siente que es "él mismo", en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado".

La consecuencia de este proceso integrativo es un sentido de la rectitud acerca de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quien se es. Podemos concluir que para nosotros el término "identidad personal", nos indica la capacidad que posee una persona para integrar su autopercepción e imagen que tiene del mundo, con sus actos. El poseer personal bien integrada presupone tener un conocimiento claro y preciso de nuestras capacidades, intereses, actitudes, objetivos, normas y valores. Es el saber quiénes somos y estar a gusto con ello, el conocer que queremos y luchar por obtenerlo dentro de las reglas que nos dictan nuestras propias normas y valores. En nuestra sociedad al proceso de integración de la identidad y su obtención, se le ha dado el nombre de "maduración".

Este proceso encuentra el punto culminante en su desarrollo en la niñez y termina cuando el sujeto posee las características anteriormente citadas. Es la adolescencia, el momento crítico para integrar una identidad positiva, que permita el desarrollo pleno de las potencialidades del individuo y le otorgue unificación a su forma de ser pensar y sentir o; una identidad negativa y difusa en la que no exista una imagen unificada y coherente del mundo y, el sujeto se confunda con otras identidades que no permitan su desarrollo.

Sentido de pertenencia

La definición de sentido de pertenencia no se puede hacer desde un concepto unitario y reducido, sino que es a partir de más de una teorización sobre el sentido de pertenencia. Hopenhayn y Sojo (2011) describen algunas conceptualizaciones de sentido de pertenencia, con diferencias entre sí. Estos autores expresan que el sentido de pertenencia podría estar dado por el valor de un particular y de un universal, que puede ser un individuo y su grupo.

Esta dualidad se encuentra en tensión, y su relación de complementariedad no está asegurada, aunque se necesitan mutuamente para existir. Como lo explican sus autores, el concepto es difuso y complejo de definir. Debido a ciertos momentos históricos, las

delimitaciones del Sentido de Pertenencia van cambiando, lo que para estos autores es reflejo de que cuando esto ocurre, se debe a que la definición ya no sirve para las condiciones de ese periodo.

Algo que resulta fundamental es la capacidad del ser humano para poder elegir sus grupos de pertenencia, de acuerdo a sus intereses y circunstancias de cada momento particular. Las personas pueden generar un fuerte sentido de pertenencia con sus grupos elegidos, teniendo una gran cohesión interna y valores que son ampliamente aceptados por sus miembros (CEPAL 2007).

3.6 Estudio de caso

El proyecto se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir mixto ya que como menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), se trata de medir y tabular datos estableciendo un análisis estadístico con el fin de probar los objetivos, ya que se trata de un estudio donde se observan los fenómenos y su situación actual para después poder analizarlos. Posee dos tipos de alcance, uno de ellos es el alcance exploratorio porque el tema que se planteo es poco abordado y se realizó una revisión bibliográfica la cual brindó la información suficiente para abordar los temas de cada una de las variables, de igual manera posee un alcance descriptivo al analizar y describir la situación acerca de la violencia familiar y el desarrollo socio afectivo, la población está constituida por los padres de familia, docentes, niños y niñas de la Unidad educativa Particular “Pedro Luis Carletti”. Para la recolección de los datos se utilizaron las técnicas de la entrevista y la encuesta, cada uno con sus instrumentos.

Muestra

La muestra es el “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La muestra de esta investigación son 39 compuestas por, padres de familia, estudiantes, un docente y una autoridad del plantel educativo Particular “Pedro Luis Carletti”.

MUESTRA

Tabla 1 muestra de la Unidad educativa Particular “Pedro Luis Carletti”.

EM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	ESTUDIANTES	13	46,42
	PADRES DE FAMILIA	24	46,42
	AUTORIDAD	1	3,57
	DOCENTE	1	3,57
	TOTAL	39	100%

3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

- La violencia familiar produce daños permanentes en el niño, y podrían repetirse patrones a futuro.
- En el niño genera inseguridad, desconfianza producto de la violencia generada en el hogar.
- La violencia familiar afecta el desarrollo social, afectivo y emocional.

Recomendaciones:

- Fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos para crear seguridad, confianza, y alta autoestima en ellos.
- Que el ministerio de salud a través de los distritos colabore con charlas a los padres de familia, para disminuir la violencia familiar.
- Practicar el diálogo como forma de comunicación, dando a conocer ambas necesidades para mejorar las relaciones afectivas.

CHARLAS PARA PADRES DE FAMILIA

3.8 Justificación

La propuesta de Charla para Padres, es una intervención educativa en la cual se planteó desafíos importantes para lograr mejoras en el ámbito familiar, fomentando el crecimiento personal de cada integrante de la familia, creando una mejor comunicación, relación y además de generar solidaridad entre los integrantes de la familia, promoviendo el compromiso de los padres de familia a involucrarse en la vida de sus hijos, de acuerdo a los objetivos trazados para este proceso de intervención, para llevar a cabo esta injerencia se elaboró una planificación que permitirá trabajar con los padres de familia, presentados en forma de charlas donde se abordarán temas de interés, se orientara a la comunicación, y para dar soluciones a aspectos que hay que todavía corregir.

Cabe destacar que son los padres y la familia quienes poseen influencia en el ambiente escolar ya que es desde el seno familiar donde se dan los primeros conocimientos, la constante comunicación de padres e hijos es primordial para fortalecer su desarrollo socio afectivo, el ser participativo en la institución, dándole así toda la confianza y seguridad al niño.

La finalidad de esta propuesta es intervenir el foco problemático, es entonces donde se ha pensado que, desde la posición de las autoras de la tesis, se puede aportar mucho al realizar las charlas para padres, además se ha visto que cuando los niños tienen una buena relación con sus padres, el interés y búsqueda de mejora diaria se da y la seguridad en ellos se acrecienta favorablemente. Dentro de esta estrategia se contempló el trabajo personalizado con el grupo

de padres que integra la muestra el que se centró en concientización de la importancia de considerar en la formación de sus hijos en un hogar libre de violencia.

Lo anterior se puede dar con una educación integral y que sea idónea para una interacción de calidad en la familia. Es tarea vital de los padres de familia con ayuda de los docentes comenzar un trabajo colectivo de preparación y entrenamiento y sobre todo actualización con el objetivo de permitir la adquisición de herramientas valiosas para desempeñarse plenamente en el ambiente familiar, sumado a esto sabemos que los valores son determinantes para un buen ambiente familiar.

3.9 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Fortalecer los procesos de reflexión y toma de decisión de sus hijos, mediante la participación activa de los integrantes de la familia para mejorar su proceso de convivencia.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Describir la importancia que tienen los padres de familia en el entorno familiar.
- Elegir temas que ayuden a desarrollar las competencias comunicativas entre los miembros de la familia
- Desarrollar actividades para mejorar las relaciones familiares.

Descripción de la Propuesta

La siguiente propuesta tienen por objeto desarrollar actividades para mejorar el proceso de convivencia de los niños con sus familiares, en la población en estudio con una duración de 120 minutos por sesión, un tema por sesión, extendiéndose por tres meses, a su vez con sus objetivos, se plantea mejorar de forma eficiente las relaciones familiares en el desarrollo socio afectivo de los niños del centro infantil. Las actividades a ejecutar permitirán desarrollar habilidades, conocimiento y pondrán a flote sus sentimientos con los integrantes del hogar. Esta propuesta es dirigida específicamente a los padres de familia, en donde se busca lograr un cambio positivo dentro de la familia y del entorno que rodea al niño, que son el reflejo de lo que ocurre en el hogar; es importante llegar a los corazones de los padres de familia para entender la responsabilidad y los valores dentro de la familia para evitar la violencia y en caso de existir erradicarla.

Los padres tendrán la oportunidad de autoevaluarse para poder mejorar la familia descubriendo sus debilidades y fortalezas. Con la aplicación de las charlas para padres se llenará de conocimientos y se motivará con el afecto, cariño y tiempo de calidad con la familia. La participación de los padres ayudará al personal docente en las actividades de la jornada diaria dentro del centro infantil con el apoyo de la coordinadora de acuerdo a la planificación, para concluir en cada uno de los procesos de aplicación de los temas se establecerá unos logros de aprendizaje y al cierre de las charlas se entregarán actividades que deben desarrollar con cada uno de los niños.



CHARLA PARA PADRES



TALLER 3

Para mejorar los procesos de convivencia



- **CONCEPTO**

Charlas

La charla es una herramienta en la que varias personas se pueden comunicar a la vez. Dicha comunicación se realiza a través de frases que cada persona va escribiendo y que todos pueden ir viendo en el orden en que se hayan enviado.

Charlas para Padres

Son intervenciones dirigidas hacia los padres de familia de los representados, con la finalidad de mejorar ciertos factores que no dejan desarrollar de manera óptima y correcta, alguna actividad de los niños. Cabe destacar que estas charlas tienen diferentes temáticas a abordar ya que, a veces están dirigidas para complementar alguna lección del niño o niña o simplemente para mejorar una situación.

- **OBJETIVO:**

Socializar con los padres de familia sobre la importancia que tienen ellos dentro del entorno familiar, realizando actividades que generen cambios positivos en la convivencia en beneficio a los niños y niñas.

- **RESULTADOS:**

Al finalizar cada charla, los participantes tendrán la capacidad de expresar y determinar lo que significa cada tema tratado, podrán mencionar las causas, consecuencias y poder hacer compromisos dentro de su sistema familiar.

SESIÓN 1

LA VIOLENCIA FAMILIAR

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: Lograr que los padres de familia conozcan y entiendan lo que es la violencia familiar, y concientizar las causas y consecuencias que pueden acarrear a futuro al niño en el área socio-afectiva.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la violencia? ➤ ¿Qué es la violencia familiar? ➤ Causas y consecuencias de la violencia Familiar en el área socio-afectiva del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la detección temprana de la violencia familiar. ➤ Contar con información científica, actualizada, íntegra y comparable sobre la frecuencia, distribución y factores de riesgo asociados a la violencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida, presentación de la propuesta y tema de la charla. ➤ Dinámica de motivación ➤ Presentar un video sobre la violencia, y la violencia familiar. ➤ Contenidos del tema ➤ Propiciar la participación activa y dinámica para llegar a definir lo que es la Violencia, la violencia familiar, las causas y consecuencias mediante la técnica de Lluvia de ideas. ➤ Llamar a la reflexión y establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector ➤ Diapositivas ➤ Papelógrafos y marcadores <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitado, psicóloga ➤ Autoras de proyecto ➤ Padres de familia 	<p>Al finalizar la charla, los participantes tendrán la capacidad de expresar y determinar lo que es la violencia familiar, causas, consecuencias y poder hacer compromisos dentro de su sistema familiar.</p>

SESIÓN 2

EL AUTOCONCEPTO

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: A partir de la descripción del autoconcepto, fomentar una visión realista y positiva de sí mismo, concientizar la importancia del autoconcepto, qué nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y a controlar o regular nuestra conducta.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es el autoconcepto? ➤ ¿Cómo se forma el autoconcepto? ➤ ¿Cuál es la importancia del autoconcepto? ➤ Factores que determinan el autoconcepto ➤ ¿Cómo afecta en el ámbito familiar el no tener un autoconcepto definido? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre el autoconcepto, su importancia, y de qué manera afecta en la familia no tener un autoconcepto formado de sí mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Dinámica de grupo ➤ Presentar en diapositivas los contenidos del tema. ➤ Trabajar con los participantes en grupos de 4, para dar opiniones sobre el autoconcepto, y socializar sobre la imagen que tenemos de nosotros mismo. ➤ Llamar a la reflexión sobre el autoconcepto y su importancia, y el cómo afecta en la familia si no tenemos un autoconcepto bien formado. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector ➤ Diapositivas <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoras de proyecto ➤ Padres de familia ➤ Docente de aula 	<p>Al finalizar la charla, se procederá preguntando a los participantes de qué manera le servirá el tema y qué compromiso hace para seguir desarrollando su autoconcepto.</p>

SESIÓN 3

LA AUTOESTIMA

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: Adquirir que los padres tengan confianza en sus capacidades para que fomenten el crecimiento personal tanto en ellos, como en su niño y la importancia e influencia que tiene la autoestima dentro de la relación familiar. Ayudar a que practiquen el perdón empezando por ellos mismos y luego con los demás y ver de qué manera influye en el perdón dentro del entorno familiar.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la autoestima? ➤ ¿Qué es el perdón? ➤ La alta y baja autoestima ➤ Cómo influye la autoestima dentro del entorno familiar. ➤ Cómo mejorar la autoestima para tener una buena relación familiar. ➤ De qué manera impacta el perdón 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir impulsando la aceptación, la buena opinión y entendimiento de sí mismos para la construcción de la autoestima. ➤ Reflexionar en torno a las fallas, errores, cosas que quisieran modificar para desarrollar positivamente sus conductas. ➤ Ayudar a que aprendan a aceptar de forma positiva los errores o fallas en lugar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Dinámica de grupo ➤ Abrir foro con los participantes sobre el tema ➤ Contenidos del tema ➤ Propiciar la participación activa y dinámica mediante la técnica de un debate para llegar a definir si influye o no la autoestima dentro del ambiente familiar. ➤ Concientizar y reflexionar que el perdón es uno de los pilares fundamentales dentro del hogar para evitar o frenar conflictos a futuro. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector ➤ Diapositivas ➤ Caras de la autoestima <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoras de proyecto ➤ Padres de familia 	<p>Al finalizar la charla, los participantes están en la capacidad de escribir en una hoja sus fortalezas cuando tienen la autoestima alta y sus debilidades cuando tienen la autoestima baja, es decir se trabajará en base a la técnica del FODA.</p>

dentro del ambiente familiar	de molestarse o incomodarse.			
------------------------------	------------------------------	--	--	--

SESIÓN 4

LA UNIÓN FAMILIAR

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: Analizar que la importancia de la unión familiar radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma, desde los padres hasta los más pequeñitos.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es la familia? ➤ ¿Qué es la unión familiar? ➤ La importancia de la unión familiar ➤ Las ventajas y beneficios que trae al niño al crecer en un buen entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar el tema y los padres serán capas de valorar más a su familia y aprender a cuidarla, respetarla, compartir con ellas y que siempre permanezca la unión familiar. ➤ Reflexionar sobre los beneficios que traerá en el niño al crecer en un buen ambiente familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Dinámica de motivación ➤ Presentar en diapositivas el contenido del tema. ➤ Propiciar la participación activa y dinámica a través de lluvia de ideas, sobre cómo fortalecer la unión familiar. ➤ Analizar los beneficios que le trae al niño al convivir en un hogar donde hay unión familiar en vez 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector ➤ Diapositivas <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoras de proyecto 	<p>Al finalizar la charla, los participantes están en la capacidad de reflexionar sobre cómo alimentar y fortalecer la unión familiar, pensando en el bienestar del niño.</p>

		de violencia. Compartir opiniones.	➤ Padres de familia	
--	--	------------------------------------	---------------------	--

SESIÓN 5

LOS VALORES

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: A partir de la descripción de los valores, fomentar los valores entre los miembros de la familia para establecer relaciones, donde propiciarán afinidad de sentimientos y afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo, y por ello es importante cultivarlos.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué son los valores? ➤ ¿Qué valores se deben de trabajar dentro de la familia? ➤ ¿Cómo se fortalecen los valores en la familia? ➤ La importancia, los beneficios de practicar los valores dentro de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre los valores, su importancia, y de qué manera afecta en la familia no practicar los valores dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Dinámica de grupo ➤ Presentar en diapositivas los contenidos del tema. ➤ Observar el video de los valores familiares, y socializar sobre el tema. ➤ Trabajar con los participantes en grupos de 5, para dar opiniones y 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Proyector ➤ Diapositivas ➤ Trípticos <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoras de proyecto ➤ Padres de familia ➤ Docente de aula 	<p>Al finalizar la charla, se procederá preguntando a los participantes de qué manera le servirá el tema y qué compromiso hace para practicar los valores dentro del hogar.</p>

<p>➤ ¿Cómo afecta cuando no se practican los valores dentro del hogar?</p>		<p>socializar, qué valores practican como familia.</p> <p>➤ Llamar a la reflexión sobre la importancia de practicar los valores dentro del hogar, para evitar futuros conflictos que lleguen a la violencia.</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN 6

AUTOCONTROL

GRUPO: Padres de familia

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar sobre la importancia de tener autocontrol, determinar cómo controlar nuestras emociones, sentimientos y cómo expresarlos.

Contenido	Objetivo de estudio	Actividades	Recursos	Logros de aprendizaje
<p>➤ Concepto de autocontrol</p> <p>➤ ¿Cómo se logra el autocontrol?</p> <p>➤ La importancia de tener autocontrol</p>	<p>➤ Analizar el tema y reflexionar sobre el autocontrol, su importancia, y de qué manera ayuda tener autocontrol ante un conflicto familiar.</p>	<p>➤ Bienvenida</p> <p>➤ Dinámica de motivación</p> <p>➤ Presentar en diapositivas los contenidos del tema.</p> <p>➤ Trabajar con los participantes en grupos de 8, para dramatizar una situación donde muestre el</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Tarjetas de motivación</p>	<p>Al finalizar la charla, se procederá preguntando a los participantes de qué manera le servirá el tema y qué compromiso hace para practicar el autocontrol ante un conflicto familiar.</p>

<p>➤ ¿Cómo afecta cuando no tenemos autocontrol ante un conflicto familiar?</p>		<p>autocontrol dentro de un conflicto familiar</p> <p>➤ Llamar a la reflexión sobre la importancia de tener autocontrol y socializar el tema sobre en qué situaciones podemos perder el control y cómo podemos autocontrolarnos para no llegar a la violencia.</p>	<p>manos: Autoras de proyecto Padres de familia Docente de aula</p>	
---	--	--	---	--

CAPITULO 4



FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO IV FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Dayana Valeria Suárez Valdiviezo

Psic. Nelly Yanchapaxi Sanchez, Msc.

INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo, los estilos de crianza formaron parte de los distintos temas controversiales que envuelven a la familia como eje principal en el desarrollo de la sociedad en todas partes del mundo. Es por eso, que se han ejecutado distintas medidas para fortalecer los cimientos de la familia y reforzar la importancia que radica en ella bajo la influencia que tienen sobre el desarrollo integral de los niños. Los cuales, con el pasar del tiempo y sin restarle relevancia, se ha mencionado que son el futuro de cada patria o nación.

Teniendo en cuenta que la responsabilidad de que los niños adquieran habilidades y desarrollen destrezas en los primeros años de vida recae directamente en los padres, es de suma importancia que se encuentren preparados para mantener y darles una vida estable y sana. También, es recomendable que se refuercen los aspectos que forman al niño autónomo desde temprana edad, obviamente, cumpliendo con las destrezas acorde a la edad que se desea adquirir, favoreciendo en su independencia dentro del hogar y con las actividades de rutinas diarias.

Como lo menciona (UNICEF, 2015) en su artículo: “¿Te suena familiar?, reconoce que: “El cuidado y crianza de los niños y niñas es una tarea sumamente enriquecedora. Podemos acompañarlos en su crecimiento, asombrándonos de sus aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades. Es un camino lleno de momentos inolvidables. Al mismo tiempo, la crianza puede ser sumamente desafiante donde muchas veces nos sentimos sin las herramientas necesarias para responder adecuadamente al cuidado y necesidades de los niños y niñas. A menudo repetimos comportamientos que aprendimos de nuestros padres, o simplemente no sabemos cómo afrontar algunas situaciones. Cuidar, educar y criar a un niño o niña requiere de toda nuestra capacidad de empatizar con ellos y aprender a responder sensiblemente a sus necesidades. Los niños y niñas nos enseñan a crecer juntos.

Es por ello, que el presente trabajo investigativo está direccionado sobre los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Al enfocarse en la problemática

que existe dentro de los hogares cuando se intenta que el niño adquiera habilidades autónomas. Por eso, es de suma importancia que se dé a conocer a los padres de familia sobre la influencia que existe en los métodos de crianza correctos que se pueden emplear sobre el desarrollo autónomo de sus hijos.

Desarrollar la autonomía en los primeros años de vida es una pieza clave para un óptimo aprendizaje, ya que, gracias a ello, el niño puede demostrar sus capacidades y habilidades adquiridas mediante la experimentación y la exploración. Según (UNICEF, Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años, 2011): “Su coordinación y destreza motora han aumentado considerablemente y hay muchas cosas que pueden hacer por sí mismos como ponerse alguna ropa o pasar la esponja por su cuerpo, si bien quedan unas cuantas que todavía no pueden como abotonar la ropa y anudar los cordones”.

La autonomía es toda capacidad de poder formar y generar independencia en el niño, mediante distintas actividades basadas en rutinas diarias, por ejemplo: lavarse las manos, comer solo, lavarse los dientes, vestirse, ...etc. Con el fin de que pueda cumplir éstos aspectos dentro del rango de edad y que no sea un impedimento para desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sancionada en (2011) y reglamentada en 2012 (con modificaciones en 2015, a través del Decreto N° 811), establece al nivel inicial como el primer nivel del sistema nacional de educación. El nivel inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, que conducen hacia una mayor autonomía y pertenencia a la comunidad de los niños y niñas desde los 3 hasta los 5 años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento y hasta los 3 años, es responsabilidad principal de la familia. A partir de los 3 años, el Estado tiene la obligación de ofrecer educación a los niños y niñas pequeños.

"Si los dejamos hacer lo que pueden, aunque no lo hagan perfecto, los ayudamos a fortalecer el gusto por la autonomía, practicar y mejorar sus habilidades y aprender a tolerar y solucionar dificultades". (pág. 97)

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), dentro del ámbito de Identidad y autonomía se encuentran aspectos relacionados con el proceso

de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (pág. 31)

El presente trabajo de investigación surge a partir de la problemática que se origina dentro de los hogares, en la cual, su estilo de crianza se ve influenciado directamente en el desarrollo íntegro de la autonomía del niño.

Maslow nos menciona que: “Los padres deben estar atentos al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño”. (pág. 29). Es por ello que si el niño se mantiene en un ambiente que lo limita o restringe a sus actividades diarias, no podrá aprender de su entorno y, por consiguiente, tampoco podrá valerse por sí mismo.

“Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos”. (Vega M. , 2020). Es por ello, que los padres emplean distintas acciones con la intención de encaminarlos y corregirlos a su preferencia y en algunos casos, buscando una mejor calidad de vida para sus hijos.

Desde que nacen, los niños están envueltos en distintas situaciones y entornos de los cuales aprenden significativamente y con apoyo de una correcta crianza de los padres o cuidadores habituales, podrán desarrollar conductas y personalidades que formarán parte de su día a día en toda su vida. Pero, ¿Qué pasa en cambio con los distintos estilos de crianza y el desarrollo evolutivo del niño? ¿Existe alguna barrera que imposibilite su desarrollo autónomo ante la sociedad?, ¿se puede enseñar a ser autónomo dentro de un hogar permisivo o negligente?

4.1 Estudios Referenciales

Se reconoce que la autonomía es esencial para el desarrollo integral del niño y ésta se verá influenciada directamente por los estilos de crianza que mantienen los padres de los niños dentro del hogar. Es por ello que, mediante una investigación bibliográfica se ha recopilado diferentes trabajos investigativos a escala internacional, nacional y local que sean similares al presente trabajo.

En la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en la ciudad de Chiclayo, Perú. (Tineo A. L., 2021), con su trabajo titulado: “Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años”. El trabajo de investigación indica que: “El núcleo familiar, es el primer espacio de socialización donde se brindan las primeras enseñanzas, es por ello que es fundamental conocer la relación existente del estilo de crianza que se le brinda al niño con su autonomía, ya que esta puede ayudar o dificultar su desarrollo durante la etapa preescolar”. (Tineo A. L., 2021)

Según los resultados obtenidos, se evidencia que: “Los niños de cinco años de instituciones educativas de Chiclayo, poseen un nivel medio en cuanto a su desarrollo de autonomía, evidenciando deficiencia principalmente en la dimensión en relación consigo mismo, lo que manifiesta que el niño no es capaz de realizar ciertas actividades de acuerdo a su edad”. (Tineo A. L., 2021)

De la misma manera, en la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Bogotá, D.C., (Pérez, 2020) reconoce en su trabajo titulado “Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil Mis Pequeños Tomasinos” que: “Con esta propuesta pedagógica se analizó la importancia de las pautas de crianza y autonomía de los niños y niñas del Jardín Infantil “Mis Pequeños Tomasinos”, incluyendo a las familias que son los primeros entes socializadores y formadores integrales de los seres humanos, Además de lo anterior se realizó un ejercicio reflexivo de las distintas clases de familia que se tienen en la actualidad y cómo influyen en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia en el jardín, para luego dar paso a revisar los estilos de crianza que manejaban en sus familias”.

Por lo cual, (Pérez, 2020) llegó a la conclusión que los estilos de crianza y la autonomía en los niños y niñas se ve reflejado en los comportamientos cuando interactúan en distintos entornos sociales, y la importancia del Jardín para brindar un apoyo a las familias, ya que ellos cuentan con la capacitación y la información pertinente para mitigar la problemática identificada.

Así mismo, en la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, Ecuador, con el trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la

autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra” realizado por (Villarreal, 2022) ofrece “una nueva visión del estilo de crianza y la influencia en la autonomía de los hijos, donde la primera variable debe ser tomada como una herramienta para conseguir una relación estrecha entre los progenitores y sus niños, donde el afecto, respeto y comprensión sean estimuladores de la autonomía de los párvulos, formando personas seguras y capaces de tomar decisiones por sí mismos aceptando sus consecuencias”.

“Las Técnicas empleadas son Análisis de contenido de los resultados de la toma de la Guía Portage. Cuestionario de crianza parental CPRI orientado a los padres de familia, lo que permitió conseguir información de primera mano y fehaciente para el desarrollo de la investigación, lo que permitió realizar un estudio que servirá de base para futuras investigaciones sobre los estilos de crianza y su afectación directa a la autonomía de los niños”. (Villarreal, 2022)

A partir de una investigación por (Intriago Galarza & Ayala Palma, L. D. R. , 2021) de la Universidad de Guayaquil con su estudio titulado: “La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Talleres educativos para el desarrollo de la autonomía de los niños, dirigidos a los padres de familia”, mantiene como objetivo analizar la incidencia de la familia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de segundo de básica de la Escuela Fiscal Nahim Isaías Barquet, mediante una investigación de campo y un estudio bibliográfico para elaborar talleres educativos que permitan un correcto desarrollo de la autonomía en los niños.

Dando como resultados que los padres conocen muy poco sobre la autonomía, por otro lado, los docentes consideran que dentro del hogar no se emplea ningún tipo de estrategia o actividad que permita desarrollar de manera correcta este aprendizaje. La propuesta comprende talleres educativos que permitan a los padres de familia conocer estrategias, para poder trabajar con sus hijos su independencia y el autoaprendizaje. (Intriago & Ayala, 2022)

De la misma manera, (Yanchapaxi, Solórzano , Márquez, & Molina, 2021) dentro de su artículo de investigación publicado en la revista RECIAMUC, en la ciudad de Guayaquil titulado: “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años”, tiene como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”

mediante una investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa; con una muestra relevante para su proceso indagatorio.

“Con el fin de realizar un diseño de escuela para padres, se utilizarán de manera significativa estrategias motivadoras e innovadoras que generen un aprendizaje en el ámbito de Identidad y autonomía”. (Yanchapaxi, Solórzano , Márquez, & Molina, 2021)

Concepto de Estilos de Crianza

Los estilos de crianza se los reconoce por distintos comportamientos que son empleados por los padres, dentro del hogar como método para inculcar en sus hijos, reglas, normas y aspectos culturales. En la actualidad, existen cuatro estilos de crianza que son reconocidos y empleados en los hogares de manera recurrente.

Estilos de crianza

- **Estilo Democrático:** Como menciona (APA, 2017): “Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito”.
- **Estilo Autoritario:** Según (García F. , 2010) : “Son aquellos que quieren tener todo bajo su control. Establecen normas muy estrictas en casa y suelen ser muy críticos con sus hijos cuando éstos no cumplen los límites marcados. Nunca ofrecen la oportunidad de elegir entre varias opciones a los niños, deciden siempre por ellos sin darles ningún tipo de explicación. Cuando los niños crecen presentan grandes dificultades para pensar o tomar decisiones por sí mismos, son muy inseguros. También puede pasar que se rebelen ante tanta autoridad y se creen enfrentamientos entre los miembros del hogar.
- **Estilo Permisivo:** (Vega M. , 2020) menciona que: “El estilo permisivo se caracteriza porque prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental que deben asumir los padres, pero que en ocasiones la crianza es delegada a otras personas, por lo tanto, la ausencia de límites facilita al hijo actuar sin control, haciendo lo que le gusta cuando él quiera, y cuando no se cumplen sus deseos se observa comportamientos agresivos,

los cuales no son frecuentes porque normalmente los padres terminan cumpliendo sus exigencias.

- **Estilo Negligente:** “Es simplemente el descuido total de la atención de hijos e hijas. Los padres están más ocupados en satisfacer sus propias necesidades, que las de sus hijos/as. No hay reglas y no hay vigilancia. Bajo este estilo niños y niñas manifiestan baja autoestima, dificultad para acatar normas, poca sensibilidad hacia las emociones de los demás y muy vulnerables a conflictos personales y sociales”. (Villarreal, 2022)

Resumiendo, existen cuatro tipos de estilos de crianza: el autoritario; donde se exige a los niños y se emplean castigos cuando no cumplen con lo indicado, haciendo que el niño realice actividades pero con el temor de ser castigado o golpeado si lo realiza mal, permisivo; donde su enfoque es tener la cantidad mínima de límites y en estos casos los niños suelen estar envueltos en situaciones arriesgadas a su edad; democrático, en donde la relación padre-hijo se mantiene equilibrado y gracias a ello, el niño tiene confianza en lo que hace y por último; negligente, en donde la atención y la responsabilidad son aspectos que no son tomados con diligencia para el momento de criar a niños.

Entonces, dentro de los aspectos educativos para la enseñanza de la autonomía, es importante mencionar que debemos identificar claramente lo que se le debe enseñar a un niño con un estilo de crianza que no tenga aspectos positivos para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. La tarea de cumplir con las necesidades de los niños a partir de la responsabilidad como padres de familia es bastante compleja y delicada, ya que el entorno de los niños, resulta muchas veces, un poco complicado, situación por la cual deben ser adecuadas los métodos de enseñanza.

Es por ello, que, para poder cumplir con el rol de padre o tutor del niño, se deberá conocer ampliamente el entorno social en donde se desenvuelve, su estilo de vida o crianza, las conductas que imita y la personalidad que posee. Todo esto con el fin de recopilar información necesaria para poder realizar las debidas adaptaciones, planificaciones, para con ello obtener ideas claras que se pueden formular como actividades o recursos que se utilicen para mejorar o desarrollar las habilidades socioemocionales del niño y con ello su vida en el futuro.

Factores que influyen en la crianza

Obediencia

(UNICEF, 2011) enfatiza que: “Los preescolares son tenaces practicantes de su poder, por lo cual muy frecuentemente contradicen y se oponen. Este es un sano ejercicio de autonomía, aunque muchas veces nos resulte agotador. Su «desobediencia» es normal y esperable. ¡Lo importante es saber manejarla!”.

Comportamiento

Ayudar a moldear el comportamiento de sus hijos es parte fundamental de la labor de los padres. Esto puede ser tan difícil como gratificante. Aunque algunas veces puede ser un gran reto, algunos principios básicos pueden ayudar. La mejor manera de mejorar el comportamiento es prestarles mucha atención a los niños cuando están haciendo algo que a usted le gusta y no prestarles atención cuando están haciendo algo que no le gusta. (healthychildren, 2018)

Límites

La puesta de límites es la gran herramienta de crianza que impacta sobre la fortaleza emocional de los niños y niñas. Es enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas. Cuando ponemos bien los límites, los niños se sienten más seguros, cuidados y valorados (UNICEF, Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años, 2011).

Para que la aplicación de límites sea sana en el momento de la crianza se debe tener en cuenta que: No se da a entender que se deba reaccionar de una manera negativa, más bien, es explicarles de manera asertiva, que tienen que cumplir con reglas. Para ello, uno como adulto debe mantener la calma al momento de limitar, no se debe estar enojado, se debe mantener convencido de lo que va a enseñar.

Cuidados parentales

Los padres o cuidadores habituales deben cumplir con distintas responsabilidades que implican el desarrollo íntegro de los niños, entre ellos, (Villarreal, 2022) indica que se debe:

- Cubrir las necesidades materiales de los hijos (alimentación, vestimenta e higiene) y proteger su salud.
- Brindarles el clima y las condiciones emocionales adecuadas para el desarrollo de su personalidad, ya que ésta se forma siempre en la cercanía afectiva de los responsables de su crianza.
- Contenerlos y darles respuesta a sus angustias, llantos y necesidades para que aprendan a auto calmarse y lidiar con sus emociones.
- Fomentar su socialización, transmitiéndoles las pautas culturales para que puedan relacionarse con los demás.
- Mostrarles ideales y modelos para resolver situaciones difíciles que se les presenten en la vida.
- Intentar que comprendan quiénes son y qué necesitan, que se conozcan ellos mismos, permitiendo que expresen sus emociones y nombrándolas para que puedan apropiarse de ellas.
- Ayudarlos a crecer y ser cada vez más autónomos.

Sobreprotección


(CCallo, 2019) menciona que: “Fomentar la independencia de los niños desde una edad temprana ayudará a su autoestima, su sentido de la responsabilidad y a definir su propia identidad. Un exceso de protección durante la infancia y la niñez fomentará que de adultos sean personas inseguras, sin capacidad de decisión y con baja autoestima. El problema es que muchas veces los padres se adelantan a las acciones de los niños impidiendo que las hagan ellos mismos por falta de tiempo, de confianza o por una súper protección. Esto es lo que se debe evitar pues los niños aprenden a ser autónomos e independientes a través de las actividades rutinarias de su vida cotidiana”.

“La sobreprotección familiar es una conducta inconsciente adoptada por los padres que agobia a los hijos y casi nunca permiten que ellos hagan algo por sí solos, es un exceso de cuidado y protección, crea la dependencia de un adulto, inseguridad, baja autoestima, limita la creatividad, expresión innata de cada niño, la sobreprotección familiar no permite al niño ser autónomo e independiente, presenta alteraciones en su personalidad, dificultades a la

adaptación social y la falta de éxito. La sobreprotección familiar se convierte en un maltrato para el infante, perjudica su desarrollo y a futuro presentan problemas en relación a su entorno". (Valdiviezo & León, 2019)

Reglas y normas

Las reglas tienen que ser el resultado de una decisión pensada, no de una improvisación ni de un impulso, ya que responder a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en la cabeza del niño y de la niña. Es por ello que no podemos pedir ni exigir algo que no es posible o saludable para ellos, es decir, hay que respetar la etapa del desarrollo en que se encuentren, puesto que, las reglas proponen desafíos que pueden cumplirse con algo de esfuerzo (UNICEF, 2011).



Disciplina

Según (Unicef, 2017) "Inculcar disciplina a los niños, niñas y adolescentes contribuye a su formación. Las madres, los padres y los adultos referentes tienen la responsabilidad de guiar a los niños y niñas para que aprendan a manejar sus emociones y resolver los conflictos con responsabilidad y respeto a las normas. Sin embargo, es común que los adultos utilicen la violencia física y verbal como métodos de disciplina; en muchos casos, no es una decisión meditada, sino simplemente la consecuencia del desborde de los adultos por situaciones personales junto a la falta de conocimiento de métodos para disciplinar que no utilicen la violencia".

Es por ello, que los padres de familia deben reemplazar éstos métodos de disciplina en sus niños, que lo que ocasionan en ellos es inseguridad, miedo, baja autoestima y codependencia; por métodos que sirvan para su desarrollo íntegro y sano, valiéndose de actividades de integración familiar, donde se fomente la autonomía o independencia, la confianza, el apego, la comunicación y otros aspectos significativos que sirven como base para un correcto estilo de crianza.

Sanciones

Como menciona (Unicef, 2017) “Para que una regla sea respetada debe ser pensada previamente y comunicada al niño de forma clara, siendo lo más breves y concretos posible. Es importante pensar y transmitir las reglas a los niños junto con la consecuencia o la sanción que acarrea su transgresión, y asegurarse de que haya escuchado y entendido todo el mensaje”. Para ello, el padre de familia o representante legal debe mantener una posición de firmeza acompañado del contacto visual, al momento de querer transmitir un mensaje, debe estar seguro de lo que desea comunicar, sin necesidad de gritar o intimidar.

Interacción social

(Vega M. , 2020) considera que: “La socialización desde la infancia, afianza la seguridad en los hijos, les brinda estabilidad emocional, y el desarrollo de una autoestima saludable, cabe mencionar que además depende de la forma de interacción entre los miembros de la familia”.

Autocontrol

(Vega M. , 2020) afirma que: “Se evidencia que los padres que educan basados en una comunicación activa con sus hijos y brindan confianza para expresar sentimientos, originan cualidades positivas que favorecen el desarrollo de la autonomía y autoestima, por el contrario el escaso diálogo entre padres e hijos y excesiva exigencia en el cumplimiento de normas sin considerar la opinión de los hijos, además la ausencia de expresiones afecto, desencadena en baja autoestima, problemas de autocontrol y rendimiento académico no satisfactorio”.

Emociones

“A lo largo de la primera infancia, los niños acogen conciencia de sus sentimientos y de los motivos de los mismos; en otros términos, consiguen determinar vínculos sobre el porqué de distintas emociones ya sea en las demás”. (Intriago & Ayala, 2022)

(UNICEF) reconoce que: “Nuestra prioridad debe ser criar niños y niñas fuertes emocionalmente. Esto significa educarlos de tal forma que puedan ir de a poco aprendiendo a enfrentar frustraciones, a conocer y saber qué hacer con sus emociones e impulsos, a ser capaces de ponerse en el lugar del otro, a tolerar el estrés, a aprender a valorarse, a confiar en sí mismos, a tener esperanza, a saber, relacionarse con los demás”.

Rabietas

“La rabietas es la expresión del conflicto entre los deseos del niño o niña y las imposiciones de la sociedad”. (Salazar, 2017)

(UNICEF, 2015) indica que: “Con los más pequeños, frente a rabietas o pataletas a veces sirve sacarlos de la situación por algunos minutos, llevarlos a otra pieza y decirles, de la manera más calmada y tranquila posible, que se van a quedar ahí hasta que se les pase el enojo. Nunca los dejes encerrados ni a oscuras. Como adultos debemos entender que las pataletas y el llanto son una forma de expresar una emoción que al niño lo desborda y que no sabe manejar de otro modo. Es por esto que el adulto no puede perder la calma frente a esta situación y si cree que no puede manejarla es mejor pedir ayuda a otro y no recurrir a la violencia”.

Resolución de conflictos

“Los conflictos de la amistad empiezan muy pronto. Enseñarles a resolver peleas sin violencia es uno de los objetivos más importantes de la crianza. Solo gracias a la resolución de conflictos se desarrollan las siguientes habilidades: aprender las reglas de cooperación, aprender a negociar, llegar a compromisos, compartir y defender puntos de vista e intereses”. (UNICEF, 2011)

(UNICEF, 2015) ratifica que: “Para enfrentar una situación de conflicto, la salida no está en la violencia ni en la pasividad, sino en lograr una solución, en la que se pueda expresar el desacuerdo y se resuelva el problema negociando”.

Dentro del ámbito familiar (Salazar, 2017) menciona que se debe buscar:

- Procurar modelos basados en la empatía, el respeto y la democracia que permitan al niño o niña establecer vínculos de calidad con los iguales.
- Desarrollar habilidades comunicativas y de resolución de conflictos.
- Comprender los cambios y etapas del desarrollo con las que evolucionan los niños y niñas.
- Rechazar manifestaciones violentas.
- Evitar actitudes sexistas enraizadas a la sociedad.
- Cuidar las relaciones familiares.

AUTONOMÍA

Características

Según (Salazar, 2017): “Las áreas de identidad y autonomía hacen referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación. En estos procesos son relevantes las interacciones del niño o niña con su medio más próximo, el control motor y el proceso de diferenciación de los otros, además de la notable independencia con respecto a los adultos”.

Por otro lado, las características esenciales que deberían tener los niños de 3 a 4 años demostrando su nivel de autonomía según (Intriago & Ayala, 2022) son:

- Posee una adecuada imagen de sí mismo
- Tiene la capacidad de tomar por su cuenta decisiones
- Posee la destreza de solucionar contratiempos sin huir de ellos.
- Muestra iniciativa.
- Puede aceptar errores.
- Muestra tener responsabilidad en sus acciones.
- Confía en su capacidad
- Tiene adaptación a contextos nuevos
- Puede luchar de forma correcta por lo que desea.
- Demuestra en su entorno capacidad, seguridad, alegría y entusiasmo para realizar diferentes tareas.

Para (Lozano, 2019) la autonomía infantil es importante ya que: “Se encuentra estrechamente relacionada con los procesos de socialización, los lazos afectivos y de interacción que puede establecer con sus pares o con adultos de su entorno. Potenciar su adquisición y desarrollo es fundamental para aumentar su autoestima, responsabilidad y capacidad de aprender”.

Independencia

“El desarrollo de la autonomía en los niños, se facilita mediante la construcción de experiencias significativas con la ayuda de sus padres desde el hogar, al inculcar valores, normas, afecto, dedicación, tiempo, entre otros aspectos importantes en la vida del infante, lo que refleja el progreso de las habilidades en las acciones cotidianas, se logra evidenciar los niveles alcanzados de independencia que posibiliten a los niños en un proceso adecuado con seguridad

y confianza al poder colaborar con la organización de sus juguetes, comunicar sus datos personales, describir sus características físicas, identificar las partes de su cuerpo, estados de ánimos, reconocer los nombres de sus familiares entre otras destrezas imprescindibles a su edad". (Solórzano, 2021)

Toma de decisiones

Los niños de 3 años en adelante empiezan su proceso de adquisición de habilidades autónomas, entre ellas, el control de las emociones, el autoconcepto, la resolución de conflictos, entre otros. Por lo cual, hacen uno de la autonomía cognitiva que "hace referencia a las habilidades de regulación y control de sí mismo, buscando alternativas de solución frente a problemáticas que pueden desenvolverse en su entorno para la toma de decisiones en la que debe primar el respeto mutuo, reconociendo la importancia de los acuerdos en el medio social". (Briones & Quinde, 2022)

Para (Intriago & Ayala, 2022) "En relación a la autonomía, se la entiende como un proceso para la toma de decisiones libres fundamentadas en el criterio propio del individuo (creencia, principios, valores entre otros), se torna llamativo reconocer ciertas definiciones que favorecen a la comprensión de la autonomía como libertad, voluntad y autoestima".

Intereses particulares

"Los niños construyen su identidad y autonomía a partir del auto concepto de sí mismos, de las experiencias relacionadas a la cultura y el autoconocimiento en que pueden interiorizar la imagen de los adultos que les rodean, asociados a la confianza y apoyo brindado de acuerdo a sus intereses, poco a poco se vuelven más independientes y seguros con relación a las demás personas, desarrollan el sentido de pertenencia a una familia y sociedad facilitando el proceso de aprendizaje". (Lozano, 2019)

Factores que influyen en la autonomía

Edad

"La autonomía en la edad de educación inicial se vuelve un terreno fértil donde los padres de familia son los principales labradores, depende de estos que con el tiempo esta

florezca y de los frutos deseados, dando como resultado niños y niñas que puedan incluirse en un grupo de pares sin problemas, puedan seguir reglas y cuestionarlas si ven en ellas peligro, la confianza suficiente para decir lo que les molesta y tomar decisiones el momento que se requiere”. (Villarreal, 2022).

Entorno Social

“El contexto social es una dimensión que se desarrolla desde la interacción con el entorno para la adaptación del individuo en el mismo, otorgando confianza, seguridad y autoconocimiento, a través de habilidades como las sociales, de asertividad y de comportamiento permitiendo la expansión de sentimientos respetando los sentimientos del resto”. (Briones & Quinde, 2022)

(Valdiviezo & León, 2019) señala que: “En definitiva el entorno familiar es el primer ámbito social donde el niño establece sus primeras relaciones sociales, son los padres quienes garantizan su supervivencia y un óptimo desarrollo personal en sus hijos, por tanto, es de aquí donde el niño se prepara para la vida, en ciertas etapas las personas deben saber desenvolverse de un modo más independiente, por tal motivo se ve la importancia de que los padres y demás familiares que rodean al niño, distingan la diferencia entre una adecuada protección”.

Apego

(Bedoya & Herrera , 2020) menciona que: “Con frecuencia, suele utilizarse la palabra apego como sinónimo de amor, cariño o afecto, para describir o representar el lazo o vínculo que une a una persona con otra(s), o con algún objeto. Sin embargo, la teoría del apego, que se refiere a un vínculo específico entre personas cercanas y con objetivos particulares, es la que debe abordarse en el contexto de las relaciones familiares y de la crianza”.

Cabe decir que el apego y la amistad son los vínculos afectivos y sociales básicos. Es ésta una relación afectiva que el niño o niña establece con las personas que interactúan de forma especial con él. (Salazar, 2017)

Hábitos en el desarrollo de la autonomía

(García F. , 2010) menciona que: “Educar en la adquisición de hábitos de autonomía es enseñar a los niños a ser independientes y a valerse por sí mismos. Es un proceso que dura muchos años puesto que según van madurando, los niños deben ir aprendiendo, y les debemos ir exigiendo, la adquisición de hábitos nuevos”.

“Debemos permitir al niño desde muy pequeño delegar tareas en casa, que colabore en el hogar con ciertas obligaciones y esto ayuda a alimentar su personalidad de individualidad, bases principales para la formación hábitos, dándole la oportunidad de que no se omitan ciertas etapas que le ayudara a la formación de su personalidad, convirtiéndolo en un tipo seguro de sí mismo sin miedo a enfrentar la vida”. (Valdiviezo & León, 2019)

Autocuidado

“El niño que aprende desde pequeño un autocuidado de si, se enseña a ser responsable con él y con los demás, esto ayuda a considerarse parte de la familia que posteriormente le permitirá integrarse al contexto escolar mientras el niño crece”. (Valdiviezo & León, 2019)

“Los niños desde edades muy tempranas desean realizar ciertas actividades solos y es allí el momento en que aprenden y empiezan a crear hábitos desde la observación gracias a los ejemplares que tienen en casa, y que ejecutan una serie de tareas como los de autocuidado, que es donde los niños inician creando destrezas autónomas, debido a ello los integrantes de la familia deben cuidar lo que realizan y a partir de ello fomentar habilidades de independencia de los infantes”. (Briones & Quinde, 2022)

Habilidades socioemocionales

(Tineo A. , 2021) afirma que: “Los estilos de crianza parental van a configurar la personalidad del niño desde sus primeros años de vida, siendo el desarrollo de la autonomía un eje importante para el proceso de crecimiento infantil. Un niño que crece en un ambiente socio afectivo adecuado y estimulante desarrollará confianza en sí mismo y seguridad”

La autonomía es un pilar en el desarrollo individual y fortalecimiento socioemocional, por ello es importante que, desde temprana edad, las niñas y niños realicen actividades y cree hábitos que les permitan elegir por sí mismos, tomar decisiones y asumirlas para así lograr un pensamiento crítico. (Briones & Quinde, 2022)

Rutinas diarias

“El establecer como norma una serie de hábitos y rutinas (como, por ejemplo, la hora de irse a dormir, el tiempo para ver la televisión, la hora del baño, etc.) proporcionan a los niños seguridad y confianza ya que estos necesitan un orden establecido para el desarrollo de una vida normalizada y una perfecta integración en la sociedad. El orden ayuda a los niños a estructurar su mente y su comportamiento. De lo contrario, el vivir en una situación constante de caos, en el que a diario hacen algo diferente (cada día comer a una hora diferente, hacer las tareas escolares en diferentes momentos, etc.) no les ayuda a centrarse ni a llevar una vida normal”. (García F. , 2010)

Caso de estudio

La autora declara que esta investigación aportó al proyecto de investigación de la carrera, FCI 045-2019 Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia, de la Mg. Victoria Márquez Allauca, directora del proyecto, por lo que los instrumentos de evaluación utilizados, los datos obtenidos además de los resultados de la investigación forman parte de la base de datos e insumos de dicho proyecto.

El trabajo investigativo se realiza en la Academia Naval Almirante Illingworth dentro del Centro de Educación Inicial, ubicada en Av. José A. Gómez Gault. Km. 8.5 vía a Daule frente a la Urbanización San Felipe, perteneciente a la Zona 8, Distrito 09D06 Guayaquil, provincia del Guayas.

En el año de 1961 un grupo de oficiales de la Armada Nacional convencidos de la excelencia de la formación naval militar, acordaron formar bachilleres y ciudadanos dignos para la superación de la Patria. Por ese motivo se acordó ponerle el nombre de “Almirante Illingworth” para así hacer honor y justicia a uno de los más ilustres próceres de nuestra independencia y fundador de la Marina de Guerra del Ecuador.

El trabajo de investigación se enfoca dentro del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth, la cual, cuenta con Inicial 2: conformado por 4 cursos de Pre-kínder (3 años) con sus tutoras individuales, el docente de educación física, la docente de inglés y la docente de computación, ocho cursos de Kinder (4 años) y para 1º año Educación General Básica se cuenta con ocho cursos de preparatoria (5 años). El rango aproximado de entre los cursos es

de 24 a 27 alumnos. Cada curso cuenta con los implementos necesarios para responder con las necesidades de los estudiantes, ya sean baños, mesas y bancos, proyector, closet o armario, etc. Las materias de inglés y computación son dadas en las respectivas aulas de cada materia, por ende, los alumnos deben dirigirse con la tutora y la docente a cargo de la hora de clase

Diseño de la investigación

El trabajo investigativo está enfocado en el ámbito socioeducativo al tener como objetivo reconocer la influencia que tienen los estilos de crianza con el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth.

Se reconoce que el presente diseño de investigación, plantea una modalidad cuali-cuantitativa, además, es partidaria a hacer uso de distintos tipos de investigación tales como: Bibliográfica, Descriptiva y Explicativa, de la misma manera, emplea métodos teóricos deductivos- inductivos; con el fin de obtener respuestas a los objetivos planteados, es por ello, que se emplean instrumentos como: lista de cotejo y cuestionarios a los padres de familia sobre sus hijos, así como las técnicas de investigación como entrevistas a la directora y encuestas a los padres de familia.

Muestra

Según (Calderón): “La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de estudiantes como para los profesores en la medida que se consideran como estratos las universidades de donde provienen los alumnos y profesores”. La delimitación que se hace a partir de la población antes mencionada finaliza en una muestra definida, la cual, en éste trabajo investigativo será el nivel de Prekinder “A” con los respectivos estudiantes, padres de familia, docentes y directiva.

Tabla No. 4

Academia Naval Almirante Illingworth/ CEI- Prekinder “A”

Estratos	Población	Muestra
ESTUDIANTES	480	24
DOCENTES	30	1
AUTORIDADES	1	1
PADRES DE FAMILIA	480	24
Total	991	50

Nota: Secretaría de la Institución educativa

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Conclusiones:

A partir de las encuestas planteadas a los padres, así como, la entrevista a los docentes se concluye lo siguiente:

- Los estilos de crianza mantienen una estrecha relación con el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que, la metodología de aprendizaje que se aplique en ellos dentro de sus hogares, se verá reflejado en las habilidades de autonomía que poseen los niños al momento de realizar actividades de rutinas diarias o de autocuidado.
- Algunos padres de familia son conscientes de que sus hijos, aún no han adquirido o están en proceso de adquirir destrezas y habilidades autónomas y reconocen cuales son las actividades que deben reforzar dentro del hogar para que no sea un impedimento en el aula de clase.
- Los docentes están en total acuerdo de que la responsabilidad de que los niños adquieran habilidades de autonomía es dividida entre la escuela y el hogar, además, es necesario que los padres permitan que los niños realicen las actividades por sí mismos.
- El Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth, mantiene a sus docentes en constantes capacitaciones y promueven el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes del Pre kinder "A" con distintas actividades que favorecen en su independencia.

Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth que, debido a la alta demanda que ejerce el desarrollo de las habilidades autónomas en sus niños de 3 a 4 años ya sea dentro del hogar como en las aulas de la institución, asistan a los talleres para padres con la finalidad de que reconozcan y aprendan sobre la influencia que se mantiene entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía.
- Se sugiere que los padres de familia del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth que, fomenten actividades recreativas en donde no sólo se refuercen constantemente los hábitos o rutinas diarias como actividades de adquisición de autonomía, sino también, que sirva como un refuerzo de los lazos familiares en el hogar.
- Se recomienda que se mantengan talleres, charlas y reuniones entre los docentes y padres de familia del Pre kinder "A", con el motivo de poder evaluar a la par las destrezas y el desarrollo evolutivo de los niños en base a las distintas actividades planteadas para su adquisición de habilidades autónomas.
- Se propone a las autoridades del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth, que planteen y organicen distintas sesiones de talleres para padres con el objetivo de que a partir de las distintas reuniones se fomenten en los padres de familia un correcto estilo de crianza, mejorar dentro del hogar, en los aspectos

de comunicación y socialización, ya que influyen en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

TALLERES PARA PADRES

4.2. Justificación

La presente propuesta de investigación se puede justificar a partir de la ejecución de **talleres para padres**, donde se pondrá en práctica distintas actividades tales como: integración familiar, lluvia de ideas, exposición de experiencias o ejemplos, lectura de cuentos, frases y poemas, además visualización de varios videos dinámicos con la intención de llevar a la reflexión grupal y se expondrán temas de relevancia, que sirvan de utilidad en los hogares de los niños de subnivel Pre kinder “A” del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth; especialmente, con la finalidad a fomentar el desarrollo de habilidades autónomas dentro del rango de edad establecido, que se la reconoce como el inicio a la etapa de la escolarización. Es de suma importancia reconocer el papel que cumplen los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años y su influencia en la adquisición de las habilidades autónomas.

Según (Intriago & Ayala, 2022) reconocen que: “Las actividades propuestas en los talleres para padres, servirán como un medio no solo para demostrar alternativas que permitan una correcta autonomía de los niños sino también como una forma de capacitar a los progenitores, ya que muchos de ellos, desconocen sobre la autonomía, y sobreprotegen en ocasiones sin percatarse a sus hijos”. Las actividades serán de gran utilidad para los padres de familias o cuidadores habituales con el fin de ponerlos en práctica dentro su cada uno de sus hogares.

A partir de los talleres, los padres de familia podrán asociar sus ideales de crianza con los mencionados dentro de los talleres, reconocer las ventajas y desventajas, reconocer sus

errores, aprender sobre temas nuevos, a mejorar y promover una convivencia familiar sana en cada uno de los hogares. Dentro de los talleres, podrán consultar dudas o inquietudes sobre los estilos de crianza, su influencia en el desarrollo de la autonomía de sus niños y la importancia que radica en establecer los debidos cuidados parentales para una vida plena.

Es por ello, que los talleres deben ser dinámicos, porque así, los padres se sentirán atraídos sobre el tema y los motivará a aprender y enriquecer los conocimientos que adquieran sobre los temas a exponer, con la finalidad de que puedan contribuir de manera asertiva en sus hogares. Recordándoles en sí, que la adquisición de las habilidades autónomas en sus niños de 3 a 4 años es aprendida en un gran porcentaje dentro del hogar y que, sí no se las plantea desde temprana edad, el niño tendrá grandes dificultades para cumplir un rol independiente en su hogar como en las escuelas.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Implementar talleres para padres con la participación activa de los docentes para fortalecer el desarrollo de las capacidades de los niños

Objetivos Específicos de la propuesta

- Desarrollar actividades de reflexión para la participación positiva de los padres en los talleres
- Trabajar de manera articulada entre padres de familia y profesores para una mejora integral de los niños.
- Promover la participación continua de los padres en los talleres.

Descripción de la Propuesta

Los talleres para padres son de gran ayuda para poder responder a dudas u inquietudes que existan en los hogares de las distintas familias que conforman en nivel de prekinder “A”, con la intención de informar, asesorar y convertirse en una guía para la crianza adecuada de los hijos, ésta propuesta otorgará actividades interactivas y de carácter educativo.

La propuesta está dirigida a los padres de familias y/o representantes legales del subnivel Pre Kinder "A" del Centro de Educación Inicial de la Academia Naval Almirante Illingworth, distribuida en distintas estrategias que tienen como objetivo fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, otorgando recomendaciones y experiencias para compartir a las familias sobre la importancia que recae los estilos de crianza que envuelven el entorno social del niño y que influye directamente en el desarrollo y adquisición de habilidades autónomas.

Para ésta propuesta se aplicaron diferentes estrategias que fomentarán en las familias a cumplir con el rol que les pertenece, es así, cómo los padres de familias recrearán un entorno saludable, estable y óptimo para que el niño realice actividades donde puedan desarrollar sus habilidades autónomas y poder alcanzar la independencia acorde a la edad. Es por ello que el rol de los padres es significativo en la vida de sus hijos, pues son considerados guía y modelos a seguir, dándoles la oportunidad de aprender sobre el entorno que los rodea y convirtiéndolos en personas capaces de cumplir con sus deberes.

Los talleres para padres se ejecutarán empleando las siguientes estrategias:

- Lluvia de ideas
- Participación
- Lecturas
- Debates
- Exposiciones
- Videos interactivos
- Actividades recreativas entre familiares

Los talleres para padres disponen de 24 padres de familia que aprenden constantemente en cada sesión de los 4 talleres, cada uno con dos horas de duración, donde se emplearon actividades dinámicas complementando la teoría a enseñar sobre los estilos de crianza, la autonomía, hábitos de autonomía, entre otros temas relevantes para el momento de emplearlos en el hogar.



TALLERES PARA PADRES



TALLER 4

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de los niños



Grupo:	Padres de familias del Pre kínder "A" (3 a 4 años)		
Descripción general	Informar y detallar sobre los estilos de crianza que mantienen los padres de familia, identificando aspectos positivos y negativos para mejorar el bienestar de sus hijos		
Elemento integrador:	https://www.youtube.com/watch?v=65zhAEdcdt4	Tiempo estimado: 1 hora mínimo	
Objetivo:	Promover la reflexión individual de los padres de familia en torno a los estilos de crianza que imparten a los niños en sus hogares		
Ámbito	Actividades	Recursos y materiales	Observaciones
Identidad y autonomía	<p>PRESENTACIÓN Y APERTURA</p> <p>ACTIVIDAD #1:</p> <p>Se presenta distintos enunciados, para poder redirigirnos a una reflexión grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Mis hijos no van a sufrir como yo sufrí". • "Voy a criar a mis hijos todo lo contrario a como yo fui criado". • "Mis hijos cumplirán los sueños que yo no pude cumplir". • "Quiero que mis hijos sean felices". • "Aunque fui maltratado, aquí estoy, no me ha pasado nada, por lo tanto, tengo derecho a castigar y maltratar a mis hijos como yo quiera". • "Voy a criar a mis hijos como me criaron a mí, no importa que mis padres se hayan equivocado". 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Diapositivas • Lápiz/ bolígrafo y hoja o cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión se efectuará de manera virtual y con los padres de familia. • Se necesita de la participación de todos los padres de familia, la cual, será repartida por 4 sesiones de taller. • Los padres de familia tienen la oportunidad para brindar ideas, experiencias y opiniones sobre el tema a tratar.

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>A partir del anterior análisis grupal, se podrá poner en desarrollo el tema del taller y dar las debidas explicaciones de cada estilo de crianza a los padres. Se pondrá responder dudas e inquietudes de la misma</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Los padres de familia deben escribir en una hoja en cual estilo de crianza se encuentran, los aspectos negativos del mismo y en qué deben mejorar.</p>		
--	--	--	--

Grupo:	Padres de familias del Pre kínder "A" (3 a 4 años)		
Descripción general	Realizar un taller donde se pueda reconocer sobre la influencia que tienen los padres de familia en la vida de sus hijos. Dialogar temas sobre el apego, la sobreprotección, límites, la autoridad etc.		
Elemento integrador:	https://www.youtube.com/watch?v=8Dif2LGLC3c	Tiempo estimado: 1 hora mínimo	
Objetivo:	Concientizar a los padres de familia sobre su labor como guías y modelos a seguir de sus hijos.		
Ámbito	Actividades	Recursos y materiales	Observaciones
Identidad y autonomía	<p>PRESENTACIÓN Y APERTURA</p> <p>ACTIVIDAD #1: Se visualiza el video con la finalidad de hacer la actividad de la bolita de papel junto con los padres y sensibilizar sobre la influencia de los padres en sus hijos.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: A partir del anterior análisis grupal, se podrá poner en desarrollo el tema del taller y dar las debidas explicaciones sobre la influencia de los padres. Se pondrá responder dudas e inquietudes de la misma</p> <p>REFLEXIÓN Los padres de familia deben escribir en una hoja algunas preguntas que le pueden ayudar en su reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las escenas de su infancia que le vienen a la mente cuando piensa en buenos momentos?, ¿con quiénes compartió esa escena? • ¿Qué aspectos de su/s padre, madre o abuelos le gustaron de su forma de criarle y quisiera rescatar hoy para su manera de ser padre/madre?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Papel o cartulina • Bolígrafo o lápiz • Vídeo 	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión se efectuará de manera virtual y con los padres de familia. • Se necesita de la participación de todos los padres de familia, la cual, será repartida por 8 sesiones de taller. • Los padres de familia tienen la oportunidad para brindar ideas, experiencias y opiniones sobre el tema a tratar.

Grupo:	Padres de familias del Pre kínder "A" (3 a 4 años)		
Descripción general	Realizar un taller donde se pueda reconocer sobre los distintos hábitos de autonomía infantil, su importancia y cómo generarla dentro y fuera del hogar		
Elemento integrador:	"La persona autónoma es quien controla su propia vida, determina sus propias metas y actúa de manera racional y efectiva para lograrlas" -Aviram y Yonah	Tiempo estimado: 1 hora mínimo	
Objetivo:	Plantear actividades recreativas que fomenten el desarrollo y adquisición de habilidades autónomas en los niños		
Ámbito	Actividades	Recursos y materiales	Observaciones
Identidad y autonomía	<p>PRESENTACIÓN Y APERTURA</p> <p>ACTIVIDAD #1: Se presenta la frase motivadora de apertura, para poder redirigirnos a una reflexión grupal. "La persona autónoma es quien controla su propia vida, determina sus propias metas y actúa de manera racional y efectiva para lograrlas" -Aviram y Yonah</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: A partir del anterior análisis grupal, se podrá poner en desarrollo el tema del taller y dar las debidas explicaciones en base a la autonomía infantil. Se pondrá responder dudas e inquietudes de la misma</p> <p>REFLEXIÓN Los padres de familia deben escribir en una hoja que actividades favorecen la adquisición de habilidades autónomas y como ser guía para que el niño pueda seguir intentándolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frase motivadora • Diapositivas • Lápiz/ bolígrafo y hoja o cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión se efectuará de manera virtual y con los padres de familia. • Se necesita de la participación de todos los padres de familia, la cual, será repartida por 8 sesiones de taller. • Los padres de familia tienen la oportunidad para brindar ideas, experiencias y opiniones sobre el tema a tratar.

TALLER 4

“CRIANZA SIN VIOLENCIA”

Grupo:	Padres de familias del Pre kínder “A” (3 a 4 años)		
Descripción general	Realizar un taller donde se pueda informar y detallar sobre la importancia de promover una crianza libre de violencia, maltrato e inseguridad en los hogares.		
Elemento integrador:	Poema: “Papá no me pegues” http://www.pensamientosdelavida.blogspot.com/2013/06/papa-no-me-pegues.html?spref=pi&m=1	Tiempo estimado: 1 hora mínimo	
Objetivo:	Reconocer métodos de crianza sin violencia para aplicarlos dentro y fuera del hogar		
Ámbito	Actividades	Recursos y materiales	Observaciones
Identidad y autonomía	<p>PRESENTACIÓN Y APERTURA</p> <p>ACTIVIDAD #1:</p> <p>Se presenta la lectura del Poema “Papá no me pegues”, para poder redirigirnos a una reflexión grupal.</p> <p style="padding-left: 40px;">Papá no me pegues tus golpes no solo hieren mi cuerpo golpean mi corazón me hacen duro y rebelde terco torpe y agresivo....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poema “Papá no me pegues” • Diapositivas • Papel o cartulina • Bolígrafo o lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión se efectuará de manera virtual y con los padres de familia. • Se necesita de la participación de todos los padres de familia, la cual, será repartida por 4 sesiones de taller. • Los padres de familia tienen la oportunidad para brindar ideas,

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>A partir del anterior análisis grupal, se podrá poner en desarrollo el tema del taller y dar las debidas explicaciones sobre la crianza sin violencia en los hogares. Se pondrá responder dudas e inquietudes de la misma</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Los padres de familia deben anotar en una hoja sobre lo que dicen y hacen a sus hijos cuando se sienten enojados, frustrados o cuando aplican violencia no sólo física. Después anotar el sentimiento que puede ocasionar al escuchar o sentir la acción negativa.</p>		<p>experiencias y opiniones sobre el tema a tratar.</p>
--	---	--	---



Referencias Bibliográficas



Referencias Bibliográficas

- Acurio Soto, V. F. (2016). *La crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18361/1/TESIS%20FINAL%20Ver%20c3%b3nica%20Acurio%20uno.pdf>
- Alarcón Cruz, R. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49041/1/BPARV-PEP-20P015.pdf>
- Arbeláez, N. G. (2019). *Crianza y acompañamiento al niño." Políticas públicas y familias contemporáneas*. Universidad CES. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4275/libro_FamiliasVF.pdf?sequence=1#page=41
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo de la infancia*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Areiza Vargas, L., Sepúlveda Quiroz, F., & Cardona, P. J. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4818/1/TLPI_AreizaVargasLauraCristina_2016.pdf
- Arellanos Tafur, O. N. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *Research Journal*, 4(2), 32-44. <https://doi.org/https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1005>
- Ballesteros González, J. (2020). *Diseño de un programa de formación para el desarrollo de competencias parentales*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Repository Unab. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12415>
- Baranauskienė, I., & Štėivienė, D. (2016). *Estrategias de disciplina positiva*. Innovation and the Exchange. http://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK_IO2_SPAIN.pdf#page=125
- Burgos Jama, M., & García Cedeño, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Dominio de las Ciencias: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Chulca Valenzuela, M. (2020). *El juego para el desarrollo socio-afectivo en niñas y niños de 3-4 años del Jardín de Infantes "Mercedes Noboa" durante el periodo lectivo 2019-2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21603/1/T-UCE-0010-FIL-901.pdf>

- ChuquiHuanga, N. (2021). *Dramatización para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E. N°14063 del Caserío Monte Redondo La Unión-Piura*. tesis de pre grado. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23268/DRAMATIZACION_ESTRATEGIAS_NEYRA_CHUQUIHUANGA_SANDRA_AIDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornejo Farroñan, M. M. (2018). *Modelo Socio Afectivo para mejorar la Madurez Emocional sustentado en las Teorías de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes del I Ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Distrito Pimentel, Provincia Chiclayo, Departamento de Lambayeque, 2015*. Tesis doctoral, Universidad Nacional "Pedro Ruiz".
- Flórez Suárez, J. A., & González Baquero, S. I. (2019). *Pautas y normas de crianza desde las voces de los niños y las niñas del jardín la aurora de los niveles de prejardín 1 y 2 de la localidad de Usme, Bogotá*. Universitaria Minuto de Dios. Repository Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10238>
- Gabela León, B. J. (2018). *Análisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 a 10 años de edad y su influencia en el desarrollo integral y educativo en el sector sur oeste del suburbio de Guayaquil en el año 2017*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25475>
- Gómez, S. L., & Zamudio, V. (2018). *Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá: Repository Católica. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- Jorge, E., & González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. Informes Psicológicos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lucas Vidal, M. (2017). *La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100007
- Martín, N., & Ocaña, L. (2017). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. Madrid: Paraninfo.
- Ministerio de Educación. (2019). *Pasa la voz. La importancia del afecto en la*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Mira, A., & Loreto, N. (2017). Control Esforzado: Componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños. *12(1)*, 24-28. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2017.12.01.07>

- Morales Lemus, D. (2016). *Impacto que tiene la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños que asisten al Centro de Educación para el Desarrollo-CEDEP*.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/11883/1/13%20EPS%20%281071%29.pdf>
- Moreno Ronquillo, B. K., & Alcoser Grijalva, R. E. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico*. Guayaquil ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030>
- Mosquera Cevallos, L. (2016). *Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo*. Repositorio Upse.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2110/1/UPSE-TPS-2015-0039.pdf>
- Piñeras Aldana, D. (2018). *Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez*.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4972/1/DDEPCEPNA93.pdf>
- Ponce, C., & Romero, M. (2018). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. SSC322.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GkwpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=desarrollo+socioafectivo+&ots=RpibMmbkZK&sig=x3sVOPVL1v412lo0WxBVptAdiZg#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false>
- Rámirez, G., & Tapia, D. (2018). *Entorno familiar en el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años*. Tesis Pregrado. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32985/1/BPARV-PEP-18P036.pdf>
- Reina, E., & Tenorio, A. (2018). *La familia en el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años*. Tesis de Pregrado. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33298/1/BPARV-PEP-18P046.pdf>
- Reyes Suarez, A. (2018). *Familia monoparental y su influencia en el proceso de madurez emocional en los niños de 7 a 10 años en la Ciudadela Bellavista del Cantón Baba*. Tesis pre grado, Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5096/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000085.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*.
<https://www.sintesis.com/data/indices/97888490773055.pdf>
- Solis Cruz, K. (2020). *Desarrollo socioafectivo desde la teoría de Henri Wallon en niños de cuatro años de dos Instituciones Educativas de Ventanilla, 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50353/Solis_CKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Soto, L. (2021). *La crianza positiva de los niños y niñas*.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2197>
- Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22872>
- Trujillo Villarroel, C. (2017). *Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12556/1/T-UCE-0010-008-2017.pdf>
- UNICEF . (2017). *La primera infancia importa para cada niño*.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Vallejo Londoño, M. C. (2017). *El desarrollo socio afectivo en el grado de transición, una mirada desde los docentes de Escuela Nueva*. Universidad Santo Tomas. Repositorio Usta.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38075/Tesis%20Desarrollo%20Socioafectivo.pdf?sequence=1>
- Abarca Rodríguez, A., Alpízar Rodríguez, F., Sibaja Quesada, G., & Rojas Benavides, C. (2013). *TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Álvarez, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Holguín Lopez, A., & Pérez Jiménez, M. (2016). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arboleda, J. (2011). *COMPRESIONES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS*. En J. Arboleda, *Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias* (págs. 1-16). Redipe.
- Bances Goicochea, R. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO*. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Barrantes Echavarría, R. (2002). *Investigación Un camino al onocimiento*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Blanco, E. (31 de octubre de 2019). *PERSUM Clinica de psicoterapia y personalidad*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#definicion-de-habilidades-sociales>
- Bonoso Vega, A., & Oyague Camba, L. (2021). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Facultad de educación.

- Borja, Q. (28 de diciembre de 2021). *Guía infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL CÓMO FORMULARLOS*. Mexico: Cengage Learning.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A.
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*. Los Ríos-Ecuador: Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ (2021) ISSN 2588-0586 IMPRESO; ISSN 2588-0594 ELECTRÓNICO Volumen 5, Número 2. Semestral (julio-diciembre).
- Castellanos, L. (2 de marzo de 2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Chile Tenelema, J., & Molina Proaño, T. (2017). *Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años*. Sangolquí-Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez Y adolescencia*. Ecuador.
- Delgado, E. R. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Montecristi-Ecuador.
- Díaz Ramos, A. L., & Otazú Rocha, G. S. (2016). *TIPO DE FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES*. Arequipa-Perú: Repositorio de tesis UCSM.
- Díaz, M. (30 de junio de 2021). *Codimg*. Obtenido de <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20el%20videoan%C3%A1lisis%20puede%20solventar.>
- Editorial Etecé. (25 de septiembre de 2020). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Editorial etecé. (12 de agosto de 2022). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/familia-ensamblada/>
- EscuelaCulturadePaz.org. (28 de enero de 2020). *Escuela Cultura de Paz Organización con Estatus Consultivo Especial del Consejo Económico y Social de la ONU*. Obtenido de <https://escuelaculturadepaz.org/tira-la-bola-presentacion-2-2-2/>

- G. Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas-Venezuela: Edditorial Episteme.
- García Ferrando, M. (1992). La encuesta. En M. García Ferrando, *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza Universidad.
- Garner, P., & Power, T. (1996). El Control Emocional de los Preescolares en el Paradigma de la Decepción y su Relación con el Temperamento, el Conocimiento Emocional y la Expresividad Familiar. *Society for Research in Child Development*, 1406-1419.
- Goleman, D. (1998). *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Barcelona España: Editorial Kairós. S.A. .
- Gómez Girón, D. M. (11 de nov de 2015). La afectividad en la familia. *El tiempo El Diario de Piura*.
- Gómez Muzzio, E., & Muñoz Quinteros, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Invetigación*. México: McGrawHill.
- Horna Clavo, E., Bazalar Palacios, J., & Arhuis Inca, W. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso*. Trujillo-Perú: Revista Universidad Virtual Católica del norte, (61), 224-232.
- Instituto de estadística de la UNESCO. (2016). *El poder de las habilidades sociales*. París. Obtenido de <https://www.unipiloto.edu.co/habilidades-sociales/>
- Isaza Valencia, L. (2018). *Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. Medellín-Colombia: Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018.
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Cochabamba: Punto Cero.
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Cochabamba: Punto Cero.
- Machado, J. (26 de junio de 2021). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/familias-acogida-ninos-mies-adopcion/>
- Majía Sandoval, K. A. (2015). *LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "THOMAS RUSSELL CRAMPTON" DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015*. Cayambe-Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.
- Mejía, T. (27 de agosto de 2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

- Méndez Errico, S. (2016). *Innatia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Méndez Rodríguez, A., & Astudillo Moya, M. (2008). *La Investigación en la Era de la Información*. Mexico: Editorial Trillas.
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. *Repositorio Institucional USIL*.
- Moreno Ruiz, D., Stevez López, S., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. En D. Moreno Ruiz, S. Estévez López, S. Murgui Pérez, & G. Musitu Ochoa, *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia* (págs. 123-136). Almería-España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Organización Mundial de la Salud. (7 de abril de 1948). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/about/governance/constitution#:~:text=La%20salud%20es%20un%20estado,o%20condici%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20social>.
- Oropeza, N. (30 de junio de 2020). *CMC Centro Médico del Caribe*. Obtenido de <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>
- Pereira del Prette, Z. A., & Del Prette, A. (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. Brasil: Revista Evaluar, 3(1).
- Quintero Velasquez, A. (2006). *EL DICCIONARIO ESPECIALIZADO EN FAMILIA Y GÉNERO: INVESTIGACIÓN TERMINOLÓGICA Y DOCUMENTAL**. Colombia: Revista Interamericana de Bibliotecología.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 208-2018.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/habilidad>
- Rodríguez Puerta, A. (1 de abril de 2019). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/registro-anecdótico/>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Mexico: Centro de estudios Espinosa Yguals.

- Rojas, M. (2015). *Felicidad y Estilos de Crianza Parental*. Mexico: Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).
- Romero, M. (25 de diciembre de 2021). *¿Cuales son las funciones de la familia?* Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Romero, M. (25 de Diciembre de 2021). *eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Salas Ocampo, D. (4 de junio de 2019). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sánchez, M. (25 de agosto de 2022). *Concepto Definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javiaraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Stern Peck, J., & R. Manocherian, J. (1988). Divorce in the Changing Family Life Cycle. En J. Stern Peck, & J. R. Manocherian, *Changing Family Life Cycle*. (págs. 335-369.).
- Suarez, P., & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 153-172.
- Tena Suck, A., & Rivas Torres, R. (1995). *Manual de Investigación Documental*. Mexico: Editorial Plaza y Valdéz y Universidad Iberoamericana.
- Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Vázquez, S. (9 de diciembre de 2021). *Go Student*. Obtenido de <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Vázquez, S. (9 de diciembre de 2021). *GoStudent*. Obtenido de <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Zona López, J. R., & Giraldo Márquez, J. D. (2017). *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ESCENARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia).

Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2007). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES*.

- Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Alba Psicólogo. (2017). Obtenido de <https://hablamosalba.wixsite.com/elblogalbapsicologos/single-post/2017/09/25/violencia-entre-hermanos>
- Alles, M. (2017). *La iniciativa personal*. Obtenido de https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tFP1zc0jC_IMSw3NjZg9OLJTSwqyUhUSMzJSS0GAHW4CLw&q=martha+alles&rlz=1C1CHZN_esEC968EC968&oq=martha+&aqs=chrome.1.69i57j46i67i395i410i424l2j46i67i395j46i67i395i410i424j0i67i395j46i67i395i433j0i395i512j0i131i395i433i5
- Alonso, & Castellanos. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Angulo, W., & Segarra, L. (2019). *Ideaciones Suicidas y su Incidencia en el Comportamiento Adolescente*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4857/1/IDEACIONES%20SUICIDAS%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20ADOLESCENTE%20%283%29.pdf>
- Antoine, G., & Dupong, I. (2020). Chapter 30 - The effects of socio-affective environment. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780444641502000319>
- Aroca. (2012). Obtenido de https://www.readcube.com/articles/10.5209%2Frev_rced.2012.v23.n2.40039
- Bajaña, J. (2016). *LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL Y PSÍQUICA DE LA FAMILIA EN EL CANTÓN BABA*. UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES "UNIANDES". Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4899/1/TUBAB007-2016.pdf>
- Blog de la Salud Mental. (2020). *Entendiendo la Psicología de la forma más humana*. Obtenido de <https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar>
- Bravo. (2020). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to, "B" de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la Provincia de Los Ríos*. Recuperado el 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7314>
- Cabanilla, & Torres. (2018). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47>

- Cáliz. (2015). *Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la provincia de Bolívar*. Obtenido de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETA%20NAP%20CALIZ.pdf>
- Cañon, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Carmen, B. d., & Bolívar, O. (2017). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS EDUCANDOS*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1533/1707>
- Carmen, B. d., & Bolívar, O. (2018). *VIOLENCIA FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS EDUCANDOS*. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/15833/1707>
- Castillo. (2010). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Castillo, D., & Merino. (2017). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Cedeño. (2018). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador, de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5484>
- Cerezo Ramírez, M. F., Ruiz Esteban, C. M., Sánchez Lacasa, C., & Areñese Gonzalo, J. J. (2018). *Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/153863>
- Chalco, P., & Rojas, K. (2018). *ESTILOS DE AFRONTAMIENTO E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ARTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7733/PSchrepd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2002). *LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *Última Reforma: Suplemento del Registro Oficial 481, 6-V-2019*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/codigo_ninez_adolescencia_nov2019.pdf
- Conceptos Básicos. (2017). Obtenido de <http://violenciaintrafamiliarpalmito.blogspot.com/2017/11/conceptos-basicos.html>

- CONSTITUCION DEL ECUADOR . (2008). *Derechos del buen vivir*. Obtenido de https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/acceso_informacion_base_dc_leyes_pais_E_4.pdf
- Corte internacional de Derechos Humanos. (2021). *Inter-American Commission on Human Rights*. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>
- CostaaA.Romero-MartínezL.Moya-Albiola, J.-F.-G.-A. (2021). Reduced salivary oxytocin after an empathic induction task in Intimate Partner Violence perpetrators: Importance of socio-affective functions and its impact on prosocial behavior. *Journals and Books*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306453021005187>
- D.Hinckley, D. E.-F. (2021). *Systematic review and meta-analysis of socio-cognitive and socio-affective processes association with adolescent substance use*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S037687162030644X>
- Díaz. (2004). Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284235461_Las_rubricas_su_potencial_como_estrategias_para_una_ensenanza_situada_y_una_evaluacion_autentica_del_aprendizaje
- Donoso. (2018). Relaciones afectivas y violencia intrafamiliar en el Chile tradicional. *Ibero Forum*. Obtenido de <https://ibero.mx/iberoforum/1/pdf/goicovic.pdf>
- Durán, F. (2019). *INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COMERCIO 32 MARIANO HILARIO CORNEJO JULIACA 2017*. Repositorio Institucional UNA PUNO. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%F1ez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=3
- Escobar, N. Y. (2018). *Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas autolesivas en adolescentes en un colegio privado de Bogotá*. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1241/CBA-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansia_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf;jsessionid=97D4E841A6CFD0BC56904CB7098B0AB7?sequence=1
- Euloge, Zoumana, & Firmin. (2017). Sociocultural Environment, Familial Socio-Affective Relationships and Children's Nutritional Conditions in the Department of Mayahi, Niger. *Journal of Nutrition & Food Sciences*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Guehi-Euloge/publication/321773569_Sociocultural_Environment_Familial_Socio-Affective_Relationships_and_Children's_Nutritional_Conditions_in_the_Department_of_Mayahi_Niger/links/60e83470b8c0d5588ce396a7/Sociocultural-E

- Fernández. (2019). *La violencia familiar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6796871.pdf>
- Fernández, Luquez, & Leal. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Flores, M., Cancino, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400200
- García. (2010). *Antropología Filosófica*. Obtenido de https://www.academia.edu/34907999/Docslide_net_jose_angel_garcia_cuadrado_antropologia_filosofica_una_introduccion
- Gaudron, C. Z., Koliouli, F., & Pinel-Jacquemin, S. (2021). *Handicap et relations entre pairs : la solitude n'est pas une fatalité*. Obtenido de https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=ERES_DUPUY_2021_01_0209&download=1
- Giraldo, Y., & Ruíz, A. (2019). La solidaridad: Otra forma de ser feliz en las comunas de medellín . Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905072459/Libro_Solidaridad.pdf
- Gobernación del Atlántico. (2020). *¿Cuáles son los tipos de violencia intrafamiliar?* Obtenido de <https://www.atlantico.gov.co/index.php/glosario-de-terminos-69149/14505-cuales-son-los-tipos-de-violencia-intrafamiliar>
- Gordillo, J. (2021). *EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL 8 DE DICIEMBRE UBICADO EN LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2019-2020*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20-%20Michelle%20-%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Granger, R. (2020). *EINSTEIN OR COLUMBINE: THE DARK SIDE OF INTELLIGENCE, CREATIVITY, AND TALENT. THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENTAL NEEDS OF GIFTED AND HIGH ACHIEVING STUDENTS*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Rebekah-Granger-Ellis/publication/318705605_EINSTEIN_OR_COLUMBINE_THE_DARK_SIDE_OF_INTELLIGENCE_CREATIVITY_AND_TALENT_THE_SOCIO-AFFECTIVE_DEVELOPMENTAL_NEEDS_OF_GIFTED_AND_HIGH_ACHIEVING_STUDENTS/links/5b6cc99da6fdcc87
- Guayanay, & Hierro, D. (2021). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE DE 2020 Y*

- Ibañez, C. (2017). Claves psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia. Obtenido de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-07.pdf>
- León, T. (2018). *¿Qué es el diagnóstico clínico y cuál es su importancia?* Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/que-es-el-diagnostico-clinico-y-cual-es-su-importancia>
- Lizana. (2014). *Problemas psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/285393>
- Macuch, R. d., Rocha, J. C., Greinert, B. R., Forno, L. F., & Milani, R. G. (2018). *MÍDIA TELEVISIVA, DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO E ESTILO DE VIDA DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL*. Saber Educar. Obtenido de <http://revista.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/307>
- Mariño, Z. (2018). *Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Socioafectivo en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Asilo "San José" de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5331>
- Martinez. (2005). *Escuela de padres. Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual*. Obtenido de <http://riberdis.cedd.net/xmlui/handle/11181/3517>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *La Gaceta*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Medina, J. (2018).
- Mejía, T. (2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. *LIFEDER*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2020, de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Meza, J., & Páez, R. (2016). FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO: Rutas de investigación educativa. *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Miania, A., Antonio, G., Bernardo, D., Ditte, A., Højgaard, D., Earpe, B., . . . Winterdahla, M. (2020). *Neonatal male circumcision is associated with altered adult socio-affective processing*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05566>
- Ministerio de Educación. (2012). *Gobierno del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

- Ministerio de Educación. (2021). *Gobierno del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Montagna, P., & Branco, L. (2019). *FAMILY VIOLENCE IN SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN*. Obtenido de *FAMILY VIOLENCE IN SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN*
- Montenegro, M. (2021). *PRÁCTICAS DE CRIANZA EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO*. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/810/Montenegro%20Montezuma%2c%20Maria%20Fernanda_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monterrico, & Surco, S. d. (2017). importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas. Obtenido de <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Montezuma, M. (2021). <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/810>. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/810>
- Neyra, J., & Vidaurre, E. (2018). *CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO - 2018*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1704/1/TL_NeyraEspinozaJimmy_VidaurreMacoEmely.pdf
- Núñez. (2017). *Técnica del registro anecdótico*. Obtenido de https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/educacion_continua/ec/recursos/registro-anecdótico.pdf
- OMS. (2002). *VIOLENCIA Y SALUD MENTAL*. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- OMS. (2016). *Informe Mundial sobre la salud y la violencia*. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- OMS. (2019). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- OMS. (2020). Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- OMS. (2020). *Violencia contra los niños*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://medicinaysaludpublica.com/noticias/salud-publica/aumenta-violencia-intrafamiliar-en-los-paises-de-america-latina-durante-la-cuarentena/6548>

- ONU. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. Obtenido de <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- OPS. (2020). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8175:2013-violence-against-women-latin-america-caribbean-comparative-analysis&Itemid=41342&lang=es
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2019). Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhZbkl2YWpVMWNIWnBOR1pzTm1Wc05qWnVaR04wYjNSMWFqbHhOZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpVFdsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWsxcGNtRmtZWE1nTWpBeE9TNXdaR1pT3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZW>
- Ortega. (2019). *La Violencia familiar y el desarrollo socioafectivo*.
- Páez, V. (2019). *LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y PATRIMONIAL ENTRE CÓNYUGES Y EL DERECHO DE IGUALDAD*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29672/1/FJCS-DE-1102.pdf>
- Paz, G. (2013). *“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7263/1/Mg.DCEv.Ed.2065.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. (2017). *Toda una vida*. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
- Pomahuali. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa n° 30009 Virgen de Guadalupe*. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Prado, N., Gorka, N., & Huepe, D. (2019). *Socio-affective and cognitive predictors of social adaptation in vulnerable contexts*. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0218236>
- Red, A. (2018). *Acacias Red*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Rojas, G. (2018). Participación de los padres en el proceso de aprendizaje del niño.

- Rolin. (2015). Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sagot, M. (2021). *Feminismo pensamiento critico*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20170828113947/Feminismos_pensamiento_critico.pdf
- Salame, M., Perez, B., & Lucas, M. S. (2020). La víctima en los delitos contra la integridad sexual. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300353
- Salazar, L. (2017). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE EXPERIMENTAN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE FRANCIA DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <https://docplayer.es/84421449-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-psicologicas-analisis-de-casos-en-opcion-al-titulo-de-psicologo.html>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. d. (2020). "Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León". *Revista del área del derecho*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>
- Sanchez, C. (2021). *Violencia Intrafamiliar y su Impacto en el Desarrollo Psicológico Infantil en una Casa Hogar del Distrito San Juan de Miraflores, 2020*. Obtenido de <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5368>
- Saura, & Luengo. (2015). Biopolítica y educación. Medición, estandarización, regularización poblacional. España: [1] Universitat Autònoma de Barcelona [2] Universidad de Granada. Recuperado el 5 de octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5340196>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/42328/441852610002/html/>
- Sócola. (2015). *LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DEL PUYO DE LA PROVINCIA DE PASTAZA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Allyson/Downloads/TESIS.pdf>
- Tamayo, M. (2006). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 14 de Agosto de 2021, de chrome-extension://oemmndcblbdoiebfnladdacbfmadadm/https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

- Tamayo, M. (2006). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 14 de octubre de 2020, de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Tigua. (2016). *La Violencia intrafamiliar y sus efectos en los niños*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40556/1/CD%20026-%20TIGUA%20ANCHUNDIA%20INES%20MARIA.pdf>
- Tobón. (2010). *Listas de cotejo una alternativa para evaluar*. Obtenido de [https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20\(2014a\)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tob%C3%B3n%20(2014a)%2C%20define%20las,o%20puntuaci%C3%B3n%20de%20los%20indicadores).
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao 2015*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, N., Martins, D., Santosa, A., Pratab, D., & Veríssimo, M. (2018). *How do hypothalamic nonapeptides shape youth's sociality? A systematic review on oxytocin, vasopressin and human socio-emotional development*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149763417308850>
- Uchoa, A., Rabelo, A., & Barros, A. (2018). *Educational Practices and Young Children's Socio-Moral Development: A Cultural Psychological Approach*. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-024-0927-7_39
- UNESCO. (2005). *Informe mundial de la UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- UNICEF. (2014). *La violencia en la primera infancia*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- UNICEF. (2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
- Vargas, S. (2017). *el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7786/Vargas_Cardenas_Sulbi_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Winters, D., Wu, W., & Fukui, S. (2020). *Longitudinal Effects of Cognitive and Affective Empathy on Adolescent Substance Use*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10826084.2020.1717537>

Yubero, S. (2019). *La Socialización como Proceso*. Obtenido de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Zaragozano, F. (2017). *Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6393711.pdf>

Amaya, L., Berrío, G., & Herrera, W. (06 de Septiembre de 2018). *Ética psicológica*. Obtenido de <http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/21-principio-de-autonomia?showall=1>

APA. (Junio de 2017). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>

Bedoya, L., & Herrera, O. (2020). *Crianza contemporánea: significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Medellín. Obtenido de Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/129202?page=44>

Briones, G., & Quinde, L. (2022). *El equilibrio en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61314>

CCallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I.* Puno. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diana, L. (2019). *Estrategia Lúdica en el desarrollo de la Identidad y Autonomía en niños de 3 a 4 años. Guía de Estrategia metodológicas para docentes*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45582/1/BPARV-PEP-19P036.pdf>

Doret, J., & Schinkel, A. (2013). ON THE RELATIONS BETWEEN PARENTS' IDEALS. *Educational Theory*, 20. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/edth.12029>

Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdfPi>

- Escalante, M., & Hernández, M. (2017). La formación de la autonomía de los hijos. UN reto en los estilos de crianza. *APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO*. San Luis Potosí. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2810.pdf>
- Euroinnova International Online Education*. (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-las-habilidades-de-autonomia-personal-y-social>
- García, F. (2010). El desafío de educar: guía práctica para familias con niños de 3 a 12 años. Madrid. Obtenido de Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/50635?page=31>
- healthychildren. (15 de Octubre de 2018). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx#:~:text=Ser%20ejemplo%20del%20buen%20comportamiento,ni%C3%B1os%20cuando%20los%20adultos%20comparten>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- intercultural, L. O. (2011). *www.educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Intriago Galarza, M. K., & Ayala Palma, L. D. R. . (2021). *La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60878>
- Intriago, M., & Ayala, L. (2022). *La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Talleres educativos para el desarrollo de la autonomía de los niños*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60878/1/INTRIAGO%20GALARZA%20MERY%20KATHERINE%20-%20AYALA%20PALMA%20LILIA%20DEL%20ROCIO.pdf>
- Irene, F. C. (2014). *La importancia de pormoveer la autonomía en niños de 0 a 5 años*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la Autonomía del niño en la Educación Preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Mosquera, L. (2015). *Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Inicial II*. La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2110/1/UPSE-TPS-2015-0039.pdf>

- Norma, M. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24437.pdf>
- Pérez, Y. (2020). *Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil Mis pequeños Tomasinos*. Bogotá, D.C. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22244/2020yolimaperez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil. SSC322_3 (2a. ed.)*. Málaga: IC Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/45239?page=311>
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Solórzano, G. (2021). *Estilos de crianza vinculados al ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Escuela para padres*. Trabajo investigativo, tesis, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62047/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P007.pdf>
- Tapia. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de 0 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- Tekman *Revolución y Aprendizaje*. (08 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/promover-autonomia-alumnos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20fomenta%20la%20reflexi%C3%B3n,sino%20en%20c%C3%B3mo%20se%20aprende>.
- Tineo, A. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LA*. Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- Tineo, A. L. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- UNICEF. (2011). *Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*. Obtenido de https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%C3%ADa_sobre_pautas_de_crianza_para_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_0_a_5_a%C3%B1os_de_edad.pdf
- UNICEF. (2015). *¿Te suena familiar? Guía para la Familia*. 72. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS*. Milagro. Obtenido de

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPR
OTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARRO
LLO.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPR
OTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARRO
LLO.pdf)

Vega, D., & Cruzado, A. (2015). *Estilos de Crianza y las Habilidades Resilientes: Autonomía y Humor en Niños y Niñas del Quinto grado de Educación Primaria*. Nuevo Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2670/42819.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, (37), 89–106. Obtenido de <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Villarreal, N. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niños de 4 a 5 años de edad*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

RESEÑA BIOGRÁFICA



Psicóloga en Rehabilitación Educativa Universidad de Guayaquil, Magister en Diseño Curricular Universidad de Guayaquil, Máster Universitario en Neuropsicología y Educación Universidad Internacional de la Rioja – España, Doctorando en el Programa de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, Docente e investigadora en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Investigadora participante de Proyecto de Fondos Competitivos Investigación FCI 045-2019, autora y coautora en artículos científicos y libros dentro del campo de la psicología y educación, Asesora de despacho de la Subdirección de educación, Docente de la Universidad Península de Santa Elena, Psicóloga del Centro de Rehabilitación – Regional Guayas)

GRUPO
CEO

Editorial



ISBN: 978-9942-7121-3-4



9 789942 712134